



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Ф. АДЛЕРА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В США КОНЦА XIX ВЕКА

Савельева Ольга Евгеньевна

СМОЛЕНСК/22.01.2026



Актуальные вопросы

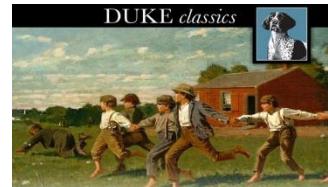
1. Поиск ценностных оснований нравственного воспитания молодого поколения.
2. Оптимизация методов и средств осуществления воспитания в школе.



Цель статьи

выявление основных аксиологических тенденций, а также методико-инструментальных решений в процессе воспитания в школах США в конце XIX века в их сравнении с ценностями и методами предшествующей парадигмы воспитания.

Теоретической базой исследования выступил педагогический труд американского профессора Феликса Адлера «Нравственное воспитание детей» (The Moral Instruction of Children) 1892 года.



DUKE classics
THE MORAL
INSTRUCTION
OF
CHILDREN
FELIX ADLER



Традиционная парадигма moral instruction XVII-XIX века

- Имеет корни в пуританской идеологии XVII века.
- Опирается на религию и теологическое обоснование морали.
- Опирается на суггестивные методы, заучивание и цитацию, наставления и чтение Библии.



Новые вызовы (конец XIX века)

- урбанизация (разрушение традиционных условий осуществления воспитания детей в сообществах),
 - развитие фабрик (нужны новые умения и новая иерархия отношений),
 - массовая иммиграция с притоком людей разных взглядов и культур.
- Две новые тенденции в педагогическом процессе
- отделение школы и религии,
 - поворот к прагматизму и утилитарности.



Новый принцип и методы

Отказ от теологического обоснования необходимости следовать моральным нормам

Методы воспитания:

1. Аксиологический потенциал академических предметов.
2. Дисциплина самой школы.
3. Игра как новый инструмент воспитания.
4. Пример учителя или директора.
5. Трудовое воспитание.



Ценностные ориентиры (duties)

1. Личностного характера (the self-regarding duties)

- **Умственные:** необходимость приобретать знания, порядок и прилежание, настойчивость в учёбе, *mental genuineness*
- **Эмоциональные:** контроль негативных эмоций (гнева, страха и самодовольства).

! самосохранение и неприемлемость самоубийств как инновационная ценность (в произведениях, относящихся к парадигме *moral instruction*, запрет самоубийств рассматривался как аксиома, не требовавшая какого-либо отдельного внимания).



Ценностные ориентиры (duties)

2. Общественного характера (the duties which we owe to all men)

- **справедливость** (не мешай развитию других):
не убей, уважай личную свободу других, уважай собственность других, уважай ментальную свободу других, уважай репутацию своих соотечественников, говори правду;
- **забота об окружающих** (способствуя развитию других):
материальная и моральная поддержка, волонтёрство, спасение жизни, трансляция позитивных эмоций, просветительская работа;
- **благодарность.**



Ценностные ориентиры (duties)

3. Специализированного характера (special social duties)

- **семейные** (супружеские, родительские, сыновние, братские обязанности). *Например, послушание родителям, любовь и забота о братьях и сёстрах, уважение чувств слуг, хорошее отношение к животным.*
- **профессиональные и корпоративные,**
- **гражданско-политические,**
- **касающиеся отношений между друзьями, между членами религиозного братства и т. п.**



Средства воспитания

- **Сказки.** Строгий отбор ввиду опасности формирования стереотипного отношения к представителям социальных ролей, закодированных в сказках (мачеха, незнакомцы и т. п.).
- **Басни.** Строгий отбор ввиду их азиатского происхождения (транслируют чуждые, неправильные ценности).
- **Библейские истории.** Незаменимы в иллюстрации сыновних или братских обязанностей.
- **Тексты из Одиссеи и Илиады Гомера.**
- **Пословицы, цитаты и изречения.** «Ценность пословиц в том, что они служат опорами в памяти, к которым можно привязать длинные цепочки нравственных размышлений».



Алгоритм работы над ценностным ориентиром

- моральная ситуация (кейс) или история;
- аксиологические рассуждения в вопросно-ответной форме, подведение учеников к заданным выводам;
- на основе этих выводов могут формулироваться ценностные установки.

Если происходит воспитательная работа по борьбе с негативными эмоциями, предлагаются практические техники: счёт до десяти в случае ощущения гнева (в особо эмоциональных случаях – до ста), запоминание и цитация пословиц о гневе, рефлексия о степени своей вины в сложившейся ситуации.



Ценостный аспект

- высокая аксиологическая преемственность с парадигмой moral instruction (кроме ценности религии). Среди ценностей:

ценность знаний и учения, ценность труда, трудолюбия и прилежания, любовь к порядку и организованность, контроль эмоций, жизнерадостность, приверженность моральным принципам, доброта, забота и помощь окружающим (в том числе, хорошее отношение к животным), честность, послушание родителям, польза для общества, вежливые манеры.

- новый ориентир – формирование у молодёжи национального самосознания (путь к оформлению ценности патриотизма). При этом, избегание опасностей патриотизма.
- новый ориентир – подчинение закону.
- новый ориентир – самосохранение, отказ от самоубийств.



Выводы

следующие процессы являются индикаторами смены парадигм воспитания в школах США в конце XIX века (от moral instruction к character education):

1. Смена мотивирующего агента и регулятора нравственного поведения от религиозных догм к общественным нормам и законам.
2. Новые ценностные ориентиры: подчинение закону и признание неприемлемости самоубийств.
3. Проявление интереса к патриотизму и национальному самосознанию.
4. Диверсификация методов и средств воспитания.

Вместе с тем, у Адлера сохраняется высокая преемственность с предшествующими авторами в аксиологическом аспекте воспитания. Не умаляется роль суггестивных методов в процессе воспитания. Подчёркивается роль поучительных историй, басен и пословиц в формировании привычек нравственного поведения.



Окончание доклада

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!