



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ



Социокультурная адаптация детей с миграционной историей: проблемы и пути их решения

*И.Н. Добротина, ФГБНУ «Институт
содержания и методов обучения
им. В.С.Леднева», г.Москва*

СМОЛЕНСК/22.01.2026

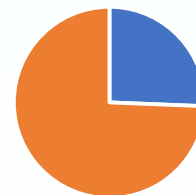
Задачи мониторинга, статистика

Содержание вопросов по блокам
1. Общие данные о детях с миграционной историей и вопросы организации тестирования (статистика, виды тестирования)
2. Проблемы и трудности адаптации (языковые, социокультурные), усвоение учебного материала
3. Развитие умений и образовательные потребности
4. Организация работы и использование результатов тестирования (учёт результатов тестирования, организация учебного процесса)
5. Методы и формы работы с детьми с миграционной историей
6. Потребность в материалах и методических рекомендациях
7. Планирование работы и дополнительные комментарии (частота тестирования, мониторинг, предложения и замечания)

Учителя начальной школы – 34193 человека
Учителя русского языка и литературы – 37029 человек

Есть ли среди Ваших учеников дети с миграционной историей?

(Дети с миграционной историей – обучающиеся из семей иностранных граждан, включая граждан стран СНГ и международных трудовых мигрантов, а также дети семей с недавно полученным российским гражданством (возможно, с двойным гражданством) с недостаточной интеграцией в российскую среду и низким уровнем владения русским языком)

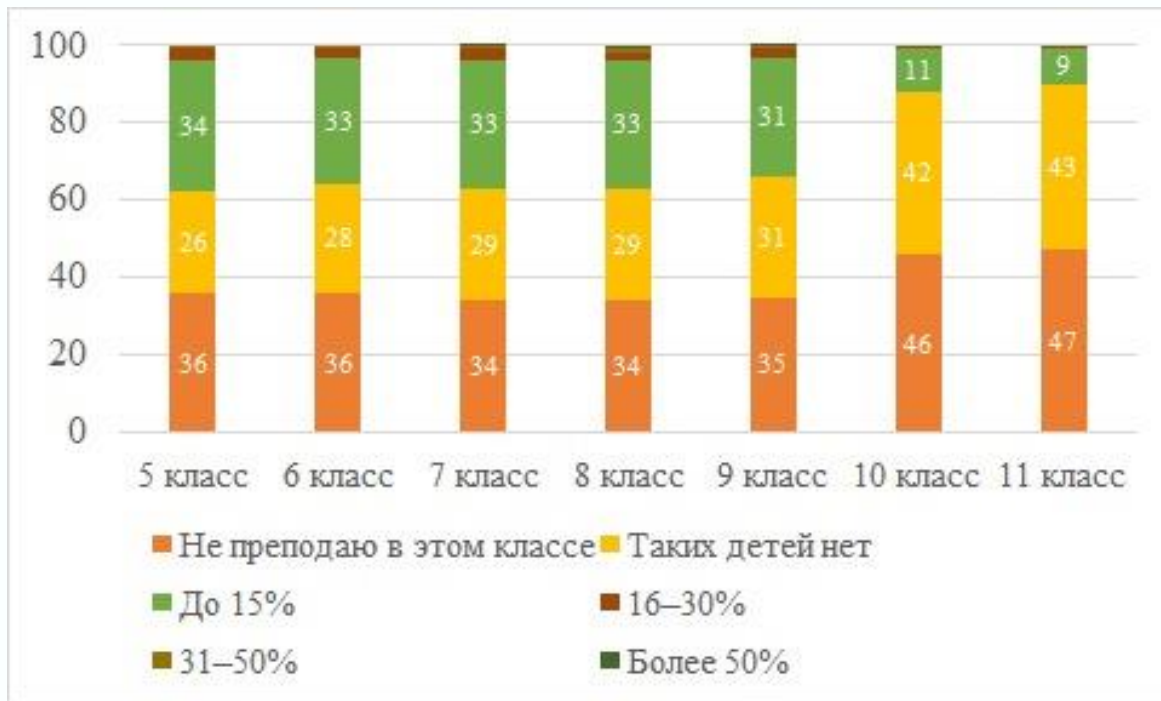


■ Да ■ Нет

Постановка проблемы



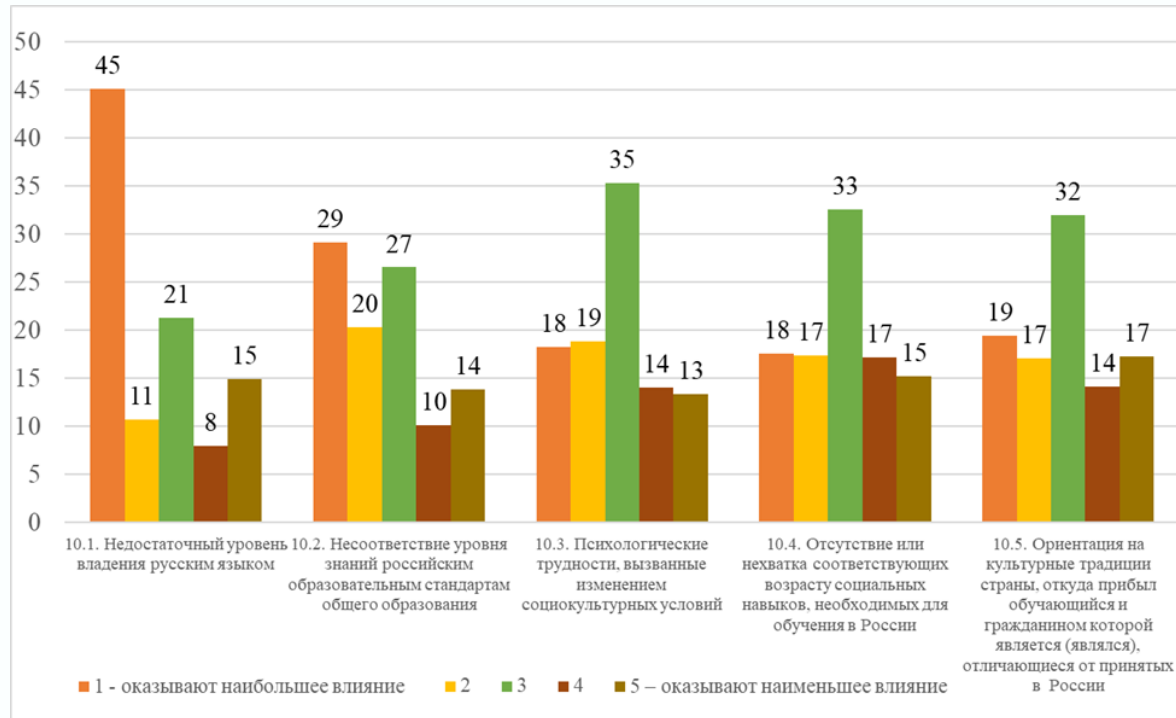
*Какой процент обучающихся с миграционной историей в классе(-ах), где Вы преподаёте русский язык?
Выберите вариант(ы) ответа*



Постановка проблемы



*Распределите
перечисленные
причины,
оказывающие влияние
на языковую и
социокультурную
дезадаптацию детей
с миграционной
историей*



Сравнение ситуации по уровням образования

- недостаточное владение русским языком
- слабая поддержка семьи и недостаток взаимодействия с школой
- культурные и религиозные различия
- трудности общения со сверстниками (изоляция, неприятие, буллинг)



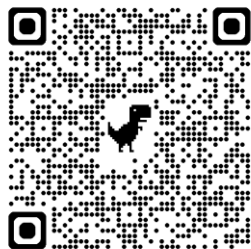
Организация внеурочной деятельности

Вариант ответа	Количество ответов /проценты
Привлечение детей с миграционной историей к проведению внеклассных мероприятий	4679/49
Вовлечение детей с миграционной историей в дополнительное образование (секции, кружки и т.п.)	4614/49
Вовлечение детей с миграционной историей к деятельности общественных детских организаций (волонтёрское движение, общественные движения — «Орлята России», «Движение первых»)	3449/36
Дополнительные занятия в группах / парах с учениками, для которых русский язык является родным	3112/33
Дополнительные индивидуальные занятия по русскому языку	3098/33
Дополнительные занятия в группах / парах с другими учениками, имеющими миграционную историю	1810/19
Не использую при обучении школьников с миграционной историей специальных форм работы	1372/14
Другие формы (напишите какие)	88/1

Поддержка учителя

«Если мы живём в России».

Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях
М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025.



Вид материала	Актуальный запрос, пример	Процен ты
Дидактический материал	Учебные пособия для дополнительных занятий по русскому языку (рабочие тетради, прописи)	50%
	Раздаточный материал для уроков русского языка	45%
	Интерактивные задания по русскому языку	39%
	Адаптированные тексты и упражнения для детей с низким уровнем владения языком	≈41%
Методические рекомендации	Методические рекомендации по организации работы на уроках	64%
	Методические рекомендации по организации дополнительных занятий	35%
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности	31%
Диагностические материалы	Материалы для проверки умений понимать и анализировать устное высказывание	49%
	Материалы для проверки навыков чтения и понимания текста	41%
	Материалы для проверки навыков письменной речи, практической грамотности и устной речи	35–40%

Информационно-методические ресурсы ИСМО им. В.С. Леднева

