



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



# Научно-педагогическая модель наставничества в Движении первых

Мосесян Карина Борисовна,  
заместитель председателя Совета регионального  
отделения по стратегическому развитию и финансово-  
экономическим вопросам регионального отделения  
Движения Первых Смоленской области

СМОЛЕНСК/22.01.2026



## МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

Место модели наставничества Движения Первых в эволюции смыслов регулирования наставничества в Российской Федерации

**21. 05. 2025 «Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года»**

IV. Наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе

**09. 11. 2022 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

**25. 12. 2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»**



## МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

теоретическое описание компонентов, основа проектирования систем наставничества  
в региональных условиях



### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Концепции  
Подходы  
Принципы

### ЦЕЛЕ-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цели и задачи  
Результаты  
Область применения модели

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Субъекты наставничества и их функции  
Условия взаимодействия субъектов  
Профиль компетенций наставника  
Этапы работы с наставником

### СОДЕРЖАТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Процедуры и механизмы работы наставника  
Форматы наставнической деятельности  
Приемы, методики и технологии работы наставника

Ограничения и риски внедрения модели



## Управленческий аспект

### ЭТАПЫ РАБОТЫ С НАСТАВНИКОМ

1. Вовлечение наставников в деятельность Движения Первых и прием наставников
2. Обучение.  
Поддержка и развитие наставников Движения Первых
3. Организация текущей деятельности и управление. Оценка результатов деятельности наставников Движения Первых

### БЛОКИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА: общее

1. Регламенты Движения Первых и принципы деятельности наставников.
2. Профиль компетенций наставника, методическая схема, понятийно-терминологическая основа
3. Уровневая структура системы, комплексность системы мотивации, внешняя и внутренняя оценка, самооценка.



## Смысловой аспект

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАСТАВНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

1. Развитие коллектива первичного отделения как воспитательного разновозрастного детско-взрослого
2. Рефлексивные практики и работа с обратной связью в различных форматах
3. Лидерство наставника. Мастерство во владении различными стилями лидерства.
4. Событийная логика реализации различных форм деятельности

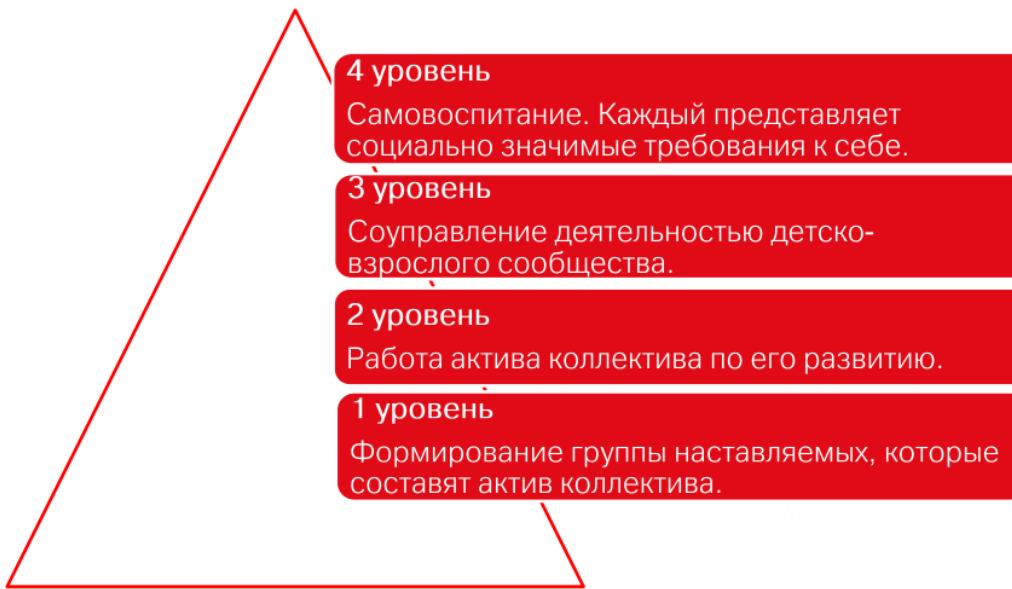
Методическая схема  
«Практические шаги  
наставника»





## УРОВНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

определяют характер взаимодействия наставника и наставляемых во всех форматах осуществления совместной социально значимой деятельности





## РЕФЛЕКСИЯ - ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА

### Значимый взрослый

человек, оказывающий наибольшее влияние на развитие ребенка на различных этапах его взросления: формирование его внутренней позиции, ценностей и убеждений; взрослый, которому ребенок доверяет.

### Внутренняя позиция личности

#### Рефлексия

- на себя
- на других
- на окружающий мир



## ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

Каждая из трех традиционно выделяемых форм деятельности наставника имеет свою ценность для достижения определенных целей и реализуется через множество видов деятельности.

Задача наставника: реализовать их в событийной логике в социально значимой деятельности.





## СТИЛИ ЛИДЕРСТВА – ОСНОВА МАСТЕРСТВА

отличаются характером задач и уровнем развития коллектива, ресурсом времени





## УЧАСТНИКИ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

**20** региональных отделений

**119** местных отделений

**1780** первичных отделений

**2530** наставников



## **ЗАДАЧА внедрения модели** – создание региональной системы

наставничества в Движении Первых с учетом региональных особенностей, с приведением в единую систему сложившихся организационно-управленческих практик работы с наставниками Движения Первых.

1. **Формирование** региональной рабочей группы.
2. **Изучение** материалов Программы внедрения.
3. **Проведение** проектной сессии по проектированию региональной системы наставничества в Движении Первых.
4. **Обобщение** результатов проектной сессии и их **презентация и обсуждение** с сотрудниками местных отделений, руководителями организаций, в которых созданы первичные отделения, и партнерами.
5. **Представление** федеральному оператору внедрения схемы региональной системы и ее описание.

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ

