

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

ОТЧЕТ

**«О результатах самообследования деятельности государственного
автономного учреждения дополнительного профессионального
образования «Смоленский областной институт развития
образования» в 2025 году»**

Смоленск 2026

Оглавление

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2025 ГОД	3-6
2. ДАННЫЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ	6-7
3.ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА	7-14
3.1.Оценка системы управления организации	7-8
3.2.Оценка кадрового обеспечения Института	9
3.3.Оценка материально-технической базы Института	9-11
3.4.Оценка организации учебного процесса: информационное обеспечение образовательного процесса	11-13
3.5.Оценка организации учебного процесса: программно-методическое обеспечение	13-14
4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ КАЧЕСТВА	15-17
5. ОЦЕНКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17-24
6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24-27
7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ИНСТИТУТОМ	28-30
8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ	30-32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32-34
ПРИЛОЖЕНИЕ	35-37

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2025 ГОД

Приоритетные направления деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – Институт, ГАУ ДПО СОИРО) в 2025 году в соответствии с Уставом, предметом Института является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования.

Основной Уставной целью деятельности является образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Иными целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации на территории Смоленской области;
- оценка качества образования обучающихся образовательных организаций по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- формирование и развитие инфраструктуры информатизации образования в Смоленской области.

В соответствии с Уставом предметом деятельности Смоленского областного института развития образования (далее – Институт) являются выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Смоленской области.

Для достижения уставных целей Учреждение выполняет следующие работы (оказывает услуги), относящиеся к его основной деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ - программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации;
- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- ведение информационных ресурсов и баз данных;
- предоставление информации из базы данных о результатах единого государственного экзамена.

В государственном задании на 2025 год, утвержденном Министерством образования и науки Смоленской области, были определены следующие виды государственных услуг и государственных работ.

Государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Государственные работы (региональные услуги):

- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Для качественного выполнения государственного задания в полном объеме и в соответствии с Программой развития на 2024–2026 гг. приоритетными направлениями деятельности Института на 2025 год стали:

Модернизация системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

обновление содержания и формы реализации ДПП ПК и ПП на основе результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников, государственных требований, заказа работодателей и т.д.;

актуализация внутриинститутской системы оценки качества ДПП с учетом федеральных требований;

разработка и апробация системного механизма выявления заказа на ПК и ПП с учетом данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечение эффективного функционирования сети региональных стажировочных площадок.

Внедрение вариативных моделей адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

разработка и внедрение вариативных моделей адресного сопровождения профессионального развития;

разработка системного проекта, направленного на поддержку молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;

обеспечение комплекса мер по развитию системы педагогического наставничества;

разработка и внедрение системы организационно-методического

сопровождения функционирования психолого-педагогических классов.

Организация проведения прикладных исследований с последующим внедрением результатов в педагогическую и управленческую практику, в т.ч.:

организация прикладных исследований на основе комплексного мониторинга дефицитов региональной системы образования;

обеспечение функционирования на базе ГАУ ДПО СОИРО временных научно-исследовательских коллективов по приоритетным направлениям реализации госполитики в сфере образования.

Развитие единого регионального методического пространства для обеспечения повышения профессионального мастерства педагогических работников, в т.ч.:

обеспечение профессионального развития регионального методического актива;

внедрение вариативных моделей диагностики профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

обеспечение системного взаимодействия субъектов единого регионального методического пространства за счет внедрения общерегиональной системы мероприятий и образовательных событий;

разработка эффективного инструмента диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Кадровое обеспечение деятельности Института, в т.ч.:

обновление внутриинститутских регламентов работы в соответствии с изменениями задач, решаемых структурными подразделениями;

разработка и внедрение программы корпоративного обучения по совершенствованию компетенций в области теории и технологии дополнительного профессионального образования, развитию «гибких» компетенций и надпредметных знаний, формированию цифровой грамотности сотрудников;

разработка системы мероприятий по получению эффективной обратной связи от сотрудников.

Развитие эффективной инфраструктуры, в т.ч.:

системы интернет-ресурсов ГАУ ДПО СОИРО и его подразделений, способствующих расширению связей Института с образовательными сообществами Смоленского региона;

формирование медийного образа ГАУ ДПО СОИРО как клиентоориентированной образовательной организации;

формирование сети виртуальных консультантов (чат-ботов), обеспечивающих оперативное взаимодействие с пользователями по типовым вопросам деятельности.

Создание эффективной системы администрирования проектов и программ, в т.ч.:

разработка модели администрирования проектов и программ;

обеспечение информационной поддержки проектов и программ;
разработка и апробация инструментария оценки эффективности реализации проектов и программ;
разработка системы контроля эффективности реализации проектов и программ.

2. ДАННЫЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ

В 2025 году Институт реализовывал 4 государственные услуги и 6 государственных работ. **Плановые показатели государственных услуг составили:**

1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 53600 человеко-часов;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная) – 20236 человеко-часов;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 293744 человеко-часа.

4. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 720 человеко-часов.

Плановые показатели государственных работ составили:

1. Научно-методическое обеспечение – 60 мероприятий;

2. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности – 11 мероприятий.

3. Оценка качества образования – 20 мероприятий.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности – 33 мероприятия.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности – 14 мероприятий.

6. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – 19 мероприятий.

В целях исполнения государственного задания в полном объеме определен перечень ДПП ПК и ПП и величина человеко-часов по каждой, обеспечивающих реализацию государственных услуг, а также перечень мероприятий по каждой из государственных работ.

Государственные услуги и государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества. Отчет о выполнении государственного задания в установленные сроки направлен учредителю.

3. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

3.1. Оценка системы управления организации

ГАУ ДПО СОИРО, является автономной некоммерческой унитарной организацией, по типу – организация дополнительного профессионального образования.

Собственником имущества Учреждения и его Учредителем является субъект Российской Федерации – Смоленская область.

Органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя Учреждения, являются Администрация Смоленской области и Министерство образования и науки Смоленской области.

Структура ГАУ ДПО СОИРО была изменена в 2025 году и по состоянию на отчетный период кардинально не поменялась.

В структуру управления деятельностью Института входят:

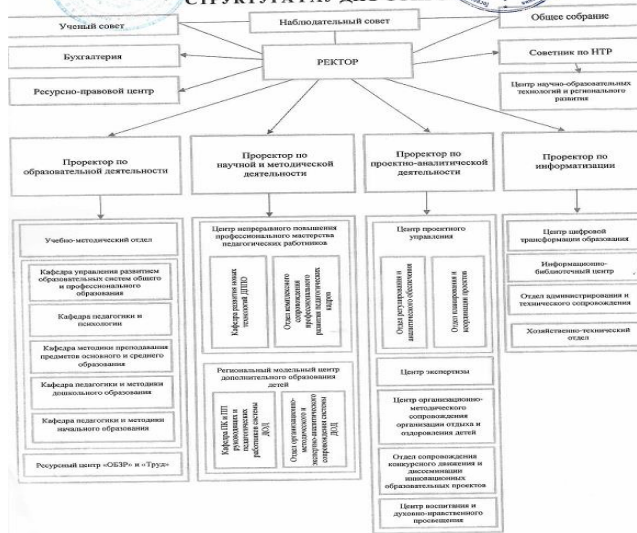
- наблюдательный совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- ученый совет.

Непосредственное управление осуществляет ректор ГАУ ДПО СОИРО, координацию и управление деятельностью по направлениям обеспечивают 4 проректора, оперативное управление работой структурных подразделений находится в ведении начальников центров и заведующих отделами.

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
и науки Смоленской области
Д.С. Хнычев
2025 год

УТВЕРЖЕНА
Приказом Учреждения
№ 22 от 2025 года
Ректор ГАУ ДПО СОИРО
СМИР В.А. Филиных

СТРУКТУРА ГАУ ДПО СОИРО



3.2. Оценка кадрового обеспечения Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 141 человек. Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	21
Учебно-вспомогательный персонал	62
Профессорско-преподавательский состав	32
Технический персонал	26

Деятельность Института осуществляется профессорско-преподавательским составом 7 кафедр Института. Кадровый потенциал кафедр: в должности профессора – 1 человек, в должности доцента – 23 человек, в должности старшего преподавателя – 8 человек. Всего на кафедрах работает 32 человек. Имеют ученую степень кандидата наук – 16 человек (50%), ученую степень доктора наук - 2 человек (6%), из них имеют ученое звание доцент – 5 человек (16%), не имеют ученой степени и ученого звания – 9 человек (28%). Из 32 человек на постоянной основе работают в Институте 25 человек (78%), внешние совместители – 7 человека (22%).

Таблица 2

Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	6
Награждены почетной грамотой Министерства образования / Министерства просвещения	32
Имеют знак отличия «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения»	6
Имеют нагрудный знак «За верность профессии»	3
Имеют нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	4
Имеют нагрудный знак «Почетный наставник»	2

3.3. Оценка материально-технической базы Института

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии, и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находятся 2 здания, расположенные по адресам:

г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а, – здание трехэтажное. Общая площадь 1712,8 кв. м.

г. Смоленск, переулок Киевский, д.16. Общая площадь 2403,7 кв. м.

Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими

помещениями:

Таблица 3

Наименование	Площадь, м ²	
Здание, расположенное по адресу: ул. Октябрьской революции, д. 20а (оперативное управление)	библиотека и читальный зал	90,6
	учебные аудитории	184,7
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1
Здание, расположенное по адресу: Киевский переулок, д. 16 (оперативное управление)	учебные аудитории	174,1
	лектории	322,7
	конференц-зал	69,8
	лекционный зал	100,3
	тьютерская	19,3
	многофункциональный кабинет	49,9
	кабинет консультация	32,8
	видеостудия	32,9
	центр цифровой трансформации образования	69,1
	коворкинги	139
Помещение в здании МБОУ «СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д. 7а, г. Сафоново Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебный класс	55,5
Помещения в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д. 1, г. Дорогобуж Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебные классы	65,7

На балансе Института стоит три вида транспорта:

Таблица 4

Наименование	Характеристика
Автомобиль марки ГАЗ-2705	грузопассажирское транспортное средство
Автомобиль марки ГАЗ-2217 СОБОЛЬ	пассажирское транспортное средство на 7 мест
Автомобиль марки LADA VESTA	легковой автомобиль

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

3.4. Оценка организации учебного процесса: информационное обеспечение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена

системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

Мероприятия, направленные на информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства Института. Данное направление реализуется за счёт:

- создания информационного и программного обеспечения, актуальность которого обусловлена новыми направлениями образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- разработки и (или) приобретения учебно-методического обеспечения по вопросам внедрения цифровых образовательных технологий и компьютерных программ в практику преподавания учебных дисциплин;
- каталогизации учебно-методического обеспечения, издаваемого Институтом, и обеспечение доступа к содержанию в рамках электронного читального зала;
- обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;

Обеспечение работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включает:

- совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;
- развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Таблица 5

Техническая база

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Общее количество компьютеров	206	277	290	291	301	301
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	86	96	105	105	115	115
Число локальных сетей	4	4	4	4	2	2
Количество точек доступа в сеть Интернет	156	227	240	210	210	210
Количество компьютерных классов	5	5	5	5	5	5
Число кабинетов, оборудованных стационарным и мультимедийными проекторами	17	17	17	17	17	17
Переносные мультимедийные комплексы	7	7	8	8	8	8

В 2025 году продолжена работа по внедрению автоматизированной системы для программного и информационного администрирования

процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Смоленской области. Адрес: <http://region67.dpo-smolensk.ru> В системе зарегистрировано более 16000 пользователей.

В 2025 году было уделено большое внимание организации электронного взаимодействия с образовательными организациями региона, в частности, со школами с низкими результатами обучения и учреждениями дополнительного образования детей.

В 2025 году была проведена работа по ребрендингу официального интернет-сайта Института. Адрес: www.dpo-smolensk.ru. Статистика за год: более 3 млн. посещений

Средняя посещаемость в месяц во время учебного года составила более 86000 посещений.

В социальной сети Rutube функционируют тематические плейлисты. Так же функционирует собственный видеохостинг (<http://video.dpo-smolensk.ru/>)

Интернет-ресурс регионального информационно-библиотечного центра Института продолжает активно внедрять формы удаленного обслуживания (адрес: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>).

Библиотечный фонд Института включает печатные и электронные виды документов. Структура библиотеки состоит из абонемента, читального зала, компьютерной зоны и книгохранилища.

Территория читального зала вмещает 10 посадочных мест, компьютерная зона предоставляет доступ к 5 компьютеризированным рабочим местам. Библиотека обеспечивает бесплатный доступ к сети Интернет.

На базе центра открыт доступ к виртуальному читальному залу Национальной электронной библиотеки (НЭБ) (г. Москва) и к фондам Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина (г. Санкт –Петербург).

Общий фонд библиотеки – более 202098 экз., в т.ч. электронных изданий – 474.

Число читателей – более 4950. Средняя книговыдача за год – 2,5.

Продолжается работа по наполнению 7-ми электронных каталогов, общее количество записей в котором более 41000 наименований. Из них:

– каталога печатных и электронных изданий структурных подразделений Института – 900;

– каталог образовательных программ – 187;

– каталог краеведческой литературы – 718;

– каталог книжного фонда – 6048;

– систематическая картотека статей периодических изданий – более 32000;

– полнотекстовый каталог изданий по библиотечному делу – 5;

– каталог изданий Института – более 850.

Дополнительно внедрена единая информационная интернет-платформа, объединяющая данные о школьных информационно-библиотечных центрах Смоленского региона.

Для работы с читателями активно используется программная платформа Calameo (<https://www.calameo.com/account/book>) На платформе размещено более 480 публикаций. Посещений всего – более 19000.

Из значимых интернет-проектов, созданных/сопровождаемых в 2025 году для информационной поддержки деятельности Института, следует назвать:

- информационная система «Система контроля исполнения заданий и работ ГАУ ДПО СОИРО» (<http://cloud.dpo-smolensk.ru/>);
- видеопортал «Видеохостинг ГАУ ДПО СОИРО» (<http://video.dpo-smolensk.ru/>);
- развитие в ИС «67Регион» нового программного сервиса «Кабинет образовательной организации»;
- ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Информационная безопасность»;
- ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Интернет вещей»;
- развитие в ИС «67 Регион» нового программного сервиса «АС Куратор».

3.5. Оценка организации учебного процесса: программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.
2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.
3. Пакет диагностик, позволяющий выявить профессиональные дефициты у руководителя (педагога).
4. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на электронных носителях и т.п.

Внешняя оценка качества ДПП ПК и ПП проводилась в ходе общественно-профессиональной экспертизы с участием привлекаемых экспертов регионального учебно-методического объединения по следующим характеристикам:

- оформление ДПП в соответствии с требованиями;
- соответствие структуры ДПП ПК и ПП нормативным требованиям;
- соответствие содержательного компонента ДПП ПК и ПП актуальным направлениям развития образования.

Привлекаемый эксперт на каждую ДПП ПК и ПП заполнял экспертный лист по установленной форме.

Экспертные заключения составлены на 165 дополнительную профессиональную программу, из них 9 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Результаты экспертизы ДПП ПК и ПП

98% представленных на экспертизу программ включены в образовательную программу ГАУ ДПО СОИРО, их структура соответствует нормативным требованиям. Содержательный компонент 100% ДПП соответствует действующим стратегиям и концепциям в сфере образования.

Все 100% ДПП профессиональной переподготовки и повышения квалификации включают модули, обеспечивающие предметно-методическую подготовку обучающихся. Доля учебных часов, отведенных на предметно-методическую подготовку составляет: - ДПП профессиональной переподготовки – от 56,1% до 98%; - ДПП повышения квалификации – от 43,2% до 100%. В целом эти значения выше, чем в предыдущем периоде.

100% ДПП включают практические формы работы со слушателями: в 44,6% ДПП доля практических занятий составляет менее 60% от общего объема часов ДПП; в 55,4% ДПП доля практических занятий составляет более 60% от общего объема часов ДПП.

Как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования стажировка представлена 16 программами. В качестве составляющей части стажировка включена в 23 ДПП. Во всех ДПП, предполагающих стажировку, доля часов, отведенных на нее, составляет менее 50% от общего объема часов ДПП.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются при реализации 86% ДПП.

Таким образом, общественно-профессиональная экспертиза с участием привлекаемых экспертов регионального учебно-методического объединения и региональных методистов показала, что дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые Институтом, полностью или частично соответствуют требованиям, предъявляемым к ДПП ПК и ПП.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ КАЧЕСТВА

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических документов Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти и учитывает актуальный уровень развития региональной (муниципальной) систем образования.

Данная цель реализуется посредством достижения следующих задач:

1. Развитие инфраструктуры дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающей руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального развития;

2. Обеспечение функционирования системы обновления содержания и форм реализации ДПП ПК и ПП на основе результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников, государственных требований, заказа работодателей и т.д.;

3. Систематический мониторинг образовательных запросов со стороны педагогического сообщества и формировании предложений по тематике и содержанию дополнительных профессиональных программ;

4. Разработка и корректировка ДПП ПК и ПП с учетом результатов мониторинга профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников;

5. Формирование системы персонализации повышения квалификации педагогических работников, основанная на результатах мониторинга профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников;

6. Апробация и введение в режим штатного функционирования нового механизма реализации стажировок.

7. Внедрение результатов прикладных исследований в области образования в образовательный процесс Института.

8. Развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального педагогического образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности.

9. Размещение ДПП ПК в Едином федеральном реестре ДПП.

В 2025 году было организовано и проведено обучение специалистов системы образования Смоленской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки на базе Института через комплексные, проблемные, целевые курсы, стажировки.

В течение 2025 года государственная услуга по ПК и ПП специалистов осуществлялась в трёх формах реализации программ: очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО), заочной с применением ДОТ и ЭО.

Приоритетным направлением повышения квалификации педагогических работников явилось содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального, основного и среднего общего образования, мобильности в цифровой среде и в области образовательных технологий, профилактики правонарушений обучающимися, противодействие терроризму и экстремизму.

Всего в 2025 году проведено 220 мероприятий повышения квалификации различных форм (курсы, стажировки, семинары), обучено 7415 человек, которым по итогам обучения выданы удостоверения о повышении квалификации. В обучении активно применялись дистанционные технологии. Обучение с применением ДОТ И ЭО осуществлялось в системе Moodle. Наибольшее количество мероприятий организовано по кафедре педагогики и психологии - 64 курсовых мероприятий. Также востребованы мероприятия по кафедре методики преподавания предметов основного и среднего образования, проведено 57 курсовых мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Востребованы мероприятия, направленные на воспитательную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных организациях; качество образования; инклюзивное образование; поддержку талантливых детей и молодежи, профориентация и др.

Ежегодно институт проводит мониторинг выявления степени удовлетворенности слушателей условиями образовательной деятельности, содержанием курсовой подготовки, организацией образовательного процесса, результатами обучения на курсах повышения квалификации.

При определении удовлетворенности слушателей качеством предлагаемого содержания использовались критерии:

- актуальность содержания;
- новизна содержания для слушателей;
- практическая значимость содержания.

Получены следующие результаты:

Параметры оценки	Индекс удовлетворенности
Актуальность содержания курсов	0,92
Новизна содержания курсов	0,71
Возможность применить полученные знания на практике	0,87

Приведенные данные позволяют сделать вывод о том, что в целом слушателей удовлетворяет содержание курсовой подготовки.

При определении удовлетворенности слушателей качеством организации повышения квалификации получены следующие результаты:

- учет запросов и ожиданий слушателей - 0,78;
- учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения - 0,72;
- индивидуализация обучения - 0,64;
- условия для обмена опытом с коллегами по группе - 0,91.

Слушатели отмечают в целом благоприятные условия и достаточно комфортную обстановку, которая позволяет им продуктивно взаимодействовать с коллегами и преподавателями в процессе курсовой подготовки, партнерский стиль отношений между участниками образовательного процесса.

Оценивая основной результат своего обучения на курсах, 84%

слушателей отмечают повышение уровня своей квалификации по итогам прохождения курсовой подготовки.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что качество предоставляемых ГАУ ДПО СОИРО образовательных услуг в целом удовлетворяет образовательные потребности педагогов Смоленской области и находится на достаточно высоком уровне.

5. ОЦЕНКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательскую и научно-методическую работу Института, координацию региональных исследований на уровнях общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей осуществляют Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), Региональный модельный центр дополнительного образования детей (далее – РМЦ), Центр воспитания и духовно-нравственного просвещения, кафедры, Центр экспертизы.

В соответствии с программой развития Института планами работы структурных подразделений в 2025 году ставилась цель: обеспечить условия для развития прикладных исследований с последующим внедрением результатов в педагогическую и управленческую практику.

Основные задачи на 2025 год:

- организация прикладных исследований на основе комплексного мониторинга дефицитов региональной системы образования;
- обеспечение функционирования на базе ГАУ ДПО СОИРО временных научно-исследовательских коллективов по приоритетным направлениям реализации госполитики в сфере образования.

Сравнительные данные по динамике показателей представлены в таблице.

Показатели	Год	
	2024	2025
Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	0
Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	17 (всего) /46 (на 100 ННР)	18 (всего) / 36,5 (на 100 ННР)
Общий объем НИОКР	1967,8 тыс. руб.	
Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	39,5 тыс. руб.	
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	20 %	20%

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	20 %	20%
Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	40	43
Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	5	6
Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0	0
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени - до 30 лет - 2 чел. кандидатов наук - до 35 лет - 0 чел.; докторов наук - до 40 лет - 0 чел.	
Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0	0

Как видно из таблицы по ряду показателей в институте наблюдается отрицательная динамика, что связано с изменением кадрового состава научно-педагогических работников, а также со смещением приоритетов в части организации работы.

В 2025 году приоритетной стала задача по обеспечению штатного функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области, которая была утверждена приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г. № 507-ОД.

Анализ эффективности мер по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров проводился на основе сравнения динамики условных дефицитарных показателей мониторинга ЕФС, проводимого ежегодно. За 2025 год наблюдается стабильное значение по большинству показателей создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В то же время в зоне риска остаются показатели, связанные с организацией повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, что обусловлено спецификой деятельности данных субъектов в части реализации

ДПП ПК и ПП для педагогических работников и управленческих кадров.

На основе данных внутреннего мониторинга функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров выявлено, что в зоне риска находятся направления, связанные с реализацией сетевых программ повышения квалификации). Направлением, требующим корректировки по итогам 2025 года, является отрицательная динамика стажировок как формат повышения квалификации.

В целом по итогам реализации плановых мероприятий за 2025 год можно сказать, что в Институте функционирует в штатном режиме система координации деятельности по развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как сегмента ЕФС.

В 2025 году Институт продолжил и завершил реализацию программы федеральной инновационной площадки по теме «Распределенная модель организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2023 №1052).

В части обеспечения системного функционирования и трансляции опыта региональных инновационных площадок были проведены следующие работы и мероприятия:

1. Экспертная оценка инновационных инициатив образовательных организаций на основании Постановления Администрации Смоленской области от 19.08.2021 № 546 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

2. Координация деятельности региональных инновационных площадок и их организационно-методическое сопровождение. В 2025 году функционировало 12 региональных инновационных площадок (далее – РИП).

Для РИП были организованы ежеквартальные инструктивные совещания по вопросам организации деятельности, обеспечены мониторинги реализации инновационных программ, а также презентация промежуточных и итоговых результатов деятельности на заседаниях областного Экспертного совета.

3. Вовлечение профессионального сообщества в инновационную деятельность осуществлялось за счет индивидуальных консультаций с творческими группами, тематических вебинаров по структуре и содержанию программы инновационной деятельности.

За 2025 год ГАУ ДПО СОИРО организовал и провел свыше 50 региональных конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятий (форумов, семинаров, конференций и т.д.), в которых приняли участие более 4282 человек, что почти на 700 человек больше, чем в 2024 году.

Наиболее значимыми по итогам 2025 года стали следующие

мероприятия:

- Стратегическая сессия «Обсуждение проекта «Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2040 года»;
- IV Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой;
- Web-форум «Роль оценочных процедур в коррекции методики преподавания русского языка»;
- Дискуссионная площадка "Обучение детей-инофонов в ОО";
- XX областной Форум победителей конкурсов профессионального мастерства «Инновационный опыт педагогов как приоритетный ресурс развития образования»: «ПЕЛИКАНИЙ ДЕСАНТ»;
- Августовский форум работников образования;
- Форум "Сохранение исторической памяти как элемент патриотического воспитания обучающихся";
- IV Региональная методическая конференция «Интеграция ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование» ("Молодежь и дети");
- Конференция «От низких образовательных результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху»;
- Региональная (с межрегиональным участием) научно-практическая конференция «Прикладные исследования в региональной системе образования: интеграция науки и практики»;
- Дистанционная научно-практическая конференция «Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу»;
- Проектная сессия «Разработка и продвижение современных и вариативных востребованных дополнительных программ естественнонаучной направленности»;
- Вебинары «горячей линии» РУМО по актуальным аспектам образования.

В части методической деятельности в 2025 году Институт работал над разработкой и публикацией методических образовательных продуктов для педагогических работников и управленческих кадров региона. Всего было подготовлено 43 тематических издания, учитывающих «заказ» региональной системы образования. Все издания можно разделить на условные категории: сборники материалов конференций и сборники опыта - 17 единиц, методические рекомендации - 21 единиц, методические пособия - 4 единиц, контрольно-измерительные материалы - 1 единица.

Сборники материалов

1. Сборник материалов Смоленского областного ежегодного конкурса студенческих научных работ / Составитель В.А. Иванов, Петрачкова Е.Л. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 180 с.

2. «Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных условиях: проблемы, вызовы, решения. IV Международные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е.

Щурковой: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. 23–24 января 2025 г. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 364 с.

3. Образование Смоленщины: Память, опалённая войной: внуки о дедах-героях (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.). – Специальный выпуск. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025.-436с.

4. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции «Международные образовательные чтения, посвященные памяти Н.Е. Щурковой». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 128 с. (часть-2).

5. Кейс инклюзивных практик: Сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции в рамках деловой программы Чемпионата Абилимпикс Смоленской области – 2025 / Автор-составитель М.Н. Земцова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 336 с.

6. Воспитательный потенциал семейного чтения в эпоху цифровизации и глобализации: Сборник по итогам веб-форума 19.11–28.11.2024 / Сост. М.В. Семенова, Е.В. Чукавина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 81 с.

7. Сборник научных трудов «Русский язык в современном образовательном пространстве» / Составители: Соловьёва Ф.Е., рецензенты: Меркин Б.Г., Розонова Ю.А., члены редакционной коллегии: Соловьёва Ф.Е., Долбик Е.Е., Попова В.И., год издания: 2025. Место издания: Смоленск. Число страниц: 172. Издательство: Смоленский областной институт развития образования.

8. Межрегиональный Фестиваль психологических практик: Сборник материалов / Автор-составитель Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2025. – 80 с.

9. Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу: Сборник материалов дистанционной научно-практической конференции. 31 марта – 04 июля 2024 г., г. Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО / Отв. ред. В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 140 с..

10. Лучшие педагогические практики в системе дошкольного образования Смоленской области (из опыта работы Сафоновского района): Сборник / Сост. В.А. Кравчук, С.С. Шаламова, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 68 с.

11. Сборник актуальных воспитательных практик / Под ред. Г.Д. Кочергиной.– Смоленск: СОИРО, 2025. – 192 с.

12. Теория и методика преподавания русского языка и литературы в школе и вузе: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. I межрегиональные образовательные чтения, посвященные памяти доктора педагогических наук, профессора Г.С. Меркина. 29–30 октября 2025 г. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 168 с.

13. Информационная культура учащихся начальных классов: Сборник педагогического опыта / Составитель И.Ю. Иванова. – Смоленск:

ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 60 с.

14. Электронный сборник лучших методических материалов участников проекта «Академия естествознания» / Составитель: Е.С. Алтайская, В.В. Рудинская – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 236 с.

15. Электронный сборник материалов победителей и призеров региональных конкурсов в системе дополнительного образования детей Смоленской области / Составители: Т.В. Моисеенко, И.С. Ильина, В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 312 с.

16. Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма: Материалы X межрегиональной с международным участием научно-практической конференции; отв. ред. Н.А. Ивенкова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 187 с.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации «Новые возможности АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»: Часть 6. «Подтверждение заявок» / Автор-сост. И.С. Ильина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 44 с.

2. Методические рекомендации для педагогов-организаторов программ и муниципальных администраторов «Новые возможности АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» Часть 7: «Модуль НОКО» / Автор-сост. Э.В. Чепикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 28 с.

3. Методические рекомендации по индивидуальному сопровождению обучающихся при подготовке к освоению нового содержания по математике / Составители: Н.А. Панина, Н.Г. Пашкун / Отв. редактор: Т.Н. Марчевская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 72 с.

4. Методические рекомендации «Проектирование программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления» для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых / Сост. Е.В. Зазыкина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 60 с.

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся / Составитель: Т.Н. Марчевская – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 236 с.

6. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по актуальным вопросам обучения финансовой грамотности в системе общего образования / Сост. В.А. Филинов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 64 с.

7. Исследовательская деятельность младших школьников в условиях ФГОС НОО: Методические рекомендации / Автор-составитель И.Ю. Иванова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 104 с.

8. Современные подходы и практики оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте требований АООП: Методические рекомендации для заместителей руководителей,

педагогов и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Сост. Л.И. Голубева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 80 с.

9. Методические рекомендации для специалистов органов опеки и попечительства по вопросам подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание быть усыновителями или опекунами (попечителями) несовершеннолетних граждан / Составитель С.М. Цыпкина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 44 с.

10. Методические рекомендации «Новые возможности АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». – Часть 8: Модуль «Социальный заказ» / Автор-составитель А.В. Миронов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 40 с.

11. Методические рекомендации по использованию ЦОР в образовательном процессе / Авторы-составители Г.В. Михайлова, А.А. Вишнева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 28 с.

12. Методические рекомендации по формированию трудовых отношений в образовательной организации: правовые основы. – Сост. Я.А. Осмоловская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 24 с.

13. Методические рекомендации по организации проектной деятельности руководителя в образовательной организации. – Сост. А.В. Андреева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 48 с.

14. Методические рекомендации по образовательным методам и формам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» / Автор-сост. Л.И. Голубева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 88 с.

15. Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми с задержкой психического развития / Составитель М.А. Рубцова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025 – 36 с.

16. Методические рекомендации «Сервисы искусственного интеллекта для учителей общеобразовательных организаций» / Авторы-составители: Кисельман М.В., Логинова И.С., Мешков В.В.– Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 60 с.

17. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «История нашего края» в 2025/2026 учебном году / Автор-сост. Сапожникова И.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 48 с.

18. Методические рекомендации по дифференцированному обучению на основе результатов ГИА 2025 (филологический и гуманитарный циклы) / Составители: И.А. Сапожникова, Ф.Е. Соловьева, Б.Г. Меркин, Ю.А. Розонова, Т.А. Курц – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025 – 44 с.

19. Методические рекомендации по дифференцированному обучению на основе результатов ГИА–2025 (естественно-научный и математический циклы) / Составители: И.В. Карамулина, С.И. Соколова, Е.В. Чеберяко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 104 с.

20. Методические рекомендации для учителей начальных классов «Научно-естественное образование младших школьников в условиях ФГОС НОО» / Составитель В.Ф. Десов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025 – 64 с.

21. Особенности проектирования и обновления содержания ДООП разных типов: Методические рекомендации / Авт.-сост.: В.В. Рудинская, М.А. Ракицкая. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 76 с.

Методические пособия

1. Музей боевой славы в детском саду как инновационная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: Методическое пособие / сост. В.А. Кравчук, С.С. Шаламова, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 80 с.

2. Кулешова А.В. Создание мастер-класса в видеоформате: Методическое пособие для школьных библиотекарей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 40 с.

3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных ценностей: Методическое пособие / Сост. В.А. Кравчук, С.С. Шаламова, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 120 с.

4. Рассмотрение дел об административных правонарушениях: Методическое пособие для ответственных секретарей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / Авторы-составители Л.В. Жарикова, М.А. Пономарева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 44 с.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов обучения младших школьников русскому языку в рамках проведения промежуточной аттестации: 4 класс: Методические рекомендации / Авт.-сост. С.А. Болотова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 36 с.

В части публикационной активности научно-педагогических кадров по сравнению с 2024 годом наблюдается относительная стабильность, хотя сокращается количество активно публикующихся работников.

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аналитическая и экспертная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников Смоленской области в целях аттестации на квалификационную категорию.

2. Экспертиза образовательных продуктов педагогических работников и образовательных организаций.

3. Пополнение банка инструментария для проведения мониторинговых исследований.

4. Организация и проведение внешних мониторингов. Заказчиком данных мониторингов преимущественно являлся Департамент Смоленской области по образованию и науке.

5. Подготовка аналитических заключений по итогам мониторингов.

По первому направлению организована и проведена экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников Смоленской области путем создания условий для деятельности экспертных групп. В 2025 году в Центр экспертизы поступило 1100 аттестационных материалов от педагогических работников региона, в I полугодии – 763, во II полугодии – 337. На первую квалификационную категорию было представлено 470 аттестационных материалов, на высшую – 624, 3 - на квалификационную категорию «педагог-наставник», 3 - «педагог-методист». 550 аттестационных материалов было принято от педагогических работников, имеющих государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников. По результатам экспертизы подготовлены и переданы в Аттестационную комиссию Министерства образования и науки Смоленской области экспертные заключения. Сотрудниками Центра проведено более 2150 индивидуальных консультаций для руководителей, методистов образовательных организаций, педагогических работников по вопросам, связанным с подготовкой аттестационных материалов, а также по вопросам порядка прохождения аттестации на квалификационную категорию, как при личном обращении, так и по телефону, электронной почте.

По второму направлению проведено 35 общественно-профессиональных экспертизы образовательных продуктов региональным учебно-методическим объединением, 38 профессиональных экспертиз образовательных продуктов в рамках деятельности областного экспертного совета, экспертиза 3 заявок на соискание статуса региональной инновационной площадки, 11 отчетов о результатах деятельности региональных инновационных площадок.

По третьему направлению пополнен и систематизирован банк мониторингового инструментария (по выявлению школ с рисками низких результатов, динамики образовательных результатов в этих школах, ресурсных дефицитов образовательных организаций, сформированности ценностных ориентаций здорового образа жизни, социального взаимодействия, личностного развития, профилактики деструктивного поведения, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи).

По четвертому направлению организованы и проведены следующие мониторинги:

1. Мониторинг реализации проекта по развитию инженерного образования.
2. Мониторинг формирования и развития профильных психолого-педагогических классов (групп) в общеобразовательных организациях Смоленской области.
3. Мониторинг поступления выпускников профильных психолого-педагогических классов (групп) общеобразовательных организаций

Смоленской области на педагогические направления подготовки.

4. Мониторинг ВПР СПО.
5. Мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся.
6. Мониторинг уровня сформированности предметных результатов.
7. Мониторинг по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов.
8. Мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения.
9. Мониторинг по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.
10. Мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центров «Точка роста».
11. Мониторинг выполнения показателей создания и функционирования детских технопарков «Кванториум».
12. Мониторинг вовлечения обучающихся центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб» в различные формы сопровождения и наставничества.
13. Мониторинг реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Смоленской области.
14. Мониторинг реализации региональной программы «Здоровое поколение Смоленщины».
15. Мониторинг реализации региональной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Мониторинг реализации Плана мероприятий в рамках Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года.
17. Мониторинг о действующих в Смоленской области территориальных (муниципальных) службах медиации и (или) примирения.
18. Мониторинг эффективности функционирования служб медиации образовательных организаций Смоленской области.
19. Мониторинг по выявлению и обобщению лучших региональных практик по применению процедуры медиации и других примирительных процедур при урегулировании семейных споров с участием детей.
20. Мониторинг качества воспитательной работы и реализации организационно-управленческих мер профилактики деструктивных проявлений в учебных коллективах (профилактика распространения идеологии терроризма).
21. Мониторинг выбора модулей ОРКСЭ.
22. Мониторинг прогнозируемой потребности в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, образовательных

организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы), на период с 2026 по 2028 годы.

23. Мониторинг обеспеченности оборудованием кабинетов «ОБЗР» и «Труд (технология)», «ИЗО», «Музыка», «Физика».

24. Мониторинг по вопросу обеспеченности учебниками обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области.

25. Мониторинг по вопросам обеспеченности школьных библиотек книгами, материально-технического и кадрового обеспечения школьных библиотек.

26. Мониторинг реализации ФГОС и ФОП.

27. Мониторинг результатов самодиагностики ОО по проекту «Школа Минпросвещения России».

28. Мониторинг обеспеченности ОО педагогами для реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана.

29. Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических работников, работающих с детьми с миграционной историей, по вопросам языковой, социальной и культурной адаптации указанной категории детей.

30. Мониторинг соответствия программ развития ОО Смоленской области Методическим рекомендациям по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций.

31. Мониторинг информации о реализуемых программах воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, по запросу Центра всестороннего развития детей «Прогресс».

По сравнению с предыдущим годом количество мониторингов увеличилось. По результатам мониторингов подготовлены аналитические отчеты, направленные в Министерство образования и науки Смоленской области.

7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ИНСТИТУТОМ

В 2025 году Институт являлся оператором и осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение следующих региональных проектов и программ:

№ п/п	Направление	Ответственный
1.	Координатор РУМО	Марчевская Т.Н.
2.	Оператор реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области	Семенова М.В.

№ п/п	Направление	Ответственный
1.	Координатор РУМО	Марчевская Т.Н.
3.	Координатор деятельности учреждений по реализации региональной программы и плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»	Морозова О.В.
4.	Оператор внедрения на территории Смоленской области проекта Яндекс.Учебник	Логинова И.С..
5.	Региональный оператор регистрации заявлений и пакетов документов отбора «Земский учитель»	Ярославцева Н.И.
6.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Боброва Е.А.
7.	Ответственный оператор за проведение мониторинга реализации в предметной области ОРКСЭ	Соловьева Ф.Е.
8.	Региональный оператор, ответственный за диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов	Цыганкова П.В.
9.	Экспертная организация, ответственная за проведение экспертизы заявок ОО на соискание статуса РИП	Морозова О.В. Зазыкина Е.В.
10.	Региональный оператор, ответственный за проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Ивенкова Н.А.
11.	Координатор регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»	Ивенкова Н.А.
12.	Оператор, ответственный за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО Смоленской области	Захаров С.П.
13.	Оператор проведения мониторингов по оценке качества образования в ОО Смоленской области	Морозова О.В.
14.	Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Ивенкова Н.А.
15.	Региональный оператор проведения ВПР	Петрова Н.А.
16.	Региональный оператор проведения оценки предметных и методических компетенций учителей	Цыганкова П.В.
17.	Координатор областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Соловьева Ф.Е.
18.	Региональный координатор конкурса на присуждение премий лучшим учителям	Земцова М.Н.
19.	Оператор, обеспечивающий методическое сопровождение внедрения методик преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности	Дятлова М.Н.
20.	Оператор проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	Ивенкова Н.А.
21.	Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Высоцкая Е.А.
22.	Оператор проведения регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в Смоленской области	Ивенкова Н.А.

23.	Координатор организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Ивенкова Н.А. Добрынина А.А.
24.	Оператор проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель- дефектолог России»	Ивенкова Н.А.
25.	Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	Таранова Л.Ф..
26.	Региональный оператор проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Морозова О.В.
27.	Оператор проведения регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Ивенкова Н.А.
28.	Оператор регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	Ивенкова Н.А.
29.	Региональный координатор мониторинга качества дошкольного образования	Шимаковская С.Ю.
30.	Региональный оператор реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Захаров С.П.
31.	Оператор, ответственный за проведение мониторинга состояния и развития языков народов РФ в сфере образования	Морозова О.В.
32.	Региональный координатор акции «Большой этнографический диктант»	Высоцкая Е.А.
33.	Оператор реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества дошкольного образования	Шимаковская С.Ю.
34.	Оператор реализации комплекса мер по формированию объективной системы оценки качества образования	Захаров С.П.
35.	Оператор реализации плана мероприятий («дорожной карты») по организации адресной поддержки школ в Смоленской области	Захаров С.П. Марчевская Т.Н. Цыганкова П.В.
36.	Региональный оператор по внедрению и развитию системы наставничества педагогических работников ОО Смоленской области	Дидук И.А.
37.	Оператор проведения конкурсного отбора на лучшую региональную практику по финансовой грамотности в общеобразовательных и дошкольных ОО Смоленской области	Ивенкова Н.А.
38.	Оператор, ответственный за проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Ивенкова Н.А.

39.	Оператор реализации комплексного плана по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центра цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих на территории Смоленской области	Боброва Е.А. Михайлова Г.В.
40.	Оператор реализации комплекса мер (дорожной карты) по развитию системы организации воспитания обучающихся Смоленской области	Центр ВиДНП, РМЦ ДОД, ЦНППМ
41.	Региональный оператор Федерального реестра дополнительных профессиональных программ	Михайлова Г.В.
42.	Оператор, обеспечивающий научно-методическое сопровождение открытия и развития сети профильных психолого-педагогических классов	Морозова О.В.
43.	Координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области	Боброва Е.А.
44.	Региональный куратор по внедрению ФОП ДО в образовательную практику	Шимаковская С.Ю.

8. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

В 2025 году Институт осуществлял организационное и методическое сопровождение следующих региональных и всероссийских конкурсов для педагогических работников:

- областной профессиональный конкурс «Воспитатель года»;
- областной профессиональный конкурс «Учитель года»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»;
- региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
- региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»;
- областной профессиональный конкурс «Директор года»;
- региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- региональный заочный конкурс «Лучшая педагогическая династия»;
- региональный заочный конкурс музеев общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Смоленской

области «Музей года»;

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности «Финансовая перемена»;

- региональный этап Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»;

- межрегиональный заочный конкурс методических разработок «Слава тебе, солдат!», приуроченный к 80-летию Великой Победы;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации»;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025»;

- отборочный этап Всероссийского фестиваля методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти»;

- региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»;

- региональный полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования»;

- региональный конкурс «Преподаватель года»;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года»;

для обучающихся, в том числе СПО:

- региональный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования;

- региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»;

- региональный этап Всероссийского открытого конкурса школьников «Наследники Юрия Гагарина»;

- региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

- региональный конкурс «Лучшая музейная экскурсия к 80-летию Великой Победы» среди обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций;

- региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»;

- региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на

родном языке;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений;
- региональный конкурс, посвященный 286-летию со дня рождения Г.А. Потемкина «Наш земляк - Григорий Потёмкин» среди обучающихся 4-9 классов общеобразовательных организаций;
- региональный этап Всероссийском Конкурсе эссе «День Финансиста»;
- региональный этап Всероссийского Конкурса эссе «День Рубля-2025»;
- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Олимпиады по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам обучающихся по специальностям;
- областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку».

Участниками конкурсов профессионального мастерства стали 512 педагогических работников организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Помимо этого, 208 педагогов являлись наставниками обучающихся региональных этапов Всероссийских конкурсов сочинений: Международного конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся, конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, Всероссийского конкурса сочинений.

Количество участников конкурсов профессионального мастерства возросло на 24 %. Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства активно транслируют опыт работы среди педагогического сообщества региона. Охват конкурсами и олимпиадами обучающихся составил 10694 человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения дальнейшей позитивной динамики развития Института на 2026 год поставлены следующие задачи:

Модернизация системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

- разработка и внедрение вариативных моделей организации ПК и ПП;
- обновление программно-методического обеспечения ПК и ПП;
 - обеспечение организации ПК педагогических работников и управленческих кадров по сетевым ДПП.

Внедрение вариативных моделей адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, в т.ч.:

- внедрение системного проекта, направленного на поддержку молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы;
- внедрение целостной системы организационно-методического

сопровождения функционирования психолого-педагогических классов;

- проведение «ребрендинга» и обновление регионального конкурсного движения в профессиональной педагогической среде.

Организация проведения прикладных исследований с последующим внедрением результатов в педагогическую и управленческую практику, в т.ч.:

- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности с субъектами ЕФС;

- создание вариативной системы внедрения результатов прикладных исследований в региональную практику;

- развитие сети региональных и федеральных инновационных площадок.

Развитие единого регионального методического пространства для обеспечения повышения профессионального мастерства педагогических работников, в т.ч.:

- обеспечение профессионального развития регионального методического актива;

- внедрение вариативных моделей диагностики профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

- обеспечение системного взаимодействия субъектов единого регионального методического пространства за счет внедрения общерегиональной системы мероприятий и образовательных событий;

- разработка эффективного инструмента диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

Кадровое обеспечение деятельности Института, в т.ч.:

- обеспечение системной реализации адресных программ корпоративного обучения;

- создание и апробация мотивационных механизмов карьерного роста и формирование кадрового резерва путем развития системы переподготовки и повышения квалификации педагогических, руководящих и других работников региональной системы ДППО;

- обеспечение поддержки штатного функционирования внутриинститутской системы развития персонала;

- обеспечение штатной работы по проектированию, защите и реализации персонифицированных программ профессионального развития сотрудников

Развитие эффективной инфраструктуры, в т.ч.:

- обеспечение развития материально-технической базы процессов цифровизации ГАУ ДПО СОИРО;

- наращивание объема и потенциала программно-аппаратного обеспечения единых информационных ресурсов Института путем интеграции компьютерных систем и серверного оборудования;

- развитие медиамаркетинга и форм интерактивного взаимодействия, в т.ч.:

- развитие системы интернет-ресурсов ГАУ ДПО СОИРО и его подразделений, способствующую расширению связей Института с образовательными сообществами Смоленского региона;
- формирование медийного образа ГАУ ДПО СОИРО как клиентоориентированной образовательной организации;
- формирование сети виртуальных консультантов (чат-ботов) обеспечивающих оперативное взаимодействие с пользователями по типовым вопросам деятельности.

Разработка новых систем управления образовательной деятельностью

- расширение функциональных возможностей электронных систем управления образовательной деятельностью ГАУ ДПО СОИРО с учетом особенностей взаимодействия со слушателями, необходимости обеспечивая сетевого взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса;
- создание условий для появления новых практик и организационных форм взаимодействия ГАУ ДПО СОИРО со всеми участниками образовательных отношений на базе специального программного обеспечения, увеличение разнообразия, широты и интенсивности применения информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для появления новых практик, методов и организационных форм организации учебно-методической работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности применения информационно-коммуникационных технологий.

Создание эффективной системы администрирования проектов и программ, в т.ч.:

- штатное администрирование проектов и программ;
- обеспечение информационной поддержки проектов и программ;
- внедрение инструментария оценки эффективности реализации проектов и программ;
- внедрение системы контроля эффективности реализации проектов и программ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУ ДПО СОИРО,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7230/97,5%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	185/2,5%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0/0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	165
1.4.1	Программ повышения квалификации	156
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	9
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	78
1.5.1	Программ повышения квалификации	70
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	8
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	17/44%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную	49/50%

	переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43./52%
1.10.1	Высшая	39/40%
1.10.2	Первая	10/10%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	17 (всего) 46 (на 100 НПП)
2.7	Общий объем НИОКР	2555,7 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	74,2 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	20 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	20 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	40
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	5
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный	0
3	Финансовая деятельность	

3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	100631,2 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	564,5 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящий доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0,5 тыс. руб.