



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



«Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников посредством ознакомления с природой родного края в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»

*Черникова Н. В., воспитатель
МБДОУ д/с № 24 г. Кстово
Нижегородская область*

СМОЛЕНСК/24.01.2025



Актуальность проблемы

- Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из острых проблем, которая волнует общество на современном этапе его развития.
- Одна из причин ситуации – это то, что в современном обществе происходит вытеснение духовно-нравственных ценностей материальными благами.
- Согласно ФГОС ДО, одна из главных задач, которая стоит на этапе дошкольного образования – это объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Одним из направлений духовно – нравственного воспитания дошкольников является экологическое воспитание.
- ФОП ДО нацеливает на воспитание гармоничной личности, способной чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.
- Важно с малых лет уделять внимание воспитанию у детей духовно-нравственных качеств.



Анализ литературы

- Поиск наиболее эффективных средств решения проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников (В. А. Сухомлинский, Н. С. Карпинская, Л. Н. Стрелкова).
- Теория о взаимосвязи человека и природы, влияние основ ознакомления с природой родного края на формирование начал экологической культуры дошкольников (Л.И. Божович, Р.С. Буре, Н.Ф., Виноградова, А.В. Запорожец, Н.Н. Кондратьева)
- Дошкольный возраст – наиболее сензитивный период для формирования у детей основ осознанного взаимодействия с миром природы (В.Я. Ясвин, Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Т.А. Серебрякова)
- Для воспитания у детей бережного отношения к природе необходимо их эмоциональное общение непосредственно с природными объектами (Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова)



Цель: духовно-нравственное воспитание младших дошкольников посредством ознакомления с природой родного края.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в разные сезоны года;
- развивать у детей кругозор, любознательность, познавательную активность;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края, желание выполнять правила поведения по отношению к живым объектам природы, заботиться о природе.



Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций в книгах

- Художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, обогащает эмоции.
- Духовно-нравственные ценности, которые заложены в русских-народных сказках, дети воспринимают, как что-то должное, принимают их и вносят в реальную жизнь уже, как нравственные ориентиры, которые помогают регулировать им поведение, поступки, помогают выстраивать общение друг с другом, взрослыми людьми.





Экскурсии. Наблюдения за объектами природы

- Экскурсии в природу благотворно влияют на эмоциональное состояние детей.
- Во время экскурсий можно организовывать наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирать с детьми природный материал в виде листьев, шишек, ягод рябины для организации творческой деятельности.
- При рассматривании объектов природы для лучшего восприятия можно использовать художественное слово: стихотворение или потешку.
- После наблюдений за объектами природы можно предложить детям сделать зарисовки в альбоме.





Организация труда с детьми в природе

- Младшие дошкольники всегда с удовольствием откликаются на призыв взрослого выполнить трудовое поручение.
- Дети оказывают посильную помощь, например, в кормлении птиц зимой, сгребании снега к корням деревьев, уборке листвы и веток деревьев в осенний период, сборе семян и природного материала, поливе растений на клумбах летом.
- В процессе трудовых поручений необходимо объяснить детям, для чего необходимо совершать то или иное действие по отношению к объектам природы.





Организация дидактических игр

- Использование дидактических игр природоведческого характера – это прекрасная возможность не только уточнить и закрепить знания детей об объектах живой и неживой природы, обогатить представления о взаимосвязи их в природе, явлениях природы, но и содействовать воспитательному воздействию на экологическое сознание детей.
- В ходе дидактических игр дети активно познают мир природы. Учатся принимать игровую задачу, действуют в соответствии с правилами игры, радуются полученному результату.





Взаимодействие с родителями воспитанников

- Анкетирование родителей «Педагогические условия для организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников посредством ознакомления с природой родного края» .
- Совместный досуг с участием детей «Будь природе другом!»
- Мастер-класс «Позаботимся о природе».
- Семинар-практикум «Экологический патруль».
- Круглый стол «Сундучок интересных идей».





Обогащение РППС группы

- Родители – главные помощники в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Родители помогают оформлять альбомы экологической направленности, изготавливают дидактические игры и пособия, среди которых особую популярность имеют лэпбуки.
- Дидактические игры и пособия находятся в открытом доступе для детей. Дети могут выбрать дидактическое пособие и организовать игру самостоятельно.





Выводы

В результате целенаправленной работы по проблеме формирования духовно-нравственных качеств младших дошкольников посредством ознакомления с природой родного края:

- дети стали эмоционально отзывчивыми, добрыми, научились проявлять милосердие и гуманность по отношению к людям, животным, растениям;
- научились оценивать последствия своих действий и действий сверстников в природе;
- у детей сформировались навыки экологически безопасного поведения в условиях природы;
- дети осознали, что природу надо беречь и охранять, что надо заботиться о птицах зимой, бережно относиться к первоцветам, содержать в чистоте свой город, соблюдать правила поведения в лесах и парках.



Источники

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 512 с.
2. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. 2009. № 6. – С.54-57.
3. Курбатова А.С., Ханова Т.Г. Влияние экологического воспитания на духовно- нравственное развитие младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 407.
4. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова – 2-е изд. – М.: Армита, 2011. – 112 с.
5. Малова В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. – М.: Владос, 2013. – 351 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// «Российская газета» от 25 ноября 2013 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»// «Российская газета» от 29 декабря 2022 г.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!