



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

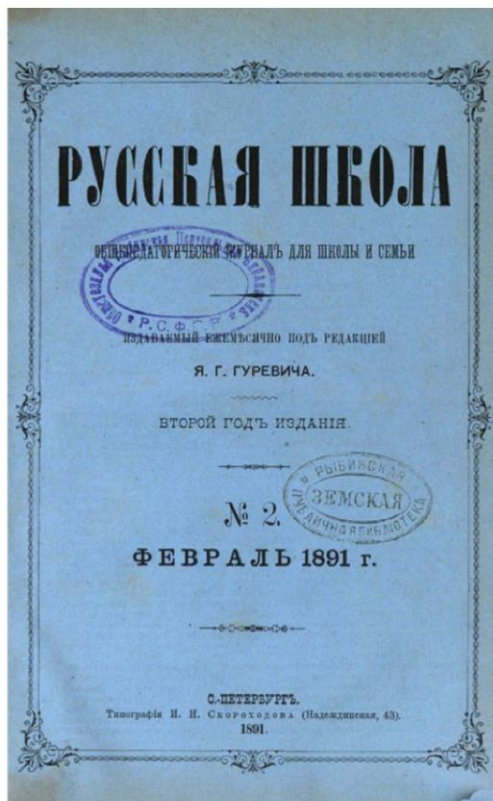
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



ЖИВЫЕ УРОКИ ПРОШЛОГО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Терехина Ольга Викторовна

СМОЛЕНСК/22.01.2026



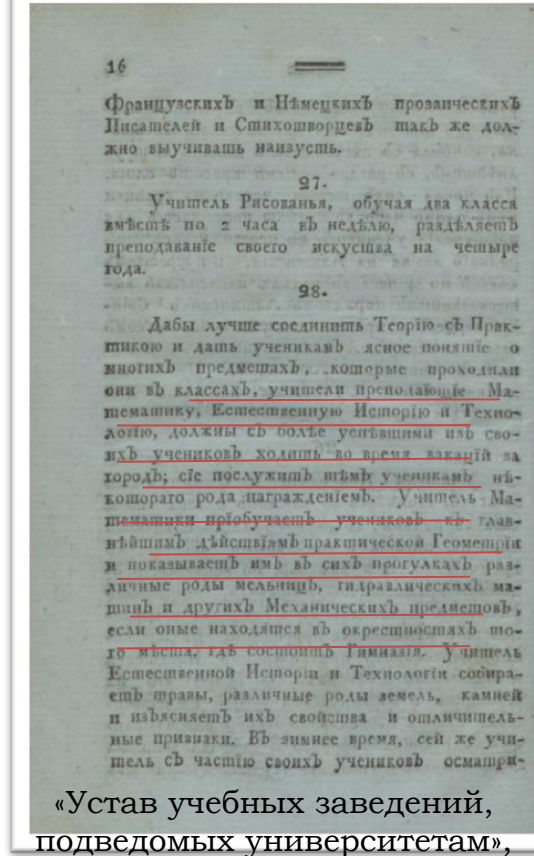
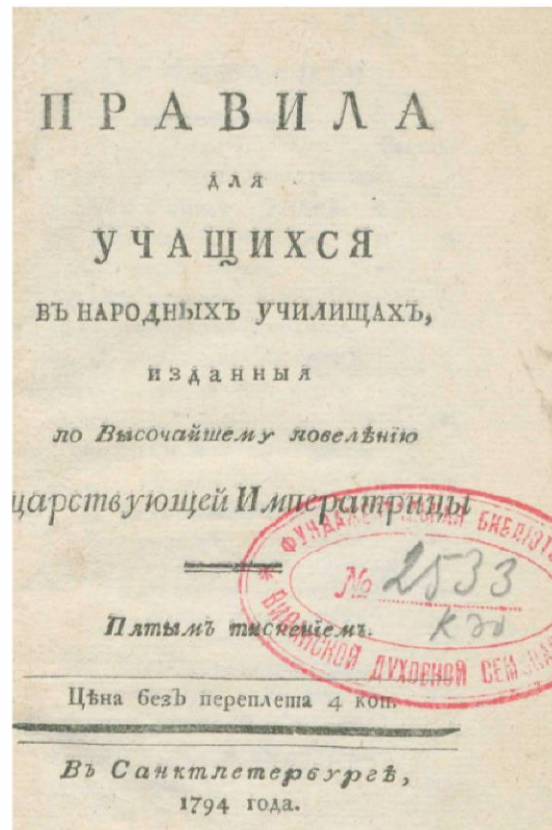
«При рекомендуемой нами системе организации и проведения экскурсий будущие поколения с детских лет будут изучать родной край самым разносторонним образом, а потому и будут его любить, так как «чему послужишь, то и полюбишь», говорит пословица.

Интеллигенция, найдя живое дело дома, не будет наводнять собою столицы, и молодые люди, пройдя высшее учебное заведение, будут стремиться домой, в родную, знакомую и милую сторону, где у них уже есть свое дело.

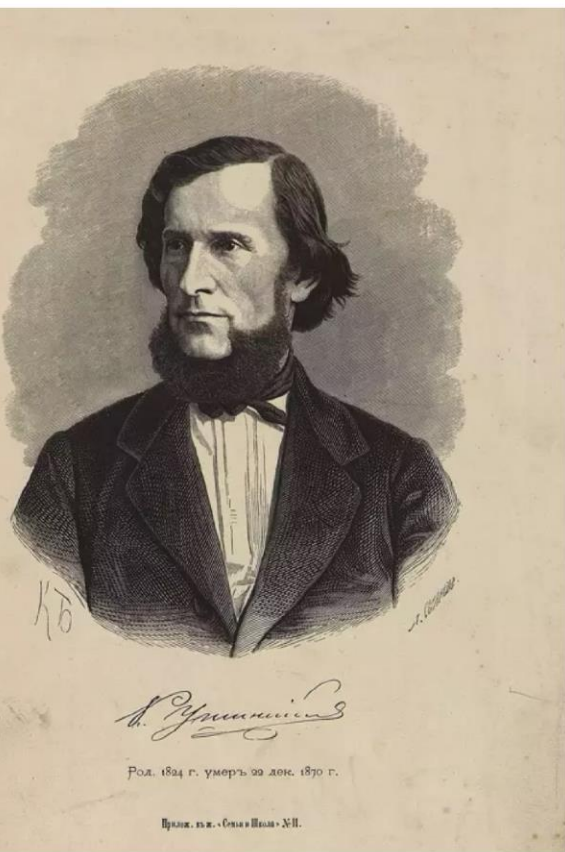
Они будут любить свои далекие уголки, заботиться о подъеме истинной культуры на далеких окраинах широкой Руси, они будут горячими патриотами, потому что будут знать свою родину и привыкнут служить ей с малых лет по мере своих сил и способностей»



**Федор Иванович
Янкович де Мериэво**
(1741—1814)



«Устав учебных заведений,
подведомых университетам»,
1804 год



«Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; что день, проведенный ребенком среди рощи и полей... стоит многих недель, проведенных на учебной скамье»

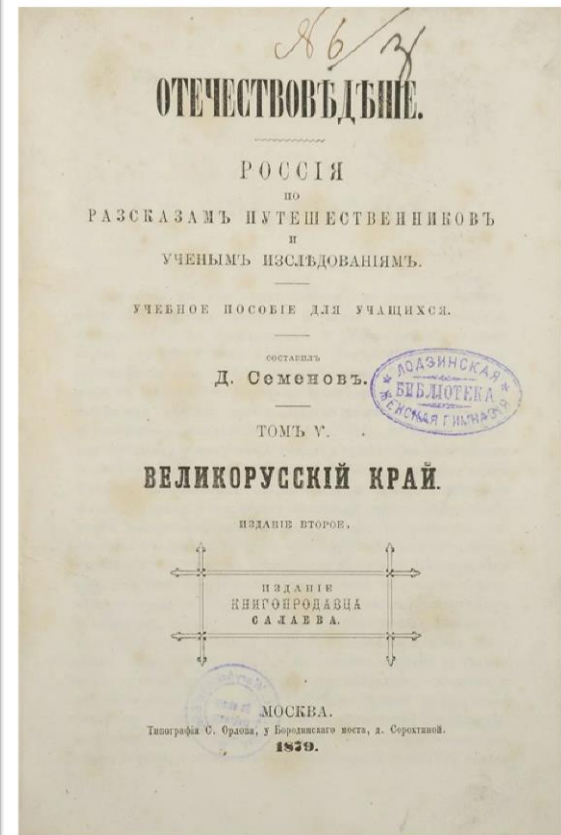
К.Д. Ушинский.
об обучении в Новгород-Северской
гимназии»



Дмитрий Дмитриевич Семенов
(1835-1902)

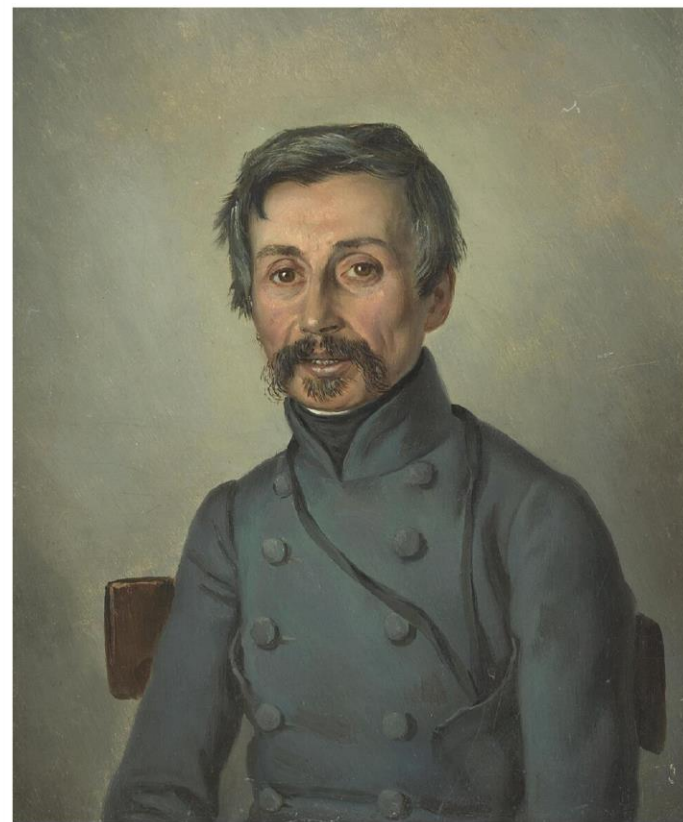
*«Легко себе
представить, сколько
ярких и верных
действительности
образов, совершенно
конкретных,
накопится в душе
детей от такого
живого, наглядного
обязательного курса»*

К.Д. Ушинский





Реконструированный дом Якушкина в
г. Ялуторовск Тобольской губернии



Иван Дмитриевич Якушкин
(1794-1857)



**Стефан Яковлевич
Знаменский**
(1806 – 1877)



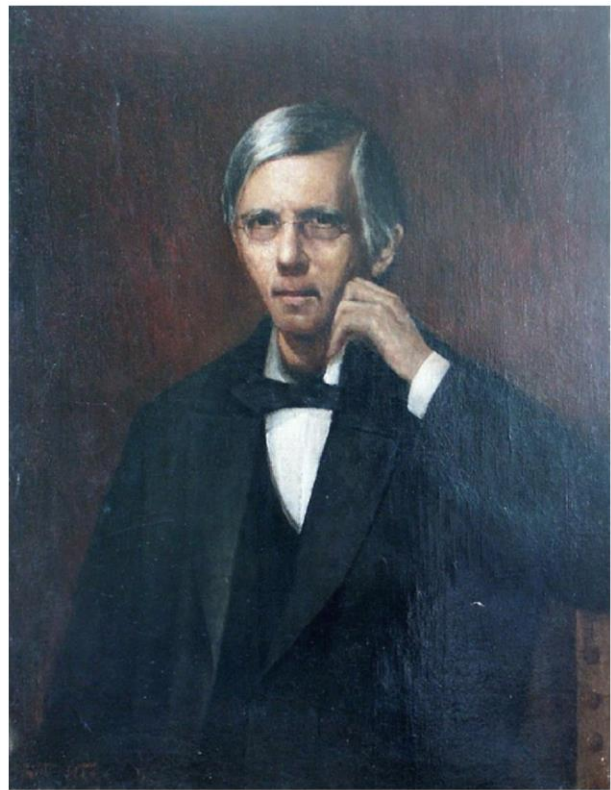
Урок в мужском училище



Здание школы для девочек



И.Д. Якушкин и
С.Я. Знаменский



Сергей Александрович Рачинский
(1833-1902)



Нилово-Столобенская пустынь



«...Недостаток наглядности, непосредственного знакомства с предметами, о коих идет речь в школе и в книгах, не может быть выполнен одним показыванием картинок... многие из моих спутников, умные мальчики лет 13-16, пишущие без орфографических ошибок, поющие по нотам, восхищающиеся Одиссеею Жуковского, и музыкою Моцарта, никогда не видали - не говорю парохода и телеграфной проволоки - но паромы и ветряной мельницы!

Все эти вещи, предполагаемые общеизвестными, роковым образом остаются неизвестными или загадочными для ребенка, видевшего на своем веку лишь десяток лесных деревушек, изумительно похожих одна на другую. Вот одна из причин, по которым дельные книги, трактующие о предметах общепользовных, нашими школьниками читаются столь туго, оставляют в умах их столь мало следов»

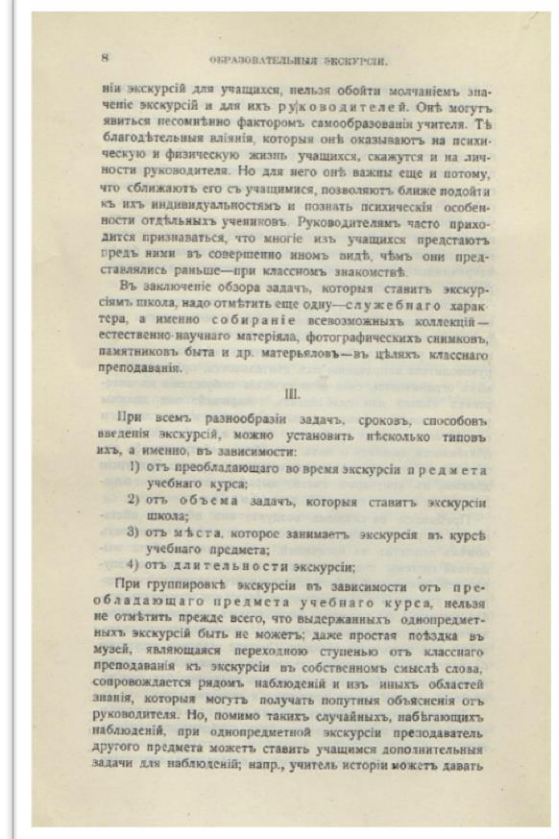
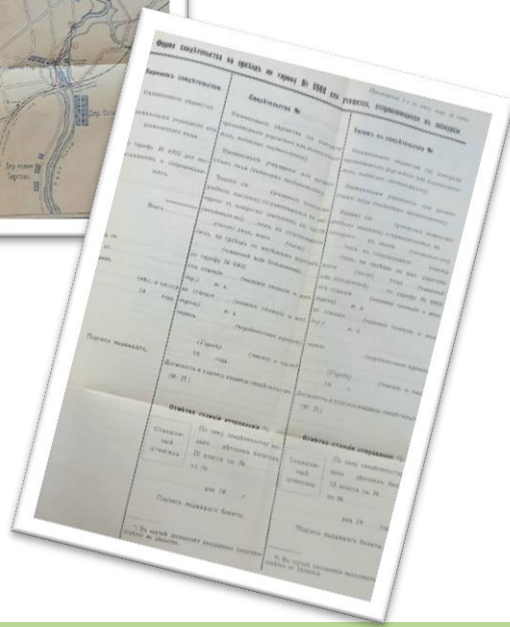
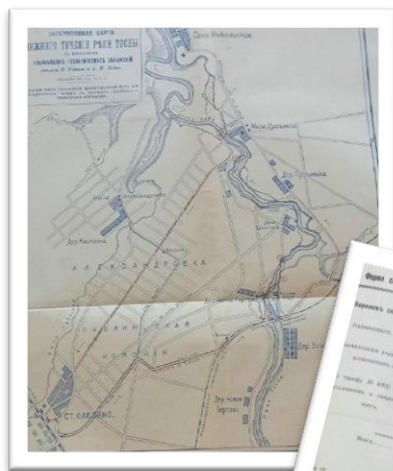
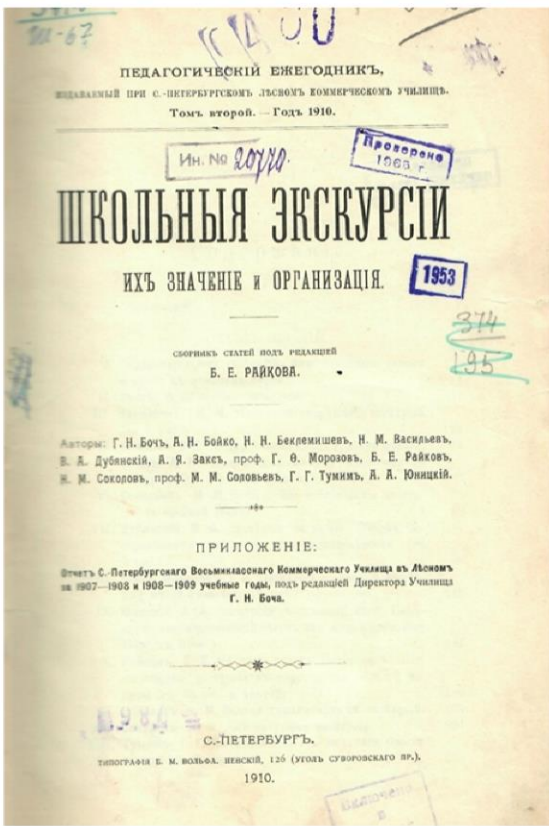


«Перед нами с левого берега озера выдвигался широкий мыс, заросший сосновым лесом. Вот пароход стал огибать этот мыс, и вдруг из-за тёмного бора величаво выплыла, уже близкая, белокаменная масса церквей и башен, высоких палат и густой зелени, увенчанная шпилем многоярусной колокольни. Нилова пустынь!.. Все разговоры замолкли, все головы обнажились, все взоры обратились на плывущую нам навстречу святыню»

С.А. Рачинский

«Школьный поход в Нилову пустынь»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ





дтей, подростков и юношей, они должны оставаться совершенно свободными. Съ своей стороны, начальствующія въ учебныхъ заведеніяхъ лица и педагогическіе совѣты, дѣйствуя въ томъ же направленіи, могутъ принести существенную пользу воспитанникамъ, организуя для нихъ образовательныя прогулки, путешествія или какія либо полезныя занятія и развлечения, возможные при данныхъ условіяхъ. Слѣдуетъ ожидать, что такого рода начинанія будутъ истощены сочувствіемъ родителей учениковъ и помогутъ желательному сближенію семьи и школы; точно также начинанія эти не могутъ не приблизить другъ къ другу преподавателей и воспитанниковъ и не содѣйствовать установленію праввенной связи между ними, составляющей лучшій залогъ для преуспѣянія школы. Вообще каждая школа, какъ въ цѣломъ, такъ и въ лицѣ отдѣльныхъ ея представителей, должна сдѣлать все зависящее, чтобы дѣтній отдыхъ оказывалъ благотворное вліяніе на воспитанниковъ не только въ физическомъ, но и въ духовномъ отношеніи, а въ этомъ отношеніи можно сдѣлать многое при добромъ желаніи, недостатка въ которомъ, конечно, нѣтъ среди педагоговъ средней школы, преданныхъ своему высокому призванію.

Особое вниманіе Ваше, Милостивый Государь, прошу обратить на прогулки и путешествія съ образовательной цѣлью, въ надеждѣ, что съ теченіемъ времени, когда омытъ данъ необходимыя практическія указанія, этимъ матеріаломъ можно будетъ воспользоваться для выясненія вопроса о томъ, не слѣдуетъ ли такіа прогулки и путешествія ввести въ болѣе широкаго размѣра, какъ средство, способное сдѣлать преподаваніе въ средней школѣ болѣе живымъ и нагляднымъ. Въ виду сего покорѣннѣе прошу Ваше Превосходительство доставлять въ Министерство ежедневно свѣдѣнія объ образовательныхъ прогулкахъ и путешествіяхъ и объ условіяхъ, при которыхъ они происходятъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ считаю также нужнымъ просить Васъ, Милостивый Государь, принимать зависяща отъ Васъ мѣры къ тому, чтобы учащіеся были по возможности ограждены во время прогулокъ и путешествій отъ всякаго рода нежелательныхъ случайностей и съ этою цѣлью — давать указанія, какія по жѣтвеннымъ условіямъ счтено нужными, начальникамъ и преподавателямъ, подъ руководствомъ коихъ должны происходить эти прогулки и путешествія. Въ частности необходимо имѣть при этомъ въ виду, что цѣль удвоинутыхъ прогулокъ и путешествій должна быть исключительно образовательная, и что учащіеся должны быть отстранены отъ всего, что не стѣсняетъ этой цѣли.

для соотвѣстнаго обиха въ другія учебныя заведенія Округа или даже другихъ Округовъ, нуждающихся въ такомъ, или преподаваны въ „Центральный Педагогическій Музей Кавказскаго учебнаго Округа“ въ Тифлибѣ. О дальнѣйшемъ прому поставитъ меня въ извѣстность.

О вознагражденіи преподавателей естествознанія за экскурсіи съ учащимися.

(Распорж. Мин. Нар. Просв. отъ 20-го ноября 1901 г., за № 33.130).

Предложенная Министерствомъ программа преподаванія естествознанія въ средней школѣ выдвигаетъ вопросъ о вознагражденіи преподавателей этого предмета за трудъ, затрачиваемый ими на веденіе экскурсій съ учениками, будутъ ли онѣ производиться въ будничное или въ праздничное время. Разрѣшеніе этого вопроса, по мнѣнію Министерства, могло бы послѣдовать на слѣдующихъ основаніяхъ.

Въ праздничные дни экскурсіи отнюдь не могутъ быть обязательными ни для учащихся, ни для учащихся, а могутъ быть устраиваемы въ эти дни лишь по взаимному согласію тѣхъ и другихъ, но во всякомъ случаѣ избираемое съ экскурсіей время не должно совпадать съ временемъ праздничныхъ богослуженій.

Вознагражденіе преподавателей естествознанія за экскурсіи съ учащимися, не имѣя характера дополнительнаго содержанія въ точно опредѣленной суммѣ, должно выдаваться по числу произведенныхъ экскурсій, какъ городскихъ (въ садъ, паркъ и проч.), такъ и загородныхъ (въ поле, лѣсъ и проч.). Принимая во вниманіе 1) значительное количество времени, которое приходится затрачивать преподавателю какъ на самую экскурсію, такъ и на подготовку къ ней (необходимость предварительнаго посѣщенія тѣхъ мѣстъ, по которымъ поведется экскурсія), 2) нѣкоторые необходимыя личные расходы преподавателя во время экскурсій и 3) физическое его утомленіе, неизбежно связанное съ экскурсіями, въ особенности загородными, Министерство полагало бы установить норму вознагражденія за каждую экскурсію въ размѣрѣ: 5 руб. за городскую и 10 руб. за загородную экскурсію. Если принять за среднюю норму число экскурсій въ каждомъ изъ трехъ младшихъ классовъ 12 (4 осеннихъ, 6 весеннихъ и 2 зимнихъ), изъ числа которыхъ 2—4 экскурсіи (смотря по жѣтвеннымъ условіямъ) могутъ быть городскими и 8—10 загородными, то вознагражденіе преподавателю за экскурсіи съ однимъ клас-

Экскурсіонный тарифъ.

Тарифъ на проездъ учащихся, отправляющихся въ образовательныя экскурсіи.

(Спеціальный тарифъ № 6900 со всѣми послѣдующими дополненіями и измѣненіями).

Учащимся въ нижеуказанныхъ учебныхъ заведеніяхъ, отправляющимся въ организованныя ими учебными заведеніями экскурсіи, а также сопровождающимъ ихъ лицамъ учебнаго персонала, предоставляется удешевленный проездъ въ вагонахъ III класса по всѣмъ русскимъ жѣлѣзнымъ дорогамъ, пріимая щимъ общій пассажирскій тарифъ, а также по Восточнорусской жѣлѣзной дорогѣ и по Царскосельской линіи Московско-Виндаво-Рыбинской жѣлѣзной дороги и по подъѣзнымъ путямъ Варшавскому „Яблона-Ваверъ“ и Гроенскому, на слѣдующихъ основаніяхъ:

1) Для перечисленныхъ въ опубликованномъ въ Сборникѣ Тарифовъ № 1925 перечнѣ А *высвѣтъ* въ *среднихъ* учебныхъ заведеніяхъ предоставляется по дорогамъ, пріимая щимъ общій пассажирскій тарифъ и по подъѣзнымъ путямъ: Варшавскому „Яблона-Ваверъ“ и Гроенскому, проездъ на всѣхъ разстояніяхъ, установленныхъ для обыкновенныхъ пассажировъ направленіяхъ за плату, взимаемую за дѣтскіе билеты III класса по тому же *обиху* пассажирскому тарифу, а при проездѣ по Царскосельской линіи Московско-Виндаво-Рыбинской жѣлѣзной дороги — за плату: на протяженіи С.-Петербурга — Царское Село — въ 10 коп. и на протяженіи С.-Петербурга — Павловскъ — въ 12 коп.

Примѣчаніе. Дѣти 10 лѣтъ при сѣдѣваніи въ экскурсіи между такими станціями, между которыми установлены билеты прігороднаго сообщенія, не являются по дѣтскимъ билетамъ этого прігороднаго сообщенія.



Этапы образовательной экскурсии



1. **До экскурсии** – изучение источников, постановка задач, распределение ролей.
2. **Во время экскурсии** – наблюдение, фиксация, диалог с гидом или местными жителями;
3. **После экскурсии** – обработка материалов, презентация.



917(с127)
С- 74

М.И.П.

московский
учебный округ



Центральная
Экскурсионная
комиссия

1912 г.

Отъ Московской Центральной Комиссiи по организаціи учебно-воспитательныхъ экскурсіи.

Предлагаемый «Спутникъ Экскурсанта № 2, Смоленскъ» является вторымъ выпускомъ серии, намѣченной Центральной Комиссiей. И для этого изданiя совѣтъ комиссiи, считая необходимымъ провѣрить личнымъ опытомъ все, что можетъ служить предметомъ вниманiя экскурсанта, 27 августа 1911 г. совершилъ съ предсѣдателемъ В. И. Комарницкимъ поѣздку на три дня въ Смоленскъ, при чемъ для того, чтобы во время этой экскурсіи выработать и наиболѣе подходящий планъ для ученическихъ экскурсіи въ Смоленскъ, совѣтъ взялъ съ собою группу учениковъ Московской 5 гимназіи въ количествѣ 16 человекъ. Материалъ, добытый комиссiей, имѣвшей возможность непосредственно наблюдать за впечатлѣніями, выносимыми изъ экскурсіи учениками и судить о томъ, въ чемъ можетъ проявиться ихъ активное участіе въ изученіи посѣщаемыхъ ими мѣстностей, входятъ частію въ содержаніе этого спутника, а опытъ разработки ученической экскур-

1*

СМОЛЕНСКЪ И СМОЛЕНСКАЯ ГУБЕРНІЯ.

(Краткій географическій очеркъ.)

Смоленскъ расположенъ на западъ отъ Москвы въ 392 верстахъ по Московско-Брестской желѣзной дорогѣ. Онъ лежитъ на обоихъ берегахъ р. Днѣпра на 399-ой верстѣ его теченiя, въ западной части одноименной губерніи.

На лѣвомъ, крутомъ берегу Днѣпра, на четырехъ высокихъ холмахъ широко и привольно раскинулась главная часть города, утопающая въ зелени садовъ и окруженная каменными стѣнами; холмы, разсѣченные оврагами, по которымъ протекають небольшія рѣчки, и старинныя стѣны съ башнями, соборы, сады—все это придаетъ городу очень живописный и привлекательный видъ. Стѣны Смоленска частью разрушены и имѣють въ настоящее время въ длину свыше 5 верстъ. Въ стѣнѣ уцѣлѣло 17 башенъ и 3 воротъ, которыя выводятъ къ окраинамъ города. Днѣпровскія ворота съ надворотной церковью, въ которой находится высокочтимая святыня—чудотворная икона Смоленской Божіей Матери, соединяють главную часть города съ Заднѣпровьемъ, гдѣ находятся вокзалы желѣзныхъ дорогъ. Заднѣпровье соединяется съ городомъ двумя мостами: каменнымъ и деревяннымъ. По каменному мосту проложены пути

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



Смоленьск
по рис. К. Курдюкова
из Музейной галереи

Развалины по Смоленьску.



Стены Смоленска.



Смоленьск
по рис. К. Курдюкова
из Музейной галереи

Смоленск в 1810 году.



Смоленск в XVII вв.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



I. Однодневный.

Этот маршрут чисто топографический и памятники рассматриваются совместно по пути, так как и в действительности многие из них относятся к нескольким эпохам¹⁾.

а) Первая половина дня:

От вокзала, осмотрев Петро-Павловскую церковь, экскурсанты направляются прямо по трамваю до Троицкого монастыря.

¹⁾ По карте Смоленска маршрут можно наметить по следующим цифрам: (11) 3, 2, 1, 21, 20, 19, 5, 18, 17, (26), 16, 24, 25, 23, 4, 22, 14, 13, 6, 7, 8, 9, 10 и (12)—всё по указанным пунктам, которые можно посетить, если есть свободное время.

60

МАРШРУТЫ.

Троицкий монастырь—древние городские рвы вокруг Соборной горы и могилы митрополитов.

Соборная гора—соборы.

Богоматерская церковь, откуда вдоль Днѣпра до Веселухи—виды на Рачевку, Шейновку и Заднѣпровье, откуда вдоль восточных стѣн города—по стѣнѣ мимо

Авраамьевского монастыря и Заалтарной башни до Ельнинских ворот, откуда до Шейновского бастиона мимо Тенишевского музея,

Молоховскія ворота и

Памятник Энгельгарту и Шубину, а далее Блоня, памятник Глинки.

Отдых и обед в центрѣ города.

б) Вторая половина дня:

По Вознесенской улицѣ до Вознесенского монастыря—Памятник 12 года, Попатинский сад—Королевская крепость, откуда вид на запад.

Шейнова башня, далее через Богословское и Свицкое предмѣстье до Свицкого Храма, мѣсто убійства Глыба, развалины Борисоглебского монастыря (развалины Спасского монастыря) и через Днѣпр до вокзала.

II. Двухдневный.

Первый день посвящается осмотру памятников древнѣйшаго, княжескаго и Литовскаго періодов¹⁾.

¹⁾ Маршрут по картѣ: 11, 1, 2, 3, 4, 23 и 25; 6, 7, 8, 9, 10 и 12.

МАРШРУТЫ.

61

а) Первая половина дня:

Петро-Павловскій храм.
Богоматерская церковь,
Соборная гора и собор,
Троицкій монастырь—древнѣйшіе городскіе рвы вокруг Соборной горы и могилы смоленскихъ митрополитовъ;
Вознесенскій монастырь и отсюда через Блоню и мимо памятника Глинки въ
Городской музей.

Отдых и обед.

б) Вторая половина дня:

По Богословскому предмѣстью, мимо развалинъ Пятницкой церкви и древней церкви Іоанна Богослова, въ Свицкое предмѣстье къ развалинамъ

Козмодемьянскаго монастыря, къ Свицкой церкви и на Смядинъ къ колодезю, на мѣстѣ убійства Глыба и къ развалинамъ Борисоглебскаго и Спасскаго монастырей.

Второй день посвящается памятникамъ смутнаго времени, Отечественной войны и современному Смоленску²⁾.

а) Первая половина дня:

Шейнова башня,
Королевская крепость,—строеніе стѣнъ и земляныхъ насыпей;
Памятникъ 12 года, а отсюда мимо

²⁾ Маршрут по картѣ: 13, 14, 22, 15, 24, 16; 26, 17, 18, 19, 20 и 21.

III. Трехдневный (хронологическій).

Первый день посвящается осмотру памятниковъ древнѣйшаго княжескаго и Литовскаго періодовъ.

(Подробности см. двухдневный маршрут, изъ котораго выпускается осмотръ городского музея).

Второй день посвящается памятникамъ смутнаго времени и до Алексѣя Михайловича³⁾.

а) Первая половина дня:

Рачевское предмѣстье съ соборнаго холма: видъ на деревню Шейновку (Шейновы окопы); Днѣвчя гора (лагерь Алексѣя Михайловича 1654 г.);

башня Веселуха—лагерь Карла Якова (полковника Шейна);

башня Орель—слѣды Орлова укрѣпленія (приступы Шейна въ 1632 г.), отсюда вдоль стѣн—

³⁾ Маршрут по картѣ: 2, 21, 20, 19, 5, 18, 17, 16, 15, 14 и 13.

МАРШРУТЫ.

63

Заалтарная башня—штурмъ 1609 г.,—за ней Остатки батареи полковника Шейна—Фокса. Еленскія ворота—Антифоновская башня, построенная въ 1633 г. и въ 1654.

Остатки земляныхъ укрѣпленій.
Шейновъ бастионъ (1623 г.) до Молоховскихъ воротъ.

Отдых и сидѣнья

б) Вторая половина дня:

От Молоховскихъ воротъ, вдоль стѣнъ и земляныхъ укрѣпленій до Королевской крепости—мѣнцы Шейна;

Шейнова башня, отсюда видъ на западъ.
Третій день посвящается памятникамъ и переживаніямъ событій 12 года и культурнымъ учрежденіямъ современнаго Смоленска⁴⁾.

б) Первая половина дня:

Приведеніе въ систематическій видъ наблюдений по разнѣщенію русскихъ и французскихъ

64

МАРШРУТЫ.

СТОИМОСТЬ ЭКСКУРСІИ НА ОДНОГО ЧЕЛОВѢКА.

1. Однодневный маршрут.

1. Билеты изъ Москвы и обратно. . . 2 р. 40 к.
2. Трамвай въ Смоленскѣ. — * 10 *
3. Храненіе багажа. — * 5 *
4. Кипятокъ, чай и хлѣбъ *). — * 15 *
5. На чай. — * 10 *
6. Мелкіе расходы. — * 10 *

2 р. 90 к.
около 3 р.

II. Двухдневный маршрут.

1. Билеты изъ Москвы и обратно. . . 2 р. 40 к.
2. Трамвай въ Смоленскѣ. — * 20 *
3. Кипятокъ, чай и закуска *). — * 25 *
4. Обѣды. — * 80 *
5. На чай. — * 15 *
6. Мелкіе расходы. — * 10 *

3 р. 90 к.
около 4 р.

III. Трехдневный маршрут.

1. Билеты изъ Москвы и обратно. . 2 р. 40 к.
2. Трамвай въ Смоленскѣ. — * 30 *

^{*)} Экскурсанты должны захватить съ собой изъ дома чай, сахаръ и, по крайней мѣрѣ, на одинъ день закуску, въ противномъ случаѣ расцѣнку необходимо увеличить.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



Изданія Ц. Экс. Комиссіи при М. У. О.

СПУТНИКИ ЭКСКУРСАНТА:

- № 1. Бородино, ц. 45 к.
- № 2. Смоленскъ, ц. 35 к.
- № 3. Москва, ц. 35 к.
- № 4. Фили, ц. 20 к.
- № 5. Кострома, Ярославль, Ростовъ, ц. 50 к.
- № 6. Св. Троице-Сергіева Лавра, съ рисунками, планами и картами.

ОТДѢЛЬНО ИЗДАНЫ:

- 1) Три дня въ Смоленскѣ, ц. 30 к., подъ редакціей, С. И. Гинтовта.
- 2) Труды комиссіи по организаци и осуществленію учебно-воспитательныхъ экскурсій, подъ ред. В. И. Комарническаго. Ц. 3 р. съ перес.

Съ требованіями обращаться въ Канцелярію М. Уч. Округа (Волхонка, 18) къ предсѣдателю комиссіи Д. С. С. С. И. Гинтовту.

БИБЛИОТЕКА ЭКСКУРСІОННАГО ВѢСТНИКА

подъ ред. С. И. Гинтовта и И. Н. Бороздина.

Редакціей предположено выпустить цѣную серію дешевыхъ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫХЪ путеводителей.

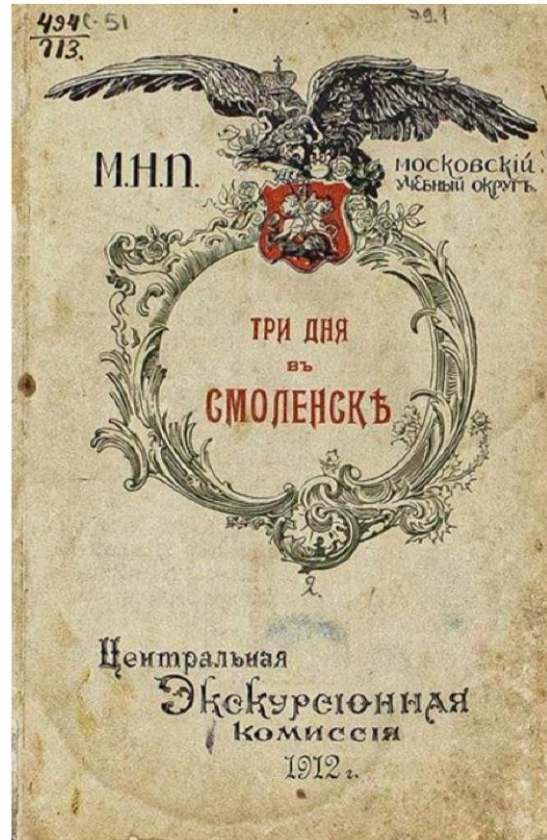
ПОСТУПИЛИ ВЪ ПРОДАЖУ:

- № 1. ОРУЖЕЙНАЯ ПАЛАТА—В. К. Третьяковского. Цѣна 5 коп.
- № 2. ИСТОРИЧЕСКІЙ МУЗЕЙ—Н. и В. Щерб-выхъ. Цѣна 10 коп.

Въ первую очередь намѣчены къ выпуску и печатаются:

- № 3. КРЕМЛЬ.
- № 4. ДОМЪ БОЯРЪ РОМАНОВЫХЪ.
- № 5. МУЗЕЙ ИЗЯЩНЫХЪ ИСКУССТВЪ имени ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА III въ Москвѣ.
- № 6. ТРОИЦЕ-СЕРГІЕВА ЛАВРА.

Адресъ редакціи и главной конторы:
Москва, Мамоновскій пер., д. № 9.





Благодарю за внимание