

Консультация для учителей физики по вопросам реализации ФОП

Цыганкова П.В., руководитель ОМО учителей физики

20.09.2023

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 04.08.2023\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023\)](#) Статья 2.

- **10.1) федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Статья 12. Образовательные программы

- 6.1. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.
- 6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Статья 12. Образовательные программы

- 6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, ..., предусматривают непосредственное применение ...федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", ... "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".
- 6.4. Организации вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в [части 6.3](#) настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Может ли администрация ОО на предмет выделить меньше часов, чем предусматривает ФОП?

- На предметы, по которым предусмотрена ГИА, часы могут быть только добавлены за счёт перераспределения (№273-ФЗ, ст. 12 п. 6.2). Сокращение количества учебного времени приводит к нарушению п. 6.1 ст. 12.

Обязательно ли разрабатывать РП в «Конструкторе РП»?

- Данную норму закон не регламентирует. Требование создавать РП в «Конструкторе» может быть включено в локальные акты ОО.
- Если в РП вносятся изменения (больше часов, расширение содержания либо его корректировка и т.д.), то она разрабатывается вручную.

Как обучать, если учебники ещё не пришли?

- Используем те учебники, которые есть в ОО. При необходимости корректируем содержание, подбираем дополнительный материал.

ФГОС. Структура рабочих программ

- [18.2.2](#). Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.
- **Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - 2) содержание учебного предмета, курса;
 - 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**
 - 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 - 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - 3) тематическое планирование.

ФГОС ООО. Учебники

26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося **по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть** учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме **или учебного пособия**, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося **по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений**, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.
- Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

ФООП ООО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- 18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
- 18.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Оценка предметных результатов

- 18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
- 18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценка предметных результатов

- 18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.
- 18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов

- 18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий

Стартовая диагностика

- 18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- 18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- 18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.
Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

- 18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении

Текущая оценка

- 18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
- 18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка. Мониторинг.

- 18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- 18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.
- Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.
Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

Рабочая программа по физике

- Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе.
- Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа

- Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На углублённом уровне +1 час в каждом классе.
- На уровне СОО: 10 и 11 классы – 2 ч (БУ), 5 ч (УУ).
- Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Формирование исследовательских умений

- Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

- Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.



КАК ЛУЧШЕ РАСПРЕДЕЛИТЬ ЧАСЫ НА ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Развитие ценностного отношения школьников к России, её гражданам, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.



ЗАНИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПРОФОРМЕНТАЦИОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии, развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.



ЗАНИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Углублённое изучение учебных предметов; исследовательская и проектная деятельность; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами школьников; занятия для тех, кто испытывает затруднения в освоении учебной программы или языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.



ЗАНИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Занятия в творческих, спортивных, туристско-краеведческих объединениях с целью раскрытия творческих способностей школьников, привития любви к спорту и здоровому образу жизни, развития самостоятельности и навыков самообслуживающего труда.



ЗАНИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, в том числе — предпринимательского мышления; развитие способности применять приобретенные на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.



ЗАНИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организация вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

