



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Ф. АДЛЕРА: АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В США КОНЦА XIX ВЕКА

Савельева Ольга Евгеньевна

СМОЛЕНСК/22.01.2026



Актуальные вопросы

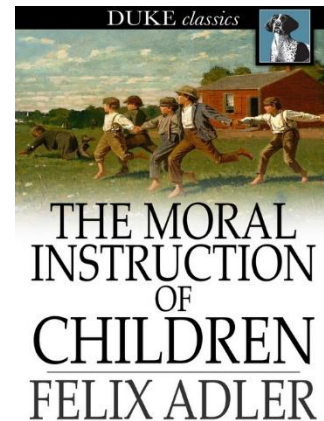
1. Поиск ценностных оснований нравственного воспитания молодого поколения.
2. Оптимизация методов и средств осуществления воспитания в школе.



Цель статьи

выявление основных аксиологических тенденций, а также методико-инструментальных решений в процессе воспитания в школах США в конце XIX века в их сравнении с ценностями и методами предшествующей парадигмы воспитания.

Теоретической базой исследования выступил педагогический труд американского профессора Феликса Адлера «Нравственное воспитание детей» (The Moral Instruction of Children) 1892 года.





Традиционная парадигма moral instruction XVII-XIX века

- Имеет корни в пуританской идеологии XVII века.
- Опирается на религию и теологическое обоснование морали.
- Опирается на суггестивные методы, заучивание и цитацию, наставления и чтение Библии.



Новые вызовы (конец XIX века)

- урбанизация (разрушение традиционных условий осуществления воспитания детей в сообществах),
- развитие фабрик (нужны новые умения и новая иерархия отношений),
- массовая иммиграция с притоком людей разных взглядов и культур.



Две новые тенденции в педагогическом процессе

- отделение школы и религии,
- поворот к прагматизму и утилитарности.



Новый принцип и методы

Отказ от теологического обоснования необходимости следовать моральным нормам

Методы воспитания:

1. Аксиологический потенциал академических предметов.
2. Дисциплина самой школы.
3. Игра как новый инструмент воспитания.
4. Пример учителя или директора.
5. Трудовое воспитание.



Ценностные ориентиры (duties)

1. Личностного характера (the self-regarding duties)

- **Умственные:** необходимость приобретать знания, порядок и прилежание, настойчивость в учёбе, *mental genuineness*
- **Эмоциональные:** контроль негативных эмоций (гнева, страха и самодовольства).

! самосохранение и неприемлемость самоубийств как инновационная ценность (в произведениях, относящихся к парадигме moral instruction, запрет самоубийств рассматривался как аксиома, не требовавшая какого-либо отдельного внимания).



Ценностные ориентиры (duties)

2. Общественного характера (the duties which we owe to all men)

- **справедливость** (не мешай развитию других):
не убей, уважай личную свободу других, уважай собственность других, уважай ментальную свободу других, уважай репутацию своих соотечественников, говори правду;
- **забота об окружающих** (способствуй развитию других):
материальная и моральная поддержка, волонтерство, спасение жизни, трансляция позитивных эмоций, просветительская работа;
- **благодарность.**



Ценностные ориентиры (duties)

3. Специализированного характера (special social duties)

- **семейные** (супружеские, родительские, сыновние, братские обязанности).
Например, послушание родителям, любовь и забота о братьях и сёстрах, уважение чувств слуг, хорошее отношение к животным.
- **профессиональные и корпоративные,**
- **гражданско-политические,**
- **касающиеся отношений между друзьями, между членами религиозного братства и т. п.**



Средства воспитания

- **Сказки.** Строгий отбор ввиду опасности формирования стереотипного отношения к представителям социальных ролей, закодированных в сказках (мачеха, незнакомцы и т. п.).
- **Басни.** Строгий отбор ввиду их азиатского происхождения (транслируют чуждые, неправильные ценности).
- **Библейские истории.** Незаменимы в иллюстрации сыновних или братских обязанностей.
- **Тексты из Одиссеи и Илиады Гомера.**
- **Пословицы, цитаты и изречения.** «Ценность пословиц в том, что они служат опорами в памяти, к которым можно привязать длинные цепочки нравственных размышлений».



Алгоритм работы над ценностным ориентиром

- моральная ситуация (кейс) или история;
- аксиологические рассуждения в вопросно-ответной форме, подведение учеников к заданным выводам;
- на основе этих выводов могут формулироваться ценностные установки.

Если происходит воспитательная работа по борьбе с негативными эмоциями, предлагаются практические техники: счёт до десяти в случае ощущения гнева (в особо эмоциональных случаях – до ста), запоминание и цитация пословиц о гневе, рефлексия о степени своей вины в сложившейся ситуации.



Ценностный аспект

- высокая аксиологическая преемственность с парадигмой moral instruction (кроме ценности религии). Среди ценностей:

ценность знаний и учения, ценность труда, трудолюбия и прилежания, любовь к порядку и организованность, контроль эмоций, жизнерадостность, приверженность моральным принципам, доброта, забота и помощь окружающим (в том числе, хорошее отношение к животным), честность, послушание родителям, польза для общества, вежливые манеры.

- новый ориентир – формирование у молодёжи национального самосознания (путь к оформлению ценности патриотизма). При этом, избегание опасностей патриотизма.
- новый ориентир – подчинение закону.
- новый ориентир – самосохранение, отказ от самоубийств.



Выводы

следующие процессы являются индикаторами смены парадигм воспитания в школах США в конце XIX века (от moral instruction к character education):

1. Смена мотивирующего агента и регулятора нравственного поведения от религиозных догм к общественным нормам и законам.
2. Новые ценностные ориентиры: подчинение закону и признание неприемлемости самоубийств.
3. Проявление интереса к патриотизму и национальному самосознанию.
4. Диверсификация методов и средств воспитания.

Вместе с тем, у Адлера сохраняется высокая преемственность с предшествующими авторами в аксиологическом аспекте воспитания. Не умаляется роль суггестивных методов в процессе воспитания. Подчёркивается роль поучительных историй, басен и пословиц в формировании привычек нравственного поведения.



Окончание доклада

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!