

Диалоговая площадка

«Организация работы с воспитанниками ДОУ с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: планы-конспекты, описания медийных практик, проекты инклюзивных взаимодействий»

МУЗЕЙНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ



Морозова Валерия Валерьевна, педагог-психолог,
Климова Светлана Валерьевна, педагог-психолог,
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

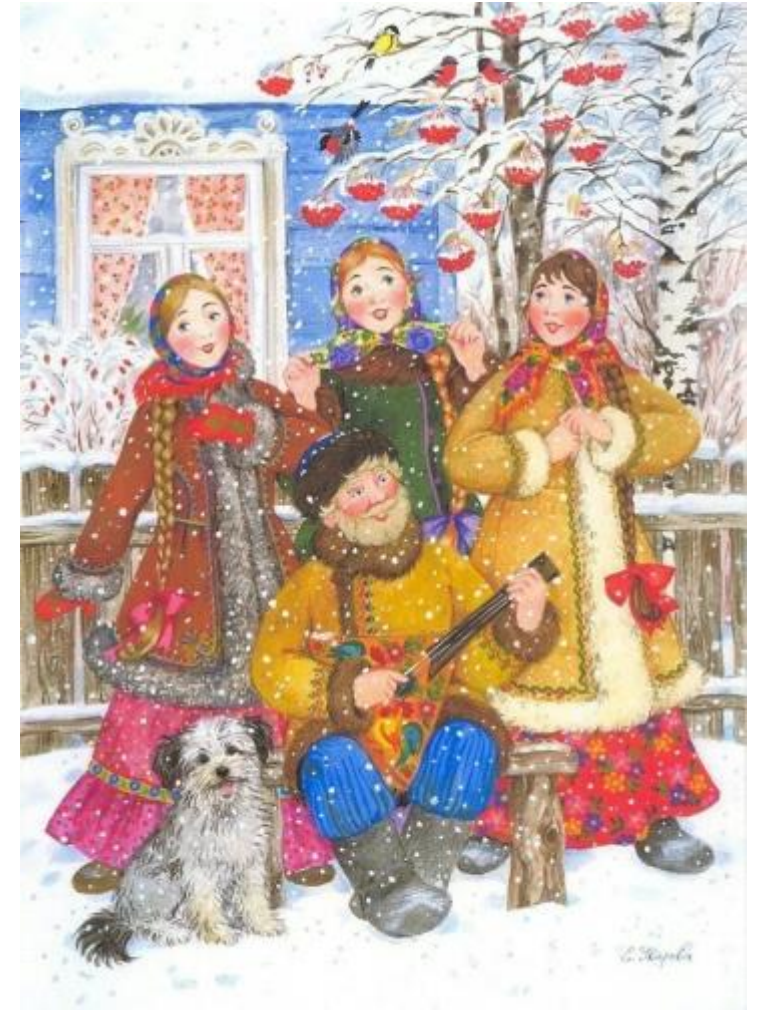
Что означает слово «музей»?

Толковый словарь С.И. Ожегова определяет музей «как учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов памятников истории и культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью».



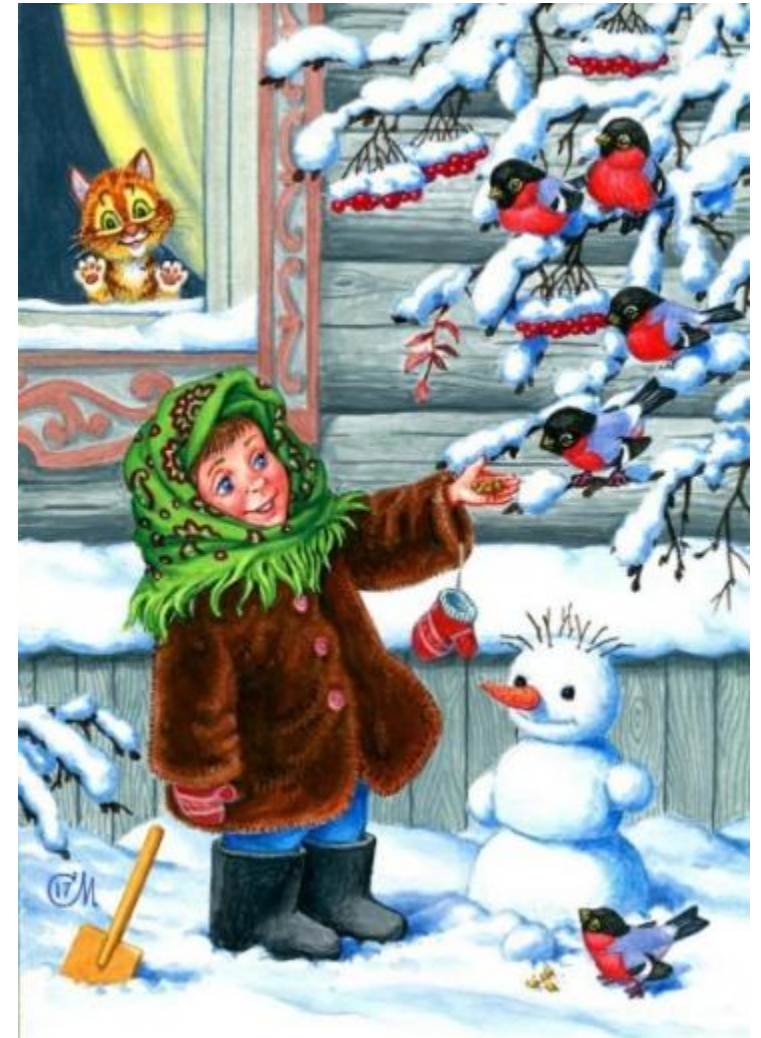
Какое значение имеют музеи в жизни современных детей? Как они влияют на их всестороннее развитие?

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий. Они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир, историю прошлого посредством разных интернет-ресурсов (мультки, познавательные видео-ролики). Но они не дают в полном объёме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и прошлого.



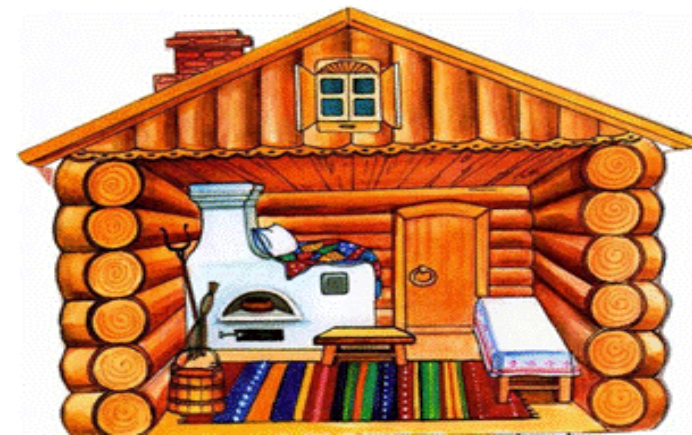
Какое значение имеют музеи в жизни современных детей? Как они влияют на их всестороннее развитие?

И здесь основным средством развития познавательной сферы обучающихся старшего дошкольного возраста выступает мини-музей, организованный в ДООУ в рамках музейной педагогики. В условиях ДООУ невозможно создать экспозицию, соответствующую требованиям музейного дела, поэтому и называются эти экспозиции “мини-музеями”, которые отражают размеры экспозиции и определённую ограниченность тематики.



Способствует ли музейная педагогика всестороннему развитию обучающихся старшего дошкольного возраста?

Музейная технология в дошкольной образовательной организации является инновационной технологией в сфере личностного воспитания и развития детей, создающей условия погружения личности ребёнка в специально организованную предметно-пространственную среду.



Что представляет собой мини-музей в ДОУ?



Музей в детском саду, с по словам Н. А. Рыжовой, — «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей», по своему выбору обследовать предметы, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного.

Что представляет собой мини-музей в ДОУ?



В нашем центре в рамках познавательного проекта с интерактивным компонентом «Хочу все знать» с октября по ноябрь действовал мини-музей «Культурное наследие Смоленщины».

Такой музей по своему содержанию позволяет использовать активные формы познания, где ребенок может свободно высказывать свое мнение и выполнять творческие задания. Что способствует формированию нравственной готовности детей старшего дошкольного возраста к изменениям в социальном мире, где ребенок стремится к активному участию в социальных преобразованиях.

Я слышу – и забываю.

Я вижу – и вспоминаю.

Я делаю и постигаю (Конфуций)

Это выражение, которое может подойти эпиграфом к музейной педагогике, так как в нем заключен важнейший принцип данного направления образовательно — воспитательной деятельности.





Мини-музей дает возможность ребенку самому манипулировать с экспонатами мини-музея, самому извлекать из них информацию, самому делать выводы. На практике ребенок включается в активный познавательный процесс, идет процесс получения «знаний через руки». Полученные знания становятся личным приобретением каждого ребенка. В музее ребенок знакомится с новыми, неизвестными предметами, которые он до этого не встречал. Это расширяет его кругозор, представления об окружающем его мире.

Как педагог-психолог может использовать возможности мини-музея для всестороннего развития обучающихся старшего дошкольного возраста?



В работе педагога-психолога, собирание экспонатов для мини-музея и их «изучение» имеет большой потенциал в формировании нравственных качеств обучающихся, создании условий для повышения мотивации и поддержания познавательного интереса. Кроме того, в рамках совместной проектной деятельности обучающихся, их семей и педагогов решается целый спектр психологических задач по формированию благоприятных взаимоотношений.

*Сейчас мы Вам покажем способы всестороннего развития
обучающихся старшего дошкольного
возраста*



Непосредственно с использованием экспонатов мини-музея.

*Познавательное развитие
(нейропсихологическое упражнение
«Найдите одинаковые предметы»)*



Познавательное развитие

(упражнение, направленное на развитие логического мышления
«4-й лишний»)



*Познавательное развитие
(упражнение, направленное на развитие восприятия
«Собери матрешку»)*



*Познавательное развитие
(упражнение, направленное на развитие воображения
«Раскрась матрешку»)*



**Познавательное развитие
(упражнение, направленное на развитие
словесно-логического мышления «Знатоки»)**

**1. Что хозяйка в печку ставит,
Кто из Вас ребята, знает?**

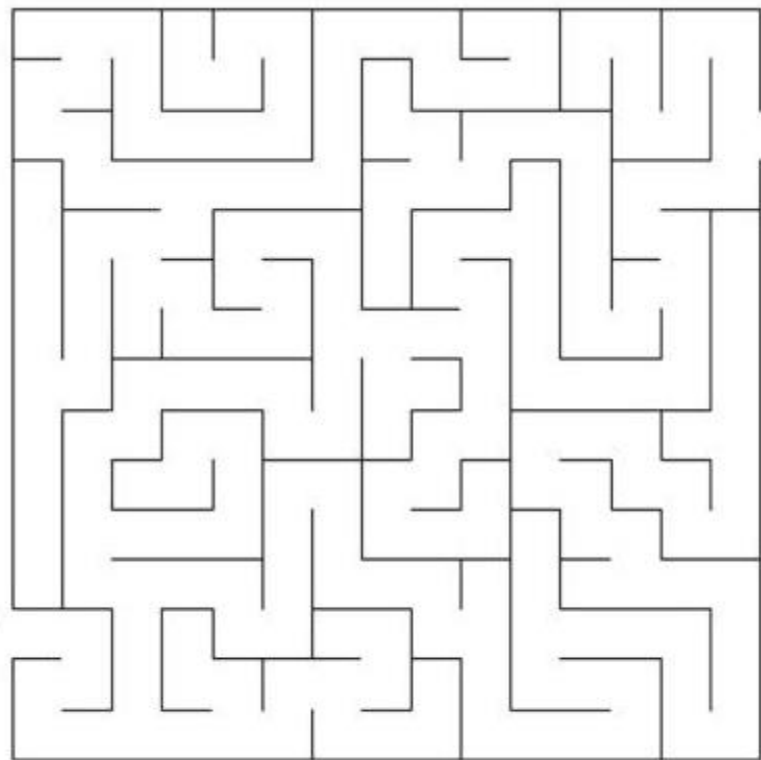
**2. Ходит в этой обуви Дед Мороз зимой.
Бегает по улице ребятня гурьбой.
Домовой в них ходит- охраняет дом.
Круглый год их носит работающий гном.
Что это такое? Ну-ка назови.**

**3. И рубашки, и штанишки,
Гладит он для Вас, детишки,
Но запомните друзья,
Что играть Вам с ним нельзя!**

Познавательное развитие (ответы на загадки)



Развитие мелкой моторики рук «Помоги мальчику»



Социально-коммуникативное развитие (русские народные игры)



Конкурс «Золушка»



Конкурс «Умелицы»

Социально-коммуникативное развитие (русские народные игры)

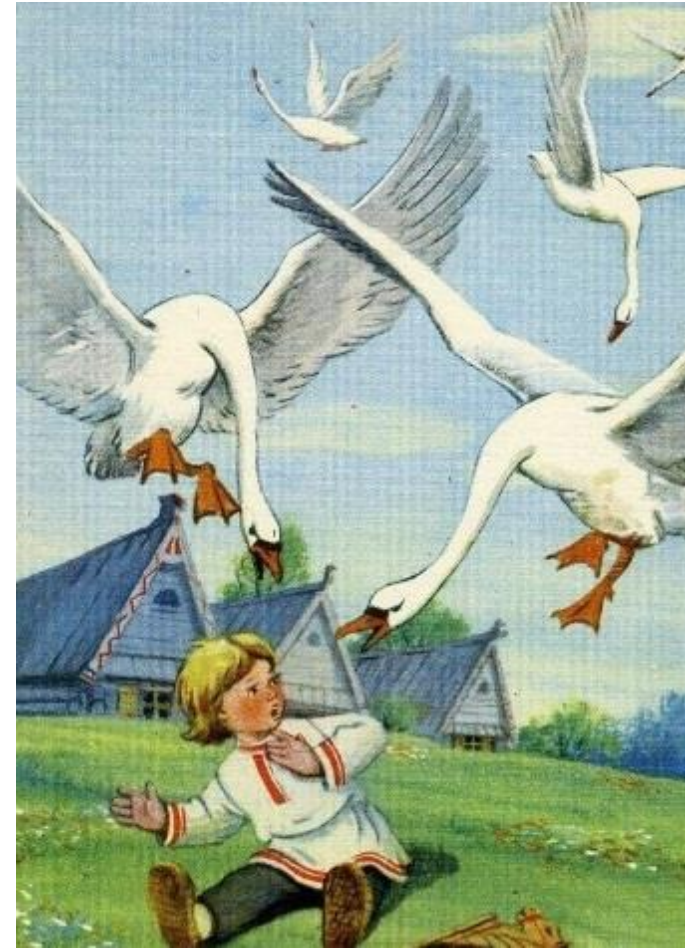


Игра «Передай подкову»



Игра «Проскочи на коне»

Социально-коммуникативное развитие (русские народные сказки «Гуси-лебеди»)



ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ



ЗНАНИЯ И ОПЫТ В ПОМОЩЬ ВАМ

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Спасибо за внимание!