

## **ИТОГОВАЯ РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **II Межрегиональных образовательных чтений, посвящённых памяти доктора педагогических наук, профессора Г.С. Меркина 28–29 октября 2026 года, г. Смоленск**

28–29 октября 2026 года на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» состоялись II Межрегиональные образовательные чтения, посвящённые памяти доктора педагогических наук, профессора Г.С. Меркина (далее — Образовательные чтения).

Цель Образовательных чтений: обсуждение методологических, научно-педагогических и технологических аспектов преподавания русского языка и литературы в школе и в вузе, обобщение научно-методического наследия Г.С. Меркина, разработка на его основе подходов к преподаванию русского языка и литературы в современных социокультурных условиях и трансляция передового практического опыта.

Организаторы: Министерство образования и науки Смоленской области, ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

В рамках Образовательных чтений работали площадки:

- «Научное наследие Г.С. Меркина и аксиологические основания преподавания русского языка и литературы: традиции и современное прочтение»;
- «Филологическое образование и музейное пространство: слово, текст, коммуникация»;
- «Цифровые технологии и искусственный интеллект в преподавании русского языка и литературы: проблемы чтения и развития речи».

В работе приняли участие представители образовательных организаций высшего образования, учреждений культуры и общеобразовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области, а также коллеги из Москвы, Оренбурга, Липецка и Республики Беларусь (г. Минск). Формы работы: научные доклады, выступления из практического опыта, мастер-классы, постерные доклады, видеовыступления, заочные выступления (публикации в сборнике и размещение на сайте мероприятия).

#### **Участники Образовательных чтений отметили**

- актуальность обращения к научно-педагогическому и методическому наследию профессора Г.С. Меркина и его роль в развитии профессиональной компетентности педагогических работников;
- ценностный характер наследия Г.С. Меркина: его методика вырастает из отношения к слову, к ученику, к профессии, и именно это делает её живой и востребованной сегодня;
- продуктивность соединения традиций и современного прочтения: классические приёмы (работа со словом, чтение с остановками, рабочий лист, мастер-класс, сторителлинг, театральная педагогика) работают в цифровую эпоху и требуют ценностного осмысления;

- воспитательный потенциал краеведения и культурной памяти: проектная деятельность на краеведческом и лингвокраеведческом материале формирует гражданскую идентичность и ценностное отношение к родному слову;

- актуальность соединения филологического образования и музейного пространства как пространства живого слова, текста и коммуникации; продуктивность выхода филологии за пределы класса — в профессиональную коммуникацию (медицина), музейную педагогику, поликультурную аудиторию;

- ценность музейно-педагогической традиции, воспитательный и развивающий потенциал интеллектуальных игр, литературных студий, интерактивных форм работы с фольклором; значимость работы со словом в поликультурной среде и роль фонетической культуры в диалоге культур;

- актуальность и практическую значимость темы цифровых технологий и искусственного интеллекта; принципиальную позицию: ИИ и цифровые технологии — это инструменты, которые должны служить чтению и развитию речи, а не подменять живую работу с текстом;

- необходимость критического осмысления результатов ИИ: ограничения инструментов столь же важны, как и их возможности, а критическое отношение к ИИ становится метапредметным навыком;

- значимость системной цифровой образовательной среды (ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК) для формирования метапредметных результатов при условии методической экспертизы контента;

- востребованность практико-ориентированных и заочных форматов (постерные доклады, видеовыступления, мастер-классы, публикации, размещение на сайте), позволяющих транслировать эффективный опыт, расширять географию и вовлекать широкую аудиторию;

- своевременность привлечения внимания профессионального сообщества к проблеме сохранения русского языка и литературы — «духовной территории» нации; востребованность межрегионального и международного диалога;

- необходимость дальнейшего обобщения и распространения представленного на площадках опыта.

Участники Образовательных чтений согласовали общую позицию в понимании ключевых направлений преподавания русского языка и литературы и выработали следующие рекомендации.

## **1. Министерству образования и науки Смоленской области**

1.1. Отметить положительную работу II Межрегиональных образовательных чтений, посвящённых памяти доктора педагогических наук, профессора Г.С. Меркина, актуальность заявленной темы и её научно-практическую направленность.

1.2. Активизировать на различных уровнях проведение научных исследований по вопросам преподавания русского языка и литературы, включая разработку методологических, научно-педагогических и технологических подходов на основе наследия Г.С. Меркина.

1.3. Обеспечить выявление, изучение и распространение положительного опыта применения инновационных технологий, цифровых инструментов и искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы через публикации, семинары, мастер-классы.

1.4. Обеспечить повышение квалификации педагогов Смоленской области по вопросам преподавания русского языка и литературы, включая функциональную грамотность, работу с медиатекстом, развитие речи в условиях цифровой среды, аксиологический подход и музейную педагогику.

1.5. Предусмотреть поощрение работников образования Смоленской области за выдающиеся достижения по организации преподавания русского языка и литературы.

1.6. Обеспечить организационно-методические условия для использования образовательными организациями в образовательном процессе учебников по литературе под редакцией Г.С. Меркина и включения материалов учебников «Литература Смоленщины» в мероприятия, посвящённые реализации регионального компонента федерального проекта «Разговоры о важном».

1.7. Учитывать рекомендации Образовательных чтений при реализации плана мероприятий по реализации Основ государственной языковой политики Российской Федерации в Смоленской области (распоряжение Правительства Смоленской области от 20.08.2026 № 1025-рп).

## **2. Образовательным организациям**

2.1. Сохранять и укреплять традиции преподавания русского языка и литературы, обеспечивать преемственность в формировании у школьников ценностного отношения к русскому языку и литературе на всех уровнях общего образования.

2.2. Продолжать применять в практике преподавания представленные на площадках методики: работу со словом, лингвокультурологический анализ через мастер-класс, сторителлинг, краеведческие и лингвокраеведческие проекты, ученический моноспектакль, чтение с остановками, рабочие листы, интеллектуальные игры, литературные студии, фонетические приёмы в поликультурной аудитории, ономастическую и краеведческую работу.

2.3. Развивать музейную педагогику и литературное краеведение, интерактивные формы работы с фольклорным и литературным наследием как пространство воспитания ценностного отношения к родному слову и исторической памяти; расширять сотрудничество с музеями и учреждениями культуры.

2.4. Продолжать методически осмысленное применение цифровых технологий и ИИ-инструментов, ориентируясь на цели чтения и развития речи; формировать у обучающихся критическое отношение к результатам работы ИИ как метапредметный навык; обеспечивать методическую экспертизу цифрового образовательного контента и ресурсов единой цифровой образовательной среды перед использованием; развивать словарную работу и развитие речи с использованием цифровых технологий, сохраняя традиционные методические основы.

2.5. Совершенствовать работу школьных методических объединений как ресурса трансляции эффективных практик преподавания русского языка и литературы.

### **3. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»**

3.1. Разместить информацию по итогам конференции и материалы площадок (доклады, мастер-классы, постерные доклады, видеовыступления, заочные выступления) на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО.

3.2. Обсудить итоги II Межрегиональных образовательных чтений на Учёном совете.

3.3. Обобщить и распространить опыт площадок через публикации, семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации.

3.4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросам аксиологического подхода, музейной педагогики, работы со словом в поликультурной среде, применения ИИ и цифровых технологий в преподавании русского языка и литературы.

3.5. Издать сборник статей по материалам Образовательных чтений, индексируемый в РИНЦ.

3.6. Обеспечить дальнейшее развитие виртуальной галереи памяти «Педагог и учёный» и онлайн-выставки «Научно-педагогическое и методическое наследие Г.С. Меркина» как постоянно действующих ресурсов трансляции наследия, в том числе с использованием цифровых форматов.

3.7. Рассмотреть возможность проведения на постоянной основе отдельных площадок (секций) по аксиологическим основаниям преподавания русского языка и литературы и наследию Г.С. Меркина, по соединению филологического образования и музейного пространства, по цифровым технологиям и искусственному интеллекту в филологическом образовании.

### **4. Педагогическому сообществу**

4.1. Продолжать изучение и творческое развитие научно-методического наследия Г.С. Меркина, в том числе в части понимания литературы и слова как диалога культур, с учётом возможностей цифровой среды.

4.2. Тиражировать эффективные практики аксиологического преподавания, соединения филологического образования и музейного пространства, применения цифровых технологий и ИИ через профессиональные сообщества, методические объединения и публикации.

### **Вывод**

Работа площадок подтвердила, что научное наследие Г.С. Меркина остаётся живой методологической основой современного преподавания русского языка и литературы. Аксиологический подход — не отвлечённая теория, а практический инструмент формирования ценностного отношения школьников к родному слову, тексту, культуре и исторической памяти. Слово, текст и коммуникация являются связующим звеном между филологическим образованием и музейным пространством: музей сегодня — полноценная образовательная среда, где культурная память становится живым опытом, а филологическое образование — пространством диалога

культур. Цифровые технологии и искусственный интеллект при методически осмысленном применении работают на чтение и развитие речи: ИИ не заменяет учителя и текст, а расширяет возможности работы с ними. Критическое отношение к результатам ИИ, методическая экспертиза цифрового контента и ориентация на живую работу с текстом — необходимые условия эффективного использования цифровых технологий в филологическом образовании.

**Оргкомитет Образовательных чтений**