

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Администрации
Смоленской области
от 11.06.2021 № 997-р/адм

СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года

1. Общие положения

Актуальной задачей региональной политики в сфере воспитания является развитие высоконравственной, образованной, ответственной, способной реализовать свой потенциал в условиях современных вызовов личности.

Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана в целях определения ориентиров региональной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения международных, федеральных, областных правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивающие осуществление воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия предусматривает реализацию комплекса мер, учитывающих социальные и психологические особенности развития современных детей, формирует предпосылки для консолидированного воздействия социальных институтов на формирование личности обучающихся.

Стратегия учитывает экономическое, социокультурное положение, а также историю и традиции Смоленской области, влияющие на условия воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Смоленской области, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед своей семьей, Отечеством и малой родиной.

Стратегия ориентирована на совершенствование деятельности социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в контексте развития региональной системы образования, сферы физической культуры и спорта, культуры.

Основой Стратегии выступают принципы оптимального сочетания традиций, достижений науки и педагогической практики, непрерывности и преемственности в

воспитании, государственно-общественного управления воспитанием, социального партнерства в воспитании, а также культурно-исторический, системно-деятельностный, аксиологический и краеведческий подходы к развитию личности.

2. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Целью Стратегии является определение основных направлений формирования и векторов развития региональной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности Смоленской области.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

создание условий для консолидации усилий общественных институтов по воспитанию и социализации подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного родительства;

повышение эффективности воспитания и социализации в системе образования, физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения уровня ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и социализации, ответственности за их результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности общественных институтов;

создание оптимальных условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе работающих в сложных социальных контекстах;

повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот и др.), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

обеспечение условий для повышения правовой, финансовой, социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);

непрерывное профессиональное развитие педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

разработка и эффективная реализация механизмов управления системой воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетами региональной политики в сфере воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, ответственной и трудолюбивой личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, судьбе России и малой родины;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и социализации;

поддержка общественных институтов – носителей духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры;

формирование внутренней позиции личности, адекватной по отношению к окружающей социальной действительности;

консолидация усилий социальных институтов (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ и др.);

повышение статуса педагогической профессии.

3. Основные направления развития воспитания

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению института семьи и защиту приоритетного права родителей (законных представителей) на воспитание детей;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), базирующейся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий, укрепление их социальной значимости;

создание условий для активного вовлечения семьи в воспитательный процесс организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, а также государственно-общественное управление образованием;

расширение инфраструктуры семейного досуга и отдыха, в том числе семейного образовательного туризма и спорта;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, ассоциаций и иных сообществ, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и духовно-нравственных ценностей с учетом религиозного и культурного наследия Смоленской области;

помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам в процессе реализации семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на достижениях науки и педагогическом опыте в сфере воспитания;

полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, в том числе включающих региональный компонент содержания образования;

формирование уважительного отношения к семьям иного вероисповедания и национальной принадлежности;

разработку и реализацию комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом состояния его здоровья, потребностей, интересов и способностей;

использование чтения, в том числе семейного, для формирования и развития личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в различные виды деятельности, в том числе на основе использования потенциала организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации и межкультурного взаимодействия;

знакомство с лучшими образцами мировой, отечественной культуры и культурно-историческим наследием Смоленской области.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для эффективного использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских и региональных культурных ценностей, норм поведения;

воспитание в детях умения совершать осознанный и правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

создание условий защиты детей от информации, направленной на пропаганду насилия, терроризма и экстремизма.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

совершенствование условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями всех уровней образования в целях содействия реализации и развития потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных и духовно-нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма, взаимовыручки и социальной солидарности;

формирование стабильной системы духовно-нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по половым, социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

системное сопровождение деятельности педагогических и иных работников, обеспечивающих формирование у подрастающего поколения российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России и Смоленской области;

повышение качества преподавания учебных предметов, ориентирующих обучающихся в современных общественно-политических процессах, формирующих осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним, основанную на осмыслении истории, духовно-нравственных ценностей страны и региона;

развитие у подрастающего поколения уважения к государственной и региональной символике, историко-культурному наследию России и Смоленской области;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к осознанному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, социальными институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей социального поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к истории, культуре, языкам, традициям и обычаям русского народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей и их семей;

развитие музейной и театральной педагогики, в том числе учитывающей богатое культурное наследие Смоленской области;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению социально значимых культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, духовно-нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек, информационно-библиотечных центров в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой, отечественной культуры и культуры Смоленской области, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального и деструктивного поведения;

содействие проведению социально значимых спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым традициям и достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам мира, России и Смоленской области;

реализацию экологических проектов и программ, использующих интегрированные ресурсы образовательных и иных организаций, осуществляющих воспитание;

функционирование объединений детей и родителей, профессионально-общественных объединений педагогических работников, в том числе сетевых, осуществляющих экологическое воспитание;

воспитание ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков рационального природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека;

систематическое освещение в средствах массовой информации, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» мероприятий экологической направленности.

3.3. Сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, осуществляющих воспитание

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает:

формирование у детей и их родителей (законных представителей) уважительного отношения к педагогической профессии;

материальное поощрение педагогических и иных работников, осуществляющих деятельность, связанную с воспитанием детей;

формирование средствами массовой информации, театром, кинематографом положительного образа педагогического и иного работника, осуществляющего воспитание;

поощрение лучших педагогических практик средствами профессиональных конкурсов в сфере воспитания;

профориентационную работу среди обучающихся, направленную на пропаганду профессиональной деятельности в сфере воспитания.

Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся включает:

создание условий для формирования единого регионального методического пространства в контексте федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

системную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

построение системы эффективного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих подготовку педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

формирование экспертного сообщества из числа педагогических и иных работников, осуществляющих воспитание;

профилактику профессионального выгорания.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, обеспечивается посредством:

формирования мотивации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, направленной на непрерывное профессиональное развитие;

функционирования профессионально-общественных объединений педагогических работников, в том числе сетевых, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

методического сопровождения деятельности классных руководителей на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

систематизации, обобщения и пропаганды лучших педагогических практик классных руководителей;

поощрения деятельности классных руководителей, достигших наибольших успехов в сфере воспитания.

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы подразумевает:

ориентацию всех субъектов системы воспитания на равноправное сотрудничество, консолидацию усилий, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности;

функционирование профессионально-общественного объединения, обеспечивающего сетевое и межведомственное взаимодействие организаций, осуществляющих деятельность в сфере воспитания;

реализацию межведомственных проектов и программ в сфере воспитания; создание условий для выявления, распространения и поощрения лучших региональных и муниципальных практик межведомственного взаимодействия по актуальным вопросам воспитания;

обеспечение сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, осуществляющих воспитание.

4. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, управленческие, кадровые, методические, экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают:

развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;

совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей (законных представителей) на воспитание детей;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

нормативное правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения выполнения задач и реализации направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

Управленческими механизмами являются:

совершенствование на территории Смоленской области условий для осуществления эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и профессионально-общественного контроля;

консолидация усилий социальных институтов на региональном, муниципальном и институциональном уровнях;

эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;

укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций по вопросам воспитания детей;

системное изучение, обобщение и распространение передового опыта работы педагогических и иных работников, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов, программ и практик в области воспитания;

формирование показателей эффективности системы воспитания в Смоленской области;

организация систематического мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают:

повышение престижа педагогической профессии, создание атмосферы уважения к труду педагога, разработку мер по их социальной и финансовой поддержке;

содействие непрерывному профессиональному росту педагогических и иных работников, осуществляющих деятельность в области воспитания;

модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и целевым установкам Стратегии.

Методические механизмы предусматривают:

формирование системы педагогических исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;

изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на здоровье детей, формирование и развитие их личности;

проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации в становлении и развитии личности ребенка;

проведение исследований, в том числе междисциплинарных, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

Экономические механизмы включают:

создание необходимых финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;

обеспечение многоканального финансирования системы воспитания, в том числе за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы, осуществляемой организациями, педагогическими и иными работниками.

Информационные механизмы предполагают:

использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения целевых установок Стратегии;

интеграцию информационных ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта, культуры;

организацию информационной поддержки реализации Стратегии с привлечением региональных средств массовой информации.

5. Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии обеспечит:

укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения;

повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

создание атмосферы уважения к родителям и их вкладу в воспитание детей;

развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межмуниципальной координации и консолидации усилий социальных институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

повышение роли региональной системы воспитания, эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

повышение престижа и социального статуса педагогических и других работников, осуществляющих воспитание детей;

укрепление и развитие кадрового потенциала региональной системы образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

повышение качества научных исследований в области воспитания детей;

повышение уровня физической, информационной и психологической безопасности детей;

снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Смоленской области.