

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования
«Смоленский областной институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов, принимающих участие
в конкурсе
на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности
в 2025 году

Смоленск
2025

Введение

Настоящие рекомендации разработаны с целью оказания методической и практической помощи педагогам, принимающим участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 06.02.2023 № 67 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» учреждены 1250 премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в размере 200 тыс. рублей каждая. Количество премий для каждого субъекта Федерации определяется ежегодно приказом Минпросвещения России.

Конкурс проводится в целях стимулирования учителей к совершенствованию преподавательской и воспитательной деятельности, развития творческого и профессионального потенциала и является эффективным механизмом личностного роста педагога.

Данные рекомендации содержат перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение конкурсных процедур, условия участия в конкурсе, перечень документов, необходимых для предоставления в конкурсную комиссию, критерии конкурсного отбора и показатели оценки конкурсных материалов, варианты представления информации по каждому критерию, требования к оформлению конкурсной документации, разъяснения по проведению экспертизы конкурсных материалов.

Рекомендации направлены на повышение уровня конкурсных материалов, совершенствование культуры аналитической деятельности педагогов: четкое представление результатов педагогической деятельности, правильную интерпретацию данных, определение путей транслирования педагогического опыта. Рекомендации призваны упорядочить представление материалов конкурсного отбора лучших учителей на присуждение денежных премий.

1. Нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми организуются конкурсные процедуры на получение денежного поощрения лучшими учителями

В основе организации конкурсных процедур на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2025 году лежат следующие нормативно-правовые акты:

на федеральном уровне:

- Постановление Правительства РФ от 18.03.2023 № 410 «О внесении изменения в пункт 4 Правил присуждения премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты»
- Указ Президента Российской Федерации от 06.02.2023 № 67 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и принятии утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. № 606»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 г. № 143 «О внесении изменений в правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие, в том числе, условия участия в нем»;

на региональном уровне:

- Приказ Министерства образования и науки Смоленской области от 19.02.2025 № 168-ОД «Об утверждении порядка проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Смоленской области от 19.02.2025 № 169-ОД «Об определении сроков проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году»;

2. Условия участия в конкурсе

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 г. № 143 «О внесении изменений в правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие, в том числе, условия участия в нем» на участие в конкурсе имеют право учителя с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, основным местом работы которых является образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лица, осуществляющие в указанных образовательных организациях административные или организационные функции, право на участие в конкурсе не имеют.

Учитель, получивший премию, денежное поощрение, предусмотренные ранее действовавшим Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей» и Указом Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 года № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», имеет право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через пять лет.

Выдвижение учителей на получение денежного поощрения производится с их письменного согласия коллегиальным органом управления образовательной организацией, в качестве которого могут выступать: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и иные коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

В конкурсную комиссию педагогу в период с 3 марта по 16 мая 2025 года необходимо представить следующие документы:

1. копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организацией о выдвижении учителя на участие в конкурсе, заверенная руководителем образовательной организации;
2. копия документа (документов) об образовании учителя, заверенная руководителем образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке (при изменении фамилии приложить заверенную копию документа, подтверждающего изменение фамилии);

При этом не указывается, какое именно – высшее или среднее – профессиональное образование должен иметь участник конкурса. Это означает, что

в конкурсе имеют право участвовать обладатели диплома не только о высшем, но и о среднем профессиональном образовании. Само понятие: «*профессиональное образование*» не обязательно подразумевает педагогическое, а означает лишь то, что это не *общее* образование;

3. копия трудовой книжки учителя, каждая страница которой заверена руководителем образовательной организации (на последней странице копии необходима запись «Работает по настоящее время»);

4. справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя, сформированная в соответствии с критериями конкурсного отбора (на бумажном и электронном носителях). Каждая страница справки заверяется руководителем образовательной организации;

5. информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации;

6. справка с места работы, содержащая сведения о стаже работы, объеме учебной нагрузки за последние 3 года.

Участник конкурса в обязательном порядке должен сделать публичную презентацию результатов своей профессиональной деятельности перед общественностью и профессиональным сообществом. Выступление только перед представителями педагогического сообщества недостаточно, обязательно должно быть выступление перед общественностью. Презентовать нужно не только какую-либо узкую тему, а результаты педагогической деятельности в общем, отдельное, инновационное направление деятельности учителя.

В качестве профессионального сообщества могут выступать члены педагогического, методического совета, методического объединения, педагогические работники образовательного учреждения, участники профессионального семинара или конференции. В качестве представителей общественности могут выступать родители обучающихся, работодатели, журналисты, члены общественных организаций и т.д. Для такой презентации как для общественно значимого события может быть организовано специальное мероприятие, на котором будут присутствовать как профессионалы, так и общественность.

В качестве документального подтверждения публичной презентации может выступать протокол данного мероприятия, справка о том, что такая презентация имела место. Документальное подтверждение презентации также заверяется работодателем. Содержание презентации специально не оценивается общественными экспертами, но, безусловно, может оказать влияние на их мнение.

При подаче документов учитель пишет заявление участника конкурса (Приложение 1) и заполняет согласие на обработку персональных данных (Приложение 2).

Факт регистрации учителя на участие в конкурсе фиксируется в журнале регистрации участников конкурса и заверяется подписью участника конкурса. Учителю выдается регистрационный лист (Приложения № 3.).

В случае неполного комплекта конкурсных документов или обнаружения факта получения педагогом денежного поощрения в конкурсе лучших учителей ранее, чем за 5 лет до начала конкурса в 2025 году секретарь конкурсной комиссии отказывает учителю в регистрации для участия в конкурсе.

3. Критерии конкурсного отбора лучших учителей

Критерии конкурсного отбора на получение премий лучшими учителями установлены Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2018 N 1739 (ред. от 14.02.2020) «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. N 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. N 606» (далее - Правила).

Критерии конкурсного отбора следующие:

1. наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;
2. высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;
3. высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;
4. создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);
5. обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;
6. непрерывность профессионального развития учителя.

Каждый из критериев оценивается до 10 баллов.

По каждому из шести критериев, определенных в Правилах, установлена система показателей, которая детализирует подходы к оценке конкурсных документов при проведении конкурсного отбора лучших учителей в Смоленской области. Рассмотрим более подробно показатели каждого из критериев.

1 критерий «Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

№ п/п	Показатели
1.1.	Актуальность (программы, системы занятий, системы упражнений, комплекса заданий, серии лабораторных и практических занятий, методических рекомендаций и пр.)
1.2.	Системность
1.3.	Соответствие содержания виду методической разработки
1.4.	Технологичность
1.5.	Отзывы и оценка:
	на уровне образовательной организации
	на уровне муниципального образования
	на уровне РУМО (прохождение общественно-профессиональной экспертизы)
1.6.	на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня
	Результативность:
	представлены предметные результаты
	представлены метапредметные и личностные результаты

2 критерий «Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

№ п/п	Показатели
2.1.	Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года:
	приведены количественные характеристики, соответствующие условиям, в которых работает учитель
	дана интерпретация данных
2.2.	Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:
	представлены
	не представлены
2.3.	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:
	представлены
	не представлены
2.4.	Предметные результаты обучающихся:
	наблюдается положительная динамика
	дана интерпретация данных
2.5.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность
	увеличение количества участников
	увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов
2.6.	Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих

интерес к изучению данного предмета)

3 критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

№ п/п	Показатели
3.1.	Описана система внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС
3.2.	Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д.
3.3.	Представлены программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д.
3.4.	Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах
	школьного
	муниципального
	регионального
	федерального и международного уровней

4 критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением»

№ п/п	Показатели
4.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка
	Представлена адаптированная образовательная рабочая программа, направленная на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка
	Представлены результаты реализации адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка
4.2.	Создание условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одарённости
	Описаны условия, представлена программа, направленная на развитие детской одарённости
	Представлены результаты реализации программы
4.3	Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей

	мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением
	Описаны условия, представлена программа
	Представлены результаты реализации программы

5 критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

№ п/п	Показатели
5.1.	Дано краткое обоснование выбора и использования различных образовательных технологий
5.2.	Представлена собственная система использования технологий
5.3.	Представлены учебно-методические разработки, конспекты занятий
5.4.	Представлено использование дистанционных технологий или электронного обучения
5.5.	Показана результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету:
	представлены только предметные результаты
	представлены личностные и метапредметные результаты

6 критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»

№ п/п	Показатели
6.1.	Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях
	на муниципальном уровне
	на региональном уровне
6.2.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, вебинарах РУМО, «круглых столах»
	на муниципальном уровне
	на региональном, федеральном уровнях
6.3	Участие в работе профессиональных объединений, творческих групп
	на муниципальном уровне
	на региональном, федеральном уровнях
6.4	Победы в профессиональных конкурсах, проводимых отраслевыми органами управления образованием:
	муниципальных
	региональных
	федеральных (победитель, лауреат, участник)

Остановимся более подробно на содержании каждого критерия.

Критерий 1. «Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе»

Показатели первого критерия связаны с представлением учителем собственной методической разработки по преподаваемому предмету и демонстрацией положительного заключения профессионального педагогического сообщества по итогам ее апробации.

Методическая разработка может быть разработана по любой теоретической или практической теме/проблеме в области педагогики, образования, по любому вопросу учебно-воспитательного процесса.

К методическим разработкам относятся: разработка конкретного занятия или системы занятий, разработка темы программы; описание новых форм, методов, методик, технологий, средств обучения и воспитания и особенностей их использования; сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкция по их использованию; комплекты методического обеспечения реализации образовательных программ; комплекты вариативных заданий для оценки результатов освоения программ обучающимися в разных формах; комплекты учебно-дидактических материалов и т.д.

При ее описании в аналитической справке необходимо показать актуальность, системность, технологичность, соответствие содержания виду методической разработки.

Методическая разработка должна иметь положительные отзывы, оценки на уровне образовательной организации или на уровне муниципального образования или на уровне РУМО, на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня.

Информация об апробации методической разработки, ее результативности прописывается в тексте аналитической справки.

В приложении размещаются методическая разработка, отзывы, сертификаты, справки, подтверждающие факт апробации, и диагностические материалы (по метапредметным и личностным результатам). Обращаем Ваше внимание, что на все приложения должны быть корректные ссылки в тексте аналитической справки.

Критерий 2. «Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя»

Второй критерий позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. Вместе с тем, существует некоторая сложность оценки учителя по этому критерию, связанная с неоднозначным пониманием термина «учебные достижения». Учебные достижения – это и привычные отметки, получаемые учащимися за освоение учебного предмета. Это и результаты независимой внешней оценки, результаты ГИА, ОГЭ, ВПР. Это и количество, и качество творческих, исследовательских, проектных работ учащихся, выполненных под руководством учителя, представленных на различных конкурсах. Это и количество участников и победителей предметных олимпиад.

При описании второго критерия необходимо учитывать то, что при оценивании учителя по данному критерию, конкурсная комиссия ориентируется не только на абсолютные показатели. Учебные результаты рассматриваются как высокие, лишь учитывая обстоятельства, в которых работает учитель (контингент учащихся, городская или сельская школа, массовая школа или гимназия/лицей, начальная школа или основная/старшая школа и др.). Поэтому должны быть приведена не только количественная характеристика качества знаний обучающихся за последние три года, но и дана ее интерпретация.

Динамику качества знаний, предметных, метапредметных, личностных результатов можно показать на графиках, диаграммах с указанием названия мониторингов. В приложении могут быть в качестве доказательств размещены административные справки, ксерокопии результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, промежуточной аттестации и т.д.

Кроме того, необходимо наглядно (графики, таблицы и т.д.) показать положительную динамику количества участников и количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов по предмету за последние три года.

Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета) может быть отображен в таблице или на графике. При этом желательно дать объяснение, благодаря чему Вы смогли добиться положительной динамики. В приложении целесообразно подтвердить эту информацию справками администрации образовательной организации по изучению мотивации к изучению различных предметов в образовательной организации.

Критерий 3. «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

Показатели третьего критерия связаны с оценкой качества организации внеурочной деятельности со школьниками по преподаваемому учителем предмету. Этот критерий показывает, насколько у учителя высока педагогическая активность и широки педагогические возможности. Внеурочная деятельность свидетельствует о популярности учителя среди учеников и об его эффективности. Во внеурочной деятельности обучающиеся участвуют добровольно, как правило, потому что их привлекает педагог как личность. На основе этого возникает мотивация к участию во всех мероприятиях, которые организует учитель, в том числе, и во внеурочной деятельности.

При описании системы внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС рекомендуем выделить целевой, содержательный (направления, компоненты) и диагностическо-результативный блоки системы. Обратите внимание на то, что наличие схемы облегчает восприятие представляемой информации. Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д. должно быть подтверждено выписками из тарификации, справками администрации ОО.

Программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д. должны быть оформлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов образовательных организаций и размещены в приложении.

Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах констатируются в справке, с обязательной ссылкой на приложение, где размещаются дипломы, выписки из приказов о поощрении учителя за высокие достижения его обучающихся во внеурочной деятельности по преподаваемому предмету и т.д.

Критерий 4. «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Показатели четвертого критерия связаны с представлением учителем профессиональных достижений в вопросах оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в зависимости от того, с какой

категорией детей учителю непосредственно приходится взаимодействовать в процессе своей деятельности.

При описании данного критерия информацию о разработке и реализации адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка можно представить в таблице, а в приложении разместить программу и справку о результатах реализации программы. Одним из важнейших направлений деятельности современного педагога является развитие детской одаренности. В создании условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одаренности, участвуют во взаимодействии многие специалисты образовательной организации. Важно показать роль конкретного педагога в этом процессе. В приложении целесообразно поместить программу по развитию детской одаренности в рамках конкретного предмета и внеурочной деятельности по нему. Результаты реализации программы должны свидетельствовать об ее эффективности.

Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением *описывается только для тех категорий обучающихся из данного перечня, с которыми работает педагог.*

Еще раз обращаем Ваше внимание на то, что необходимо представить программу, направленную на работу с одной или несколькими категориями детей из предложенного списка, и результаты ее реализации, отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Критерий 5. «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»

Показатели пятого критерия связаны с представлением учителем профессиональных достижений в эффективном использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения, позволивших ему обеспечить высокое качество организации образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий является важным условием достижения нового качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение обучающимися исследовательскими, проектными, информационно-коммуникативными умениями. Это обуславливает обязательное присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность и оценить ее результаты можно только в том случае, если учитель эффективно использует в учебном процессе современные образовательные технологии (проектные и исследовательские, ИК-технологии и др.).

При описании данного критерия необходимо обосновать целесообразность использования тех или иных образовательных технологий данным учителем в конкретных условиях. Следует показать, какие учебные результаты ожидаются, а возможно, и получены вследствие их использования. Выполнение именно этих требований будет действительно способствовать «обеспечению высокого качества организации образовательного процесса». Таким образом, учитель должен проявить достаточно высокую квалификацию, для того чтобы обоснованность уместность и результативность использования образовательных технологий в образовательной деятельности.

При оценивании по данному критерию учитывается: наличие собственной системы использования современных образовательных технологий, наличие учебно-методических разработок, конспектов занятий, мероприятий с использованием представленных технологий (целесообразно конспекты занятий разместить в приложении), использование дистанционных технологий или электронного обучения. Очень важно показать результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету, как на уровне предметных результатов, так и на уровне личностных и метапредметных результатов. Результативность использования современных образовательных технологий может быть подтверждена описанием и справкой по проведенному педагогическому эксперименту, материалами рассмотрения и утверждения (согласования) данных технологий педагогическим сообществом школы, копиями дипломов, грамот, благодарственных писем, заверенные руководителем образовательной организации, отзывами администрации образовательной организации, представителей профессионального сообщества, заверенные руководителем образовательной организации.

Критерий 6. «Непрерывность профессионального развития учителя»

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ч. 5 ст. 47). Периодичность прохождения повышения квалификации в течение этого периода устанавливает работодатель. Таким образом, каждый педагог включен в процесс непрерывного профессионального образования.

В данном критерии важнейшими показателями является не просто участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации, а участие педагога в качестве выступающего в различных мероприятиях, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие.

Информацию по этому показателю можно представить в табличном виде, с указанием названия и даты проведения мероприятия, темы выступления педагога со ссылкой на приложение, в котором представлены подтверждающие документы (сертификаты, дипломы, справки, программы и т.д).

Важной ступенью в профессиональном образовании учителя является совершенствование экспертной и методической компетенций.

Краткую информацию об участии в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др. на разных уровнях подтверждают ксерокопиями приказов, справками, сертификатами и т.д.) учитель представляет в тексте аналитической справки. Документы подтверждающего характера размещаются в приложении.

Деятельность в составе профессиональных объединений, творческих групп подтверждают справками, приказами, планами работы методических объединений и т. д.

Участие в профессиональных конкурсах желательно представить в виде таблицы с обязательным указанием: года проведения, уровня (муниципальный, региональный и т.д.), названия конкурса, результата участия (победитель, призер и т.д.). Обращаем Ваше внимание, на то, что учитываются только конкурсы, проводимые под эгидой органов управления образованием. Констатация факта участия и победы в конкурсах учитывается при наличии в приложении подтверждающих документов (дипломов, сертификатов, грамот и т.д.).

Таким образом, данный критерий содержит такие показатели, как: участие в экспертной деятельности; выступление на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, тренингах, вебинарах и т.д.; участие в работе профессиональных

объединений, творческих групп, результаты участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

4. Рекомендации по оформлению конкурсных документов

Пакет документов, предоставляемый в конкурсную комиссию, можно разделить на три папки. В первой папке должна быть представлена аналитическая справка – информация о профессиональных достижениях учителя. Аналитическая справка должна быть структурирована строго в соответствии с критериями конкурса.

Во второй папке размещаются приложения, согласно показателям критериев конкурсного отбора. Копии подтверждающих документов (сертификаты, дипломы, справки, программы, протоколы, грамоты, приказы, и т.д.) целесообразно заверить у руководителя образовательной организации (подпись, печать).

Информация о профессиональных достижениях учителя и приложения предоставляются на бумажном и электронном носителях.

В третьей папке размещаются следующие документы:

копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организацией о выдвижении учителя на участие в конкурсе, заверенная руководителем образовательной организации; копия диплома об образовании, заверенная руководителем образовательной организации; копия трудовой книжки учителя, заверенная руководителем образовательной организации; информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя образовательной организации в виде справки, подписанной руководителем образовательной организации, справка с места работы, с указанием стажа педагогической деятельности и установленным объёмом учебной нагрузки за последние 3 года, заявление участника конкурса, согласие на обработку персональных данных.

4.1. Требования к оформлению информации о профессиональных достижениях учителя

Согласно Правилам проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям, за достижения в педагогической деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2018 г. № 1739, в конкурсную комиссию должна быть предоставлена, в том числе заверенная руководителем образовательной организации справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя, соответствующих условиям участия в конкурсе. Данная справка представляет собой описание профессиональной деятельности учителя и, по сути, является формой его профессиональной рефлексии. Справка представляется на бумажном и электронном носителях.

Качество конкурсных материалов отражается в их четком структурировании по критериям и показателям, логичности, полноте и объективности представленной информации, наличии необходимых пояснений и комментариев к таблицам и диаграммам, наглядности и документальных подтверждений результатов работы

Справка и набор документов, подтверждающих высокие профессиональные достижения учителя: награды, грамоты, поощрения, отзывы, дипломы, справки, выписки, и т.д., должны быть **структурированы по рубрикам, в точности соответствующим критериям конкурсного отбора**, т.е. в ней должны содержаться все необходимые сведения о деятельности учителя по направлениям, определяемым критериями отбора. При описании каждого критерия информацию следует представлять строго по показателям данного критерия. Желательно, чтобы справка – папка профессиональных достижений учителя, содержала все необходимые данные, на основании которых общественные эксперты могли бы достаточно полно судить о степени соответствия деятельности учителя требованиям конкурса.

Еще раз обращаем внимание на то, что справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя, должна быть заверена работодателем. На каждой странице должны быть подпись руководителя образовательной организации и печать образовательной организации.

Кроме того, при оформлении справки о профессиональных достижениях учителям желательно придерживаться следующих требований:

1. Форматирование текста:

- в редакторе Microsoft Office Word,
- шрифт Times New Roman,
- основной текст – кегль 14,
- интервал 1,5,
- верхнее и нижнее поля –2 см; левое поле –3 см, правое поле –1,5 см,
- отступ (абзац) –1,25 см,
- выравнивание по ширине.

2. Общий объем информации – желательно до 33 страниц, без учета приложения.

3. Текст информации подразделяется в соответствии с критериями и показателями. Названия критериев и показателей критериев выделяется полужирным начертанием (по желанию – цветом).

4. Таблицы и графики, схемы, рисунки подписываются. В таблицах размер кегеля – 12, выравнивание по левому краю.

5. Все приложения подразделяются на 6 разделов в соответствии с критериями и номеруются справа вверху. Например, Приложение 1.1., Приложение 6.78.

6. На титульном листе (Приложение 4) в обязательном порядке указываются:

полное название образовательной организации (по уставу), фамилия, имя, отчество учителя, преподаваемый предмет.

5. Проведение экспертизы конкурсных материалов

Согласно Правилам проведения конкурса, для проведения конкурса орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, создает конкурсную комиссию. В состав конкурсной комиссии входят руководители образовательных организаций в количестве не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии, представители профессиональных объединений работодателей в количестве не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии, представители общественных объединений, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, в количестве не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии и родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций в количестве не более одной четвертой от общего числа членов конкурсной комиссии.

Конкурсные материалы каждого участника оцениваются пятью членами конкурсной комиссии. Экспертиза результатов деятельности участников конкурса в соответствии с приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 19.02.2025 № 169-ОД «Об определении сроков проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году» проходит в период с 19 по 27 мая 2025 года.

По окончании экспертизы каждый член конкурсной комиссии на основании оценочного листа (приложение № 5) заполняет экспертное заключение (приложение № 6) и передает его секретарю конкурсной комиссии. Подача апелляций на результат экспертизы не предусматривается.

На основании экспертных заключений конкурсная комиссия формирует рейтинг участников конкурса. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 19.02.2025 № 169-ОД «Об определении сроков проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году» составление рейтинга участников конкурса происходит в период с 28 по 29 мая 2025 года.

На основании рейтинга участников конкурса до 30 мая 2025 года конкурсная комиссия формирует список победителей конкурса и направляет его в Министерство образования и науки Смоленской области.

До 3 июня 2025 года Министерство образования и науки Смоленской области готовит проект приказа об утверждении списков учителей-победителей конкурса.

Заявление участника конкурса

Я, _____,
(Ф.И.О. полностью)

прошу принять мои документы для участия в конкурсном отборе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Ранее являлся/ не являлся победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в _____.
(указать год)

Даю своё согласие на проведение в отношении меня проверочных мероприятий.

Дата _____

Подпись _____

СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

г. Смоленск

« ____ » _____ 20__ г.

Я, _____
(Ф.И.О)_____ серия _____ № _____ выдан _____
(вид документа, удостоверяющего личность) (когда и кем выдан)

проживающий(ая) по адресу: _____

настоящим даю свое согласие на обработку Министерству образования и науки Смоленской области
(наименование и адрес оператора (органа исполнительной власти Смоленской области, областного государственного учреждения)) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Согласие дается мною для целей: участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и распространяется на следующую информацию:

фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, номер пенсионного страхового свидетельства, идентификационный номер о постановке на учет физического лица в налоговом органе на территории Российской Федерации, паспортные данные, банковские реквизиты.

(перечень персональных данных)

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

(подпись лица, давшего согласие на обработку ПД)_____
(расшифровка подписи)

**КОНКУРС НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ
ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ
ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ ДОКУМЕНТОВ,
представленных в конкурсную комиссию**

ФИО учителя

образовательная организация

№	Наименование документа (конкурсного материала)	Принят (да)	Не принят (нет)
1	Копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя на участие в конкурсе	да	нет
2	Копия документа (документов) об образовании учителя, заверенная руководителем образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке	да	нет
3	Копия трудовой книжки, заверенная руководителем образовательной организации	да	нет
4	Справка, заверенная руководителем образовательной организации, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя, сформированная в соответствии с критериями конкурсного отбора на бумажном и электронном носителях	да	нет
5	Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя	да	нет
6	Справка с места работы, содержащая сведения о стаже работы учителя, объеме учебной нагрузки за последние 3 года	да	нет

Перечень представленных материалов **соответствует /не соответствует** условиям конкурсного отбора (нужное подчеркнуть).

Секретарь комиссии _____ /ФИО/

« _____ » _____ 20__ год

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за
достижения в педагогической деятельности

Информация о профессиональных достижениях

Иванова Ивана Ивановича,

учителя математики муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 41»
города Смоленска

**КОНКУРС НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ
ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ
ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Критерии отбора, показатели	Количество баллов
1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе		
1.1.	Актуальность (программы, системы занятий, системы упражнений, комплекса заданий, серии лабораторных и практических занятий, методических рекомендаций и пр.)	1 балл
1.2.	Системность	1 балл
1.3.	Соответствие содержания виду методической разработки	1 балл
1.4.	Технологичность	1 балл
1.5.	Отзывы и оценка:	до 4 баллов (по принципу поглощения)
	на уровне образовательной организации	1 балл
	на уровне муниципального образования	2 балла
	на уровне РУМО (прохождение общественно-профессиональной экспертизы)	3 балла
	на уровне областного Экспертного совета, на уровне предметно-методических журналов федерального уровня	4 балла
1.6.	Результативность:	до 2 баллов
	представлены предметные результаты	1 балл
	представлены метапредметные и личностные результаты	1 балл
2. Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя		
2.1.	Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией и системой образования за последние три года:	до 2 баллов
	приведены количественные характеристики, соответствующие условиям, в которых работает учитель	1 балл
	дана интерпретация данных	1 балл
2.2.	Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	

	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.3.	Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией:	
	представлены	1 балл
	не представлены	0 баллов
2.4.	Предметные результаты обучающихся:	
	наблюдается положительная динамика	2 балла
	дана интерпретация данных	1 балл
2.5.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в очных предметных олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней и результативность	
	увеличение количества участников	1 балл
	увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов	1 балл
2.6.	Рост мотивации к изучению предмета (увеличение доли обучающихся, проявляющих интерес к изучению данного предмета)	1 балл
3.Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель		
3.1.	Описана система внеурочной деятельности по предмету в контексте ФГОС	до 3 баллов
3.2.	Ведение на протяжении ряда лет кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, научных обществ учащихся и т. д.	2 балла
3.3.	Представлены программы кружков, секций, хоровых студий, школьных клубов, конференций и т. д.	1 балл
3.4.	Результаты внеурочной деятельности учителя: участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, марафонах, концертах, конференциях, семинарах	(оценка по принципу поглощения, до 4 баллов):
	школьного	1 балл
	муниципального	2 балла
	регионального	3 балла
	федерального и международного уровней	4 балла
4.Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся		
4.1.	Разработка и реализация адаптированных образовательных рабочих программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	До 4 баллов

	Представлена адаптированная образовательная рабочая программа, направленная на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла
	Представлены результаты реализации адаптированных образовательных программ, направленных на развитие детей с особыми образовательными потребностями и способствующих обеспечению социализации ребенка	2 балла
4.2.	Создание условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детской одарённости	До 3 баллов
	Описаны условия, представлена программа, направленная на развитие детской одарённости	1 балл
	Представлены результаты реализации программы	2 балла
4.3	Организация условий в процессе воспитания и обучения, направленных на развитие детей из социально неблагополучных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудные жизненные ситуации, детей из семей мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением	До 3 баллов
	Описаны условия, представлена программа	1 балл
	Представлены результаты реализации программы	2 балла
5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения		
5.1.	Дано краткое обоснование выбора и использования различных образовательных технологий	До 2 баллов
5.2.	Представлена собственная система использования технологий	До 2 баллов
5.3.	Представлены учебно-методические разработки, конспекты занятий	До 2 баллов
5.4.	Представлено использование дистанционных технологий или электронного обучения	2 балла
5.5.	Показана результативность собственной системы использования технологий в процессе обучения предмету:	До 2 баллов
	представлены только предметные результаты	1 балл
	представлены личностные и метапредметные результаты	1 балл
6. Непрерывность профессионального развития учителя		
6.1.	Участие в экспертной деятельности (в предметной комиссии по оценке государственной итоговой аттестации, экспертной группе по аттестации, по проведению общественно-профессиональной экспертизы РУМО, составе жюри олимпиад, конкурсов,	До 2 баллов (по принципу поглощения)

	соревнований, смотров и др. на разных уровнях	
	на муниципальном уровне	1 балла
	на региональном уровне	2 балла
6.2.	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, курсах, вебинарах РУМО, «круглых столах»	До 2 баллов (по принципу поглощения)
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла
6.3	Участие в работе профессиональных объединений, творческих групп	До 2 баллов (по принципу поглощения)
	на муниципальном уровне	1 балл
	на региональном, федеральном уровнях	2 балла
6.4	Победы в профессиональных конкурсах, проводимых отраслевыми органами управления образованием:	До 4 баллов (по принципу поглощения)
	муниципальных	2 балла
	региональных	3 балла
	федеральных (победитель, лауреат, участник)	4 балла

**Конкурс
на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности**

Экспертное заключение № _____
(регистрационный №)

(Фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

№ п/п	Критерии конкурсного отбора	Количество баллов по 10-ти балльной системе
1.	Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе	
2.	Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 год) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя	
3.	Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель	
4.	Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)	
5.	Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения	
6.	Непрерывность профессионального развития учителя	
Общий балл		

Член конкурсной комиссии: _____ / _____ /

Дата _____

Председатель конкурсной комиссии: _____ / _____ /

Дата _____