

# **Региональный конкурс методических разработок воспитательных мероприятий**

**Тематическое направление:**  
патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Тема методической разработки:**  
проведение военной – спортивной игры «Зарница»

**Автор:** Паш Ольга Николаевна,  
инструктор по физической культуре  
**Образовательная организация:**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад»  
г. Сафоново, Смоленской области

2022 год

### **Информационная карта**

участника регионального конкурса методических разработок среди педагогов и других специалистов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, участвующих в воспитании детей

1	ФИО (полностью):	Паш Ольга Николаевна
2	Должность и место работы, район:	Инструктор по физической культуре. МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Сафоново, Смоленской области
3	Контактный телефон:	89051629546
4	Адрес электронной почты:	oliapash@yandex.ru
5	Направление	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

*«...вопрос о патриотическом воспитании молодёжи – это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге, укреплять нашу страну» В. В. Путин*

## 1. Пояснительная записка

«Всё начинается с детства...», - это не просто крылатая фраза, а формулировка одного из основополагающих законов общественной жизни. В детских годах – истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Взятые же в применение к обществу, как феномен, детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества.

Сложные социально - экономические процессы, связанные с реформированием российского общества повлияли так, что в условиях неблагоприятного воздействия макросреды резко возросли интересы сугубо личностного, прагматического плана. Значительной части молодёжи не присущи такие традиционные для нашего общества нравственно-психологические черты как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей.

Статистика свидетельствует о росте негативного отношения к понятиям гражданского долга, ответственности перед обществом, размывании патриотических, гражданских ценностей и идеалов.

Одной из причин создавшегося положения является практическое свертывание военно-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, хотя оно является одним из ведущих направлений воспитания, и должно выступать неотъемлемой составной частью всей деятельности по формированию у подрастающего поколения готовности к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Одна из основополагающих характеристик личности - чувство патриотизма, любви к Родине закладывается и развивается вместе с развитием, становлением самой личности с раннего возраста.

Поэтому воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для патриотического воспитания и священного чувства любви к Родине.

### 1.1. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности младших школьников. И большую роль в патриотическом воспитании играет школа, которая позволяет вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

Поэтому в настоящее время такая проблема, проблема военно-патриотического воспитания в школе является очень **актуальной**. Если раньше это решалось с помощью октябрят, пионеров, комсомольцев, с помощью конкурсов строя и песни, военно-патриотических слётов, тимуровского движения, то сейчас всё это забыто.

Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей, а эта игра,

в сегодняшних условиях, достаточно действенный способ привлечения внимания и заинтересованности подростков, а также одна из форм патриотического воспитания подрастающего поколения.

Кроме того у младших школьников по мере взросления, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным.

И большую помощь учителям при формировании у детей чувства патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности оказывают военно-спортивные игры.

Одной из военно-спортивных игр является игра «Зарница», которая воспитывает основные качества будущего защитника своей Родины.

## **1.2. Тематическое направление**

**Тематическая направленность** игры «Зарница» состоит в том, что патриотическое воспитание младших школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку, что позволяет наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, выносливость, умение преодолевать встречающиеся трудности, смелость и решительность, ловкость, военную хитрость и инициативу, чувство коллективизма, дружбу и взаимную выручку. В этой игре школьники получают хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки, безопасности жизни.

Поэтому эта методическая разработка проведения военно-спортивной игры «Зарница» **предназначена** ученикам младшего школьного возраста.

## **1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)**

**Целевая аудитория:** учащиеся начальной школы, которые сформированы в 2 команды (численностью 18-20 человек в одной команде) и которые не имеют противопоказаний к занятиям физкультурой культурой. В том числе дети с ОВЗ (ЗПР).

**Возраст обучающихся:** 7 – 10 лет.

## **1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Большим потенциалом воспитательного воздействия на формирование личности патриота обладает краеведение, воспитывающее чувство любви и гордости за малую Родину, обычаи, традиции, достижения родного края. Знание природных и культурно-исторических особенностей родного края способствует развитию общественного и национального самосознания.

Воспитание личности человека немисливо без пробуждения патриотических и гражданских чувств, которые развиваются на основе знания истории и культуры родного края.

Формы работы по патриотическому воспитанию, которые проводятся в нашем ОУ: вне учебное время.

Формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников через внеклассную и внеурочную деятельность:

- беседы, классные и информационные часы, читательские конференции;

- проведение совместных праздников с родителями;
- торжественные линейки, посвященные поднятию Российского флага, уроки Мужества,
- игры гражданско-патриотического содержания;
- просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, знаменитыми земляками;

Таким образом, в работе по патриотическому воспитанию разработаны разные формы воспитания, которые могут использоваться во вне учебное время. Для каждого детского коллектива следует выбирать наиболее подходящие формы организации воспитательного процесса.

Факторы становления будущего воина, включенного в образовательный процесс, определяются психолого-педагогическими условиями и совокупностью действующих сил внутреннего развития, изменяющего индивидуальное самосознание. В результате у него появляется возможность самостоятельного освоения новых социальных ценностей, раскрытия своих интеллектуальных способностей.

В процессе совместной деятельности учителя и учащихся происходит овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются качества и способности, необходимые для будущего воина.

## **1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** создание условий для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста посредством участия их в военно-спортивной игре «Зарница»; пропаганда здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр;
- знакомить детей с тем, что такое схема, карта и умение их использовать;
- развивать чувство патриотизма у детей младшего школьного возраста через включение их в игровую и соревновательную деятельность;
- способствовать оздоровлению детского организма с помощью игр и упражнений на свежем воздухе;
- развивать физические качества (выносливость, скорость силу, координацию движений) через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развивать практические навыки и умения учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- развивать физическую закалку учащихся и укрепление их здоровья;
- развивать нравственные качества: дисциплину, взаимопомощь, дружбу, ответственности за принятые решения и поступки, самостоятельность;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине; прививать уважение к героическому прошлому своего народа;
- воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

### **Планируемые результаты:**

- ✓ **в направлении личностного развития:**

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

✓ **в метапредметном направлении:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных и творческих задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в познавательной деятельности;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

✓ **в предметном направлении:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- изучение истории Отечества, Российской армии, что способствует воспитанию гражданственности;
- создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки;
- выявление лидерских и организаторских качеств учащихся;
- пополнение словарного запаса учащихся по военной тематике;
- положительная мотивация к занятиям физической культурой и спортом.

## **1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Форма проведения воспитательного мероприятия - *спортивная игра*.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный детьми и подростками жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной жизнедеятельности, воспитываются организаторские способности.

Потребность в играх объясняется возрастными особенностями детей и подростков, их стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых.

Военно-спортивная игра на местности – это одна из разновидностей детско-юношеских игр. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания детей и подростков.

Военно-спортивной игре присущи основные черты любой игры российских ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активность действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность.

Романтика подвига на поле боя во имя защиты любимого Отечества всегда волновала, волнует, и будет волновать детские и юношеские сердца. Удовлетворить их тягу к военным знаниям, дать правильное представление о некоторых сторонах походно-боевой жизни, воспитать выносливость, находчивость, решительность и смелость – таково назначение военно-спортивной игры.

Таким образом, игра – это вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки. Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, прежде всего, в том, что эти игры способствуют развитию у учащихся высоких нравственных чувств, моральных качеств, чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки, способствуют эстетическому воспитанию.

## **1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

### ***Методы и приёмы взаимодействия с детьми:***

- проблемная ситуация,
- совместное обсуждение,
- поисковая деятельность детей,
- практическая деятельность детей,
- анализ и оценка деятельности.

## **1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

### **Методическая литература:**

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2015.
2. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2018.
3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2017.
4. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2016.
5. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2019.
6. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
7. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2014.
8. Образовательная программа «Основы военного дела»
9. Комплексная образовательная программа «Истоки патриотизма».
10. Перспективные образовательные программы (вводятся в систему образования с 2013 года) Образовательная программа «Военно-спортивная игра «Зарница».

### **Материально - техническое обеспечение**

1. Плакаты по строевой подготовке (строевые приемы и движения без оружия).
2. Плакаты по огневой подготовке.
3. Схемы и таблицы нормативов по прикладной физической подготовке, огневой подготовке, гражданской обороне.
4. Видеофильмы по гражданской обороне и основам военной службы.
5. Видеофильмы по правилам выживания в природных условиях
6. Медицинские сумки
7. Оружие (макеты)

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
2. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
3. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
4. Возрастные особенности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627625/>
5. Задачи и содержание работы патриотического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/zadachi-i-soderzhanie-patrioticheskogo-vospitaniya>

## **1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Большую помощь учителям при формировании у детей чувства патриотизма, чувства гордости за свою страну, чувства ответственности оказывают военно-спортивные игры.

Методическая разработка может быть использована:

- учителями начальных классов для проведения тематического урока;
- педагогом организатором для проведения внеклассных мероприятий;
- учителем физической культуры на уроке.

Военно-спортивную игру «Зарница» следует проводить в школах, так как данная игра развивает у молодого поколения основные качества будущего защитника своей Родины: патриотизм, дисциплинированность, выносливость, умение преодолевать встречающиеся трудности, смелость и решительность, ловкость, военную хитрость и инициативу, чувство коллективизма, дружбы, товарищества и взаимной выручки.

Таким образом, данная разработка актуальна и будет востребована учителями.

### ***Рекомендации вожатым, учителям начальных классов:***

- использовать методическую разработку в работе с родителями и воспитателями по организации военно-спортивных игр;
- проводить консультации для родителей и воспитателей по работе с методической разработкой.

### ***Рекомендации родителям:***

- активно использовать методическую разработку военно-спортивной игры «Зарница» с детьми младшего школьного возраста в организации жизни и деятельности ребёнка в семье;
- организовывать с детьми игры, которые способствуют патриотическому воспитанию;
- правильно и интересно организовывать военно-спортивную игру «Зарница».



*Рекомендации педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования:*

- использовать методическую разработку в качестве дополнительной информации по проблеме патриотического воспитания;
- использовать игру, предложенную в методической разработке, в работе с детьми младшего школьного возраста.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия**

#### **Подготовительная работа:**

- подготовка атрибутов: таблички с названием станций, маршрутные листы для каждого отряда, шифровки, определительные знаки для команд;
- подготовка двух обучающихся (капитанов) к сдаче рапорта;
- разделить обучающихся на две команды (отряды);
- подготовка музыкального сопровождения.

#### **Подготовка руководителя игры и посредников**

Успех игры на местности во многом зависит от того, насколько хорошо она освоена руководителем, изученный им содержание и правила игры. Неподготовленность руководителя порождает неорганизованность и превращает игру в пустую забаву. Руководитель должен тщательно разработать план игры. В плане следует предусмотреть: способ доведения содержания и правил игры до участников; состав посредников, расстановку ребят в начале игры; форму, отличительные знаки для отрядов; потребность в инвентаре игровом имуществе, необходимые меры для обеспечения ими ребят; расчет времени на ход игры и подведение ее результатов; форму разбора игры, подведение ее итогов.

#### **Подготовка играющих.**

Для участия учителя начальных классов должны сформировать 2 команды по 18-20 человек в каждой. В игре принимают участие дети 1 – 4 класса.

Требования по форме одежды: закрытая обувь, соответствующая времени года, куртка, головной убор. С собой на игре команде необходимо иметь: список команды, аптечку.

У каждого участника игры должен быть знак участника игры – эмблема, которая приклеивается на одежду. Члены команд, участвующие в игре должны быть практически здоровы, не иметь медицинских противопоказаний, должны прослушать лекцию по технике безопасности, а также обладать теоретическими знаниями и практическими навыками по военно-строевой подготовке (понятие строя, виды строя, строевые команды, порядок действий по ним, перестроение на месте и в движении и т.д.), медицинской подготовке (оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, растяжениях).

Важным моментом при организации игры, сопутствующим ее успеху, является предварительная подготовка участников игры, которая заключается в разъяснении содержания и правил игры и проведении бесед и занятий, имеющих прямую связь с предстоящей игрой.

Во время этих занятий (бесед) ребятам разъясняются вопросы, не предусмотренные школьной программой: задачи и обязанности разведчиков, сторожевых постов, секретов, способы передвижения на поле боя, ориентирования, определения расстояния, наблюдения и маскировки, приводятся примеры подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

В конце каждого такого занятия или беседы надо напоминать ребятам о необходимости соблюдать в игре ряд обязательных требований, направленных на

воспитание дисциплинированности, настойчивости, инициативности, решительности и смелости.

Для воспитания решительности и смелости нужно строго соблюдать правила игры, уметь в сложной обстановке, требующей выбора между несколькими возможными способами выполнения задачи, в ограниченное время принять самое разумное решение и использовать наиболее целесообразный способ действий. При это, если необходимо, надо идти на оправданный риск: преодолеть боязнь быть выведенным из игры(проиграть), отвлекая противника, пожертвовать собой в интересах победы своего отряда и т.п. Смелость и решительность связаны со способностью брать на себя ответственность за свои действия и готовностью ответить за них перед своими товарищами.

Руководитель определяет основную задачу игры, указывает, за что присуждается победа, сообщает условия присуждения очков, вывода из игры, определяет границы участка, способы подачи сигнала для начала игры: свистком, флажком, ракетой, выстрелом (если нужно, продемонстрировать практически). Объясняет правила поведения во время игры, что можно делать и чего нельзя, как можно поступать, от каких действий воздержаться.

Правила достигают своей цели только тогда, когда они ясны, точны и кратки, легко понимаются и закрепляются в памяти. Они должны быть целесообразными и обеспечивать не слепое подчинение, а разумное следование им.

При подготовке военно-спортивной игры важно правильно разделить участников игры на отряды (отделения, взводы). При этом надо учитывать, что во всех военно-спортивных играх имеется элемент соревнования.

#### **Подготовка этапов:**

«Прыжковая тренировка»: подготовить скакалки, длина которых, соответствовала бы возрасту детей.

«Полоса препятствий»: проверить гимнастическую лестницу на технику безопасности.

«Доставка боеприпасов»: подготовить носилки (одеяла), малые мячи, корзины.

«Шифровка»: подготовить листы бумаги для каждой команды, карандаши, шифровки и ключ к шифровкам.

«Пройти через колючую проволоку»: вбить колышки и натянуть веревки.

«Над пропастью»: проверить турник на технику безопасности.

«Медсанчасть»: подготовить инвентарь: бинты (4-5 штук для каждой команды) и вата.

«Альпинисты»: проверить горку на технику безопасности (убрать лишние предметы)

«Эрудит»: подготовить и распечатать теоретические вопросы.

«Поиск секретного пакета»: подготовить два набора картинок, разрезанных на пазлы, каждый пазл кладется в отдельный конверт.

#### **Программа мероприятия:**

- Торжественное открытие военно-спортивной игры на местности «Зарница».
- Прохождение этапов конкурса участниками игры.
- Подведение итогов и награждение победителей и призеров.

#### **Время и место проведения:**

- игра проводится в пятницу на спортивной площадке вокруг школы, на всей территории школы

**Начало игры:** в 12.00 ч.

**Время проведение:** 40 – 50 минут.

Маршруты игры прокладываются заранее. Все этапы оборудованы табличками с указанием названия.

Игра построена в форме эстафеты, где команды, продвигаются по трассе, маршрут которой указан на маршрутном листе. На этапе находятся контрольные пункты - КП. На КП находится ведущий этапа, который сообщает содержание этапа, фиксирует правильность его выполнения и отметку заносит в маршрутный лист. Время прохождения на каждом этапе: 5 – 7 минут.

## 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

### *Конспект военно – спортивной игры для обучающихся 1 – 4 классов «Зарница»*

**Цель:** создание условий для патриотического воспитания детей младшего школьного возраста посредством участия их в военно-спортивной игре «Зарница»; пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр;
- знакомить детей с тем, что такое схема, карта и умение их использовать;
- развивать чувство патриотизма у детей младшего школьного возраста через включение их в игровую и соревновательную деятельность;
- способствовать оздоровлению детского организма с помощью игр и упражнений на свежем воздухе;
- развивать физические качества (выносливость, скорость силу, координацию движений) через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развивать практические навыки и умения учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- развивать физическую закалку учащихся и укрепление их здоровья;
- развивать нравственные качества: дисциплину, взаимопомощь, дружбу, ответственности за принятые решения и поступки, самостоятельность;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине; прививать уважение к героическому прошлому своего народа;
- воспитывать у детей качества необходимые будущему защитнику Родины, чувство взаимопомощи, выдержку, находчивость, смелость, упорство, умение сплоченно действовать в сложных ситуациях, ответственное отношение к поставленной задаче.

**Форма проведения:** спортивная эстафета, состоящая из нескольких этапов. Старт командам даётся одновременно. Время прохождения этапов фиксируется по последнему участнику, прибывшему на финиш. В маршрутных листах отмечается только количество набранных баллов.

**Подготовительная работа:**

- подготовка атрибутов: таблички с названием станций, маршрутные листы для каждого отряда, шифровки, определительные знаки для команд;
- подготовка двух обучающихся (капитанов) к сдаче рапорта;
- разделить обучающихся на две команды (отряды);
- подготовка музыкального сопровождения.

**Участники военно – спортивной игры:**

- педагоги;
- обучающиеся 1-4 классов;
- другие работники учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

- воспитание гражданственности, ответственности за свои поступки;

- организация социально-значимой деятельности младших школьников;
- организация досуга детей;
- укрепление физического и психологического здоровья учащихся через занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, умениями и навыками при подготовке и проведению игры «Зарница».
- сформированность личностных качеств, необходимых будущему защитнику и патриоту Родины.

**Форма проведения:**

Игра - эстафета, которая состоит из нескольких этапов.

**Правила игры.**

Играющие делятся на две команды с одинаковым количеством человек разных возрастных категорий (1-4 классы). Учителя отвечают за проведение этапов игры (станций), а судейский состав (начальник гарнизона - директор), выступает в качестве начальника игры. Команды выбирают себе командиров, название. Проводится торжественная линейка, звучит гимн, командиры сдают рапорт. Объявляется военное положение и ставится задача. Командиры получают боевые листы с маршрутом, начальники гарнизона приглашает участников на СТАРТ.

**ФИНИШОМ** является возвращение на исходное место и предъявление маршрутного листа, где отмечено прохождение всех станций.

**Оборудование:** таблички с названием станций, маршрутные листы для каждой команды, 4 скакалки, 2 одеяла, 16-20 малых мячей, колышки с натянутыми веревками, 4 шифровки, по 5-6 бинтов для каждой команды, 6 кукол, секретный пакет.

**Место проведения:** весь участок дошкольного учреждения.

**Форма одежды:** спортивная форма, отличительные знаки для команд.

**Дата проведения:** май.

## **Ход спортивного мероприятия**

### **Вводная часть**

*Участники военно-спортивной игры «Зарница» строятся перед центральным входом в школу под звуки торжественного марша.*

#### **1. Торжественная линейка.**

- Сегодня, как в и былые времена, наша Российская Армия славится своими воинами. У нее славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки. И от того, какими вы вырастаете, и зависит мощь нашей Армии.

Одной семьёй живут народы,  
Крепка Россия как гранит.  
На страже мира, счастья и свободы  
Солдат Российской армии стоит!  
Кто умеет состязаться,  
Кто без дела не сидит,

Кто хочет силой потягаться,-  
Для тех спортивный праздник наш открыт!

Итак, начинаем спортивное соревнование «Зарница», посвящённая тем, кто служил, и будет служить в рядах Вооружённых сил Российской Армии, кто охраняет и кому предстоит охранять покой и мирное небо над головой!

Поприветствуем нашего начальника и главного судью сегодняшних соревнований, нашего директора школы .....

Капитанам отрядов приготовиться для сдачи рапорта начальнику соревнований!  
*Сдача рапорта капитанами команд.*

#### **Образец рапорта:**

Отряд! Равняйсь! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь!

Елена Викторовна, отряд «Красных» («Зеленых») в составе \_\_\_\_\_ человек к участию в военно-спортивной игре «Зарница» готов. Командир отряда... (И. Ф. капитана).

- Слово предоставляется главному судье, директору школы.

- **Девиз игры:** «Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть!»

**Наша речевка:** *все участники игры произносят речёвку.*

*«В армии служат сильные люди.*

*Мы подрастем и такими же будем,*

*Станем мы сильными, ловкими, смелыми,*

*Станем солдатами очень умелыми».*

- Эта игра будет доказательством того, что мы тоже в трудную минуту готовы встать на защиту нашей Родины.

**2. Ознакомление с ходом игры – соревнования:** командирам отрядов выдается маршрутный лист с разным направлением, но с одинаковыми заданиями. На каждой станции висит табличка с названием, где командир передает судье маршрутный лист, после чего учащиеся выполняют задание. Судьи на каждом этапе соревнования, оценивают каждый отряд (ставят баллы), и возвращают маршрутный лист командиру. Достигнув финиша, отряд выстраивается в шеренгу перед главным судьей, который отмечает на маршрутном листе время их прибытия.

Вам потребуется мужество, отвага, смелость.

Военно-спортивная игра «Зарница» считается открытой.

**Цель:** набрать максимальное количество баллов за наименьший промежуток времени.

- Прошу отряды на стартовую линию!

*Ведущий раздает маршрутные листы, главный судья (директор) записывает время и дает старт. Отряды уходят со старта по времени по этапам, которые написаны в маршрутном листе.*

## **Основная часть**

### **1. Основные этапы игры:**

#### **1). «Прыжковая тренировка»**

**Описание:** каждый участник прыгает на скакалке десять раз. Отряд получает 10 баллов за качество выполнения задания (попрыгать 10 раз без остановки). Если больше пяти участников ошибаются (прыгают с остановками), то 2-3 балла снимается.

#### **2). «Полоса препятствий»**

**Описание:** забраться на гимнастическую стенку, дотронуться до последнего пролета и спуститься обратно. Отряд получает 10 баллов за быстроту выполнения задания и за организованность. Если больше пяти участников не до конца выполняют задание, то 2-3 балла снимается.

#### **3). «Доставка боеприпасов»**

**Описание:** участники игры в каждой команде делятся на четверки. По сигналу первая четверка берет «носилки» - (одеяло) за четыре уголка, кладут на «носилки» два малых мяча, и передвигаясь боковым шагом, доносят «боеприпасы» до корзины, выкладывают их и бегом возвращаются обратно, передав «носилки» следующей четверке. Задание считается выполненным, когда все снаряды переправлены. Отряд получает 10 баллов за быстроту выполнения задания и за согласованность действий. Если у команды с «носилкой» выпало больше 4-5 мячей, то 2-3 балла снимается.

#### **4). «Шифровка»**

**Инвентарь:** бумага и карандаш.

**Описание:** на этом этапе участники каждого класса получают одну карточку с шифровкой и ключом. Участникам нужно за определенное время (5 минут) прочитать текст (пословицы и поговорки об армии) и записать его..

**Шифровка для 1 класса:** «Друзья познаются в беде».

**Шифровка для 2 класса:** «Тяжело в учении – легко в бою».

**Шифровка для 3 класса:** «Чем крепче дружба, тем легче служба».

**Шифровка для 4 класса:** «Военному делу учиться — всегда пригодится».

**Ключ к шифровке:**

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30  
Э Ю Я  
31 32 33

**5). «Пройти через колючую проволоку»**

**Описание:** участники команд по – очереди, должны перешагнуть через «колючую проволоку» (на некотором расстоянии друг от друга вбиты колышки - 10-15 штук, между каждой парой колышек натянута веревка) так, чтобы не задеть веревки ногами. Отряд получает 10 баллов за качество выполнения задания. Если больше пяти участников задевают веревки ногами, то 2-3 балла снимается.

**6). «Над пропастью»**

**Описание:** участники команд по – очереди подпрыгивают, цепляются руками за турник и стараются перебраться с одного конца турника на другой. Отряд получает 10 баллов за качество выполнения задания. Если больше 3-4 участников сорвалось с турника «упало в пропасть», то 2-3 балла снимается.

**7). «Медсанчасть»**

**Инвентарь:** бинты (4-5 штук для каждой команды) и вата.

**Описание:** за определенное время (5-7 минут) учащиеся из 4 класса (4-5 человек) должны наложить ватно-марлевую повязку (на руку, ногу). За правильность и аккуратность выполнения задания отряд получает 10 баллов. За неправильное и неаккуратное выполнение задания снимается 2-3 балла.

**8). «Альпинисты»**

**Описание:** все участники по – очереди должны забраться и спуститься с горки, следуя по ориентирам. Отряд получает 10 баллов за быстроту выполнения задания и за организованность. Если задание выполнялось с ошибками (задание начиналось учащимися и заканчивалось не по ориентирам), то 2-3 балла снимается.

**9). «Эрудит»**

**Описание:** ответить на вопросы. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

1. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года 4 часа утра)
2. Как называется торжественное прохождение войск? (Парад).
3. Обувь зимней караульной службы. (Валенки).
4. Как называется наступательное действие войск? (Атака).
5. Как называется военная больница? (Госпиталь).
6. Боевая машина с реактивными снарядами? (Катюша).
7. Что такое «лимонка»? (Граната).
8. Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер).
9. «Звездная» часть мундира (Погоны).
10. Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля).
11. Какое лекарственное растение можно использовать при ушибах и ссадинах даже в армии? (Подорожник).
12. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол).
13. Что есть общее у фотоаппарата и у автомата? (Затвор.)
14. Участок местности для испытания боевого оружия (Полигон, стрельбище).
15. Боевая машина с реактивными снарядами («Катюша»).
16. Назови города-герои и объясни, почему они так названы: (Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Одесса, Минск, Керчь, Брест, Тула, Киев, Новороссийск, Сталинград, Смоленск, Мурманск, Севастополь).

**Заключительная часть**

Достигнув финиша, отряды выстраиваются в шеренгу перед главным судьей. Командиры отрядов отдают маршрутные листы главному судье, который отмечает на путевке время прибытия каждого отряда, и подсчитывает количество баллов, которые заработал каждый отряд при выполнении заданий на этапах. Лучшее время оценивается количеством дополнительных баллов (5 баллов).

**Начальник соревнований:** товарищи бойцы, вы с честью преодолели все препятствия, но у нас осталось еще одно задание для вас, найти секретный пакет. Вам дается 3 минуты на поиски по территории вашего участка. Как только вы обнаруживаете пакет необходимо доставить его мне.

### 1.«Поиск секретного пакета»

**Описание:** каждый отряд должен собрать карту (из пазлов) и найти место, где спрятан пакет. *Затем* участники разбегаются по всему участку детского сада и стараются найти секретный пакет. Когда конверт найден, все возвращаются на построение.

**Начальник соревнования:** молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. Все документы доставлены. А сейчас вскроем конверт.

«Генеральный штаб Российской Армии поздравляет вас с Днем победы!

Пусть Мир сохранится вечно

И ясное солнце светит,

Чтоб радостно и беспечно

Жили наши дети!»

В честь праздника Победы, и за отличную боевую подготовку отряды награждаются красными звездами.

**Подведение итогов игры.**

**Награждение победителей.**

- Вот и подошла к концу военно - спортивная игра «Зарница». Молодцы, ребята! Вы без потерь прошли все испытания, справились со всеми заданиями. Вы показали себя, не только ловкими, сильными, смелыми, быстрыми, но и дружными, умеющими быть единой командой.

### Вывод:

Дети с радостью проходят данные им испытания и все с большим желанием рвутся к победе. Эту игру проводим ежегодно, немного меняется сценарий, но зато дети уже знают, когда у них будет проводиться данное мероприятие и с нетерпением ждут его. Тем более по ходу игры мы им рассказываем про военные действия их предков, это мероприятие можно считать спортивной и очень познавательной игрой для детей.

### Маршрутный лист отряда «Красные»

Наименование этапов	Баллы	Подпись судьи
1.«Прыжковая тренировка»		
2. «Полоса препятствий»		
3. «Доставка боеприпасов»		
4. «Шифровка»		
5. «Колючая проволока»		
6. «Над пропастью»		
7. «Медсанчасть»		
8. «Альпинисты»		
9. «Эрудит»		

Старт: \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

Финиш: \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

Результат: \_\_\_\_\_ мин.

Общая оценка: \_\_\_\_\_ баллов.

Гл. судья \_\_\_\_\_ Директор

*Маршрутный лист отряда «Зеленые»*

Наименование этапов	Баллы	Подпись судьи
1. «Эрудит»		
2. «Альпинисты»		
3. «Медсанчасть»		
4. «Над пропастью»		
5. «Колючая проволока»		
6. «Шифровка»		
7. «Доставка боеприпасов»		
8. «Полоса препятствий»		
9.«Прыжковая тренировка»		

Старт: \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

Финиш: \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин.

Результат: \_\_\_\_\_ мин.

Общая оценка: \_\_\_\_\_ баллов.

Гл. судья \_\_\_\_\_ Директор