

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)

ПРИКАЗ

09.01.2023

№ 2-сг

Об утверждении
Образовательной программы
ГАУ ДПО СОИРО

В целях исполнения положений Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), решения Ученого совета (протокол № 7 от 23.12.2022),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Образовательную программу ГАУ ДПО СОИРО.
2. Считать утратившим силу приказ ГАУ ДПО СОИРО от 31.01.2022 № 10-од «Об утверждении Образовательной программы ГАУ ДПО СОИРО».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по науке и проектированию образовательной деятельности И.А. Дидук.

Ректор

О.С. Кольцова

Приложение
к приказу ГАУ ДПО СОИРО
от 09.01.2023 № 2-од

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГАУ ДПО СОИРО**

**Смоленск
2023**

1. Пояснительная записка

Под влиянием новых экономических, социально-политических, социокультурных вызовов и угроз, стремительного развития цифровой среды жизнедеятельности происходит изменение общего контекста обучения, воспитания и развития современного ребенка. В связи с этим меняются запросы государства, общества и семьи к системе общего образования, меняются представления о функциях профессиональной педагогической деятельности.

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией Национального проекта «Образование», введением обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО). Национальный проект «Образование», как стратегическая инициатива государственной политики, направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа (далее – ОП) государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – Институт) – это нормативный документ, отражающий реализацию стратегических направлений образовательной деятельности Института, осуществление политики и целей Института в области качества дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

ОП определяет:

- цель образовательной деятельности;
- содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК и ПП);
- требования к организации и обеспечению процессов разработки, экспертизе и реализации ДПП ПК и ПП;
- требования к условиям освоения ДПП ПК и ПП;
- оценку качества ОП.

ОП направлена на решение задач непрерывного и опережающего профессионального развития педагогических работников в условиях системных изменений в образовании Смоленской области и Российской Федерации.

ОП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р»;
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему

учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

– федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

– Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» (с изменениями на 23 октября 2020 года);

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке «Об утверждении Концепции «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области» от 25.06.2021 № 603-ОД;

– Программа развития ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» на 2021 – 2023 г.г.

Общими методологическими ориентирами разработки и реализации ОП являются:

– гуманитарности – фундаментального качества образовательной деятельности, главной ценностью которого является человек как целостность;

– непрерывности самообразования – обучение с ориентацией на перспективы личностного и профессионального роста;

– персонификации – выявление и развитие индивидуального в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта.

2. Общая характеристика образовательной программы

ОП представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного профессионального образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде совокупности ДПП ПК и ПП (Приложение 1).

Цель ОП – обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством реализации ДПП ПК и ПП за счет эффективного использования существующих и появляющихся ресурсов.

ОП реализуется на основании следующих принципов:

– **гибкости**, т.е. наличия в ОП механизмов, позволяющих быстро вносить изменения в содержание и технологии ДПО;

– **прозрачности**, т.е. наличия механизмов информирования заказчиков и клиентов о планируемых результатах ДПП: компетентностях, продуктах обучения, а также способах их достижения;

– **адресности** – повышение квалификации строится на основе профессиональных потребностей работников образования и опирается на анализ результатов диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов (затруднений) руководителей и педагогических работников;

– **ориентации на саморазвитие** – постоянное вовлечение педагога в процесс непрерывного образования, самообразования, активизация потребности профессионального роста;

– **субъектности**, т.е. предоставления каждому обучающемуся возможности участия в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и в соответствии с личностными познавательными возможностями и профессионально-ориентированными претензиями;

– **диалогизации**, т.е. приоритета интерактивных технологий обучения; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех участников процесса непрерывной профессиональной подготовки.

ОП направлена на реализацию приоритетных позиций образовательной деятельности:

- опережающий характер ДПО (содержание ДПО должно быть направлено на

развитие кадрового потенциала как условия развития региональной системы образования);

- непрерывность ДПО, которая основана на базовой потребности человека в стремлении развивать свой личностный потенциал на протяжении всей жизни.

Содержание ДПО в Институте осуществляется посредством реализации ДПП ПК и ПП и регламентируется соответствующими локальными актами.

Специфика ДПП ПК и ПП обусловлена ключевыми позициями современной нормативной правовой базы ДПО:

- отсутствием ФГОС ДПО;
- компетентностной направленностью ДПП ПК и ПП;
- осуществлением целеполагания в рамках компетентностного подхода;
- ориентацией обучения на планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП ПК и ПП;
- самостоятельностью образовательной организации в разработке ДПП ПК и ПП;
- учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- учетом требований Концепции развития дополнительного профессионального (педагогического) образования.

ДПП ПК направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (от 16 час.);

ДПП ПП (не менее 250 час.) разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при их наличии) и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) СПО к результатам освоения образовательных программ. Результаты обучения по ДПП ПП должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ. Они направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, и определяются на основе профессиональных компетенций соответствующих ФГОС.

3. Содержание, объем, формы обучения

Содержание и объем ОП определяется по совокупности аналогичных элементов ДПП ПК и ПП.

Содержание ДПП ПК и ПП и (или) отдельных их компонентов (дисциплин, модулей, практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, учитывает результаты диагностики профессиональных дефицитов и профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Для удовлетворения региональных потребностей в ДПО изучаются Федеральные и региональные документы в области образования, результаты деятельности региональной системы образования: аналитические материалы Департамента Смоленской области по образованию и науке, его подведомственных организаций, аналитические материалы Института, статистические данные по контингенту руководящих и педагогических работников области.

Предметом изучения являются:

- реальные проблемы качества образования обучающихся, выявленные в ходе

оценочных процедур;

• реальные проблемы работников образования, выявленные в ходе контроля Департамента Смоленской области по образованию и науке, мониторинга образовательного процесса, мониторинга профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и т.д.

При реализации ДПП ПК и ПП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, которая предполагает наличие инвариантных и вариативных модулей. Наличие в ДПП ПК и ПП вариативных модулей означает возможность выбора обучающимися маршрутов, определяющих индивидуальную траекторию освоения программы.

В Институте используются следующие **формы обучения**: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ДПП ПК и ПП могут полностью или частично реализовываться в форме стажировки, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также посредством сетевых форм.

4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОП

Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОП характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия ее реализации.

4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ОП включают:

- укомплектованность Института профессорско-преподавательским персоналом;
- уровень квалификации профессорско-преподавательского персонала в соответствии с ЕКС ВПО и ДПО; профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 года № 608н; Уставом, должностными инструкциями;

- непрерывность профессионального развития профессорско-преподавательского персонала.

4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ОП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на повышение квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года;

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения государственного задания;

- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ОП должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения слушателями определенного уровня соответствия результатам освоения основной образовательной программы;

- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование рабочих мест преподавателя; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

4.4. Программно-методическое обеспечение

С целью научно-методического обеспечения реализации ОП разрабатываются соответствующие научно-методические и учебно-методические материалы: учебники и пособия, в том числе электронные; конспекты лекций, оценочные материалы; компетентностно-ориентированные задания; видеозанятия и др.

Учебно-методические материалы могут представлять собой структурированные по дисциплинам (модулям) и учебным темам: опорные тексты, презентации и другие информационно-методические материалы, раскрывающие содержание учебных тем; задания для промежуточной и итоговой аттестации (при необходимости – для входного контроля), в т.ч. для аудиторных практических работ и самостоятельной внеаудиторной работы, обеспечивающие вариативные уровни освоения содержания (кейсы, тесты, практикумы и т.п.), список рекомендуемой литературы, нормативных документов, информационных ресурсов и др.

4.5. Информационно-библиотечное обеспечение

Информационно-библиотечное обслуживание обеспечивает профессиональные потребности клиентов и сотрудников Института в ресурсах библиотеки, образовательного сервера сайтов Института и регионального хранилища информации; получении консультационной помощи в поиске и выборе источников информации; пользовании документами, научно-педагогической и другой литературой из вышперечисленных источников.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей.

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей ДПО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся;

- гарантирующих социальное благополучие обучающихся;

– преимущественных по отношению к профессиональному образованию и соответствующих специфике профессиональной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны способствовать реализации возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения ДПП ПК и ПП.

5. Планируемые результаты, формы аттестации

Обучение по ДПП ПК и ПП ориентировано на планируемый результат, сформулированный в компетентностной форме, ликвидацию профессиональных дефицитов.

Содержание ДПП ПК и ПП, реализуемых в Институте, основывается на модульном принципе, аттестация обучающихся проводится в двух формах: промежуточная и итоговая.

Требования к результатам освоения ОП определяются согласно нормативной правовой документации и регламентируются данными документами.

6. Оценка качества ОП

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДПП ПК и ПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП ПК и ПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

– способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

– внутренний мониторинг качества образования;

– внешняя независимая оценка качества образования.

Внутренний мониторинг регламентируется соответствующим локальным актом.

**Перечень дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки),
реализуемых ГАУ ДПО СОИРО в 2023 году**

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	кол-во часов
Кафедра педагогики и методики дошкольного образования		
1.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	250
2.	Профессиональная деятельность воспитателя в современных условиях развития дошкольного образования	108
3.	Развитие и воспитание детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС	108
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	72
5.	Проектирование и реализация программы воспитания в дошкольной образовательной организации	72
6.	Современные инструменты внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования	72
7.	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в современных условиях	72
8.	Методика работы с детьми дошкольного возраста в ДОО в современных условиях	36
9.	Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	36
10.	Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования	36
11.	Рабочая программа воспитания: социальное и патриотическое направление в ДОО	36
12.	Реализация регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО	36
13.	Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя ДОО	36
14.	Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе в условиях частного детского сада	36
15.	Технологии проектирования и реализации художественно-эстетического образования в ДОО	36
16.	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	36
17.	Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении	24
18.	Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным	24
19.	Рабочая программа воспитания в дошкольной образовательной организации: разработка и реализация	24
20.	Рабочая программа воспитания: физическое и оздоровительное направление в ДОО	24
21.	Рабочая программа воспитания: трудовое направление в ДОО	24
22.	Современные методы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в ДОО	24
23.	Формирование основ математической грамотности детей дошкольного	24

	возраста	
24.	Формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста	16
Кафедра педагогики и методики начального образования		
25.	Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в современных условиях	156
26.	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	72
27.	Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	72
28.	Технологии развивающего обучения в современной начальной школе	72
29.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе	72
30.	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	72
31.	Содержание и методика работы по региональному курсу «Азбука Смоленского края»	72
32.	Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках в начальной школе	36
33.	Обучение моделированию младших школьников на уроках естественно-математического цикла	36
34.	Содержание и методика обучения младших школьников по УМК «Начальная инновационная школа»	24
35.	Оценка качества результатов освоения младшими школьниками программы начального общего образования	24
36.	Обучение младших школьников русскому языку как неродному	24
37.	Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы	24
38.	Организация воспитательной деятельности учителя начальных классов в контексте нового ФГОС НОО	24
39.	Безопасность дорожного движения младших школьников	16
40.	Профориентация младших школьников	16
Кафедра методики преподавания предметов основного и среднего образования		
41.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности библиотекаря	250
42.	Профессиональная компетентность учителя биологии, географии и химии в условиях цифровизации образования	156
43.	Профессиональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях цифровизации образования	156
44.	Методика преподавания истории и обществознания в контексте обновленных ФГОС ООО	108
45.	Методика преподавания математики, физики, информатики в контексте обновленных ФГОС ООО	108
46.	Методика преподавания музыки, изобразительного искусства и технологии в контексте обновленных ФГОС ООО	108
47.	Методика преподавания русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС ООО	108
48.	Методика преподавания физической культуры и ОБЖ в контексте обновленных ФГОС ООО	108
49.	Методика преподавания химии, биологии, географии в контексте обновленных ФГОС ООО	108
50.	Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДОО в условиях цифровизации образования	108

51.	Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях цифровизации образования	108
52.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях цифровизации образования	108
53.	Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях цифровизации образования	108
54.	Профессиональная компетентность учителя музыки, изобразительного искусства и технологии в условиях цифровизации образования	108
55.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования	108
56.	Актуальные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программы для детей с ОВЗ	72
57.	Актуальные аспекты реализации Концепции преподавания родных языков народов России	72
58.	Воспитай профессионала. Профорientация школьников	72
59.	Геймификация исторического образования в школе: теоретические и практические аспекты	72
60.	Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности	72
61.	Преподавание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в контексте обновленных ФГОС ООО	72
62.	Психолого-педагогические и методические аспекты преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	72
63.	Современный урок иностранного языка в свете требований обновленных ФГОС	72
64.	Формирование основ финансовой грамотности школьников	72
65.	Формирование функциональной грамотности школьников в процессе преподавания предметов естественнонаучного цикла	72
66.	Функциональная грамотность: формирование целостной картины мира	72
67.	Школьная библиотека нового поколения – зона опережающего развития школы	72
68.	Адаптация детей-инофонов к условиям социо-культурной среды	36
69.	Актуальные аспекты реализации обновленных ФГОС ООО	36
70.	Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	36
71.	Современные педагогические технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ	36
72.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла	36
73.	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла	36
74.	Обучение школьников русскому языку как неродному	24
75.	Педагогические основы формирования у школьников культуры здорового питания	24
76.	Система оценивания планируемых результатов по русскому языку и литературе	24
77.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся иностранному языку	24
78.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по биологии	24
79.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по географии	24

80.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по истории	24
81.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по литературе	24
82.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по математике	24
83.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по русскому языку	24
84.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по физике	24
85.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по химии	24
86.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по математике	24
87.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2022 года обучающихся по русскому языку	24
88.	Эффективные практики формирования ответственного отношения обучающихся к здоровью	24
89.	Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников	16
90.	Методика формирования основ финансовой грамотности	16
91.	Практикум по решению биологических задач из материалов ЕГЭ – 2022	16
92.	Практикум по решению задач из материалов ЕГЭ – 2022 по математике	16
Кафедра педагогики и психологии		
93.	Дефектология	250
94.	Логопедия	250
95.	Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации	250
96.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации	250
97.	Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	108
98.	Профессиональная компетентность педагога, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	108
99.	Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях стандартизации образования	108
100.	Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования	108
101.	Современные аспекты деятельности социального педагога	108
102.	Детско-родительские отношения: общение без проблем	72
103.	КЛАССНЫЙ руководитель XXI века	72
104.	Медиация в образовательной организации	72
105.	Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми нарушениями развития в контексте требований ФГОС	72
106.	Организация и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства	72
107.	Основы использования технологий дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях	72
108.	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»»	72
109.	Проектирование образовательного процесса: от концептуального замысла к	72

	механизму реализации	
110.	Профилактика девиантного, в том числе суицидального и аддиктивного поведения у несовершеннолетних	72
111.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе	72
112.	Актуальные практики наставничества среди педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций	36
113.	Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога	36
114.	Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира	36
115.	Ключевые направления и содержание воспитательной деятельности в школе	36
116.	Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»»	36
117.	Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании	36
118.	Профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики	36
119.	Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста	36
120.	Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур	36
121.	Современное учебное занятие в основной и старшей школе	36
122.	Современные формы классного руководства как актуальный порядок организации воспитательной работы по формированию патриотического сознания школьников	36
123.	Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)	36
124.	Механизмы межведомственного взаимодействия органа опеки и попечительства с субъектами системы профилактики	24
125.	Мотивация персонала образовательной организации	24
126.	Правовое и методическое обеспечение деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	24
127.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы	24
128.	Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников	24
129.	Психолого-педагогическое сопровождение волонтерского движения в образовательной организации	24
130.	Психолого-педагогическое сопровождение освоения детьми с ОВЗ дополнительных ООП	24
131.	Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма	16
132.	Образовательная миссия музея XXI века	16
133.	Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования	16
134.	Основы медицинских знаний при оказании первой помощи обучающимся	16
135.	Основы оказания первой помощи в организациях отдыха и оздоровления детей	16
136.	Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях	16
137.	Работа педагога-психолога ДОУ по профилактике профессиональных деформаций педагогов	16

138.	Работа с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся	16
139.	Сопровождение семей осуществляющих опеку над недееспособными гражданами	16
140.	Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве	16
Кафедра управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования		
141.	Менеджмент в образовании: обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации	250
142.	Менеджмент в образовании	250
143.	Азбука управления образовательной организацией для начинающего руководителя	108
144.	Менеджмент дошкольной образовательной организации в условиях новых стратегий развития образования	72
145.	Эффективное управление образовательной организацией: новые задачи и решения	72
146.	Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО	72
147.	Формирование основ финансовой грамотности студентов профессиональной образовательной организации	72
148.	Управление здоровьесбережением в общеобразовательной организации	48
149.	Методика преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования	48
150.	Механизмы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации	36
151.	Система оценки качества образования. Управление по результатам	36
152.	Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации и противодействие их идеологии	36
153.	Организация УВП в общеобразовательной школе для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам	36
154.	Управление образовательной деятельностью в целях повышения качества обучения	36
155.	Реализация дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях	36
156.	Организационно-методические подходы к процессу подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с ТОП-50	36
157.	Организация безопасности образовательного процесса в школе	24
158.	Управление муниципальной системой образования на основе результатов	16
159.	Семинар «Управление муниципальной системой образования на основе результатов»	16
160.	Актуальные аспекты управления развитием кадрового потенциала муниципальной системы дошкольного образования	16
161.	Нормативные правовые и методические основы деятельности по развитию кадрового потенциала муниципальной системы дошкольного образования	16
162.	Управление частной дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС	16
163.	Система работы образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	16
164.	Совершенствование профессиональной деятельности работников школьных столовых, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся	16
165.	Менеджмент организации отдыха детей в оздоровительном загородном	16

	лагере	
166.	Менеджмент организации отдыха детей в оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации	16
Кафедра повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей		
167.	Педагогика и методика дополнительного образования детей	250
168.	Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и организация образовательного процесса	72
169.	Перспективные направления дополнительного образования детей	72
170.	Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	72
171.	Современные управленческие и организационно-методические механизмы обеспечения доступности дополнительного образования детей	72
172.	Формирование основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей	72
173.	Цифровая образовательная среда в системе дополнительного образования детей	72
174.	Цифровая трансформация образования: профиль современного педагога дополнительного образования детей	72
175.	Дополнительное образование детей в образовательных организациях: нормативно-правовой и организационно-содержательный аспекты	36
176.	Нормативно-методические аспекты организации учебно-тренировочного процесса с детьми и подростками в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	36
177.	Платформа дистанционного обучения дополнительного образования детей Смоленской области: организационно-нормативные и технологические аспекты работы	36
178.	Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей	36
179.	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	36
180.	Экспертиза и оценка качества дополнительных образовательных программ	36
181.	Актуальные практики естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования детей	24
182.	Актуальные практики социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей	24
183.	Актуальные практики технической направленности в системе дополнительного образования детей	24
184.	Актуальные практики туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей	24
185.	Актуальные практики физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования детей	24
186.	Актуальные практики художественной направленности в системе дополнительного образования детей	24
187.	Дополнительное образование в детском саду	24
188.	Дополнительное образование в современной школе	24
189.	Наставничество в системе дополнительного образования: организационно-методические и технологические аспекты	24
190.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	24

191.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации	24
192.	Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ по финансовой грамотности	24
193.	Технологические аспекты модернизации организационно-управленческих механизмов системы дополнительного образования детей	24
194.	Лицензирование физкультурно-спортивных организаций, реализующих программы спортивной подготовки. Контроль и надзор выполнения лицензионных требований	16
195.	Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования детей в области музыкального искусства	16
196.	Работа в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»	16
Кафедра развития новых технологий профессионального педагогического образования		
197.	Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе	72
198.	Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»»	36
199.	Наставничество в системе «учитель – учитель»: от модели к технологии реализации	36
200.	Основы интернета вещей. Arduino.	36
201.	Основы программирования на языке Python	36
202.	Технологии организации практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	36
203.	Особенности управления образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»	24
204.	Подготовка обучающихся к успешному прохождению внешних оценочных процедур	24
205.	Проектирование программы развития образовательной организации на основе данных рискованного профиля школы	24
206.	Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя	16
207.	Организация экспериментальных работ по биологии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16
208.	Организация экспериментальных работ по физике с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16
209.	Организация экспериментальных работ по химии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»»	16