

Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие в сфере воспитания: актуальные направления и ответственность сторон

Богданова Мария Игоревна, начальник отдела молодежной политики, дополнительного образования и воспитательной работы управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

В современном обществе процесс взросления и вхождения ребенка во взрослую жизнь сопряжен с различного рода трудностями, с которыми ему приходится сталкиваться, а подчас и оставаться один на один с ними.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Программа воспитания в свою очередь рассматривает *ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важным для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.*

Сегодня можно говорить о том, что многие государственные, коммерческие и общественные организации, а также учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако, эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы.

Благодаря модульной системы программы воспитания взаимодействие субъектов образования с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил.

Актуальность работы образовательного учреждения в вопросах внутриведомственного и межведомственного взаимодействия проявляется через реализацию направлений воспитания - основных векторов осуществления воспитательной работы, ориентирующихся на решение цели и задач программы воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Для положительной и эффективной реализации направлений (модулей программы) воспитания от образовательного учреждения необходимо внутриведомственное и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия - законодательная и нормативная база, а также сложившиеся

на практике отношения и механизмы совместной работы. Условно такое взаимодействие можно разделить на несколько уровней:

1. внутриведомственное взаимодействие - с вышестоящими органами управления образованием, другими образовательными учреждениями (осуществляют контроль за деятельностью образовательных учреждений, организуют обучающие методические мероприятия, в том числе по разработке и внедрению программы воспитания, контролируют соблюдение прав детей, охрану их жизни и здоровья);

2. межведомственное взаимодействие - с органами внутренних дел, учреждениями социальной защиты и здравоохранения (организуют и проводят работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предупреждению правонарушений и антиобщественных действий, оказывают социальную и экономическую помощь семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказывают психолого-педагогическую помощь детям и их родителям (законным представителям));

3. территориально-административное взаимодействие - с органами местного самоуправления (оказывают методическую, консультативную и юридическую помощь в правовом просвещении руководства и работников образовательного учреждения, обучающихся и родителей);

4. общественное (социальное) взаимодействие - с общественными организациями, занимающимися защитой прав детей, противодействием насилию, поддержкой пострадавших, оказанием психологической помощи и другими вопросами (дают рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказании психолого-медико-педагогической помощи, проводят обучение и консультирование педагогических работников по различным вопросам, в том числе вопросам воспитания).

Возможности контакта образовательных учреждений с различными организациями по вопросу взаимодействия в сфере воспитания достаточно широки и не исчерпываются приведенными примерами.

В настоящее время для полного решения задач модульной системы воспитания образовательному учреждению необходимо помощь единомышленников, то есть участников внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. Такое взаимодействие должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Ответственность обеих сторон в вопросах воспитания подрастающего поколения очень значима и масштабна, следует отметить, что данное взаимодействие приводит к усвоению ребенком социально значимых знаний,

то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего.

Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений.

Реализация программы воспитания через взаимодействие сторон приводит к тому, что ребенок приобретает опыт осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми.