

Рассмотрено и одобрено ОМО
заместителей директоров по ВР,
классных руководителей и старших вожатых
общеобразовательных организаций
(протокол № 3 от 23.08.2018 г.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по планированию внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования вводится понятие и раскрывается ценностный статус внеурочной деятельности как:

- неотъемлемой части образовательного процесса;
- средства достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях общего образования;
- механизма, способствующего созданию дополнительных условий для развития обучающегося посредством интеграции усилий и возможностей участников образовательных отношений и социальных партнеров школы;
- необходимого условия взросления, в рамках которого происходит выстраивание системы, обеспечивающей вовлечение школьников в социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В этой связи к организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении предъявляются следующие требования:

- реализация аксиологического принципа при планировании содержания внеурочной деятельности в приоритетных направлениях развития личности;
- поуровневое достижение обучающимися планируемых воспитательных результатов посредством градации форм и видов внеурочной деятельности, совокупность которых обеспечивает возникновение эффектов воспитания;

- соблюдение преемственности ценностей и целевых установок на разных уровнях общего образования;

- активное вовлечение обучающихся в социальные и культурные практики, реализацию социальных проектов и программ, направленных на формирование опыта конструктивной общественной деятельности;

- развитие форм социального партнерства с институтами гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия;

- систематическое использование форм и технологий деятельностного типа.

К числу нормативных правовых документов образовательной организации, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, следует отнести:

- основная образовательная программа среднего общего образования образовательной организации;

- локальные нормативные акты: положение о внеурочной деятельности; об оценке результатов внеурочной деятельности; о порядке зачета освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о рабочих программах курсов внеурочной деятельности и др.;

- план внеурочной деятельности;

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

При проектировании содержания нормативных правовых документов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении, необходимо руководствоваться требованиями ФГОС общего образования, которые находят отражение в организационном разделе Примерной основной образовательной программы среднего общего

образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В этой связи целесообразно включить в содержание соответствующего раздела основной образовательной программы образовательной организации (п. III.2 – план внеурочной деятельности) следующие положения:

1. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Внеурочная деятельность позволяет решать ряд важных задач:

- создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося;

- содействовать формированию необходимого для жизни в обществе социального опыта и принимаемой обществом системы базовых национальных ценностей.

3. Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (не более 10 часов), и составляет на уровне среднего общего образования до 700 часов за 2 года обучения.

5. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

6. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах, как: секции, творческие студии, практические лаборатории, экскурсии, школьные научные общества,

военно-патриотические объединения, тематические мастерские, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования, профильные смены летних лагерей, летних школ и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Примечание: При этом приоритетными формами организации внеурочной деятельности являются циклические формы, определяющие годовой цикл мероприятий («фестиваль фестивалей», «клубный путь», «демократический проект» и др.).

В определении содержания планирования внеурочной деятельности образовательное учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

7. Внеурочная деятельность в образовательной организации может реализовываться по следующим схемам:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

8. Для внедрения внеурочной деятельности используются разные организационные модели, в частности: модель дополнительного образования, оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель.

Примечание 1: Преобладающей моделью организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования является оптимизационная модель с привлечением всех педагогических работников учреждения к осуществлению внеурочной деятельности (учителей-предметников, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, старших вожатых, педагогов дополнительного образования и т.д.), что, в свою очередь, позволяет минимизировать финансовые расходы на ее осуществление, обеспечить

содержательное и организационное единство всех структурных подразделений образовательного учреждения. Координирующую роль в реализации данной модели выполняет классный руководитель.

9. Образовательная организация ежегодно разрабатывает или корректирует организационную модель внеурочной деятельности.

10. При взаимодействии образовательной организации с другими учреждениями и организациями создается общее программно-методическое обеспечение, направленное на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

11. Главным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования является план внеурочной деятельности, который разрабатывается на основе выбранной образовательным учреждением организационной модели, определяет состав, структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности.

12. При составлении плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования необходимо включать все 5 направлений внеурочной деятельности на одну параллель классов.

Примечание 2: План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Примечание 3: В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов участников

образовательных отношений план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с 5 профилями (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным).

Примечание 4: План внеурочной деятельности может включать в себя два компонента:

- инвариантный компонент предполагает организацию жизни ученических сообществ, проведение учебных собраний, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации;

- вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Следует отметить: содержание основной образовательной программы в части реализации внеурочной деятельности находит отражение в нормативных правовых документах образовательной организации, в первую очередь – в Положении о внеурочной деятельности.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение совета обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представленных органов работников (ст. 30 п. 3 ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Особую значимость при распределении объема часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования приобретает выделение регулярных (системных) и нерегулярных (несистемных) занятий внеурочной деятельности.

На проведение регулярных занятий устанавливается определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности. На проведение нерегулярных занятий определяется общее

количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации.

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности по всем пяти направлениям.

Нерегулярные занятия проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель внеурочной деятельности (учителя-предметники, классные руководители, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь) в рамках планов внеурочной деятельности на основе модульной системы.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность в планах педагогических работников образовательной организации, определяется в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательного учреждения.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации заложены часы **модулей**:

- модуль «Эрудит» реализуется учителями-предметниками в формах предметных олимпиад, тематических конкурсов, викторин, игр, предметных недель и др.;

- модуль «Здоровое поколение» реализуется учителями физической культуры, преподавателем-организатором ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, кроссов, спартакиад и др.

- модуль «Календарь событий» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (праздник, акция, экскурсия, операция, ток-шоу, фестиваль и др.);

- модуль «Я – лидер» реализуется старшим вожатым в различных формах организации деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (старт-сбор, деловая игра, конференция, марафон, рейд и др.);

- модуль «Человек и закон» реализуется социальным педагогом в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций и др.);

- модуль «В мире профессий» реализуется педагогом-психологом в формах консультаций, практико-ориентированных занятий, тренингов и др.;

- модуль «Ступени искусства» реализуется школьным библиотекарем в формах калейдоскопов, обзоров литературы, выставок, презентаций и др.

Нерегулярные занятия проводятся вне расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности.

Представим фрагмент таблицы-сетки часов плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов, реализующих ФГОС среднего общего образования:

Направление	Наименование курса / модуля внеурочной деятельности	Тип занятий (регулярные – Р; нерегулярные – НР)	Количество часов в год	
			10 кл.	11 кл.
Спортивно-оздоровительное	Школа военно-прикладных искусств	Р	34	34
	Спортивный клуб «Виктория»	Р	34	34
	Модуль «Здоровое поколение»	НР	10	10
	Модуль «Календарь событий»	НР	7	7
Итого			85	85
Духовно-нравственное	Социальное проектирование «Твори добро»	Р	34	34
	Клуб знатоков истории «Память времен»	Р	34	34
	Модуль «Календарь событий»	НР	6	6
Итого			74	74
Социальное	Модуль «Я – лидер»	НР	15	15
	Модуль «Человек и закон»	НР	12	12

	Модуль «В мире профессий»	НР	12	12
	Школьная газета «Классные вести»	НР	13	13
Итого			52	52
Обще-интеллектуальное	Кружок «Пифагор»	Р	17	17
	Поэтическая мастерская «Проба пера»	Р	17	17
	Клуб защитников природы «Панда»	Р	17	17
	Студия познания «Эврика»	Р	17	17
	Опытная лаборатория «Химия вокруг нас»	Р	17	17
	Модуль «Эрудит»	НР	10	10
Итого			95	95
Общекультурное	Клуб веселых и находчивых	Р	17	17
	Вокальная студия «Звездный дождь»	Р	17	17
	Модуль «Ступени искусства»	НР	5	5
	Модуль «Календарь событий»	НР	5	5
Итого			44	44
Максимально допустимая нагрузка			350	350
ИТОГО: 700 ч				

Модульный подход к распределению часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предполагает модификацию внеурочной деятельности с учетом плана воспитательной работы образовательного учреждения, что позволяет учитывать:

- возрастные особенности обучающихся и соответствующие им приоритеты личностного развития;
- циклограмму общешкольных и классных мероприятий, ориентированных на формирование и поддержку уклада школьной жизни;
- результаты проводимых мониторинговых процедур и последующих управленческих решений.

В этой связи целесообразно разрабатывать в дополнении к плану внеурочной деятельности календарный план, который составляется по месяцам с указанием организационных форм, наименования рабочих программ или планов, объема часов.

Рассмотрим фрагмент календарного плана внеурочной деятельности для учащихся 10 класса:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Объём часов</i>		<i>Форма занятий внеурочной деятельности</i>
	<i>Всего</i>	<i>Сентябрь</i>	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	85	11	1) Тематические занятия школы военно-прикладных искусств (по программе). 4 2) Тематические занятия спортивного клуба «Виктория» (по программе). 4 3) Соревнования по легкой атлетике (по плану учителя ФК). 1 4) Месячник «Здоровый образ жизни» (по плану классного руководителя). 2
<i>Духовно-нравственное</i>	74	9	4 1) Тематические занятия в рамках социального проектирования «Твори добро» (по программе). 4 2) Тематические занятия клуба «Память времен» (по программе). 1 3) Благотворительная акция «Салют ветеранам!» (по плану классного руководителя).
<i>Социальное</i>	52	5	2 1) Выпуск первого номера школьной газеты «Классный вести» (по плану ответственного лица). 1 2) Старт-сбор «Я – лидер» (по плану старшей вожатой). 1 3) Интерактивная лекция «Твои права и

		1	обязанности» (по плану соц. педагога). 4) Анкета «Моя будущая профессия» (по плану педагога-психолога).
Обще-интеллектуальное	95	11	1) Тематические занятия кружка «Пифагор» (по программе). 2) Тематические занятия поэтической мастерской «Проба пера» (по программе). 3) Тематические занятия клуба «Панда» (по программе). 4) Тематические занятия студии «Эврика» (по программе). 5) Тематические занятия лаборатории «Химия вокруг нас» (по программе). 6) Тематические занятия учителей-предметников (по плану).
Общекультурное	44	6	1) Тематические занятия клуба веселых и находчивых (по программе). 2) Тематические занятия студии «Звездный дождь» (по программе). 3) Тематическая выставка «Все профессии важны» (по плану работы шк. библиотекаря). 4) Экскурсия «Старый Смоленск»(по плану классного руководителя).
ИТОГО	350	42	

Таким образом, календарного плана реализации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования позволяет:

- чётко фиксировать объем часов внеурочной деятельности с привязкой к мероприятиям, реализуемым в рамках соответствующих планов работы;
- повысить степень ответственности конкретных должностных лиц за реализацию установленного объема часов;
- оказывать разнонаправленные воспитательные воздействия на обучающихся с учетом актуального состояния и возможностей учреждения.