



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



# Методические рекомендации для педагогов по работе над усвоением правил поведения обучающихся в образовательной организации

Нетребенко Лариса Викторовна,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ГАУ ДПО «Смоленский областной институт  
развития образования»

СМОЛЕНСК/22.01.2026



**Можно выделить несколько важных аспектов, влияющих на формирование поведения в соответствии с нормами, правилами**

**1. Знание правила.** Незнание правил не освобождает от обязанности их соблюдать.

**1.Обращение к правилу.** Решать конфликты и споры следует в рамках правила, а не за его пределами, не путем применения силы, угроз.

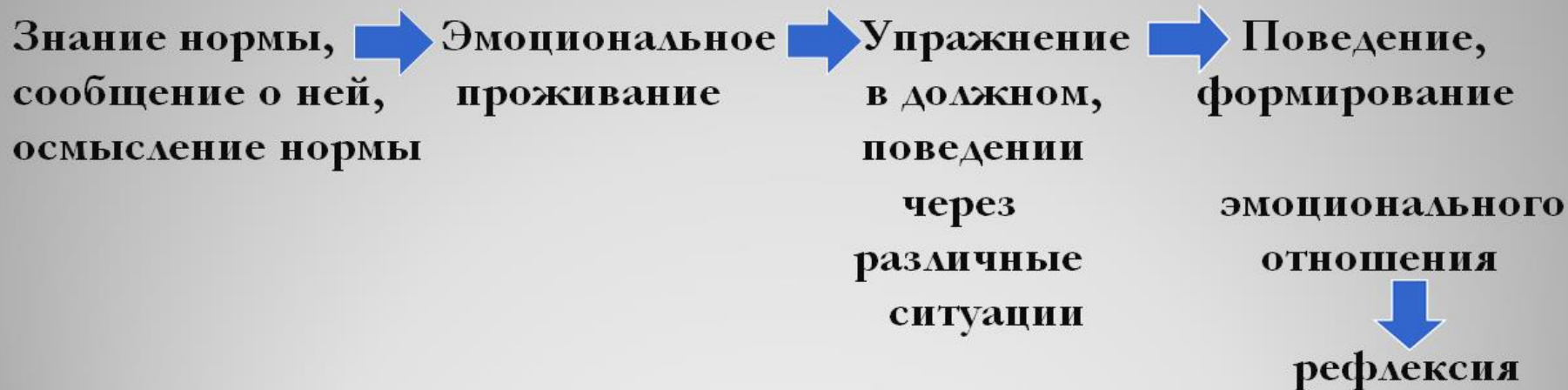
**2.Уважение правил, норм.** Правило как норма, направленная на общее благо.

Следовательно, ребенок должен знать моральную норму, принимать ее социальное значение, иметь эмоционально окрашенное

**отношение к ней (Пример)**



## Процесс формирования социальной нормы (правила)





*Какие?*

*Что?*

Социально – психологические факторы,  
способствующие усвоению  
социальной нормы(правила)

*Цель?*



## Цели правил поведения

1. **Обеспечение безопасности:** Правила направлены на защиту здоровья и благополучия учеников, предотвращение травм и конфликтов.
2. **Поддержание дисциплины:** Строгость и четкость правил способствуют формированию дисциплинированности, ответственности и уважения друг к другу среди школьников.
3. **Создание благоприятной атмосферы:** Установленные нормы поведения помогают поддерживать спокойную и доброжелательную атмосферу, необходимую для успешного учебного процесса.
4. **Формирование социальных навыков:** Школьники учатся уважению к другим людям, вежливости, способности контролировать эмоции и вести себя адекватно в разных ситуациях.
5. **Развитие личностных качеств:** через соблюдение установленных норм школьники приобретают полезные качества характера, такие как терпеливость, самоконтроль и организованность



*Социально – психологические факторы,  
способствующие усвоению социальной нормы(правила)*

\*Осознание общественной значимости соблюдения нормы и сознательное подчинение своих моделей поведения её требованиям

\* Внутреннее убеждение индивида в необходимости соблюдения нормы

\*Самоактуализация индивида, его личностный рост, самовоспитание, самосовершенствование и самостимулирование



*Социально – психологические факторы,  
способствующие усвоению социальной нормы(правила)*

- \* Выработанная привычка, стереотип поведения в силу осознания важности нормы (правила) или боязни санкций за её невыполнение
- \* Соблюдение групповых требований и интересов
- \* Подражание авторитетам
- \* Конформизм



Социально – психологические факторы,  
препятствующие усвоению социальной нормы

- Негативное отношение индивида к норме (правилу), «создателю нормы»
- Неприязненные межличностные отношения с субъектом
- Противоречия и расхождения в понимании нормы
- «Двойная мораль»
- Противоречия личных и групповых интересов



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ

## Технологическая карта



Социально-психологические факторы	Тезис-Правило	Аргумент	Иллюстрация Примеры	Формы
*Осознание общественной значимости соблюдения нормы и сознательное подчинение своих моделей поведения её требованиям	<b>Нельзя брать чужие вещи без разрешения владельца.</b>	<b>Поддержание порядка, дисциплины и безопасной образовательной среды</b>		<b>Творческие проекты, интерактивные занятия, игровые занятия, видеосюжеты и др.</b>
* Внутреннее убеждение индивида в необходимости соблюдения нормы				
*Самоактуализация индивида, его личностный рост, самовоспитание, самосовершенствование и самостимулирование				

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ

## Технологическая карта



Социально-психологические факторы	Тезис-Правило	Аргумент	Иллюстрация Примеры	Формы
*Выработанная привычка, стереотип поведения в силу осознания важности нормы (правила) или боязни санкций за её невыполнение				
* Соблюдение групповых требований и интересов				
* Подражание авторитетам				
* Конформизм				



В сознании подростков дисциплинированное, законопослушное поведение ассоциируется с образами:

- полицейского
- школьной формы
- стандартов
- гражданина
- отличника («ботаника»)
- волонтера
- активиста
- спортсмена
- с богиней правосудия
- учителя ОБЖ (как себя обезопасить)
- нормативными актами, которые люди исполняют
- с ежедневным выполнением своих обязанностей.



Работа с правилами поведения является важным инструментом воспитания и организации образовательного пространства, помогающим ученикам лучше учиться, развиваться социально и нравственно.



УСПЕХОВ!

Спасибо за общение!