

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад» «Рябинушка»
Смоленского района Смоленской области

Принято на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»
_____ О.М. Иванова
Приказ № _____ «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
"Школа эконома"
(повышение финансовой грамотности)**

Возраст воспитанников: 4 - 8 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
воспитатель
Трущенко Ольга Игоревна

д. Жуково
2021г.

Содержание

I Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность	3
1.1.2. Актуальность	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	4
1.1.5. Объем программы	10
1.2. Цели и задачи реализации программы	10
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
II Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	11
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	12
2.3. Содержание программы	13
2.4. Учебно – тематическое планирование	14
2.4.1. Учебный план для средней группы	14
2.4.2. Учебный план для старшей группы	17
2.4.3. Учебный план для подготовительной группы	20
III Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение программы	23
3.2. Система оценки результатов освоения программы	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

1.1.2. Актуальность

Экономика и дошкольник, на самом деле, тесно связаны. Детей точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же, в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же, когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Нормативно-правовая база:

✚ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);

✚ Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании 4 (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);

✚ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 4-8 лет. Группа сформирована по желанию детей, а также с учетом анкетирования родителей. Занятия творческого объединения проводятся в музыкальном зале. Программа доступна для детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов (в детском саду организована доступная среда для детей - инвалидов).

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные характеристики детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и

величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их

форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Объем программы.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программного материала – 108ч на три года (по 36 ч в год).

Форма организации образовательного процесса: очная.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;

- доступность;
- активность.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
 - осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
 - иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
 - осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
 - следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 4 - 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с педагогом.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме 13 подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций педагог использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос;
- предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

2.3. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям: - материалы, используемые в

педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга; - содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

2.4 Учебно – тематическое планирование

2.4.1. Учебный план для средней группы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Труд	7	5	2	Игровое упражнение
2.	Финансовая азбука	10	9	1	Игровое упражнение
3.	Результаты труда человека. Товар.	7	4	3	Ярмарка
4.	Деньги. Семейный бюджет.	12	8	4	Деловая игра
	Итого	36	26	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Труд.

Теория: Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда). Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень). Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.

Практика: Игра «Путешествие в Страну профессий». Д/И «Кому что нужно?»

Раздел 2. Финансовая азбука.

Теория: Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания).

Словесная игра «Что мне нужно?» Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.) Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи). «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка). Беседа «Зачем всему надо учиться?» Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?) Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?» Беседа «Профессии моих родителей».

Практика: Д/И «Моя семья». Рисование «Моя будущая профессия».

Раздел 3. Результаты труда человека. Товар.

Теория: Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности (первичное понимание термина «товар» «полезность товара»). Игровая ситуация «Где можно взять товар?» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины).

Практика: Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет). С/Р игра «Магазин игрушек». «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара).

Раздел 4. «Деньги. Семейный бюджет».

Теория: Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций). Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое «семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»

Практика: Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения). Деловая игра «Финансовая азбука» (итоговое мероприятие).

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	7	17.00	Беседа	1	Проведение инструктажа	Муз. зал	Игровое упражнение
		14	17.00	Беседа	1	Что такое труд?	Муз. зал	Игровое упражнение
		21	17.00	Беседа	1	Первичное понимание о специальности	Муз. Зал	Игровое упражнение
		28	17.00	Беседа	1	Первичное понимание о продукте труда	Муз. Зал	Игровое упражнение
2	Октябрь	5	17.00	Чтение сказки	1	Петушок и два мышонка	Муз. Зал	Игровое упражнение

						(раскрыть понятия труд и лень)		
		12	17.00	Чтение и беседа	1	Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде	Муз. Зал	Игровое упражнение
		19	17.00	игра	1	Путешествие в страну профессий	Муз. Зал	Игровое упражнение
		26	17.00	Дидактическая игра	1	Кому что нужно для работы?	Муз зал	Игровое упражнение
3	Ноябрь	2	17.00	Беседа	1	Что такое потребности?	Муз. Зал	Игровое упражнение
		9	17.00	Словесная игра	1	Что мне нужно?	Муз. Зал	Игровое упражнение
		16	17.00	Беседа	1	Потребности человека	Муз. зал	Игровое упражнение
		23	17.00	Дидактическая игра	1	«Моя семья» (разнообразные потребности членов семьи)	Муз. Зал	Игровое упражнение
		30	17.00	Беседа	1	Что мне нужно (личные жизненные потребности)	Муз. Зал	Игровое упражнение
4	Декабрь	7	17.00	Беседа	1	Зачем всему надо учиться?	Муз. зал	Игровое упражнение
		14	17.00	Просмотр мультфильма	1	Как Незнайка всему учился	Муз. Зал	Игровое упражнение
		21	17.00	Рассуждение	1	Кем я хочу стать и почему?	Муз. Зал	Игровое упражнение
		28	17.00	Беседа	1	Профессии моих родителей	Муз. Зал	Игровое упражнение
5	Январь	11	17.00	Дидактическая игра	1	Кто что делает?	Муз. Зал	Игровое упражнение
		18	17.00	Рассказ	1	Первичное понимание термина товар, полезность товара	Муз. Звл	Игровое упражнение
		25	17.00	Беседа	1	Где человек может взять то, что ему необходимо?	Муз. Зал	Игровое упражнение
6	Февраль	1	17.00	Игровая ситуация	1	Где можно взять товары?	Муз. Зал	Игровое упражнение

		8	17.00	Сюжетно-ролевая игра	1	Магазин игрушек	Муз. Зал	Игровое упражнение
		15	17.00	Беседа	1	Что такое реклама?	Муз. Зал	Игровое упражнение
		22	17.00	Игра	1	Ярмарка	Муз зал	Игровое упражнение
7	Март	1	17.00	Разговор	1	Что такое деньги?	Муз зал	Игровое упражнение
		15	17.00	Беседа	1	Рассматривание иллюстраций на тему «Деньги»	Муз. Зал	Игровое упражнение
		22	17.00	Беседа	1	Познакомить детей с монетами и банкнотами	Муз. зал	Игровое упражнение
		29	17.00	Беседа	1	Как приходят деньги в семью	Муз. Зал	Игровое упражнение
8	Апрель	5	17.00	Беседа	1	Что такое семейный бюджет ?	Муз. Зал	Игровое упражнение
		12	17.00	Словесная игра	1	На что бы я потратил деньги?	Муз. Зал	Игровое упражнение
		19	17.00	Разговор	1	Семейные расходы	Муз. Зал	Игровое упражнение
		26	17.00	Дидактическая игра	1	Семейные расходы	Муз. Зал	Игровое упражнение
9	Май	10	17.00	Д/и	1	Продолжить игру «Семейный бюджет»	Мцз. Зал	Игровое упражнение
		17	17.00	Деловая игра	1	Подготовка к игре	Муз. Зал	Игровое упражнение
		24	17.00	Деловая игра	1	Финансовая азбука	Муз. Зал	Игровое упражнение
		31	17.00	Итоговая игра	1	Продолжение игры «финансовая азбука»	Муз. Зал	Игровое упражнение

2.4.2. Учебный план для старшей группы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Семейный бюджет. Труд.	10	4	6	Игровое упражнение
2.	Деньги. История возникновения.	10	5	5	Игровое упражнение
3.	Ресурсы	4	2	2	Игровое упражнение
4.	Сюжетно-ролевые игры	4	1	3	Игровое упражнение
5.	Долг платежом красен	8	4	4	Викторина

	Итого	36	16	20	
--	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Раздел 1. Семейный бюджет. Труд.

Теория: «Азбука финансов» (вводное занятие). «Беседа о труде».

Практика: «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе». Деловая игра «Директор супермаркета». С/Р «Поход в магазин».

Раздел 2. Деньги. История возникновения.

Теория: «История возникновения денег». «Какая бывает валюта?» «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Практика: «Финансовая школа». «Поиск сокровищ пирата Финансиста». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Раздел 3. Ресурсы.

Теория: Беседа с картинками «Что такое ресурсы?».

Практика: Д/И «Сколько нужно человеку».

Раздел 4. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый мальчик».

Практика: Сюжетно ролевая игра «Магазин «Детский мир». Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»

Раздел 5. Долг платежом красен.

Теория: Беседа «Долг платежом красен». В гостях у сказки «Цветик- семицветик».

Практика: Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет». «Приключения Умника и Торопыжки».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	17.00	Беседа	1	Проведение инструктажа	Муз. Зал	Игровое упражнение
		13	17.00	Беседа	1	«Азбука финансов»	Муз. Зал	Игровое упражнение
		20	17.00	Беседа	1	Продолжение «Азбука финансов»	Муз. Зал	Игровое упражнение
		27	17.00	Беседа	1	Что такое семейный бюджет?	Муз. зал	Игровое упражнение
2	Октябрь	4	17.00	Д/И	1	Семейный бюджет. Планируем вместе.	Муз. зал	Игровое упражнение

		11	17.00	Беседа	1	Труд. Продукт труда	Муз. Зал	Игровое упражнение
		18	17.00	Беседа	1	Труд. Кто что производит.	Муз.зал	Игровое упражнение
		25	17.00	Беседа	1	Правила деловой игры «Директор супермаркета»	Муз.зал	Игровое упражнение
3	Ноябрь	1	17.00	Игра	1	«Директор супермаркета»	Муз.зал	Игровое упражнение
		8	17.00	Беседа	1	Правила поведения в магазине	Муз.зал	Игровое упражнение
		15	17.00	Игра	1	«Поход в магазин»	Муз.зал	Игровое упражнение
		22	17.00	Беседа	1	«История возникновения денег»	Муз.зал	Игровое упражнение
		29	17.00	Просмотр презентации	1	«История возникновения денег»	Муз.зал	Игровое упражнение
4	Декабрь	6	17.00	Беседа	1	«Что такое валюта?»	Муз.зал	Игровое упражнение
		13	17.00	Беседа	1	«Какая бывает валюта»	Муз.зал	Игровое упражнение
		20	17.00	Беседа	1	«Финансовая школа»	Муз.зал	Игровое упражнение
		27	17.00	Беседа	1	Продолжение «Финансовая школа»	Муз.зал	Игровое упражнение
5	Январь	10	17.00	Беседа	1	Правила игры «Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Муз.зал	Игровое упражнение
		17	17.00	Игра	1	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Муз.зал	Игровое упражнение
		24	17.00	Беседа	1	Пословицы и поговорки о финансах	Муз.Зал	Игровое упражнение
		31	17.00	Беседа	1	Продолжение.	Муз.зал	Игровое упражнение
6	Февраль	7	17.00	Рассказ	1	Что такое ресурсы?	Муз.зал	Игровое упражнение
		14	17.00	Беседа	1	«Производители и ресурсы»	Муз.зал	Игровое упражнение
		21	17.00	Беседа	1	Сколько нужно человеку?»	Муз.зал	Игровое упражнение
		28	17.00	Словесная	1	Сколько нужно	Муз.зал	Игровое

				игра		человеку?		упражнение
7	Март	7	17.00	С/Р игра	1	Магазин «Детский мир»	Муз.зал	Игровое упражнение
		14	17.00	С/Р игра	1	Магазин «Детский мир»	Муз.зал	Игровое упражнение
		21	17.00	Игровая ситуация	1	«Ты мне, я тебе!»	Муз.зал	Игровое упражнение
		28	17.00	Игровая ситуация	1	«Ты мне, я тебе!»	Муз.зал	Игровое упражнение
8	Апрель	4	17.00	Беседа	1	«Долг платежом красен»	Муз.зал	Игровое упражнение
		11	17.00	Беседа	1	«Долг платежом красен»	Муз.зал	Игровое упражнение
		18	17.00	Чтение сказки	1	«Цветик семицветик»	Муз.зал	Игровое упражнение
		25	17.00	Просмотр мультфильма	1	«Цветик семицветик»	Муз.зал	Игровое упражнение
9	Май	9	17.00	Беседа	1	«Копейка рубль бережет»	Муз.зал	Игровое упражнение
		16	17.00	Проблемная ситуация	1	«Копейка рубль бережет»	Муз.зал	Игровое упражнение
		23	17.00	Игра	1	«Приключения Умника и Торопыжки»	Муз.зал	Игровое упражнение
		30	17.00	Итоговая игра	1	«Приключение Умника и Торопыжки»	Муз.зал	Викторина

2.4.3. Учебный план для подготовительной группы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практик	
1.	Деньги	12	4	8	Игровое упражнение
2.	Магазин. Виды магазинов.	2	1	1	Игровое упражнение
3.	Финансовая безопасность	2	2		Игровое упражнение
4.	Наука экономика	4	4		Игровое упражнение
5.	Правильное обращение с деньгами	12	6	6	Игровое упражнение
6.	Реклама	4	2	2	Викторина
	Итого	36	19	17	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Деньги.

Теория: «История возникновения денег» (ознакомительное занятие). «Деньги. Купюра. Монета». «Денежные истории». «Достоинство монет и купюр».

Практика: Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки». Д/И «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта». Викторина «О какой сказке идет речь?» Составление рассказов «Доходы и расходы моей семьи».

Раздел 2. Магазин. Виды магазинов.

Теория: «Магазин. Виды магазинов».

Практика: Составление рассказов «Мы ходим за покупками».

Раздел 3. Финансовая безопасность.

Теория: «Финансовая безопасность».

Раздел 4. Наука «экономика».

Теория: Познавательное занятие «Наука экономика». «Учимся экономить».

Раздел 5. Правильное обращение с деньгами.

Теория: «Как сберечь ресурсы планеты?» «Как деньги приходят, а потом расходятся». «Как правильно беречь наши деньги». «Друзья рублика. Деньги других стран?» «Как делать покупки с умом».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно». Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили». Решение арифметических задач: «Выбор подарка», «Мяч», «В магазин за продуктами».

Раздел 6. Реклама.

Теория: «Какая бывает валюта?» «Реклама вокруг нас».

Практика: С/Р игра «Пиццерия для всей семьи».

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5	17.00	Беседа	1	Проведение инструктажа	Муз.зал	Игровое упражнение
		12	17.00	Беседа	1	«История возникновения денег»	Муз.зал	Игровое упражнение
		19	17.00	Беседа	1	«Деньги. Купюры монеты»	Муз.зал	Игровое упражнение
		26	17.00	Игра	1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
2	Октябрь	3	17.00	Рассказ	1	«Денежные истории»	Муз.зал	Игровое упражнение
		10	17.00	Рассказ	1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
		17	17.00	Беседа	1	Достоинство монет и купюр	Муз.зал	Игровое упражнение
		24	17.00		1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
		31	17.00	Беседа	1	Магазин. Виды	Муз.зал	Игровое

						магазинов		упражнение
3	Ноябрь	7	17.00	Игра	1	Магазин.	Муз.зал	Игровое упражнение
		14	17.00	Чтение	1	Сказка о приключениях монеток	Муз.зал	Игровое упражнение
		21	17.00		1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
		28	17.00	Беседа	1	Наука экономика	Муз.зал	Игровое упражнение
4	Декабрь	5	17.00		1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
		12	17.00	Беседа	1	Финансовая безопасность	Муз.зал	Игровое упражнение
		19	17.00	Беседа	1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
		26	17.00	Беседа	1	«Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые карты.»	Муз.зал	Игровое упражнение
5	Январь	16	17.00	Беседа	1		Муз.зал	Игровое упражнение
		23	17.00	Беседа	1	Учимся экономить	Муз.зал	Игровое упражнение
		30	17.00	Игра	1	Учимся экономить	Муз.зал	Игровое упражнение
6	Февраль	6	17.00	Беседа	1	Ресурсы планеты	Муз.зал	Игровое упражнение
		13	17.00	Беседа	1	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Муз.зал	Игровое упражнение
		20	17.00	СР игра	1	«Магазин или супермаркет: где выгодно»	Муз.зал	Игровое упражнение
		27	17.00		1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
7	Март	6	17.00	Беседа	1	Как деньги приходят, а потом расходятся	Муз.зал	Игровое упражнение
		13	17.00		1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
		20	17.00	Беседа	1	Как правильно беречь наши деньги	Муз.зал	Игровое упражнение
		27	17.00	Беседа	1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
8	Апрель	3	17.00	Беседа	1	«Друзья рублика. Деньги других стран»	Муз.зал	Игровое упражнение
		10	17.00	Беседа	1	Продолжение	Муз.зал	Игровое упражнение
		17	17.00	Беседа	1	Как делать покупки с умом	Муз.зал	Игровое упражнение
		24	17.00	Игра	1	Как делать покупки с умом.	Муз.зал	Игровое упражнение
9	Май	8	17.00	Беседа	1	«Какая бывает	Муз.зал	Игровое

						валюта?»		упражнение
	15	17.00	Беседа	1		Что такое реклама?	Муз.зал	Игровое упражнение
	22	17.00	Игра	1		«Реклама вокруг нас»	Муз.зал	Игровое упражнение
	29	17.00	Игра	1		Викторина по экономике	Муз.зал	Викторина

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Средняя группа

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об простых экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

3.2. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Сборник методических материалов (на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»);

2. Сборник демонстрационных материалов (на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»);

3. Дидактические игры по финансовой грамотности.

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- проблемные,
- игровые.

Методы воспитания:

- упражнение,
- поощрение,
- стимулирование,
- создание ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая,
- индивидуально — групповая.

Формы организации занятия:

- беседа,
- практическое занятие,
- презентация,
- дидактические игры,
- сюжетно – ролевые игры.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- ИКТ – технологии.

Литературные источники:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".
2. Т. А. Шорыгина "Беседы об экономике", 2020г.