

Диалоговая площадка

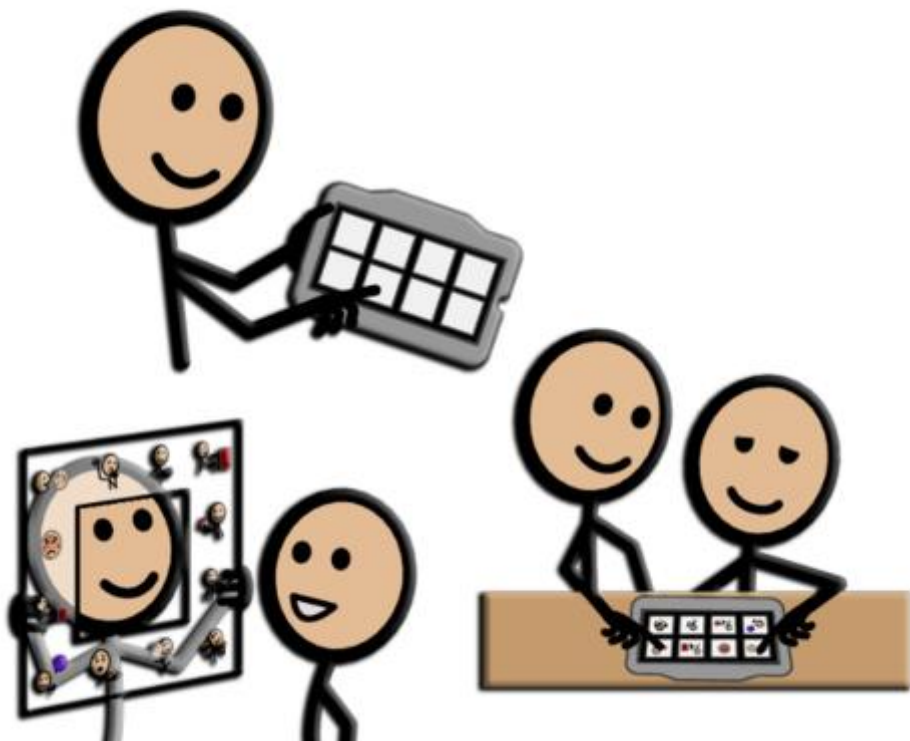
«Организация работы с воспитанниками ДООУ с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: планы-конспекты, описания медийных практик, проекты инклюзивных взаимодействий»

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ



Рубцова Мария Александровна, учитель-логопед МБДОУ  
«Детский сад № 3», г. Смоленск

# Что такое альтернативная коммуникация?



## Альтернативная

(дополнительная) коммуникация –

это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная

# Средства поддерживающей коммуникации

ЖЕСТЫ

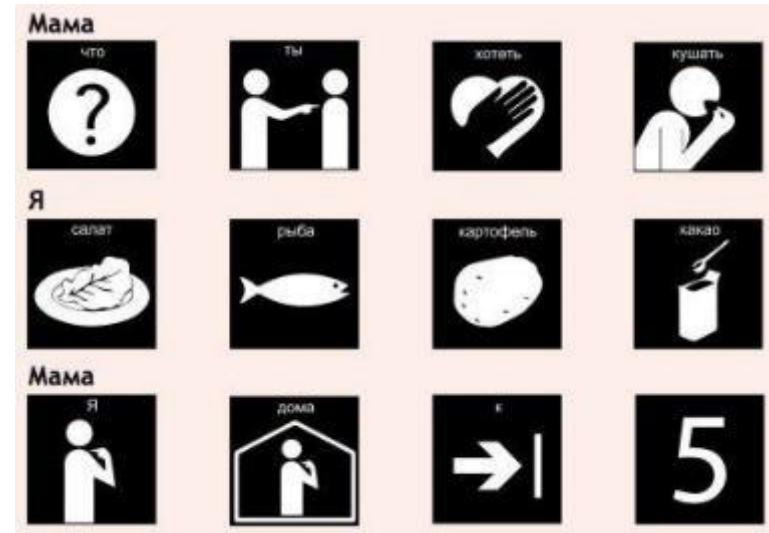


Больше нет!



Вон там!

ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ



## **Практические приемы использования средств альтернативной коммуникации**

**Основная цель** использования в моей работе средств альтернативной коммуникации – активизация самостоятельной речи неговорящего ребенка

### **Этапы формирования фразовой речи с опорой на средства альтернативной коммуникации**

1. Накопление активного словаря глаголов и существительных, состоящего из звукоподражаний и коротких слов, с опорой на картинки и пиктограммы;
2. Формирование фразы, состоящей из звукоподражаний и коротких слов с опорой на картинки, пиктограммы, жесты;
3. Развитие фразовой речи с параллельной работой по формированию слоговой структуры и звукового состава слова

**Практические приемы, игры и методические  
пособия, направленные на формирование  
умения понимать и использовать средства  
альтернативной коммуникации в качестве  
визуальной опоры**

# «Кто в лесу живет?»



# Составление предложений «Это» и «Я вижу»



# Игра «Кот и пес»

Цель: формирование фразовой речи с опорой на пиктограммы и картинки





## Игра «Замороженные овощи»

Цель: чтение отдельных слов методом глобального чтения



# Лепбук «Использование жестов в системе альтернативной коммуникации»

**Цель лепбука:** формирование у детей 3 – 7 лет, имеющих трудности вербального общения, умения использовать общеупотребительные жесты, как средства альтернативной (дополнительной) коммуникации



## Задачи:

- 1.Расширение коммуникативных возможностей ребенка;
- 2.Формирование потребности в коммуникации;
- 3.Развитие понимания речи;
- 4.Преодоление речевого негативизма

## Манипуляция игрушками с жестовым сопровождением



Игра с куклой



Игра-театрализация  
«Заюшкина избушка»

# Методическое пособие «Альтернативная коммуникация. Звукоподражания»

## Тексты со звукоподражаниями

### В лесу

Шел охотник по лесу с ружьем: пиф-паф (жест «Ружье»). Услышал его зайчик: прыг-прыг (жест «Прыжки») и в траву спрятался. Дрожит: ай-ай-ай (жест «Дрожать»). Волк: у-у-у (жест «Выть») за куст спрятался. Боится: ой-ой-ой (жест «Дрожать»). Медведь: ы-ы-ы (жест «Походка медведя»). За деревом охает: ох-ох-ох (жест «Охать»). Никого не заметил охотник.



### Маша и ёжик

Девочка Маша пошла в лес, топ-топ (жест «Ходьба») за ягодами и заблудилась. Стала кричать: Ау (жест «Ау»). Никто не отвечает. Заплакала Маша: а-а-а (жест «Плакать» - кулачками трем глаза), закапали слезки: кап-кап (жест «Капать» - стучим указательным пальцем по ладошке). Услышал ёжик, как плачет Маша. Бежит ёжик, фырчит: ф-ф-ф (фыр-фыр) (жест «Ёжик»).

- Почему Маша плачешь?
  - Заблудилась. Протянул ёжик яблоко Маше.
  - На яблоко (жест «На»). Вон тропинка.
- Пошла Маша по тропинке и вышла к дому.



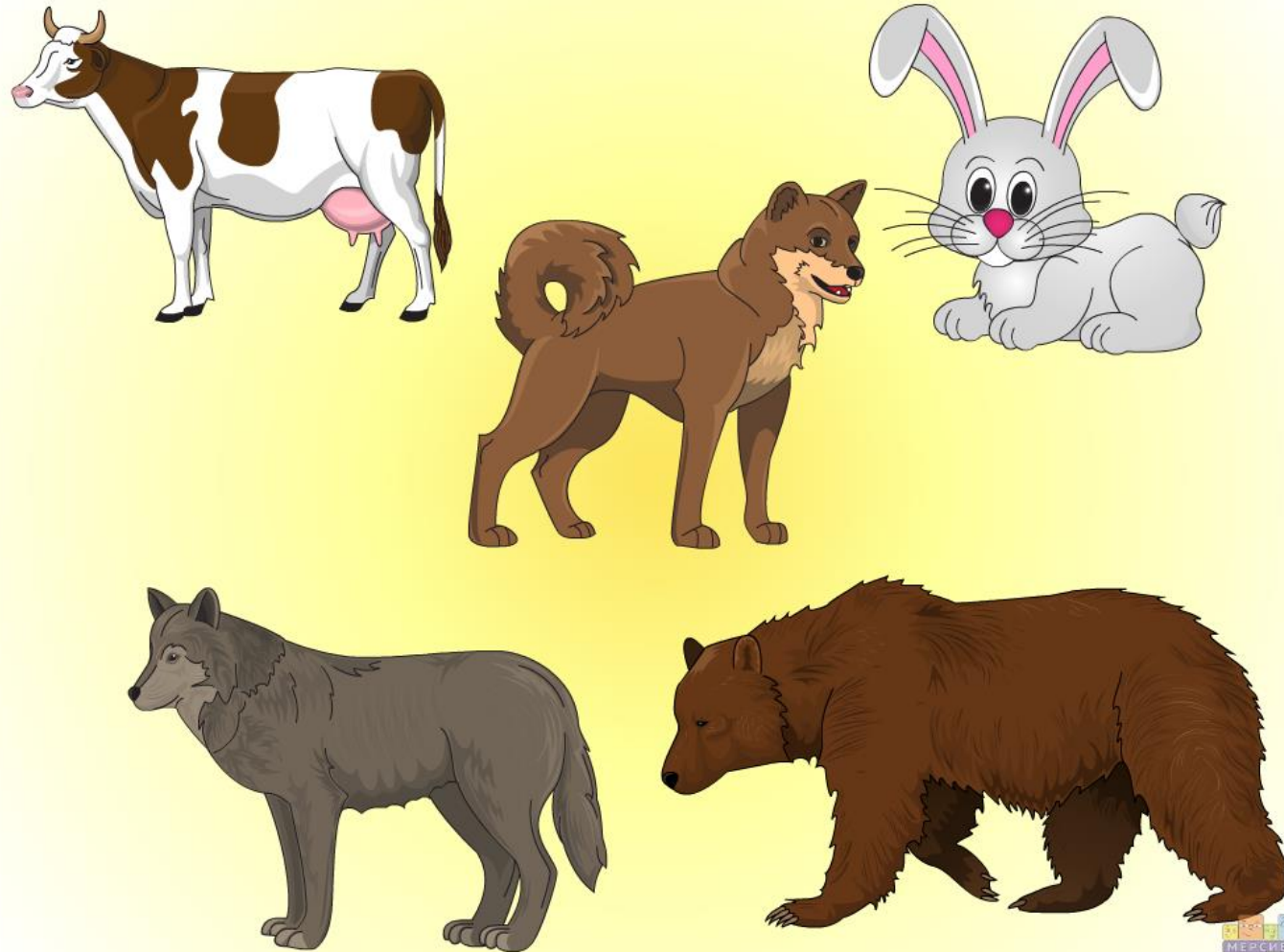
# Методическое пособие «Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ»

**Пособие строится на основе принципов:**

- соответствия: предмет – рисунок – графический символ или жест (от более реального к более абстрактному);
- избыточности символов (совмещение пиктограмм, жестов, картинок, слов-табличек с обязательным вербальным сопровождением символов)

## «Покажи животное жестом»

**Описание:** взрослый показывает ребенку животное на картинке, а затем показывает описательный жест, обозначающий данное животное, одновременно произносит звукоподражание. Затем, взрослый просит ребенка показать картинку, жест и произнести звукоподражание



## Важность взаимодействия с семьями обучающихся с трудностями вербального общения

**Цель** - привлечение внимания родителей (законных представителей) детей с ОВЗ к процессу коррекционно-развивающей работы, создание мотивации к проведению занятий дома, ознакомление родителей с основными видами работ, проводимых на индивидуальных занятиях по формированию слоговой структуры слова и фразовой речи с опорой на средства альтернативной коммуникации у неговорящих детей.



Спасибо за внимание!