

Диалоговая площадка

«Организация работы с воспитанниками
ДОУ с инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья: планы-конспекты,
описания медийных практик, проекты
ИНКЛЮЗИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ»

14 АПРЕЛЯ 2023 г.

14 АПРЕЛЯ 2023

Диалоговая площадка

«Организация работы с воспитанниками ДОО с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: планы-конспекты, описания медийных практик, проекты инклюзивных взаимодействий»

«Трудовое воспитание детей с РАС
дошкольного возраста через использование
метода социальных историй»



Алейникова Ольга Анатольевна, старший воспитатель
Бизюкова Светлана Владимировна, воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3» города Смоленска

Актуальная проблема

социальная интеграция детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в современном социуме



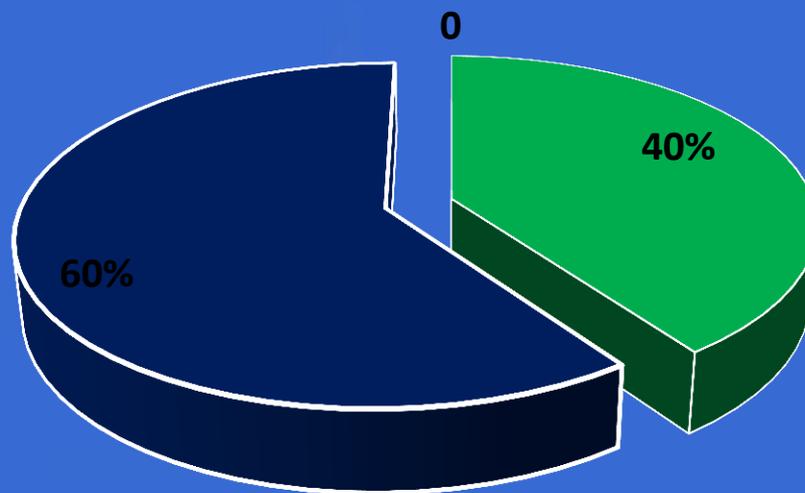


Деятельность нашего образовательного учреждения направлена на:

- **создание условий для получения доступного образования каждым ребенком с проблемами в развитии, независимо от уровня способностей, образовательных потребностей;**
- **реализацию потенциальных возможностей детей с ООП в доступных формах обучения, видах деятельности;**
- **создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие социальной и коммуникативной сфер деятельности.**



МОНИТОРИНГ трудового воспитания дошкольников с РАС



■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

ЦЕЛЬ: это создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и профессиям детей с особыми образовательными потребностями (РАС) для их дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

- формировать навыки социального взаимодействия;
- учить выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- знакомить с миром профессий;
- развивать наиболее универсальные трудовые умения, навыки и качества, которые необходимы самореализации на доступном каждому ребенку уровне;
- развивать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения элементарных трудовых действий;
- воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);
- формировать положительный опыт и установку на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Трудовое воспитание дошкольников с РАС

Труд в природе



Самообслуживание

Мои
способности
и склонности

Хозяйственно-бытовой труд



Современные образовательные технологии

- 
- **Технология социального проектирования (социальные истории);**
 - **Технологии развивающего обучения (создание проблемных ситуаций, использование схем, моделей, алгоритмов последовательности выполнения трудовых действий);**
 - **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия;**
 - **Проектные технологии ;**
 - **Игровые технологии;**
 - **Здоровьесберегающие технологии.**



Социальные истории

- Это стратегия обучения людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) социальным навыкам, посредством которой, человеку даются ответы и варианты действий в различных социальных ситуациях.
- Этот метод был разработан **Кэрол Грей**, и его цель – предоставить аутичному человеку ответы на вопросы о том, как взаимодействовать с другими людьми подобающим образом (например, ответы на вопросы «кто», «что», «когда», «где» и «почему» социальных ситуаций).

Информированность
о рынке труда

МОГУ

Мнение
родителей

ХОЧУ

НАДО

Личные
профессиональные
планы

Требования к составлению социальной истории

Кэрол Грей рекомендует использовать предложения в следующем соотношении:

1 директивное предложение на 2–5 описательных или перспективных. Подтверждающие и поддерживающие предложения являются вспомогательными, поэтому их наличие зависит от остальных предложений. Незавершенным, в свою очередь, может быть любое предложение.

Как вести себя в столовой



Когда наступает
время обеда



я мою руки



и иду в столовую,

Столовая



чтобы покушать



Я нахожу людей, которые
стоят в очереди, и встаю в
конец очереди, за
последним человеком



Я не шумлю и
разговариваю тихо. Я не
толкаюсь и не мешаю
другим людям



Когда подошла моя
очередь, я выбираю
еду, которая мне
нравится



Я ем медленно и
аккуратно и использую
столовые приборы



Когда я закончил
кушать, я вытираю рот
салфеткой

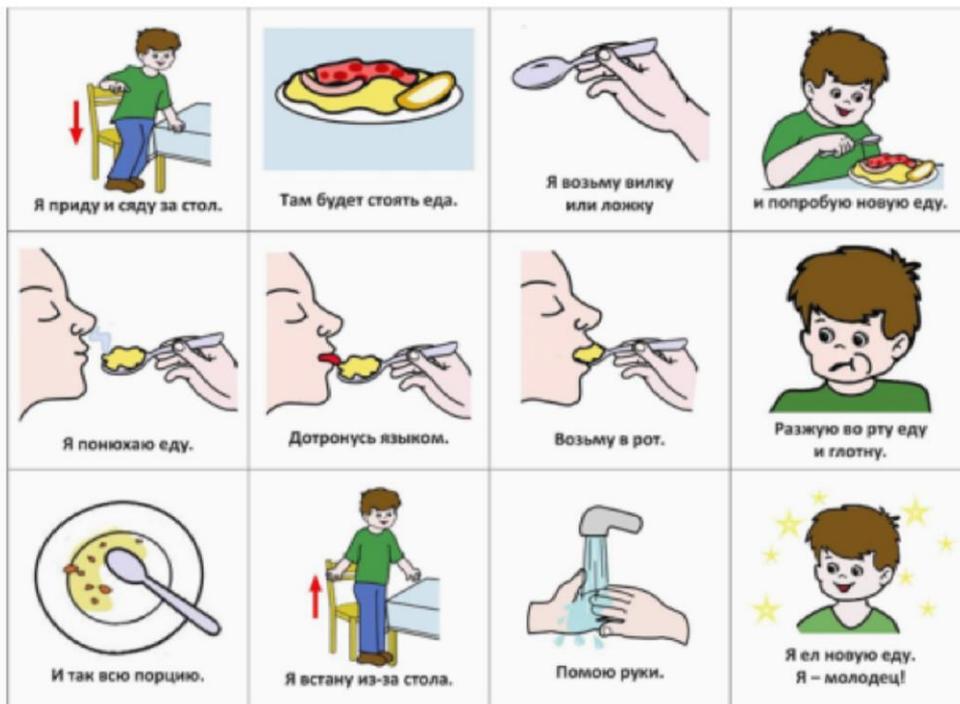


Убираю за собой
грязную посуду



Мне нравится, когда я веду себя
правильно в столовой. Я чувствую
себя сытым и довольным

Правила написания социальных историй



- Социальная история составляется **индивидуально** для каждого из наших воспитанников, с опорой на его личные предпочтения, поведенческие проявления и уровень интеллектуального развития.
- Выбор события или конкретной ситуации
- Выбор конкретного персонажа
- Описание должно быть простым
- Включение в историю конкретных деталей, которые будут напоминать о событии, о котором вы пишете.

Социальная история «Я в парикмахерской. Стрижка»

Информированность
о рынке труда

МОГУ

Мнение
родителей

ХОЧУ

НАДО

Личные
профессиональные
планы

Меня зовут _____. У меня на голове растут волосы. У всех детей на голове растут волосы. Когда волосы становятся очень длинными, они мешают играть и бегать. Поэтому волосы надо подстригать.

Волосы подстригают в специальном месте – парикмахерской.



В парикмахерской есть удобные мягкие кресла в виде машинок и самолетов, в которых приятно сидеть, а еще это кресло высоко поднимается, это весело!



В парикмахерской есть телевизор с мультфильмами и игрушки!



Меня будет стричь парикмахер. Сначала она наденет на меня специальную накидку, она нужна, чтоб остриженные волосы не сыпались на одежду.



Потом на волосы побрызгают водой из специальной бутылки.



Потом волосы стригут ножницами.



Социальная история «Я в парикмахерской. Стрижка»

Информированность
о рынке труда

МОГУ

Личные
профессиональные
планы

ХОЧУ

НАДО

После того, как волосы подстригли, шею отряхнут специальной мягкой кисточкой.



а потом высушат феном.

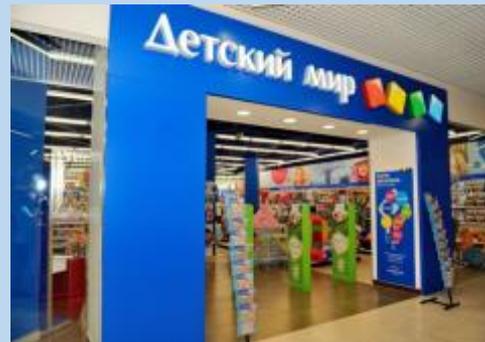


Когда волосы подстригают надо сидеть спокойно и ровно, тогда стрижка будет красивой и аккуратной.



Я постараюсь вести себя хорошо.

После парикмахерской мы с мамой и папой пойдем в Детский мир!



Технологии развивающего обучения



создание проблемных ситуаций, использование схем, моделей, алгоритмов последовательности выполнения трудовых действий.

При организации трудового воспитания детей с РАС мы активно используем мнемотехнику:

- модели последовательности выполнения трудовых действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку)
- модели по организации хозяйственно-бытового труда;
- схемы и алгоритмы трудовых действий (на огороде, участке);
- модель трудового процесса (цель, оборудование, действия, результат);
- модели последовательности выполнения трудовых действий (умывания, закаливания, дежурства, одевания на прогулку); вначале работы – цветные, а затем – более схематичными;
- модели по организации хозяйственно-бытового труда (последовательность мытья игрушек, стирки белья для кукол и пр.).

Информированность
о рынке труда

МОГУ

Мнение
родителей

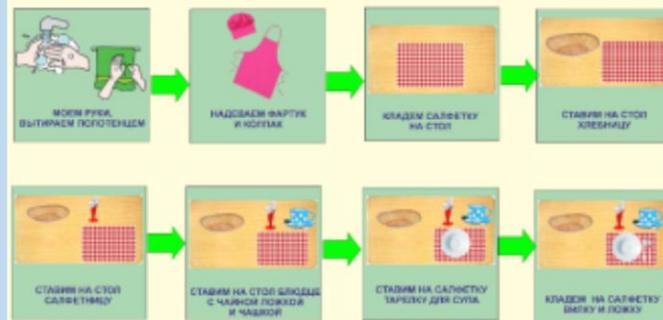
Личные
профессиональные
планы

Этапы формирования трудовых навыков и действий с помощью мнемотехники



I этап – педагог знакомит
ребенка с визуальной
опорой (мнемотаблицей).

АЛГОРИТМ СЕРВИРОВКИ СТОЛА



Этапы формирования трудовых навыков и действий с помощью мнемотехники

Информированность
о рынке труда

МОГУ

Мнение
родителей

ХОЧУ

НАДО

Личные
профессиональные
планы



II этап – обучение
трудовому навыку или
действию совместно с
педагогом.

Этапы формирования трудовых навыков и действий с помощью мнемотехники



III этап – автоматизация
трудового навыка или
действия (при
необходимости педагог
оказывает ребенку
помощь: визуальную,
вербальную, жестовую
или физическую)

Этапы формирования трудовых навыков и действий с помощью мнемотехники

Информированность о рынке труда

МОГУ

Личные профессиональные планы

ХОЧУ

НАДО

Мнение родителей

Мои способности и склонности



IV этап –
самостоятельное
выполнение ребенком
трудового действия.

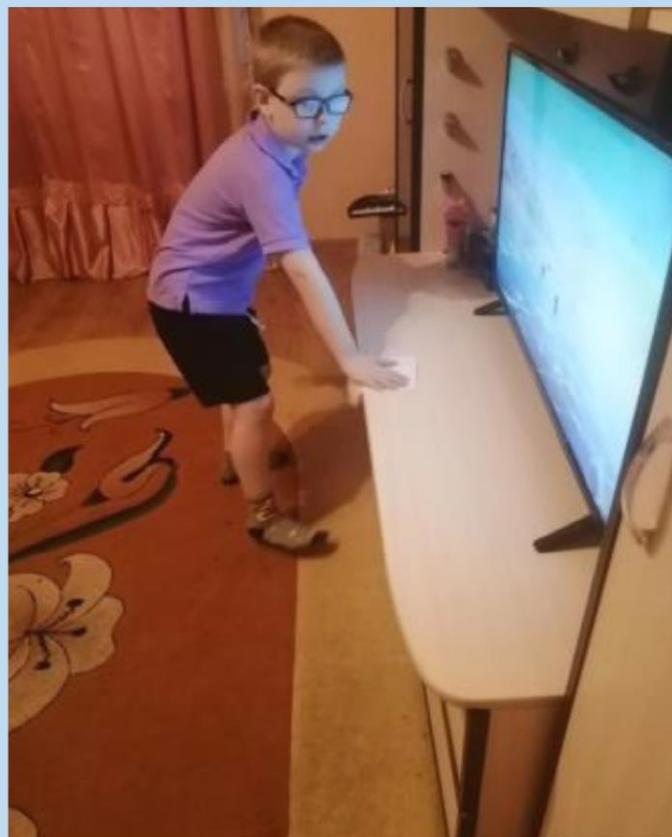
рмированность
нке труда

Помощь по дому



Готовим вместе с мамой

Трудовые поручения по дому



Мои
способы
и секреты

Целевые ориентиры

ФГОС ДО

*обладает установкой
положительного
отношения к различным
видам труда*

*обладает начальными
знаниями о себе,
социальном мире*

*ребенок проявляет
инициативу и
самостоятельность в
разных видах
деятельности, способен
выбирать род занятий*

*ребенок способен к
принятию собственных
решений*

МОГУ

ХОЧУ

НАДО

Информированность
о рынке труда

Профессиональные

Мнение
родителей

Мои
способности
и склонности



Овладение навыками самообслуживания, устойчивого положительного отношения к повседневной трудовой активности являются значимыми шагами на пути к независимости людей с РАС. Несмотря на тяжесть РАС, необходимо создавать условия для развития максимально возможной степени самостоятельности у детей.



Мы ^вразные