



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гин Светлана Ивановна

СМОЛЕНСК/22.01.2026



Основные тенденции развития современного образования

Гуманизация образования

Демократизация образования

Интеграция образования

Информатизация образования

Глобализация образования



Формирование универсальных компетенций обучающихся в контексте ведущих тенденций развития образования



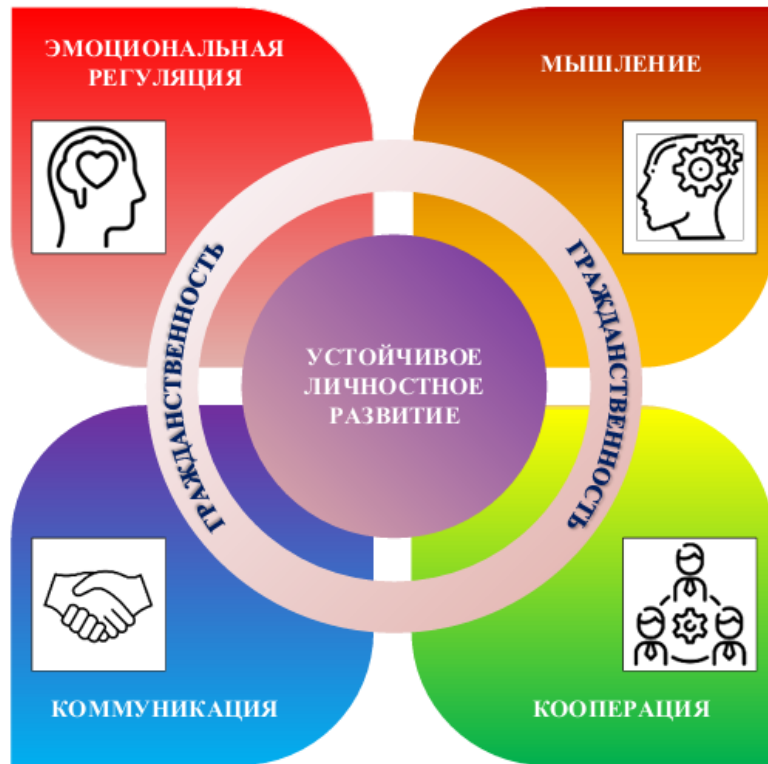
Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия



Методологические основания, условия и механизмы формирования универсальных компетенций обучающихся



Особенности формирования универсальных компетенций обучающихся: целевые показатели и ожидаемые результаты



Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся (Беларусь)



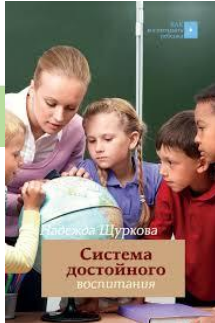
Содержание универсальных компетенций

Универсальные компетенции	Содержательные аспекты компетенций
Устойчивое личностное развитие	здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности; жизненное целеполагание, саморазвитие и самореализация
Мышление	системное мышление, критическое мышление, креативное мышление
Эмоциональная регуляция	распознавание эмоций, управление эмоциями, эмпатия
Коммуникация	устная и письменная коммуникация, использование ИКТ, владение стилями и техниками конструктивной коммуникации
Кооперация	командообразование и лидерство, сотрудничество по решению совместных задач, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата
Гражданственность	гуманистические ценности, национальная идентичность, патриотизм, социально полезная активность и ответственность



Приоритетные задачи формирования ценностей

Классы	Содержание задач ценностного развития
1-4	создание условий для освоения способов учебного сотрудничества, формирования объективной самооценки, ориентации на достижение успеха и проявление волевой регуляции поведения; проявление ценностного отношения к природе, близким людям, труду; оценивание своих и чужих поступков с учетом нравственных норм
5-9	создание условий для формирования жизненных целей и ценностей, поощрения социальной активности, осознания своей уникальности и идентичности, стремления к самовоспитанию и развитию силы воли; проявление ценностного отношения к себе и собственной жизни на уровне самоуважения и принятия себя; осознание гражданской ответственности, участие в значимой общественно-полезной деятельности
10-11	создание условий для реализации творческого потенциала личности, становлении самосознания и самоопределения, формировании мировоззрения, ответственной взрослости; построение жизненных планов с опорой на гуманистические ценности и идеалы; реализация активной гражданской позиции



Взаимосвязь базовых ценностей и универсальных компетенций

Базовые ценности	Содержательные аспекты универсальных компетенций
Жизнь	гуманистические ценности
Человек	критическое мышление, креативное мышление; эмпатия, распознавание эмоций; владение стилями и техниками конструктивной коммуникации; сотрудничество по решению совместных задач
Общество	устная и письменная коммуникация, использование ИКТ; командообразование, создание благоприятного социально-психологического климата; социально полезная активность
Природа	Системное мышление
Я	Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности, жизненное целеполагание, саморазвитие, самореализация; управление эмоциями; лидерство; национальная идентичность, патриотизм, ответственность

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ





Воспитание – это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирования способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни

Н.Е. Щуркова

