



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР



Реформатор начального образования:
к 125-летию выдающегося психолога,
ученого, педагога
Леонида Владимировича Занкова

(1901–1977)

Выставку подготовили:

Кулешова А.В., методист регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО;

Чукавина Е.В., методист регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО.

Редактор:

Семёнова М.В., начальник регионального информационно-библиотечного центра ГАУ ДПО СОИРО.

Виртуальная книжная выставка «Реформатор начального образования: к 125-летию выдающегося психолога, ученого, педагога Леонида Владимировича Занкова (1901–1977)» представляет материалы о жизни и деятельности выдающегося советского психолога-дефектолога, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена АПН СССР, обладателя почетного звания «Заслуженный деятель науки РСФСР», удостоенного множества государственных наград.

№	Тема/раздел	Стр.
1	Вступление	3
2	Страницы биографии Леонида Владимировича Занкова	4 - 14
3	Новаторство системы развивающего обучения Л.В. Занкова	15
4	Библиографические списки литературы	16 - 38
4.1	Из фондов ГАУ ДПО СОИРО	16 - 25
–	Работы Л.В. Занкова	16
–	Учебники и методические пособия по системе Л.В. Занкова	17
4.2	Из фондов Российской Государственной библиотеки (РГБ)	26 - 34
–	Работы Л.В. Занкова	26
–	О системе Л.В. Занкова	31
4.3	Из фондов Национальной электронной библиотеки (НЭБ)	35 - 38
–	Работы Л.В. Занкова	35
–	Авторефераты диссертаций	36
5	Интернет-ресурсы	39 - 40
6	Рекомендуем к просмотру	41

ВСТУПЛЕНИЕ



Леонид Владимирович Занков

Цель обучения — достижение оптимального общего развития каждого ребёнка.

Л.В. Занков

Леонид Владимирович Занков – выдающийся советский психолог-дефектолог, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПН СССР, обладатель почетного звания «Заслуженный деятель науки РСФСР», удостоенный множества государственных наград.

Известный ученый, чья научная судьба сложилась совсем непросто, Л.В. Занков стал первым реформатором советской школы второй половины XX века. Впервые в мировой практике были не только сформулированы соответствующие новой культурно-исторической эпохе цель обучения и дидактические принципы, но и доказана высокая эффективность их реализации на практике.

Л.В. Занков вошел в историю отечественного и мирового образования как автор системы развивающего обучения, которая в 1996 году обрела признанный государственный статус одной из трех официальных вариативных систем начального обучения и утвердилась как научно обоснованная и проверенная временем целостная дидактическая система, дающая учителю теорию и методику развития личности ребенка.

СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ ЛЕОНИДА ВЛАДИМИРОВИЧА ЗАНКОВА



[Л.В. Занков.](#)
[ИД «Первое сентября»](#)

Леонид Владимирович Занков родился 10 (23) апреля 1901 года в Варшаве, которая тогда входила в состав Российской империи, в семье русского офицера, позднее дослужившегося до генеральского чина. У мальчика были ещё два брата и сестра. Все они получили хорошее воспитание и росли в доброжелательной атмосфере. Детей обучали музыке, живописи, танцам, иностранным языкам. Увлечение музыкой Леонид Владимирович пронес через всю жизнь.

В московской гимназии, которую Леонид окончил в 1916 году, у него зародилась любовь к профессии педагога. Этому способствовало, по его рассказам, блестящее преподавание литературы: *«Литература была моим любимым предметом. Уроки литературы вызывали огромную радость, глубокие переживания»*.

Произошедшие революционные изменения привели к тому, что юноше, выбитому из привычной социальной среды, пришлось самому обеспечивать свою жизнь. После двух лет работы делопроизводителем Леонид пришел в педагогику. В 1919 году, в возрасте 18 лет он стал воспитателем, а затем заведующим детской сельскохозяйственной колонией в Тамбовской губернии.

В 1920–1922 годах молодой педагог заведовал колонией «Островня» в Московской области, а затем по направлению Отдела народного образования поступил на

общественно-педагогическое отделение факультета общественных наук 2-го МГУ, который окончил в 1925 году.

Именно здесь произошло главное событие в его научной жизни – судьбоносная встреча и последующая совместная деятельность с «Моцартом психологии» Л.С. Выготским. В аспирантуре Института психологии при 1-м Московском государственном университете под научным руководством Льва Семеновича, которому тогда было 29 лет, молодой ученый осуществлял исследования по общим проблемам психологии памяти.

Последующая деятельность Леонида Владимировича в 1929–1933 годах была связана с работой старшим научным сотрудником, а затем заместителем директора в Экспериментальном дефектологическом институте. Здесь он осуществлял комплекс исследований психики и особенностей обучения аномальных детей. В институте были созданы первые в стране научные лаборатории по различным направлениям специальной педагогики и психологии. Научным руководителем психологических лабораторий был выдающийся российский психолог [Л.С. Выготский \(1896–1934\)](#).



[Л.С. Выготский.](#)

[Большая российская энциклопедия \(БРЭ\)](#)

В 1933–1944 годах Л.В. Занков работал директором Экспериментального дефектологического института. Он начинает интересоваться проблемами взаимоотношения педагогики и психологии, изучает зависимость развития психики от процесса обучения, а также вопросы преломления внешних воздействий сквозь внутренние условия, через индивидуальные возможности ребенка.

Уже в это время формируется фирменный занковский исследовательский почерк – твердая приверженность экспериментальным данным, стремление получать их из реальной практики, строить теоретические положения на основе анализа достоверных научных результатов.

В годы Великой Отечественной войны Л.В. Занков руководил группой научных сотрудников института, которая вела работу в специальных госпиталях черепно-мозговых ранений по восстановлению речи у раненых бойцов. В 1942 году он защитил докторскую диссертацию на тему «Психология воспроизведения», а в 1945 году был избран Членом-корреспондентом АПН РСФСР.

После окончания войны ученый продолжил исследования в сфере дефектологии, сначала директором Института дефектологии АПН РСФСР, а затем заведующим кафедрой олигофренопедагогики МГПИ имени В.И. Ленина (1947–1951). В работах Занкова этого периода были научно обоснованы подходы к обучению и воспитанию умственно отсталых детей.

Наряду со значительными исследованиями в области олигофренопсихологии, Леонид Владимирович Занков внёс большой вклад в становление сурдопсихологии как науки. Его работы совместно с И.М. Соловьёвым были одними из первых в специальной психологии, в которых систематизировались и обобщались сведения о психологии глухих детей.

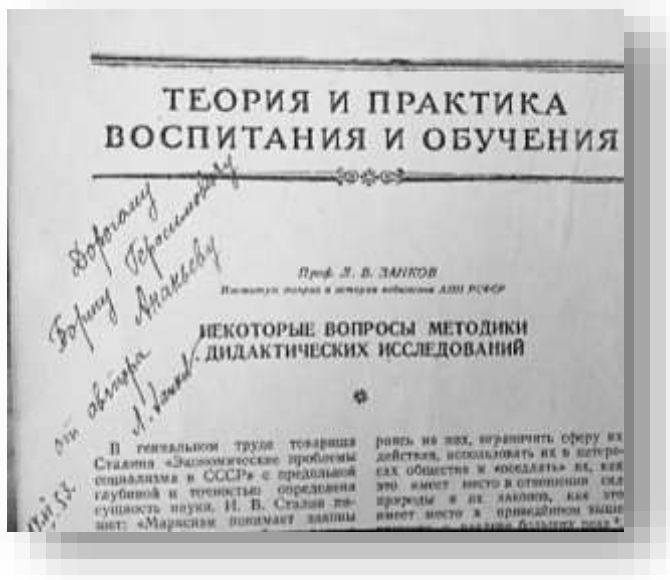


[Занков Л.В., Соловьёв И.М. «Очерки психологии глухонемого ребенка» \(1940\).](#)

[Госкаталог РФ](#)

В 1951 году Леонид Владимирович покинул сферу дефектологии и переключился на исследования в области общей педагогики. Его назначили на пост заместителя директора по науке НИИ теории и истории педагогики АПН. В этой должности он работал до 1955 года, а затем до своей кончины руководил лабораторией. В 1955 Л.В. Занкова избрали действительным членом АПН РСФСР (с 1968 года - действительным членом АПН СССР).

В лаборатории экспериментальной дидактики, которую возглавил Занков, всегда работали специалисты разного профиля – психологи, физиологи, дефектологи, дидакты, методисты. Такое междисциплинарное содружество позволяло изучать глубинные процессы, происходящие в ребенке в процессе обучения, выявлять его индивидуальные особенности, с тем чтобы педагогическое воздействие стимулировало развитие сильных сторон детской личности.



[Часть листа Л.В. Занкова «Некоторые вопросы методики дидактических исследований» с дарственной надписью Б.Г. Ананьеву от автора.](#)

[Госкаталог РФ](#)

В 1950-е годы Л.В. Занков по ряду принципиальных позиций решительно разошелся с базовыми направлениями развития советской педагогики. Когда вся официальная педагогика того времени шла под знаком апологетики *«изучения, обобщения и использования передового опыта учителей»*, Леонид Владимирович выступал за проведение тщательной экспериментальной деятельности, прежде всего лабораторного эксперимента, размышлял о значимости эмоций в обучении и воспитании, об уважении к личности ребенка, предоставлении простора его

индивидуальности, о направленности методической системы на обеспечение разносторонней духовной жизни ребенка в образовательном процессе.

Во второй половине 1950-х с коллективом своей лаборатории Л.В. Занков приступил к работе по проблеме соотношения обучения и развития, по теме, которая не была новой в педагогике и психологии. Убедительно обосновал ведущую роль обучения в развитии Л.С. Выготский. Заслуга же Занкова состояла в том, что решение проблемы соотношения обучения и развития в его работах обрело прочную экспериментальную основу. Опираясь на фундамент достоверных фактических данных, ученый создал соответствующую продуктивную систему обучения.

Был проведен, по сути, классический лабораторный эксперимент: в первый класс московской школы №172 (учитель – Н.В. Кузнецова) пришли обыкновенные семилетние дети и учились на протяжении четырех лет (идея трехлетнего начального обучения возникла у Занкова позже). Эксперимент завершился выдающимся результатом – созданием основ новой продуктивной дидактической системы, способствующей общему психическому развитию школьников.

Система базировалась на комплексе передовых принципов: обучение на предельном уровне трудности; высокий теоретический уровень изучаемого материала; продвижение быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях; включение в процесс обучения эмоциональной сферы, воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов; гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе.

Осуществлялась целенаправленная работа над развитием каждого ребенка, в том числе и неуспевающих. При этом ставилась цель не подтянуть слабых учеников до уровня сильных, а раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника независимо от того, считается он в классе сильным или слабым. Постепенно сложился и образ занковского ученика – это настойчивый, старательный, активный, эмоциональный школьник, который хочет учиться, умеет добывать знания самостоятельно и коллективно.

В системе развивающего обучения урок имел гибкую структуру. На нем происходили дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду. Широко использовались дидактические игры, осуществлялась интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, шел коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки,

классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. Данная система целенаправленно акцентировала внимание учителя на развитии у детей умения мыслить и наблюдать.



[Занков Л.В. «О начальном обучении» \(1963\).](#)

[Госкаталог РФ](#)

К сожалению, идеи Л.В. Занкова постоянно наталкивались на агрессивную и непробиваемую позицию непонимания и неприятия его коллег-ученых. Так, по воспоминаниям Шалвы Амонашвили, во время выступления Леонида Владимировича с обнародованием блестящих результатов своего эксперимента на общем собрании АПН РСФСР в 1960 году он был злобно высмеян и обвинен в фальсификации приведенных им сочинений третьеклассников. Ученый был настолько потрясен и оскорблен этими обвинениями, что покинул собрание.

Несмотря на все обстоятельства, Леонид Владимирович Занков всегда оставался верным себе, человеком, которому было чуждо внешне демократичное поведение. Он органически не переносил больших собраний, не участвовал в психологических конгрессах и съездах, не любил зарубежных поездок. Поэтому многие считали его надменным, замкнутым человеком, что конечно, отдаляло его от коллег.

А вот сотрудники Леонида Владимировича, ученики, школьные учителя, с которыми он на протяжении всей своей жизни работал в теснейшем контакте, его обожали. В их воспоминаниях Л.В. Занков предстает великим тружеником, исключительно собранным человеком, совершенно не терпевшим безответственности и неорганизованности, неукоснительно требовавшим от своих

сотрудников четкой дисциплины. За внешней холодностью его облика скрывался человек, всегда готовый прийти на помощь в трудных жизненных обстоятельствах. На протяжении 1960-х годов осуществлялось крупномасштабное психолого-педагогическое исследование по включению системы Занкова в образовательный процесс начальной школы. Впервые в мировой практике педагогический эксперимент охватывал обучение в целом, а не какие-то его отдельные стороны.

К участию в создании новой системы обучения были привлечены 1200 учителей (и, соответственно, классов) из разных городов и весей тогда необъятной страны. Эксперимент проводился без отбора педагогов, в разных средовых условиях – сельских и городских, одноязычных и многоязычных школах. Это в итоге и определило научную и практическую надежность созданной образовательной системы.



[М.С. Никитина со своими третьеклассниками – одна из первых учителей, начавших работать по системе Л.В. Занкова \(Березово, ХМАО\). 1967 год.](#)

[Госкаталог РФ](#)

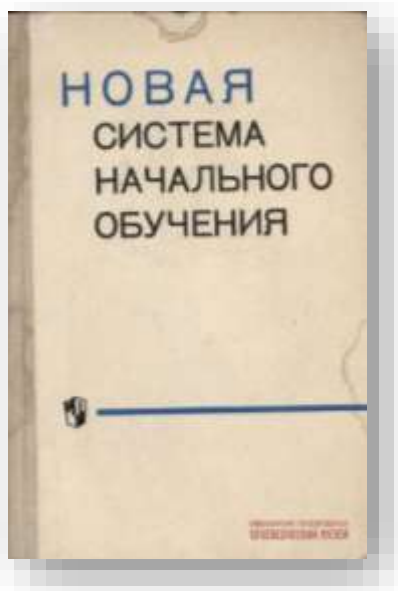
На семинарах и конференциях в разных городах учителя знакомились с системой обучения, разработанной в лаборатории Занкова.

Леонид Владимирович Занков стал первым реформатором советской школы во второй половине XX века. Благодаря исследованию, проведенному под его руководством, возник прецедент – педагогическая система, альтернативная традиционной, созданной для потребностей предыдущей индустриальной эпохи. Впервые в мировой практике были не только сформулированы соответствующие

новой культурно-исторической эпохе цель обучения и дидактические принципы, но и доказана высокая эффективность их реализации на практике.

Однако, как это зачастую бывает, когда система находится на пике своего подъема, она оказывается в очень сложной, кризисной ситуации. В полной мере это положение относится и к системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Интерес Министерства просвещения РСФСР к системе Занкова был обусловлен тем, что ею предполагалось заменить существующую традиционную систему обучения в начальной школе. С этим была связана и значительная финансовая поддержка крупномасштабного эксперимента. Однако сам ученый правомерно считал, что для этого еще нет необходимых оснований, так как большинство учителей младших классов не прошли необходимой подготовки по новой системе.



[«Новая система начального обучения» / Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики АПН РСФСР. Под редакцией Л.В. Занкова \(1965\). Госкаталог РФ](#)

Но чиновники поступили по-своему. Из занковской системы в традиционное начальное обучение ввели только ряд элементов: трехлетний срок обучения, безотметочное обучение в первой четверти первого класса. Был также существенно повышен теоретический уровень содержания образования в новых программах, на которые в 1969 году перешла начальная школа.

Все это привело к тяжелым последствиям: неподготовленный учитель массовой начальной школы теперь, продолжая обучать детей по традиционной методике, должен был пройти более сложный материал, причем за меньший срок. Что, естественно, породило значительную перегрузку младших школьников, лавино-образный рост неуспеваемости, обусловило массовое и законное недовольство со стороны педагогов и родителей.

В итоге система Занкова была дискредитирована, а Министерство просвещения полностью охладело к ней. Внешним отражением такого разочарования стало то, что Леонид Владимирович не получил к своему 70-летию обещанного властью высокого звания Героя Социалистического Труда.

Когда вопрос о широком распространении системы развивающего обучения был снят с повестки дня, Л.В. Занков с группой сподвижников сконцентрировались на обобщении результатов своей работы, что нашло отражение в подготовке итоговой монографии «Обучение и развитие». Продолжались семинары, посещение школ, где по-прежнему работали учителя-занковцы, но уже явно ощущалась тупиковость данного подхода – передачи системы из рук в руки.



[Монография Л.В. Занкова «Обучение и развитие» \(1975\).](#)
[Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#)

Монография «Обучение и развитие» (1975), с выходом в свет которой Леонид Владимирович Занков связывал огромные надежды и придавал ей эпический характер, не произвела ожидаемого эффекта. Последовал и очередной личностный удар. Книга была выдвинута на Государственную премию СССР, но не получила её.

Здесь сказались и происки влиятельных недругов – конкурентов, которых Занков подверг в монографии нелюбезной и жесткой критике.

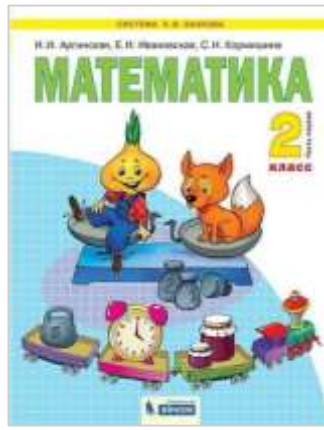
В последние годы жизни Леонид Владимирович отошел от заведования лабораторией, уже не выезжал в школы, но самым активным образом работал с группой сотрудников у себя дома. Разрабатывались отдельные грани системы обучения, а именно методика влияния на эмоциональное состояние детей.

Леонид Владимирович Занков ушел из жизни 27 ноября 1977 года в Москве. После его кончины для сообщества занковцев наступило тяжелое межвременье. АПН СССР под предлогом завершения эксперимента в 1982 году реформировала лабораторию «Обучение и развитие» как самостоятельное научное подразделение. В стране были закрыты все экспериментальные занковские классы. И только на базе педагогического факультета Тульского пединститута продолжались семинары сохранившихся учителей-занковцев.

Однако сотрудники лаборатории в меру возможностей продолжили совершенствование системы начального обучения. На основе новых экспериментальных данных они перерабатывали учебники и методики, а учителя продолжали безвозмездно осуществлять эксперимент по развивающему обучению.

Положение начало кардинально меняться в год 90-летия Л.В. Занкова, на юбилейной конференции в АПН СССР в 1991-м, когда состоялась своеобразная реабилитация его образовательной системы. Весьма значимым для этого стало выступление академика В.В. Давыдова, который подчеркнул, что *«Занков осуществил прорыв в мировой педагогике в методологии исследования проблемы обучения и развития»*.

В 90-х годах, а также в начале XXI века система развивающего обучения пережила новый пик интереса: был издан модернизированный комплекс учебных пособий, началась массовая педагогическая деятельность учителей начальных классов по занковской системе, которая вновь стала считаться инновационной.



Учебники по системе Л.В. Занкова.
Из фондов ГАУ ДПО СОИРО

В 1996 году образовательная система обрела признанный государственный статус одной из трех официальных вариативных систем начального обучения и утвердилась как научно обоснованная и проверенная временем целостная дидактическая система, которая дает учителю теорию и методику развития личности ребенка. В этом и есть суть, непреходящая значимость системы Леонида Владимировича Занкова, ее соответствие идеалам гуманной педагогики.

НОВАТОРСТВО СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В. ЗАНКОВА

Система развивающего обучения Л.В. Занкова для младших классов строится на пяти принципах:

1. *Индивидуальный подход:* Л.В. Занков выступал против стандартизации, когда всех детей учат по одному шаблону. Его система нацелена на раскрытие уникальных особенностей и способностей каждого школьника.
2. *Высокий уровень сложности:* учёба должна порождать вопросы, которые ребёнок сможет решить с помощью учителя. Считается, что чем сложнее задачи, тем выше познавательный интерес и шире кругозор учеников
3. *Быстрый темп:* повторы минимальны – учебный процесс организован так, чтобы ребёнок постоянно осваивал новое. Это помогает поддерживать мотивацию и снижает утомление.
4. *Ориентация на самообучение:* ученики не получают готовых решений – они ищут их сами. Учитель только направляет и помогает дойти до сути.
5. *Развитие личностных качеств:* помимо интеллектуального развития, система Занкова призвана развивать креативное мышление и силу воли.

При обучении по системе Л.В. Занкова учитель не даёт школьникам готовую информацию, а ставит перед ними вопросы, которые, как правило, кажутся им неразрешимыми. Ответ ребята ищут вместе при помощи обсуждения в классе и наводящих вопросов учителя.

Дискуссии на уроках поощряются: дети могут спорить и отстаивать своё мнение. За ошибку ребёнку ничего не грозит – в первом классе, согласно принципам развивающего обучения, оценки не ставят. Главное, чтобы ученик сам осознал ошибку в процессе обсуждения.

Задания в учебниках Л.В. Занкова имеют междисциплинарный характер, чтобы у ребёнка сложилась целостная картина мира. Например, математика включает элементы логики и геометрии, а курс литературы тесно переплетается с музыкой и изобразительным искусством. Каждое упражнение содержит дополнительные вопросы, которые помогают понять сам принцип обучения, а не только учат решать конкретные задачи.

Важнейшую роль в системе Занкова играет учитель. Он должен пользоваться безусловным авторитетом в классе, быть чутким, внимательным и уметь задействовать сильные стороны каждого ученика.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

ИЗ ФОНДОВ ГАУ ДПО СОИРО

РАБОТЫ Л.В. ЗАНКОВА:

1. Занков, Леонид Владимирович. Беседы с учителями: Вопросы обучения в начальных классах/Л.В. Занков. – Изд. второе, перераб. – Москва: Просвещение, 1975. – 189 с.

Аннотация: Книга написана в форме разговора учителей с автором – действительным членом АПН СССР профессором Л.В. Занковым. В ней содержится обсуждение многих важных вопросов начального обучения, сопоставляются разные пути и приемы учебно-воспитательной работы. В «Беседах» использованы результаты большой экспериментальной работы, проведенной автором и его сотрудниками в содружестве с передовыми учителями страны.

2. Занков, Леонид Владимирович. Избранные педагогические труды/Л.В. Занков; составители: М.В. Зверева, Н.К. Индик; Академия педагогических наук СССР. – Москва: Педагогика, 1990. – 424 с. – (Труды действительных членов и членов-корреспондентов АПН СССР).

Аннотация: В сборник трудов известного советского педагога включены книги «Дидактика и жизнь», «Обучение и развитие», «Беседы с учителями». В этих книгах рассматриваются объективные закономерности обучения и развития младших школьников, отражены экспериментально-педагогические исследования по важнейшим проблемам школы.

3. Занков, Леонид Владимирович. Избранные педагогические труды/Л.В. Занков; составители: М.В. Зверева, Н.К. Индик, В.В. Занков. – 3-е изд., доп. – Москва: Дом педагогики, 1999. – 608 с.

Аннотация: В третье издание сочинений Л.В. Занкова, помимо уже публиковавшихся в предыдущих изданиях трудов, включены фрагменты из работ более раннего периода – «Сочетание слова учителя и средств наглядности в обучении» и «О начальном обучении», – которые способствуют более полному представлению о вкладе Л.В. Занкова в педагогику и позволяют лучше раскрыть логику исследовательского пути ученого.

УЧЕБНИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА:

1. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика. 2 класс: Методические рекомендации/И.И. Аргинская; Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа». – Москва: Новая школа, 1994. – 42 с.

Аннотация: И.И. Аргинская – автор курса математики в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Настоящие рекомендации являются методическим руководством для учителей, работающих по учебнику математики для 2 класса, разработанному на основе дидактических принципов и типических свойств методической системы начального обучения, направленной на общее развитие учащихся.

2. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика. 2 класс: Методическое пособие к учебнику 2-го класса четырехлетней начальной школы/И.И. Аргинская; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. – Москва: «Центр общего развития», 2000. – 105 с.

Аннотация: Настоящее пособие предназначено для учителей, работающих по системе, направленной на достижение оптимального для каждого ученика уровня общего развития (система Л.В. Занкова) в условиях четырехлетней начальной школы.

3. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика. 2 класс: Пособие для учителя к стабильному учебнику/И.И. Аргинская; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. – Москва: ООО «Кода», ООО «Белпринт», 1996. – 110 с.

Аннотация: Настоящее пособие предназначено для учителей, работающих по системе, направленной на общее развитие школьников и использующих в своей работе новый (стабильный) учебник по математике И.И. Аргинской для 2 класса (Просвещение, 1996).

4. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика. 1 класс: Пособие для учителя к стабильному учебнику/И.И. Аргинская; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова – Москва: «Корпорация Федоров», 1996. – 118 с.

Аннотация: Главным стержнем системы обучения, разработанной под руководством Л.В. Занкова, является достижение максимального результата в

общем развитии школьников. Под общим развитием в системе понимается развитие ума, воли, чувств, т.е. всех сторон психики ребенка. Настоящее пособие является методическим руководством к учебнику математики для 1 класса И.И. Аргинской (Просвещение, 1995).

5. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика. 1 класс: Методическое пособие к учебнику 1-го класса четырехлетней начальной школы/И.И. Аргинская; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. – Москва: «Центр общего развития», 2000. – 104 с.

Аннотация: Эффективность процесса обучения математике в системе, направленной на достижение оптимального для каждого ученика уровня общего развития (система Л.В. Занкова), в решающей мере зависит от осознания учителем тех психолого-педагогических основ, которые образуют фундамент системы, являются той питательной средой, из которой вырастают особенности построения этого процесса.

6. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика. 3 класс: Пособие для учителя к стабильному учебнику/И.И. Аргинская; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. – Москва: «Корпорация Федоров», 1997. – 88 с.

Аннотация: Настоящее пособие предназначено для учителей, работающих по системе, направленной на общее развитие школьников и использующих в своей работе новый (стабильный) учебник по математике И.И. Аргинской для 3 класса (Просвещение, 1997).

7. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика: Учебник для 2 класса/И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2003. – 128 с.: ил.

Дополнительная точка доступа:

И. Ивановская, Екатерина Ильинична, автор.

Аннотация: Учебник предназначен для учащихся 2-х классов, занимающихся по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

8. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях/И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, С.Н. Кормишина. – Самара: Издательский дом «Федоров», издательство «Учебная литература», 2011.

Ч. 1. – 2011. – 128 с.: ил.

Ч. 2. – 2011. – 128 с.: ил.

Дополнительные точки доступа:

I. Бененсон, Евгения Павловна, автор.

II. Итина, Лариса Самуиловна, автор.

III. Кормишина, Светлана Николаевна, автор.

Аннотация: Учебник предназначен для учащихся 1-х классов, занимающихся по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

9. Аргинская, Ирэн Ильинична. Математика: Учебник для 4 класса/И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская. – 2-е изд., испр. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. – 192 с.: ил.

Дополнительная точка доступа:

I. Ивановская, Екатерина Ильинична, автор.

Аннотация: Учебник предназначен для изучения математики в классах, занимающихся по системе, направленной на достижение высокого уровня общего развития – системе академика Л.В. Занкова, и завершает комплект учебников для начальной школы.

10. Дмитриева, Нинель Яковлевна. Естествознание. 2 класс: Методические рекомендации/Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец. – Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа». – Москва: Новая школа, 1994. – 54 с. – (Методика развивающего обучения Л.В. Занкова).

Дополнительная точка доступа:

I. Товпинец, Ирина Павловна, автор.

Аннотация: В системе обучения Л.В. Занкова предусмотрено изучение естествознания и географии как самостоятельных учебных предметов с 1 класса, что соответствует системе естественно-биологических и географических научных знаний. Цель настоящих методических рекомендаций – помочь учителю дать детям целостное представление о природе.

11. Дмитриева, Нинель Яковлевна. «Мы и окружающий мир». 1-2 классы (1-4): Методические пояснения к курсу/Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. – Москва: ЗАО «Центр общего развития», 2000. – 104 с.

Дополнительная точка доступа:

І. Казаков, Аркадий Николаевич, автор.

Аннотация: Академик Л.В. Занков вместе со своими учениками разработал педагогическую систему, в которой на первый план выдвигалось достижение высокого уровня общего развития школьников. После перехода российских школ на четырехлетнее начальное обучение возникла необходимость в интегрированном курсе, который представил бы детям широкую целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знаний. Авторы настоящего пособия предлагают один из возможных вариантов такого курса – «Мы и окружающий мир».

12. Нечаева, Наталья Васильевна. Азбука: Учебник по обучению грамоте для 1 класса/Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. – 11-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011. – 112 с.: ил.

Дополнительная точка доступа:

І. Белорусец, Кира Семеновна, автор.

Аннотация: Главная задача настоящей «Азбуки» – научить ребенка читать, подготовив к освоению всех учебных предметов. Она развивает у первоклассника умственные способности, волевые, нравственные качества, эмоции, способствуя тем самым его общему развитию, учит учению и общению. Ребусы, загадки, забавные стихи, кроссворды, «хитрые» задания помогут детям весело и успешно начать обучение в школе.

13. Нечаева, Наталья Васильевна. Задания по развитию речи/Н.В. Нечаева. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32 с.: ил. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Начальная школа». Выпуск 5(17)).

Аннотация: Владение школьником устной и письменной речью – ведущее общеучебное умение, которое невозможно сформировать только на специально отведенных для этого уроках. В этом выпуске предложены конкретные задания, которые способствуют развитию речи младшего школьника при изучении русского языка. Настоящее пособие будет полезно не только учителям, работающим по развивающей системе Л.В. Занкова, но и другим педагогам.

14. Нечаева, Наталья Васильевна. Как учить грамоте читающих и нечитающих детей: Диагностика. Программы. Методика: 1 класс: Пособие для учителя/Н.В. Нечаева. – Самара: Издательский дом «Федоров», 1993. – 109 с.: ил.

Аннотация: В настоящем пособии представлена программа обучения русскому языку на весь 1 класс, а по грамматике и правописанию на три года обучения в трехлетней начальной школе. Данные разработки – результат длительного исследования, проведенного по проблеме «Обучение и развитие» под руководством Л.В. Занкова и М.В. Зверевой.

15. Нечаева, Наталья Васильевна. Планирование периода обучения грамоте (система 1-3)/Н.В. Нечаева; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. – Москва: Белпринт, 1996. – 28 с.

Аннотация: Настоящее пособие характеризует первый учебный комплект по обучению грамоте (букварь и тетради по письму), разработанный с установкой на общее развитие детей, и дает методические рекомендации по работе с ним.

16. Нечаева, Наталья Васильевна. Русский язык. 2 класс: В 2 частях: Учебник для общеобразовательных организаций. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – (Система Л.В. Занкова).

Ч. 1. – 2020. – 111, [1] с.: ил.

Ч. 2. – 2020. – 111, [1] с.: ил.

Аннотация: Учебник 2 класса является частью завершенной линии учебников по русскому языку, разработанных в соответствии с принципами системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Материал учебника позволяет органично включать исследовательскую деятельность, активные формы познания (лингвистический эксперимент, диалог, дискуссии и др.), взаимо- и самоконтроль, в целом способствуя развитию коммуникативной грамотности, информационной культуры и исследовательского поведения младших школьников.

17. Романовская, Зинаида Ивановна. Чтение. 2 класс: Методические рекомендации/З.И. Романовская; Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа». – Москва: Новая школа, 1994. – 42 с. – (Методика развивающего обучения Л.В. Занкова).

Аннотация: З.И. Романовская – автор учебников по чтению «Живое слово», которые были предназначены учащимся начальной школы. В настоящем пособии к учебнику «Живое слово» для 2 класса она уделяет особое внимание развитию техники чтения учащихся и дает методические рекомендации по работе с учебником.

18. Романовская, Зинаида Ивановна. Чтение. 1 класс: Методические рекомендации/З.И. Романовская. – Москва: Инфолайн, 1995. – 56 с. – (Методика развивающего обучения Л.В. Занкова).

Аннотация: Автор настоящего пособия рассказывает о значимости учебника чтения для 1 класса, о его строении, описывает процесс отбора материалов к учебнику и дает методические рекомендации по работе с ним.

19. Романовская, Зинаида Ивановна. Чтение. 3 класс: Методические рекомендации/З.И. Романовская. – Москва: Инфолайн, 1995. – 56 с. – (Методика развивающего обучения Л.В. Занкова).

Аннотация: В настоящем пособии к учебнику «Живое слово» для 3 класса автор продолжает тему развития техники чтения и поднимает вопросы культуры чтения у младших школьников и приобщения детей к искусству, а также дает методические рекомендации по работе с учебником.

20. Романовская, Зинаида Ивановна. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству/З.И. Романовская; Научно-исследовательский институт общей педагогики Академии педагогических наук СССР. – Москва: Педагогика, 1982. – 128 с. – (Воспитание и обучение. Библиотека учителя).

Аннотация: Цель книги – познакомить читателя с экспериментальной системой чтения, направленной на общее развитие и приобщение младших школьников к художественной литературе как к искусству. В основу системы чтения положены идеи теории развивающего обучения Л.В. Занкова.

21. Свиридова, Виктория Юрьевна. Литературное чтение: Учебник для 1 класса/В.Ю. Свиридова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011. – 144 с.: ил.

Аннотация: Учебник, созданный по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, направлен на общее развитие первоклассников, на формирование их читательской компетентности, расширение читательского кругозора. В процессе разнообразной коммуникативной, речевой и творческой деятельности школьник осознаёт себя как читатель, овладевает навыками чтения и первоначальными приемами понимания прочитанного.

22. Система Л.В. Занкова на Смоленщине: опыт, проблемы и перспективы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию системы Л.В. Занкова, 14-15 июня 2007 года/Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике, ГОУ ДПОС «Смоленский областной институт усовершенствования учителей», Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова, Издательский дом «Федоров»; редакционная коллегия: С.А. Болотова, И.Ю. Иванова. – Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 2007. – 194 с.: ил., табл.

Аннотация: В сборнике представлены материалы, раскрывающие опыт работы педагогов Смоленской области по системе Л.В. Занкова. Книга адресована научно-педагогическим работникам, преподавателям и методистам учреждений повышения квалификации кадров образования, руководителям и учителям школ.

23. Товпинец, Ирина Павловна. Окружающий мир: Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы/И.П. Товпинец, Н.В. Борзова, О.В. Крылова. – Москва: Просвещение, 2001.

Дополнительные точки доступа:

И. Борзова, Наталья Владимировна, автор.

О. Крылова, Ольга Вадимовна, автор.

Аннотация: Настоящий учебник разработан по системе развивающего обучения Л.В. Занкова для четырехлетней начальной школы и содержит материалы о планете Земля, о России и её столице – Москве, о временах года, живой и неживой природе и многом другом.

24. Товпинец, Ирина Павловна. Окружающий мир: Учебник для 3 класса начальной школы: В двух частях/И.П. Товпинец, О.В. Крылова. – Москва: Просвещение, 2003.

Ч. 1. – 2003. – 192 с.: ил.

Ч. 2. – 2003. – 160 с.: ил.

Дополнительная точка доступа:

О. Крылова, Ольга Вадимовна, автор.

Аннотация: Учебник «Окружающий мир» для 3 класса разработан по системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Он содержит материал по природоведческим, историческим и обществоведческим дисциплинам и включает задания, развивающие наблюдательность, мышление и творческие способности детей.

25. Товпинец, Ирина Павловна. Я и окружающий мир: Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы/И.П. Товпинец. – Москва: Просвещение, 2000. – 127 с.: ил.

Аннотация: Настоящий учебник разработан по системе развивающего обучения Л.В. Занкова для четырехлетней начальной школы и предназначен для самостоятельных работ учащихся 1 класса. Задания представлены в виде рисунков, загадок, проблемных задач и предполагают разнообразие деятельности ребёнка.

26. Цирулик, Наталья Александровна. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 111, [1] с.: ил. – (Система Л.В. Занкова).

Дополнительная точка доступа:

И. Проснякова, Татьяна Николаевна, автор.

Аннотация: Настоящий учебник разработан в системе развивающего обучения Л.В. Занкова в соответствии с программой Н.А. Цирулик «Технология» и нацелен на общее развитие каждого ребенка. Учащиеся работают с различными материалами, а задания дифференцированы по уровню сложности.

27. Цирулик, Наталья Александровна. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса/Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. – 4-е изд., перераб. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011. – 104 с.: ил.

Дополнительная точка доступа:

И. Проснякова, Татьяна Николаевна, автор.

Аннотация: Учебник разработан в соответствии с программой Н.А. Цирулик «Технология» (система Л.В. Занкова) и нацелен на общее развитие каждого ребенка. Он содержит дифференцированные по уровню сложности задания с различными материалами, выполняемые в техниках мозаики, аппликации, лепки, оригами и др.

28. Чуракова, Наталья Александровна. Литература. 2 класс (I-IV): Методический комментарий к учебнику В.Ю. Свиридовой/Н.А. Чуракова; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова, Самарский муниципальный Университет Наяновой. – Москва: Центр общего развития, 2000. – 92 с.

Аннотация: Учебник В.Ю. Свиридовой по литературному чтению для 2 класса концептуально продолжает учебник 1 класса. Литература понимается его автором как искусство слова и как вид искусства; школьников подготавливают к восприятию литературы как явления художественной культуры.

29. Чуракова, Наталья Александровна. Литература. 3 класс (I-IV). Первая часть: Методический комментарий к учебнику В.Ю. Свиридовой/Н.А. Чуракова; Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова, Самарский муниципальный Университет Наяновой. – Москва: Центр общего развития, 2000. – 82 с.

Аннотация: Методические комментарии Н.А. Чураковой знакомят с концепцией и структурой учебника В.Ю. Свиридовой по литературному чтению для 3 класса.

РАБОТЫ Л.В. ЗАНКОВА:

- 1. Вопросы психологии глухонемых и умственно-отсталых детей:** Сб. статей/Под ред. Л.В. Занкова и И.И. Данюшевского; Науч.-практ. ин-т спец. школ и дет. домов Наркомпроса РСФСР. – Москва: Учпедгиз, 1940. – 132 с.: граф. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005212016> (дата обращения: 11.03.2026).
- 2. Занков, Леонид Владимирович.** Беседы с учителями: Вопросы обучения в нач. классах. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 1975. – 191 с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006925127> (дата обращения: 10.03.2026).
- 3. Занков, Леонид Владимирович.** Дидактика и жизнь/Акад. пед. наук СССР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва: Просвещение, 1968. – 175 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006191294> (дата обращения: 11.03.2026).
- 4. Занков, Леонид Владимирович.** Есть ли «душа» у человека и животных/Л.В. Занков. – Москва; Ленинград: Московский рабочий, 1926. – 52, [1] с.: ил. – (Библиотека «Путь к знанию». Серия естествознания). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009150184> (дата обращения: 11.03.2026).
- 5. Занков, Леонид Владимирович.** Здравствуйте, цифры!/Л.В. Занков, В.В. Занков. – 2-е изд., пересмотренное. – Москва: Ин-т инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Оникс, 2009. – 59, [1] с., [2] л.: цв. ил. – (Учимся считать) (Технологии современного обучения). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004398199> (дата обращения: 10.03.2026).
- 6. Занков, Леонид Владимирович.** Из опыта обучения арифметике в I классе/Л.В. Занков, Н.В. Кузнецов. – Москва: Учпедгиз, 1961. – 112 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006191295> (дата обращения: 12.03.2026).
- 7. Занков, Леонид Владимирович.** Избранные педагогические труды/Л.В. Занков; [Вступ. ст. Ш. Амонашвили]. – Москва: Новая шк., 1996. – 426, [5] с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001731962> (дата обращения: 11.03.2026).
- 8. Занков, Леонид Владимирович.** Избранные педагогические труды/Л.В. Занков; Сост. М.В. Зверева и др. – 3. изд., доп. – Москва: Дом педагогики, 1999. –

606, [1] с. портр., табл. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000628387> (дата обращения: 11.03.2026).

9. Занков, Леонид Владимирович. Избранные педагогические труды/Л.В. Занков; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1990. – 418, [6] с.: портр. – (Тр. д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001551247> (дата обращения: 12.03.2026).

10. Занков, Леонид Владимирович. Математика: 1 кл.: Эксперим. учебник. – Москва: Просвещение, 1979. – 159 с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007630892?ysclid=mmdfvqqk1a582340435> (дата обращения: 10.03.2026).

11. Занков, Леонид Владимирович. Методика преподавания математики в 1 классе/Л.В. Занков, В.В. Занков. – Москва: Дом педагогики: ВЛАДОС, 1998. – 91 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000573175> (дата обращения: 12.03.2026).

12. Занков, Леонид Владимирович. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – Москва: Учпедгиз, 1960. – 311 с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006191296> (дата обращения: 10.03.2026).

13. Занков, Леонид Владимирович. О предмете и методах дидактических исследований/Акад. пед. наук РСФСР. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962. – 148 с., 12 л. ил.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006191298> (дата обращения: 12.03.2026).

14. Занков, Леонид Владимирович. Об исследовании умственно отсталого ребенка/Л.В. Занков. – Москва: Эксперимент. дефектологич. ин-т им. М.С. Эпштейна, 1934 (типо-лит. ГКП). – Обл., 44 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009289931> (дата обращения: 10.03.2026).

15. Занков, Леонид Владимирович. Опыт обучения русскому языку в 1 классе: Развитие речи, экскурсии, объяснит. чтение и предметные уроки/Л.В. Занков, Н.В. Кузнецова. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 152 с.: ил. – (Педагогическая б-ка учителя/ Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006191299> (дата обращения: 10.03.2026).

- 16. Занков, Леонид Владимирович.** Опыт обучения русскому языку в 1 классе: (Развитие речи, экскурсии, объяснит. чтение и предметные уроки)/Л.В. Занков, Н.В. Кузнецова. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 152 с.: ил. – (Педагогическая б-ка учителя/Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006191299> (дата обращения: 12.03.2026).
- 17. Занков, Леонид Владимирович.** Очерки психологии глухонемого ребенка/Л.В. Занков, И.М. Соловьев. – Москва: Учпедгиз, 1940. – 112 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005215403> (дата обращения: 12.03.2026).
- 18. Занков, Леонид Владимирович.** Очерки психологии умственно-отсталого ребенка/Л.В. Занков; Эксперимент. дефектологич. ин-т им. М.С. Эпштейна. – Москва: Гос. учеб.-педагог. изд-во, 1935 (18 тип. треста «Полиграфкнига»). – Переплет, 176 с. ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005279289> (дата обращения: 11.03.2026).
- 19. Занков, Леонид Владимирович.** Память школьника: Ее психология и педагогика: Пособие для учителей: Допущено НКП РСФСР/Л.В. Занков. – Москва: Учпедгиз, 1944. – 128 с.: черт. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005352722> (дата обращения: 10.03.2026).
- 20. Занков, Леонид Владимирович.** Память/Л.В. Занков; Акад. пед. наук РСФСР. – Москва: Учпедгиз, 1949 (тип. «Красный пролетарий»). – 176 с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005797108> (дата обращения: 11.03.2026).
- 21. Занков, Леонид Владимирович.** Педагог: Биобиблиогр. указ./АПН СССР, НИИ общ. педагогики, Гос. науч. пед. б-ка им. К.Д. Ушинского; Составитель С.Ф. Батракова. – Москва АПН СССР, 1990. – 114 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001539162> (дата обращения: 11.03.2026).
- 22. Занков, Леонид Владимирович.** Почему дети бывают трудными/Л.В. Занков, М.С. Певзнер; Эксперимент. дефектолог. ин-т. – Москва: Гос. учеб. педагог. изд-во, 1933. – 30 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009289932> (дата обращения: 10.03.2026).
- 23. Занков, Леонид Владимирович.** Проблемы перестройки начального обучения: Лекция/Акад. АПН СССР Л.В. Занков; Ин-т повышения квалификации преподав. пед. дисциплин ун-тов и педвузов при Акад. пед. наук СССР. – Москва:

[б.и.], 1970. – 21 с.: черт. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007086162> (дата обращения: 11.03.2026).

24. Занков, Леонид Владимирович. Психология умственно-отсталого ребенка: Допущено НКП РСФСР в качестве учеб. пособия для пед. ин-тов. – Москва: Учпедгиз, 1939 (Свердловск). – 64 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005189127?ysclid=mmdfv383bo33439872> (дата обращения: 10.03.2026).

25. Занков, Леонид Владимирович. Сложение и вычитание: для дошкольного и младшего школьного возраста/Л.В. Занков, В.В. Занков. – Москва: Ин-т инноваций в образовании им. Л.В. Занкова Оникс, 2008. – 59 с.: ил. – (Серия «Учимся считать»). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004823027?ysclid=mmdbg8cukx468399375> (дата обращения: 12.03.2026).

26. Занков, Леонид Владимирович. Сложение и вычитание: для дошкольного и младшего школьного возраста/Л.В. Занков, В.В. Занков. – 2-е изд., пересмотренное. – Москва: Ин-т инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Оникс, 2010. – 59 с.: цв. ил. – (Учимся считать) (Технологии современного обучения). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004823027?ysclid=mmdbggy17h291019184> (дата обращения: 12.03.2026).

27. Занков, Леонид Владимирович. Состояние и прогнозирование исследований по проблеме «Обучение и развитие учащихся»/М-во прос. СССР. Акад. пед. наук СССР. НИИ общей педагогики АПН СССР. Отд. науч.-пед. информации и пропаганды. - Москва: [б.и.], 1976. – 36 с. – (Обзорная информация; Вып. 1). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007740244> (дата обращения: 11.03.2026).

28. Занков, Леонид Владимирович. Трудные дети в школьной работе: Метод. пособие для педологов и учителей/Л.В. Занков, М.С. Певзнер, В.Ф. Шмидт; [Предисл.: Л.С. Выготский]. – Москва; Ленинград: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1933 (Л.: тип. «Печатный двор»). – Обл., 96 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009289933> (дата обращения: 11.03.2026).

29. Индивидуальные варианты развития младших школьников/Под ред. Л.В. Занкова и М.В. Зверевой; Науч.-исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1973. – 176 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007125457> (дата обращения: 11.03.2026).

- 30. Новая система начального обучения: III класс/Науч.-исслед. ин-т теории и истории педагогики АПН СССР. Лаборатория воспитания и развития; Под ред. действ. чл. АПН СССР Л.В. Занкова. – Москва: Просвещение, 1967. – 260 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006423356> (дата обращения: 11.03.2026).**
- 31. Обучение и развитие: (Эксперим.-пед. исследование)/Под ред. чл. АПН СССР Л.В. Занкова; Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1975. – 440 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006963356> (дата обращения: 11.03.2026).**
- 32. Развитие школьников в процессе обучения: III-IV классы/Под ред. проф. Л.В. Занкова; Акад. пед. наук СССР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва: Просвещение, 1967. – 175 с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008335467> (дата обращения: 11.03.2026).**
- 33. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир. 4 класс [Электронный ресурс]: рабочие программы: система Л.В. Занкова. – Волгоград: Учитель, [2012]. – 1 CD-ROM. – (Новые стандарты: учимся работать) (Начальная школа. Планирование учебной деятельности) (Система Л.В. Занкова). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005512539> (дата обращения: 11.03.2026).**
- 34. Усвоение знаний и развитие младших школьников: Сборник статей/Акад. пед. наук РСФСР; Под ред. действ. чл. АПН РСФСР Л.В. Занкова. – Москва: Просвещение, 1965. – 135 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006277515> (дата обращения: 10.03.2026).**
- 35. Экспериментальные задания по теме «Методическая система начального обучения»: 1 кл.: Метод. разраб. для учащихся первых кл./НИИ общей педагогики Акад. пед. наук СССР. Лаб. проблем обучения и развития учащихся. – Москва: [б. и.], 1975-. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006777654> (дата обращения: 11.03.2026).**

О СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА:

1. **Горностаев, Петр Васильевич.** От Конфуция до Занкова: проблема общего развития учащихся в истории педагогики: Учебное пособие/П.В. Горностаев. – Самара: Федоров: Учебная лит., 2008. – 138, [2] с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004102673> (дата обращения: 12.03.2026).
2. **Елизарова, Елена Михайловна.** Новые и старые подходы к системе общего развития Л.В. Занкова/Елизарова Е.М. – Волгоград: Панорама, 2006. – 62 с.: ил., табл. – (Школа. Русский язык. 3-4 класс). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002859307> (дата обращения: 12.03.2026).
3. **Занковское пространство: страницы истории, время, люди/**Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения А.В. Занкова. – Самара: Учебная литература, 2009. – 64 с.: ил., портр. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004330369> (дата обращения: 12.03.2026).
4. **Контрольные работы по системе Л.В. Занкова: 1-е полугодие: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология/**Сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Изд. дом Федоров: Учеб. лит., 2008 (Чапаевск: ЧИПО). – 92 с. – (Система Л.В. Занкова). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004109537> (дата обращения: 13.03.2026).
5. **Контрольные работы по системе Л.В. Занкова: 2-е полугодие: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология/**Сост.: С.Г. Яковлева. – Самара: Учеб. лит.: Изд. Дом Федоров, 2007. – 95, [1] с. – (Система Л.В. Занкова). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003181337> (дата обращения: 13.03.2026).
6. **Кормишина, Светлана Николаевна.** Курс математики в системе Л.В. Занкова. 1-4 классы: [Электронный ресурс]: лекции автора курса «Математика» С.Н. Кормишиной. – Самара: Изд. дом Федоров: Федеральный науч.-методический центр им. Л.В. Занкова. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007877992> (дата обращения: 12.03.2026).
7. **Кормишина, Светлана Николаевна.** Математика в системе Л.В. Занкова [Видеозапись: электронный ресурс]: видеоуроки по темам: состав числа 9 (1 класс), деление многозначного числа на 10, 100, 1000 (4 класс), комментарий к урокам,

конспекты уроков/С.Н. Кормишина; Федеральный науч.-методический центр им. Л.В. Занкова. – Самара: Федоров, 2014. – 1 электрон. опт. диск (DVD): зв., цв. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008024650> (дата обращения: 13.03.2026).

8. Лазарева, Валерия Алексеевна. Модель современного урока литературного чтения в системе Л.В. Занкова. 1-4 классы [Видеозапись: электронный ресурс]: лекции автора курса «Литературное чтение» В.А. Лазаревой/Федеральный науч.-методический центр им. Л.В. Занкова. – Самара: Федоров, 200-?. – 1 электрон. опт. диск (DVD): зв., цв. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008024660> (дата обращения: 12.03.2026).

9. Леонид Владимирович Занков (1901-1977): Педагог: Биобиблиогр. указ./АПН СССР, НИИ общ. педагогики, Гос. науч. пед. б-ка им. К.Д. Ушинского; Составитель С.Ф. Батракова. – Москва: АПН СССР, 1990. – 114 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001539162> (дата обращения: 12.03.2026).

10. Нечаева, Наталия Васильевна. Русский язык в системе Л.В. Занкова: [Электронный ресурс]: видеоуроки по темам: Синонимы – слова, близкие по смыслу (2 класс), Способы образования наречий. Правописание наречий, образованных от прилагательных (4 класс); комментарии к урокам; конспекты уроков/Н.В. Нечаева. – Самара: Федоров, сор. 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007876062> (дата обращения: 13.03.2026).

11. Нечаева, Наталия Васильевна. Русский язык. 2 класс: учебное пособие: в двух частях/Н.В. Нечаева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – (ФГОС) (Система Л.В. Занкова). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/07000522798?ysclid=mmej4d92o625983928> (дата обращения: 13.03.2026).

12. Обучаем по системе Л.В. Занкова: Первый год обучения/И.И. Аргинская и др. – Москва: Просвещение, 1991. – 238, [3] с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001612062> (дата обращения: 13.03.2026).

13. Попова, Ада Андреевна. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: математика (начальная ступень): Учебное пособие/А.А. Попова. – Самара: Федоров: Учеб. лит., 2011. – 127, [1] с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004979698> (дата обращения: 12.03.2026).

- 14. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова/А.Г. Ванцян [и др.].** – Самара: Федоров, 2010. – 217, [2] с.: ил., табл. – (Занковское пространство). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005496500> (дата обращения: 12.03.2026).
- 15. Рощина, Наталия Николаевна.** Система общего развития Л.В. Занкова: Программа курса для студентов педагогических университетов/Н.Н. Рощина. – Чапаевск: [б.и.], [2004]. – 7 с.: табл. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008256166> (дата обращения: 13.03.2026).
- 16. Свиридова, Виктория Юрьевна.** Литературное чтение в системе Л.В. Занкова: [Видеозапись: электронный ресурс]: видеоуроки по темам: что такое быть настоящим поэтом (2 класс), анализ стихотворения С. Есенина «С добрым утром!» (3 класс), комментарии к урокам, конспекты уроков/В.Ю. Свиридова; урок проводит Е.А. Ильиных, Н.С. Митина; Федеральный науч.-методический центр им. Л.В. Занкова. – Самара: Изд. дом «Федоров», 2014. – 1 электрон. опт. диск (DVD): зв., цв. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007876065> (дата обращения: 12.03.2026).
- 17. Система Л.В. Занкова на Смоленщине: опыт, проблемы и перспективы:** Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию системы Л.В. Занкова, 14-15 июня 2007 года/Департамент Смоленской обл. по образованию, науке и молодежной политике, ГОУ ДПОС «Смоленский обл. ин-т усовершенствования учителей», Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, Изд. дом «Федоров»; Редкол.: С.А. Болотова, И.Ю. Иванова. – Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 2007. – 194 с.: ил., табл. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004165853> (дата обращения: 13.03.2026).
- 18. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: традиции и новаторство, опыт и современность:** Сборник/Сост.: Е.Н. Петрова, С.Г. Яковлева. – Самара: Учебная лит., 2010. – 127, [1] с.: ил. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004925781> (дата обращения: 12.03.2026).
- 19. Федоскина, Ольга Владимировна.** Курс математики в системе Л.В. Занкова. 1-4 классы: [Электронный ресурс]: лекции зам. руководителя консультационно-методической службы ФНМЦ им. Л.В. Занкова, к.п.н. О.В. Федоскиной: УМК по курсу «Математика», работа с информацией, геометрические фигуры. – Самара: Изд. дом Федоров: Федеральный науч.-методический центр им. Л.В. Занкова, 200-?.

– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007876094> (дата обращения: 12.03.2026).

20. Цупикова, Елена Викторовна. Преемственность принципов развивающего обучения системы Л.В. Занкова: алгоритмы самостоятельной работы с учебной информацией: Монография/Е.В. Цупикова; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Сибирская гос. автомобильно-дорожная акад. (СибАДИ)». – Омск: СибАДИ, 2012. – 263 с.: ил., табл. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005430168> (дата обращения: 13.03.2026).

РАБОТЫ Л.В. ЗАНКОВА:

1. Занков, Леонид Владимирович. К вопросу о развитии мышления школьника // Новые пути в дефектологии. Вопросы психологии и педагогики умственной отсталости, глухонемы и слепоты: Сборник/Москва: Учпедгиз, 1935. – С. 69-89. – URL:

https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_rc_3057548?page=69&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

2. Занков, Леонид Владимирович. Очерки психологии глухонемого ребенка/Л.В. Занков, И.М. Соловьев. – Москва: Учпедгиз, 1940. – 112 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_rc_3015384?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

Дополнительная точка доступа:

И. Соловьев, И.М., автор.

3. Занков, Леонид Владимирович. Развитие памяти умственноотсталого ребенка // Умственноотсталый ребенок: сборник статей/под редакцией Л.С. Выготского, И.И. Данюшевского. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – с. 35-96. – (Психологические исследования / Экспериментальный дефектологический институт имени М.С. Эпштейна). – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_004909624?page=35&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

4. Занков, Леонид Владимирович. Развитие устной и письменной речи школьника/Л.В. Занков, М.Ф. Гнездилов // Новые пути в дефектологии. Вопросы психологии и педагогики умственной отсталости, глухонемы и слепоты: Сборник/Москва: Учпедгиз, 1935. – С. 7-33. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_rc_3057548?page=7&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ:

1. Ачмизова, С.Р. Обучение русской грамоте учащихся начальной многонациональной школы по системе Л.В. Занкова : 13.00.02 : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Ачмизова, Светлана Рашидовна ; Адыгейский государственный университет. – Нальчик, 2006. – 25 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003276706?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

2. Казакова, Л.П. Сравнительная характеристика развития познавательных способностей школьников в различных системах обучения (системе Л.В. Занкова и традиционной системе) : 19.00.07 : автореферат диссертации кандидата психологических наук / Казакова Лариса Петровна ; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2004. – 22 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003241757?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

3. Калинина, О.В. Научное наследие Л.В. Занкова и его влияние на развитие педагогической и специальной психологии : специальность 19.00.07 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Калинина Ольга Валерьевна ; [Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева]. – Казань, 2001. – 22 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_bibl_427271?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

4. Корчуганова, Е.Г. Педагогические условия эмоционально-волевого развития личности младшего школьника : в дидактической системе Л.В. Занкова : 13.00.01 : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Корчуганова Елена Германовна ; Кузбасская педагогическая академия. – Новокузнецк, 2006. – 22 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003291152?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

5. Ляпина, А.В. Гигиеническая оценка программ развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова в начальной школе : специальность 14.00.07 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Ляпина Алла Владимировна; [Ростовский государственный

медицинский университет]. – Ростов-на-Дону, 2005. – 23 с. ил. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_bibl_878471?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

6. Мигеева, Л.Г. Реализация задач общего развития младших школьников в педагогической системе Л.В. Занкова : специальность 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мигеева Лариса Геннадьевна; [Московский педагогический государственный университет]. – Москва, 2000. – 16, [1] с., диагр. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_bibl_248543?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

7. Нестерова, О.В. Динамика когнитивной и личностной дифференцированности младших школьников при традиционном и развивающем обучении по системе Л.В. Занкова : специальность 19.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Нестерова Оксана Валерьевна ; [Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова]. – Москва, 2004. – 30 с.: ил. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_bibl_1118788?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

8. Нехай, С.К. Межпредметная интеграция в системе развивающего обучения начальной школы : специальность 13.00.01 : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нехай Саньят Каншаовна ; [Адыгейский государственный университет]. – Краснодар, 2002. – 22 с.: ил. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000200_000018_RU_NLR_bibl_511328?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

9. Свиридова, В.Ю. Литературное образование в первом классе начальной школы (1-4) по системе развивающего обучения Л.В. Занкова : 13.00.02 : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Свиридова Виктория Юрьевна ; Самарский государственный педагогический университет. – Самара, 2006. – 22 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003279570?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

10. Храпченкова, И.В. Развитие инновационной начальной школы на основе развивающего обучения в 1991-2005 гг. : 13.00.01 : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Храпченкова Ирина Витальевна ; [Место защиты: Новосибирский государственный педагогический университет]. – Новосибирск, 2010. – 20 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_004606467?page=1&rotate=0&theme=white (дата обращения: 05.03.2026).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1. Богуславский, М.В.** Прорыв в мировой педагогике Л.В. Занкова: [Электронный ресурс] // ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: сайт. – 2021. – 7 апреля. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Занков.pdf> (дата обращения: 05.03.2026).
- 2. Богуславский, М.В.** Реформатор начального образования: К 120-летию выдающегося психолога, ученого, педагога Леонида Владимировича Занкова: [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Учительская газета»: сайт. – 02.03.2021. – №09. – URL: <https://ug.ru/reformator-nachalnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 05.03.2026).
- 3. Виноградова, Н.В.** Исследования Л.В. Занкова и их роль в развитии теории и практики обучения: [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть NSportal.ru: сайт. – 05.08.2017. – URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/08/05/issledovaniya-l-v-zankova-i-ih-rol-v-razviti> (дата обращения: 05.03.2026).
- 4. Занков, Леонид Владимирович:** [Электронный ресурс] // Интернет-энциклопедия «РУВИКИ»: сайт. – 29.07.2024. – URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Занков,_Леонид_Владимирович (дата обращения: 05.03.2026).
- 5. Занков Леонид Владимирович (1901-1977):** [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»: Научно-образовательный центр им. В.П. Кащенко: сайт. – URL: <https://centr.ikp-rao.ru/zankov-leonid-vladimirovich-2/> (дата обращения: 05.03.2026).
- 6. Калинина, О.В.** Научное наследие Л.В. Занкова и его влияние на развитие педагогической и специальной психологии: [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов dissercat.com: сайт. – 2001. – URL: <https://www.dissercat.com/content/nauchnoe-nasledie-l-v-zankova-i-ego-vliyanie-na-razvitie-pedagogicheskoi-i-spetsialnoi-psikh> (дата обращения: 05.03.2026).
- 7. Ковальский, А.** Леонид Занков: [Электронный ресурс] // 24СМИ: сайт. – URL: <https://24smi.org/celebrity/128936-leonid-zankov.html> (дата обращения: 05.03.2026).

- 8. Л.В. Занков - выдающийся психолог, учёный, педагог:** [Электронный ресурс] // ГБУК Владимирской области «Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького»: сайт. – 30.03.2023. – URL: <https://library.vladimir.ru/news/1-v-zankov-vydayushhijsya-psixolog-uchyonyj-pedagog.html> (дата обращения: 05.03.2026).
- 9. Леонид Владимирович Занков:** [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»: сайт. – URL: https://iic.soiro64.ru/?page_id=3990 (дата обращения: 05.03.2026).
- 10. Леонид Владимирович Занков (1901-1977):** [Электронный ресурс] // Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Хакасия «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова»: сайт. – URL: <https://nbdrx.ru/v16.aspx> (дата обращения: 05.03.2026).
- 11. Леонид Владимирович Занков: 23.04.1901 - 27.11.1977:** [Электронный ресурс] // Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»: сайт. – URL: https://psy.su/persons/in_memoriam/psy/128760/ (дата обращения: 10.03.2026).
- 12. Степанова, М.А. Занков Леонид Владимирович:** [Электронный ресурс] // Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия»: сайт. – 25.12.2024. – URL: <https://bigenc.ru/c/zankov-leonid-vladimirovich-b11374> (дата обращения: 05.03.2026).
- 13. Тараторина, Л. Леонид Занков – ученый, заглянувший в будущее:** [Электронный ресурс] // Центральная библиотека им. А.С. Пушкина: сайт. – 22.04.2021. – URL: https://vokrugknig.blogspot.com/2021/04/blog-post_753.html (дата обращения: 05.03.2026).
- 14. Учитель: мастер и творец. Леонид Владимирович Занков:** [Электронный ресурс] // Алтайский государственный аграрный университет: сайт. – URL: <https://www.asau.ru/biblioteka/9062-leonid-vladimirovich-zankov> (дата обращения: 05.03.2026).

РЕКОМЕНДУЕМ К ПРОСМОТРУ

1. Леонид Владимирович Занков – новатор в педагогике и психологии XX столетия (из цикла лекций «Выдающиеся российские ученые и изобретатели», читает к.п.н. Н.А. Гасфорд; Всероссийский фестиваль «#Вместе с российской наукой»).

Ссылка на электронный ресурс –
<https://rutube.ru/video/cd65b89ca9d82262ed13eb0bce5d54fa/> (дата обращения:
04.03.2026)

2. Система Занкова (из цикла «Российское образование. Традиции и судьбы», ведущий – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Председатель научного совета по истории образования и российской науки РАО М.В. Богуславский).

Ссылка на электронный ресурс –
<https://rutube.ru/video/f88359468579402233e17e3a5f36b456/> (дата обращения:
04.03.2026)

3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова (лекция к.п.н., профессора Л.О. Денищевой; МГПУ).

Ссылка на электронный ресурс –
<https://rutube.ru/video/9ed335ad37787ff27afa63e34d12a273/> (дата обращения:
04.03.2026)

4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова в условиях реализации ФГОС НОО (видеоконференция, спикер – О.В. Федоскина, к.п.н., доцент, зам. директора ФНМЦ им. Л.В. Занкова).

Ссылка на электронный ресурс –
<https://rutube.ru/video/55d10e6b70fa5d9d10304c1bd81a581f/> (дата обращения:
04.03.2026)

При создании выставки были использованы следующие ресурсы:

– **Богуславский М.** Реформатор начального образования: К 120-летию выдающегося психолога, ученого, педагога Леонида Владимировича Занкова | Учительская газета.

Ссылка – <https://ug.ru/reformator-nachalnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.03.2026).

– **Система обучения Л.В. Занкова.**

Ссылка – <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvivayushchaya-didakticheskaya-sistema-zankova> (дата обращения: 10.03.2026).