

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2025»
в Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025» (далее – Конкурс), устанавливает порядок организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачами Конкурса являются:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.
- Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Смоленской области (далее – Министерство); оператором конкурса – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года»

3. Участники Конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее – участники Конкурса).

3.2. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные положением сроки.

3.3. Победители регионального этапа Конкурса (не более 1 (одного) участника в каждой номинации) принимают участие в федеральном этапе.

3.4. Федеральный этап Конкурса включает заочную и финальную части. Заочная часть федерального этапа Конкурса проводится 16 июня – 1 августа 2025 года включительно. Финальная часть федерального этапа Конкурса проводится в очном формате в октябре 2025 года (место проведения - г. Москва).

3.5. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным.

3.6. Проезд, проживание и питание участников Финала Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

4. Порядок организации и проведения Конкурса

4.1. В 2025 году Конкурс проводится с **31 марта по 30 мая текущего года**. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется **по 22 мая**. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 23 мая по 28 мая 2025 года.

4.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника»;
- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника, снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

5.2.1. Конкурсное задание «Профессиональное портфолио участника» формируется участником конкурса в соответствии с Приложением 3 и включает в себя:

- описание существующей дефектологической практики в представляемой образовательной организации;
- информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);
- результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);
- дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

5.2.2. Требования к видеоролику:

- **видеоролик должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком)**; адрес ссылки на размещение видеоролика в сети Интернет необходимо указать в заявлении;
- минимальное разрешение видеоролика - 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия /фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

6. Деятельность Оргкомитета и Жюри конкурса

6.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), состоящий из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета и членов.

Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение Конкурса посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения на официальных сайтах Министерства и ГАУ ДПО СОИРО;

- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает списки участников;

- утверждает состав жюри;
- организует проведение;
- организует подведение итогов и награждение победителей и лауреатов.

6.2. Для экспертизы конкурсных материалов формируется жюри Конкурса (далее – Жюри). В качестве членов Жюри могут быть приглашены: представители Министерства, органов местного самоуправления муниципальных и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудники кафедр и отделов ГАУ ДПО СОИРО, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи Смоленской области, работающие с обучающимися с ОВЗ и достигшие высоких показателей в профессиональной деятельности.

6.3. До начала Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.

6.4. Жюри оценивает выполнение всех конкурсных заданий в баллах в соответствии с критериями, указанными в настоящем Положении (Приложение 4).

6.5. Жюри Конкурса выбирает в каждой номинации работы троих участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам экспертной оценки, и определяет победителя и двух лауреатов конкурса по каждой номинации.

6.6. Победители Конкурса не имеют права принимать участие в конкурсе в течение пяти последующих лет.

7. Конкурсная документация, необходимая для участия

7.1. Для участия в конкурсе необходимо представить в адрес оргкомитета следующие документы и материалы:

- Заявка на участие в конкурсе на бланке организации, в которой работает участник конкурса; сканированный документ (**Приложение 1**);
- Заявление участника (в двух форматах - сканированный документ и документ в формате WORD; **Приложение 2**) с указанием адреса ссылки на видеоролик;
- «Профессиональное портфолио участника» (**Приложение 3**);

7.2. Пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), должен быть представлен по адресу электронной почты nauka67@yandex.ru

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позднее 22 мая 2025 года.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. По результатам Конкурса определяются 1 победитель и 2 лауреата в каждой номинации.

8.2. Победители Конкурса награждаются Дипломами I степени, лауреаты – Дипломами II и III степени.

8.3. Все участники Конкурса получают электронные Сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайтах Министерства и ГАУ ДПО СОИРО в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

**Приложение 1
к Положению о Конкурсе**

**Заявка на участие в конкурсе
(бланк организации)**

В Оргкомитет регионального
этапа
VIII Всероссийского
конкурса профессионального
мастерства «Учитель-
дефектолог России - 2025»
в Смоленской области

(полное наименование выдвигающей организации – Заявителя)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество участника конкурса в родительном падеже)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

(полное наименование организации, в которой работает участник, в соответствии с Уставом)

на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Смоленской области
в номинации _____

наименование номинации Конкурса

(Ф.И.О. руководителя организации)

М.П.

(Подпись)

**Приложение 2
к Положению о Конкурсе**

В Оргкомитет регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России - 2025»
в Смоленской области

Ф.И.О. учителя-дефектолога/учителя-
логопеда
(в родительном падеже)

(наименование организации)

Заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025» в Смоленской области и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование образовательной организации)

в базу данных об участниках регионального заочного Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы» в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2025» в Смоленской области: _____

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

« ____ » _____ 2025 г. _____
(подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

_____ (дата)

(подпись)

(Ф.И.О. участника)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» в Смоленской области

(фотопортрет
т
4'6 см)

(фамилия)

(имя, отчество)

(субъект Российской Федерации)

(номинация Конкурса)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	

Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ)(при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) <i>(при наличии на момент Конкурса)</i>	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	

Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе, членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (<i>при наличии</i>), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (<i>при наличии</i>)	

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью <i>(при наличии)</i>	<i>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя <i>(при наличии)</i>	<i>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>	

Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (<i>наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия</i>)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (<i>или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях</i>)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	<i>год рождения</i>
10. Досуг	
Хобби	<i>заполняется в свободной форме</i>
Спортивные увлечения	<i>заполняется в свободной форме</i>
Сценические таланты	<i>заполняется в свободной форме</i>
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	

Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<i>(до 200 слов)</i>
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	<i>(до 500 знаков)</i>
13. Подборка фотографий	
<p>1. Портрет 9*13 см;</p> <p>2. Дополнительные жанровые фотографии (<i>не более 4</i> (четырёх), одна из которых портретная).</p>	<p><i>Фотографии принимаются только в формате *. JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).</i></p>

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2025 г.

**Приложение 4
к Положению о Конкурсе**

Критерии оценки конкурсного испытания «Профессиональное портфолио»

Критерии	Показатель		Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса. 1 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	1. - Конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ; 2. - Конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ; 3. Конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает Конкурсант	1. - Конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);

			<p>2. - Конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – до 2 лет);</p> <p>3. - Конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет)</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает.</p>	<p>1.- Конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);</p> <p>2. - Конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p>

			3. - Конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии.	0 - Конкурсант не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие; 1 - Конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий; 2 - Конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций.
Публикации и публичные выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 - У конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1- Конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 - Конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1. Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса; 2. Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.

	Актуальность и новизна опубликованных материалов	<p>0 - Опубликованные материалы являются плагиатом;</p> <p>1 - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.</p>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	<p>0 - Конкурсант не проводил мероприятия;</p> <p>1 - Конкурсант провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 - Конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.</p>
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсантом в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя докладчика / преподавателя	<p>0 - Конкурсант не принял участие в мероприятиях;</p> <p>1 - Конкурсант провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;</p> <p>2. Конкурсант провел/принял участие в 3 и более мероприятиях.</p>

Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - Ресурс отсутствует; 1 - Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенность написания Эссе	0 - Эссе не соответствует тематике Конкурса; 1- Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 - Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции	0 - Позиция не аргументирована; 1 -Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 - Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность	0 - Конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;

			<p>1 - Конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;</p> <p>2 - Конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.</p>
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	<p>0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;</p> <p>1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х);</p> <p>2 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.</p>
Максимальное количество баллов за Портфолио:			36

Критерии оценки видеоролика занятия/урока участника Конкурса

Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.2.2. Положения)	0 - Ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;
			1 - Ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия конкурсанта	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;
			1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ	0 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
			1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;
			1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
			1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
Использование технических		0 - Технические средства не используются;	

		средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;
			2 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;
			1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен;
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;
			1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;
			1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;
			2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается;
1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;			
		2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.	
Максимальное количество баллов за видеоролик:		14	
Максимальное количество баллов за предоставленные материалы		50	

Состав оргкомитета
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2025» в Смоленской области

1. Новицкая Е.С., консультант сектора образования детей с особыми образовательными потребностям отдела дошкольного и общего образования Департамента общего образования Министерства образования и науки Смоленской области, председатель оргкомитета;
2. Морозова Оксана Владимировна, проректор по проектному управлению и внешним связям ГАУ ДПО СОИРО, заместитель председателя;
3. Высоцкая Е.А., методист отдела сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО
4. Добрынина Анна-Мария Александровна, методист отдела сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО, секретарь оргкомитета;
5. Ивенкова Наталья Алексеевна, заведующий отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО;
6. Таранова Л.Ф., методист отдела сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов ГАУ ДПО СОИРО