

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ГОРОД ДЕСНОГОРСК" СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ"

Возраст обучающихся: 5-7 (8) лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
творческая группа
МБДОУ "Детский сад "Теремок"
г.Десногорска

г.Десногорск
2021

Пояснительная записка

Направленность Программы

Социально - гуманитарная (Программа направлена на повышение финансово - экономической грамотности старших дошкольников)

Описание актуальности

Для того, чтобы грамотно реализовать ФГОС ДО, в соответствии с которым главной целью и результатом образования является развитие личности, надо использовать новые подходы, идеи, формы и методы педагогической деятельности, которые были бы интересны ребёнку - дошкольнику, соответствовали его возрасту, были направлены на наиболее эффективное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач и способствовали развитию личности в соответствии с социальным заказом. Новые механизмы функционирования современного общества требуют от человека особых качеств, в том числе - особой экономической культуры. Уровень же финансовой грамотности в Российской Федерации "остаётся пока ещё достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы" всех сторон (Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы). Воспитание молодого человека, который умеет принимать решения, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние - в дальнейшем залог не только личного благополучия, но и стабильности отечественной экономики. Следовательно, воспитание финансовой грамотности надо начинать уже с дошкольного возраста. Но как обстоят дела в действительности? Собеседование с детьми, педагогический мониторинг, а также результаты анализа анкет родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ "Детский сад "Теремок"- апрель 2019г. показывают:

-дети старшего дошкольного возраста знают, что за деньги можно купить еду, различные вещи и предметы; в силу своего возраста могут отличить некоторые монеты различного достоинства; большинство детей не могут самостоятельно расплачиваться за покупку;

-карманные деньги получают далеко не все дети. Те, кто получают - получают разово в пределах от 100 до 300 рублей от родителей или бабушек и дедушек. Некоторые дети самостоятельно принимают решения, куда потратить карманные деньги, но большинство детей прибегают к помощи взрослых;

-большинство родителей, ссылаясь на ранний возраст своих детей, не поощряют детей денежными суммами, не обсуждают с ребёнком финансовые вопросы, не привлекают к составлению семейного бюджета.

А ведь именно в этом возрасте закладываются многие ценности, понятия, формируется отношение к действительности. Правильное отношение к деньгам закладывается также в детстве. Именно старший дошкольный возраст является самым продуктивным в плане развития таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Немаловажным в определении актуальности темы является осуществление преемственности между детским садом и школой. Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

Отличительные особенности Программы

За основу взята программа "Азы финансовой культуры для дошкольников" - Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская (пеособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений), а также Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

Содержание Программы:

- соответствует требованиям ФГОС ДО;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечивает развитие личности детей во время реализации образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной и свободной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности.

В основе формирования Программы лежат принципы и подходы:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
5. Принцип интеграции образовательных областей.

Выявление противоречий и проблемы

Противоречие 1

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений с одной стороны и недостаточный уровень экономической грамотности, позволяющий принимать финансово верные решения - с другой стороны.

Противоречие 2

С одной стороны: родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, требуя дорогих подарков и исполнения любых капризов в покупках вещей, игрушек; не берегут имеющиеся вещи. С другой стороны: родители потакают любым капризам своих детей, не привлекают детей к обсуждению семейных финансовых вопросов, а недостаточный уровень собственной финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям в будущем принимать грамотные решения.

Противоречие 3

С одной стороны современная законодательная база РФ требует обеспечения преемственности всех уровней образования, с другой стороны наблюдается следующая картина: наличие в школах и зачастую, как показывает практика, отсутствие в ДОО программ обучения финансовой грамотности.

Проблема: низкая финансовая грамотность населения, незнание детьми семейных финансовых проблем; неумение правильно расставлять акценты на приобретение нужной/ненужной вещи; нежелание слушать доводы родителей, отсутствие бережливости.

Анализ степени разработанности проблемы в российской системе образования и системе образования региона (научная разработанность, практическая разработанность)

Анализ международного опыта в области финансового образования показывает, что в мировом сообществе практически не осталось государств, которые в той или иной степени не рассматривали бы проблемы финансовой грамотности всех слоев населения. В Российской системе образования до недавнего времени проблеме экономического воспитания дошкольников не уделялось должного внимания. Хотя **вопрос** финансово - экономического образования и воспитания дошкольников **был поднят достаточно давно** - (Пример: 1.Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.; 2.Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.; 3.Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.; 4. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.; 5. Нарушева Г. Экономика и дошкольник: актуально ли?: [Программа курса] // Обруч. – 1997. №4.С. 23-24.; 6.Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. –2006. – № 7. – с.17-18. и т.д.) - **но широкое рассмотрение получил недавно**. Примеры: 1.Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.; 2.Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019; 3.Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019г. 4.Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. и т.д.

В последнее время, в соответствии с актуальностью рассматриваемого вопроса, всё больше ДОО приходят к выводу о необходимости включения в образовательный процесс вопросов финансово - экономического образования дошкольников. Анализ открытых источников, в том числе Интернет - ресурсов позволяет сделать следующие выводы:

-в зарубежной системе образования вопрос экономического образования дошкольников - неотъемлемая часть дошкольного образования. Примеры: 1.Годфри Джоланн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.; Педагогическая система Монтессори, предложенная в первой половине XX века итальянским педагогом и врачом Марией Монтессори,

-в российской системе образования достаточно давно и основательно рассматриваются вопросы, касающиеся таких нравственных понятий, как "бережливость", "трудолюбие", "честность", "взаимопомощь". Примеры: 1.Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.; 2. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.; 3.Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с. и т.д.,

-в российской системе образования вопрос экономического образования дошкольников с каждым годом приобретает всё большее распространение, но в основном носит научный характер;

-методическим и программным обеспечением (особенно в регионах) в основном остаются электронные образовательные ресурсы, в том числе серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы».

Нормативная правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённых от 15 мая 2013г. №26 - с изменениями;
- Трудовой кодекс РФ;
- Устав МБДОУ "Детский сад "Теремок";
- Образовательная программа МБДОУ "Детский сад "Теремок".

Адресат программы

Программа предназначена для освоения детьми старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет без ограничений.

По программе так же могут заниматься дети-инвалиды и дети с ОВЗ (слабослышащие, дети с нарушением речи, задержкой психического развития).

Форма организации программы - очная

- 1.Основная форма - групповая (одновременно со всей группой детей).
- 2.Дополнительные формы -подгрупповая и индивидуальная (по необходимости, вне расписания)

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание положительной мотивации к повышению их финансово - экономической грамотности.

Задачи:

- 1.Расширение знаний детей о деньгах.
- 2.Заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).
- 3.Развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.
- 4.Развитие представлений о сущности таких нравственных понятий как "экономность", "бережливость", честность", "трудолюбие", "ответственность", "щедрость" - воспитание соответствующих форм поведения.
- 5.Воспитание уважения к своему и чужому труду.
6. Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности.
- 7.Повышение финансовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников.
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Описание ожидаемых результатов

- Позитивные изменения финансового поведения дошкольников.

-Доверие к теме и способам её рассмотрения со стороны родителей (законных представителей).

-Возросший уровень профессиональных компетенций педагогов.

-Возросший уровень финансовой грамотности дошкольников:

Критерии	Показатели
5-6 лет	
1. Дошкольник имеет представление о финансово - экономических понятиях:	
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Ребенок понимает, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга
Деньги, монета, купюра, доход, зарботок, зарботная плата	Ребенок понимает, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок знает разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимает важность ведения домашнего хозяйства
Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок понимает, зачем надо копить и сберегать, как можно копить
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Ребёнок ориентируется в цепочке «продажа -товар -цена -покупка»
Долг, должник, займ	Ребенок осознаёт, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить)
6-7 (8) лет	
План, экономия	Ребенок понимает, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо
Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
Подарок, реклама	Ребенок имеет представление, что такое

	реклама, какое влияние она может оказать на него
2. Дошкольник имеет представление о сущности нравственных понятий:	
Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок знает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь
ответственность	Ребёнок понимает ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство
экономичность, бережливость, честность, трудолюбие	Ребёнок понимает, что вещи и игрушки надо беречь, тем самым можно сэкономить семейный бюджет и потратить сэкономленные деньги на что - то другое. Честность и трудолюбие - одни из основных добродетелей человека. Только честным трудом можно достичь поставленной цели и многого добиться в жизни

Анализ и оценка ресурсов

1. Психолого - педагогические:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей,
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2. Материально - технические, методические:

- развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО,
- наличие средств обучения и воспитания, необходимых для реализации проекта,
- наличие доступных образовательных программ в части экономического воспитания дошкольников.

3. Кадровые:

- наличие педагогов готовых к осуществлению инновационной образовательной деятельности,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности (КПК, вебинары, самообразование).

Примерный тематический план воспитательно - образовательной деятельности с детьми

Старшая группа (5 -6 лет)		
Тема	Мероприятия/ формы работы, педагогические технологии	Сроки
Труд – основа жизни	Специально организованная образовательная деятельность	В течение года
	Игровая деятельность: -сюжетно - ролевые игры "Магазин", "Почта", "Рынок"; -дидактические игры "Мир профессий"; -игры - соревнования "Мои домашние обязанности", "Кто быстрее соберёт игрушки"	В течение года
	Беседы "О пользе любого труда", "Виды домашнего труда", "Работать и зарабатывать", "Все работы хороши, выбирай на вкус"	Сентябрь - ноябрь 2021г.
	Опытно - экспериментальная деятельность: -"Огород круглый год" (выращивание лука, зелени), -деятельность на экологической клумбе	В течение года летний оздоровительный период (ежегодно)
	Трудовые десанты: -субботники по уборке территории от опавшей листвы (по мере сил и возраста детей), - уход за комнатными растениями	Октябрь 2021г. В течение года
	Театрализованная деятельность: мини - спектакль по мотивам союзмультфильма "Все профессии нужны, все профессии важны"	Октябрь 2021г.
	Проектная деятельность: "Все профессии нужны, все профессии важны", "Хлеб всему голова", "Трудиться полезно и почётно"	Октябрь - ноябрь 2021г.
	Чтение художественной литературы и русского - народного фольклора о труде и его пользе, отгадывание загадок о профессиях	В течение года
	Продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, художественное конструирование на темы труда	В течение года
	Экскурсии на предприятия города	Сентябрь - ноябрь 2021г.
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	Специально организованная образовательная деятельность: "Труд и доходы"	Ноябрь 2021г.
	Игровая деятельность: -сюжетно - ролевые игры "Магазин", "Почта", "Рынок"; -судоку "Первые деньги"; -квест - игра "Путешествие по планете Денег"	Ноябрь 2021г. - сентябрь 2022г.
	Беседы "Как придумали деньги", "Какие бывают деньги", "Как деньги выглядят", "Откуда берутся деньги", "Как деньги попадают к нам в дом", "Вознаграждение за честный труд: заработная плата, пенсия"	Декабрь 2021г. - февраль 2022г.

	Опытно - экспериментальная деятельность: -продадут ли товар в магазине без денег (домашнее задание с родителями (з.п.)	Декабрь 2021г.
	Проектная деятельность: "Какие деньги были и какими стали"	Январь - февраль 2022г.
	Чтение художественной литературы и русского - народного фольклора	В течение года
	Технология Лепбук "Деньги и их история"	Февраль 2022г.
	Творческая мастерская: - "Деньги будущего", -Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр: пластиковые карточки, чеки, вывески на магазин и т.д.	Февраль - март 2022г.
Покупаем, продаем и обмениваем	НОД: -"Стоимость и цена товара" (разбор цепочки товар- стоимость - цена), -"Реклама вокруг нас: хорошо это, или плохо?", -Специально организованная образовательная деятельность в виде ситуационных задач	Март 2022г. Апрель 2022г. Март - май 2022г.
	Игровая деятельность: -сюжетно - ролевые игры "Магазин", "Рынок", "Торговый центр"; -дидактические игры "Выбираем самое важное", "Где что купить?"; -мини - спектакль "Реклама на ТВ" (реклама собственных поделок)	Март - сентябрь 2022г. Апрель 2022г.
	Беседы: "Главные потребности человека", "Потребности, желания и возможности", "Где покупают и продают разные товары?", "Из чего складывается стоимость товара?", "Что может реклама"	Март - май 2022г
	Проектная деятельность: "Что необходимо человеку для жизни"	Март 2022г.
	Технология ИКТ: -презентация "Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки"; -просмотр и обсуждение мультфильма "Как старик корову продавал"	Апрель 2022г. Май 2022г.
	Экскурсия в ближайший магазин	Апрель 2022г.
	Творческая мастерская: изготовление товара для ярмарки	Апрель 2022г.
	Праздничное мероприятие "Русская ярмарка"	Май 2022г.
Подготовительная к школе группа (6 - 7(8) лет)		
Труд – основа жизни	Продолжение работы, начатой в старшей группе	В течение года
Бережливость и экономия	НОД: -"Копилка" (разбор понятий: откладывать,	Октябрь 2021г.

	копить, сберегать"), -Специально организованная образовательная деятельность в виде ситуационных задач	Сентябрь - октябрь 2021г.
	Игровая деятельность: -сюжетно - ролевые игры "Магазин", "Рынок", "Торговый центр"; -дидактические игры "Выбираем самое важное"	В течение года
	Беседы: "Тратим разумно, экономно", "Копим и сберегаем", "Разумное ведение домашнего хозяйства"	Сентябрь - октябрь 2021г.
	Проектная деятельность: "Подарки на праздники своими руками"	Сентябрь - октябрь 2021г.
	Технология ИКТ: -просмотр и обсуждение видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Софы»	Октябрь 2021г.
	КВН "Маленькие путешественники в стране Большой Экономики"	Октябрь 2021г.
	Творческая мастерская: -изготовление копилки, -посильный ремонт игрушек, книг, -изготовление подарков своими руками	В течение года по необходимости
	Экскурсия в банк	Октябрь 2021г.
	Викторина "Разумные траты сказочных героев"	Ноябрь 2021г.
	Лепбук "Царица Экономика"	Ноябрь 2021г.
Учимся занимать и отдавать долги	НОД: -"Занимаем и одалживаем" (разбор понятий: одалживать, занимать"), -Специально организованная образовательная деятельность в виде ситуационных задач	Ноябрь 2021г. Ноябрь - декабрь 2021г.
	Игровая деятельность: -сюжетно - ролевые игры "Банк"	В течение года
	Беседы: "Занимаем и одалживаем"	Декабрь 2019г.
	Технология ИКТ: -просмотр и обсуждение видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Софы»	Декабрь 2021г.
	Чтение и обсуждение рассказа Валентины Осеевой "Долг" и русской поговорки "Долги к земле придавили"	Январь 2022г.
Учимся планировать	НОД: -"Учимся планировать" (разбор понятий: цель, план, планировать, анализ, подведение итогов); -Специально организованная образовательная деятельность в виде ситуационных задач	Январь 2022г. Январь - февраль 2022г.
	Игровая деятельность: -дидактические игры "План на следующий день"	Январь - февраль 2022г.
	Беседы: "Как организовать своё время"	Февраль 2022г.
Богатство и бедность	НОД: -"Наше богатство" (формирование представлений об истинных ценностях и богатстве человека: жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.);	Февраль 2022г.

	-Специально организованная образовательная деятельность в виде ситуационных задач	Март - апрель 2022г.
	Игровая деятельность: -сюжетно - ролевые игры "Друзья", "Семья"	Март - сентябрь 2022г.
	Беседы: "Что нельзя купить?", "Щедрость и жадность", Трудолюбие и бережливость", "Честность"	Март - апрель 2022г.
	Проектная деятельность: "Моя семья"	Апрель - май 2022г.
	Технология ИКТ: -просмотр и обсуждение видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»	Май 2022г.
	Мини - спектакли по мотивам союзмультфильмов "Так сойдёт", "Вершки и корешки", "Сказка про лень"	Апрель - май 2022г.
	Чтение и обсуждение: -сказка "Ум и богатство", -В.Сухомлинский "Жадный мальчик", -русские пословицы и поговорки	ЛОП
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
	Анкетирование: выявление проблем и запросов, анализ изменений, анализ результатов (входящее, промежуточное, итоговое)	По мере необходимости
	Совместная игровая деятельность с детьми: -в ДОУ сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные игры; -дома: "Монополия", "Бизнес"	В течение года
	Информационный блок: папки - передвижки, консультации, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания "Играем вместе с детьми", "Сюжетно - ролевая игра в жизни ребёнка", "Ребёнок и финансы", "Планируем вместе" и т.д.	В течение года
	Привлечение родителей (з.п.) к участию в образовательном процессе: -проектная деятельность, -участие в развлечениях, мероприятиях, конкурсах, театрализованных постановках, -участие в НОД	В течение года
	Привлечение к участию во Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи (ежегодная серия информационно-просветительских мероприятий, цель которых — привлечь внимание молодежи, детей и их родителей к вопросам разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным сбережениям)	Ежегодные Федеральные даты

Неотъемлемым условием формирования эффективного механизма реализации проекта является учёт возможных рисков и создание системы мероприятий, направленных на их минимизацию

Возможные риски	Минимизация рисков
Снижение степени готовности педагогических кадров к инновационной деятельности в области экономического	-Повышение мотивации (финансовое стимулирование) -Повышение ИКТ - компетентности

<p>воспитания дошкольников в связи с: -отсутствием методического обеспечения, -отсутствием желания или возможности повысить свою педагогическую компетентность, -наличием страха от слабой ориентации в сути вопроса</p>	<p>педагогов -Повышение финансовой грамотности педагогов путём предоставления достоверных и актуальных знаний из компетентных источников</p>
<p>Фрагментарный характер преподавания основ финансовой грамотности дошкольникам</p>	<p>Написание Программы и введение её в образовательный процесс ДОУ, тем самым соблюдение принципов "Систематичности" и "последовательности"</p>
<p>Высокая степень загруженности воспитанников</p>	<p>Преобладание игровой деятельности. Использование методов и приёмов адекватных возрасту детей</p>
<p>Неприятие родителями (законными представителями воспитанников) включения вопроса о повышении финансовой грамотности старших дошкольников в образовательный процесс ДОУ</p>	<p>Повышение финансовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников</p>

3.Тезаурус проекта

Основы финансово грамотного поведения - сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Финансы - следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Финансовое образование - процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается скорее просветительская деятельность и точнее может быть названо финансовым просвещением.

4.Список литературы

- 1.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. -М., ЦГЛ, 2005. -128с.
- 2.Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – Электронный ресурс: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-elementarnykh-ekonomicheskikh-znaniy-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
- 3.Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 4.Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. –С.12-14.
- 5.Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» -Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 6.Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, М., 2019. - 72с.
- 7.Прутченков А.С., Семенкова Е.В., Стахович Л.В., и др. Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» - Центр научных исследований ООО «Гений финансов».
- 8.Происхождение вещей. Очерки первобытной культуры/ под ред. Е.В.Смирницкой. - М., 1995. - 272с.
- 9.Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги?	-
https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0	
Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить.	-
https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE	
Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет.	-
https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM	
Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги.	-
https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc	
Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности.	-
https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4	
Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы.	-
https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU	
Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата	- https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs