

**Региональный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  
День первооткрывателя

---

Тематическое направление

«Экспедиция длиной в жизнь – Н.М. Пржевальский»

---

Тема методической разработки

Автор: Левшинова Татьяна Владимировна,  
учитель биологии и географии  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Духовщинская СШ им. П.К.Козлова

---

2023 год

## **Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия**

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Тематическое направление «День первооткрывателя»

#### 1.2. «Экспедиция длиною в жизнь – Н.М. Пржевальский»

Данная методическая разработка, направлена на сохранение в общественной и гражданской памяти нашего общества наследия выдающегося путешественника, ученого, посвятившего свою жизнь беззаветному служению Отечеству – Н.М. Пржевальскому. В последнее время возрос интерес к истории родного края, своим корням. И именно в школьные годы человек приобретает не только определенные знания, умения, он формирует свою систему ценностей, становится личностью. И цель школы - воспитать молодое поколение настоящими гражданами, патриотами своей страны, приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия 13-15 лет/ 7-9 классы. Данная методическая разработка подойдет и для старшеклассников; Формирование нравственных качеств осуществляется в урочной и во внеурочной деятельности. В классе данная форма работы апробирована, успешно реализуется и положительно влияет на микроклимат коллектива.

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классных руководителей. Процесс работы над данным мероприятием является частью деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ. Данное мероприятие помогает воспитать у учащихся чувство уважения и гордости за родной край. После воспитательных мероприятий работа была продолжена: учащиеся выполняют проекты по изучению истории родного края;

1.5 Педагогическая цель: способствовать формированию у обучающихся представлений о великих земляках; расширить кругозор и повысить интерес обучающихся к урокам географии.

Цель: изучение личности Н.М.Пржевальского - великого русского географа, его роли в истории нашей страны.

### Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся с биографией и исследовательской деятельностью Н.М. Пржевальского;
2. Раскрыть практическое значение экспедиций;
3. Воспитывать активную жизненную позицию, бережное отношение к природе;
4. Приобщить учащихся к чтению художественной, научной и научно-популярной литературы;
4. Воспитывать патриотические чувства к своим землякам и любви к своей Родине;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- знать великих путешественников, называть географические объекты, названные в их честь.
- обобщить и закрепить знания об истории исследования Земли, источниках географической информации;
- продолжить формирование умения применять полученные знания в новой практической ситуации;

Метапредметные:

- продолжить обучать приемам самостоятельной познавательной деятельности;
- продолжить развивать логическое, образное мышление, внимание, речь;
- способствовать развитию потребности в приобретении знаний.

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

1.6 Форма работы: экскурсия.

1.7 Педагогические технологии: информационно - коммуникационная технология, словесно - логический метод, системно - деятельностный подход, исследовательская и проектная деятельности,

1.8 Подготовка мероприятия - это разработка темы, постановка целей, задач, изучение и отбор объектов, составление маршрута, изучение литературных источников. Одним из основных источников получения информации является интернет. Для проведения мероприятия необходимы: компьютер, проектор, экран; презентация, которая повышает познавательный интерес учащихся.

Оформление класса: географические карты, картины путешественников, географов, высказывания о науке географии.

В школе МБОУ Духовщинская СШ оформлен холл, посвящённый путешествиям Н.М.Пржевальского и П.К.Козлова.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки. Данная разработка направлена на развитие любви к истории и соотечественникам родного края, уважения к ее прошлому, о славных страницах жизни и деятельности великих земляков. Данная информация будет передана для дальнейшего исследования и оформления музей города по краеведению. Разработка может быть использована педагогами, классными руководителями социальными педагогами для воспитания уважения и любви к Родине. Данная методическая разработка может применяться при проведении внеклассных мероприятий, общешкольных, в каникулярное время.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Подготовительный этап включает следующие моменты:

- подготовка выставки книг, посвящённых жизнедеятельности Н.М.Пржевальского.
- подбор информационных материалов;
- назначение ответственных за подготовку и оформление внеклассного мероприятия, выбор выступающих;

– составление и обсуждение плана проведения внеклассного мероприятия;  
Это совместная работа учителя и учащихся 9А класса.

## 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Прежде всего, пришедшие на мероприятие ученики, должны быть подготовлены к восприятию данной темы. Это необходимо сделать классному руководителю во вступительном слове. Обстановка в классе должна быть доброжелательной и соответствовать тематике мероприятия.

Ребята должны поддерживать выступающих, и создавать атмосферу непринужденного общения.

Классному руководителю необходимо внимательно наблюдать процесс восприятия информации детьми, выступлений, и при необходимости корректировать, чтобы подвести школьников к заключительному этапу.

## 3.Окончание мероприятия.

В заключении классный руководитель обязан поблагодарить всех слушателей и участников за проявленный интерес к данной теме, предложить ребятам оценить свою работу и сделать самостоятельно выводы.

### Ход мероприятия

#### 1. Мотивация и актуализация

Нам под ответственность дана  
И вся Земля, и вся страна,  
Страна возможностей гигантских,  
Страна просторов океанских,  
Страна Семеновых-Тянь-Шанских...  
Козловых, Бергов, Пржевальских,  
Страна, в которой жить, друзья,  
Плохим географом нельзя!

Ю.Ефремов

#### Учитель:

- Ребята, как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?  
(обучающиеся высказывают свои версии)

Наше сегодняшнее мероприятие посвящается замечательному человеку, исследователю, путешественнику - Николаю Михайловичу Пржевальскому. Нам предстоит разговор о его великом, полным неожиданностей и испытаниям жизненном пути.

- Почему же наше мероприятие, посвящается Н.М. Пржевальскому?(ответы детей)

#### 2.Открытие новых знаний (слайд 1)

**Ученица 1.** 1 марта исполнилось 184 года со дня рождения этого великого человека, нашего земляка, совершившего четыре величайших экспедиции в Центральную и Среднюю Азию.

Николай Михайлович родился в селе Кимборово Смоленской губернии 31 марта (12 апреля) 1839 года. Отец, поручик в отставке, умер рано, всего сорока двух лет, оставив на руках у молодой вдовы, кроме семилетнего Николая, еще двух сыновей Владимира и Евгения. Мальчик рос под наблюдением матери и няньки Макарьевны, в имении Отрадное. Как он писал.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *«Рос я в деревне дикарем, воспитание было самое спартанское, я мог выходить из дому во всякую погоду и рано пристрастился к охоте. Сначала стрелял я из игрушечного ружья желудями, потом из лука, а лет двенадцати я получил настоящее ружье».*

Натура стойкая, неподатливая, упорная – он с юных лет обнаруживал замечательную самостоятельность и всегда был “сам по себе”. Но и самые неподатливые люди не могут вполне освободиться от внешних влияний. “Спартанское воспитание” не прошло для него бесследно: некоторая грубоватость характера, неприятно поражавшая многих, кто сталкивался с ним впоследствии, развилась под влиянием грубой среды.

**Ученица 2.** Мать хотела отдать Николая кадетский корпус, но это не удалось, и она отправила его в Смоленск, где он был принят во второй класс гимназии. Ученье давалось ему легко: он обладал изумительной памятью – качество очень важное при тогдашней системе преподавания. Нелюбимым предметом его была математика. Живое воображение и феноменальная память определили весь склад его ума. Гимназическое воспитание кончилось в 1855 году, когда Пржевальскому исполнилось всего шестнадцать лет.

Лето провел он в деревне, занимаясь охотой и рыбной ловлей, а осенью должен был отправиться в Москву и поступить в полк. Как ни мечтал Пржевальский о военных подвигах, но расставаться с родительским домом было ему тяжело. В последние дни перед отъездом он сильно тосковал. По приезде в Москву Пржевальский поступил унтер-офицером в Рязанский пехотный полк.

**Ученица 3.** Вскоре после этого он был переведен прапорщиком в Полоцкий пехотный полк, стоявший в городе Белом Смоленской губернии. Он скоро разочаровался в военной жизни. Окружающая среда тяготила его: недовольство, которое она возбуждала в нем, усиливало его любовь к природе, к одинокой и привольной жизни среди лесов. Жажда дела разумного и плодотворного не оставляла его, – но где найти это дело? Куда приложить свои силы? Полковая жизнь не давала ответа на вопросы – и Пржевальский снова обращался к природе, уходил в лес, проводил все свободное время на охоте, заинтересовался собиранием растений и начинал мечтать о путешествиях. Так обстановка вырабатывала из него будущего вечного странника.

**Ученица 4.** В 1855 году Пржевальский первым учеником окончил смоленскую гимназию и поступил вольноопределяющимся на военную службу. Позднее Николай Михайлович объяснял свое решение так: Героические подвиги защитников Севастополя постоянно разгорячали воображение 16-летнего мальчика, каким я был тогда. Он мечтал о подвигах, но действительность разочаровала его. Вместо подвигов муштра, по вечерам карты. Пржевальский, уклоняясь от кутежей, все больше времени проводил на охоте, собирал гербарий, всерьез занялся орнитологией. Став прапорщиком, он подал начальству рапорт, в

котором просил о переводе на Амур. Ответ был совершенно неожиданный: трое суток ареста.

**Ученица 1.** После пяти лет службы Пржевальский поступает в Академию Генерального штаба. Помимо основных предметов, он изучает труды ученых-географов Риттера, Гумбольдта, Рихтгофена и, конечно, Семенова. По окончании учебы он служит адъютантом в Полоцком пехотном полку. В это же время началась его литературная деятельность. Нуждаясь в деньгах, он написал статью “Воспоминания охотника”, которая была напечатана в “Журнале охоты и коннозаводства”. Денег за нее он не получил, но был несказанно рад, что статья появилась в печати. Еще в академии Пржевальский подготовил курсовую работу Военно-статистическое обозрение Приамурского края. Рукопись, посланная им в Русское географическое общество, получила высокий отзыв ученого и путешественника Петра Петровича Семенова: Работа основана на самом дельном и тщательном изучении источников, а главное, на самом тонком понимании страны. В 1864 году Пржевальского избирают в действительные члены географического общества.

**Ученица 2.** В 1863 году, в начале польского восстания, офицерам старшего курса академии было объявлено, что тот, кто пожелает отправиться в Польшу, будет выпущен на льготных основаниях. В числе желающих оказался и Пржевальский. В июле 1863 года он был произведен в поручики и назначен полковым адъютантом в свой прежний Полоцкий полк. Среди офицеров он пользовался большим уважением за свой прямодушный, рыцарский характер; но и здесь держался особняком.

В свободное время он усердно занимался, читал, изучал зоологию и ботанику и мечтал о путешествии. В то время его занимала Африка – классическое поприще знаменитых путешественников. Подвиги Ливингстона и Бейкера кружили ему голову. Но до Африки было далеко.

**Ученица 3.** Узнав, что в Варшаве открывается юнкерское училище, он начал хлопотать о переводе, и в декабре 1864 года был назначен туда взводным офицером и вместе с тем – преподавателем истории и географии. Лекции его имели огромный успех: юнкера из других отделений класса собирались послушать его живую, картинную, энергичную речь. Удивительная память позволяла ему цитировать лучшие страницы из авторов, писавших о трактуемом предмете. За время пребывания в Варшаве Пржевальский составил учебник географии, по отзывам сведущих в этом деле людей, представляющий большие достоинства, и много занимался историей, зоологией и ботаникой. Среднерусскую флору он изучил очень основательно: составил гербарий из растений Смоленской, Радомской и Варшавской губерний,

**Ученица 4.** Между тем время шло, и мысль о путешествии преследовала Пржевальского все неотвязнее. Но как осуществить ее? Бедность, неизвестность, недостаток связей, наконец, польская фамилия являлись сильными помехами. Проездом в Петербурге Пржевальский познакомился с П. П. Семеновым, в то время председателем секции физической географии Императорского географического общества и, объяснив ему план своего путешествия, просил поддержки со стороны общества. Это, однако, оказалось невозможным. Географическое общество снаряжало экспедиции из лиц,

зарекомендовавших себя учеными трудами, и не могло довериться человеку, совершенно неизвестному.

### **Ученица 1. Начало великого пути...**

В конце марта 1867 года Пржевальский явился в Иркутск, а в начале мая получил командировку в Уссурийский край. Сибирский отдел географического общества оказал ему содействие выдачей топографических и астрономических инструментов и небольшой суммы денег, что было очень кстати при скудных средствах путешественника. Запасшись всем необходимым, в особенности охотничьими принадлежностями, они отправились через Байкал к реке Шилке, потом по Амуру в селение Хабаровка у устья реки Уссури; тут, собственно, и началось путешествие.

Плавание по Уссури, среди дикой, лесистой местности, продолжалось 23 дня. Путешественники большей частью шли берегом, собирая растения и стреляя птиц, в то время как гребцы-казаки, проклиная господ, замедлявших движение своими затеями, следовали за ними в лодке. Добравшись до станицы Буссе, Пржевальский отправился на озеро Ханка, представлявшее много интересного в ботаническом, а особенно зоологическом отношении: оно служит станцией мириадам птиц во время перелета. Эта экспедиция, в течение которой было пройдено 1060 верст, продолжалась три месяца. 7 января 1868 года путешественники вернулись в станицу Буссе.

**(Слайд 2) Н.М. Пржевальский (ученик):** *«Весь август я провел на берегах этого озера, занимаясь переписью крестьян и различными исследованиями. В то же время и охотничьи экскурсии представляли очень много нового и интересного. В особенности памятно мне в последнем отношении пустынные, никем не посещаемые местности на север от устья реки Сиянхе. За время пребывания на Уссури и Ханке я успел собрать более 1200 растений, несколько земноводных, сделать 60 чучел птиц, неизвестных до сих пор».*

**Ученица 1.** Научное значение собранных путешественником материалов, коллекций флоры и фауны огромно. Пополнив свои исследования новыми экскурсиями в течение весны и лета 1869 года, он отправился в Иркутск, где читал лекции об Уссурийском крае, а отсюда в Петербург, куда прибыл в январе 1870 года.

### **(Слайд 3) Ученица 2. Первая экспедиция (1870 – 1873 г.г.)**

С первых дней пребывания в Петербурге он начал хлопотать о новой экспедиции – на этот раз в страны, еще неведомые для европейцев. Такой неведомой страной до путешествий Пржевальского было Центральноазиатское плоскогорье. Эта огромная площадь, в шесть с половиной миллионов квадратных верст, охватывает Тибет, Монголию и Джунгарию, изобилует дикими пустынями, степями, озерами, вечно заснеженными хребтами и гигантскими вершинами; тут же находятся истоки великих рек Китая: Желтой (Хуанхэ) и Голубой (Янцзыцзян), центр создания многих млекопитающих, например, верблюда, лошади и других – словом, область во всех отношениях представляет глубокий интерес.

Первый маршрут экспедиции пролегал через пустыню Гоби (почти 1100 км). Вместе со своим верным спутником и учеником Михаилом Александровичем Пыльцовым Николай

Михайлович, преодолев безжизненное и безводное пространство, достиг страны Ордос (севернее излучины Хуанхэ), где познакомился с местными жителями, никогда не видевшими европейцев. Здесь он обнаружил редчайшее крестоцветное растение - пугоний рогатый (до этого только две его маленькие веточки хранились в музеях Лондона и Штутгарта).

Впереди путешественников ждет бесплодная пустыня Алашань. Пройдя это испытание, участники экспедиции немного отдохнули в Альпанских горах, ознакомившись с их разнообразным животным и растительным миром. Они встретили радушный прием у местного князя и ламы.

С наступлением зимы Пржевальский и Пыльцов двинулись к таинственному озеру Кукунор (синее озеро). Теперь уже не жара, а жгучие морозы мучили их. Невозможно было писать: замерзли чернила. Тяжело заболел Пыльцов. Осенью 1872 года караван достиг бессточного соленого озера Кукунор. Пржевальский начал топографические съемки, пополнил свою зоологическую коллекцию редчайшими экземплярами. Пржевальский впоследствии писал.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *«Местности, мною пройденные, представляют большей частью песчаную и солонцеватую степь. Климат самый подлый, какой только можно вообразить. За всю весну не было ни одного тихого дня и часто поднимались бури, которые вздымали целые тучи песку и мелкой соли, так что атмосфера принимала желтовато-серый цвет, и в полдень было не светлее, чем в сумерки. В то же время крупный песок до того сильно бил, что даже верблюды, привычные ко всем трудностям пустыни, иногда поворачивались спинами к вихрю, пока пронесется его порыв. От сильного ветра голова болела, как от угара. Давали себя знать и морозы. Руки коченели при сдирании шкурок со зверей и птиц; приходилось спать под открытым небом, а в степи не было ни кустика; топили аргалом (сухой помет). Страдали также от недостатка воды. В тамошних озерах вода соленая и мутная. Если хотите приготовить у себя такую бурду, возьмите стакан чистой воды, положите туда чайную ложку грязи, щепотку соли, извести для цвета и гусиного помета для запаха – и вы как раз получите ту прелестную жидкость, которая наполняет здешние озера и на которой нашим путешественникам приходилось варить кирпичный чай – их обычный напиток».*

**Ученица 2.** Туземное население, подозревая в них шпионов, относилось к путешественникам очень враждебно, не пускало ночевать, не продавало съестных припасов, так что приходилось кормиться охотой. Наконец пришли в Ургу, истомленные, оборванные, но довольные своим успехом.

**Н.М. Пржевальский (ученик)** *“Сапог нет, вместо них разорванные унты; сюртуки и штаны все в дырах и заплатках, фуражки походят на старые, выброшенные тряпки, рубашки все изорвались: всего три полугнилых... Не берусь описать впечатление той минуты, когда мы впервые услышали родную речь, увидели родные лица и попали в европейскую обстановку. Нам, совершенно уже отвыкшим от европейской жизни, сначала все казалось странным, начиная от вилок и тарелок до мебели, зеркал и тому подобного... Прошедшая экспедиция и все ее невзгоды казались каким-то страшным сном. Сумма новых впечатлений была так велика и так сильно действовала на нас, что мы в этот день очень*



*мало ели и почти не спали целую ночь. Помывшись на другой день в бане, в которой не были почти два года, мы до того ослабли, что едва держались на ногах. Только через два дня мы начали приходить в себя, спокойно спать и есть с волчьим аппетитом”.*

**(Слайд 3) Ученица 3.** Так кончилась достопамятная экспедиция, одна из замечательнейших экспедиций нашего века, единственная в своем роде – как по мужеству участников, которое было бы названо сумасшествием, если бы не увенчалось успехом, так и по громадности результатов, достигнутых с нищенскими средствами. В течение трех лет было пройдено 11 тысяч верст; из них 5300 сняты глазомерно буссолью; исследована гидрография Кукунорского бассейна, хребты в окрестностях этого озера, высоты Тибетского нагорья, наименее доступные участки великой пустыни Гоби; в различных пунктах определено магнитное склонение и напряжение земного магнетизма; метеорологические наблюдения, производившиеся четыре раза в сутки. Доставили любопытнейшие данные о климате этих замечательных местностей; собраны богатые коллекции млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, насекомых, растений.

**Ученица 2.** Три года по возвращении из путешествия были посвящены обработке его результатов. Пржевальский жил частью в Петербурге, частью в Отрадном. В Петербурге томился и скучал, проклиная городскую суету; в деревне отводил душу на охоте и рыбной ловле.

Издание его книги взяло на себя Географическое общество. Первый том “Монголии и страны тангутов” вышел в свет в 1875 году и вскоре был переведен на французский, немецкий и английский языки. Он имеет общий интерес, содержит описание путешествия, картины природы и жизни в Центральной Азии, целый рудник сведений о флоре, фауне, климате, населении пройденных путешественником стран.

#### **(Слайд 4) Ученица 4. Вторая экспедиция (1876 - 1877 г. г.)**

В 1876 году Пржевальский предпринял второе путешествие из Кульджи на реку Или, через Тянь-Шань и реку Тарим к озеру Лоб-Нор, южнее которого им был открыт хребет Алтын-Таг; весну 1877 года он провёл на Лоб-Норе, наблюдая за перелётом птиц и занимаясь орнитологическими исследованиями, а потом через Курлу и Юлдус вернулся в Кульджу. Болезнь заставила его пробыть в России дольше, чем планировалось; за это время он написал и опубликовал труд «От Кульджи за Тянь-Шань и на Лоб-Нор», которая была переведена на главные европейские языки, вызвала восторженные отзывы западноевропейских ученых, но также и некоторое недоверие последних: опираясь на китайские источники, они думали, что Пржевальский неверно определил положение Лобнора, что есть еще “настоящий” Лобнор, которого он не приметил. Впрочем, эти сомнения скоро рассеялись. Берлинское географическое общество присудило ему Большую золотую медаль Гумбольдта, Лондонское – Королевскую медаль, наша Академия наук и Ботанический сад избрали Пржевальского почетным членом

#### **(Слайд 5) Ученица 1. Третья экспедиция (1879 - 1880 гг.) по Центральной Азии.**

В 1879 году он выступил из города Зайсан в третье путешествие во главе отряда из 13 человек. По реке Урунгу через оазис Хами и через пустыню в оазис Са-Чжеу, через хребты

Нань-Шаня в Тибет, и вышел в долину Голубой реки (Мур-Усу). Тибетское правительство не хотело пустить Пржевальского в Лхасу, и местное население было так возбуждено, что Пржевальский, перейдя через перевал Танг-Ла и находясь всего в 250 верстах от Лхасы, был вынужден вернуться в Ургу в 1881 году.

Возвращение Пржевальского в Петербург было триумфальным шествием. Начиная с города Верного, посыпались поздравительные телеграммы, обеды, торжественные встречи.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *“Чествуют везде так, что я не мог и ожидать!”*

Всем членам экспедиции были пожалованы награды: Пржевальскому пожизненная пенсия в 600 рублей в дополнение к прежним 600, и орден; остальным – тоже денежные награды и знаки отличия.

Пржевальский выделил несколько хребтов в Наньшане, Куньлуне и в Тибете, описал озеро Кукунор, а также верховья великих рек Китая Хуанхэ и Янцзы.

Из третьей экспедиции, к примеру, он привез и впервые описал дикого верблюда, редкую породу дикой лошади, которую сегодня знают как лошадь Пржевальского, тибетского медведя. Его гербарий насчитывал 15 тыс. растений, из них 218 неизвестных науке видов.

## **Ученица 2. Слобода**

Покончив с делами в Петербурге, Пржевальский уехал в Отрадное. Но тут ему многое не нравилось.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *“Там кабак, тут кабак, в ближайшем соседстве дом терпимости, а в более отдаленном – назойливо навязывают дочерей-невест. Ну их совсем, этих соседей. Мои друзья вот”.*

**Ученица 2.** Прибавлял он, указывая на ружье, на болото, покрытое мхом, и на лес.

Ему хотелось найти настоящий медвежий угол, хоть некоторое подобие азиатских дебрей. Наконец поиски увенчались успехом, и он купил имение Слобода в Поречском уезде Смоленской губернии, в замечательно глухой местности, изобилующей сосновыми борами, песками, болотами и озерами.

**Н.М. Пржевальский:** *“Лес, как сибирская тайга, – восхищался он. – А рядом – леса пошли на сотни верст”. Для рыболова и охотника раздолье: два озера, две реки, обилие уток, глухарей, тетеревов, рябчиков; медведи, иногда лоси; случайно забегают в эту местность даже кабаны.*

## **(Слайд 6) Ученица 3. Четвёртая экспедиция (1883-1885 годы)**

20 октября 1883 года началась экспедиция, в состав которой входил 21 человек.

Путешествие продолжалось более двух лет. Исследованы были истоки Желтой реки, завершено и дополнено исследование Цайдама, Лобнорского бассейна и колоссальной системы Куэнь-Луня.

За эту экспедицию Пржевальский получил чин генерал-майора, пенсия его была увеличена до 1800 рублей.

По возвращении из четвертого путешествия Пржевальский жил большей частью в Слободе, составляя описание экспедиции. По временам приходилось ему навещать Петербург, после чего он отводил душу охотой.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *“Среди лесов и дебрей смоленских,— писал он вскоре по возвращении,— я жил все это время жизнью экспедиционной, редко когда даже ночевал дома – все в лесу, на охоте за глухарями, рябчиками и прочим”.*

**Ученица 3.** Между тем обработка четвертого путешествия подвигалась своим чередом, и Пржевальский подумывал о пятом.

Уезжая, он был очень грустен; прощаясь с Макарьевной, горько плакал; вообще, теперь он совсем не походил на прежнего Пржевальского. Казалось, он идет в экспедицию нехотя, против воли, повинувшись непреодолимой силе, тянувшей его в азиатские пустыни.

#### **(Слайд 7) Ученица 4. Пятая экспедиция (1888 – 1890 г.г.)**

В 1888 году исследователь снова собирается в Тибет, чтобы все-таки осуществить мечту и проникнуть в Лхасу.

На этот раз экспедиция была снаряжена в более грандиозных размерах, чем прежние. В состав ее входило 25 человек; государственное казначейство выдало на расходы 80 тысяч рублей.

4 октября Пржевальский сходил на охоту. Охота оказалась очень удачной, но очень печальной по своим последствиям. Проходив целый день, он сильно вспотел и простудился. С этого дня болезнь, таившаяся в его организме, начала одолевать его. Оставаясь в Пишпекке еще несколько дней, он постоянно жаловался на жару, хотя окружающие находили температуру сносной. Тем не менее, он продолжал ходить на охоту, выбирать верблюдов, укладывать вещи и 8 октября отправился в Караколь, откуда должно было начаться путешествие. Когда на другой день после его приезда его спутники Козлов и Роборовский явились к нему рано утром и выразили удивление, что он уже готов и успел побриться, он отвечал с каким-то странным выражением.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *“Да, братцы! Я видел себя сегодня в зеркале таким скверным, старым, страшным, что просто испугался и скорее побрился”.*

**Ученица 4.** 6 октября он почувствовал себя так худо, что согласился послать за врачом. Тот приехал. Больной жаловался на боль под ложечкой, тошноту, рвоту, отсутствие аппетита, боли в ногах и затылке, тяжесть в голове. Врач осмотрел его, выстукал, выслушал, прописал лекарство... Болезнь продолжала развиваться своим чередом, и 19 октября он уже сознавал, что карьера его кончена. Он отдал последние распоряжения, просил не успокаивать его ложными надеждами и, замечая слезы на глазах окружающих, называл их бабами.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *“Похороните меня на берегу озера Иссык-Куль, в моей походной одежде. Надпись просто: “Путешественник Пржевальский”.*

К 8 часам утра 20 октября началась агония. Он бредил, по временам приходил в себя и лежал, закрыв лицо рукою. По выражению нижней части лица можно было думать, что он плакал. Потом встал во весь рост, окинул взглядом присутствующих и сказал.

**Н.М. Пржевальский (ученик):** *“Ну, теперь я лягу”...*

**(Слайд 8) Ученица 1.** Известие о смерти Пржевальского произвело сильное впечатление в нашем и западноевропейском обществе. Ученые учреждения спешили выразить свое сожаление по поводу безвременной кончины славного путешественника, наше Географическое общество открыло подписку на образование капитала и учреждение премии и медали имени Пржевальского, на могиле его воздвигнут памятник, город Караколь переименован в Пржевальск... Уже в наши дни три медицинских эксперта пришли к выводу: причиной его смерти был лимфогранулематоз.

Ему было всего лишь 49 лет. Но как многое он успел, как много сделал для науки, для России. Его похоронили на высоком берегу озера Иссык-Куль, как он и завещал, в походной одежде.

### **Ученица 3. Итоги великого пути.**

За свою деятельность Н. М. Пржевальский был награжден золотыми медалями разных обществ 8 раз.

Общая длина маршрутов экспедиций Пржевальского составляет 31500 километров. Результатом экспедиций Пржевальского стали и богатые зоологические коллекции, включившие в себя около 7500 экспонатов.

Для систематики имеют огромное значение множество новых видов и любопытных местных форм, привезенных им из Азии. Упомянем о диком верблюде и яке, о лошади Пржевальского, промежуточной форме между лошастью и ослом, вызвавшей в свое время фурор среди дарвинистов, о тибетском медведе (*Ursus lagomiaris*), о новых видах антилоп, диких баранов, леммингов, сурков и прочих, о множестве новых птиц, рыб, ящериц, насекомых и прочего. Не ограничиваясь собиранием коллекций, он наблюдал жизнь животных. Для наиболее замечательных видов были у него заведены особые книги, куда заносились биологические данные. Таким образом, он составил целые монографии о верблюде, яке, тибетском медведе и других, доставил драгоценные сведения о жизни и деятельности мелких роющих грызунов (сурки, пищухи и другие), играющих огромную роль в геологическом и почвенном отношении, исследовал пути пролета птиц в Центральной Азии и так далее. Заслуги его перед ботаникой столь же значительны.

**Ученица 4.** Им собрано около 1700 видов растений в 15—16 тысяч экземпляров. Исследования его открыли флору Тибета, Монголии, а в связи с материалами Певцова, Потанина и других дали замечательно полную картину растительности всего Центральноазиатского плоскогорья. Как и в отношении животных, мы знаем теперь общий характер флоры этой обширной страны, можем разбить ее на частные фитогеографические области, определить их связь с климатом и горными хребтами, их главные растительные типы, их отношение к соседним местностям.

### **Ученица 1. Почётные звания.**

Почётный гражданин Смоленска (1881 год)

Почётный гражданин Санкт-Петербурга

Член-корреспондент Берлинского географического общества

Почётный член Императорской Санкт-Петербургской Академии наук (1878) и Ботанического сада

Почётный член Санкт-Петербургского университета

Почётный член Санкт-Петербургского общества естествоиспытателей

Почётный член Уральского общества любителей естествознания

Почётный член Русского географического общества

Почётный доктор зоологии Московского университета

Почётный член Венского географического общества

Почётный член Итальянского географического общества

Почётный член Дрезденского географического общества

Почётный член Московского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии

### **Ученица 2. Награды**

Орден Святого Станислава 3-й ст. (1866)

Орден Святого Владимира 3-й ст. (1881)

Австрийский орден Леопольда, кавалерский крест (1874)

Большая золотая Константиновская медаль — высшая награда Императорского Русского географического общества (1875)

Малая серебряная медаль Русского географического общества за статью о народонаселении Приморья

Почётная грамота Международного географического конгресса в Париже

Золотая медаль Парижского географического общества (1876)

Орден Академических пальм (Франция)

Большая золотая медаль имени Александра Гумбольдта Берлинского географического общества (1878)

Королевская медаль Лондонского географического общества (1879)

Медаль Вега Стокгольмского географического общества

Большая золотая медаль Итальянского географического общества

Золотая именная медаль с надписью: «Первому исследователю природы Центральной Азии» Академии наук России

### **Ученица 3. Память.**

В память об исследователе названы:

1887 — Хребет Пржевальского, открытый им; ледник на Алтае

Горы Пржевальского в Приморском крае

Пещера недалеко от города Находка и скальный массив в бассейне реки Партизанская

Город Пржевальск в 1889—1922 (Высочайшее повеление Государя императора от 11 марта:

Правительственный вестник, 1889, № 5) и 1939—1992 гг.[9]

Пристань-Пржевальск

Посёлок Пржевальское в Смоленской области, в котором находилось имение путешественника;

Улица Пржевальского в Москве, Минске, Иркутске, Смоленске и других городах.

Смоленская гимназия им. Н. М. Пржевальского  
Краеведческий музей имени Н. М. Пржевальского (п. Пржевальск) (слайд 22)  
Многие виды животных и растений.

### **Заключение**

**Ученица 4.** Н. М. Пржевальский выработал эффективную технику исследовательской работы и технику безопасности экспедиционных исследований, которую изложил в своих трудах. В сложных и длительных экспедициях, которыми руководил Н. М. Пржевальский, не погиб ни один человек — феноменальное явление в истории мировых географических исследований. В составе всех экспедиций Н. М. Пржевальского были только люди, состоявшие на службе в Российской армии, что обеспечивало железную дисциплину, сплоченность и отличную боевую выучку экспедиционных отрядов. Ни один путешественник не прошел более протяженные маршруты, чем это удалось Н. М. Пржевальскому.

### **3. Рефлексия**

- Вы бы хотели жить в то время, когда еще столько всего было не раскрыто, почему?
- Как вы считаете, какими качествами должен был обладать командир экспедиции?
- Как вы думаете, чего хотели в первую очередь люди, отправлявшиеся в путешествия?
- Какие науки помогали путешественникам совершать их первые экспедиции?

**4. Домашнее задание:** Написать письмо будущим поколениям от имени Великого путешественника.

### **Библиография**

1. Альманах город Духовщина 1777 - 1997. Духовщина, 1997.
2. Архив, принадлежащий Духовщинскому районному историко-художественному музею. [duhmus@bk.ru](mailto:duhmus@bk.ru)
3. Евдокимов М.Ю., Катровский А.П. География Смоленской области. – Смоленск: Универсум, 2006. – 12 – 42 с.
4. Иванов Ю.Г., Иванова Ю.А. Страницы истории Смоленщины.- Смоленск: Русич, 2007. – 361 – 374 с.
5. Махотин Б.А. К живым источникам.- Смоленск, 2011 год. – 53 – 56с.
6. Модестов Ф.Э. Смоленский этнографический альбом. – Смоленск, 2004. -5- 14 с.
7. Картинки. [Электронный ресурс]. URL: <http://images.yandex.ru/> (дата обращения: январь - март, 2017 г.).
8. Ю.Г. Иванов, Е.Н. Агинская, О.Ю. Иванова, Р.А. Халхатов «Страницы истории Смоленщины», 2007 г., Смоленск
9. Официальный сайт Администрации муниципального образования "Духовщинский район"
10. Смоленской области E-mail: [adminduh@admin.smolensk.ru](mailto:adminduh@admin.smolensk.ru)
11. Источник: [ru-travel.livejournal.com](http://ru-travel.livejournal.com)