

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Смоленской области (далее – Министерство).

1.3. Оператором Конкурса является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО).

1.4. Конкурс проводится в целях повышения активности: дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

центров-психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий.

1.5. Основными задачами проведения Конкурса являются:

– выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления;

– привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;

– привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;

– актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

1.6. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте конкурса <http://lish.mgppu.ru/> и ГАУ ДПО СОИРО по адресу <http://dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

1.7. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Региональный этап конкурса проводится с марта по 6 июля 2026 года. Приём и регистрация конкурсных работ осуществляется по 24 июня 2026 года. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 25 июня по 2 июля 2026 года.

3.2. Конкурс проводится заочно и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов по представлению опыта организации инклюзивного образования/инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

4. Участники Конкурса

4.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

4.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

- общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

4.3. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» вправе принимать участие

отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы) и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» не допускаются организации – победители Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья– 2022», победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2025» занявшие 1, 2 или 3 места.

4.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2025 г.

4.5. Победители Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций) принимают участие в заочной части федерального этапа Конкурса.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который состоит из председателя, сопредседателя и членов.

5.1.1. Оргкомитет Конкурса:

- обеспечивает информационное сопровождение посредством размещения информации об условиях, порядке и сроках проведения Конкурса на официальных сайтах ГАУ ДПО СОИРО и Министерства;
- осуществляет приём и регистрацию конкурсных документов;
- утверждает список участников;
- утверждает состав жюри;
- организует проведение Конкурса;
- организует церемонию подведения итогов и награждения победителей и лауреатов.

5.1.2. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов создается Жюри. Жюри оценивает поступившие для участия в Конкурсе материалы в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.2.1. По номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» оценивание производится с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии;
- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования;
- описание успешной региональной модели организации дошкольного, общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2.2. По номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» – с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;
- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления;
- описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, с инвалидностью.

По номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» проведение регионального этапа Конкурса не предусмотрено; конкурсные материалы присылаются на адрес электронной почты nauka67@yandex.ru до 22 июня для отправления Оргкомитетом конкурса на федеральный этап.

5.2.3. В рамках проведения Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов Жюри.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения Конкурса определяется организатором Конкурса с учетом настоящего Положения.

6.2. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- анкету участника регионального этапа Конкурса;
- презентацию участника регионального этапа Конкурса;
- описание кейса инклюзивной практики/технологии/ресурсного обеспечения;
- фото здания образовательной организации (для буклета участников конкурса).

6.2.1. Анкета участника Конкурса заполняется в соответствии с *Приложениями 5, 6, 7.*

6.2.2. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

6.2.3. Кейс инклюзивной практики/технологии для всех номинаций заполняется в соответствии с настоящим Положением (Приложения 8,9).

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо представить в адрес Оргкомитета одним письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа» пакет документов, помещенный в архив (формат: *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

– заявку на участие в Конкурсе (*Приложение 1* – Заявка на участие в региональном этапе XIII Всероссийского конкурса в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»; *Приложение 2* – Заявка на участие в региональном этапе XIII Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа»; *Приложение 3* - Заявка на участие в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» XIII Всероссийского конкурса; *Приложение 4* - Заявка на участие в региональном этапе XIII Всероссийского конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления».

– анкету участника Конкурса в формате WOPD и PDF (сканированный документ) (*Приложение 5* – Анкета участника регионального этапа конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/«Лучший инклюзивный детский

сад», *Приложение 6* – Анкета участника в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования», *Приложение 7* – Анкета участника регионального этапа конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»);

– презентацию участника Конкурса;

– описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

Пакет документов должен быть представлен на адрес электронной почты nauka67@yandex.ru

7.2. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. По итогам ранжирования определяются 1 победитель и 2 лауреата, занявшие I, II и III место (по трем номинациям). Результаты ранжирования не публикуются.

8.2. Победители Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами I степени, лауреаты – дипломами II и III степени.

8.3. Все участники Конкурса получают электронные сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на сайте ГАУ ДПО СОИРО по окончании конкурса в разделах: «Новости» <http://www.dpo-smolensk.ru/>, «Конкурсы профессионального мастерства» <http://www.dpo-smolensk.ru/konkurs-new/>.

Приложение 1
к Положению

Заявка
на участие в номинации «**Лучший инклюзивный детский сад**»
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (личный телефон, электронная почта)

Приложение 2
к Положению

Заявка
на участие в номинации «**Лучшая инклюзивная школа**»
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (личный телефон, электронная почта)

Приложение 3
к Положению

Заявка
на участие в номинации **«Лучшая ресурсная организация по развитию
инклюзивного общего образования»**
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (личный телефон, электронная почта)

Приложение 4
к Положению

Заявка
на участие в номинации **«Лучшая инклюзивная организация
отдыха и оздоровления»**
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (личный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»
в номинации «**Лучший инклюзивный детский сад**»/
«**Лучшая инклюзивная школа**»
(*подчеркнуть*)

(наименование образовательной организации)	
(_____)	
(субъект Российской Федерации)	
1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) - 15 чел., речи - 5 чел., задержкой психического развития - 23 чел., нарушениями интеллекта - 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (<i>в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.</i>)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2023-2024 учебный год - 2024-2025 учебный год - 2025-2026 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p> <p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации</p>	<p>Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов</p>

Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях - ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»/ «Лучший инклюзивный детский сад» подтверждаю:

_____ подпись _____ ФИО

« _____ » _____ 2026 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»
**в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного
общего образования»**

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы регионального и муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативно правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент организации (если есть)	Укажите общее количество обучающихся по каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций
2. Содержание деятельности	

Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся с ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, адресованных педагогам инклюзивных школ	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций,, адресованных <u>родителям</u>	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивного образования, адресованных <u>обучающимся</u>	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучаются).
Формы реализации мероприятий по формированию инклюзивной культуры	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.

Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.
Описание модели ресурсной деятельности организации (не более 350 слов).	<p>1. опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется).</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению. - опишите, на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный). - укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. <p>2. Укажите содержательные задачи деятельности ресурсной организации.</p> <p>3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации.</p> <p>4. Опишите краткую характеристику каждого направления с представлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность.</p> <p>5. Опишите ресурсное обеспечение реализации каждого направления деятельности.</p> <p>6. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации.</p> <p>7. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если есть, схему сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.</p>
Дополнительные сведения об организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

_____ подпись _____ ФИО

« _____ » _____ 2026 г.

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»
в номинации
«Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления»

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2023-2024 учебный год - 2024-2025 учебный год - 2025-2026 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации

	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации отдыха и оздоровления обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 6

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» подтверждаю:

_____ подпись _____ ФИО

« ____ » _____ 2026 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики
Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии
2. Описание практики/технологии
 - 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии
 - 2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
 - 2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого - педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.
 - 2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.
 - 2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.
 - 2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.
3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.
4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).
5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она

разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Описание лучшей региональной модели организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления в условиях инклюзии (далее – региональная модель, модель)

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно- методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку. Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели;
2. Организации-участники региональной модели (образовательные организации, ППМС-центры, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);
3. Описание региональной модели.
 - 3.1 Как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;
 - 3.2 Развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;
 - 3.3 Опишите модель, основные направления ее деятельности;
 - 3.4 Опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализе подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;
 - 3.5 Опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;
 - 3.6 Опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;
 - 3.7 Возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);
 - 3.8 Представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.