

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«О результатах деятельности государственного автономного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
в 2022 году»**

**Смоленск
2023**

Оглавление

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2022 ГОД.....	3
2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА	9
3.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института.....	9
3.2. Материально-техническая база Института.....	10
3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса	11
3.4. Программно-методическое обеспечение	14
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	15
5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	21
7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ИНСТИТУТОМ.....	233
8. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	233
9. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ	311
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	322

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА НА 2022 ГОД

Приоритетные направления деятельности института в 2022 году

В соответствии с Уставом, предметом деятельности Смоленского областного института развития образования (далее – Институт) является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования.

Уставными целями деятельности Института являются:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки;
- анализ, прогнозирование и информационно-методическое обеспечение развития образования на территории Смоленской области;
- удовлетворение потребностей специалистов и руководителей в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения;
- организация и проведение научных прикладных исследований в сфере образования, консультационная деятельность;
- научно-методическое сопровождение федеральных и региональных целевых программ, проектов;
- изучение, обобщение и диссеминация инновационного опыта управленческой и педагогической деятельности;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов.

В государственном задании на 2022 год, утвержденном Департаментом Смоленской области по образованию и науке (приказ от 27.12.2021 № 1166-ОД) определены следующие виды государственных услуг и государственных работ.

Государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения);
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная);
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Государственные работы:

- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и

спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

- оценка качества образования;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Для качественного выполнения государственного задания в полном объеме и в соответствии с Программой развития на 2021–2023 гг. приоритетными направлениями деятельности Института на 2022 год являются:

• **Сопровождение и реализация региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» в Смоленской области, в т.ч.:**

- реализация мероприятий проектов, их организационное, методическое и информационное сопровождение;
- осуществление постоянного взаимодействия с федеральными координаторами (ФГА ОУ ДПО «Академия Минпросвещения России») национальных проектов и с региональными администраторами;
- организация взаимодействия с муниципальными образованиями по вопросам реализации проектов;
- подготовка соглашений, отчетов и др. в информационных системах, подготовка и организация проведения совещаний и заседаний проектных комитетов;
- разработка и внедрение системы документационного обеспечения управления проектами;
- подготовка и сопровождение согласования инфраструктурных листов, реализация медиапланов и сопровождение информационной кампании;
- разработка технических заданий и участие в проведении закупочных мероприятий;
- организация, подготовка документов и участие в приемке поставляемого оборудования;
- разработка программ обучения, учебно-методических материалов, организация обучения и консультирование участников проектных групп.

• **Организационно-методическое сопровождение системы развития квалификаций:**

- подготовка нормативно-правовой документации по сопровождению развития системы среднего профессионального образования Смоленской области;
- разработка деловых программ региональных чемпионатов профессионального мастерства;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, реализуемого в профессиональных образовательных организациях Смоленской области.

- **Обеспечение реализации региональных и федеральных проектов и программ:**

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- школа для одаренных детей «Ступени к Олимпу»;

- выполнение функций регионального оператора (координатора) – 43;

- руководство деятельностью региональных инновационных площадок.

- **Оценка качества образования в регионе:**

- организация и проведение региональных и федеральных мониторингов;

- организация и проведение региональных и федеральных оценочных процедур (ВПР, НИКО, ИКУ, диагностических работ и т.д.);

- анализ деятельности педагогических работников при прохождении аттестации на квалификационную категорию.

- **Организационно-правовое обеспечение развития дополнительного профессионального образования:**

- разработка и обновление локальных нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию дополнительного профессионального образования;

- обеспечение участия работодателей (органов управления образованием, руководителей образовательных организаций) в обновлении содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических и управленческих кадров (далее – ДПП ПК и ДПП ПП);

- обязательная общественно-профессиональная экспертиза ДПП ПК и ДПП ПП;

- обеспечение деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (в рамках национального проекта «Образование»).

- **Персонализированное образование педагогических работников и управленческих кадров:**

- разработка оценочных материалов для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;

- проведение онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;

- разработка алгоритмов проектирования ДПП ПК с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности педагогических работников;

- реализация мероприятий, направленных на разработку и обновление ДПП ПК и ПП для педагогических работников и управленческих кадров, в том числе на Едином федеральном портале дополнительного профессионального (педагогического) образования (далее – ЕФП ДППО);

- применение современных средств и методов обучения, учитывающих

связь содержания обучения с потребностями практики педагогических работников и управленческих кадров;

– организация научно-методического сопровождения педагогических работников в форме дистанционных сетевых и очных мероприятий, мотивирующих педагогических работников и управленческих кадров включаться в систему неформального образования;

– организация очных и электронных стажировок, повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров на стажировочных площадках.

• **Научное и научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:**

– организация мониторинга реализации и оценки качества ДПП ПК и ПП;

– маркетинговые исследования для выявления перспективных потребностей педагогических работников, оценки степени их удовлетворения, прогнозирования запросов на ДПП ПК и ПП;

– оптимизация деятельности Института по выполнению прикладных исследований, учитывающих содержательный контекст национального проекта «Образование» в Смоленской области;

– продвижение «брендовых» научных мероприятий, способных стать «визитной карточкой» Института: организация научно-практических конференций, разработка и издание научно-методических продуктов;

– участие в мероприятиях по развитию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне.

• **Сетевое партнерство в реализации профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:**

– поддержка профессиональных педагогических сообществ, общественных организаций, деятельность которых направлена на развитие профессионального потенциала педагогических работников и управленческих кадров;

– координация деятельности региональных педагогических ассоциаций и иных профессиональных объединений.

• **Кадровое обеспечение деятельности системы ДППО в регионе:**

– актуализация концептуальных основ обновления кадровой политики в соответствии со стратегическими направлениями развития ДППО и внедрение новых механизмов развития кадрового потенциала сотрудников;

– создание единой внутриинститутской системы аттестации педагогических, научно-педагогических работников на основе требований профессионального стандарта (концепции развития ДППО) и обеспечение ее функционирования;

– разработка системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности.

• **Взаимодействие в рамках развития федеральной цифровой образовательной среды дополнительного профессионального (педагогического) образования <https://dppo.edu.ru>:**

- взаимодействие с ЕФП ДППО;
- расширение возможностей ДППО Института за счет обеспечения качественного и доступного онлайн-обучения педагогических работников с применением цифровых технологий на ЕФП ДППО;
- техническое обеспечение размещения на ЕФП ДППО ДПП ПК и ПП, в том числе с применением ЭО и ДОТ для построения индивидуального образовательного маршрута педагогических работников.

• **Формирование информационной инфраструктуры, обеспечивающей удовлетворение образовательных, информационных, методических потребностей педагогических и административных работников образовательных организаций Смоленской области:**

- расширение функциональных характеристик ИС «67Регион» и возможностей электронного взаимодействия «ГАУ ДПО СОИРО – образовательная организация» и «ГАУ ДПО СОИРО – обучающийся курсов ПК и ПП»;

- улучшение эргономических и сервисных возможностей деятельности структур Института, связанных с информационным сопровождением повышения квалификации и переподготовки.

• **Расширение функциональных возможностей системы дистанционного обучения Института:**

- формирование самостоятельного ресурса дистанционного обучения для Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- возможность интеграции системы сервисов «67Регион» и платформы дистанционного обучения Института (размещение информации о доступе к ресурсам дистанционного обучения (логин-пароль и др.).

• **Расширение спектра электронных услуг информационно-библиотечного центра Института за счет внедрения новых информационных сервисов:**

- создание интернет-ресурса по тестированию профессиональных компетенций работников информационно-библиотечных центров и библиотек общеобразовательных организаций Смоленской области;

- создание интернет-ресурса по сбору статистических данных о деятельности ШБ и ШИБЦ в соответствии с требованиями ФИМЦ РАО «Библиотека имени К.Д. Ушинского».

• **Модернизация материально-технической базы. Повышение качества условий образовательного процесса и информационно-технологического сопровождения деятельности:**

- ввод в эксплуатацию компьютерной и организационной техники в 2-м здании Института (РМЦ ДОД, ЦНППМ, ЦЦТО);

- мероприятия по обучению научно-педагогического персонала

Института правилам эксплуатации новых аппаратных и программно-информационных ресурсов Института.

• **Развитие системы информационно-технологической поддержки научно-инновационной деятельности педагогов и административных работников образовательных организаций Смоленской области:**

– создание обособленного интернет-сайта Международных образовательных чтений, посвященные памяти профессора, доктора педагогических наук, российского учёного в области педагогики Н.Е. Щурковой;

– продолжение работы по формированию открытой интернет-библиотеки изданной учебной, инновационной и научно-методической продукции Института, подготовленной в рамках исполнения государственного задания.

• **Разработка и развитие электронных информационно-образовательных сред или программного обеспечения, с целью эффективного использования ИКТ:**

– создание для учебно-методического отдела АРМ «Организация учебной работы»;

– продолжение работы по развитию интернет-ресурса «Раздел для сотрудников» на официальном сайте Института.

2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАДАНИЕ

В 2022 году Институт реализовывал 4 государственные услуги и 6 государственных работ.

Плановые показатели государственных услуг составили:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 53600 человекочасов;

2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная) – 20236 человекочасов;

3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 293744 человекочаса.

4. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (форма образования – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) – 720 человекочасов.

Плановые показатели государственных работ составили:

1. Научно-методическое обеспечение – 60 мероприятий;

2. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности,

творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности – 13 мероприятий.

3. Оценка качества образования – 20 мероприятий.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности – 33 мероприятия.

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности – 14 мероприятий.

6. Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики – 19 мероприятий.

В целях исполнения государственного задания в полном объеме определен перечень ДПП ПК и ПП и величина человекочасов по каждой, обеспечивающих реализацию государственных услуг, а также перечень мероприятий по каждой из государственных работ.

Государственные услуги и государственные работы выполнены своевременно, в полном объеме, в соответствии с установленными показателями качества. Отчет о выполнении государственного задания в установленные сроки направлен учредителю.

3. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА

3.1. Кадровое обеспечение функционирования и развития Института

Коллектив сотрудников Института насчитывает 116 человек.

Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	26
Учебно-вспомогательный персонал	50
Профессорско-преподавательский состав	30
Технический персонал	22

Деятельность Института осуществляется профессорско-преподавательским составом 8 кафедр Института. Кадровый потенциал кафедр: в должности профессора – 1 человек, в должности доцента – 22 человека, в должности старшего преподавателя – 7 человек. Всего на кафедрах работает 30 человек. Имеют ученую степень кандидата наук – 20 человек (67%), из них имеют ученое звание доцент – 7 человек (24%), не имеют ученой степени и ученого звания – 10 человека (33%). Из 30 человек на постоянной основе работают в Институте 22 человека (74%), внешние совместители – 8 человека (26%).

Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	5
Награждены почетной грамотой Министерства образования / Министерства просвещения	29
Имеют знак отличия «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения»	2
Имеют нагрудный знак «За верность профессии»	1
Имеют нагрудный знак «Молодость и профессионализм»	1

3.2. Материально-техническая база Института

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии, и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находятся 2 здания, расположенные по адресам:

г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20а, – здание трехэтажное. Общая площадь 1712,8 кв. м.

г. Смоленск, переулок Киевский, д.16. Общая площадь 2403,7 кв. м.

Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими помещениями:

Таблица 3

Наименование	Площадь, м ²	
Здание, расположенное по адресу: ул. Октябрьской революции, д. 20а (оперативное управление)	библиотека и читальный зал	90,6
	учебные аудитории	184,7
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1
Здание, расположенное по адресу: Киевский переулок, д. 16 (оперативное управление)	учебные аудитории	174,1
	лектории	322,7
	конференц-зал	69,8
	лекционный зал	100,3
	тьютерская	19,3
	многофункциональный кабинет	49,9
	кабинет консультация	32,8
	видеостудия	32,9
	центр цифровой трансформации образования	69,1
коворкинги	139	
Помещение в здании МБОУ	учебный класс	55,5

Наименование		Площадь, м ²
«СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д. 7а, г. Сафоново Смоленской области (безвозмездное пользование)		
Помещения в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д. 1, г. Дорогобуж Смоленской области (безвозмездное пользование)	учебные классы	65,7

На балансе Института стоит два вида транспорта:

Таблица 4

Наименование	Характеристика
Автомобиль марки ГАЗ-2705	грузопассажирское транспортное средство
Автомобиль марки ГАЗ-2217 СОБОЛЬ	пассажирское транспортное средство на 7 мест

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

Мероприятия, направленные на информационно-технологическое сопровождение информационно-образовательного пространства Института. Данное направление реализуется за счёт:

- создания информационного и программного обеспечения, актуальность которого обусловлена новыми направлениями образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности;

- повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

- разработки и (или) приобретения учебно-методического обеспечения по вопросам внедрения цифровых образовательных технологий и компьютерных программ в практику преподавания учебных дисциплин;

- каталогизации учебно-методического обеспечения, издаваемого Институтом, и обеспечение доступа к содержанию в рамках электронного читального зала;

– обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;

Обеспечение работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включает:

– совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;

– развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Таблица 5

Техническая база

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество компьютеров	150	150	150	153	153	153	153	206	277	290
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	64	64	64	64	64	64	64	86	96	105
Число локальных сетей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество точек доступа в сеть Интернет	132	132	132	134	134	134	134	156	227	240
Количество компьютерных классов	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5
Число кабинетов, оборудованных стационарными мультимедийными проекторами	3	3	4	4	15	15	15	17	17	17
Переносные мультимедийные комплексы	23	23	23	23	5	5	5	7	7	8

В 2022 году была продолжена работа по внедрению компьютерной программы для программного и информационного администрирования процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Смоленской области.

Адрес: <http://region67.dpo-smolensk.ru>

В системе зарегистрировано 15993 пользователя.

В 2022 году было уделено большое внимание организации электронного взаимодействия с образовательными организациями региона, в частности, со школами с низкими результатами обучения и учреждениями дополнительного образования детей.

В 2022 году продолжена работа по модернизации официального интернет-сайта Института. Адрес: www.dpo-smolensk.ru.

Статистика за год: 1044360 посещений

Средняя посещаемость в месяц во время учебного года составила 87030 посещений.

Посещаемость по месяцам:

Январь	34812
Февраль	34812
Март	121842
Апрель	113139
Май	130545
Июнь	113139
Июль	113139
Август	104436
Сентябрь	78327
Октябрь	95733
Ноябрь	78327
Декабрь	26109

В социальной сети Youtube функционирует 23 тематических плейлиста.

Интернет-ресурс регионального информационно-библиотечного центра Института активно внедряет удаленные формы обслуживания (адрес: <http://www.dpo-smolensk.ru/l-ribc/>).

Библиотечный фонд Института включает печатные и электронные виды документов.

Структура библиотеки состоит из абонемента, читального зала, компьютерной зоны и книгохранилища.

Территория читального зала вмещает 19 посадочных мест, компьютерная зона предоставляет доступ к 5 компьютеризированным рабочим местам.

Библиотека обеспечивает бесплатный доступ к сети Интернет.

Общий фонд библиотеки – более **208793** экз., в т.ч. электронных изданий – 474.

Число читателей – более **4950**.

Средняя книговыдача за год – **3,7**.

Продолжается работа по наполнению 3-х электронных каталогов: библиотечный каталог (каталогизировано **6048** изданий) и систематический каталог статей (содержит более **32000** записей), **каталог изданий Института (содержит 852 записи)**. Дополнительно внедрена единая информационная интернет-платформа, объединяющая данные о школьных библиотечных центрах Смоленского региона.

Начата работа по каталогизации образовательных программ. Каталог содержит 44 программы.

Для работы с читателями активно используется программная платформа Calameo (<https://www.calameo.com/account/book>)

На платформе размещено 480 публикаций. Посещений всего – 18200.

Из значимых интернет-проектов, созданных в 2022 году для информационной поддержки деятельности Института, следует назвать:

- создание в ИС «67Регион» нового программного сервиса «Кабинет образовательной организации»;
- ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Сетевое и системное администрирование»;
- ресурс дистанционного обучения для интернет-сайта «Доступное образование», направленный на подготовку участника чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Издательское дело»;
- подготовка на сайте Института информационного ресурса «Оценка механизмов управления качеством образования в Смоленской области» (2022 год);
- Создание в ИС «67 Регион» нового программного сервиса «АС Куратор»;
- Дополнительный программный сервис для структур на официальном сайте Института «Таргетированная информация».

3.4. Программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки.
2. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.
3. Пакет диагностик, позволяющий выявить профессиональные дефициты у руководителя (педагога).
4. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на электронных носителях и т.п.

С целью мониторинга образовательной деятельности института по установленным показателям проводился анализ ДПП ПК и ПП. Анализ ДПП ПК и ПП, реализованных Институтом в 2022 году (Приказ ГАУ ДПО СОИРО 31.01.2022 № 10-од).

Внешняя оценка качества ДПП ПК и ПП проводилась в ходе общественно-профессиональной экспертизы с участием привлекаемых экспертов регионального учебно-методического объединения по следующим характеристикам:

- оформление ДПП в соответствии с требованиями;
- соответствие структуры ДПП ПК и ПП нормативным требованиям;
- соответствие содержательного компонента ДПП ПК и ПП актуальным направлениям развития образования.

Привлекаемый эксперт на каждую ДПП ПК и ПП заполнял экспертный лист по установленной форме.

Экспертные заключения составлены на 156 дополнительных профессиональных программ. Из них 8 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Результаты экспертизы ДПП ПК и ПП

Максимальное количество баллов по результатам технической и содержательной экспертизы (50) получили 16 программ (10% от общего количества программ).

141 программа (90% от общего количества экспертируемых программ) получила оценку от 50 до 45 баллов (90%–100% баллов) – полностью соответствует и рекомендована к реализации.

15 программ (10% от общего количества программ) получили оценку от 44 до 37 баллов (89–75% баллов) – частично соответствуют и рекомендованы к реализации с учетом замечаний.

Вывод: общественно-профессиональная экспертиза с участием привлекаемых экспертов регионального учебно-методического объединения и региональных методистов показала, что дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые Институтом, полностью или частично соответствуют требованиям, предъявляемым к ДПП ПК и ПП.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, стратегических документов Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов исполнительной власти и учитывает актуальный уровень развития региональной (муниципальной) систем образования.

Данная цель реализуется посредством достижения следующих **задач**:

1. Формирование оптимальной инфраструктуры дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающей руководителям и педагогическим работникам региона, специалистам в области образования возможность непрерывного профессионального развития.

2. Удовлетворение образовательных потребностей различных категорий работников образования Смоленской области через организацию обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3. Повышение качества образовательных услуг Института.

4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной

переподготовки) с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

5. Разработка учебно-методических комплексов ДПП ПК и ПП.

6. Включение в ДПП ПК и ПП стажировок на базе стажировочных площадок из числа лучших образовательных организаций, предприятий Смоленской области и др.

7. Развитие системы электронного обучения слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Внедрение результатов прикладных исследований в области ДППО в образовательный процесс Института.

9. Развитие форм сетевого взаимодействия с федеральными, региональными структурами, общественными и иными организациями в области дополнительного профессионального педагогического образования в целях повышения его качества, результативности и эффективности.

10. Размещение ДПП ПК в ЕФП ДППО.

В 2022 году было организовано и проведено обучение специалистов системы образования Смоленской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки на базе Института через комплексные, проблемные, целевые курсы.

В течение 2022 года государственная услуга по ПК и ПП специалистов осуществлялась в трёх формах обучения: очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО), заочной с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В течение 2022 года государственная услуга по ПК и ПП специалистов осуществлялась в трёх формах обучения: очной, очной с применением ДОТ и ЭО, заочной с применением ДОТ и ЭО.

Приоритетным направлением повышения квалификации педагогических работников явилось содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного образования. Обучение осуществлялось по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Программа разработана ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и реализовывалась по лицензионному договору о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента. Всего по программе обучено 619 учителей начального общего образования и 3538 учителя основного общего образования.

Всего в 2022 году проведено 336 мероприятий различных форм повышения квалификации (курсы, стажировки, семинары), обучено 10728 человек, которым по итогам обучения выданы удостоверения о повышении квалификации,

Процентное соотношение курсовых мероприятий по кафедрам с использованием ДОТ и ЭО представлено в диаграмме.



В 2022 году проводилось обучение специалистов Смоленской области по ДПП ИП педагогической направленности. ДПП ИП в 2022 году осваивали 282 специалиста из образовательных организаций Смоленской области.

В 2022 году по ДПП ПК и ИП было обучено 11010 человек.

В 2022 году активно применялись дистанционные технологии. Обучение с применением ДОТ И ЭО осуществлялось в системе Moodle. За истекший период было проведено 305 мероприятий повышения квалификации, что составляет более 89% всех курсовых мероприятий за год. Наибольшее количество мероприятий организовано для учителей-предметников – 110 курсовых мероприятий, на них обучились около 4000 педагогов. Востребованы мероприятия, направленные на воспитательную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных организациях; качество образования; инклюзивное образование; поддержку талантливых детей и молодежи, профориентация и др.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательскую и научно-методическую работу Института, координацию региональных исследований на уровнях общего образования,

среднего профессионального образования, дополнительного образования детей осуществляют, Центр мониторинга и экспертизы, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЦНППМ), Региональный модельный центр (далее – РМЦ), Центр воспитания и духовно-нравственного просвещения, кафедры.

В соответствии с программой развития Института планами работы структурных подразделений в 2022 году ставилась цель создать и внедрить систему научного и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Задачи 2022 года:

- развивать условия для формирования единого регионального научно-методического пространства сопровождения педагогических работников;
- обеспечить развитие системы деятельности экспертного сообщества;
- осуществлять поиск и разработку эффективных способов продвижения региональных инновационных образовательных продуктов.

Приоритетными направлениями были:

1. Поддержка системного функционирования региональных инновационных площадок.

2. Разработка системы «опережающего предложения» региональных инновационных образовательных продуктов образовательным организациям предполагающей мониторинг «дефицитов» образовательной практики.

3. Оптимизация деятельности Института по выполнению временными научно-исследовательскими коллективами и лабораториями Института прикладных исследований, учитывающих содержательный контекст национального проекта «Образование» в Смоленской области.

4. Разработка предложений по созданию «брендовых» научных мероприятий, способных стать «визитной карточкой» Института: организация научно-практических конференций, разработка и издание методических продуктов.

В 2022 году поддержка системного функционирования региональных инновационных площадок осуществлялась по следующим направлениям:

1. Экспертная оценка инновационных инициатив образовательных организаций на основании Постановления Администрации Смоленской области от 19.08.2021 № 546 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками». На экспертизу было представлено 18 проектов, статус «региональная инновационная площадка» присвоен 6 образовательным организациям.

2. Координация деятельности региональных инновационных площадок и их организационно-методическое сопровождение. Данное направление реализует ЦНППМ.

В 2022 году функционировало 17 региональных инновационных площадок (далее – РИП) (3 на базе ДОО, 6 на базе общеобразовательных организаций, 4 – в системе СПО и 4 – на базе учреждений дополнительного образования детей).

Для РИП были организованы ежеквартальные инструктивные совещания по вопросам организации деятельности, Проектная сессия «Деятельность РИП в условиях единой федеральной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров», обеспечены мониторинги реализации инновационных программ, а также презентация промежуточных и итоговых результатов деятельности на заседаниях областного Экспертного совета.

3. Вовлечение профессионального сообщества в инновационную деятельность осуществлялось за счет индивидуальных консультаций с творческими группами, чьи организации не получили статус «региональная инновационная площадка», тематических вебинаров по структуре и содержанию программы инновационной деятельности; с 2022 года ЦНППМ ежегодные Старт-сессии для кандидатов на соискание статуса РИП «PROинновации».

С целью привлечения внимания педагогического сообщества к инновационным образовательным продуктам были опубликованы календари мероприятий РИП, а также состоялась панорама опыта деятельности инновационных площадок, на которой были представлены инновационные образовательные продукты для педагогических работников и управленческих кадров.

Наиболее значимыми по итогам 2022 года стали следующие мероприятия:

- Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Формирование образа жизни, достойной Человека» в рамках I Международных образовательных чтений, посвященных памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов: региональные практики с доказанной эффективностью».
- Августовский форум педагогических работников Смоленской области.
- Форум «Современное воспитание: новые условия и актуальные практики».
- Форум «Региональный опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ».
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики».
- Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Математическая функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценка».
- Вебинары «горячей линии» РУМО по актуальным аспектам образования.

- IX слет педагогических династий.
- III Международные Третьяковские образовательные чтения.
- VII Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция «Образовательная миссия музея XXI века: новая музейная парадигма».

В течение года проводились:

- Вебинары «Педагогические практики формирования функциональной грамотности у школьников».
- Родительский всеобуч по вопросам формирования функциональной грамотности.
- Консультирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций Смоленской области.
- Вебинары РУМО («горячая линия»).
- Методические совещания с ОМСУ по актуальным вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

В научно-методическую и исследовательскую деятельность, организованную структурными подразделениями Института в 2022 году было вовлечено более 7000 педагогов и руководителей образовательных организаций Смоленской области.

К мероприятиям, проводимым в рамках научно-методической и исследовательской деятельности, привлекались организации-партнёры Института.

Организации – партнёры Института

№ п/п	Наименование организации	Сроки реализации договора (соглашения) о сотрудничестве
Региональные институты развития образования		
1.	УО «Могилевский государственный областной институт развития образования»	с 2019 г. Бессрочный
2.	ГУО «Академия последипломного образования» (г. Минск, Республика Беларусь)	с 2019 г. до 2024 г.
3.	ГУО «Гродненский областной институт развития образования» (Республика Беларусь)	с 2020 г. до 2025 г.
4.	ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЛО «ИРО»)	с 2016 г. Бессрочный
5.	АОУ ДПО Удмуртской республики «Институт развития образования» (АОУ ДПО УР ИРО)	с 2016 г. Бессрочный
Федеральные издательства		
6.	ООО «ВАКО»	с 2020 г. до 31.12.2023 г.
7.	АО «Издательство «Просвещение»	с 2017 г. до 31.12.2023 г.
8.	ООО «Издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»	с 2019 г. Бессрочный
9.	ООО «Русское слово - учебник»	с 2018 г. Бессрочный
10.	Корпорация «Российский учебник» (ООО «ДРОФА», издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»)	-

6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аналитическая и экспертная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников Смоленской области в целях аттестации на квалификационную категорию.

2. Экспертиза образовательных продуктов педагогических работников и образовательных организаций.

3. Пополнение банка инструментария для проведения мониторинговых исследований.

4. Организация и проведение внешних мониторингов. Заказчиком данных мониторингов преимущественно являлся Департамент Смоленской области по образованию и науке.

5. Подготовка аналитических заключений по итогам мониторингов.

6. Подготовка материалов для анализа систем управления качеством образования в регионе.

По первому направлению организована и проведена экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников Смоленской области путем создания условий для деятельности экспертных групп. В 2022 году в Центр экспертизы поступило 2551 аттестационный материал от педагогических работников региона, в I полугодии – 1220, во II полугодии – 1331. На первую квалификационную категорию педагогическими работниками было предоставлено 1187 аттестационных материала, на высшую – 1364. По результатам экспертизы подготовлены и переданы в Аттестационную комиссию Департамента Смоленской области по образованию и науке 2551 экспертное заключение. Сотрудниками Центра проведено более 2350 индивидуальных консультаций для руководителей, методистов образовательных организаций, педагогических работников по вопросам, связанным с подготовкой аттестационных материалов, а также по вопросам порядка прохождения аттестации на квалификационную категорию, как при личном обращении, так и по телефону, электронной почте.

По второму направлению проведено 76 общественно-профессиональных экспертизы образовательных продуктов региональным учебно-методическим объединением, 27 профессиональных экспертиз образовательных продуктов в рамках деятельности областного экспертного совета, экспертиза отчетов деятельности 12 региональных инновационных площадок.

По третьему направлению пополнен и систематизирован банк мониторингового инструментария (по выявлению школ с низкими результатами, динамики образовательных результатов в этих школах, ресурсных дефицитов образовательных организаций, сформированности ценностных ориентаций здорового образа жизни, социального взаимодействия, личностного развития,

профилактике деструктивного поведения, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи).

По четвертому направлению организованы и проведены следующие мониторинги:

- качества программ дополнительного профессионального образования;
- готовности общеобразовательных организаций и муниципальных образовательных систем к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- качества подготовки выпускников по образовательным программам среднего общего образования;
- выявления уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области;
- функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечения оптимизации графиков оценочных процедур в общеобразовательных организациях;
- системы работы со школами с низкими образовательными результатами;
- реализации ОРКСЭ и ОДНКНР;
- системы профориентации обучающихся;
- сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях Смоленской области;
- качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Результаты внешних и внутренних мониторингов своевременно обработаны, аналитические справки доведены до сведения заказчиков.

По шестому направлению подготовлены материалы для анализа механизмов управления качеством образования в регионе. По итогам работы федеральных экспертов Смоленская область в 2022 году занимает 4 место в рейтинге субъектов РФ по оценке региональных механизмов управления качеством образования.

7. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЕМЫЕ ИНСТИТУТОМ

В 2022 году Институт являлся оператором и осуществлял организационное и научно-методическое сопровождение следующих региональных проектов и программ:

- Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию;
- АИС «Образование»;
- Адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области;
- «Ступени к Олимпу»;
- «Здоровое поколение Смоленщины»;
- Внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;
- Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области;
- Внедрение на территории Смоленской области проекта «Яндекс.Учебник»;
- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
- Региональные инновационные площадки и др.

8. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе профессионального образования Смоленской области функционируют 36 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в том числе: 29 профессиональных образовательных организаций и 1 филиал, 1 образовательная организация высшего образования и 5 филиалов.

Профессиональные образовательные организации по ведомственной принадлежности делятся на:

государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования – 25, из них:

- подведомственные Департаменту Смоленской области по образованию и науке – 16;
- подведомственные Департаменту Смоленской области по здравоохранению – 3;
- подведомственные Департаменту Смоленской области по культуре – 1;
- федеральные государственные бюджетные учреждения – 3.

негосударственные образовательные учреждения среднего

профессионального образования –7.

В 36 образовательных организациях работают 2424 человек (из них 1275 – педагогические работники), обучаются по программам среднего профессионального образования 21689 студентов.

Ведомственная принадлежность образовательных организаций	Количество работников, чел.	Количество педагогических работников, чел.	Количество студентов
Государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования	2267	1180	18631
Негосударственные образовательные учреждения среднего профессионального образования	157	95	3058
ВСЕГО:	2424	1275	21689

В последние годы в системе профессионального образования Смоленской области происходят позитивные изменения, направленные на обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Модель системы профессионального образования Смоленской области построена в контуре приоритетных направлений государственной политики в сфере подготовки кадров, национального проекта «Образование» и направлена на решение имеющихся проблем кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Смоленской области.

Проблемное поле региональной системы профессионального образования Смоленской области:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует современным требованиям производства.

Сделано:

Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом.

В 2022 году по результатам участия профессиональных образовательных организаций Смоленской области в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» созданы 12 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой:

– по компетенциям «Сухое строительство и строительные работы», «Сантехника и отопление» на базе Смоленского областного государственного

бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рославльский многопрофильный колледж»;

– по компетенциям «Агрономия», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на базе Смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Козловский многопрофильный аграрный колледж»;

– по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание тяжелой техники» на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына»;

– по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание» на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский педагогический колледж»;

– по компетенциям «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики», «Сварочные технологии» на базе Смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Десногорский энергетический колледж»;

– по компетенциям «Интеллектуальные системы учета, электроэнергии», «Метрология и КИП» на базе Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская областная технологическая академия».

На приобретение оборудования, средств обучения, средств вычислительной техники и лицензионного программного обеспечения, интерактивного и презентационного оборудования, мебели для создания мастерских в 2022 году выделены федеральные средства в размере свыше 60000 тыс. рублей и областные в сумме более 17000 тыс. рублей.

С учетом 15 мастерских, созданных в 2021 году, общее число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, по состоянию на 31.12.2022 – 45.

Мастерские созданы в целях практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия.

В 2022 году на основании Протокола № 3/2022 от 25 июля 2022 г. заседания комиссии Министерства просвещения РФ по проведению конкурса на предоставление грантов в 2023 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы РФ «Развитие образования» одним из победителей конкурса (получателем гранта в форме субсидии) стал ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования учащихся колледжей к потребностям рынка, а также на реализацию комплекса мероприятий, предусмотренных государственными программами Российской Федерации «Развитие образования» и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» в образовательно-производственном кластере строительной отрасли, созданном на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», с 1 сентября 2023 г. планируется обучение по 20 специальностям и профессиям. Совместно с базовой организацией, в кластер вошли также 8 сетевых профессиональных образовательных организаций: ОГБПОУ СОТА, ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына», СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум», СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж», СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий». Опорными предприятиями выступают ведущие предприятия строительной отрасли Смоленской области.

На создание 11 лабораторий и зон под вид работ с осваиваемыми практическими навыками было выделено свыше 100000 тыс. руб. из федерального бюджета и софинансирования опорных предприятий образовательно-производственного кластера.

С 1 января 2022 г. на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 29.12.2021 № 2414-р/адм. создан СОГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки» – организация, координирующая развитие и использование ресурсов Смоленской области в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

На создание СОГАУ ДПО ЦОПП было выделено 20250,5 тыс. руб. из федерального бюджета и 29563,9 тыс. руб. из областного бюджета, что позволило разработать и запустить информационную платформу в сети Интернет, охватить деятельностью СОГАУ ДПО ЦОПП 5160 граждан РФ. При этом количество разработанных ЦОПП образовательных программ составило 20 программ, численность граждан Российской Федерации, принявших участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ЦОПП, в том числе профессиональных пробах – 3287 человека, численность обучающихся в 6–11 классах общеобразовательных организаций, прошедших в ЦОПП обучение первой профессии – 156 школьников.

Перспективы:

- продолжается работа по внедрению сетевых форм и привлечению оборудования реального сектора экономики, в том числе через применение дуального обучения (региональный ресурс);
- создание новых мастерских в 2024 году по результатам конкурсного отбора 2023 года;
- участие в конкурсном отборе на предоставление в 2024 году грантов из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

2. Содержание профессионального образования недостаточно ориентировано на кардинальное изменение контингента обучающихся (обучающиеся с индивидуальными запросами, категория 50+, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, школьники при получении «первой профессии» и при проведении мастерами производственного обучения и преподавателями уроков технологии в общеобразовательных организациях), а также для обеспечения непрерывного профессионального образования кадров и под «точечную подготовку» по уникальным квалификациям и/или сочетанию квалификаций для конкретного работодателя.

Сделано:

- актуализированы реестры актуализированных программ; «коротких» программ со сроком реализации до 10 месяцев; сетевых программ и программ, реализуемых при сетевом взаимодействии; образовательных программ под «точечный заказ»; программ, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включающие 407 образовательных программ (региональный ресурс);
- вовлечены работодатели в процесс управления содержанием профессионального образования посредством активной деятельности 11 образовательно-производственных кластеров, являющихся индикаторами приоритетных направлений и правильного, сбалансированного развития системы кадрового обеспечения региона (региональный ресурс);
- актуализированы в соответствии с профессиональными стандартами и согласованы с работодателями 100% основных профессиональных образовательных программ (региональный ресурс);
- отработаны механизмы независимой оценки качества образования через организацию демонстрационного экзамена (ДЭ) в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации; в 2018 г. Смоленская область была включена в проект пилотной апробации ДЭ. В 2022 году общее количество образовательных организаций, имеющих статус центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) – 14, количество ЦПДЭ по отдельным компетенциям – 39. Общее количество экспертов, принимавших участие в организации и проведении ДЭ – 253 человека, из них в роли главных выступили 39 человек, линейных – 172 человека, технических – 42 человека.

Перспективы:

- расширение перечня образовательных программ, ориентированных на потребности всех потребителей образовательных услуг, в том числе через

конструирование программ ускоренного обучения Центром опережающей профессиональной подготовки (в рамках национального проекта);

– разработка совместно с образовательно-производственными кластерами образовательных программ под запросы конкретных работодателей (региональный ресурс);

– обеспечение профессиональными образовательными программами потребности экономики региона в непрерывной профессиональной подготовке кадров (региональный ресурс).

3. Оценка качества практико-ориентированного обучения обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Сделано:

В 2022 году демонстрационный экзамен сдали 1425 обучающихся выпускных курсов профессиональных образовательных организаций Смоленской области:

Наименование компетенции	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество участников демонстрационного экзамена
1 полугодие		
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	25
	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	39
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	53
	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына	64
	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический технологий»	13
Поварское дело	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	13
	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	38
	СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический технологий»	8
	ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»	47
Обслуживание грузовой техники	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	18
	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына	23
Бухгалтерский учет	ОГБПОУ «Смоленская академия	6

Наименование компетенции	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество участников демонстрационного экзамена
	профессионального образования»	
	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	10
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	75
	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	17
	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	17
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	4
	ЧПОУ «Смоленский кооперативный техникум Смолблпотребсоюза»	28
	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	7
Программные решения для бизнеса	ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	22
Токарные работы на станках с ЧПУ	ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	10
ИТ-решения для бизнеса «1С: Предприятие 8»	ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	23
Сварочные технологии	ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	20
Сетевое и системное администрирование	ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	24
Технологии композитов	Сафоновский филиал ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	16
Архитектура	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	17
Геопространственные технологии	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	29
Кирпичная кладка	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	37
Монтаж и эксплуатация газового оборудования	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	22
Администрирование отеля	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	19
Сантехника и отопление	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	21
Столярное дело	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	17
Облицовка плиткой	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	19

Наименование компетенции	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество участников демонстрационного экзамена
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	36
Малярные и декоративные работы	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	19
Банковское дело	ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»	23
		18
Проектирование нейроинтерфейсов	ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»	22
Метрология и КИП	ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»	18
	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	20
Электромонтаж	ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»	16
Преподавание в младших классах	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	15
Дошкольное воспитание	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	25
ИТОГО		1013
2 полугодие		
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	1
	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	1
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	1
	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына	18
Обслуживание грузовой техники	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	19
Парикмахерское искусство	СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	16
Программные решения для бизнеса	ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	40
	СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»	14
Бухгалтерский учет	ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»	26
Поварское дело	СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»	24
Обслуживание тяжелой техники	ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына	16
Архитектура	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	32
Интеллектуальные системы учета	ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»	24

Наименование компетенции	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество участников демонстрационного экзамена
электроэнергии		
Агрономия	СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	18
Бухгалтерский учет	СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	16
	Смоленский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	10
Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты, и автоматика	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	20
Сварочные технологии	СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»	16
Преподавание в младших классах	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	24
Дошкольное воспитание	ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	25
Сухое строительство и штукатурные работы	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	16
Сантехника и отопление	СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж»	17
	ИТОГО	412
	ВСЕГО	1425

В соответствии со статистическими данными по форме СПО-1 ожидаемое количество выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году составит 4145 человек.

Таким образом, доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, составляет 34,4 %.

9. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

В 2022 году Институт осуществлял организационное и методическое сопровождение следующих региональных и всероссийских конкурсов:

- «Воспитатель года»;
- «Учитель года»;

- «Педагогический дебют»;
- «Педагог-психолог»;
- «Учитель-дефектолог»;
- «За нравственный подвиг учителя»;
- «Мои инновации в образовании»;
- «Преподаватель года»;
- «Мастер года»;
- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Школа-территория здоровья»;
- «Уроки победы»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- «Без срока давности»;
- Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»;
- Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное».

В условиях коронавирусных ограничений все конкурсы проводились в дистанционной форме, тем не менее, участниками конкурсов профессионального мастерства стали 40 педагогов и мастеров производственного обучения (конкурсы «Преподаватель года», «Мастер года»), более 380 педагогических работников организаций дошкольного, общего, дополнительного образования. Количество участников конкурсов профессионального мастерства по сравнению с 2021 годом возросло на 7%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью обеспечения дальнейшей позитивной динамики развития Института как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей поддержку развития региональной системы образования в условиях реализации современной модели образования и модернизации ДПО, следует выделить **следующие приоритетные направления** деятельности Института на 2023 год:

- сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- проектирование и внедрение высокотехнологичной информационной образовательной среды;
- совершенствование механизмов общественно-профессионального участия в развитии региональной системы ДПО;
- кадровое обеспечение деятельности системы ДПО в регионе.

Стратегия развития Института как способ достижения цели и воплощения в жизнь ключевых идей осуществляется путем скоординированной реализации комплекса проектов, взаимоувязанных по ресурсам и результатам, а также объединенных ключевыми событиями и в рамках целевого образа нового

качественного состояния Института.

Реализация стратегии позволит повысить государственную и общественную оценку Института как непрерывно развивающегося учреждения дополнительного профессионального образования с эффективным менеджментом, устойчивыми позициями координатора опережающего развития региональной системы образования, обеспечивающего трансфер актуальных идей, моделей, технологий, предоставляющего конкурентоспособные образовательные услуги и работы.

Развитие гибкой системы ПК и ПП, учитывающей образовательные тренды системы ДПО:

- обновить содержание и формы реализации ДПП ПК и ПП на основе результатов мониторингов профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников, государственных требований, заказа работодателей и т.д. и актуального состояния региональной системы образования в целом;
- обновить программно-методическое обеспечение ПК и ПП;
- развивать внутриинститутскую систему оценки качества с учетом государственных стратегий и региональных потребностей.

Трансформация системы комплексного обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров:

- обеспечить развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечить развитие ЦНППМПР как регионального оператора комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- внедрить разработанную модель диагностики профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

Развитие системы «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров:

- обеспечить трансляцию эффективных практик, направленных на обновление форматов «горизонтального обучения» в рамках деятельности областных методических объединений и профессиональных сообществ;
- актуализировать механизмы вовлечения педагогов в экспертную деятельность с учетом ресурсов регионального методического актива;
- внедрить региональную модель педагогического наставничества, разработанную на основе систематизированного отечественного опыта наставничества и менторства;
- развивать инновационную инфраструктуру региона за счет вовлечения различных категорий педагогических работников и управленческих кадров в инновационные процессы.

Обеспечение реализации региональных и федеральных проектов и программ:

– повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– школа для одаренных детей «Ступени к Олимпу»;

– духовно-нравственное воспитание в рамках внеурочной деятельности в 2–4 и 5–8 классах на основе православных ценностей;

– выполнение функций регионального оператора (координатора);

– научно-методическое и организационно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок.

Оценка качества образования в регионе:

– организация и проведение региональных и федеральных мониторингов;

– организация и проведение региональных и федеральных оценочных процедур (ВПР, НИКО, ИКУ, диагностических работ и т.д.);

– анализ деятельности педагогических работников при прохождении аттестации на квалификационную категорию.