

Анализ промежуточных результатов внедрения рабочих программ
воспитания в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» в 2021-2022
учебном году

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), во исполнении Приказа Департамента образования и науки Смоленской области от 01 февраля 2021 г. №61-ДО «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») на 2021 г. по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области» в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» с 1 сентября реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по 17 профессиональным образовательным программам.

В ходе формирования рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы были использованы рекомендуемые структура и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАН.

Коллектив колледжа творчески подошёл к данной работе и дополнил рабочую программу воспитания материалами, отражающими специфику деятельности, профессиональной подготовки и особенности социокультурного окружения профессиональной организации.

В процессе работы над программами воспитания был проведен самоанализ воспитательной деятельности, проанализированы НПА, определены приоритетные направления воспитания в колледже.

Исходя из отраслевой специфики подготовки специалистов, а также на основании Устава, Программы развития, ключевых ценностей и традиций колледжа были разработаны программы воспитания по всем образовательным программам, реализуемым в колледже.

Разрабатывая программы воспитания, были определены основные модули воспитательной работы колледжа: ключевые дела колледжа; наставничество; студенческие общественные объединения и волонтерская деятельность; классное руководство и поддержка; взаимодействие с родителями; учебное занятие; профессиональный выбор; правовое сознание; организация предметно-эстетической среды, цифровая среда.

С целью систематизации большого объема мероприятий был разработан график воспитательной работы колледжа на 2021-2022 учебный год.

Реализация рабочих программ воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и в соответствии с графиком воспитательной работы колледжа на 2021-2022 учебный год.

Особенно актуальным и мало изученным остаётся вопрос оценивания личностных результатов обучающихся.

Отделом воспитания и социализации личности обучающихся разработаны критерии оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Оценивание будет осуществляться через сформированность (развитость) ценностных отношений, социализированность обучающегося и его участие в мероприятиях разного уровня (на уровне группы, колледжа, вне колледжа), которые будут отражаться в карте личностного роста.

Оценивание будет проводиться классным руководителем в рамках оценочных процедур в конце учебного года. Для оценивания сформированности личностных результатов у обучающихся при освоении программы воспитания классный руководитель может использовать анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогические наблюдения и т.д., при необходимости привлекая всех участников образовательного процесса.

Результатом освоения рабочей программы воспитания является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и достижение ими личностных результатов (ЛР).

Для организации контроля и самооценки воспитательного процесса в колледже проводится его самоанализ, что позволяет своевременно вносить корректировки в программу (при необходимости). Цель самоанализа — определение направлений развития и совершенствования воспитательной деятельности. В рамках самоанализа необходимо не только дать оценку условиям воспитательной среды, но и объективных результатов влияния этих условий на развитие личности обучающихся, результативность воспитания. Это существенная часть самоанализа напрямую связана с аттестацией и оцениванием обучающихся при освоении программы воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, педагогическому и студенческому коллективам.

Несмотря на проделанную многоплановую работу по разработке и внедрению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы необходимо продолжить работу по:

- формированию пакета локальных актов, обеспечивающих нормативное функционирование воспитательной работы;
- проблеме интеграции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- внедрению в практику воспитательной деятельности систему оценки освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов;
- созданию условий активного вовлечения студенческой молодёжи в решении задач их личностного и профессионального развития.

В заключении надо отметить, что оценка сформированности личностных результатов и форма аттестации освоения обучающимися программы воспитания процедура новая, достаточно многогранная, требующая слаженной работы всех участников педагогического процесса под руководством администрации колледжа.