

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГАУ ДПО СОИРО**

**Смоленск
2024**

1. Пояснительная записка

Под влиянием новых экономических, социально-политических, социокультурных вызовов и угроз, стремительного меняющегося мира происходит изменение общего контекста обучения, воспитания и развития современного ребенка. В связи с этим меняется стратегия государства, запросы общества и семьи в отношении системы образования, уточняются представления о тактике профессиональной педагогической деятельности.

Модернизация современного образования во многом связана с реализацией Национального проекта «Образование», введением обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), Федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России». Национальный проект «Образование», как стратегическая инициатива государственной политики, направлена, во-первых, на достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования, во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа (далее – ОП) государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – Институт) – это нормативный документ, отражающий реализацию стратегических направлений образовательной деятельности Института, осуществление политики и целей Института в области качества дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

ОП определяет:

- цель образовательной деятельности;
- содержательные ориентиры дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК и ПП);
- требования к организации и обеспечению процессов разработки, экспертизы и реализации ДПП ПК и ПП;
- требования к условиям освоения ДПП ПК и ПП;
- оценку качества ОП.

ОП направлена на решение задач непрерывного и опережающего профессионального развития педагогических работников в условиях системных изменений в образовании Смоленской области и Российской Федерации.

ОП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р»;

- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174»;

- Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» (с изменениями на 23 октября 2020 года);

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 04.07.2023 г. № 622-ОД «Об утверждении нормативных документов, регламентирующих функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»;

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.06.2023 г. № 507-ОД «Об утверждении Концепции развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области»;

- Программа развития ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» на 2024 – 2026 г.г.

Общими методологическими ориентирами разработки и реализации ОП являются:

- **гуманитарности** – фундаментального качества образовательной деятельности, главной ценностью которого является человек;

- **непрерывности** педагогического образования – обучение с ориентацией на перспективы личностного и профессионального роста;

- **персонализации** – выявление и развитие индивидуального в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта.

2. Общая характеристика образовательной программы

ОП представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного профессионального образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде совокупности ДПП ПК и ПП (Приложение 1).

Цель ОП – обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством реализации ДПП ПК и ПП за счет эффективного использования внутренних ресурсов ГАУ ДПО СОИРО и внешних – ресурсов региональной системы образования.

ОП реализуется на основании следующих **принципов**:

- **гибкости**, т.е. наличия в ОП механизмов, позволяющих быстро вносить изменения в содержание и технологии ДПО;

- **прозрачности**, т.е. наличия механизмов информирования заказчиков и клиентов о планируемых результатах ДПП: компетентностях, продуктах обучения, а также способах их достижения;

- **адресности** – разработка и последующая реализация ДПП ПК и ПП строится на основе заказа органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и работодателей, профессиональных потребностей работников образования и опирается на анализ результатов диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов (затруднений) руководителей и педагогических работников;

- **ориентации на саморазвитие** – постоянное вовлечение педагога в процесс

непрерывного образования, самообразования, активизация потребности профессионального роста;

– *субъектности*, т.е. предоставления каждому обучающемуся возможности участия в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов и в соответствии с личностными познавательными возможностями и профессионально-ориентированными претензиями;

– *диалогизации*, т.е. приоритета интерактивных технологий обучения; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех участников процесса непрерывной профессиональной подготовки.

ОП направлена на реализацию **приоритетных позиций образовательной деятельности**:

- опережающий характер ДПО (содержание ДПО должно быть направлено на развитие кадрового потенциала как условия развития региональной системы образования);

- непрерывность ДПО, которая основана на базовой потребности человека в стремлении развивать свой личностный потенциал на протяжении всей жизни.

Содержание ДПО в Институте осуществляется посредством реализации ДПП ПК и ПП и регламентируется соответствующими локальными актами.

Специфика ДПП ПК и ПП обусловлена ключевыми позициями современной нормативной правовой базы ДПО:

- отсутствием ФГОС ДПО;
- компетентностной направленностью ДПП ПК и ПП;
- осуществлением целеполагания в рамках компетентностного подхода;
- ориентацией обучения на планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП ПК и ПП;

- самостоятельностью образовательной организации в разработке ДПП ПК и ПП;
- учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- ориентацией на результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;

- учетом требований Концепции развития дополнительного профессионального (педагогического) образования.

ДПП ПК направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (от 16 час.);

ДПП ПП (не менее 250 час.) разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов (при их наличии) и требований соответствующих ФГОС ВО и (или) СПО к результатам освоения образовательных программ. Результаты обучения по ДПП ПП должны соответствовать результатам освоения основных профессиональных образовательных программ. Они направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, и определяются на основе профессиональных компетенций соответствующих ФГОС.

3. Содержание, объем, формы обучения

Содержание и объем ОП определяется по совокупности аналогичных элементов ДПП ПК и ПП.

Содержание ДПП ПК и ПП и (или) отдельных их компонентов (дисциплин, модулей, практик, стажировок) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, учитывает результаты диагностики профессиональных дефицитов и

профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ.

Для удовлетворения региональных потребностей в ДПО изучаются Федеральные и региональные документы в области образования, результаты деятельности региональной системы образования: аналитические материалы Министерства Смоленской области по образованию и науке, его подведомственных организаций, аналитические материалы Института, статистические данные по контингенту руководящих и педагогических работников области, данные диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и др.

Предметом изучения являются:

- реальные проблемы качества образования обучающихся, выявленные в ходе оценочных процедур;
- реальные проблемы работников образования, выявленные в ходе контроля Министерства Смоленской области по образованию и науке, мониторинга образовательного процесса, диагностики профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и т.д.

При реализации ДПП ПК и ПП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, которая предполагает наличие инвариантных и вариативных модулей. Наличие в ДПП ПК и ПП вариативных модулей означает возможность выбора обучающимися маршрутов, определяющих индивидуальную траекторию освоения программы.

В Институте используются следующие **формы обучения**: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ДПП ПК и ПП могут полностью или частично реализовываться в форме стажировки, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также посредством сетевых форм.

4. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОП

Требования к организационно-педагогическим условиям реализации ОП характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия ее реализации.

4.1. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ОП включают:

- укомплектованность Института профессорско-преподавательским персоналом;
- уровень квалификации профессорско-преподавательского персонала в соответствии с ЕКС ВПО и ДПО; профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 года № 608н; Уставом, должностными инструкциями;
- непрерывность профессионального развития профессорско-преподавательского персонала.

4.2. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ОП должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на повышение квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года;

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения государственного задания;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования.

4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ОП должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения слушателями определенного уровня соответствия результатам освоения ДПП;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование рабочих мест преподавателя; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

4.4. Программно-методическое обеспечение

С целью научно-методического обеспечения реализации ОП разрабатываются соответствующие научно-методические и учебно-методические материалы: учебники и пособия, в том числе электронные; конспекты лекций, оценочные материалы; компетентностно-ориентированные задания; видеозаписи и др.

Учебно-методические материалы могут представлять собой структурированные по дисциплинам (модулям) и учебным темам: опорные тексты, презентации и другие информационно-методические материалы, раскрывающие содержание учебных тем; задания для промежуточной и итоговой аттестации (при необходимости – для входного контроля), в т.ч. для аудиторных практических работ и самостоятельной внеаудиторной работы, обеспечивающие вариативные уровни освоения содержания (кейсы, тесты, практикумы и т.п.), список рекомендуемой литературы, нормативных документов, информационных ресурсов и др.

4.5. Информационно-библиотечное обеспечение

Информационно-библиотечное обслуживание обеспечивает профессиональные потребности обучающихся и сотрудников Института в ресурсах информационно-библиотечного центра, образовательного сервера сайта Института и регионального хранилища информации; получении консультационной помощи в поиске и выборе источников информации; пользовании документами, научно-педагогической и другой литературой из вышеперечисленных источников.

Формирование фонда информационно-библиотечного центра происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей.

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей ДПО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся;
- гарантирующих социальное благополучие обучающихся;
- преемственных по отношению к профессиональному образованию и соответствующих специфике профессиональной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы направлены на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ДПП ПК и ПП.

5. Планируемые результаты, формы аттестации

Обучение по ДПП ПК и ПП ориентировано на планируемый результат, сформулированный в компетентностной форме, ликвидацию профессиональных дефицитов.

Содержание ДПП ПК и ПП, реализуемых в Институте, основывается на модульном принципе. Аттестация обучающихся проводится в двух формах: промежуточная и итоговая.

Требования к результатам освоения ОП определяются согласно нормативной правовой документации и регламентируются данными документами.

6. Оценка качества ОП

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП ПК и ПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП ПК и ПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДПП ПК и ПП проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

Внутренний мониторинг регламентируется соответствующим локальным актом.

**Перечень дополнительных профессиональных программ
(программ повышения квалификации и программ профессиональной
переподготовки), реализуемых ГАУ ДПО СОИРО
в 2024 году**

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	количес тво часов
Кафедра педагогики и методики дошкольного образования		
1.	Психологические и педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	500
2.	Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса в ДОО	72
3.	Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	24
4.	Организационно-методическое и тьюторское сопровождение деятельности ДОО в новых условиях	24
5.	Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	36
6.	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФОП ДО	36
7.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	72
8.	Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным	24
9.	Проектирование и реализация образовательной программы ДОО на основе требований ФГОС и федеральной образовательной программы дошкольного образования	108
10.	Проектирование и реализация регионального компонента вариативной части образовательной программы ДОО	24
11.	Проектирование трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	24
12.	Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования	36
13.	Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	72
14.	Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста	24
15.	Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	36
Кафедра педагогики и методики начального образования		
16.	Реализация нового ФГОС НОО в методике работы учителя начальных классов	36

17.	Проектирование работы с младшими школьниками, для которых русский язык не является родным	36
18.	Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника	72
19.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной школе	72
20.	Актуальные вопросы совершенствования начального общего образования в условиях реализации требований нового ФГОС НОО	156
21.	Финансовая грамотность младших школьников: механизмы формирования	72
22.	Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР	72
23.	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	72
24.	Безопасность дорожного движения младших школьников	16
25.	Проектная деятельность в образовательном процессе начальной школы	24
26.	Профорентация младших школьников: реализация воспитательного потенциала	36
27.	Проектирование работы с младшими школьниками по изучению родного края	36
Кафедра методики преподавания предметов основного и среднего образования		
28.	Актуальные аспекты преподавания истории Смоленской области	16
29.	Актуальные аспекты преподавания регионального компонента в условиях реализации обновленных ФГОС	72
30.	Актуальные вопросы подготовки школьников к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады по литературе	16
31.	Актуальные проблемы преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	36
32.	Воспитательный потенциал учебного курса «Православная культура Смоленской области»	16
33.	Деятельность школьного библиотекаря и формирование читательской грамотности у обучающихся: навыков смыслового чтения и работы с текстом	24
34.	Культура речи и культура чтения как средство формирования российской идентичности	24
35.	Обучение школьников русскому языку как неродному	36
36.	Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии	24
37.	Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку	24

38.	Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по информатике	24
39.	Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике	24
40.	Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию	24
41.	Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку	24
42.	Особенности составления рабочих программ по русскому языку и литературе на основе ФООП	24
43.	Преподавание иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	108
44.	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	108
45.	Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	108
46.	Преподавание музыки в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	108
47.	Преподавание ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	108
48.	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	108
49.	Преподавание физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	108
50.	Преподавание физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО	108
51.	Преподавание химии, биологии, географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО	108
52.	Реализация задач музыкального воспитания дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	108
53.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	36
54.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)	36
55.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)	36
56.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	36
57.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	36
58.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)	36
59.	Адаптация детей-инофонов к условиям социо-культурной среды	36

60.	Методика формирования основ функциональной грамотности	16
61.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по английскому языку	24
62.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по биологии	24
63.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по географии	24
64.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по испанскому языку	24
65.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по истории	24
66.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по литературе	24
67.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по математике	24
68.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по немецкому языку	24
69.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по обществознанию	24
70.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по русскому языку	24
71.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по физике	24
72.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по французскому языку	24
73.	Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года обучающихся по химии	24
74.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по английскому языку	24
75.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по биологии	24
76.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по географии	24
77.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по информатике	24
78.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по истории	24
79.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по литературе	24
80.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по математике	24
81.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по немецкому языку	24
82.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по	24

	обществознанию	
83.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по русскому языку	24
84.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по физике	24
85.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по французскому языку	24
86.	Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по химии	24
87.	Технологии обучения русскому языку детей с ОВЗ	36
88.	Традиции и инновации профессиональной деятельности: путь к успеху	72
89.	Формирование основ финансовой грамотности подростков	36
Кафедра педагогики и психологии		
90.	Основы дефектологии. Содержание и методы работы с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья	500
91.	Основы логопедии. Содержание и методы работы с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья	500
92.	Профессиональная деятельность вожатого образовательной организации	500
93.	Психологические и педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации	500
94.	Профилактика суициального и аддиктивного поведения у несовершеннолетних	36
95.	Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма	16
96.	Актуальные практики внеурочной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма	16
97.	Безопасность дорожного движения подростков	24
98.	Деятельность классного руководителя в современных условиях	72
99.	Медиация в образовательной организации	72
100.	Организация и содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства	72
101.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	72
102.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	72
103.	Подготовка и проведение мастер-класса как средства развития профессионального мастерства педагога	16
104.	Подготовка педагогических работников к участию в	36

	профессиональном конкурсе «Воспитатель года»	
105.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы	24
106.	Профессиональная деятельность социального педагога в условиях стандартизации образования	108
107.	Профессиональная компетентность педагога, реализующего АООП ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	108
108.	Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях стандартизации образования	108
109.	Профессиональная компетентность педагога-организатора, воспитателя, старшего вожатого в условиях стандартизации образования	108
110.	Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования	108
111.	Профессиональное развитие педагога на основе подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Учитель года»	36
112.	Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании	36
113.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в общеобразовательной организации	24
114.	Профилактика экстремизма и терроризма в школе: нормативный, организационный, методический аспект	16
115.	Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов в образовательной организации	24
116.	Профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики	36
117.	Психологические аспекты профилактики низкой учебной мотивации	24
118.	Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга в образовательной организации	16
119.	Работа с семьей в целях профилактики противоправного поведения учащихся	16
120.	Служба медиации в организации среднего профессионального образования: организационно-методические аспекты	24
121.	Профориентация школьников: государственная стратегия и педагогическая тактика	36
122.	Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ	24
123.	Формирование основ финансовой грамотности воспитанников интернатных учреждений	36
124.	Формирование у обучающихся образовательной организации навыков ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве	16

125.	Методические аспекты деятельности специалистов органов опеки и попечительства по сопровождению семей имеющих детей	24
Кафедра управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования		
126.	Психологические и педагогические основы профессиональной деятельности мастера производственного обучения	500
127.	Психологические и педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя СПО	500
128.	Актуальные аспекты управления развитием кадрового потенциала муниципальной системы образования	16
129.	Актуальные вопросы управления образовательной организацией при реализации проекта "Школа Министерства просвещения России"	36
130.	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект (для вновь назначенных руководителей и заместителей руководителя)	36
131.	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования	72
132.	Механизмы управления качеством образования в частной дошкольной образовательной организации	36
133.	Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе СПО	16
134.	Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации и противодействие их идеологии	16
135.	Система оценки качества образования. Управление по результатам	36
136.	Система работы образовательной организации по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	24
137.	Управление качеством образования в муниципальной дошкольной образовательной организации	16
138.	Управление муниципальной системой оценки качества образования	16
139.	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования"	48
140.	Эффективное управление муниципальной системой образования	72
141.	Эффективные практики управления формированием функциональной грамотности	24
Кафедра повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей		
142.	Педагогика и методика дополнительного образования детей	250
143.	Реализация дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях	36
144.	Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	36

145.	Содержательные и технологические аспекты деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации новых стратегий дополнительного образования детей	72
146.	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы по направлениям деятельности дополнительного образования	16
147.	Наставничество в системе дополнительного образования: организационно-методические и технологические аспекты	36
148.	Организационно-методические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования	36
149.	Проектирование программы развития учреждения дополнительного образования (для управленческих команд)	36
150.	Экспертиза ДООП в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области	36
151.	Современное дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения	24
152.	Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности	36
153.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации	24
154.	Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования детей	36
155.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	24
156.	Обучение финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей	36
157.	Формирование функциональной грамотности средствами дополнительного образования	36
158.	Платформа дистанционного обучения дополнительного образования детей Смоленской области: содержательные и технологические аспекты работы	36
159.	Актуальный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности	24
160.	Актуальный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности	24
161.	Актуальный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности	24
162.	Актуальный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	24
163.	Актуальный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	24

164.	Актуальный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности	24
Кафедра развития новых технологий профессионального педагогического образования		
165.	Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»	36
166.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста»	16
167.	Использование технологии формирующего оценивания при реализации рабочей программы по предмету «Биология»	16
168.	Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов на институциональном уровне	24
169.	Мультимедиа технологии: дизайн и создание контента	36
170.	Организация деятельности наставника по форме «учитель – учитель» в общеобразовательных организациях	24
171.	Организация контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии	24
172.	Организация экспериментальных работ по биологии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16
173.	Организация экспериментальных работ по физике с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16
174.	Организация экспериментальных работ по химии с применением цифрового лабораторного оборудования «Школьного Кванториума и мобильных приложений»	16
175.	Основы программирования на языке Python	36
176.	Применение цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста» при организации исследовательских экспериментов по биологии	24
177.	Применение цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста» при организации исследовательских экспериментов по физике	16
178.	Применение цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста» при организации исследовательских экспериментов по химии	24
179.	Проектирование программы развития образовательной организации на основе данных рискованного профиля школы	24
180.	Разработка проектов с использованием платформ визуального программирования	36

181.	Робототехника и основы интернет вещей	36
182.	Современный урок: от проектирования к реализации	24