

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Смоленский областной институт развития образования»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2014 год

Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования» (далее - СОИРО, Институт, Учреждение) - ведущий научно-методический центр в системе непрерывного образования Смоленской области. Его главная цель - научно-методическое, учебно-методическое и кадровое обеспечение реализации на территории области государственной политики в сфере образования в соответствии с социальным заказом и исходя из потребностей развития региональной системы образования и ее субъектов. Институт по своей организационно-правовой форме является автономным некоммерческим учреждением дополнительного профессионального образования. Собственником имущества Учреждения и его учредителем является субъект Российской Федерации - Смоленская область.

Полное наименование Учреждения: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования». Сокращенное наименование учреждения: ГАУ ДПОС «СОИРО».

Институт является юридическим лицом и имеет лицевые счета в органе казначейства (Управление Федерального казначейства по Смоленской области), печать установленного образца, штамп, электронные подписи руководителя и главного бухгалтера, бланки со своим наименованием.

Юридический и фактический адрес: ул. Октябрьской революции, д. 20а, г. Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация, 214000.

Место нахождения учредителя: пл. Ленина, д.1, г. Смоленск, 214008.

Уставными целями деятельности Института являются:

- анализ, прогнозирование и информационно-методическое обеспечение развития образования на территории Смоленской области;
- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов образовательных учреждений, организаций, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;
- профессиональная адаптация кадров, не имеющих опыта педагогической деятельности;
- организация и проведение научно-методических исследований и опытно-экспериментальных работ по профилю Учреждения, консультационной деятельности;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД - 2014

- научно-методическое сопровождение реализации региональных целевых программ, приоритетного национального проекта «Образование» в регионе;
- изучение, обобщение и диссеминация инновационного опыта в области управленческой, учебно-методической, воспитательной работы;
- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов по профилю Учреждения.

Для достижения уставных целей СОИРО выполняет следующие работы (оказывает услуги), относящиеся к его основной деятельности:

- оказание по заданию Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (далее - Департамент) образовательных услуг (профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических, инженерно-педагогических, руководящих работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, муниципальных и государственных служащих; непрерывное обновление теоретических знаний и практических умений работников образования в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач);
- оказание по заданию Департамента научно-методических услуг (разработка и выпуск учебных планов и программ, учебно-методической документации, учебных и методических пособий; проведение научных и методических конференций, семинаров и совещаний; информационное и научно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ; разработка на диагностической основе приоритетных для региона направлений образования и их научно-методического обеспечения);
- оказание по заданию Департамента аналитико-прогностических услуг (организация и проведение аналитико-прогностической и консультативной работы по совершенствованию технологии образовательного процесса в Учреждении);
- оказание по заданию Департамента услуг по организации проведения аттестации педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений.

На платной основе СОИРО предоставляет гражданам и юридическим лицам следующие виды услуг:

- по разработке проектов программ, методических документов, пособий;
- по созданию и внедрению интеллектуальных продуктов в сфере образования;
- по созданию и реализации методической и информационной продукции;
- по изготовлению документальных копий на копировально-множительных аппаратах;
- по организации выставок, конференций, семинаров, культурно-массовых мероприятий;

- по проведению экспертизы программ, учебно-методических и дидактических материалов;
- по издательской деятельности;
- по оказанию методической помощи по вопросам сферы образования;
- по осуществлению рекламной, редакционной, информационной деятельности.

Деятельность Института осуществляется на основе Государственного задания, определяющего перечень государственных услуг и государственных работ.

СОИРО осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 4110 от 09.02.2011) по следующим видам образовательных программ дополнительного профессионального образования:

- Культурология;
- Олигофренопедагогика;
- Повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, специальных коррекционных образовательных учреждений всех типов и видов, учреждений начального профессионального образования по профилю базовых программ высшего и среднего профессионального образования;
- Повышение квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, специальных коррекционных образовательных учреждений всех типов и видов, учреждений начального профессионального образования;
- Повышение квалификации руководителей и специалистов муниципальных методических служб;
- Подготовка специалистов к работе в экспертных группах и аттестационных комиссиях;
- Менеджмент в образовании.

Образовательный процесс в СОИРО строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами института.

Структура института

Администрация:

- ректор;
- советник при ректорате;
- проректор по развитию региональной системы образования;
- проректор по науке и проектированию образовательной деятельности;
- проректор по социально-экономическому развитию и внешним связям.

Центры:

- научно-исследовательский центр;
- центр аттестации;
- ресурсный центр;
- центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- центр научно-методического сопровождения программ профессионального образования.

Отделы:

- организационно-правовой отдел;
- отдел экспертизы и мониторинга системы образования;
- отдел воспитания и дополнительного образования детей;
- отдел сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов;
- отдел ФГОС;
- организационно-методический отдел;
- учебно-методический отдел;
- отдел маркетинга;
- отдел администрирования и технического сопровождения информационных систем;
- отдел информационного сопровождения образовательного процесса;
- отдел дистанционных образовательных технологий;
- хозяйственно-технический отдел.

Кафедры:

- кафедра профессионального образования;
- кафедра управления развитием образовательных систем;
- кафедра педагогики и методики дошкольного образования;
- кафедра педагогики и методики начального образования;
- кафедра методики преподавания предметов гуманитарного цикла;
- кафедра методики преподавания предметов естественно-математического цикла;
- кафедра воспитания и социализации детей и молодежи;

- кафедра психолого-педагогического проектирования;

Лаборатории:

- лаборатория проблем регионального образования;
- лаборатория «Региональный центр по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе»;
- лаборатория государственно-общественного управления и социального партнерства;
- лаборатория «Инновационные формы организации образовательной деятельности в ДОУ»;
- лаборатория нравственного воспитания;
- лаборатория психолого-педагогических проблем;
- лаборатория «Начальная инновационная школа».

Бухгалтерия.

СОИРО осуществляет свою деятельность в соответствии с долгосрочной **программой развития**, определяющей основное содержание преобразований в деятельности института, а также принципы и связи концептуально сформулированных стратегических целей и способов их реализации с тактическими шагами в конкретно меняющихся ситуациях.

Миссия Института: содействовать социально-экономическому развитию региона, осуществляя подготовку и переподготовку высокопрофессиональных специалистов, учитывая требования потребителей образовательных услуг и их работодателей, эффективно используя интеллектуальный потенциал профессорско-преподавательского состава, реализуя инновации в сфере образования.

Для реализации миссии СОИРО по отношению к региональной системе образования в качестве **приоритетных направлений деятельности** определены:

- комплексное и системное научно-методическое обеспечение реализации современной модели регионального образования;
- создание качественно новых механизмов осуществления системно организованных образовательных услуг и продукции по научно-методическому обеспечению, отвечающих специфическим запросам потребителей (муниципальные системы образования, отдельные образовательные учреждения, группы творчески работающих педагогов, государственные и муниципальные служащие);
- организация взаимосвязанной научно-исследовательской, образовательной, методической, консультационной деятельности подразделений и сотрудников института;
- обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки приоритетных потребителей услуг СОИРО – работников региональной

системы образования, от которых в первую очередь зависит осуществление процессов ее модернизации.

Основное внутреннее преобразование деятельности Института в рамках **программы развития** направлено на:

1. Качественное обновление образовательной деятельности института.
2. Развитие научно-методического сопровождения инновационной и исследовательской деятельности.
3. Создание и развитие маркетинговой деятельности.
4. Развитие информационно-образовательной среды региональной системы образования.
5. Формирование системы сопровождения процессов подготовки кадров для экономики региона.
6. Совершенствование системы аттестации педагогических работников образовательных организаций в регионе.

Для определения проблемных полей в деятельности института и поиска способов их устранения регулярно осуществляется мониторинг оценки качества и эффективности работы СОИРО по реализации направлений, определенных программой развития. Методический инструментарий для **системы менеджмента качества** деятельности института разрабатывается отделом экспертизы и мониторинга системы образования в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями СОИРО.

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом института и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления института являются:

- Наблюдательный совет;
- руководитель (ректор);
- Учёный совет.

Ряд управленческих функций осуществляет учредитель.

Компетенция учредителя установлена и регламентируется законодательством Российской Федерации и договором, заключаемым между учредителем и институтом.

Общее руководство Институтом осуществляет Наблюдательный совет, который наделен функциями по определению общих стратегических и тактических направлений деятельности Учреждения, решает наиболее важные вопросы жизнедеятельности. К компетенции Наблюдательного совета института относится рассмотрение:

- предложений учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложений учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложений учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицом, в качестве их учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В состав Наблюдательного совета входят: представители учредителя; представители Уполномоченного органа по имущественным отношениям; представители общественности; представители работников Института. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет пять лет.

Общее руководство Институтom осуществляет выборный представительный орган – Учёный совет в количестве 21 человека, возглавляемый ректором Института. В состав Учёного совета входят проректоры. Другие члены Учёного совета избираются на общем собрании путем тайного голосования.

К полномочиям Учёного совета относятся:

- рассмотрение вопросов об изменении и дополнении Устава Института, а также вопросов принятия правил внутреннего трудового распорядка;
- подведение итогов производственной деятельности, рассмотрение результатов проведенных научных исследований и материалов изучения инновационного опыта;
- обсуждение актуальных проблем повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- определение направлений деятельности Института;
- обсуждение содержания образовательных программ повышения квалификации и переподготовки;
- рассмотрение вопросов о замещении должностей профессорско-преподавательского состава и повышении квалификации сотрудников Института;
- обсуждение отчетов ректора и проректоров, руководителей структурных подразделений Института.

Среди рассмотренных вопросов на заседании Учёного совета в 2014 году были следующие:

1. Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава Института.
2. Рассмотрение и принятие перечень дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) объемом свыше 70 часов для руководящих и педагогических работников, реализуемых в образовательном процессе в 2014 году.
3. Рассмотрение и принятие учебного плана комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров и индивидуальный учебный план повышения квалификации по персонифицированной форме на 2014 год.
4. Обсуждение исполнения приказа Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи № 846 от 25.09.2013 г. «О внедрении персонифицированной модели повышения квалификации работников образования Смоленской области».
5. О развитии системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в образовательных организациях Смоленской области.
6. Концепция развития региональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области.
7. Роль ГАУ ДПОС «СОИРО» в развитии региональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.
8. Деятельность научно-исследовательского центра по научно-методическому сопровождению духовно-нравственного воспитания в регионе.
9. Использование ресурса социального партнерства в повышении квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания.
10. О внедрении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГАУ ДПОС «СОИРО».
11. О введении ФГОС среднего общего образования.
12. Об эффективности работы Института с издательствами.
13. Стратегические задачи региональной системы образования на 2014-2015 гг.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД - 2014

14. О выполнении программы развития ГАУ ДПОС «СОИРО» за 1 полугодие 2014 года.
15. О результатах работы по методическому сопровождению государственной итоговой аттестации обучающихся в текущем году и задачах на 2015 год.
16. О ходе реализации конкурсной заявки на получение федеральной субсидии по реализации мероприятия региональной программы «Развитие профессионального образования Смоленской области».

Непосредственное управление Институтом осуществляет ректор, назначаемый учредителем, Кольцова Ольга Станиславовна, телефон: (4812) 38-95-42.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется проректорами по:

- развитию региональной системы образования - Захаров Сергей Петрович, телефон: (4812) 38-93-41;
- науке и проектированию образовательной деятельности - Дидук Ирина Алексеевна, телефон: (4812) 38-21-82;
- социально-экономическому развитию и внешним связям - Кудрицкая Елена Викторовна, телефон: (4812) 38-94-43.

Приемная института - телефон/факс: (4812) 38-21-57.

Email приемной института: iro67ru@yandex.ru.

Сайт института: www.dpo-smolensk.ru

Условия осуществления, виды и формы образовательной деятельности

Главная задача СОИРО в 2014 году - научно-методическое обеспечение модернизации системы образования Смоленской области, реализации в регионе государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и определенных в ней приоритетных направлений развития образования, федеральных и региональных проектов и программ.

Для подготовки работников образования, государственных и муниципальных служащих к работе в современных условиях в 2014 году:

- повышена квалификация 6 200 человек;
- подготовлено 11 научно-методических материалов;
- разработано на диагностической основе 9 приоритетных для региона направлений образования и их научно-методического обеспечения;
- проведено 7 конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам образования;
- организована и проведена инновационная работа по отдельным проблемам образования с 26 инновационными площадками;
- проведена научная экспертиза 100 программ, проектов, рекомендаций, других документов и образовательных продуктов;
- проведено консультирование педагогических работников и образовательных учреждений;
- организовано проведение аттестации у 2430 педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организовано научно-методическое сопровождение развития системы профессионального образования Смоленской области, содействие развитию общественной, профессионально-общественной оценки качества профессионального образования в Смоленской области и сертификации профессиональной квалификации выпускников образовательных учреждений.

Кадровый потенциал

Коллектив сотрудников Института насчитывает 115 человек. Структура персонала представлена следующим образом:

Таблица 1.

Наименование	Количество (человек)
Административно-управленческий персонал	7
Учебно-вспомогательный персонал	42
Профессорско-преподавательский состав	71
Технический персонал	6

Диаграмма 1.
Общая численность ППС (количество)

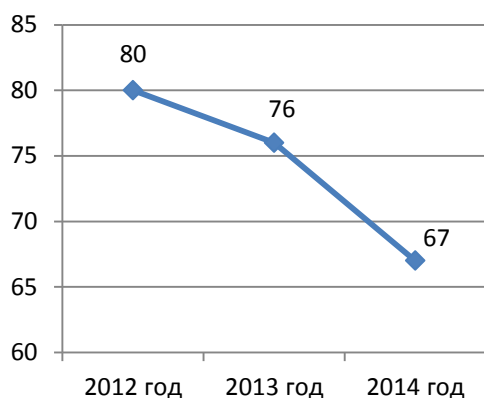


Диаграмма 2.
Численность ППС, имеющих ученую степень кандидата наук/доктора наук (количество)

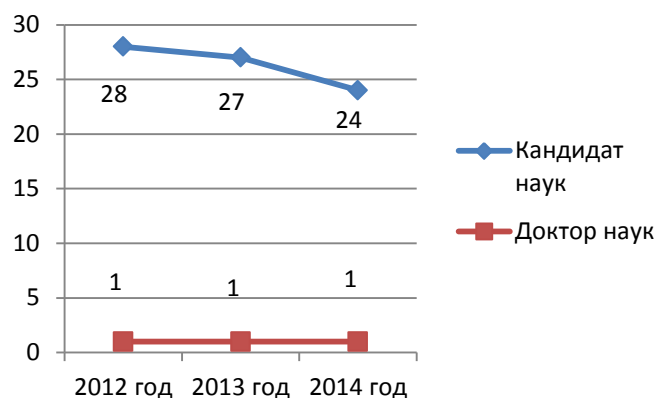


Диаграмма 3.
Средний возраст педагогов (возраст)

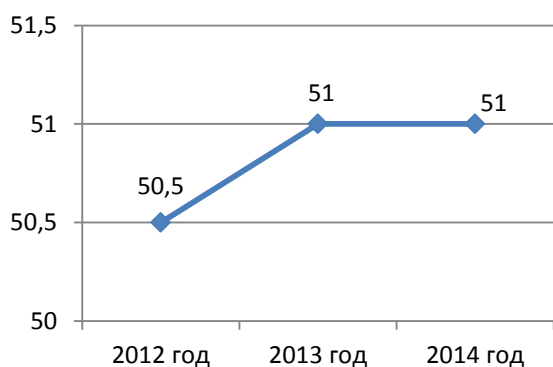
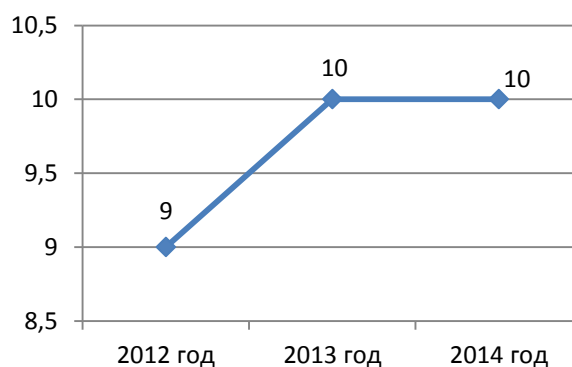


Диаграмма 4.
Численность ППС, старше 60 лет (количество)



Сведения о поощрениях

Наименование	Количество
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	3
Имеют знак «Почетный работник среднего профессионального образования», «Почетный работник общего образования»	7
Награждены почетной грамотой Министерства образования	13
Имеют знак «Отличник народного просвещения»	3

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Института достаточна для ведения успешной образовательной деятельности по программам, указанным в лицензии и выполнения государственной работы, определенной в государственном задании.

В настоящее время в оперативном управлении Института находится здание, расположенное по адресу ул. Октябрьской революции, д. 20а, - здание трехэтажное. Общая площадь 1712,8 м.

Для обеспечения учебного процесса Институт располагает следующими помещениями:

Таблица 3.

Наименование		Площадь, м ²
здание, расположенное по адресу ул. Октябрьской революции, д.20а (оперативное управление)	лекционные и учебные аудитории	299
	библиотека и читальный зал	90,6
	учебный классы	143,8
	актовый зал	116,5
	конференц-зал	44,1
	лекционный зал	92,1
учебные классы в здании технологического техникума № 6 расположенного по адресу: ул. Попова, д.40/2, г. Смоленск, Смоленская область, 214031 (безвозмездное пользование)		162,4
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 8», расположенном по адресу: Микрорайон-1, д.7а, г. Сафоново, Смоленская область, 215700 (безвозмездное пользование)		72,1
учебные классы в здании МБОУ СОШ № 7 г. Ярцева, расположенные по адресу: пр. Metallургов, д.25, г. Ярцево, Смоленской области (безвозмездное пользование)		278,4
учебные классы в здании МБОУ «СОШ № 10», расположенном по адресу: 16 микрорайон, д.26, г. Рославль, Рославльский район, Смоленской области, 216500 (безвозмездное пользование)		69,3
учебные классы в здании МБОУ ДОД Дорогобужский дом детского творчества, расположенном по адресу: ул. Путенкова, д.1, г. Дорогобуж, Смоленская область, 215713 (безвозмездное пользование)		65,7

Наименование	Площадь, м ²
учебные классы в здании, закрепленном на праве оперативного управления за МБОУ Велижская СОШ № 1, расположенном по адресу: ул. Советская, д.31, г. Велиж, Смоленской области, 216290 (безвозмездное пользование)	21,7
учебные классы в здании, закрепленном на праве оперативного управления за МБОУ Велижская СОШ № 1, расположенном по адресу: ул. Советская, д.29, г. Велиж, Смоленской области, 216290 (безвозмездное пользование)	61,2
Общая площадь	1516,9

На балансе Института стоит два вида транспорта:

Таблица 4.

Наименование	Характеристика
автомобиль марки ГАЗ-2705	грузопассажирское транспортное средство
автомобиль марки ГАЗ-3221	пассажирское транспортное средство на 8 мест

Безопасность образовательного пространства осуществляется на основании сформированной нормативно-правовой базы.

Информационный и библиотечный ресурсы

Информатизация образовательного процесса в Институте представлена системой мер по информационному, организационному и техническому обеспечению функционирования с учетом современных информационно-технических решений.

В качестве основных направлений в области информатизации выделяются следующие:

1. Информатизация образовательного процесса путем:

- расширения сети интерактивного оборудования учебных кабинетов и лабораторий;
- повышения квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- разработки и приобретения учебно-методического программного обеспечения по учебным дисциплинам;
- создания электронного читального зала;
- обеспечения доступа слушателей и преподавателей к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет;
- пополнения информационной базы автоматизированными системами и электронными учебными пособиями.

2. Информатизация организационно-управленческой деятельности через развитие электронной информационно-аналитической системы «Институт».
3. Обеспечение развития работоспособности компьютерной технической и технологической базы, включающее:
 - совершенствование и развитие общей корпоративной компьютерной сети;
 - развитие и модернизацию компьютерной технической базы.

Таблица 5.

Техническая база

Показатель	2011	2012	2013	2014
Общее количество компьютеров	53	130	150	150
Число компьютеров, используемых в учебном процессе	41	52	64	64
Число локальных сетей	1	2	4	4
Количество точек доступа в сеть Интернет	9	79	132	132
Количество компьютерных классов	2	3	4	4
Число кабинетов, оборудованных стационарными мультимедийными проекторами	0	3	3	3
Переносные мультимедийные комплексы	3	8	23	23

В 2009 году был создан и размещен в сети Интернет сайт института www.dpo-smolensk.ru. Сайт имеет следующие разделы:

Таблица 6.

№ п/п	Раздел сайта	Описание информационного ресурса
1.	Главная	Обращение к пользователю, анонсирование событий
2.	Об Институте	Об Институте
3.		Из истории
4.		Ректорат
5.		Наблюдательный совет
6.		Учёный совет
7.		Научно-исследовательский центр
8.		Центр ПК и ПП
9.		Центр аттестации
10.		Ресурсно-правовой центр
11.		Новости
12.	ВПС	Всероссийское педагогическое собрание
13.	ФГОС	Стандарты нового поколения
14.	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД - 2014

№ п/п	Раздел сайта	Описание информационного ресурса
15.	Контакты	
16.	Аттестация	Актуальная информация по аттестации педагогических кадров
17.	Научная деятельность	
18.	Образовательная деятельность	
19.	Методическая деятельность	
20.	Издательская деятельность	
21.	Дистанционное обучение	
22.	Информационное сопровождение	
23.	Закупки товаров, работ и услуг	
24.	Раздел для сотрудников	Закрытая часть сайта (<i>ограниченного доступа</i>)
25.	Общение	Форумы, опросы

На сегодняшний день сайт имеет более 12 тысяч посещений, что является хорошим показателем для образовательного учреждения.

Институт с 2012 года начал работу в системе государственного и муниципального заказа. Все договоры заключаются через электронные торговые площадки, путем размещения заказа в сети Интернет.

Одним из важнейших показателей образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения библиотеки.

Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с типом и профилем учебного заведения и информационными потребностями пользователей. Структура библиотеки состоит из абонемента, читального зала и фондохранилища.

Читальный зал имеет 19 посадочных мест, 6 компьютеризированных рабочих мест.

Фонд библиотеки – около 210000 экз., выдача документов и их копий (в т. ч. электронных) около 1450, библиотека обслуживает более 5000 читателей.

Обеспечивается стабильное финансирование процесса формирования фонда.

В качестве информационно-образовательного и культурно-просветительского Центра библиотека выполняет следующие функции:

- **кумулятивную** – формирование, накопление, систематизация и организация хранения документально-информационных ресурсов;
- **сервисную** – предоставление информации о мировых и отечественных информационных ресурсах, организация поиска и выдача документов и информации по запросам различных категорий пользователей;
- **научно-методическую** – изучение информационных потребностей пользователей, разработка алгоритмов поиска информации;
- **обучающую** – организация и проведение занятий по теме «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» для различных категорий пользователей;

- **культурно-просветительскую и воспитательную** – организация работы по приобщению к сокровищам мировой и отечественной культуры;
- **социальную** – содействие развитию способности пользователей к самообразованию, их адаптации в современном информационном обществе;
- **координирующую** – согласование своей деятельности в сфере информационного обеспечения научного и учебного процессов со всеми подразделениями Института.

Таблица 7.

Показатели работы библиотеки в 2014 году

Общий библиотечный фонд (шт.)	Фонд учебной литературы (шт.)	Фонд периодических изданий (шт.)	Художественная литература (шт.)	Издания на электронных носителях (шт.)	Фонд методической литературы (шт.)
210126	81123	215	35105	103	102678

Программно-методическое обеспечение

В настоящее время программно-методическое обеспечение курсовых мероприятий Института включает:

1. Образовательные программы курсов профессиональной переподготовки.
2. Образовательные программы курсов повышения квалификации согласно утвержденному перечню.
3. Примерный учебный план комплексных курсов повышения квалификации педагогических кадров.
4. Содержание образовательных модулей инвариантной и вариативной частей учебного плана комплексных курсов повышения квалификации специалистов всех категорий.
5. Проспект курсовых мероприятий на календарный год.
6. Пакет диагностических материалов, направленных на определение образовательных потребностей слушателей и степени их удовлетворенности конкретной образовательной услугой.
7. Пакет диагностических материалов, направленных на определение качества образовательной деятельности института.
8. Пакет диагностик, позволяющий определить уровень владения руководителем (педагогом) ИКТ.
9. Учебно-методические материалы для слушателей курсов: сборники заданий и вопросов, сборники аннотационных справочников, рабочие тетради, материалы из опыта работы образовательных учреждений на электронных носителях и т.п.

Общая характеристика программно-методического обеспечения Института

№ п/п	Показатель	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
1.	Образовательные программы профессиональной переподготовки	2	1	4	4
2.	Образовательные программы повышения квалификации	40	79	73	56
3.	Образовательные модули курсов повышения квалификации	0	89	140	166
4.	Образовательные программы стажировочных площадок	0	8	15	26
5.	Учебные и учебно-тематические планы курсов	170	316	313	246
6.	Учебно-тематические планы семинаров	161	237	220	130
7.	Методические разработки для слушателей	5	10	16	23
8.	Методические разработки для контроля знаний слушателей	3	12	18	21
9.	Учебно-методический комплекс к курсам	5	10	10	12

Финансово-хозяйственная деятельность

При сложившейся экономической ситуации, когда бюджетного финансирования недостаточно для покрытия расходов, связанных с организацией образовательного и иных процессов, перед руководством остро встает вопрос о решении различных проблем, связанных с оптимизацией хозяйственных процессов в Учреждении. Разработка стратегии и тактики экономического развития организации невозможна без анализа финансовых результатов ее деятельности, сравнения экономических показателей, характеризующих ее финансовое состояние, исследования динамики изменения этих показателей в ту или иную сторону. Необходимо оптимизировать суммарные издержки Института, а не сокращать отдельные расходы по подразделениям и видам деятельности.

Основная задача финансово-хозяйственной деятельности - совершенствование организационно-экономического механизма деятельности, формирование экономической основы развития Учреждения в современных социально-экономических условиях.

Диаграмма 5.

Общий объем финансовых средств Института в 2012-2014 годах

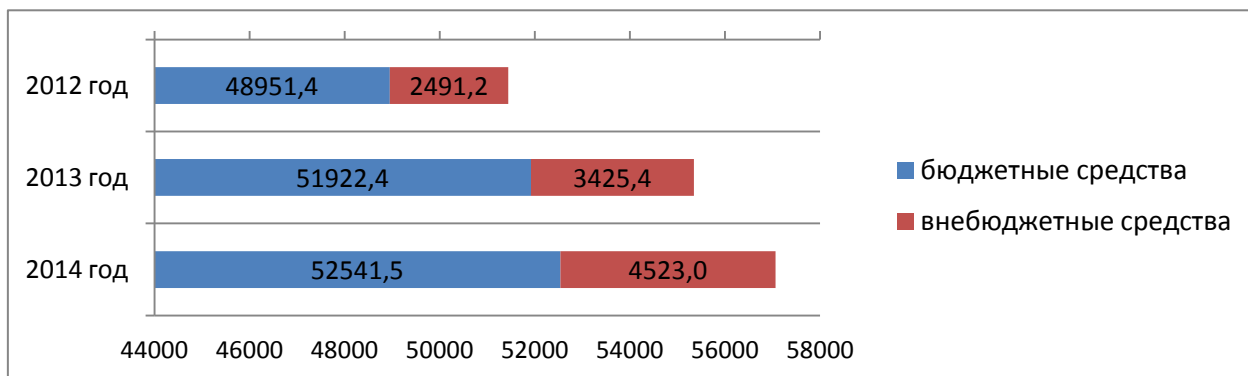
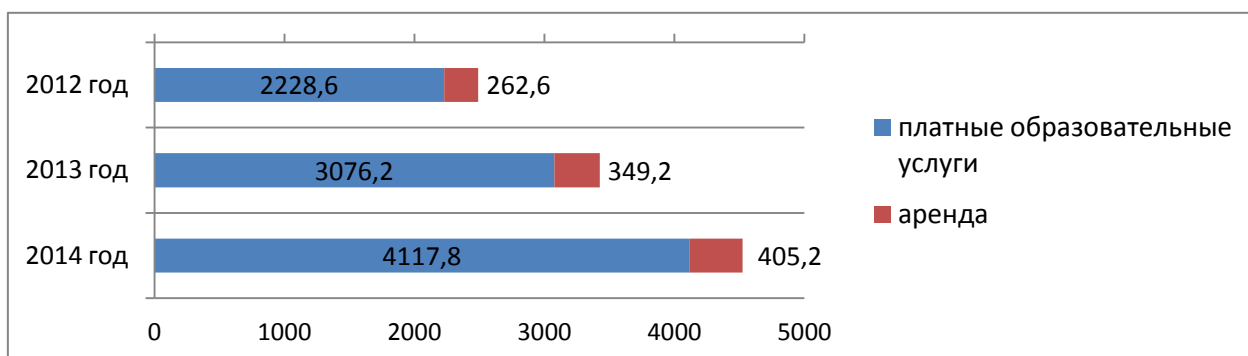


Диаграмма 6.

Структура средств от приносящей доход деятельности



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА
Выполнение Государственного задания за 2014 год

Таблица 9.

Объем оказываемой государственной услуги/государственной работы

Наименование показателя	Единица измерения	Количество		
		2012 г.	2013 г.	2014 г.
Государственная услуга				
Реализация дополнительных образовательных программ, образовательных модулей (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)				
Количество слушателей	чел.	8540	8540	6200
Государственная работа				
Научно-методическая				
Разработка приоритетных для региона направлений образования и их научно-методического обеспечения	количество проектов	6	9	9
Проведение конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам образования	количество мероприятий	5	7	7
Организация и проведение инновационной работы по отдельным проблемам образования	количество инновационных площадок	11	14	26
Разработка научно-методических материалов	количество комплектов	10	10	11
Организация экспертно-аналитических мероприятий				
Экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и образовательных продуктов	количество экспертных заключений	100	100	100
Консультирование педагогических работников	количество консультаций	120	240	250
Консультирование образовательных учреждений	количество консультаций	60	120	130
Мониторинг опыта внедрения инноваций в сфере образования				
Проведение мониторинговых исследований в общем и среднем профессиональном образовании	количество мониторингов	-	-	5
Организация проведения аттестации педагогических работников государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность				
Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников	количество экспертных заключений	2511	3011	2430

Наименование показателя	Единица измерения	Количество		
		2012 г.	2013 г.	2014 г.
Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки				
Организация проведения олимпиад и иных мероприятий для обучающихся образовательных организаций Смоленской области	количество мероприятий	-	-	2
Организационно-методическое обеспечение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	количество конкурсов	-	-	3

Государственная услуга: реализация дополнительных образовательных программ, образовательных модулей (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

В ходе изучения в 2014 году степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации различными сторонами образовательного процесса было опрошено 205 респондентов. Данная выборка составила 3,25% от числа слушателей.

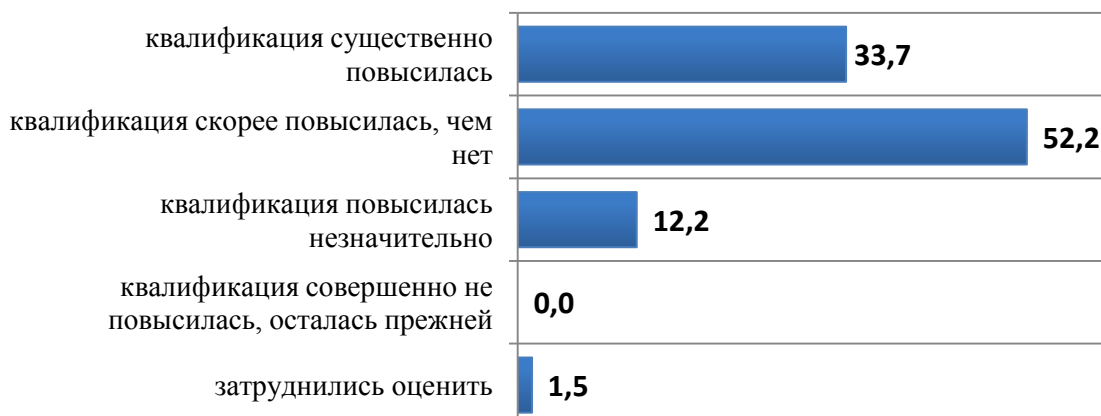
Результаты исследования позволили выявить мнение работников образования о курсах повышения квалификации относительно содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторон образовательного процесса, которые обеспечивают необходимые условия развития профессионала как личности, субъекта деятельности и общения.

Результаты опроса респондентов представлены в диаграмме 7.

Удовлетворённость слушателей качеством оказываемой государственной услуги

Диаграмма 7.

Оценка слушателями основного результата обучения на курсах (в%)



Показатели качества оказываемой государственной услуги: реализация дополнительных образовательных программ, образовательных модулей (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателей оказываемой государственной услуги		
		2012 г.	2013 г.	2014 г.
Уровень укомплектованности кадрами	%	100	100	100
Число обоснованных жалоб со стороны потребителей услуги (законных представителей и иных заинтересованных лиц)	%	0	0	0
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу	%	100	100	100
Удельный вес программ, имеющих модуль дистанционного обучения	шт.	7	17	18
Доля слушателей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, в общей численности слушателей	%	-	0,2	0,35

Государственная работа: научно-методическая, аналитико-прогностическая

Государственная работа в области **научно-методической деятельности** осуществляется для образовательных организаций и педагогических работников региона (руководители ОО, специалисты-менеджеры муниципальных методических служб, руководители районных методических объединений, участники творческих групп инновационных площадок, участники профессиональных конкурсов, научно-практических конференций).

Сведения о потребителях государственной работы

Наименование показателя	Единица измерения	Количество		
		2012 г.	2013 г.	2014 г.
Научно-методическая				
Разработка на диагностической основе приоритетных для региона направлений образования и их научно-методического обеспечения	Проекты	6	9	9
Проведение конференций, семинаров, круглых столов по актуальным вопросам образования.	Мероприятия	5	7	7
Организация и проведение инновационной работы по отдельным проблемам образования	Инновационные площадки	11	14	26
Разработка научно-методических материалов	Комплекты	10	10	11
Аналитико-прогностическая				
Научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и образовательных продуктов	Программ инновационных площадок	11	14	12
	Образовательных продуктов на получение грифа «Допущено областным Экспертным советом при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»	0	3	4
	Образовательных программ	100	100	85
Консультирование педагогических работников	Педагогов - участников конкурса «Учитель года»	10	18	17
	Воспитателей - участников конкурса «Воспитатель года»	15	18	16

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД - 2014

Наименование показателя	Единица измерения	Количество		
		2012 г.	2013 г.	2014 г.
	Участников творческих групп инновационных площадок	32	104	116
	Руководителей образовательных учреждений (администраторов)	51	63	84
	Педагогов - участников конкурса «Преподаватель года»	12	12	17
Консультирование образовательных учреждений	Дошкольные образовательные учреждения	8	8	36
	Общеобразовательные учреждения	42	41	61
	Учреждения среднего профессионального образования	10	11	33

Государственная работа: организация проведения аттестации педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений

Потребители государственной работы - педагогические работники образовательных организаций.

Основа предоставления государственной работы - безвозмездная.

Таблица 12.

Содержание работы

Наименование показателя	Единица измерения	Количество		
		2012 год	2013 год	2014 год
Экспертные заключения	Количество экспертных заключений	2511,00	3011,00	2430,00

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Институте осуществляется с целью **обеспечения права каждого работника системы образования Смоленской области на повышение квалификации и профессиональную переподготовку в соответствии с образовательными потребностями и стратегией развития образования в регионе.**

Данная цель реализуется посредством достижения следующих задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей различных категорий работников образования Смоленской области через реализацию программ **повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**
2. Разработка и реализация образовательных программ ДПО по всем формам обучения и видам учебных занятий, согласно установленным Государственным требованиям к образовательным программам ДПО.
3. Использование в образовательном процессе института дистанционных, информационно-коммуникационных технологий для оптимизации, гибкости и вариативности образовательного процесса **повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**
4. Контроль и оценка качества образовательных программ, уровня преподавания, степени удовлетворенности слушателями оказанных им услуг.

С целью анализа образовательной деятельности института с 2012 по 2014 годы проведены следующие исследования:

- анализ выполнения институтом плановых показателей;
- анализ качества оказываемых институтом образовательных услуг;
- анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности института.

Приведем результаты перечисленных выше исследований.

Анализ выполнения Институтом плановых показателей за указанный период показал, что Институт осуществляет для руководителей, педагогических работников и других специалистов образовательных учреждений (организаций) Смоленской области следующие виды образовательных услуг: повышение квалификации и профессиональная переподготовка через обучение на курсах (комплексных, комплексно-целевых, целевых, проблемных) и семинарах (научно-методических, проблемных, семинарах-практикумах, семинарах-тренингах). В соответствии с государственным заданием Институтом ежегодно разрабатывается, утверждается и выполняется план-график курсов ПК и ПП работников образовательных учреждений (организаций) Смоленской области на календарный год. План-график курсовых мероприятий составляется на основе: 1) анализа тенденций развития современного образования в Российской Федерации, 2) заявок, поступивших в институт от руководителей образовательных учреждений (организаций) Смоленской области. В течение последних трех лет институт выполняет план-график курсовых мероприятий на 100%.

В нижеприведенных таблицах представлены количественные показатели по курсовой подготовке в 2013 – 2014 годах.

Таблица 13.

Показатели освоения дополнительных профессиональных программ комплексных курсов повышения квалификации в 2013 – 2014 гг.

Год	Комплексные курсы повышения квалификации			
	Руководители образовательных организаций	Педагогические работники образовательных организаций	Всего	
			групп	человек
2013	330	2881	128	3211
2014	237	2761	103	2998

Из таблицы 13 видно, что количество групп слушателей, обучающихся на комплексных курсах, уменьшилось с 128 в 2013 году до 103 в 2014 году. Соответственно уменьшилось:

- количество педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы: с 2881 человека в 2013 году до 2761 человек в 2014 году;
- количество руководителей, освоивших дополнительные профессиональные программы: с 330 человека в 2013 году до 2237 человек в 2014 году.

Уменьшение показателей является незначительным и в целом не влияет на ситуацию, связанную с повышением квалификации.

С целью развития учительского потенциала Институт ежегодно проводит проблемные и целевые курсы повышения квалификации, научно-практические семинары для руководителей и педагогических работников образовательных учреждений (организаций) Смоленской области. В таблице 10 представлены количественные показатели **освоения дополнительных профессиональных программ** целевых (проблемных) курсов повышения квалификации и семинаров в **2013 – 2014 гг.**

Таблица 14.

**Показатели освоения дополнительных профессиональных программ
целевых (проблемных) курсов повышения квалификации
и семинаров в 2013 – 2014 гг.**

Год	Целевые, проблемные курсы повышения квалификации				Семинары				Итоговый показатель	
	Руководители ОУ	Педагогические работники ОУ	Всего		Руководители ОУ	Педагогические работники ОУ	Всего		Всего групп	Всего человек
			групп	человек			групп	человек		
2013	-	2785	209	2785	245	2904	204	3149	413	5934
2014	-	1785	142	1785	144	3114	130	3258	270	5043

Результаты, представленные в таблице 14, указывают на стабильную позитивную динамику обучения педагогических работников на целевых (проблемных) курсах и семинарах.

Ежегодно институт проводит профессиональную переподготовку.

Таблица 15.

**Показатели освоения ДПП профессиональной переподготовки
в 2013 – 2014 гг.**

Год	Профессиональная переподготовка				Итоговый показатель	
	Руководители ОУ		Педагогические работники ОУ			
	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Всего групп	Всего человек
2013	1	25	1	21	2	46
2014	1	22	-	-	1	22

**Показатели освоения ДПП профессиональной переподготовки
в 2013 – 2014 гг.**

Год	Название ДПП	Всего	
		групп	человек
2013	Менеджмент в образовании. Олигофренопедагогика.	2	44
2014	Менеджмент в образовании. Олигофренопедагогика. Культурология. Православная культура.	5	134

Из таблиц 15 и 16 видна позитивная динамика освоения ДПП профессиональной переподготовки. За указанный период снизились показатели по освоению ДПП профессиональной переподготовки: с 46 человек в 2013 году до 22 человек в 2014 году. При этом в 2015 году 112 педагогических работников продолжают обучение по ДПП ПП.

Таким образом, информация, представленная в таблицах 9, 10, 11, свидетельствует о стабильной позитивной динамике освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых институтом у потребителей.

Приоритетным направлением государственной (региональной) политики в области образования является внедрение ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования. Поэтому ведущей целью обучения и подготовки руководителей и педагогических работников (специалистов) дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организаций является повышение профессиональной компетенции педагогов в области реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

**Показатели освоения ДПП ПК
по вопросам реализации требований ФГОС**

Виды курсовых мероприятий, посвященных вопросам реализации требований ФГОС	2013 год		2014 год	
	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол-во мероприятий	Кол-во педагогов
Комплексные курсы повышения квалификации	276	4890	103	2998
Семинары	100	1557	130	3258
Итого:	376	6447	236	6256

**Показатели освоения ДПП ПК
по вопросам реализации требований ФГОС ДО**

Год	Курсы		Семинары		Всего		Итого
	Руководители	Пед. работники	Руководители	Пед. работники	Руководители	Пед. работники	
2013	142	381	47	442	189	823	1012
2014	74	568	125	369	199	937	1136

Из таблиц 17, 18 видно, что существует стабильная позитивная динамика освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Вывод: анализ выполнения Институтом плановых показателей по повышению квалификации и профессиональной переподготовке показал, что все запланированные курсовые мероприятия проведены в полном объеме, плановые показатели выполнены на 100%.

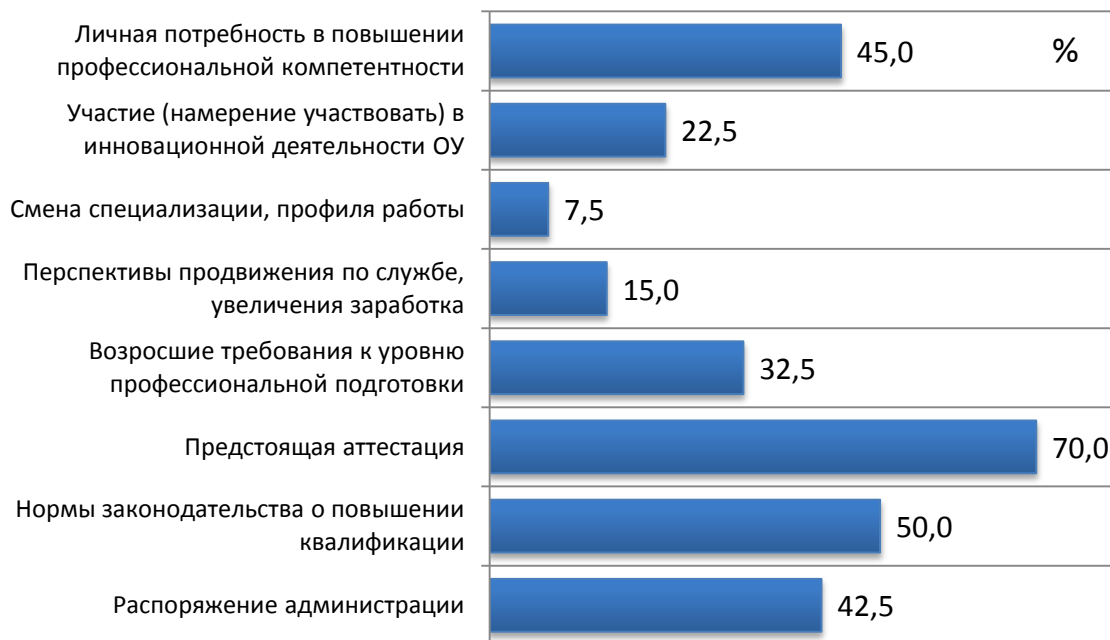
Анализ качества оказываемых институтом образовательных услуг осуществлялся систематически с 2012 по 2013 годы на основе диагностических и мониторинговых исследований. За этот период в Институте апробировались разработанные отделом оценки качества образования различные виды анкет и тестов. В конце 2012 года были выбраны оптимальные варианты диагностирующих материалов, используемых в течение 2013 и 2014 года.

В число респондентов, подвергшихся мониторингу, вошли следующие категории потребителей образовательных услуг: воспитатели ДОО, учителя начальных классов, преподаватели и мастера производственного обучения.

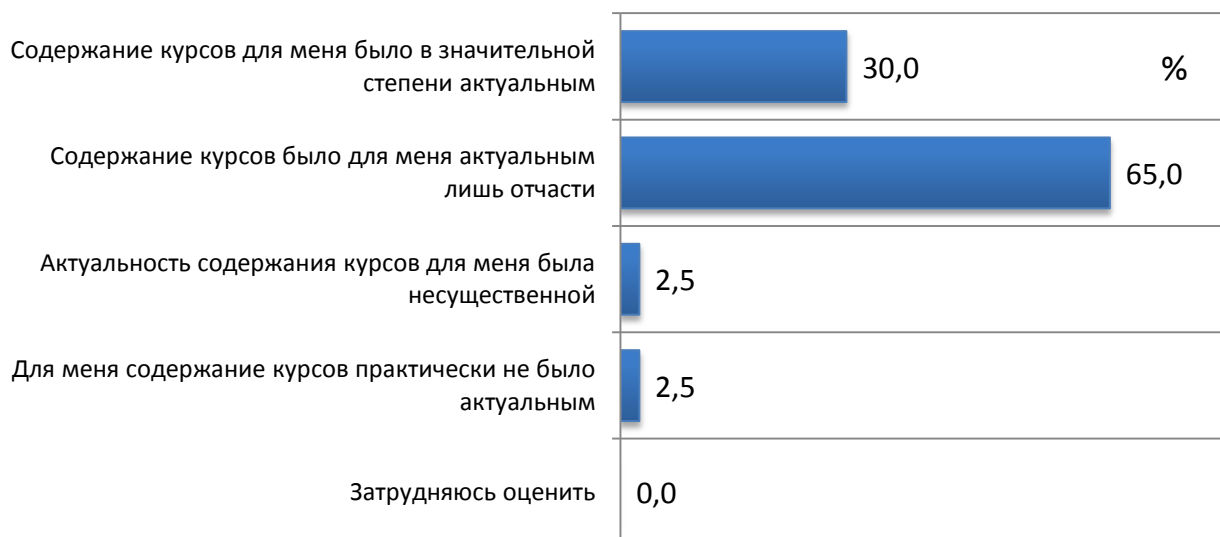
Результаты мониторинга качества образовательных услуг в 2014 году

Комплексные курсы воспитателей дошкольных образовательных организаций «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в условиях стандартизации дошкольного образования»

1. Что главным образом побудило Вас пройти обучение на данных курсах повышения квалификации?



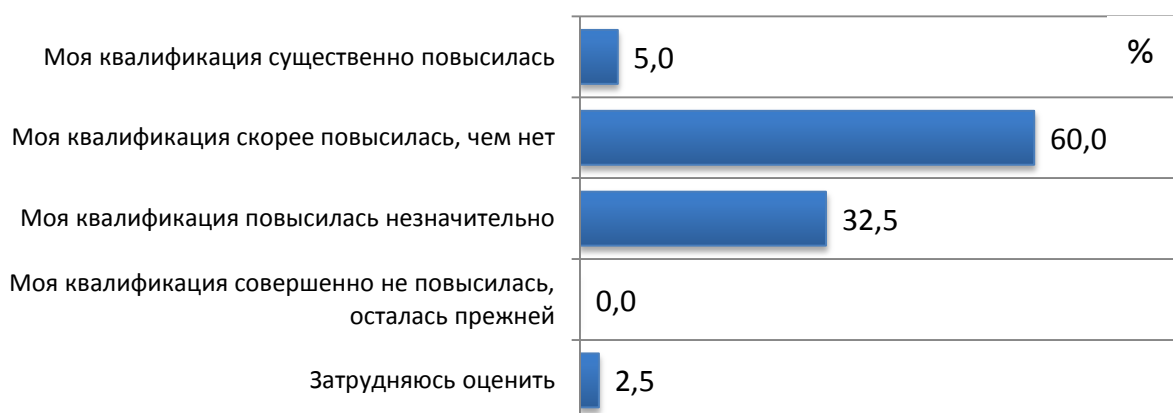
2. Насколько актуальным для Вас было содержание курсов?



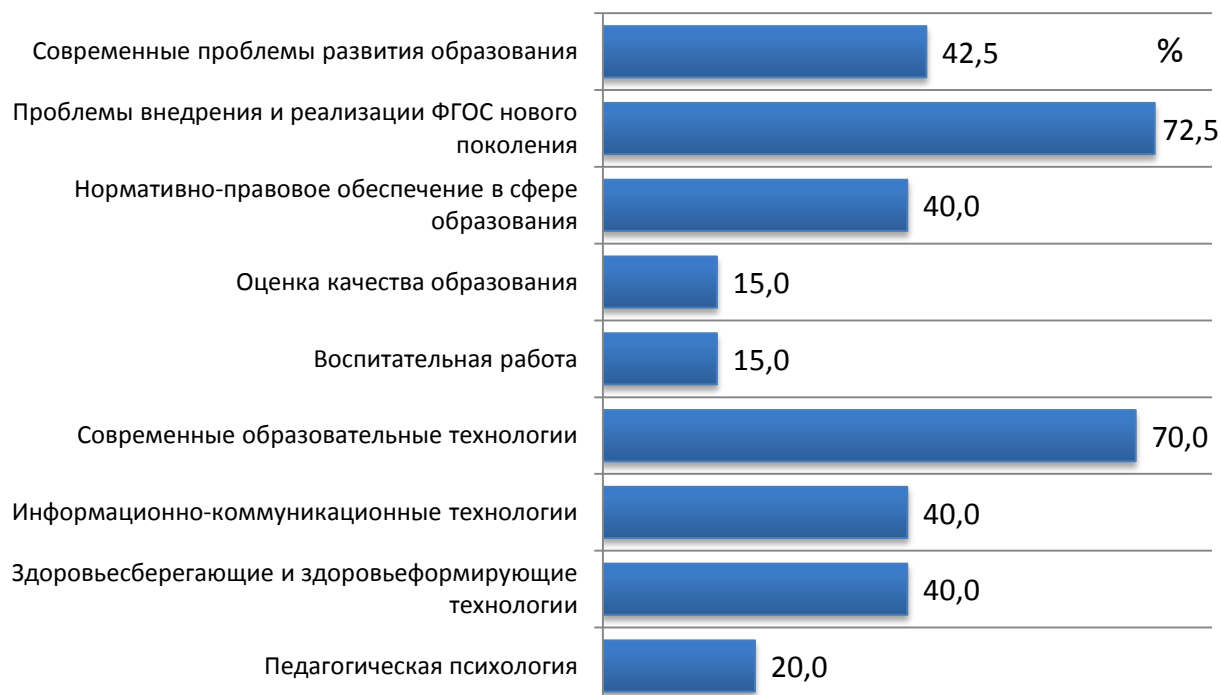
3. Насколько новым для Вас было содержание курсов?



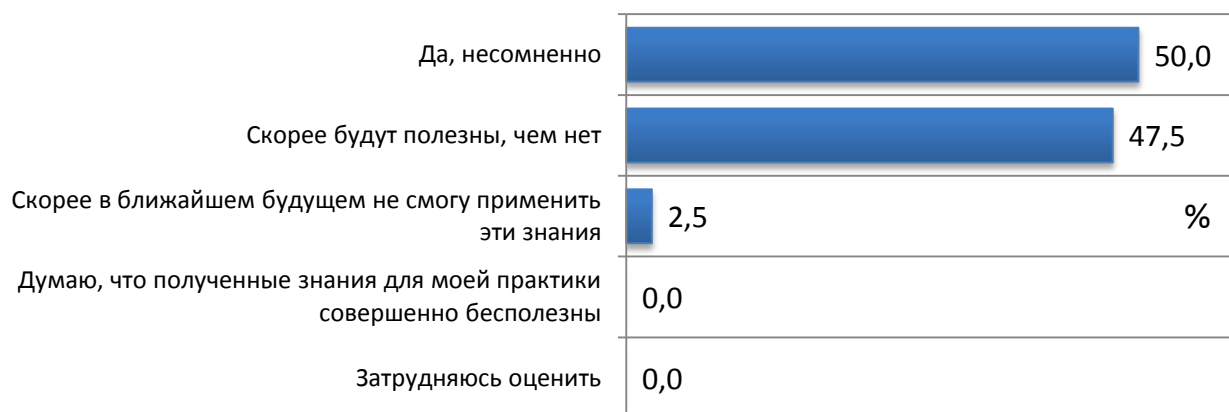
4. Как бы Вы оценили основной результат своего обучения на наших курсах?



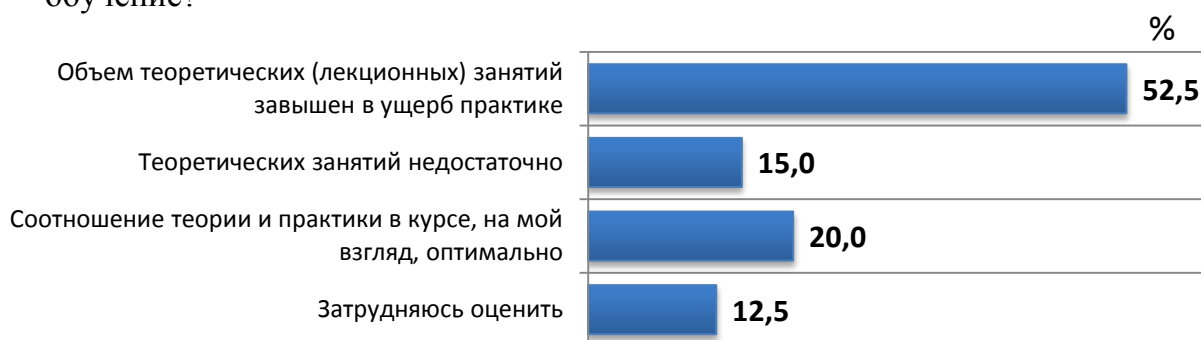
5. В каких областях знаний, направлениях деятельности Ваши профессиональные компетенции получили развитие в результате обучения на курсах?



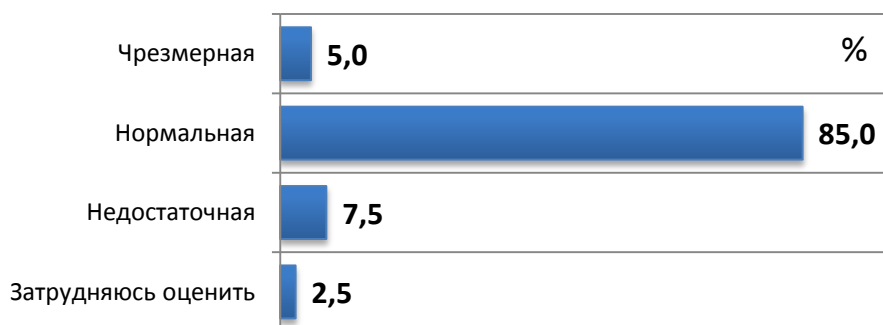
6. Как Вы полагаете, будут ли полученные на курсах знания полезны для Вашей практической деятельности?



7. Насколько сбалансированным, с Вашей точки зрения, было курсовое обучение?



8. Какова, на Ваш взгляд, была интенсивность (напряженность) учебного процесса в целом?



9. Устроило ли Вас качество организации и условия своего обучения? (Индекс удовлетворенности)



10. Была ли благоприятна для Вас система межличностных отношений в ходе обучения на курсах? (Индекс удовлетворенности)



11. Отвечали ли Вашим требованиям бытовые условия обучения? (Индекс удовлетворенности)



12. Не вполне удовлетворили слушателей курсов:

- преобладание теоретических занятий, недостаточная практическая направленность занятий;
- неоднородность состава группы, что не позволило в полной мере учесть особенности контингента слушателей и удовлетворить их образовательные потребности;
- трудности, возникшие у слушателей из-за отсутствия постоянного места для занятий группы.

15. Пожелания слушателей:

- учитывать конкретные образовательные запросы слушателей;
- включить в содержание курсов возможность ознакомления с инновациями в системе дошкольного образования;
- предоставить слушателям возможность познакомиться с лучшим опытом профессиональной деятельности;
- усилить практическую направленность курсов, использовать интерактивные формы работы со слушателями;
- больше внимания уделить освоению ИКТ;
- предоставить возможность освоения современных образовательных технологий;
- больше внимания уделить вопросам здоровьесбережения.

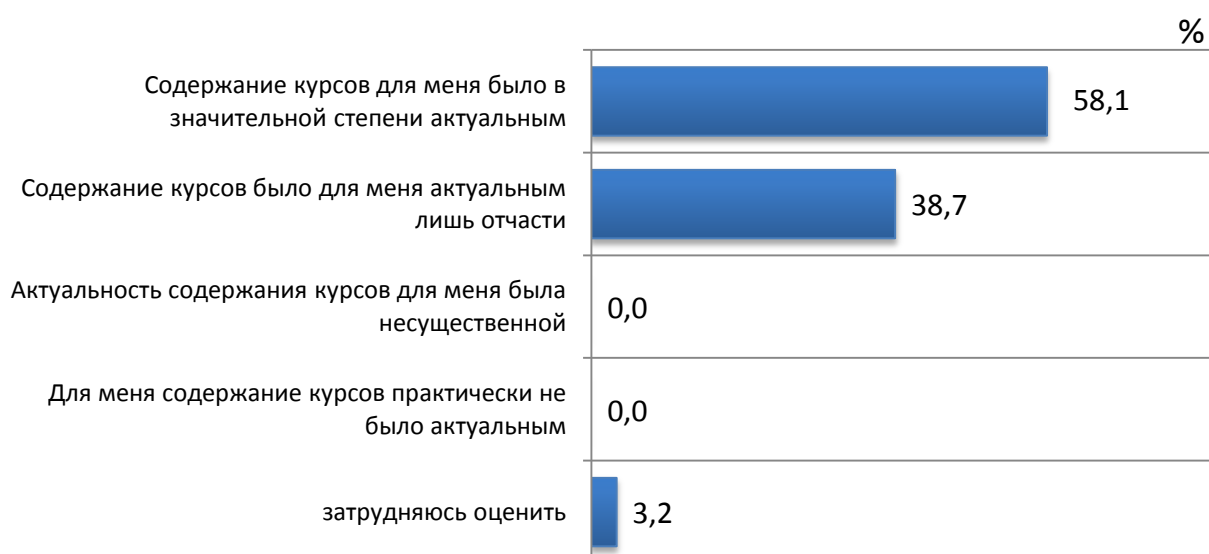
Результаты мониторинга качества образовательных услуг в 2014 году

**Комплексные курсы для преподавателей и мастеров производственного обучения, воспитателей дошкольных образовательных организаций
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в свете требований ФГОС»**

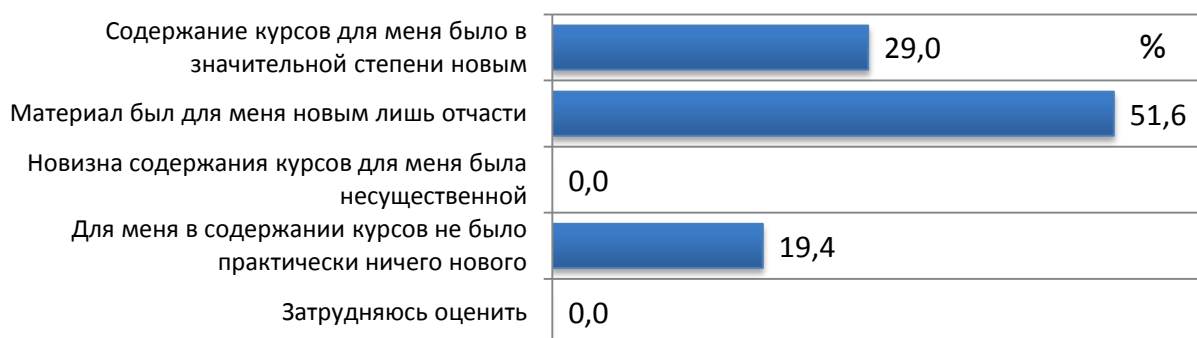
1. Что главным образом побудило Вас пройти обучение на данных курсах повышения квалификации?



2. Насколько актуальным для Вас было содержание курсов?



3. Насколько новым для Вас было содержание курсов?



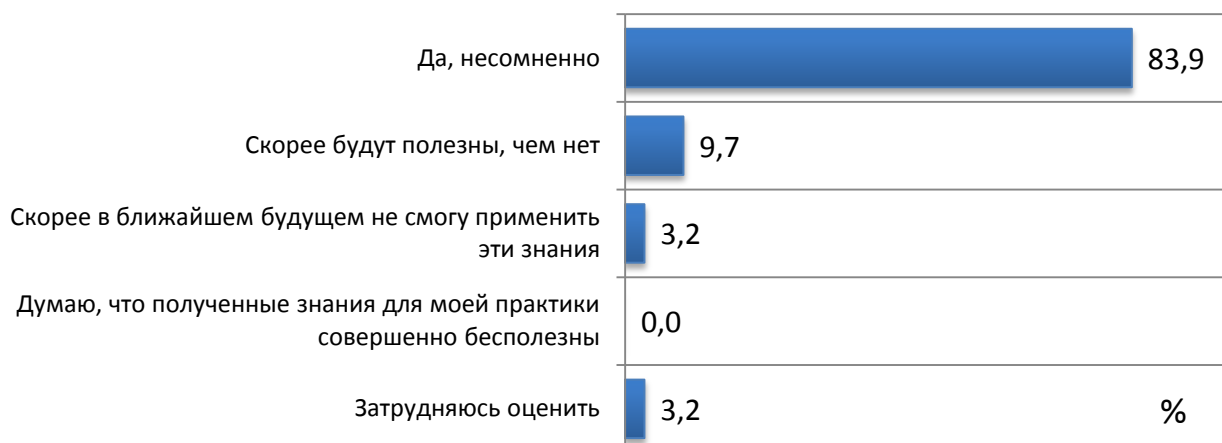
4. Как бы Вы оценили основной результат своего обучения на наших курсах?



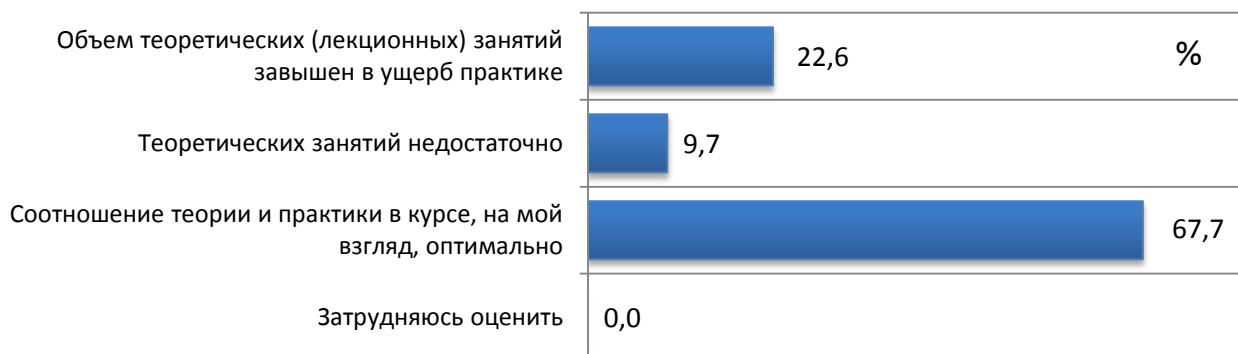
5. В каких областях знаний, направлениях деятельности Ваши профессиональные компетенции получили развитие в результате обучения на курсах?



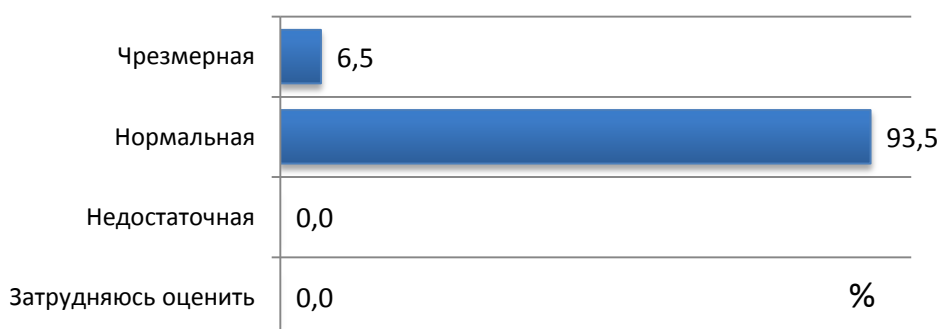
6. Как Вы полагаете, будут ли полученные на курсах знания полезны для Вашей практической деятельности?



7. Насколько сбалансированным, с Вашей точки зрения, было курсовое обучение?



8. Какова, на Ваш взгляд, была интенсивность (напряженность) учебного процесса в целом?



9. Устроило ли Вас качество организации и условия своего обучения? (Индекс удовлетворенности)



10. Была ли благоприятна для Вас система межличностных отношений в ходе обучения на курсах? (Индекс удовлетворенности)



11. Отвечали ли Вашим требованиям бытовые условия обучения? (Индекс удовлетворенности)



12. Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность обучением на наших курсах?

В целом я вполне удовлетворен(а) курсами	74,2
Скорее удовлетворен(а), чем нет.	25,8
Скорее не удовлетворен(а).	0,0
Не удовлетворен (а).	0,0
Затрудняюсь оценить свою удовлетворенность	0,0 %

14. Посоветуете ли Вы своим коллегам пройти курсовое обучение в нашем учреждении?

Да, с удовольствием	83,9
Скорее посоветую, чем нет	16,1
Скорее не посоветую	0,0
Однозначно не посоветую никому	0,0
Затрудняюсь ответить	0,0 %

15. Пожелания слушателей:

- усилить практическую направленность курсов, использовать интерактивные формы работы со слушателями;
- учитывать особенности обучающихся системы СПО в разделе «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»;
- больше внимания уделить вопросам разработки и оформления КОС, ОПОП СПО, оформлению документации в соответствии ФГОС, а также современным образовательным технологиям (кейс-технологии, проектная методика, ИКТ).

Выводы: как видно из приведенных диаграмм, большинство слушателей отметили:

- их побудила к повышению квалификации предстоящая аттестация, требования законодательства, личное желание;
- содержание курсовой подготовки актуально, полезно и содержит элементы новизны;
- в результате курсовой подготовки у них повысилась профессиональная компетентность;
- интенсивность курсовой подготовки для них допустима;
- наблюдается преобладание теоретических занятий в ущерб практическим.

В целом слушатели удовлетворены качеством организации и условиями обучения, благоприятными межличностными отношениями и благоприятными бытовыми условиями.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

Научно-исследовательский центр (далее - НИЦ) является координатором научно-исследовательской и научно-методической работы Института, региональных исследований в рамках образовательных систем дошкольного, общего, среднего профессионального уровней образования, а также осуществляет экспертную оценку и диссеминацию инновационных образовательных проектов.

В соответствии с планом по развитию инновационной инфраструктуры региона научно-исследовательский центр в 2014 году ставил перед собой следующие задачи:

- актуализация направлений инновационного развития учреждений образования в соответствии с социальным заказом на федеральном и региональном уровнях;
- обеспечение эффективного научно-методического сопровождения исследовательской деятельности образовательных учреждений силами научно-педагогических кадров ГАУ ДПОС «СОИРО» и других ВУЗов;
- осуществление научно-методической поддержки и информационного сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях области;
- совершенствование работы областного Экспертного совета при ГАУ ДПОС «СОИРО» в качестве координатора, обеспечивающего единство подходов и требований к организации инновационной деятельности.

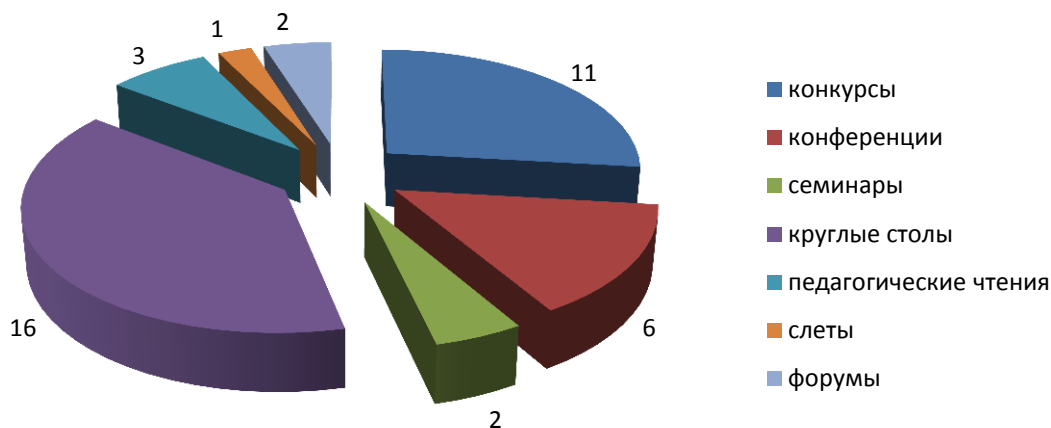
В течение 2014 года структурными подразделениями Института при участии НИЦ были созданы следующие системные образовательные продукты, направленные на модернизацию общего образования в Смоленской области:

- Концепции создания и развития системы электронного обучения с применением ДОТ.
- Концепция региональной системы ПК и ПП.
- Концептуальная модель региональной инновационной инфраструктуры.

Собственное издание Института - сборник научных статей «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС» с 2014 года зарегистрирован в электронной научной библиотеке и включен в РИНЦ (ISBN 978-5-905935-07-7, УДК 37, ББК 74.03(2)6).

В 2014 году структурными подразделениями Института было запланировано и проведено 41 мероприятие для обмена опытом в области научно-исследовательской и образовательной деятельности педагогического сообщества региона: 11 конкурсов, 6 конференций, 2 семинара, 16 круглых столов, 3 педагогических чтения, 1 слет, 2 форума.

Количество мероприятий, проведенных в 2014 году



В 31 образовательном учреждении города и области функционируют 26 региональных инновационных площадок, что составляет около 3,4% от общего количества образовательных учреждений региона.

Руководство инновационной деятельностью осуществляют 18 сотрудников Института, что составляет 26% от их числа. Доля внешних руководителей и научных консультантов региональных инновационных площадок равна 19% от общего количества руководителей региональных инновационных площадок.

За 2014 год экспертную оценку прошел 101 образовательный продукт: 3 на получение грифа «Допущено областным Экспертным советом», 7 программ деятельности ИП, 22 методических разработки, 79 учебных образовательных продуктов.

В 2014 году на обучение в аспирантуру принято 5 сотрудников Института и 2 сотрудника в качестве соискателей, что составляет 9% от общего числа ППС Института.

В конкурсе на соискание грантовой поддержки приняли участие 6 заявок (общее число участников – 11, что составляет 13% от общего количества ППС Института), из них 5 заявок на соискание гранта РГНФ.

Тематика грантов:

Педагогические условия организации сетевого взаимодействия в системе «лицей – колледж» как средство формирования компетенций обучающихся (рук. Кудрицкая Е.В.) – конкурс РГНФ на 2015 год.

Стимулирование творческой самореализации старшеклассников в нелинейной образовательной среде (Кутузов Б.А.) - конкурс РГНФ на 2015 год.

Социализация личности обучающихся через систему интерактивных форм сотрудничества с семьей (Новикова Н.А.) - конкурс РГНФ на 2015 год.

Сохранение и укрепление здоровья школьников в педагогическом наследии И.А. Арямова (Шимаковская С.Ю.) - конкурс РГНФ на 2015 год.

Воспитание ответственности обучающихся в условиях современной сельской школы (рук. Дидук И.А.) - конкурс РГНФ на 2015 год.

Электронная информационно-аналитическая система «Регион». Смоленская епархия. Образование (Орешкова О.А.), заявка № 7224 конкурс 2015 года фонд «Православная инициатива».

Доля педагогических работников региона, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность составляет около 2,1% от общего количества педагогических работников региона. В числовом эквиваленте активной исследовательской, проектной деятельностью заняты 338 человек: 205 членов творческих групп площадок, 22 научных руководителя площадок, 73 участника профессиональных конкурсов, 37 авторов статей сборника РИНЦ «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС».

Сопровождение системы профессионального образования Смоленской области

Основными задачами СОИРО по организации научно-методического сопровождения программ профессионального образования Смоленской области в 2014 году были:

- обеспечение информационно-аналитической поддержкой систем среднего профессионального образования;
- выявление системообразующих факторов развития системы среднего профессионального образования на территории Смоленской области в виде исследований;
- развитие информационного взаимодействия с профессиональными образовательными организациями;
- проведение экспертизы продуктов образовательной деятельности педагогического социума.

В 2014 году достигнуты следующие результаты:

- организована деятельность 12 областных МО преподавателей профессиональных образовательных организаций, в результате анализа деятельности которых на заседании Совета директоров была предоставлена «Аналитическая справка о работе методических объединений педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования Совета директоров средних специальных учебных заведений Смоленской области в 2013-2014 учебном году» и вынесено предложение об изменении структуры и руководителей областных МО, внесение изменений и дополнений в Положение об областных МО в части проведения оценки качества образовательных продуктов

- педагогических работников ПОО, получения грифа МО и ведения документации МО;
- разработан проект модернизации профессионального образования Смоленской области;
 - оказана консультативная помощь и научно-методическое сопровождение 30 профессиональным образовательным организациям при формировании проекта государственного задания;
 - организовано научное консультирование руководителей и педагогических работников образовательных организаций по проблемам среднего профессионального образования, в том числе выездных и групповых консультаций;
 - разработаны и опубликованы методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия;
 - проведен сбор и обработка статистической информации среднего профессионального образования через подготовку отчетов информационной базы «Регион» (зарегистрировано 26 ПОО); федеральных статистических отчетов СПО-1, СПО-2.
 - составлено 83 информационно-аналитических справки и обзора по входящим запросам Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи и др. департаментов, а также подготовлена аналитическая справка степени готовности системы профессионального образования по обеспечению прикладных квалификаций, необходимых для роста экономики Смоленской области;
 - проведен пилотный мониторинг «Оценка эффективности деятельности ОУ СПО Смоленской области», корректировка мониторингового контента и мониторинг «Оценка эффективности деятельности ОУ СПО Смоленской области», по итогам которого опубликованы результаты мониторинга;
 - создан банк нормативно-правовой образовательной базы федерального и регионального уровней для качественного сопровождения программ среднего профессионального образования через формирование информационных баз данных (педагогический опыт – 53, КОСы – 11, профессиональные стандарты – 112, ФГОСы – 159, нормативно-правовая база РУП - 21).
 - проведена экспертиза продуктов образовательной деятельности педагогического социума (66 - на уровне областного экспертного совета, 10 – на уровне МО).
 - проведена процедура анализа на соответствие требованиям ФГОС рабочих учебных планов профессиональных образовательных организаций (48 – первичная экспертиза, 32 – повторная экспертиза). В декабре 2014 года обновлен состав и экспертов образовательных программ, проведены курсы повышения квалификации экспертов;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД - 2014

- организовано и проведено 12 региональных профессиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства;
- разработано методическое сопровождение регионального этапа всероссийского конкурса «Профессионал будущего»;
- разработано методическое сопровождение при подготовке летней смены профильного лагеря «Летняя техническая школа «Архитектура таланта»;
- организовано научно-методическое сопровождение и проведение творческого конкурса «Преподаватель года».

**Перспективы развития образовательного учреждения в 2015 году
в рамках Программы развития Института**

I. Качественное обновление образовательной деятельности Института

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Экспериментальная апробация одного из вариантов персонифицированной модели ПК и ПП.
2. Расширение спектра образовательных программ ПК ПП.
3. Повышение качества образовательных услуг.
4. Развитие системы электронного обучения слушателей с использованием дистанционных технологий.
5. Создание сети стажировочных площадок на базе ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ В 2014 ГОДУ:

- Разработаны и введены в действие нормативные документы, регламентирующие: персонифицированную модель ПК и ПП.
- Создан реестр стажировочных площадок на базе образовательных организаций.
- Функционирует система электронного обучения слушателей с использованием дистанционных технологий.
- Расширен спектр образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

ПРОБЛЕМЫ:

- Не обеспечена конкурентоспособность образовательного пространства института на рынке образовательных услуг ДПО региона.
- Нефункциональность сети стажировочных площадок.
- Отсутствует целостная система оценки качества ДПО и мониторинга образовательных услуг.
- Слабое владение ППС технологиями работы со взрослыми на принципах андрагогики.

ЗАДАЧИ на 2015 год:

- Разработать и реализовать концептуальную модель ПК и ПП.
- Разработать модель модульно-накопительной системы ПК и осуществить поэтапный переход к данной модели.
- Разработать (спроектировать) ДПП повышения квалификации педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности (инклюзивное образование).

- Доработать и утвердить концептуальные документы о целостной системе оценки качества ДПО.
- Расширить спектр ДПП и ПП, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей различных категорий населения.
- Организовать внутриорганизационную (внутриинститутскую) систему обучения кадров.
- Обеспечить использования сети стажировочных площадок в системе ПК и ПП.

II. Развитие научно-методического сопровождения инновационной и исследовательской деятельности

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Актуализация направлений инновационного развития ОО, в соответствии с социальным заказом на региональном уровне.
2. Осуществление научно-методической поддержки и информационного сопровождения инновационных процессов в ОО.
3. Сопровождение региональных инновационных проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ В 2014 ГОДУ:

- Разработан проект концепции электронного обучения с применением ДОТ.
- Разработан проект региональной системы ПК и ПП.
- Разработан проект концептуальной модели региональной инновационной инфраструктуры.
- Обеспечена разработка 6 заявок на получение грантов.
- Увеличено количество инновационных площадок.
- Подготовлен сборник научно-методических статей (зарегистрирован в РИНЦ) «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС».

ПРОБЛЕМЫ:

- Не обеспечено качество публичной информации о ходе реализации программ деятельности инновационных площадок.
- Отсутствие прогнозируемого эффекта деятельности ВНИК.
- Отсутствие прогнозируемого эффекта деятельности ИП в поддержке инновационных процессов в образовании региона.
- Дублирование тематики ВНИК с тематикой действующих ИП.
- Эффективность научного руководства (консультирования) ИП.
- Невысокий уровень готовности педагогов региона к осуществлению инновационной деятельности.
- Отсутствие системного подхода к организации экспертной деятельности.

ЗАДАЧИ на 2015 год:

- Сформировать внутриинститутские ВНИКи по актуальным проблемам развития региональной системы образования, в т.ч. ФГОС нового поколения.
- Скорректировать пакет документов, регламентирующий деятельность ВНИК в соответствии с действующим законодательством.
- Разработать систему контроля, оценки деятельности ИП и ВНИК.
- Организовать свободное on-line обучение педагогов региона по вопросам организации исследовательской деятельности на платформе Moodle.
- Разработать концептуальную модель регионального экспертного сообщества.

Ш. Создание и развитие системы маркетинговой деятельности

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Проектирование маркетинговой стратегии Института.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ В 2014 ГОДУ:

- Реализуется дополнительное образование детей и взрослых.
- Реализован план мероприятий по дизайну прилегающего участка и центрального входа.
- Проведен мониторинг реализации внебюджетной деятельности.

ПРОБЛЕМЫ:

- Отсутствие концептуальной модели маркетинговой деятельности института.
- Не разработана нормативная правовая база как основа введения системы маркетинга с целью продвижения образовательных услуг, оказываемых институтом.
- Плановые мероприятия выполнены частично.

ЗАДАЧИ на 2015 год:

- Разработать и утвердить концептуальные документы (о маркетинговой деятельности, о целостной системе оценки качества ДПО).
- Разработать Стратегию и модель управления маркетинговой деятельностью института.
- Создать структурное подразделение по дополнительному образованию детей и взрослых.
- Разработать план маркетинговых мероприятий для структурных подразделений.

- Реализовать проект «Музей истории образования Смоленской области».
- Открыть представительства образовательных проектов.
- Создать электронную сетевую библиотеку образовательных ресурсов.
- Расширить спектр электронных услуг.
- Создать информационные разделы института в социальных сетях.
- Расширить спектр услуг издательской деятельности.
- Создать книжный интернет-магазин на сайте СОИРО.

IV. Развитие информационно-образовательной среды региональной системы образования

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Разработка электронной-информационно-аналитической системы «Регион».

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ В 2014 ГОДУ:

- Разработан и проходит этап внедрения раздел ПК, разработан раздел «аттестация» ЭИАС «Регион».

ПРОБЛЕМЫ:

- Не введена в штатный режим ЭИАС «Регион».
- Не проведен подготовительный этап комплексной автоматизации основных технологических процессов в рамках модернизации системы информационно-библиотечного обслуживания.

ЗАДАЧИ на 2015 год:

- Ввести в штатный режим ЭИАС «Регион».
- Реализовать первый этап информатизации авторского и систематического библиотечного каталога.

V. Формирование системы сопровождения процессов подготовки кадров для экономики региона

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации системы СПО.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ В 2014 ГОДУ:

- Разработаны критерии оценки качества образовательных программ ДПО для реализации системы профессионально-общественной аккредитации.
- Разработана концептуальная модель модернизации системы СПО.
- Реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих выполнение рекомендаций мониторинга «Оценка эффективности деятельности

профессиональных образовательных организаций.

- Разработаны рекомендации научно-методического сопровождения образовательного процесса в МЦПК.
- Включены в число стажировочных площадок ОРЦ, ОАО «Авангард», ОАО «Аналитприбор».

ПРОБЛЕМЫ:

- Отсутствие согласованности требований рынка труда и структуры рынка образовательных услуг системы СПО.

ЗАДАЧИ на 2015 год:

- Методическая поддержка процессов модернизации на уровне конкретных профессиональных образовательных организаций.
- Апробировать процедуру общественно-профессиональной аккредитации.
- Обеспечить организацию стажировок на предприятиях для специалистов СПО.

VI. Совершенствование системы аттестации педагогических работников образовательных организаций в регионе

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Повышение эффективности системы оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГНУТЫЕ В 2014 ГОДУ:

- Разработаны предложения по совершенствованию порядка проведения аттестации педагогических работников.
- Разработан проект административного регламента «Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников областных государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ПРОБЛЕМЫ:

- Недостаточность всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогического работника только на основе аттестационных материалов.

ЗАДАЧИ на 2015 год:

- Совершенствовать структуру и содержание портфолио.
- Подготовить методические рекомендации по представлению результатов профессиональной деятельности.
- Провести аттестацию экспертов.