

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«О результатах деятельности государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
в 2024 году»**

Смоленск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

3.3. Оценка материально-технической базы Института	10
3.3. Оценка организации учебного процесса: информационное обеспечение образовательного процесса	11
3.4. Оценка организации учебного процесса: программно-методическое обеспечение	14
4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ КАЧЕСТВА..	15
5. ОЦЕНКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	27
7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ИНСТИТУТОМ	29
8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2024 ГОД

Приоритетные направления деятельности института в 2024 году

В соответствии с Уставом, предметом деятельности Смоленского областного института развития образования (далее – Институт, ГАУ ДПО СОИРО) является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования.

Уставными целями деятельности Института являются:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки;
- анализ, прогнозирование и информационно-методическое обеспечение развития образования на территории Смоленской области;
- удовлетворение потребностей специалистов и руководителей в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения;
- организация и проведение научных прикладных исследований в сфере образования, консультационная деятельность;
- научно-методическое сопровождение федеральных и региональных целевых программ, проектов;
- изучение, обобщение и диссеминация инновационного опыта управленческой и педагогической деятельности;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов.

В государственном задании на 2024 год, утвержденном Министерством образования и науки Смоленской области, были определены следующие виды государственных услуг и государственных работ.

Государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственные работы (региональные услуги):

- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;

- информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Для качественного выполнения государственного задания в полном объеме и в соответствии с Программой развития на 2024–2026 гг. приоритетными направлениями деятельности Института на 2024 год стали:

Модернизация системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

- обновление содержания и формы реализации ДПП ПК и ПП на основе результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников, государственных требований, заказа работодателей и т.д.;
- актуализация внутриинститутской системы оценки качества ДПП с учетом федеральных требований;
- разработка и апробация системного механизма выявления заказа на ПК и ПП с учетом данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечение эффективного функционирования сети региональных стажировочных площадок.

Внедрение вариативных моделей адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

- разработка и внедрение вариативных моделей адресного сопровождения профессионального развития;
- разработка системного проекта, направленного на поддержку молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;
- обеспечение комплекса мер по развитию системы педагогического наставничества;
- разработка и внедрение системы организационно-методического сопровождения функционирования психолого-педагогических классов.

Организация проведения прикладных исследований с последующим внедрением результатов в педагогическую и управленческую практику, в т.ч.:

- организация прикладных исследований на основе комплексного мониторинга дефицитов региональной системы образования;
- обеспечение функционирования на базе ГАУ ДПО СОИРО временных научно-исследовательских коллективов по приоритетным направлениям реализации госполитики в сфере образования.

Развитие единого регионального методического пространства для обеспечения повышения профессионального мастерства педагогических работников, в т.ч.:

- обеспечение профессионального развития регионального методического актива;

- внедрение вариативных моделей диагностики профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

- обеспечение системного взаимодействия субъектов единого регионального методического пространства за счет внедрения общерегиональной системы мероприятий и образовательных событий;

- разработка эффективного инструмента диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Кадровое обеспечение деятельности Института, в т.ч.:

- обновление внутриинститутских регламентов работы в соответствии с изменениями задач, решаемых структурными подразделениями;

- разработка и внедрение программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций и надпредметных знаний, формированию цифровой грамотности сотрудников;

- разработка системы мероприятий по получению эффективной обратной связи от сотрудников.

Развитие эффективной инфраструктуры, в т.ч.:

- системы интернет-ресурсов ГАУ ДПО СОИРО и его подразделений, способствующих расширению связей Института с образовательными сообществами Смоленского региона;

- формирование медийного образа ГАУ ДПО СОИРО как клиентоориентированной образовательной организации;

- формирование сети виртуальных консультантов (чат-ботов), обеспечивающих оперативное взаимодействие с пользователями по типовым вопросам деятельности.

Создание эффективной системы администрирования проектов и программ, в т.ч.:

- разработка модели администрирования проектов и программ;

- обеспечение информационной поддержки проектов и программ;

- разработка и апробация инструментария оценки эффективности реализации проектов и программ;

- разработка системы контроля эффективности реализации проектов и программ.

2. ДАННЫЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ

В 2024 году Институт реализовывал 4 государственные услуги и 6 государственных работ.

Плановые показатели государственных услуг составили:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования – очная с

применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 53600 человеко-часов;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная) – 20236 человеко-часов;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 293744 человеко-часа.

4. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 720 человеко-часов.

Плановые показатели государственных работ составили:

1. Научно-методическое обеспечение – 60 мероприятий;

2. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности – 11 мероприятий.

3. Оценка качества образования – 20 мероприятий.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности – 33 мероприятия.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности – 14 мероприятий.

6. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – 19 мероприятий.

В целях исполнения государственного задания в полном объеме определен перечень ДПП ПК и ПП и величина человеко-часов по каждой, обеспечивающих реализацию государственных услуг, а также перечень мероприятий по каждой из государственных работ.

Государственные услуги и государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества. Отчет о выполнении государственного задания в установленные сроки направлен учредителю

3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

3.1 Оценка системы управления организации

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» является *автономной некоммерческой унитарной организацией*, по типу – **организация дополнительного профессионального образования.**

Собственником имущества Учреждения и его Учредителем является субъект Российской Федерации – Смоленская область.

Органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя Учреждения, являются Администрация Смоленской области и Министерство образования и науки Смоленской области.

Структура ГАУ ДПО СОИРО была утверждена в 2021 году и по состоянию на отчетный период существенно не менялась.

В структуру управления деятельностью института входят:

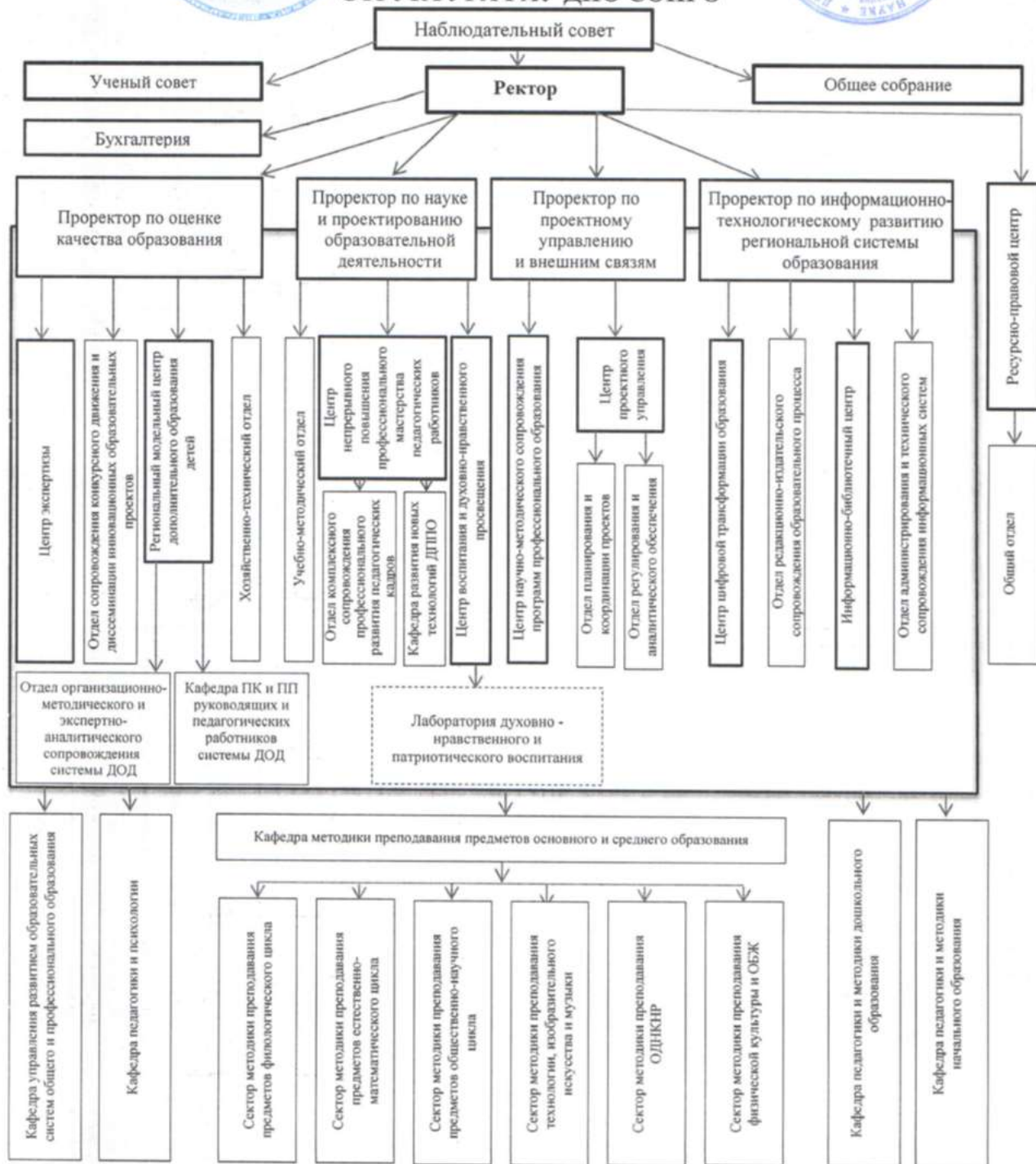
- наблюдательный совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- ученый совет.

Непосредственное управление осуществляет ректор ГАУ ДПО СОИРО, координацию и управление деятельностью по направлениям обеспечивают 4 проректора, оперативное управление работой структурных подразделений находится в ведении начальников центров и заведующих отделами.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента
Смоленской области
по образованию и науке
Е.П. Талкина
«12» *марта* 20 *21* год

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Учреждения
№ *12-март*
от «12» *марта* 20 *21* год
Ректор ГАУ ДПО СОИРО
О.С. Кольцова

СТРУКТУРА ГАУ ДПО СОИРО



В 2024 году институтом была принята новая программа развития ГАУ ДПО СОИРО, которая определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития Института на период с 2024 по 2026 годы.

3.2. Оценка кадрового обеспечения Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 138 человек.

Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	22
Учебно-вспомогательный персонал	52
Профессорско-преподавательский состав	43
Технический персонал	21

Деятельность Института осуществляется профессорско-преподавательским составом 7 кафедр Института. Кадровый потенциал кафедр: в должности профессора – 1 человек, в должности доцента – 31 человек, в должности старшего преподавателя – 11 человек. Всего на кафедрах работает 43 человек. Имеют ученую степень кандидата наук – 16 человек (37%), ученую степень доктора наук – 1 человек (2%), из них имеют ученое звание доцент – 5 человек (12%), не имеют ученой степени и ученого звания – 24 человека (63%). Из 43 человек на постоянной основе работают в Институте 37 человека (86%), внешние совместители – 6 человек (14%).

Таблица 2

Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	6
Награждены почетной грамотой Министерства образования / Министерства просвещения	32
Имеют знак отличия «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения»	5
Имеют нагрудный знак «За верность профессии»	2
Имеют нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	4
Имеют нагрудный знак «Почетный наставник»	1

3.3. Оценка материально-технической базы Института

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии, и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находятся 2 здания, расположенные по адресам:

г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а, – здание трехэтажное. Общая площадь 1712,8 кв. м.

г. Смоленск, переулок Киевский, д.16. Общая площадь 2403,7 кв. м.

Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими помещениями:

Таблица 3

Наименование		Площадь, м ²
Здание, расположенное по адресу: ул. Октябрьской революции, д. 20а (оперативное управление)	библиотека и читальный зал	90,6
	учебные аудитории	184,7
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1
Здание, расположенное по адресу: Киевский переулок, д. 16 (оперативное управление)	учебные аудитории	174,1
	лектории	322,7
	конференц-зал	69,8
	лекционный зал	100,3
	тьютерская	19,3
	многофункциональный кабинет	49,9
	кабинет консультации	32,8
	видеостудия	32,9
	центр цифровой трансформации образования	69,1
	коворкинги	139
Помещение в здании МБОУ «СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д. 7а, г. Сафоново Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебный класс	55,5
Помещения в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д. 1, г. Дорогобуж Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебные классы	65,7

На балансе Института стоит два вида транспорта:

Таблица 4

Наименование	Характеристика
Автомобиль марки ГАЗ-2217 СОБОЛЬ	пассажирское транспортное средство на 7 мест

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

3.3. Оценка организации учебного процесса: информационное обеспечение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

Мероприятия, направленные на информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства Института. Данное направление реализуется за счёт:

- создания информационного и программного обеспечения, актуальность которого обусловлена новыми направлениями образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- разработки и (или) приобретения учебно-методического обеспечения по вопросам внедрения цифровых образовательных технологий и компьютерных программ в практику преподавания учебных дисциплин;
- каталогизации учебно-методического обеспечения, издаваемого Институтom, и обеспечение доступа к содержанию в рамках электронного читального зала;
- обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;

Обеспечение работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включает:

- совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;
- развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Таблица 5

Техническая база

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество компьютеров	206	277	290	291	301
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	86	96	105	105	115
Число локальных сетей	4	4	4	4	2
Количество точек доступа в сеть Интернет	156	227	240	210	210
Количество компьютерных классов	5	5	5	5	5
Число кабинетов, оборудованных Стационарным и мультимедийными проекторами	17	17	17	17	17
Переносные мультимедийные комплексы	7	7	8	8	8

В 2024 году продолжена работа по внедрению автоматизированной системы для программного и информационного администрирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Смоленской области. Адрес: <http://region67.dpo-smolensk.ru>

В системе зарегистрировано более 16000 пользователей.

В 2024 году было уделено большое внимание организации электронного взаимодействия с образовательными организациями региона, в частности, со школами с низкими результатами обучения и учреждениями дополнительного образования детей.

В 2024 году была проведена работа по ребрендингу официального интернет-сайта Института. Адрес: www.dpo-smolensk.ru. Статистика за год – более 3 млн. посещений

Средняя посещаемость в месяц во время учебного года составила более 86000 посещений.

В социальной сети Rutube функционируют тематические плейлисты.

Так же функционирует собственный видеохостинг (<http://video.dpo-smolensk.ru/>)

Интернет-ресурс регионального информационно-библиотечного центра Института продолжает активно внедрять формы удаленного обслуживания (адрес: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>).

Библиотечный фонд Института включает печатные и электронные виды документов.

Структура библиотеки состоит из абонемента, читального зала, компьютерной зоны и книгохранилища.

Территория читального зала вмещает 10 посадочных мест, компьютерная зона предоставляет доступ к 5 компьютеризированным рабочим местам.

Библиотека обеспечивает бесплатный доступ к сети Интернет.

На базе центра открыт доступ к виртуальному читальному залу Национальной электронной библиотеки (НЭБ) (г. Москва) и к фондам Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина (г. Санкт –Петербург).

Общий фонд библиотеки – более **202098** экз., в т.ч. электронных изданий – 474.

Число читателей – более **4950**.

Средняя книговыдача за год – **2,5**.

Продолжается работа по наполнению 7-ми электронных каталогов, общее количество записей в котором более 41000 наименований. Из них:

- каталога печатных и электронных изданий структурных подразделений СОИРО – 900;
- каталог образовательных программ – 187;
- каталог краеведческой литературы – 718;
- каталог книжного фонда – 6048;
- систематическая картотека статей периодических изданий – более 32000;
- полнотекстовый каталог изданий по библиотечному делу – 5;
- **каталог изданий Института – более 850.**

Дополнительно внедрена единая информационная интернет-платформа, объединяющая данные о школьных информационно-библиотечных центрах Смоленского региона.

Для работы с читателями активно используется программная платформа Calameo (<https://www.calameo.com/account/book>)

На платформе размещено более 480 публикаций. Посещений всего – более 19000.

Из значимых интернет-проектов, созданных/сопровождаемых в 2024 году для информационной поддержки деятельности Института, следует назвать:

- информационная система «Система контроля исполнения заданий и работ ГАУ ДПО СОИРО» (<http://cloud.dpo-smolensk.ru/>);
- видеопортал «Видеохостинг ГАУ ДПО СОИРО» (<http://video.dpo-smolensk.ru/>);
- развитие в ИС «67Регион» нового программного сервиса «Кабинет образовательной организации»;
- ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Информационная безопасность»;

- ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Интернет вещей»;
- подготовка на сайте Института информационного ресурса «Оценка механизмов управления качеством образования в Смоленской области» (2024 год);
- развитие в ИС «67 Регион» нового программного сервиса «АС Куратор».

3.4. Оценка организации учебного процесса: программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.
2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.
3. Пакет диагностик, позволяющий выявить профессиональные дефициты у руководителя (педагога).
4. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на электронных носителях и т.п.

Внешняя оценка качества ДПП ПК и ПП проводилась в ходе общественно-профессиональной экспертизы с участием привлекаемых экспертов регионального учебно-методического объединения по следующим характеристикам:

- оформление ДПП в соответствии с требованиями;
- соответствие структуры ДПП ПК и ПП нормативным требованиям;
- соответствие содержательного компонента ДПП ПК и ПП актуальным направлениям развития образования.

Привлекаемый эксперт на каждую ДПП ПК и ПП заполнял экспертный лист по установленной форме.

Экспертные заключения составлены на 191 дополнительную профессиональную программу. Из них 7 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Результаты экспертизы ДПП ПК и ПП

98% представленных на экспертизу программ включены в образовательную программу ГАУ ДПО СОИРО. Структура 98% ДПП соответствует нормативным требованиям. Содержательный компонент 99% представленных ДПП соответствует наименованию программ. Только в 1

ДПП содержание не соответствует наименованию. Содержательный компонент 100% ДПП соответствует действующим стратегиям и концепциям в сфере образования.

Все 100% ДПП профессиональной переподготовки и комплексных курсов повышения квалификации включают модули (блоки), обеспечивающие предметно-методическую подготовку обучающихся. Доля учебных часов, отведенных на предметно-методическую подготовку составляет:

- ДПП профессиональной переподготовки – от 56,1% до 98%;
- ДПП комплексных курсов – от 34, 2% до 77,3%.

В целом эти значения выше, чем в предыдущем периоде.

100% ДПП включают практические формы работы со слушателями:

- в 44,6% ДПП доля практических занятий составляет менее 60% от общего объема часов ДПП;
- в 55,4% ДПП доля практических занятий составляет более 60% от общего объема часов ДПП.

Как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования стажировка представлена 16 программами. Как составляющая часть стажировка включена в 23 ДПП.

Во всех ДПП, предполагающих стажировку, доля часов, отведенных на нее, составляет менее 50% от общего объема часов ДПП.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются при реализации 86% ДПП.

Общественно-профессиональная экспертиза с участием привлекаемых экспертов регионального учебно-методического объединения и региональных методистов показала, что дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые Институтом, полностью или частично соответствуют требованиям, предъявляемым к ДПП ПК и ПП.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ КАЧЕСТВА

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических документов Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти и учитывает актуальный уровень развития региональной (муниципальной) систем образования.

Данная цель реализуется посредством достижения следующих задач:

1. Развитие инфраструктуры дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающей руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального развития;

2. Обеспечение функционирования системы обновления содержания и форм реализации ДПП ПК и ПП на основе результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников, государственных требований, заказа работодателей и т.д.;

3. Систематический мониторинг образовательных запросов со стороны педагогического сообщества и формировании предложений по тематике и содержанию дополнительных профессиональных программ;

4. Разработка и корректировка ДПП ПК и ПП с учетом результатов мониторинга профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников;

5. Формирование системы персонализации повышения квалификации педагогических работников, основанная на результатах мониторинга профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников;

6. Апробация и введение в режим штатного функционирования нового механизма реализации стажировок.

7. Внедрение результатов прикладных исследований в области образования в образовательный процесс Института.

8. Развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального педагогического образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности.

9. Размещение ДПП ПК в Едином федеральном реестре ДПП.

В 2024 году было организовано и проведено обучение специалистов системы образования Смоленской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки на базе Института через комплексные, проблемные, целевые курсы, семинары и стажировки.

В течение 2024 года государственная услуга по ПК и ПП специалистов осуществлялась в трёх формах реализации программ: очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО), заочной с применением ДОТ и ЭО.

Приоритетным направлением повышения квалификации педагогических работников явилось содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Всего в 2024 году проведено 191 мероприятие повышения квалификации различных форм (курсы, стажировки, семинары), обучено 7571 человек, которым по итогам обучения выданы удостоверения о повышении квалификации.

В обучении активно применялись дистанционные образовательные технологии. Обучение с применением ДОТ и ЭО осуществлялось в системе Moodle. За истекший период было проведено 159 мероприятий повышения квалификации, что составляет более 83% всех курсовых мероприятий за год.

Наибольшее количество мероприятий организовано для учителей-предметников – 101 курсовое мероприятие, на них обучилось около 4100 педагогов. Востребованы мероприятия, направленные на воспитательную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных организациях; качество образования; инклюзивное образование; поддержку талантливых детей и молодежи, профориентация и др.

Ежегодно институт проводит мониторинг выявления степени удовлетворенности слушателей условиями образовательной деятельности, содержанием курсовой подготовки, организацией образовательного процесса, результатами обучения на курсах повышения квалификации.

При определении удовлетворенности слушателей качеством предлагаемого содержания использовались критерии:

- актуальность содержания;
- новизна содержания для слушателей;
- практическая значимость содержания.

Получены следующие результаты:

Параметры оценки	Индекс удовлетворенности
Актуальность содержания курсов	0,91
Новизна содержания курсов	0,66
Возможность применить полученные знания на практике	0,86

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что в целом слушателей удовлетворяет содержание курсовой подготовки.

При определении удовлетворенности слушателей качеством организации повышения квалификации получены следующие результаты:

- учет запросов и ожиданий слушателей – 0,78;
- учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения – 0,72;
- индивидуализация обучения – 0,64;
- условия для обмена опытом с коллегами по группе – 0,91.

Слушатели отмечают в целом благоприятные условия и достаточно комфортную обстановку, которая позволяет им продуктивно взаимодействовать с коллегами и преподавателями в процессе курсовой подготовки, партнерский стиль отношений между участниками образовательного процесса.

Оценивая основной результат своего обучения на курсах, 84% слушателей отмечают повышение уровня своей квалификации по итогам прохождения курсовой подготовки.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что качество предоставляемых ГАУ ДПО СОИРО образовательных услуг в целом

удовлетворяет образовательные потребности педагогов Смоленской области и находится на достаточно высоком уровне.

5. ОЦЕНКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательскую и научно-методическую работу Института, координацию региональных исследований на уровнях общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей осуществляют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), Региональный модельный центр дополнительного образования детей (далее – РМЦ), Центр воспитания и духовно-нравственного просвещения, кафедры, Центр экспертизы.

В соответствии с программой развития Института планами работы структурных подразделений в 2024 году ставилась **цель**: обеспечить условия для развития прикладных исследований с последующим внедрением результатов в педагогическую и управленческую практику.

Основные задачи на 2024 год:

- организация прикладных исследований на основе комплексного мониторинга дефицитов региональной системы образования;
- обеспечение функционирования на базе ГАУ ДПО СОИРО временных научно-исследовательских коллективов по приоритетным направлениям реализации госполитики в сфере образования.

Сравнительные данные по динамике показателей представлены в таблице.

Показатели	Год	
	2023	2024
Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	24 (всего) 24 (на 100 НППР)	17 (всего) 46 (на 100 НППР)
Общий объем НИОКР	2600,005 тыс. руб.	1967,8 тыс. руб.
Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	51,2 тыс. руб.	39,5 тыс. руб.
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	21 %	20 %
Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	19 %	20 %

Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	41	40
Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	4	5
Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0	0
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени - до 30 лет 2 чел.; кандидатов наук - до 35 лет - 0 чел.; докторов наук - до 40 лет – 0 чел.	без ученой степени - до 30 лет - 2 чел. кандидатов наук - до 35 лет - 0 чел.; докторов наук - до 40 лет – 0 чел.
Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0	0

Как видно из таблицы по ряду показателей в институте наблюдается отрицательная динамика, что связано с изменением кадрового состава научно-педагогических работников, а также со смещением приоритетов в части организации работы.

В 2024 году приоритетной задачей стала задача по реализации концепции развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области, которая была утверждена приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г. № 507-ОД.

Анализ эффективности мер по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров проводился на основе сравнения динамики условных дефицитарных показателей мониторинга ЕФС, проводимого ежегодно. За 2024 год наблюдается положительная динамика по большинству дефицитарных показателей создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В то же время в зоне риска остаются показатели, связанные с организацией повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, что обусловлено спецификой деятельности данных субъектов в части реализации ДПП ПК и ПП для педагогических работников и управленческих кадров.

Также на основе данных внутреннего мониторинга функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в зоне риска по прежнему находятся направления, связанные с реализацией сетевых программ повышения квалификации (проблема характерна для всех субъектов, занимающихся реализацией ДПП ПК и ПП), а также деятельность по размещению программ повышения квалификации, разработанных организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, несмотря на то, что ГАУ ДПО СОИРО (ЦНППМ) в 2024 году организовал цикл методических мероприятий по организации работы и проектированию ДПП. Направлением, требующим корректировки и повышенного внимания по итогам 2024 года можно также считать общее снижение количества стажировочных площадок, что связано с новым механизмом отбора образовательных организаций, претендующих на соискание статуса «региональная стажировочная площадка», а также вовлечением региональных стажировочных площадок и региональных инновационных площадок в процесс разработки и реализации ДПП.

В целом по итогам реализации плановых мероприятий и явной общей положительной динамики показателей функционирования регионального сегмента ЕФС, можно сказать, что в общем сложилась целостная система координации деятельности по формированию и развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как сегмента ЕФС, что проявляется в реализации трех ключевых направлений Концепции ЕФС:

- управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, которое осуществляется за счет определения регионального координатора (ЦНППМ), наличия необходимого базового комплекта региональных нормативных документов, регламентирующих основные направления работы в рамках РС НМС, а также наличия базовой системы контроля за реализацией ключевых мероприятий и отслеживания динамики выполнения показателей;

- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, которое складывается из региональной системы регулирования процедуры диагностики профессиональных дефицитов и организации деятельности по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, также данное направление поддерживается развивающейся системой сопровождения педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;

- содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования в первую очередь поддерживается ведением регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в регионе,

профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.п.), а также развитием инновационной инфраструктуры региональной системы образования за счет деятельности региональных инновационных площадок и региональных стажировочных площадок.

Также подтверждением развития регионального сегмента ЕФС может служить тот факт, что в 3-4 квартале 2024 года Институт представил две управленческие практики на фестиваль эффективных управленческих практик в области развития региональной инфраструктуры единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (организатор – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения») по темам: «Организационно-финансовая модель управления деятельностью регионального методического актива», «Вариативная система проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников: опыт Смоленской области».

На начало 2024 года Институт получил статус федеральной инновационной площадки по теме «Распределенная модель организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2023 №1052).

В части обеспечения системного функционирования и трансляции опыта региональных инновационных площадок были проведены следующие работы и мероприятия:

1. Экспертная оценка инновационных инициатив образовательных организаций на основании Постановления Администрации Смоленской области от 19.08.2021 № 546 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

2. Координация деятельности региональных инновационных площадок и их организационно-методическое сопровождение. Данное направление реализует ЦНППМ. В 2024 году функционировало 16 региональных инновационных площадок (далее – РИП).

Для РИП были организованы ежеквартальные инструктивные совещания по вопросам организации деятельности, обеспечены мониторинги реализации инновационных программ, а также презентация промежуточных и итоговых результатов деятельности на заседаниях областного Экспертного совета.

Вовлечение профессионального сообщества в инновационную деятельность осуществлялось за счет индивидуальных консультаций с творческими группами, чьи организации планируют принять участие в конкурсном отборе на соискание статуса «региональная инновационная

площадка» или не получили статус по результатам экспертизы, тематических вебинаров по структуре и содержанию программы инновационной деятельности; также ЦНППМ организует ежегодные старт-сессии для кандидатов на соискание статуса РИП «PROинновации».

В 2024 году Институт совместно с ФЦНМС продолжил работу в составе 3 объединенных проблемных групп по следующим направлениям:

- Модели и технологии обучения в цифровой среде.
- Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося.
- Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций.

За 2024 год ГАУ ДПО СОИРО организовал и провел свыше 45 региональных конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятий (форумов, семинаров, конференций и т.д.), в которых приняли участие более 3750 человек, что почти на 1000 человек больше, чем в 2023 году.

Наиболее значимыми по итогам 2024 года стали следующие мероприятия:

- Круглый стол «Русский язык как средство укрепления межнационального согласия, формирования гражданской идентичности школьников»
- III Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой
- Стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»
- Региональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника: от формирования к оценке»
- Педагогический марафон «Региональные модели формирования ценностных ориентаций обучающихся»
- Региональная научно-практическая конференция «Обновленный ФГОС: от декларации к реализации»
- Августовский форум работников образования
- Региональный педагогический форум «К истокам слова» (в рамках «Дня словаря»)
- Методическая мастерская «Лучшая педагогическая практика»
- Круглый стол «Современные практики профилактики деструктивного поведения обучающихся в системе деятельности классного руководителя»
- XI Слет педагогических династий
- Региональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Смоленская область»

- Территория диалога «Разговоры о важном: опыт, проблемы, решения»
- V Международные Третьяковские образовательные чтения, посвященных памяти доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО, члена-корреспондента РАЕН, заслуженного учителя РФ П.И. Третьякова
- Вебинары «горячей линии» РУМО по актуальным аспектам образования.

К мероприятиям, проводимым в рамках научно-методической и исследовательской деятельности, привлекались организации-партнёры Института: УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», ГУО «Академия последипломного образования» (г. Минск, Республика Беларусь), ГУО «Гродненский областной институт развития образования» (Республика Беларусь), ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЛО «ИРО»), АОУ ДПО Удмуртской республики «Институт развития образования» (АОУ ДПО УР ИРО), ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования».

В части методической деятельности в 2024 году Институт активно работал над разработкой и публикацией методических образовательных продуктов для педагогических работников и управленческих кадров региона. Всего было подготовлено 42 тематических издания, учитывающих «заказ» региональной системы образования. Все издания можно разделить на условные категории: сборники материалов конференций и сборники опыта – 16 единиц, методические рекомендации – 16 единиц, методические пособия – 6 единиц, памятки и справочные издания – 5 единиц.

Сборники материалов

1. Сборник по итогам веб-форума «Самообразование школьного библиотекаря как условие профессионального роста». 20.11–27.11.2023 / Составители М.В. Семенова, Е.В. Чукавина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 64 с.
2. Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Система достойного воспитания: новые реалии»: III Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 220 с.
3. Сборник педагогического опыта по формированию финансовой грамотности в урочной (внеурочной) деятельности / Сост.: И.В. Карамулина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 56 с.
4. Сборник лучших практик кураторов образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального

образования/Автор-составитель: М.Н.Дятлова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 36 с.

5. Русский язык в современном образовательном пространстве: Сборник научных трудов / Сост. Ф.Е. Соловьева, Э.В. Болдырева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 176 с.

6. Лучшие региональные педагогические практики по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста: Сборник материалов / Сост.: В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. –Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. –208 с.

7. Образование Смоленщины: Гагаринский урок: Лучшие практики школьных библиотек Смоленской области: Специальный выпуск. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 208 с.

8. Сборник актуальных воспитательных практик / Под ред. Г.Д. Кочергиной. – Смоленск: СОИРО, 2024. – 144 с.

9. Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу: Сборник материалов дистанционной научно-практической конференции, 11 марта – 21 июля 2024 г., г. Смоленск / Отв. ред. В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 100 с.

10. Сборник педагогического опыта по системе оценки учебных достижений младших школьников / Составитель В.Ф. Десов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 36 с.

11. Функциональная грамотность младшего школьника: от формирования к оценке: Сборник материалов Региональной научно-практической конференции. 27 марта 2024 г. / Сост.: И.Ю. Иванова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 68 с.

12. Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: Материалы IX межрегиональной с международным участием научно-практической конференции; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 207 с.

13. Сборник педагогического опыта по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» для младших школьников / Составитель В.Ф. Десов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024 – 64 с.

14. Практики наставничества в системе дополнительного образования детей: Электронный сборник материалов регионального веб-форума, 29 ноября 2024 г., г. Смоленск, / ГАУ ДПО СОИРО / Отв. ред. В.В. Рудинская, М.А. Ракицкая – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 36 с.

15. Электронный сборник по описанию опыта реализации региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей Смоленской области / Составители: Т.В. Моисеенко, В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 96 с.

16. Электронный сборник материалов победителей и призеров профессиональных конкурсов в системе дополнительного образования детей Смоленской области «Лучшие практики дополнительного образования

Смоленской области» / Составитель: Е.С. Алтайская – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 248 с.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации «Разработка части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений» / Авт.-сост. В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 20 с.

2. Современные аспекты деятельности социального педагога в образовательной организации: Методические рекомендации / Авт.-сост. С.А.Васищева – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 84 с.

3. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. Б.Г. Меркин, к.п.н., доцент, В.А. Филинов, к.э.н., доцент. – Смоленск: ГАУ ДПО «СОИРО», 2024. – 114 с

4. Методические рекомендации по разбору тем и заданий, вызывающих максимальные затруднения на ГИА / Составитель: Ю.А. Розонова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 48 с.

5. Методические рекомендации по проектированию локальных нормативных актов школы, регламентирующих создание и функционирование психолого-педагогических классов / Авторы-составители: Е.В.Зазыкина, О.В. Морозова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 44 с.

6. Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования: Новые возможности АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»: Часть 5: Модули «Инвентаризация» и «Спортивные объекты» / Авт.-сост. А.В. Миронов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 40 с.

7. Методические рекомендации для специалистов органов опеки и попечительства по работе с опекунами (попечителями) по профилактике деструктивного поведения подопечных // Сост. Цыпкина С.М. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 16 с.

8. "Школа Минпросвещения России: о достижениях открыто": Методические рекомендации / Сост.: Е.В.Зазыкина, А.Н.Кубраков, О.В.Морозова, Н.А.Петрова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 28 с.

9. Методические рекомендации по преподаванию трудных вопросов и тем школьного курса / Составитель: Т.Н. Марчевская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 380 с.

10. Организация проектной деятельности учащихся 1-4 классов: Методические рекомендации / Автор-составитель И.Ю. Иванова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 56 с.

11. Развитие волонтерского движения: технологии «под ключ»: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Е.В. Зазыкина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 48 с.

12. Применение инновационных форм и педагогических технологий в работе с хореографическим коллективом: Методические рекомендации / Авторы-составители: В.В. Рудинская, Т.В. Моисеенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 20 с.

13. Развитие социальной и творческой активности школьников: Методические рекомендации / Составитель: Г.Д. Кочергина – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 80 с.

14. Повышение качества математической подготовки учащихся 1–4 классов: Методические рекомендации / Автор-составитель И.Ю. Иванова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 44 с.

15. Методические рекомендации для молодых руководителей общеобразовательных организаций по актуальным вопросам эффективного управления школой / Сост. В.А. Филинов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 68 с.

16. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / Сост. В.А. Филинов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 24 с.

Методические пособия

1. Пакет методических материалов в помощь педагогу образовательных организаций для самодиагностики профессионального выгорания: методическое пособие педагогам образовательных организаций. /Автор-составитель: Е.Ю. Мищенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 88 с.

2. Медиативные практики: проблемные аспекты. Методическое пособие / Автор–составитель Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2024. – 68 с.

3. Воспитание ответственности: горизонты возможностей. И.А. Дидук. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 140 с.

4. Дидук И.А. Педагогические династии: формирование личности учителя в семье: Пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 96 с

Памятки и справочники

1. Проектирование программы развития общеобразовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: Памятка руководителю образовательной организации / Составитель В.А. Филинов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024 – 8 с.

2. Памятка для обучающихся на курсах профессиональной переподготовки по подготовке к итоговой аттестации / Составитель А.В. Бычинская – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024 – 8 с.

3. Памятка для учителя по развитию культуры чтения и культуры речи / Составитель Б.Г. Меркин. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024 – 12 с.

4. Памятка для педагогов, работающих с обучающимися с расстройствами аутистического спектра / Авторы-составители: М.А. Рубцова, М.А. Афзали. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 28 с.

5. Памятка для комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся» / Составитель: Л.В. Жарикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 20 с.

В части публикационной активности научно-педагогических кадров по сравнению с 2023 годом наблюдается отрицательная динамика, что связано с оттоком и увольнением части научно-педагогических работников.

В целом можно констатировать, что по сравнению с 2023 годом в 2024 году Институт сохранил стабильные значения по основным показателям, резкого и критического снижения результатов не наблюдается.

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аналитическая и экспертная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников Смоленской области в целях аттестации на квалификационную категорию.

2. Экспертиза образовательных продуктов педагогических работников и образовательных организаций.

3. Пополнение банка инструментария для проведения мониторинговых исследований.

4. Организация и проведение внешних мониторингов. Заказчиком данных мониторингов преимущественно являлся Департамент Смоленской области по образованию и науке.

5. Подготовка аналитических заключений по итогам мониторингов.

По первому направлению организована и проведена экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников Смоленской области путем создания условий для деятельности экспертных групп. В 2024 году в Центр экспертизы поступило 2010 аттестационных материалов от педагогических работников региона, в I полугодии – 1044, во II полугодии – 966. На первую квалификационную категорию было представлено 757 аттестационных материалов, на высшую – 1244, 2 – на квалификационную категорию «педагог-наставник», 7 – «педагог-методист». 1381 аттестационный материал был принят от педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. По результатам экспертизы подготовлены и переданы в Аттестационную комиссию Министерства

образования и науки Смоленской области экспертные заключения. Сотрудниками Центра проведено более 2600 индивидуальных консультаций для руководителей, методистов образовательных организаций, педагогических работников по вопросам, связанным с подготовкой аттестационных материалов, а также по вопросам порядка прохождения аттестации на квалификационную категорию, как при личном обращении, так и по телефону, электронной почте.

По второму направлению проведено 84 общественно-профессиональных экспертизы образовательных продуктов региональным учебно-методическим объединением, 29 профессиональных экспертиз образовательных продуктов в рамках деятельности областного экспертного совета, экспертиза отчетов деятельности региональных инновационных площадок.

По третьему направлению пополнен и систематизирован банк мониторингового инструментария (по выявлению школ с рисками низких результатов, динамики образовательных результатов в этих школах, ресурсных дефицитов образовательных организаций, сформированности ценностных ориентаций здорового образа жизни, социального взаимодействия, личностного развития, профилактики деструктивного поведения, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи).

По четвертому направлению организованы и проведены следующие мониторинги:

- Мониторинг реализации ОРКСЭ и ОДНКНР

- Мониторинг деятельности ОО по достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения России»

- Мониторинг ВПР СПО

- Мониторинг объективности оценки образовательных результатов

- Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в ОО региона

- Мониторинг реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях

- Оценка эффективности системы наставничества в СПО

- Мониторинг уровня сформированности предметных результатов

- Мониторинг региональной системы организации воспитания обучающихся

- Мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся

- Мониторинг по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

- Мониторинг по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

- Мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения

Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
Мониторинг служб медиации образовательных организаций
Смоленской области

Мониторинг реализации ФОП и обновленных ФГОС

Мониторинг сбалансированности графиков оценочных процедур

Мониторинг результатов самодиагностики ОО по проекту «Школа Минпросвещения России»

По сравнению с предыдущим годом количество мониторингов не сократилось, однако была изменена тематика и направленность мониторингов. Если в 2023 году акцент был сделан на анализ готовности к введению и реализации ФГОС, а также оценке подвергались позиции, связанные с региональными и муниципальными механизмами управления качеством образования, то в 2024 году акцент был сделан на достижении образовательных результатов.

7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ИНСТИТУТОМ

В 2024 году Институт являлся оператором и осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение более 50 региональных проектов и программ:

1. Координатор РУМО
2. Региональный модельный центр дополнительного образования детей
3. Оператор реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области
4. Координатор деятельности учреждений по реализации региональной программы и плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»
5. Оператор внедрения на территории Смоленской области проекта Яндекс.Учебник
6. Центр цифровой трансформации образования
7. Региональный оператор регистрации заявлений и пакетов документов отбора «Земский учитель»
8. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
9. Ответственный оператор за реализацию мероприятий Комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя
10. Ответственный оператор за проведение мониторинга реализации в предметной области ОРКСЭ

11. Региональный оператор, ответственный за диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов
12. Координатор использования ОО электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности
13. Экспертная организация, ответственная за проведение экспертизы заявок ОО на соискание статуса РИП
14. Региональный оператор организации и проведения общероссийской оценки по модели PISA
15. Региональный оператор ответственный за проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
16. Координатор регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»
17. Оператор, обеспечивающий научно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС
18. Оператор, ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО Смоленской области
19. Оператор проведения мониторингов по оценке качества образования в ОО Смоленской области
20. Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»
21. Региональный оператор проведения ВПР
22. Региональный оператор проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
23. Координатор областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку»
24. Региональный координатор конкурса на присуждение премий лучшим учителям
25. Оператор, обеспечивающий методическое сопровождение внедрения методик преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности
26. Оператор проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
27. Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
28. Оператор проведения регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Смоленской области
29. Координатор организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
30. Оператор проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

31. Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»
32. Региональный оператор проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
33. Оператор проведения регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий
34. Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»
35. Региональный координатор мониторинга качества дошкольного образования
36. Региональный оператор внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»
37. Оператор, ответственный за проведение мониторинга состояния и развития языков народов РФ в сфере образования
38. Региональный координатор акции «Большой этнографический диктант»
39. Оператор реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества дошкольного образования
40. Оператор реализации комплекса мер по формированию объективной системы оценки качества образования
41. Оператор реализации плана мероприятий («дорожной карты») по организации адресной поддержки школ в Смоленской области
42. Оператор реализации плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы обеспечения профессионального развития педагогов Смоленской области
43. Региональный оператор по внедрению и развитию системы наставничества педагогических работников ОО Смоленской области
44. Оператор проведения конкурсного отбора на лучшую региональную практику по финансовой грамотности в общеобразовательных и дошкольных ОО Смоленской области
45. Оператор, ответственный за проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
46. Ответственный представитель по вопросам формирования и реализации комплексных планов организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование»
47. Оператор реализации комплексного плана по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центра цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих на территории Смоленской области

48. Оператор реализации комплекса мер (дорожной карты) по развитию системы организации воспитания обучающихся Смоленской области

49. Региональный оператор Федерального реестра дополнительных профессиональных программ

50. Оператор, обеспечивающий научно-методическое сопровождение открытия и развития сети профильных психолого-педагогических классов

51. Координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области

52. Координатор регионального календаря образовательных событий Смоленской области

53. Региональный куратор по внедрению ФОП ДО в образовательную практику

По сравнению с 2023 годом количество проектов, находящихся на сопровождении и координации в Институте, увеличилось на 23 позиции, что связано с активным участием региона в федеральных проектах и программах.

8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

В 2024 году Институт осуществлял организационное и методическое сопровождение следующих региональных и всероссийских конкурсов для педагогических работников и обучающихся:

- «Воспитатель года»;
- «Учитель года»;
- «Педагогический дебют»;
- «Педагог-психолог»;
- «Учитель-дефектолог»;
- «За нравственный подвиг учителя»;
- «Мои инновации в образовании»;
- «Директор года России»;
- «Преподаватель года»;
- «Мастер года»;
- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Школа-территория здоровья»;
- «Уроки победы»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- «Без срока давности»;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Олимпиады по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам обучающихся по специальностям СПО;

- На лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;
- Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»;
- Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное».

Участниками конкурсов профессионального мастерства стали более 470 педагогических работников организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Количество участников конкурсов профессионального мастерства возросло на 2%. Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства активно транслируют опыт своей работы среди педагогического сообщества региона.

Охват конкурсами и олимпиадами обучающихся составил более 8700 человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения дальнейшей позитивной динамики развития Института на 2025 год Институт поставлены следующие задачи:

Модернизация системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

- разработка и внедрение вариативных моделей организации ПК и ПП;
- обновление программно-методического обеспечения ПК и ПП;
- обеспечение организации ПК педагогических работников и управленческих кадров по сетевым ДПП.

Внедрение вариативных моделей адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

- внедрение системного проекта, направленного на поддержку молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;
- внедрение целостной системы организационно-методического сопровождения функционирования психолого-педагогических классов;
- проведение «ребрендинга» и обновление регионального конкурсного движения в профессиональной педагогической среде.

Организация проведения прикладных исследований с последующим внедрением результатов в педагогическую и управленческую практику, в т.ч.:

- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности с субъектами ЕФС;
- создание вариативной системы внедрения результатов прикладных исследований в региональную практику;
- развитие сети региональных и федеральных инновационных площадок.

Развитие единого регионального методического пространства для обеспечения повышения профессионального мастерства педагогических работников, в т.ч.:

обеспечение профессионального развития регионального методического актива;

внедрение вариативных моделей диагностики профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

обеспечение системного взаимодействия субъектов единого регионального методического пространства за счет внедрения общерегиональной системы мероприятий и образовательных событий;

разработка эффективного инструмента диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Кадровое обеспечение деятельности Института, в т.ч.:

– обеспечение системной реализации адресных программ корпоративного обучения;

– создание и апробация мотивационных механизмов карьерного роста и формирование кадрового резерва путем развития системы переподготовки и повышения квалификации педагогических, руководящих и других работников региональной системы ДППО;

– обеспечение поддержки штатного функционирования внутриинститутской системы развития персонала;

– обеспечение штатной работы по проектированию, защите и реализации персонифицированных программ профессионального развития сотрудников

Развитие эффективной инфраструктуры, в т.ч.:

– обеспечение развития материально-технической базы процессов цифровизации ГАУ ДПО СОИРО;

– наращивание объема и потенциала программно-аппаратного обеспечения единых информационных ресурсов Института путем интеграции компьютерных систем и серверного оборудования.

Развитие медиамаркетинга и форм интерактивного взаимодействия, в т.ч.:

– развитие системы интернет-ресурсов ГАУ ДПО СОИРО и его подразделений, способствующую расширению связей Института с образовательными сообществами Смоленского региона;

– формирование медийного образа ГАУ ДПО СОИРО как клиентоориентированной образовательной организации;

– формирование сети виртуальных консультантов (чат-ботов) обеспечивающих оперативное взаимодействие с пользователями по типовым вопросам деятельности.

Разработка новых систем управления образовательной деятельностью

- расширение функциональных возможностей электронных систем управления образовательной деятельностью ГАУ ДПО СОИРО с учетом особенностей взаимодействия со слушателями, необходимости обеспечивая сетевого взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса;

- создание условий для появления новых практик и организационных форм взаимодействия ГАУ ДПО СОИРО со всеми участниками образовательных отношений на базе специального программного обеспечения, увеличение разнообразия, широты и интенсивности применения информационно-коммуникационных технологий;

- создание условий для появления новых практик, методов и организационных форм организации учебно-методической работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности применения информационно-коммуникационных технологий.

Создание эффективной системы администрирования проектов и программ, в т.ч.:

- штатное администрирование проектов и программ;
- обеспечение информационной поддержки проектов и программ;
- внедрение инструментария оценки эффективности реализации проектов и программ;
- внедрение системы контроля эффективности реализации проектов и программ.