



# ВИРТУАЛЬНАЯ КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА



## «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ!»

посвящена  
Василию Александровичу  
Сухомлинскому



ПЕРИОД / ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 28 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

Кулешова А.В., методист регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО;

Чукавина Е.В., методист регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО.

Выставка «Василий Александрович Сухомлинский» - к 105-летию со дня рождения известного советского педагога подготовлена в рамках Года педагога и наставника.

На выставке представлены материалы о жизни, педагогической деятельности и творческом наследии В.А. Сухомлинского.

№	Тема/раздел	Стр.
1	Вступление	4
2	Биография	5-8
3	Гуманистическая педагогика сотрудничества	8-17
4	Педагогическое наследие	17-20
5	Литература о жизни и творчестве В.А. Сухомлинского	20-21
6	Из фондов СОИРО	21-24
7	Из фондов НЭБ	24
8	Интернет-ресурсы	24-25

## ВСТУПЛЕНИЕ

*Урок — это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися.*

***В.А. Сухомлинский***



В Год педагога и наставника, 28 сентября, мы отмечаем 105-летие со дня рождения советского педагога, писателя, публициста, признанного классика гуманной педагогики XX века Василия Александровича Сухомлинского.

Не отрицая коммунистические идеалы, он сумел через идеи гуманной педагогики формировать и воспитывать духовные, гармоничные и счастливые личности. Сделать это ему помогала искренняя любовь к детям и убежденность в собственной правоте.

Проработав всю жизнь учителем в сельской школе, он сделал ее почти научным учреждением, лабораторией педагогических методик. Большинство идей и мыслей Сухомлинского актуальны до сих пор.

## БИОГРАФИЯ



Родился 28.09.1918 г. в семье плотника в с. Васильевка, Кировоградской области (Украина). У Сухомлинских было четверо детей (все стали сельскими учителями). Отец после революции стал активистом: руководил колхозом, был селькором, преподавал труд в поселковой школе.

Детство Сухомлинского пришлось на тяжелое время: гражданская война, разруха, голод, вражда, ненависть. Уже тогда мальчик начал задумываться, как сделать детство счастливым.

С 1926 – 1933 гг. Василий был учеником поселковой семиклассной школы. Он был очень трудолюбивым и одаренным ребенком.

Летом 1934 г. он был принят в пединститут г. Кременчуга на филологический факультет. В 1935 г. Василий серьезно заболел и прервал обучение, но с 1936 г. продолжил учиться заочно уже в пединституте Полтавы. Тогда же он начал учительствовать. С 1935 – 1938 гг. Сухомлинский преподавал украинский язык и литературу в поселковых школах Васильевки и Зыбково.



В 1939 г. Сухомлинский с успехом заканчивает Полтавский пединститут по специальности украинский язык и литература. Именно институт дал молодому учителю мощный толчок к началу исследовательской деятельности. После института и до начала войны Василий учительствовал в школе Онуфриевки.

В этом же году (1939 г.) Сухомлинский женился. Его жена была тоже учителем. С началом войны, будучи беременной, она осталась в оккупации и погибла. Сухомлинский так никогда и не увидел сына.

Летом 1941 г. Сухомлинский ушел добровольцем на фронт. Участвовал в битве под Москвой. После тяжелого ранения (1942 г.) был комиссован из армии. Остался на Урале и с 1942 – 1944 гг. работал директором поселковой Увинской школы (Удмуртская АССР).

После освобождения Украины в 1944 г. вернулся в свой район и стал заведующим РОНО в Онуфриевке. В 1947 г. он решил возвратиться к учительству и уже в 1948 г. возглавил среднюю школу в поселке Павлыш родного района. Здесь он проработал директором до конца жизни.



Павлышевская школа стала его исследовательской лабораторией и экспериментальным полигоном. На базе школы Сухомлинский испытывал свои проекты «Школа под голубым небом» и «Школа радости» для шестилеток, проводил семинары по психологии и коллоквиумы по педагогике, факультативы по семейной жизни и этике для старших классов, собирал родительский клуб. Многие новации потом стали повсеместно внедряться.



Часть своих исследований Сухомлинский включил в диссертацию «Директор школы — организатор учебно-воспитательного процесса», которую защитил в 1955 г. Все новаторские идеи и учительский опыт педагог собрал в своих книгах и статьях. Итогом стала книга «Сердце отдаю детям» (Госпремия УССР, 1974 г.). Ее присвоили ему после смерти (великий учитель умер 02.09.1970 в поселке Павлыш).



Его педагогические и исследовательские труды были высоко оценены государством:

- кандидат педагогических наук (1955),
- заслуженный учитель школы УССР (1958),
- член-корреспондент АПН РСФСР (1957),
- член-корреспондент АПН СССР (1968),
- Герой Социалистического Труда (1968),
- лауреат Госпремии УССР (1974),
- кавалер орденов Ленина и Красной Звезды,
- кавалер медалей Ушинского и Макаренко.

## ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА СУХОМЛИНСКОГО

В.А. Сухомлинский разделял основные идеи педагогики сотрудничества. Он творчески переосмыслил труды Аристотеля, Сковороды, Корчака, Ушинского, Песталоцци, Коменского и, опираясь на свои исследования и учительский опыт, смог развить их и углубить.

Его педагогическая система базировалась на гуманистических принципах:

- доверие к ребенку;
- получение знаний без принуждения;
- воспитание без наказаний;
- сотрудничество родителей, учителей и детей;
- высокая нравственность;
- труд как творчество;
- свобода выбора поведения, поступка, образа жизни;
- ответственность за свой выбор.



Свои теоретические идеи он смело апробировал в школе. Сухомлинский впервые разработал и реализовал экспериментальный педагогический метод: любую педагогическую идею надо применять на практике длительно, в творческом коллективе и целно. Именно такой подход позволил ему достигнуть результатов в воспитании гармонично развитой личности.

Основными педагогическими разработками Сухомлинского стали:

- воспитание гражданина, личности в коллективе, коллективом, природой;
- соотношение индивидуального и коллективного воспитания;
- развитие творческого начала у детей;
- семейная педагогика;
- взаимосвязь дошкольного и школьного обучения и воспитания.



Они стали основой его воспитательной и обучающей системы, которая включала такие ценности личности как нравственность, долг, счастье, истина, честь, свобода, достоинство, справедливость, доброта, красота.

Отношение к ребенку и обучению:

«Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца».

Сухомлинский строил отношения с детьми на основе гуманной педагогики.

Его главным педагогическим принципом было воспитание без наказания.

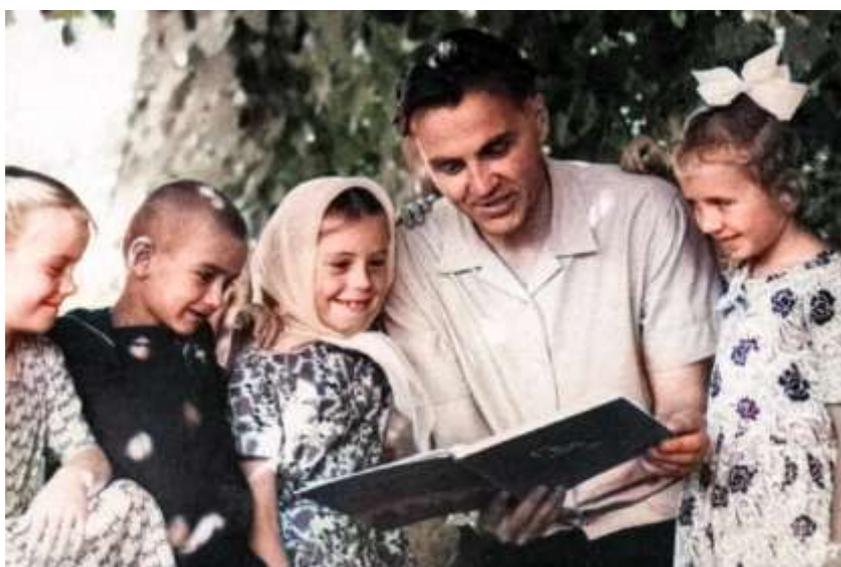
На этом строились отношения в его школе:

- оценка использовалась как вознаграждение за труд, как инструмент поощрения, и только в старших классах;
- учитель должен вызывать доверие, быть человечным, но иметь авторитет среди детей;
- школа не должна убивать в ребенке его изначальное желание учиться;
- никто и никогда не должен торопить ребенка в освоении знаний;
- нужно помогать детям развивать свой талант, способности, личность;
- нужно научить ребенка любить людей и природу, видеть окружающую красоту (его концепция эстетического воспитания красотой);
- необходимо приглашать в школу родителей только для одобрения поступков ребенка;
- коллектив становится воспитателем детей, если он сформирован в радости, уважении, труде;
- личность и коллектив — это две стороны человеческого бытия, они воспринимаются как единое целое.



Великий учитель считал, что наказания не нужны, если ребенка воспитывают в добре, ласке, понимании. Это особенно актуально в отношении подростков. Если индивидуально подходить к каждому ребенку, научить его владеть эмоциями, выработать правильное мировоззрение, то проблема трудных подростков и переходного возраста исчезнет.

Главным принципом обучения в школе народного учителя были шаги каждого ребенка от успеха к успеху. В школе Сухомлинского обучение было превращено в радость труда по обретению знаний, в радость творчества и духовного роста. Большая роль в этом процессе отводилась слову: сказкам учителя и детей, художественным изложениям, детским стихам и фантазийным сочинительствам.



Эффективное обучение возможно только в коллективе, который базируется на идее, интеллекте, правильных эмоциях. Он должен быть высокоорганизованным сообществом стараниями детей и учителя. Тогда взаимопомощь, обмен новыми знаниями, взаимодействие увлечений, совместный труд станут движущей силой в индивидуальном саморазвитии каждого члена коллектива.

Взаимоотношения учителя и ученика:

В.А. Сухомлинский считал, что учитель должен расти духовно вместе с каждым учеником, заново открывая с ним мир, понимать в нем личное. Только тот может быть учителем, кто имеет к этому призвание, кто верит в силу воспитания, кто может обратиться к личности каждого ребенка. Отношения ученика и учителя должны строиться на заинтересованности и

внимании. Только тогда возникнет настоящее общение, и ребенок будет слышать своего наставника, чувствовать его устремления и следовать им.



Сухомлинский о воспитании:

Базовые идеи воспитания В.А. Сухомлинский озвучил в книге «Сердце отдаю детям». Он считал, что воспитание занимает ведущее место в формировании духовно богатой, гармоничной и счастливой личности. В школе народного учителя процесс воспитания был очень эффективным, так как решался на межличностном уровне: ребенок — ребенок, ребенок — коллектив, ребенок — учитель.



Он полагал, что суть воспитания заключается в диалоге, общении с ребенком:

- воспитатель и ребенок должны находиться в равных условиях, здесь нет приоритетов
- общение с ребенком должно строиться на знании его основного духовного стержня
- в процессе общения учителю нужно познать и усилить личностные качества ребенка, а затем научить его оценивать себя самого
- ребенок и учитель должны быть искренними в своих эмоциях.

Такой диалог ведет ребенка к самопознанию, воспитывает уверенность и критичность к себе, позволяет решать проблемы самостоятельно. Возникают гармоничные взаимоотношения наставника и ученика, возможность формирования у детей высокой нравственности и гражданственности.

Нравственность станет основой успешной жизни ребенка. Такая нравственность базируется на долге перед людьми, обществом, родителями, коллективом.

Сухомлинский считал, что только люди долга могут стать успешными в жизни, поскольку они всегда добрые, мудрые, гуманные. Только гуманная педагогика способна воспитать высоконравственного и духовного человека, личность, индивидуальность.

Немалую роль в воспитательном процессе гуманная педагогика отводит труду. Труд физический и умственный оказывают на формирующуюся личность взаимное влияние: умный человек делает физическую работу творчески, что вызывает радость. Труд способен раскрыть природные задатки ребенка и дать толчок его саморазвитию.



Другим важным компонентом воспитания Сухомлинский считал природу, которая связана с трудом: мы живем на земле, преобразованной человеческими руками и умом. А земля — это и есть наша природа.

Сама природа не воспитывает, но активное соприкосновение с ней способно научить ребенка прекрасному. Уход за хомячком, посадка цветов, птичья кормушка — все это учит читать природу, понимать красоту.



Великий учитель также считал важным воспитание потребностей ребенка, поскольку они двигают человеческую личность. Духовные и материальные потребности в человеке должны быть сбалансированы, гармоничны. Это

возможно только воспитанием культуры потребностей. Материальные нужды важны, но Сухомлинский отдавал приоритет потребности познания, которая очень сильна у детей. Поддерживая ее, можно подстегнуть желание ребенка учиться, раскрыть его внутренние резервы. Еще выше он ставил потребность человека в человеке. Это основа создания духовной общности людей.

Тогда смысл воспитания сводится к духовному обогащению личности ребенка через человеческое общение. Такое воспитание делает человека терпимым, не агрессивным. Если материальные потребности удовлетворяются сполна, то человек будет острее и более чутко воспринимать душевное состояние других. Такая утонченность будет залогом человеческого счастья.

Семейная педагогика народного учителя:

«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

Сухомлинский разработал и внедрил идею сближения семьи и школы. Педагогическая ответственность за воспитание ребенка должна в большей степени лежать на родителях. Школа воспитывает и обучает, но делать это надо совместно с родителями. Семья и школа должны подходить к воспитанию детей одинаково, давая возможность развитию гармоничной личности.



Сухомлинский взялся обучать родителей в своем университете при школе. Они поступали туда за 2 года до начала учебы ребенка и занимались до выпуска из школы. Здесь преподавалась теория воспитания, педагогическая

психология, теория личности, возрастная психология ребенка и пр. Так формировалась культура семейного воспитания в сотрудничестве со школой.

Уникальность методик Сухомлинского:

Педагог-новатор сумел в условиях авторитарной системы воспитывать в детях чувство собственного достоинства. Он был верным сыном советского государства, но понимал коммунистическое воспитание по-своему. Для него это означало формирование достойной и мыслящей личности, которая не будет слепым исполнителем партийных директив. Хотя Сухомлинский и верил в реальность, но свой педагогический труд он измерял меркой идеального.

На основах гуманной педагогики он создал систему воспитания, которая в корне отличалась от официальной, авторитарной, с применением оценок и наказаний. Народная педагогика Сухомлинского признавала личность ребенка как самую высокую драгоценность. Его воспитание трудом, коллективом, красотой, природой, словом было ориентировано на нравственность и духовность. В условиях социалистической действительности его педагогические исследования и деятельность школы двигали образовательную систему из рутины вперед.



От критики к признанию:

По понятным причинам, педагогические идеи народного учителя не вписывались в советскую идеологию. Его гуманную педагогику причисляли к христианской, считали проповедью абстрактного гуманизма, который не

вписывается в реалии. Василий Александрович был атеистом, но он не отрицал, что в природе существует некое божественное начало. Это было достаточно смело.

На него оказывали постоянный прессинг в прессе, критиковали его идеи.

Но народный учитель стоял на своих позициях и показывал в своей школе удивительные результаты. Его многочисленные статьи и книги стали востребованы сначала в учительской среде, а потом и в отделах образования.



Многие идеи Сухомлинского, которые вписывались в коммунистические реалии, стали применяться в других школах. Постепенно пришло признание.

И сейчас многие его методики и идеи очень актуальны. Например, экологическое воспитание в современных школах базируется на идеях Сухомлинского. Для изучения и внедрения в систему сегодняшнего образования идей народной педагогики были образованы Международная ассоциация и объединение исследователей Сухомлинского. Оказалось, что народная педагогика содержит много полезных зерен, которые могут стать плодами в современной школе.

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

В. А. Сухомлинский — автор почти 50 монографий, множества статей, более 1500 сказок для детей. Его финальная книга «Сердце отдаю детям» стала обобщением учительского опыта воспитания детей.

### *Книги:*

- Сухомлинский, В. А. Книга о любви / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1983. – 191 с. – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с. – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1988. – 304 с.: ил. - (Библиотека для родителей). – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. "Не только разумом, но и сердцем...": Сборник статей и фрагментов из работ / В. А. Сухомлинский ; Вступ. ст. Л. Голованова. – М. : Молодая гвардия, 1986. – 207 с.- (Для тех, кто работает с пионерами, Библиотечка вожакого). – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский ; Вступ. очерки С. Соловейчика. - 5-е изд. – М. : Политиздат, 1985. – 270 с. – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. – М. : Сов. Россия, 1978. – 93 с.- (Человек среди людей). – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1980. – 175 с. – 9 л. ил. – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Изд. 2-ое. - Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с. - 1л. ил. – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – Ижевск : Удмуртия, 1981. – 254 с. – Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1990. – 304 с. – Текст : непосредственный.

### *Избранные статьи:*

- Сухомлинский, В. А. В расчете на абстрактного ученика. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. — 1991. — № 4.
- Сухомлинский, В. А. Идти вперед! Против формализма в пед. Творчестве. – Текст : непосредственный // Народное образование. — 1989. — № 8.

- Сухомлинский, В. А. К вопросу об организации школ-интернатов. – Текст : непосредственный // Сов. педагогика. — 1988. — № 12.
- Сухомлинский, В. А. "Учитель — совесть народа...": [публ. писем педагога]. – Текст : непосредственный // Народное образование. — 1988. — № 9.
- Сухомлинский, В. А. Мы продолжаем себя в детях: [публикация отрывка из статьи педагога]. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. — 1990. — № 5.
- Сухомлинский, В. А. Книга источник знаний, добра, красоты. – Текст : непосредственный // Кировоградская правда. — 1965, 22 окт.
- Сухомлинский, В. А. Сумейте понять ребенка. – Текст : непосредственный // Горьковская правда. — 1968, 19.сент.
- Сухомлинский, В. А. «Без сказки нельзя представить детства». – Текст : непосредственный // Комсомольская правда. — 1976, 3 окт.
- Сухомлинский, В. А. Нет плохих учеников! – Текст : непосредственный // Неделя. — 1978. № 39.
- Сухомлинский, В. А. Наша «скрипка». – Текст : непосредственный // Радянська освіта. — 1966, 21 мая.
- Сухомлинский, В. А. Воспитание любви к знаниям, школе, учителю. – Текст : непосредственный // Радянська школа. — 1964, № 7.
- Сухомлинский, В. А. Трудность и радость познания. – Текст : непосредственный // Работница. — 1968, № 9.
- Сухомлинский, В. А. Самый важный участок работы руководителя школы. – Текст : непосредственный // Радянська школа. — 1965, № 7.
- Сухомлинский, В. А. Суть процесса воспитания. – Текст : непосредственный // ЦГА Украины. Ф.5097. — Оп.1. д.692.
- Сухомлинский, В. А. Искорка и пламя. – Текст : непосредственный // Радянська освіта. — 1966, 18 мая.
- Сухомлинский, В. А. Внедряйте физиологическое учение И.П. Павлова в учебный процесс. – Текст : непосредственный // Кировоградская правда. — 1951, 26 декабря.
- Сухомлинский, В. А. Знания и умения. – Текст : непосредственный // Кировоградская правда. — 1966, 3 февраля.
- Сухомлинский, В. А. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе. – Текст : непосредственный // Радянська школа. — 1977, № 11.
- Сухомлинский, В. А. Наша добрая семья. – Текст : непосредственный // ЦГА Украины.Ф.5097. — Оп.1. д.205.



- Сухомлинский, В. Все добрые люди – одна семья / В. Сухомлинский. – М. : Школа, 1998. – 86 с. – (Детский бестселлер). - Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. Галчонок и соловей / В. Сухомлинский. – М. : Росмэн, 2018. – 48 с. – (Читаем по слогам) - Текст : непосредственный.
  - Сухомлинский, В. А. Поющее пёрышко / В. А. Сухомлинский. – М. : Детская литература, 1978. – 16 с. - Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Пусть будут и соловей и жук / В. А. Сухомлинский. – М. : Малыш, 1977. – 24 с. - Текст : непосредственный.
  - Сухомлинский, В. А. Рассказы для детей / В. А. Сухомлинский. – М. : Росмэн, 2021. – 112 с. – (Все лучшие сказки). - Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Рассказы для школьников / В. А. Сухомлинский. – М. : Росмэн, 2015. – 96 с. – (Внеклассное чтение). - Текст : непосредственный.
- Сухомлинский, В. А. Яблоко и рассвет / В. А. Сухомлинский. – М. : Малыш, 1984. – 16 с. - Текст : непосредственный.

#### ЛИТЕРАТУРА О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

- Базиладзе, Н. А. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского в грузинской школе. – Текст : непосредственный / Н. А. Базиладзе // Педагогика. – 2002. - №4. – С.94-97.
- Богуславский, М. Василий Александрович Сухомлинский: цели и смыслы воспитания. – Текст : непосредственный / М. Богуславский// Народное образование. - 2008. - №9. - С. 261-266.
- Борисовский, А. М. В. А. Сухомлинский: книга для учащихся / А. М. Борисовский. – М.: Просвещение, 1985. – 128с. : ил. - (Люди науки) . – Текст : непосредственный.

- Галузьяк, В. М. Две личности – две парадигмы воспитания. – Текст : непосредственный / В. М. Галузьяк, Н. И. Сметанский // Педагогика. - 2002. - №3. - С.83 -87.
- Замостьянов, А. Василий Александрович Сухомлинский - задание на завтра: послесловие к юбилею великого педагога. – Текст : непосредственный / А. Замостьянов // Народное образование. - 2003. - № 9. - С.180-183.
- Кошкина, И. Идеи В.А. Сухомлинского в современном процессе обучения младших школьников. – Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2012. - №2. - С. 7-10.
- Нездемковская, Г. В. Этапы становления и особенности развития этнопедагогике. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 2008. - №5. - С. 20 - 27.
- Сахаров, В. А. В. А. Сухомлинский и современность: к 85-летию со дня рождения педагога-гуманиста. – Текст : непосредственный / В. А. Сахаров // Начальная школа. - 2002. - №9. - С. 20-22.
- Сухомлинский В. А. о воспитании: золотой фонд педагогики / сост. Д. И. Латышина. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 192 с. – Текст : непосредственный.

## ИЗ ФОНДОВ СОИРО

- Любичина, М. И. В. А. Сухомлинский о воспитании детей/ М. И. Любичина. – Л. : Знание, 1974. – 32 с. - Текст : непосредственный.  
В брошюре систематизированы основные положения В.А. Сухомлинского о воспитании детей, об их возрастных и индивидуальных особенностях. Автор раскрывает сущность духовного богатства личности учащегося и пути его формирования в учебно-познавательной деятельности, в труде и других сферах отношений.
- Сухомлинский В. А. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики). - Текст : непосредственный.  
Творчество В.А. Сухомлинского, избранные страницы произведений которого включены в этот том, проходило в реальной жизни на фоне глубокого (зачастую трагического) противостояния двух измерений: мира социалистической педагогической обыденщины (борьба с «сильными мира сего» в педагогике, образовании, издательском деле), и собственно мира Образования, Школы, Ребенка... Этому второму миру он был открыт полностью, ему он был беспредельно верен, ему он без остатка отдал своё сердце.
- Сухомлинский, В. А. Воспитание коммунистического отношения к труду : Опыт воспитательной работы в сельской школе / В. А. Сухомлинский ; Академия педагогических наук РСФСР – М. : Издательство АПН РСФСР, 1959. – 438 с. – Текст : непосредственный.

Автор книги обобщил многолетний опыт воспитательной работы в сельской школе и показал наиболее эффективные пути решения указанной проблемы – подготовки подрастающих поколений к жизни, к активному участию в производстве необходимых для общества материальных ценностей.

- Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Учпедгиз, 1959. – 138 с. – Текст : непосредственный.

Материал для настоящего исследования взят из практики воспитательной работы учителей и классных руководителей ряда школ Кировоградской области, в том числе Павлышской средней школы, с которой связана многолетняя работа автора.

- Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : [в трех томах] / В. А. Сухомлинский. - М. : Педагогика, 1979. – Текст : непосредственный.

Т. 1 : Сердце отдаю детям ; Рождение гражданина. – 560 с.

Т. 2 : Павлышская средняя школа : Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. – 384 с.

Т. 3 : Разговор с молодым директором школы ; Мудрая власть коллектива : Методика воспитания коллектива ; Родительская педагогика ; Статьи. – 640 с. Цель данного издания – дальнейшая популяризация творческого наследия выдающегося советского педагога, содействие широкому использованию его идей в практике учебно-воспитательной работы школы. В трёхтомник включены важнейшие произведения В.А. Сухомлинского по проблемам воспитания.

- Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива : Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. - М. : Молодая гвардия, 1975. – 240 с., с ил. – Текст : непосредственный.

Эта работа известного советского педагога, члена-корреспондента АПН СССР примыкает и как бы развивает идеи и положения, разработанные в его книге «Рождение гражданина». Автор раскрывает педагогические «секреты» воспитания юношества, огромную роль коллектива в формировании духовного и нравственного облика подростка.

- Сухомлинский, В. А. Нравственный идеал молодого поколения / В. А. Сухомлинский ; Академия педагогических наук РСФСР. – М. : Издательство АПН РСФСР, 1963. – 152 с. – Текст : непосредственный.

В настоящей книге делается попытка осветить один из наименее изученных вопросов нравственного воспитания – вопрос о формировании нравственного идеала личности, о роли идеала в ее духовном развитии, в частности в активной деятельности, направленной на утверждение моральных убеждений.

- Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа : обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1979. – 393 с., 9 л. ил. – Текст : непосредственный.

Первое издание этой книги было осуществлено в 1969 г., но во многих своих аспектах она актуальна и сейчас.

- Сухомлинский, В. А. Педагогический коллектив средней школы: Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Учпедгиз, 1958. – 206 с. – Текст : непосредственный.

Вопрос о роли педагогического коллектива является одним из самых жизненно важных и актуальных вопросов педагогической теории и практики. Стремление оказать помощь работникам школы в создании и укреплении педагогических коллективов и побудило автора написать эту книгу.

- Сухомлинский, В. А. Письма к сыну : Книга для учащихся / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1987. – 128 с. – Текст : непосредственный.

В «Письмах к сыну» талантливый советский педагог В.А. Сухомлинский ведёт разговор о высоком гражданском долге, нравственности и морали, начатый им в книгах «Сердце отдаю детям» и «Рождение гражданина». Избрав жанр родительского поучения, автор обращается ко всей советской молодёжи, выбирающей свой жизненный путь.

- Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. – М. : Советская Россия, 1981. – 96 с. – (Человек среди людей). - Текст: непосредственный.

Эта книга составлена из высказываний учёного-педагога В.А. Сухомлинского, из которых читатель получит представление о педагогической концепции директора сельской средней школы, члена- корреспондента Академии педагогических наук, Героя Социалистического Труда, познакомится с его мыслями о формировании коммунистической нравственности.

- Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1973. – 204 с, с ил. – Текст : непосредственный.

В книге, написанной незадолго до смерти, известный советский педагог В.А. Сухомлинский делится с молодыми руководителями школ большим опытом работы, своими наблюдениями за учениками, мыслями о воспитании и обучении школьников.

- Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – М. : Знание, 1978. – 96 с. – Текст : непосредственный.

Неожиданная смерть помешала замечательному советскому педагогу закончить книгу для родителей, о написании которой он мечтал всю жизнь. Несмотря на незавершённость ряда материалов, книга представляет большой интерес для широкого читателя. Эта книга о семье, о моральной подготовке к вступлению в брак, о воспитании детей.

- Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1971. – 336 с., с ил. – Текст : непосредственный.

Эта книга - плод многолетних раздумий над сложными вопросами формирования подростка. Как воспитать у ребёнка интерес к знанию, как научить его трудиться с радостью, как пробудить и развить в нем стремление к красоте, вызвать желание стать настоящим человеком, человеком высоких нравственных идеалов...

- Сухомлинский, В. А. Трудовое воспитание в сельской школе : Из опыта работы педагогического коллектива Павлышской средней школы / В. А. Сухомлинский. - М. : Знание, 1957. – 32 с. – Текст : непосредственный.

В брошюре обобщается опыт работы педагогического коллектива Павлышской средней школы Онупфиевского района Кировоградской области. Автор рассказывает о формах и методах трудового воспитания, о возможностях осуществления политехнического обучения в условиях сельской школы, о воспитательном значении участия детей в производительном труде.

## ИЗ ФОНДОВ НЭБ

- Влияние педагогических концепций С. Френе и В.А. Сухомлинского на развитие компетентностно-ориентированного образования в России: автореф. дис. - [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_005561048?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005561048?page=1&rotate=0&theme=white)
- Воспитание уважительного отношения младшего школьника к родителям в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: автореф. дис. - [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_964406/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_964406/)
- Дидактическая система В.А. Сухомлинского как целостное педагогическое явление: автореф. дис. - [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_005056188?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005056188?page=1&rotate=0&theme=white)
- Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В. А. Сухомлинского: автореф. дис. - [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_010251195?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_010251195?page=1&rotate=0&theme=white)
- Сахаров, В. А. Развитие и воспитание нравственных чувств школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: диссертация. - [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_000205995/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000205995/)
- Умственное воспитание школьника на уроке мышления в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: автореф. дис. - [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1328421/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1328421/)

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- Бессмертный принцип Сухомлинского. Чему он учит даже 100 лет спустя? : [Электронный ресурс] // РИА НОВОСТИ : сайт. – Москва, 2018. - URL: <https://ria.ru/20220506/sukhomlinskiy-1786112116.html/> (27.09.2023).
- Бойко, Д. 8 принципов воспитания от Василия Сухомлинского : [Электронный ресурс] // Мел : сайт. – Москва, 2017. - URL: <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/4961578-sukhomlinsky/> (27.09.2023).

- Черкас-Быстрова, Т. А. Сухомлинский Василий Александрович — народный педагог : [Электронный ресурс] // Педсовет.су : сайт. – Москва, 2015. - URL: <https://pedsovet.su/publ/188-1-0-5589/> (27.09.2023).
- «Школа радости» Василия Сухомлинского : [Электронный ресурс] // Фоксфорд : сайт. – Москва, 2022. - URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/shkola-radosti-vasiliya-suhomlinskogo> (27.09.2023).

*Рекомендуем к просмотру:*

- Педагог В.А. Сухомлинский. Биография, педагогическая система и достижения. Как воспитывать детей? - <https://www.youtube.com/watch?v=ycZRO3pS9SQ>
- СЕРДЦЕ, ОТДАННОЕ ЛЮДЯМ... Василий Сухомлинский - <https://www.youtube.com/watch?v=djyfKtrp0lw&t=184s>
- Сердце отдаю детям. Документальный фильм о В.А. Сухомлинском, советском педагоге-новаторе - [https://vk.com/wall-110479003\\_42675?z=video63430182\\_167004266%2F9becae10d33d9b8165%2Fp1\\_post\\_-110479003\\_42675](https://vk.com/wall-110479003_42675?z=video63430182_167004266%2F9becae10d33d9b8165%2Fp1_post_-110479003_42675)