

Системность воспитательного воздействия в условиях реализации Рабочей программы воспитания образовательной организации

Уважаемые коллеги!

Сегодня в условиях высокой динамики изменений профессионально-производственного и социокультурного окружения, учреждения среднего профессионального образования являются одним из центральных звеньев системы подготовки рабочих кадров страны и фундаментальной базой воспитания и развития будущих граждан.

Выстраивая стратегию воспитательной системы Смоленской академии профессионального образования (далее – Академия), мы ориентированы на обновление процесса воспитания согласно утвержденной Правительством РФ Стратегии развития воспитания до 2025 года, сохранение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей общего образования, с учетом целей и задач программ воспитания Смоленского региона.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Академии осуществляется нами на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта на условиях системности и преемственности. Сущность нашей деятельности в области воспитания заключается в непрерывности этого процесса на различных его этапах, связи между этими этапами и формами воспитания в рамках целостной системы воспитания.

Однако, нам бы хотелось обратить внимание на проблему обеспечения преемственности в воспитательном процессе между общеобразовательной школой и ступенью СПО, что обусловлено, на наш взгляд, в целом слабым отражением процесса интеграции воспитания общего среднего и профессионального образования в отечественной теории и практике воспитательной работы.

Вызовы времени предусматривают сегодня высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста содержания, видов и форм процесса воспитания в СПО, а также их реализации, где субъект воспитания рассматривается как система.

Исходя из выше сказанного, воспитательный потенциал программы воспитания на основе системности воспитательного воздействия должен отвечать требованиям координации «заказа» обучающихся, государства,

общества и субъектов экономической сферы к выпускнику среднего профессионального образования с целью решения задач развития отрасли и территории.

Решая эти стоящие перед нами проблемы системного воспитательного воздействия в условиях создания и развития целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания студентов СПО, мы опираемся на социально-педагогическое партнерство с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

Программа воспитания на основе системности воспитательного воздействия является также инструментом, открытым к актуальным изменениям и к обратной связи.

В то же время, системность воспитательного воздействия в рамках воспитательной программы Академии выступает как необходимое условие адаптации бывших школьников к новому виду учебной деятельности, а в дальнейшем как специалиста к условиям современного производства.

Наша огромная и исключительно важная воспитательная работа включает в себя упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует реализации функции содействия развитию личности обучающегося.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного воздействия на личность обучающегося. **Первый слой** – это воспитательная система всей образовательной организации, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур студенческого сообщества на процесс развития обучающихся. **Второй слой** – это воспитательное пространство учебной группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой – это система педагогического обеспечения индивидуального развития обучающегося. Отсюда вытекает одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого обучающегося, который включён в воспитательное пространство учебной группы, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему образовательной организации. Решать проблемы воспитательной деятельности обязан каждый преподаватель, сотрудник образовательной организации, а не только ответственное лицо, только тогда воспитательная работа принесет свои плоды.

В центре рабочей программы воспитания нашей Академии находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а сама программа базируется на традициях профессионального воспитания: гуманистическом характере воспитания и обучения; приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Наша программа не является перечнем обязательных мероприятий, она содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Ведущей фигурой процесса воспитания в Академии является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции с учетом стоящих актуальных задач и межличностной ситуации в коллективе учебной группы.

Особенностями организации воспитательного процесса в Академии являются системность, целесообразность, персонализация и нешаблонность как условие его эффективности, а также приоритетная реализация процесса воспитания через функционирование в Академии молодежных общностей, объединяющих обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями процесса воспитания в Академии являются следующие:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся и их семей (лиц их заменяющих), конфиденциальности информации об обучающихся и их семьях;
- интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательно-значимых мероприятий Академии через ключевые (в рамках модуля) общие дела воспитательной работы как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел, что обеспечивает условия, при которых обучающийся движется по траектории от пассивного наблюдателя до организатора;
- поощрение конструктивного, межгруппового и межвозрастного взаимодействия обучающихся в делах Академии, их социальная активность, отсутствие соревновательности;
- ориентация всех участников образовательного процесса на формирование коллективов в рамках учебных групп и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОГБПОУ
СмоЛАПО являются:

– гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Оно направлено на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно гражданскую деятельность.

– культурно-нравственное и экологическое воспитание нацелено на развитие нравственных качеств у студента, воспитание гуманной, толерантной личности, воспитание межнационального и религиозного уважения; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

– профессионально-трудовое воспитание направлено на формирование профессионально грамотного, конкурентоспособного специалиста, на формирование творческого подхода к труду, на формирование уважения к трудовой деятельности.

– спортивно-оздоровительное воспитание обеспечивает формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развитие профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

- студенческое самоуправление обеспечивает реализацию прав студентов на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Академии, оценку качества образовательного процесса. Органами студенческого самоуправления Академии являются: общее собрание менеджеров, Студенческий Совет Академии, Совет общежития. Студенческий Совет Академии является высшим представительным органом студенческого самоуправления Академии.

- Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся. Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность охватывает широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей,

самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе Студенческого Совета Академии в 2017 году был создан волонтерский отряд «Крылья добра», направлениями деятельности которого являются: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество; арт-добровольчество; добровольчество общественной безопасности.

Мы полагаем, что реализация программы воспитания Академии с учетом системности воспитательного воздействия будет способствовать:

1. Корреляции целей воспитания на общей идее становления личности обучающегося, развития его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Определению структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности системности и преемственности.
3. Созданию на территории Академии воспитательного пространства преемственности и целостности образовательной среды для развития личности обучающегося, обеспечив единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта обучающегося в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.
4. Созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития обучающихся, их бесстрессового перехода от учебной деятельности к производственной.
5. Созданию единой стратегии в работе с родителями (иными законными представителями) для оказания оптимальной педагогической помощи, что непременно будет способствовать эмоциональному сближению взрослых и подростков, развитию у них общих духовных интересов.
6. Обеспечению профессионального роста педагогов.

Уважаемые коллеги! В заключении своего выступления мне бы хотелось пожелать вам успехов в вашем благородном и исключительно важном деле!