



Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



# Воспитание счастливого человека в семье и школе: условия и механизмы реализации феликсологического подхода

Урбанович Любовь Николаевна,  
к.п.н., доцент

СМОЛЕНСК/22.01.2026



# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ЧЕЛОВЕК –  
ЧЕЛОВЕК



ЧЕЛОВЕК –  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



ЧЕЛОВЕК –  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Литература: Winograd

РЕБЁНОК (СУБЪЕКТ) –  
Конструирует своё счастье,  
проживает и осмысляет



**Сущность феликсологического подхода -**  
профессиональное педагогическое  
содействие развитию способности  
ребёнка проживать счастье жизни во всех  
проявлениях повседневности.

**ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ «АГЕНТЫ СЧАСТЛИВОГО СОСТОЯНИЯ»:**

- элементарные средства существования – еда, деньги, одежда, чайная чашка, любые предметы быта и пр.
- культурные достижения (музыка, картина, пение, труд и др.)
- душевные состояния (лаское слово, забота, сопреживание и многое другое).

Человек может ощутить счастье в любой момент своей жизни, если этот момент наполнен ценностным содержанием, личностным смыслом.

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



## ТРУДНОСТИ И СТЕРЕОТИПЫ



**«Счастье — это потом»:**  
Образ взрослого, а не ребёнка. Отложенная жизнь.



**Подмена понятий:**  
Удача, удовольствие, внешние обстоятельства. Объектное отношение.



**Растерянность:**  
Страх личной ответственности за счастье.

## ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ



**«Счастье — деятельность души»:**  
Внутреннее состояние, развитие, добродетель (Марк Аврелий).



**Омысленность и Субъектность:**  
Индивидуальные стратегии, ценностное наполнение.



**«Здесь и сейчас»:**  
Способность видеть ценность в повседневности.

**Счастливый человек** — это человек с развитым внутренним миром, с душой, обогащенной высшими ценностями, который способен полноценно и осмысленно проживать каждое событие, каждое дело, каждый момент жизни с чувством глубокого удовлетворения, радости и благодарности, осуществляя важную жизненную цель.

**«Напрасно искать счастье в пустой душе, ничего не отражающей и ничем не плененной» (Н.Е. Щуркова)**





## ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Воспитание счастьем. Счастье в воспитании.

### 1. ЛИЧНОСТЬ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО



Образец и транслятор счастья.  
Внешний облик, тональность, эмпатия. Позитивный пример.

### 2. КЛИМАТ И КОМФОРТ



Атмосфера доверия и уюта.  
Эстетика быта, ритуалы поддержки, чувство достоинства.

### 3. ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ



Видеть ценность в повседневном. Личностный смысл, мотивация, общий вклад.

### 4. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА



Понимание эмоций, эмпатия ("чувствовать сердцем"). Проживание счастливых моментов.

### 5. ГРАНИЦЫ И МЕРА



Уважение к себе и другим. Ответственность, саморегуляция. Счастье не во вред.



## Механизмы реализации в кинопримерах



1. Ученики сонастраиваются с внутренним состоянием своего учителя, они уже вместе спасают птицу, вместе проживают момент радости в порыве благородного чувства.



2. На какой-то краткий миг класс сплотился в «счастье Нади Огарышевой», её счастье становится счастьем всех.



3. Учитель заинтересовал, увлек своих учеников масштабом неординарной личности П.П. Шмидта, а вместе с тем приобщил и к своему богатому внутреннему миру, к своим ценностям.

# • МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ

## ВЫВОДЫ:

1. Счастья, как сопутствующее явление ценностно обогащенного общения и взаимодействия педагога и учащихся, – значимый фактор личностного развития человека, источник созидательной деятельности, непременное условие полноценной жизни и успешной самореализации.
2. Феликсологическая компетенция педагога носит интегральный характер и является результатом всей педагогической деятельности, а также плодом напряженной работы над развитием и обогащением своей души.
3. Тиражировать опыт педагогов, работающих в парадигме феликсологического подхода, представляется сложной задачей, но вдохновляться идеями и накопленным педагогическим багажом необходимо для сохранения собственного достоинства и профилактики профессионального выгорания.

Урбанович Любовь Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент Калининградского филиала  
Московского финансово-юридического университета, заместитель  
руководителя Духовно-просветительского центра Калининградской  
епархии

