

Дискуссионная площадка  
22.11.2024

# Формирование и оценка финансовой грамотности и финансовой культуры на уроках обществознания



Алферова Ирина Николаевна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя школа №33»  
города Смоленска,  
региональный методист



## Образ финансово грамотного человека



«Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что, потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги. В результате люди учатся работать на деньги..., но никогда не учатся тому, как заставить деньги работать на себя».

Роберт Кийосаки

По оценкам ЦБ, россияне потеряли 3 млрд. рублей в пирамиде «Кэшбери». Только каждый четвертый россиянин способен распознать пирамиду.

Из материала (публикация 14.11.2018 г.)  
«Поставили себе пять: уровень финансовой самооценки россиян вырос» // сайт Вашифинансы. рф



- Основные понятия
- Нормативно-правовая база
- Структура финансовой грамотности
- Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых
- Структурированные и контекстные задачи и другие инструменты формирования и развития Ф

# Основные понятия



Финансовая грамотность — основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками

Финансовая культура – ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов

Основы финансово-грамотного поведения – сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности

# Нормативно-правовая база



- Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ОЭСР МСФО «Рамка базовых компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения» ОЭСР (2016), Группа двадцати
- ФГОС



**Основной посыл новых ФГОС общего образования - ориентир на применение в практической жизни,  
в собственном поведении личности**

- **выстраивание личного финансового поведения**
- **освоение моделей рационального финансового поведения**
- **выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами**
- **учет возможных альтернатив при принятии решения**

# Структура финансовой грамотности



Финансовая грамотность		
Содержание	Познавательная деятельность	Контекст
Деньги и операции с ними	Выявление финансовой информации	Образование и работа
Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	Дом и семья
Риски и вознаграждения	Оценка финансовых проблем	Личные траты, досуг и отдых
Финансовая среда	Применение финансовых знаний и понимания	Общество и гражданин

# Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых



## Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты											
	для учащихся школьного возраста (15-18 лет)						для взрослых					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)		Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
<b>Предметная область 1. Деньги и операции с ними</b>												
<b>Сущность и функции денег</b>	<p>Знать, какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга</p> <p>Знать виды денежных знаков, которые находятся в обращении в Российской Федерации (в т.ч. внешний вид находящихся в настоящее время в обращении банкнот, монет)</p> <p>Знать признаки подлинности денег</p> <p>Знать функции денег</p> <p>Понимать, какую роль деньги играют в семье и обществе</p> <p>Понимать, что такое инфляция</p> <p>Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (больше теряют наличные деньги, нежели деньги, положенные в банк под проценты)</p> <p>Знать действующие правила доступа к собственным деньгам в конкретной ситуации (платежные</p>	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий</p> <p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации</p> <p>Предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, которым лучше воспользоваться в конкретной ситуации</p> <p>Определять функции денег на основе анализа практической ситуации</p>	<p>Осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения</p> <p>Проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации</p> <p>Видеть в деньгах инструмент достижения финансовых целей, а не цель своей деятельности</p>	<p>Уважать различные предпочтения людей в отношении расходования или накопления денег</p> <p>Проявлять уверенность при оценке выгод и издержек, связанных с использованием разных видов денег</p>	<p>Иметь представление о том, что деньги могут выступать в различных формах (наличные, безналичные, электронные, цифровые) и знать, что представляет собой каждая из этих форм</p> <p>Понимать варианты возможных дополнительных расходов при трансформации видов денег друг в друга</p> <p>Понимать сущность двухуровневой банковской системы</p> <p>Знать, как можно сохранить деньги на подлинность</p> <p>Понимать варианты возможных действий при обнаружении фальшивых денег</p> <p>Понимать, что покупательная способность денег может измениться с течением времени (сущность инфляции и дефляции)</p> <p>Знать о возможности гиперинфляции и ее последствиях для личного благосостояния</p> <p>Понимать, что хранение и</p>	<p>Понимать, какие функции выполняют деньги</p> <p>Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции</p> <p>Понимать роль финансовых посредников в обращении и циркулировании разных форм денег в экономике</p> <p>Знать основные подходы к снижению издержек и рисков хранения и пользования деньгами в разных формах</p> <p>Понимать, что конвертация разных форм денег друг в друга может быть сопряжена с издержками</p> <p>Знать, что процент отражает разную стоимость денег для разных людей в разные временные периоды</p> <p>Понимать отличие расчета сложного процента от простого</p>	<p>Различать разные формы денег</p> <p>Уметь конвертировать разные формы денег друг в друга</p> <p>Уметь рассчитывать конвертации и трансформации разных форм денег друг в друга с учетом изменения номинальных и реальных величин</p> <p>Принимать надлежащие меры при появлении сомнений в подлинности денег</p> <p>Уметь вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях</p> <p>Уметь рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами (например, сравнение уровня цен, зарплат и т.д.)</p>	<p>Идентифицировать издержки и риски, связанные с хранением и использованием денег в разных формах</p> <p>Уметь минимизировать риски, связанные с использованием денег в различных формах</p>	<p>Осознавать, что деньги – средство для достижения цели, а не собственно цель</p> <p>Уверенно принимать решения относительно того, как именно использовать деньги для повышения своего благополучия, при необходимости обращаясь за консультациями</p> <p>Стремиться снижать издержки хранения и пользования деньгами в разных формах</p> <p>Уверенно говорить о деньгах с членами своей семьи, включая детей, а также со взрослыми, которым доверяешь</p> <p>Признавать, что стоимость денег для разных людей и в разные временные периоды может быть разной</p>	<p>Уважать предпочтения разных людей к пользованию разными формами денег</p> <p>Стремиться оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с хранением и использованием разных видов денег</p> <p>Стремиться оценивать издержки конвертации разных форм денег друг в друга</p> <p>Стремиться расширять круг знаний и навыков в области экономической культуры, связанных с деньгами</p> <p>Стремиться оценивать выгоды и ограничения, связанные с распространением новых форм денег</p>	

# Структурированные и контекстные задачи и другие инструменты формирования и развития ФГ



- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний
- Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Информация предьявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.)

# Особенности оценки



- Понятия «верный ответ» или «неверный ответ» не применяются
- На некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового
- Два вида шкал

Дихотомическая шкала	Политомическая шкала
• «ответ принимается полностью»	• «ответ принимается полностью»
• «ответ не принимается»	• «ответ принимается частично» • «ответ не принимается»



- Эта ситуация знакома многим 15-летним обучающимся. В этом вопросе проверяется, понимают ли обучающиеся, что покупка больших упаковок может быть не выгодна, если все содержимое большой упаковки не будет использовано, при этом на покупки расходуется большая сумма денег одновременно. Обучающихся просят оценить ситуацию и описать свое решение. Они могут привести ответ как с расчетами веса и цены, так и без расчетов. Ответ засчитывается полностью, если обучающийся может объяснить, почему покупка большой упаковки томатов по более низкой цене может быть невыгодной для некоторых людей.

- На рынке томаты можно купить килограммами или ящиками

**Вопрос 1: НА РЫНКЕ**



Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

**Вопрос 2: НА РЫНКЕ**

Для некоторых людей покупка ящика томатов может быть плохим финансовым решением. Объясните, почему

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение



2,75 зедов за 1 кг

22 зеда за ящик 10 кг



**Типовые контрольно-измерительные материалы для промежуточной  
оценки знаний уровня финансовой грамотности обучающихся и  
методические рекомендации по их применению в системе общего  
образования**

Составители:  
Новожилова Н.В., к.п.н, доцент  
Силина С.Н., д.п.н., профессор

МОСКВА 2022



## Примеры типовых заданий PISA

### ЗАДАНИЕ «СТРАХОВАНИЕ МОТОЦИКЛА»

В прошлом году Степан застраховал мотоцикл в страховой компании «БИ-страхование». Полис страхования покрывает ущерб от несчастных случаев и кражи мотоцикла.

Вопрос 1: СТРАХОВАНИЕ МОТОЦИКЛА Степан планирует продлить страховку в компании «БИ-Страхование» в этом году. При этом некоторые факторы, которые могут повлиять на страхование мотоцикла, изменились. Каким образом каждый из факторов, указанных в таблице может повлиять на стоимость страхового полиса мотоцикла Степана в этом году? Для каждого из факторов обведите «Увеличит затраты», «Снизит стоимость страховки» или «Не повлияет на стоимость».



<b>фактор</b>	<b>Как фактор повлияет на стоимость страхования</b>
Степан поменял свой старый мотоцикл на значительно более мощный мотоцикл.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки / Не повлияет на стоимость
Степан перекрасил свой мотоцикл в другой цвет.	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки / Не повлияет на стоимость
Степан был признан виновником двух дорожно-транспортных происшествий в прошлом году	Увеличит затраты / Снизит стоимость страховки / Не повлияет на стоимость

СТРАХОВАНИЕ МОТОЦИКЛА:

ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1.

**Ответ принимается полностью**

Три ответа в следующем порядке: Увеличит затраты, Не повлияет на стоимость, Увеличит затраты.

**Ответ не принимается**

Другие ответы.

**ИЛИ** Ответ отсутствует.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Федеральный методический центр

по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального  
образования

**Методические рекомендации по обеспечению  
общеобразовательными организациями достижения результатов  
реализации основных образовательных программ по финансовой  
грамотности на уровне начального общего и основного общего  
образования**

Авторы-составители:

Новожилова Н.В.

Силина С.Н.

МОСКВА, 2023





Достаточно большое количество вопросов финансовой грамотности включено в учебный предмет «Обществознание». Так, изучение предмета «Обществознание» (п. 45.6.2) направлено на:

«1) освоение и применение системы знаний о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере жизни общества; основах конституционного строя в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики;



Обществознание		<p>Основные понятия финансовой грамотности, финансовое планирование, семейный бюджет. Способы разумного взаимодействия семьи с финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, способы их защищать. Ведение семейного бюджета</p> <p>Основные понятия финансового кибермошенничества. Правила безопасного финансового поведения в киберпространстве.</p>	<p>Финансовая грамотность. Основы управления личными (семейными) финансами, формирование личных сбережений, пенсионных накоплений. Финансовое планирование; финансовые риски, уплата налогов, инвестирование. Роль, функции и задачи Банка России</p> <p>Понятие социальной инженерии.</p> <p>Виды финансового кибермошенничества.</p> <p>Принципы противодействия кибермошенникам.</p> <p>Понятие и последствия вовлечения молодых людей в противоправные действия финансовых кибермошенников.</p>
----------------	--	---	---



Федеральная рабочая программа по учебному предмету		Единая рамка компетенций по финансовой грамотности	
Раздел (Тема) Содержание	Планируемый результат	Предметная область, раздел	Планируемый результат
<b>6 класс</b>			
Раздел 2. Общество, в котором мы живем. Виды экономической деятельности.	Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности. Сравнить положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования.	2. Планирование и управление личными финансами. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	Понимать, что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека. Понимать влияние образования на последующую карьеру и доходы. Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода

# ЧТО ПОМОГАЕТ УЧАЩИМСЯ ЛУЧШЕ ОСОЗНАВАТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ?



- задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...» (Конструктор формулировок задач Л.С. Илюшина по уровням познавательной деятельности)
- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность школьников: вызывают удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.)



- СПОСОБСТВОВАТЬ ПЕРЕВОДУ ЗНАНИЙ ИЗ ПАССИВНЫХ В АКТИВНЫЕ
  - Неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения)
  - Проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно)
- Структурированные задачи (известны все связи между элементами, необходимо определить неизвестный элемент)
  - Контекстные задачи (вопрос задачи предполагает множественность правильных ответов)

Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний

# Структурированная задача

- Анжела заметила, что компания «Одежда ВС» сделала ошибку в счёте. Анжела заказала и получила две футболки, а не три
- Оплата за почтовые расходы неизменна
- Какой будет итоговая сумма в новом счёте?

**СЧЕТ**

Анжела получила по почте следующий счёт.

		Счёт Номер счёта: 2034 Дата выставления: 28 февраля		
		Одежда ВС Ул. Лайма 498 Вески Зедландия 2090		
Анжела Берг Ул. Пикк 29 Кингтаун Зедландия 3122				
Код товара	Описание	Количество	Стоимость 1 единицы	Общая сумма (без налога)
T011	Футболка	3	20	60 зедов
J023	Джинсы	1	60	60 зедов
S002	Шарф	1	10	10 зедов
Итого без налога:				130 зедов
Налог 10%:				13 зедов
Почтовые расходы:				10 зедов
Итого, включая налог:				153 зедов
Предварительно оплачено:				0 зедов
Итого к оплате:				153 зедов
Срок оплаты:				31 марта

# Пример контекстной задачи

- ТАРИФНЫЕ ПЛАНЫ ТЕЛЕФОННЫХ УСЛУГ
- Бен живет в Зедландии, у него есть мобильный телефон. В Зедландии существует два типа тарифных планов на телефонные услуги
- План 1
- Вы оплачиваете счет за телефон в конце месяца
- Счет включает стоимость звонков, которые вы сделали, плюс ежемесячную плату
- План 2
- Вы вносите предварительный платеж на свой телефон
- Этот платеж действует максимально один месяц или до тех пор, пока не будет полностью использован
- Вопрос 1
- Каково одно из возможных финансовых преимуществ использования Плана 2?
- Задание: Тарифные планы телефонных услуг
- Содержание: Планирование и управление финансами
- Познавательная деятельность: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личностный (индивидуальные финансовые решения)
- Форма ответа: Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)
- Сложность: 3-й уровень
- Ответ: Учащиеся должны отметить, что предоплаченный план не требует ежемесячной платы или что с ним пользователю будет проще не превышать определенный лимит расходов

# Семейный бюджет. Потребление: доходы и расходы



- Задача 1. ( Действия с дробями. Нахождение части целого)
- Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают. Я старший и пока я ученик 8 класса. Наш семейный доход состоит из заработной платы родителей. Зарплата папы равна 46000 рублей, а мамина зарплата составляет  $\frac{4}{5}$  папиной. Чему равен доход нашей семьи?
- Задача 2. ( Проценты и дроби)
- В магазине ДНС идет акция: телефон стоимостью 8999 рублей продается по цене 7999 рублей. Сколько процентов скидки предоставляет магазин?
- Задача 3. ( Степень с натуральным показателем)
- Мой дедушка открыл мне вклад в банке «Открытие» на сумму 50000 рублей по ставке 8% годовых. Какую сумму я получу при закрытии вклада через 4 года (после окончания 11 класса) при условии ежегодной капитализации процентов?

## Сколько стоит собрать ребёнка в школу?

### Девочки

#### ОДЕЖДА:

Сарафан – 2000 руб.  
Жилет – 700 руб.  
Пиджак – 2500 руб.  
Блузка – 500 руб.  
Юбка – 1400 руб.  
Брюки – 1000 руб.  
Кожаные туфли – 2500 руб.  
Колготки – 200 руб.  
Бант – 500 руб.

Итого: 19565 руб.



### Мальчики

#### ОДЕЖДА:

Брюки – 1500 руб.  
Пиджак – 3000 руб.  
Жилет – 1000 руб.  
Рубашка – 1000 руб.  
Галстук – 300 руб.  
Кожаные туфли – 3000 руб.

Итого: 18165 руб.

### ОБЩИЕ РАСХОДЫ:

Спортивная форма – 1300 руб. Кожаные кроссовки – 2500 руб. Букет – 1500 руб.

#### ПРИНАДЛЕЖНОСТИ:

Тетради в клеточку и линейку (20 тетрадей) – 120 руб.  
Дневник – 75 руб.  
Пенал – 300 руб., содержимое (ручки, карандаш, ластик, линейка, точилка) – 300 руб.



#### ТВОРЧЕСКИЙ НАБОР:

Краски – 200 руб.  
Альбом для рисования – 100 руб.  
Цветные карандаши – 200 руб.  
Кисти для рисования – 170 руб.  
Пластилин – 200 руб.

Итого: 1500 руб.

- Перед Вами данные о сборе школьников первого класса в школу. Изучите информацию и ответьте на вопросы:
- Рассчитайте, какой процент от семейного дохода нужно потратить на первоклассника в семье, если ее суммарный доход 52000 руб.?
- 2) Рассчитайте, на кого семья потратит больше: на девочку или мальчика? И на сколько процентов?

№	Название магазинов	«Пятёрочка» +5% скидка	«Магнит» + 10 %	«Ледяной городок»0 %
1	Батон	30 рублей	33 рублей	27 рублей
2	Буханка черного хлеба	27 рублей	28 рублей	30 рублей
3	Пакт кефира	33 рубля	39 рублей	29 рублей
4	Пачкапельменей	130 рублей	127 рублей	132 рубля
5	Упаковка сосисок	283 рублей	275 рублей	26 рублей
6	Пряники	56 рублей	59 рублей	45 рублей

- Мама Катя готовила ужин и отправила папу
- Игоря с дочерью Машей в четверг за покупками в магазин. Мама знала, что в этот день в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой 400 рублей и список продуктов. Им необходимо было купить: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачкупельменей, упаковку сосисок, пряники. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар.
- Как вы думаете, в каком магазине папа Игорь и дочь Маша сделают выгодную покупку?



- **Семья Моховых состоит из пяти человек: супругов Зинаиды и Вадима, двух их сыновей и матери Вадима. Супруги занимаются индивидуальным предпринимательством, дети учатся в школе, бабушка получает пенсию. Около 85% бюджета отводится на питание, приобретение одежды, лекарств и оплату потребленных услуг. Опираясь на условие задачи, сделайте вывод об уровне доходов семьи Моховых.**
- **Какая дополнительная информация Вам потребуется для того, чтобы установить:**
- **а) тип (вид) семейного бюджета Моховых?**
- **б) наличие у семьи Моховых материальных ресурсов?**
- **в) наличие у данного домохозяйства натуральных доходов?**

# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ: ВАЛЮТА



- Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?

- Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это определённая валюта.

- Валюта? А что это такое? – удивился Костя.  
- Давай посмотрим вместе, – предложила Марина.



## Деньги стран мира

Валюта - это некоторая денежная единица. Каждое государство имеет национальную валюту, но не обязательно свою собственную. Для России собственной национальной валютой является российский рубль.

Страна ↑↓	Наименование валюты ↑↓	Графическое изображение	Страна ↑↓	Наименование валюты ↑↓	Графическое изображение
 Великобритания	Фунт стерлингов	£	 Финляндия	Евро	€
 Италия	Евро	€	 Франция	Евро	€
 Россия	Российский рубль	₽	 Эквадор	Доллар США	\$
 США	Доллар США	\$	 Япония	Иена	¥

## Задание 1/4

Как называется валюта нашей страны? Запишите ответ .

Название валюты нашей страны –

Найдите графический знак российской валюты в этом списке.

1	₽
2	¥
3	€
4	\$

Под каким он номером? Запишите этот номер

Графический знак российской валюты под номером



- А зачем нужны эти графические знаки? Почему нельзя просто написать словами «рубль», «доллар»?

#### Задание 2/4

Помогите Косте найти правильные ответы

1	Для того чтобы другая страна не воспользовалась валютой, которая ей не принадлежит.
2	Простой способ по одному графическому знаку определить валюту.
3	Чтобы люди, говорящие на разных языках смогли понять, какая валюта в той или другой стране.
4	Графические знаки валют придумали для того, чтобы их обозначать на денежных банкнотах.
5	Для того, чтобы продемонстрировать богатство государства.



– А как же быть? Хор, в котором я занимаюсь, едет в Германию, значит, я там ничего купить не смогу?



– Сможешь, если поменяешь наши рубли на евро – это валюта, которой пользуются в Германии. Лучше это сделать заранее. Чтобы поменять рубли на евро, нужно посмотреть, в каком банке это сделать выгоднее.

#### Задание 3/4

Посмотрите на курс валют и выберите банк, в котором выгоднее поменять рубли на евро.

*Выделите нужную строку*

Курс валют	
Банк	Продажа EUR
Витязь	74,5 руб
Богатырь	75,8 руб
Сила	76,8 руб
Башня	76,1 руб



- Итак, если я захочу приобрести валюту, я беру российские рубли и иду в банк? – уточнил Костя.

- Все верно, – подтвердила бабушка.



#### Курс валют

Банк	Продажа EUR
Витязь	74,5 руб
Богатырь	75,8 руб
Сила	76,8 руб
Башня	76,1 руб

#### Задание 4/4

Подсчитайте, сколько нужно рублей, чтобы купить 100 евро в каждом из этих банков.

Название банка	Сумма, которая необходима
Витязь	<input type="text"/>
Богатырь	<input type="text"/>
Сила	<input type="text"/>
Башня	<input type="text"/>



- Посмотри, Арина, мама оформила мне банковскую карту, - решил похвастаться перед подругой Артём. –Теперь не придётся носить с собой наличные деньги.



- Здорово! Покажешь?

Артём полез в кошелёк и достал новенькую банковскую карту, завернутую в бумажку.

- Вот карта, а вот правила её использования, – сказал Артём.

- А что это за цифры? – поинтересовалась Арина.

- Это ПИН-код. Я плохо запоминаю цифры и поэтому записал его, - ответил Артем - Если честно, я и сам только начинаю разбираться в том, для чего ПИН-код нужен.



#### Задание 1/4

##### ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТ

1. Только Вы, держатель карты, имеете право использовать карту.
2. Не забудьте при получении карты расписаться на ней.
3. В качестве пароля доступа при использовании банковской карты в банкомате Вам потребуется ПИН-код (Персональный идентификационный номер).
4. В случае троекратного неправильного ввода ПИН-кода карта блокируется.
5. Никому не сообщайте информацию о ПИН-коде.
6. Храните карту при определенных условиях: не допускайте воздействия на нее высоких температур, влаги и механических факторов.
7. Обеспечьте наличие номера телефона банка рядом с картой, чтобы при необходимости связаться с банком для решения срочных вопросов, возникающих в процессе ее использования.

Верны ли следующие суждения о том, для чего нужен ПИН-код?

ПИН-код необходим, чтобы подтвердить, что карта не попала в чужие руки

верно



ПИН-код необходим для осуществления покупок через Интернет

неверно



ПИН-код необходим для замены карты в банке

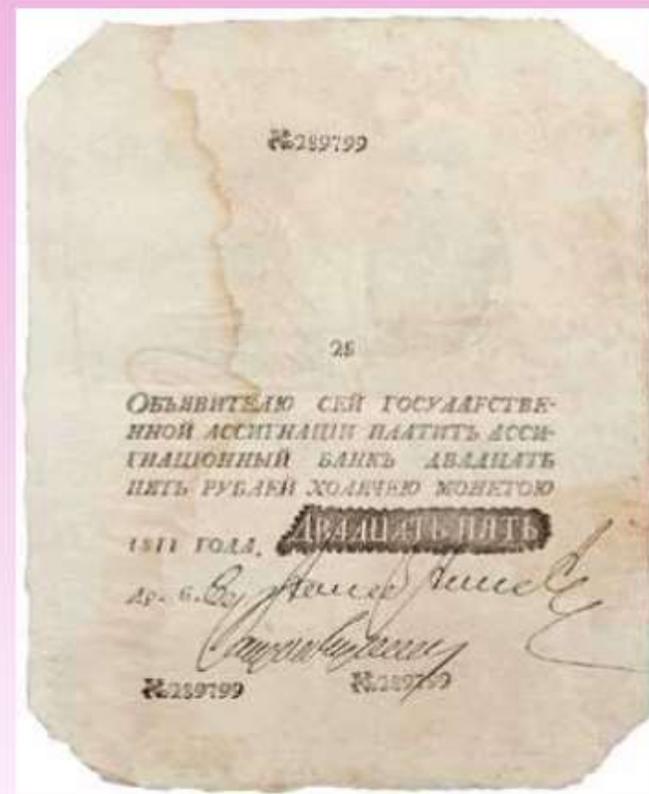


Большой ущерб нанесли поддельные ассигнации, ввезённые в Россию французской армией во время Отечественной войны 1812 года. Изготовлением фальшивок, по мнению Наполеона, можно было решить вопросы снабжения войск на территории России.

По некоторым оценкам, за время пребывания наполеоновских войск в России в обращение было выпущено до 6,5 млн рублей фальшивыми ассигнациями. Для сравнения: в 1812 году российское правительство напечатало ассигнаций на сумму 64,5 млн рублей, то есть из выпущенных в 1812 году купюр наполеоновской была каждая десятая.

Фальшивые ассигнации изготовлялись четырёх номиналов: 5, 25, 50 и 100 рублей. Качество их печати было очень высоким, и при беглом взгляде они оказывались неотличимы от настоящих, однако разница всё-таки имелаась.

У настоящих и фальшивых купюр различались цвета. Но французы специально старили свои подделки (бросали на пол в пыльной комнате и топтали), так что это различие не всегда легко было определить. Кроме того, изображения на подделках были несколько гуще, а подписи печатались, в то время как настоящие ассигнации подписывались вручную. Наконец, на некоторых подделках надписи делались с грамматическими ошибками: «чать» вместо «пять», буква «л» вместо «д» в словах «государственный» и «ходячею». Однако эти признаки подделки не могли быть распознаны большей частью подданных России из-за неграмотности.



**Поддельная российская  
ассигнация 1811 года  
достоинством  
25 рублей**

## Вопросы и задания к тексту:

1. Найдите в тексте три признака подделки. Какой из них мог заметить даже неграмотный человек?
2. Представьте себя служащим ассигнационного банка. В октябре 1820 года храбрый офицер, герой отечественной войны генерал-майор Денис Давыдов принёс вам на обмен ассигнацию, изображённую на иллюстрации. По каким признакам вы определите, что она фальшивая? Обменяете ли вы её на настоящие деньги? Обоснуйте свой ответ.
3. Почему государства борются с подделкой денег? К каким экономическим и политическим последствиям может привести широкое распространение фальшивых купюр?
4. Предположим, что российское правительство решило проинформировать население о том, как отличить настоящие деньги от французских фальшивок. Для этого было решено составить специальные объявления и распространить их в городах и крупных сёлах. Министерство установило следующие требования к макету:
  - перечислить все признаки подделки и описать средства защиты настоящих купюр;
  - использовать как можно меньше слов, так как большинство населения страны не умеет читать;
  - использовать по возможности иллюстрации, например, изображения настоящей и фальшивой ассигнаций;Представь проект макета в виде плаката (слайда).
5. Справа расположен QR-код, а ниже ссылка, ведущие на страницу сайта Центрального банка российской Федерации с описаниями современной банкноты достоинством 1000 рублей. Попробуйте рассмотреть все элементы её защиты от подделки. Какие из них вы сможете использовать в повседневной жизни?

[www.cbr.ru/Banknotes\\_coins/banknotes\\_itm/?PrtlId=banknotes\\_itm&nominal=1000](http://www.cbr.ru/Banknotes_coins/banknotes_itm/?PrtlId=banknotes_itm&nominal=1000)





## **i** ЗАДАНИЕ 11

Олегу выплатили деньги, заработанные летом. Он решил положить их в банк. Ему предложили на выбор три варианта вклада.

### **? Какие достоинства (преимущества) Олег связал бы с каждым из вариантов вклада?**

*Установите соответствие между условиями вкладов и достоинствами каждого из них.*

Вклады и их условия	Достоинства вкладов
1) Вклад «Молодежный» под 3 % годовых с возможностью снятия всей суммы в день совершеннолетия вкладчика.	<input checked="" type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
2) Вклад «Максимальный доход» на год под 5 %, без возможности снятия и пополнения до окончания срока.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input checked="" type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
3) Вклад «Накопи» на 18 месяцев под 4 % с возможностью снятия и пополнения вклада.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input checked="" type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно

# Задание 6 (ОГЭ)



- Семья Голубцовых состоит из пяти человек: супругов Марины и Геннадия и их троих детей-школьников. Марина и Геннадий работают инженерами на фабрике. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 40 % бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом. Сбережения Голубцовы размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивает овощи и фрукты.
- К какому типу (виду) относят бюджет семьи Голубцовых? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)



- **Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.». В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?**



- задачи не могут служить единственным инструментом оценки знаний, обучающихся по конкретной теме
- применение расчетных задач для оценки и мониторинга будет эффективно и педагогически обоснованно, если их использовать одновременно с другими инструментами, например, такими как тесты, комплексные задания и др.
- только системный подход в отборе контрольно-измерительных материалов позволит достичь запланированных результатов **повышения уровня финансовой грамотности школьников**



СПАСИБО

