



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



Научно-педагогическая модель наставничества в Движении первых

Мосесян Карина Борисовна,
заместитель председателя Совета регионального
отделения по стратегическому развитию и финансово-
экономическим вопросам регионального отделения
Движения Первых Смоленской области

СМОЛЕНСК/22.01.2026



МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

Место модели наставничества Движения Первых в эволюции смыслов регулирования наставничества в Российской Федерации

21. 05. 2025 «Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года»

IV. Наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе

09. 11. 2022 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

25. 12. 2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»



МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

теоретическое описание компонентов, основа проектирования систем наставничества
в региональных условиях



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Концепции
Подходы
Принципы

ЦЕЛЕ-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Цели и задачи
Результаты
Область применения модели

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Субъекты наставничества и их функции
Условия взаимодействия субъектов
Профиль компетенций наставника
Этапы работы с наставником

СОДЕРЖАТЕЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Процедуры и механизмы работы наставника
Форматы наставнической деятельности
Приемы, методики и технологии работы наставника

Ограничения и риски внедрения модели



Управленческий аспект

ЭТАПЫ РАБОТЫ С НАСТАВНИКОМ

1. Вовлечение наставников в деятельность Движения Первых и прием наставников
2. Обучение.
Поддержка и развитие наставников Движения Первых
3. Организация текущей деятельности и управление. Оценка результатов деятельности наставников Движения Первых

БЛОКИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА: общее

1. Регламенты Движения Первых и принципы деятельности наставников.
2. Профиль компетенций наставника, методическая схема, понятийно-терминологическая основа
3. Уровневая структура системы, комплексность системы мотивации, внешняя и внутренняя оценка, самооценка.



Смысловой аспект

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАСТАВНИКОВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

1. Развитие коллектива первичного отделения как воспитательного разновозрастного детско-взрослого
2. Рефлексивные практики и работа с обратной связью в различных форматах
3. Лидерство наставника. Мастерство во владении различными стилями лидерства.
4. Событийная логика реализации различных форм деятельности

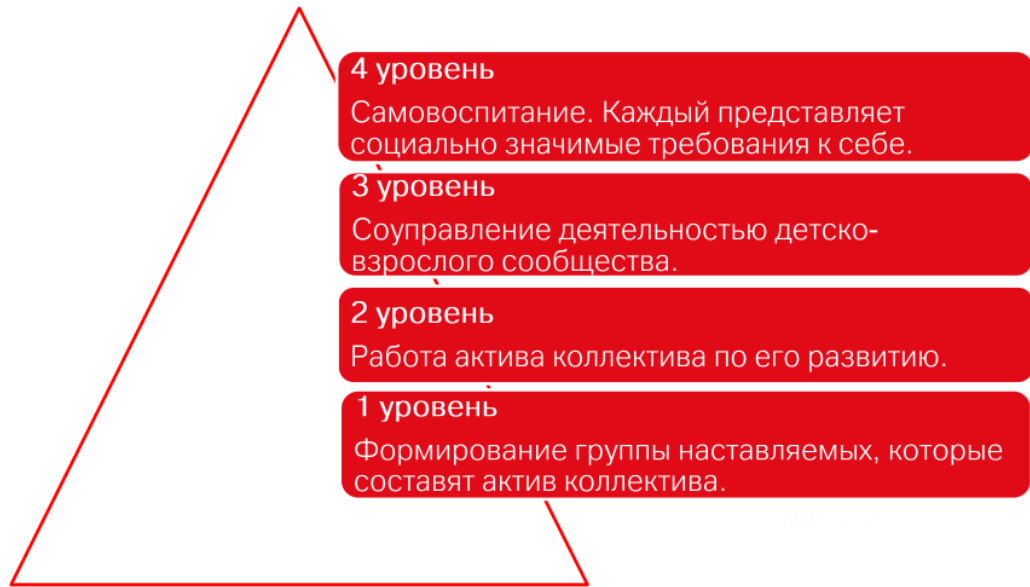
Методическая схема «Практические шаги наставника»





УРОВНИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

определяют характер взаимодействия наставника и наставляемых во всех форматах осуществления совместной социально значимой деятельности





РЕФЛЕКСИЯ – ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА

Значимый взрослый

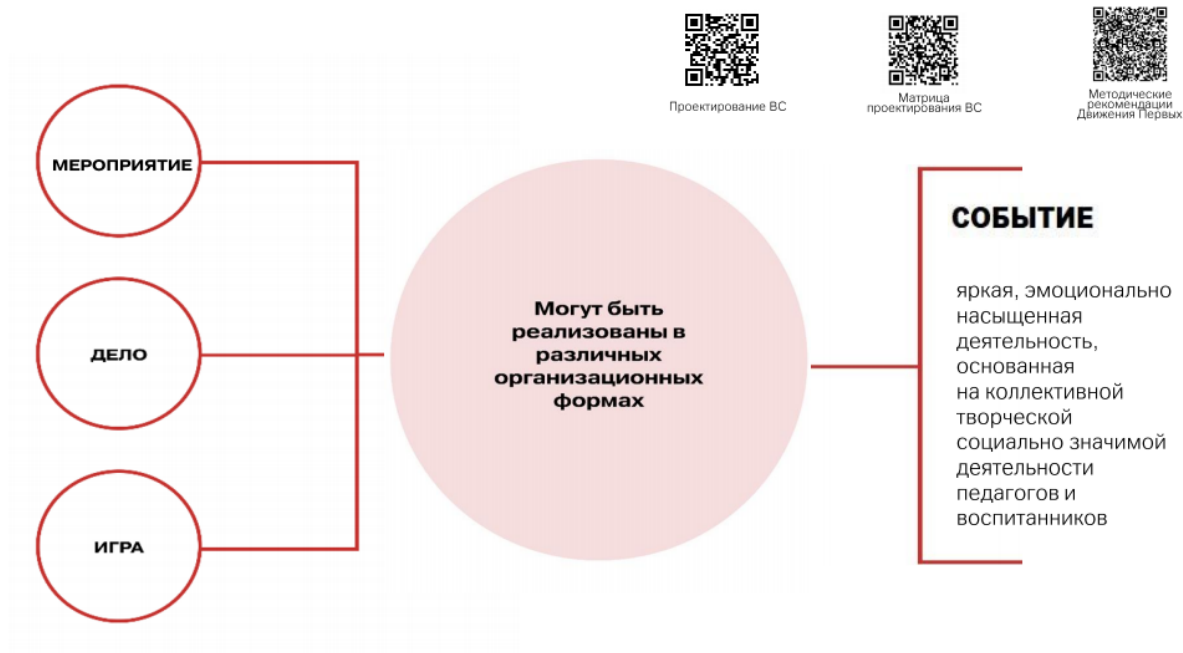
человек, оказывающий наибольшее влияние на развитие ребенка на различных этапах его взросления: формирование его внутренней позиции, ценностей и убеждений;
взрослый, которому ребенок доверяет.

Внутренняя позиция личности

Рефлексия

- на себя
- на других
- на окружающий мир

Каждая из трех традиционно выделяемых форм деятельности наставника имеет свою ценность для достижения определенных целей и реализуется через множество видов деятельности. Задача наставника: реализовать их в событийной логике в социально значимой деятельности.





СТИЛИ ЛИДЕРСТВА – ОСНОВА МАСТЕРСТВА

отличаются характером задач и уровнем развития коллектива, ресурсом времени





УЧАСТНИКИ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ

20 региональных отделений

119 местных отделений

1780 первичных отделений

2530 наставников



ЗАДАЧА внедрения модели – создание **региональной системы** наставничества в Движении Первых с учетом региональных особенностей, с приведением в единую систему сложившихся организационно-управленческих практик работы с наставниками Движения Первых.

1. **Формирование** региональной рабочей группы.
2. **Изучение** материалов Программы внедрения.
3. **Проведение** проектной сессии по проектированию региональной системы наставничества в Движении Первых.
4. **Обобщение** результатов проектной сессии и их **презентация и обсуждение** с сотрудниками местных отделений, руководителями организаций, в которых созданы первичные отделения, и партнерами.
5. **Представление** федеральному оператору внедрения схемы региональной системы и ее описание.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ

