Подписано цифровой подписью: Захаров Сергей Петрович DN: cn=Захаров Сергей Петрович, о=ГАУ ДПО COИРО, ou, email=soiro-smolensk@mail.ru, c=RU Дата: 2024.01.24 10:10:54 +03'00'



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)

ПРИКАЗ

24.01.2024

No 11-09

Об утверждении Образовательной программы ГАУ ДПО СОИРО на 2024 год

В целях исполнения положений Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), решения Ученого совета (протокол № 1 от 24.01.2024),

приказываю:

- 1. Утвердить прилагаемую Образовательную программу ГАУ ДПО СОИРО на 2024 год.
- 2. Считать утратившим силу приказ ГАУ ДПО СОИРО от 09.01.2023 № 2-од «Об утверждении Образовательной программы ГАУ ДПО СОИРО».
- 3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по науке и проектированию образовательной деятельности И.А. Дидук.

И.о. ректора

зов ознакомлена:

Дидук И.А.

Bent

С.П. Захаров

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГАУ ДПО СОИРО

Смоленск 2024

1. Пояснительная записка

Под влиянием новых экономических, социально-политических, социокультурных вызовов и угроз, стремительного меняющегося мира происходит изменение общего контекста обучения, воспитания и развития современного ребенка. В связи с этим меняется стратегия государства, запросы общества и семьи в отношении системы образования, уточняются представления о тактике профессиональной педагогической деятельности.

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией Национального проекта «Образование», введением обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), Федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России». Национальный проект «Образование», как стратегическая инициатива государственной политики, направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа (далее – ОП) государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – Институт) – это нормативный документ, отражающий реализацию стратегических направлений образовательной деятельности Института, осуществление политики и целей Института в области качества дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

ОП определяет:

- цель образовательной деятельности;
- содержательные ориентиры дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее ДПП ПК и ПП);
- требования к организации и обеспечению процессов разработки, экспертизы и реализации ДПП ПК и ПП;
 - требования к условиям освоения ДПП ПК и ПП;
 - оценку качества ОП.

ОП направлена на решение задач непрерывного и опережающего профессионального развития педагогических работников в условиях системных изменений в образовании Смоленской области и Российской Федерации.

ОП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р «О внесение изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р»;
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему

учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174»;
- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» (с изменениями на 23 октября 2020 года);
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04.07.2023 г. № 622-ОД «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»;
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г.
 № 507-ОД «Об утверждении Концепции развития региональной системы научнометодического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»;
- Программа развития ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» на 2024-2026 г.г.

Общими методологическими ориентирами разработки и реализации ОП являются:

- **гуманитарности** фундаментального качества образовательной деятельности, главной ценностью которого является человек;
- **непрерывности** педагогического образования обучение с ориентацией на перспективы личностного и профессионального роста;
- **персонификации** выявление и развитие индивидуального в личности посредством рефлексии осмысления собственного опыта.

2. Общая характеристика образовательной программы

ОП представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного профессионального образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде совокупности ДПП ПК и ПП (Приложение 1).

Цель ОП – обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством реализации ДПП ПК и ПП за счет эффективного использования внутренних ресурсов ГАУ ДПО СОИРО и внешних – ресурсов региональной системы образования.

ОП реализуется на основании следующих принципов:

- *гибкости*, т.е. наличия в ОП механизмов, позволяющих быстро вносить изменения в содержание и технологии ДПО;
- *прозрачности*, т.е. наличия механизмов информирования заказчиков и клиентов о планируемых результатах ДПП: компетентностях, продуктах обучения, а также способах их достижения:
- *адресности* разработка и последующая реализация ДПП ПК и ПП строится на основе заказа органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и работодателей, профессиональных потребностей работников образования и опирается на анализ результатов диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов (затруднений) руководителей и педагогических работников;
- ориентации на саморазвитие постоянное вовлечение педагога в процесс непрерывного образования, самообразования, активизация потребности профессионального роста;

- субъектности, т.е. предоставления каждому обучающемуся возможности участия в
 проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе
 результатов диагностики профессиональных дефицитов и в соответствии с личностными
 познавательными возможностями и профессионально-ориентированными претензиями;
- *диалогизации*, т.е. приоритета интерактивных технологий обучения; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех участников процесса непрерывной профессиональной подготовки.

ОП направлена на реализацию приоритетных позиций образовательной

деятельности:

- опережающий характер ДПО (содержание ДПО должно быть направлено на развитие кадрового потенциала как условия развития региональной системы образования);
- непрерывность ДПО, которая основана на базовой потребности человека в стремлении развивать свой личностный потенциал на протяжении всей жизни.

Содержание ДПО в Институте осуществляется посредством реализации ДПП ПК и

ПП и регламентируется соответствующими локальными актами.

Специфика ДПП ПК и ПП обусловлена ключевыми позициями современной нормативной правовой базы ДПО:

- отсутствием ФГОС ДПО;

– компетентностной направленностью ДПП ПК и ПП;

- осуществлением целеполагания в рамках компетентностного подхода;

- ориентацией обучения на планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП ПК и ПП;
 - самостоятельностью образовательной организации в разработке ДПП ПК и ПП;
- учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– ориентацией на результаты диагностики профессиональных дефицитов

педагогических работников;

- учетом требований Концепции развития дополнительного профессионального

(педагогического) образования.

ДПП ПК направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (от 16 час.);

ДПП ПП (не менее 250 час.) разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при их наличии) и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) СПО к результатам освоения образовательных программ. Результаты обучения по ДПП ПП должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ. Они направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, и определяются на основе профессиональных компетенций соответствующих ФГОС.

3. Содержание, объем, формы обучения

Содержание и объем ОП определяется по совокупности аналогичных элементов ДПП ПК и ПП.

Содержание ДПП ПК и ПП и (или) отдельных их компонентов (дисциплин, модулей, практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, учитывает результаты диагностики профессиональных дефицитов и профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и

специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Для удовлетворения региональных потребностей в ДПО изучаются Федеральные и региональные документы в области образования, результаты деятельности региональной системы образования: аналитические материалы Министерства Смоленской области по образованию и науке, его подведомственных организаций, аналитические материалы Института, статистические данные по контингенту руководящих и педагогических работников области, данные диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и др.

Предметом изучения являются:

- реальные проблемы качества образования обучающихся, выявленные в ходе оценочных процедур;
- реальные проблемы работников образования, выявленные в ходе контроля Министерства Смоленской области по образованию и науке, мониторинга образовательного процесса, диагностики профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и т.д.

При реализации ДПП ПК и ПП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, которая предполагает наличие инвариантных и вариативных модулей. Наличие в ДПП ПК и ПП вариативных модулей означает возможность выбора обучающимися маршрутов, определяющих индивидуальную траекторию освоения программы.

В Институте используются следующие формы обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ДПП ПК и ПП могут полностью или частично реализовываться в форме стажировки, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также посредством сетевых форм.

4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОП

Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОП карактеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия ее реализации.

4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ОП включают:

- укомплектованность Института профессорско-преподавательским персоналом;
- уровень квалификации профессорско-преподавательского персонала в соответствии с ЕКС ВПО и ДПО; профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 года № 608н; Уставом, должностными инструкциями;
- непрерывность профессионального развития профессорско-преподавательского персонала.

4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ОП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на повышение квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года;
- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения государственного задания;

 отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ОП должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения слушателями определенного уровня соответствия результатам освоения ДПП;
 - 2) соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование рабочих мест преподавателя; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

4.4. Программно-методическое обеспечение

С целью научно-методического обеспечения реализации ОП разрабатываются соответствующие научно-методические и учебно-методические материалы: учебники и пособия, в том числе электронные; конспекты лекций, оценочные материалы; компетентностно-ориентированные задания; видеозанятия и др.

Учебно-методические материалы могут представлять собой структурированные по дисциплинам (модулям) и учебным темам: опорные тексты, презентации и другие информационно-методические материалы, раскрывающие содержание учебных тем; задания для промежуточной и итоговой аттестации (при необходимости — для входного контроля), в т.ч. для аудиторных практических работ и самостоятельной внеаудиторной работы, обеспечивающие вариативные уровни освоения содержания (кейсы, тесты, практикумы и т.п.), список рекомендуемой литературы, нормативных документов, информационных ресурсов и др.

4.5. Информационно-библиотечное обеспечение

Информационно-библиотечное обслуживание обеспечивает профессиональные потребности обучающихся и сотрудников Института в ресурсах информационно-библиотечного центра, образовательного сервера сайта Института и регионального хранилища информации; получении консультационной помощи в поиске и выборе источников информации; пользовании документами, научно-педагогической и другой литературой из вышеперечисленных источников.

формирование фонда информационно-библиотечного центра происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей.

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
 мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей ДПО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся;
 - гарантирующих социальное благополучие обучающихся;
- преемственных по отношению к профессиональному образованию и соответствующих специфике профессиональной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ДПП ПК и ПП.

5. Планируемые результаты, формы аттестации

Обучение по ДПП ПК и ПП ориентировано на планируемый результат, сформулированный в компетентностной форме, ликвидацию профессиональных дефицитов.

Содержание ДПП ПК и ПП, реализуемых в Институте, основывается на модульном принципе. Аттестация обучающихся проводится в двух формах: промежуточная и итоговая.

Требования к результатам освоения ОП определяются согласно нормативной правовой документации и регламентируются данными документами.

6. Оценка качества ОП

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП ПК и ПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП ПК и ПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Внутренний мониторинг регламентируется соответствующим локальным актом.