

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
УЧЕНИКА С ОВЗ
В МАССОВОЙ ШКОЛЕ**

Смоленск

2023

УДК 376.3
ББК Ч424.46
М 54

Составитель:

Жарикова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Авторский коллектив:

Буренина Е.Е., методист МБУ ДО «ЦДО»;

Дударева В.А., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска;

Кузнецова Е.А., учитель-логопед МБОУ СОШ № 25 г. Смоленска

М 54 Методические рекомендации по реализации индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ в массовой школе / Составитель: Л.В. Жарикова; авторский коллектив: Е.Е. Буренина, В.А. Дударева, Е.А. Кузнецова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 156 с.

Исходя из данных федерального статистического наблюдения за 2022 год, в 926 классах общеобразовательных организаций Смоленской области обучаются дети с ОВЗ. Часть из них получают образование в специальных (коррекционных) образовательных организациях, часть – в общеобразовательных школах. Количество детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях составляло на сентябрь 2022 года 1292 ребенка, из которых 669 человек обучаются по индивидуальным учебным планам, т.е. их образовательный маршрут отличается от учебного плана класса, в списочный состав которого они внесены.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые зачислены в общеобразовательные школы, вызывает большие затруднения администрации и педагогических работников школ. Данные методические рекомендации позволят эффективнее реализовывать образовательный процесс для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. В методических рекомендациях изложены особенности реализации индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ в массовой школе.

Пособие адресовано педагогам образовательных организаций, реализующим практику инклюзивного образования.

Методические рекомендации разработаны на основе инновационной деятельности творческого коллектива МБОУ СОШ № 25 г. Смоленска по обучению детей с ОВЗ.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол заседания кафедры № 2 от 17.02. 2023 г.).

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 376.3
ББК Ч424.46
© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Оглавление

I. Нормативно-правовое обеспечение работы с индивидуальным образовательным маршрутом в Школе	4
1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	4
1.2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Школы	8
1.3. Алгоритм действий участников образовательного процесса в различных ситуациях	24
1.4. Модель организации психолого-педагогического сопровождения.....	28
II. Диагностика и мониторинг готовности субъектов образовательного процесса к инклюзивному образованию	31
III. Методическое обеспечение реализации инклюзивной образовательной среды Школы	47
3.1. Алгоритмы реализации индивидуального образовательного маршрута.....	47
3.2. Алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения.....	47
3.3. Рекомендации по реализации индивидуального образовательного маршрута с обучающимися, имеющими ОВЗ	69
IV. Практический опыт педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.....	116

I. Нормативно-правовое обеспечение работы с индивидуальным образовательным маршрутом в Школе

Нормативно-правовую основу для организации образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- региональные (правительственные и ведомственные);
- локальные документы школы

В данных методических рекомендациях представлены некоторые локальные акты школы.

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в дальнейшем – Положение, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1, 15; Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» ст. 18, 19.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008; Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовых образовательных учреждений (Письмо Министерства просвещения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186); Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»; Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № __» города Смоленска (далее – Школа) и другими локальными актами Школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Школы, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, определяет права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.6. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Школа организует индивидуальное и интегрированное обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям.

1.7. Основанием для организации такого обучения является заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в следующих формах:

- классно-урочная;
- индивидуальная.

1.9. Выбор формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей

доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

1.10. Индивидуальное обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование на психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2. Задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные задачи, реализуемые при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья:

– освоение общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;

– обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах;

– законности, демократизма и гуманного отношения к детям;

– индивидуального подхода к обучающимся.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в Школу по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Основанием для организации обучения данных обучающихся является:

– заявление от родителей (законных представителей);

– протокол ПМПК.

Документы на ребенка предоставляются в Школу родителями (законными представителями) лично.

3.3. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом директора по заявлению родителей (законных представителей).

3.4. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка.

3.5. Школа несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

3.6. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение ведется по адаптированной основной образовательной программе (АООП) и адаптированным рабочим программам, разработанным Учреждением в соответствии с положением «О рабочих программах учебных курсов и дисциплин»

3.7. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

3.8. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ фиксируются в соответствующих журналах.

3.9. Выпускники Школы, получившие основное общее или среднее общее образование в форме индивидуального обучения на дому, получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

3.10. Учебные занятия с обучающимся в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся педагогами Школы в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора.

3.11. Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду Школы осуществляется через проведение совместных с обучающимися Школы учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий, работы с психологом.

3.12. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией Школы в соответствии с планами работы.

4. Кадровое и материально – техническое обеспечение

4.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется педагогическими работниками Школы, прошедшими курсовую подготовку во вопросам работы с детьми ОВЗ, при поддержке социально-педагогической службы Школы.

4.2. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать особым образовательным потребностям как группы детей, так и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;

- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута в образовательной организации необходимо дополнительно иметь

1. Приказ о создании психолого-педагогической комиссии (ППк) с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
5. Журнал регистрации коллегиальных заключений;
6. Протоколы заседаний ППк;
7. Карту развития обучающегося;
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк;
9. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума;
10. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк

1.2. Положение о психолого-педагогическом консилиуме Школы

Положение о психолого-педагогическом консилиуме может включать следующие разделы:

I. Общие положения

1. ППк МБОУ «СШ № __» является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачами ППк МБОУ «СШ № __» являются:

2.1. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– выявление резервных возможностей развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– определение характера, продолжительности и эффективности оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалида;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2. Взаимодействие с ПМПК и учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ): изучение и организация исполнения рекомендаций ПМПК, требований индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида по предоставлению специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; деятельность по направлению обучающихся на ПМПК для подтверждения/изменения образовательного маршрута.

2.3. Подготовка и ведение документации, отражающей уровни актуального и ближайшего развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; динамику их состояния, уровень освоения образовательной программы.

II. Организация деятельности ППк

3. ППк МБОУ «СШ № __» создается приказом директора Школы.

4. Для организации деятельности ППк МБОУ «СШ № __» оформляются:

– приказ директора о создании ППк с утверждением состава ППк МБОУ «СШ № __»;

– Положение о ППк МБОУ «СШ № __».

5. Для учета деятельности ППк МБОУ «СШ № __» ведется документация согласно приложению 1.

6. Общее руководство и контроль за деятельностью ППк возлагается на директора МБОУ «СШ № __».

7. Состав ППк:

- 1) Председатель ППк – заместитель руководителя МБОУ «СШ № __»;
- 2) Заместитель председателя ППк назначается из числа членов ППк;
- 3) Специалисты ППк: педагог-психолог, учитель-дефектолог (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог; педагогические работники МБОУ «СШ № __», представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель;
- 4) Секретарь ППк назначается из числа специалистов ППк.

При необходимости в состав ПМПк МБОУ «СШ № __» включаются другие специалисты.

8. Функционал специалистов ППк МБОУ «СШ № __»:

- 1) Председатель ППк:
 - осуществляет непосредственное руководство деятельностью ППк;
 - утверждает годовой план работы ППк;
 - обеспечивает систематичность заседаний ППк;
 - организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк и ППк.
- 2) Секретарь ППк:
 - формирует состав членов ППк для очередного заседания, состав обучающихся и родителей (законных представителей), приглашаемых на заседание;
 - информирует родителей (законных представителей) и специалистов ППк об очередном заседании и организует подготовку и проведение заседания ППк;
 - координирует взаимодействие ППк с ПМПк и другими организациями (при необходимости).
- 3) Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог:
 - организуют сбор диагностических данных о речевом, познавательном, эмоциональном, личностном развитии обучающегося, уровне усвоения программного материала;
 - проводят диагностику, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - обобщают, систематизируют полученные диагностические данные;
 - формулируют диагностические выводы, рекомендации;
 - обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при освоении ими основных образовательных программ.
- 4) Социальный педагог:
 - предоставляет информацию об обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся, испытывающих трудности в поведении;

- выявляет причины отклонений в поведении обучающихся самостоятельно или направляет к педагогу-психологу для углубленного обследования;

- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) сопровождаемых обучающихся, социальными службами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- проводит педагогические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- проводит индивидуальную профилактическую работу с обучающимися с девиантным поведением.

5) Специалист – куратор (педагогический работник (воспитатель, тьютор, учитель-предметник, классный руководитель и др.):

- выявляет трудности, которые испытывает обучающийся в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками;

- предоставляет педагогическую характеристику на обучающегося, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с педагогами образовательной организации/учителями-предметниками;

- предоставляет информацию об индивидуальных потребностях обучающегося в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия;

- формулирует педагогические выводы и рекомендации по дальнейшим мерам педагогического воздействия, организации образовательного процесса и адаптации и отражает их в характеристике;

- анализирует динамику развития обучающегося и усвоение им основной образовательной программы, в том числе адаптированной;

- представляет пакет документов на обучающегося к заседанию ППк;

- инициирует повторные заседания ППк (при необходимости).

9. Специалисты ППк взаимодействуют со всем педагогическим коллективом МБОУ «СШ № __» и родителями (законными представителями) сопровождаемого обучающегося. При необходимости взаимодействуют с иными работниками образовательной организации в целях содействия эффективной адаптации обучающихся.

10. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного

сопровождения обучающихся.

Оказание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося специалистами ППк МБОУ СШ № __» осуществляются бесплатно.

III. Порядок деятельности ППк

11. Порядок деятельности ППк МБОУ «СШ № __».

11.1. Обследование обучающегося специалистами ППк и его дальнейшее комплексное психолого-педагогическое сопровождение (при необходимости) осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБОУ «СШ № __» с письменного согласия родителей (законных представителей) по форме (приложение 2).

11.2. Организация работы ППк МБОУ «СШ № __».

Периодичность проведения заседаний ППк МБОУ «СШ № __» определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

11.2.1 Первичный ППк проводится при зачислении обучающегося в класс по завершении первичных обследований у всех специалистов с целью определения особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

11.2.2. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с годовым планом, но не реже одного раза в полугодие, с целью оценки динамики обучения и коррекции, внесения, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, изменения формы, режима обучения, назначения дополнительных обследований с целью:

- выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся, испытывающих трудности в поведении;

- направления на ПМПк обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;

- анализа качественного и количественного состава обучающихся с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и слабоуспевающих;

- определения направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- разработки, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья);

- оценки динамики развития обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы и в рамках реализации образовательной программы, в том

числе адаптированной, инициирование внесения в нее изменений (при необходимости).

11.2.3. Внеплановые заседания ППк проводятся в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ № __», (в первую очередь, педагогов, непосредственно работающих с обучающимся) с целью выяснения причин возникновения проблем, оценки размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

Поводом для проведения внепланового ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие обучающегося в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе) с целью:

- принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного обучающегося;

- внесения изменений в образовательные программы (учебные планы), в том числе специальные индивидуальные программы развития, в случае их неэффективности.

ППк вправе самостоятельно принимать решение об изменении варианта адаптированной образовательной программы, вносить изменения в учебный план при наличии у обучающегося значительной положительной динамики в усвоении варианта адаптированной образовательной программы или неуспеваемости в рамках варианта адаптированной образовательной программы, определенного ПМПк. Если же требуется смена вида программы, ППк МБОУ «СШ № __» направляет ребенка на ПМПк.

11.2.4. Заключительный ППк проводится в связи с переходом обучающегося на новую ступень обучения или в связи с завершением программы индивидуальной профилактической работы или программы коррекционно-развивающих занятий.

Материалы заключительного ППк используются как основа для составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.

11.3. При проведении ППк учитываются приобретенные знания по всем учебным предметам, степень социализации обучающегося, состояние эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для педагогов для дальнейшей работы с обучающимся.

IV. Проведение обследования

11.4. Проведение обследования.

11.4.1. Обследование обучающегося проводится специалистами ППк в помещении МБОУ «СШ № __», определенном для проведения заседаний ППк и оборудованном для проведения обследования необходимым диагностическим инструментарием или в кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

11.4.2. Состав специалистов ППк, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

11.4.3. В ходе обследования каждым специалистом ППк ведется протокол обследования, разработанный с учетом возраста, вида и степени ограниченных возможностей. По итогам обследования специалистами формулируются заключения и разрабатываются рекомендации, предоставляемые на заседание ППк, которые также отражаются в протоколе обследования каждого специалиста.

11.4.4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования обучающегося и составляется коллегиальное заключение ППк (форма в приложении 4), содержащее выводы о имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

11.4.5. Заседания ППк оформляются протоколом (приложение 3).

11.4.6. Протокол и коллегиальное заключение оформляются и подписываются председателем и специалистами ППк в день проведения обследования.

11.4.7. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей).

Предложенная программа психолого-педагогической помощи реализуется только с их письменного согласия.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе протокола ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

11.4.8. Протокол и коллегиальное заключение хранятся в личном деле обучающегося. Их копии хранятся в документации ППк.

11.4.9. При направлении обучающегося на ПМПК ППк МБОУ «СШ № __» оформляется Представление ППк МБОУ «СШ № __» на обучающегося для предоставления на ПМПК (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдаются родителям (законным представителям) на руки или, с письменного разрешения родителя (законного представителя) направляется в ПМПК по почте с уведомлением о вручении.

В другие организации Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК могут направляться только по официальному запросу.

Предоставление информации без письменного разрешения родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

V. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Школе / триместр, полугодие, учебный год / на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБОУ «СШ № __».

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: – дополнительный выходной день;

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБОУ «СШ № __».

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

– проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

– разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

– адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

– профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

– другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБОУ «СШ № __».

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Остальные документы идут в качестве приложения к Положению о ППк.

Приложение 1

Документация ППк МБОУ «СШ № __»

1. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год

2. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

по форме:

№	Дата	Тематика заседаний *	Вид консилиума

*– утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся на ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов; экспертиза адаптированных основных образовательных программ Школы; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

3. Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк по форме:

№ п/п	ФИО ребенка, класс	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения	Коллегиальное заключение	Результат обращения

4. Протоколы заседаний ППк

Официальный бланк МБОУ «СШ № __»

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МБОУ «СШ № __»

№ __ от «__» _____ 20__
г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (*должность в Школе, роль в ППк*),
И.О. Фамилия (*мать/отец ФИО обучающегося*)

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (*характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие материалы*):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППК:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

5. **Карта развития обучающегося**, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе, данные по коррекционно-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работкам МБОУ «СШ № 25», педагогами специалистам, работающим с обучающимся.)

6. **Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:**

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: <i>далее</i> <i>перечень документов,</i> <i>переданных</i> <i>родителям (законным</i> <i>представителям)</i> <i>Я, ФИО родителя</i> <i>(законного</i> <i>представителя)</i> <i>пакет документов</i> <i>получил (а).</i> «__» _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка:

Согласие родителей (законных представителей)
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

*(ФИО, класс, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.)
рождения)*

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ___ » _____ 20 ___ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование образовательной организации)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы)*

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Специалисты ППк _____ И.О. Фамилия

_____ И.О. Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение 6

Представление психолого-педагогического консилиума

на обучающегося для предоставления на ПМПк

(ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма получения образования и форма обучения:

1. Класс: обычный, инклюзивный, отдельный для обучающихся с ...;
2. На дому;
3. Сетевая форма реализации образовательных программ;
4. С применением дистанционных технологий.

– факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

– состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

– трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации¹.

¹ Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

5. Динамика освоения программного материала:

– программа, по которой обучается ребенок (авторы или название образовательной программы (ОП)/адоптированной образовательной программы (АОП));

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истоцаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления²:

– хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

– характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

² Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации³:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

³ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

– дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации

Дополнительно представление психолого-педагогического консилиума должно иметь:

1. Для обучающегося по ООП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для обучающихся является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/тьютор/психолог/дефектолог).

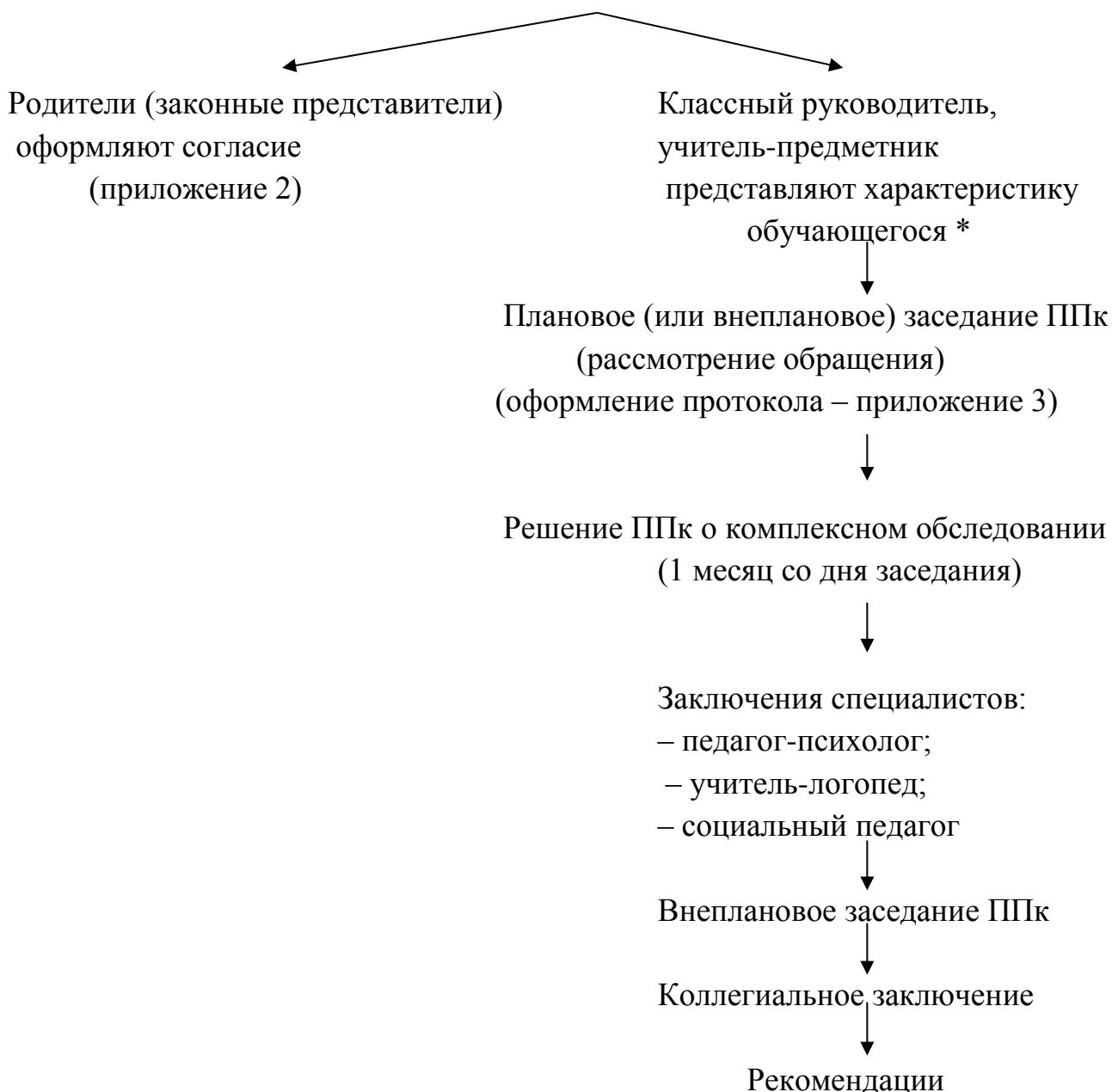
1.3. Алгоритм действий участников образовательного процесса в различных ситуациях

При наличии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации следует действовать в соответствии со схемой 1, представленной ниже.

**Алгоритм действий участников образовательного процесса
в различных ситуациях при организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся**

Данная схема включает в себя запрос родителей и действия специалистов
ОО.

Запрос родителей (законных представителей), классных руководителей,
учителей-предметников



*Характеристика обучающегося от классного руководителя или учителя-предметника включает следующие особенности обучающегося: успеваемость, качество, трудности в освоении образовательной программы, особенности поведенческих реакций, уровень социальной адаптации, достижения, результаты стартовой диагностики метапредметных результатов, результаты диагностики личностных результатов.

При наличии у обучающихся заключений ПМПК следует придерживаться следующего алгоритма.

Схема 2

**Алгоритм действий участников образовательного процесса
в различных ситуациях при организации
психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

Родители (законные представители) представляют заключение ПМПК

↓
Зачисление в МБОУ «СШ № ___» (определяется класс)

↓
Копия заключения ПМПК передается заместителю директора,
курирующему данную параллель

↓
Обращение в ППк

↓
Внеплановое заседание ППк

↓
Комплексное обследование специалистами для разработки программ
коррекционного блока адаптированной образовательной программы
(педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный
руководитель)

(1 неделя со дня заседания)

↓
Разработка АООП/АОП, разработка ИОМ
(заместитель директора, курирующий данную параллель и члены ППк)

(1 неделя)

↓
Проведение плановых заседаний (1 раз в триместр)

↓
Итоговый ППк

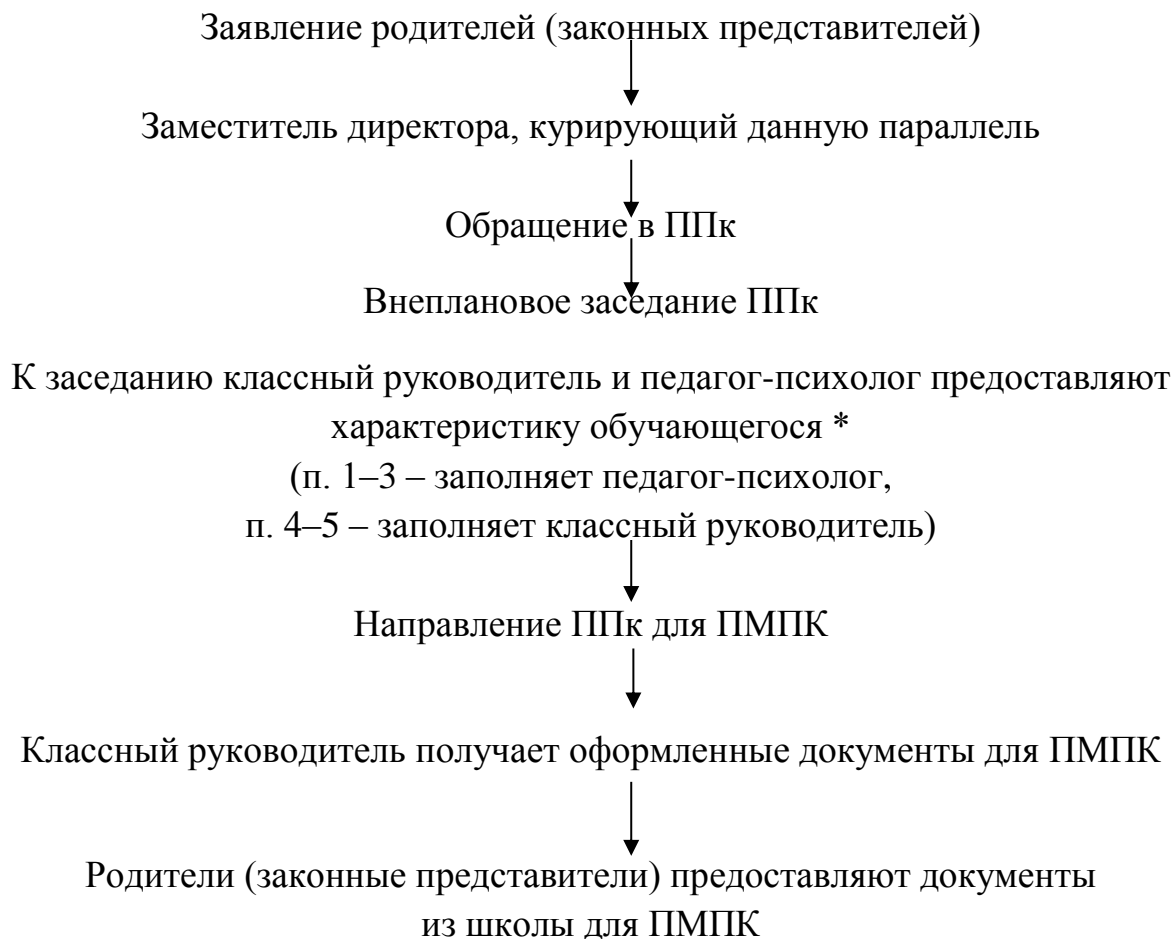
↙
Продолжение
освоения соответствующей
образовательной программы

↘
Направление на ПМПК

↓
Изменение вида
образовательной программы

при необходимости создания специальных условий при проведении ГИА
в текущем учебном году для обучающегося с ЗПР, НОДА и т.д./ для
обучающегося ребенка-инвалида, инвалида/ для обучающегося на дому

**Алгоритм действий участников образовательного процесса
в различных ситуациях при организации
психолого-педагогического сопровождения обучающихся**



***Деятельность руководителя при включении обучающихся с ОВЗ
в образовательное пространство массовой школы***

1. Заключение ПМПК с рекомендациями.
2. Родители, как только предоставляют документ, пишут заявление, в котором указывают, по какой программе будет обучаться ребенок.
3. Заключается договор с родителями, берется согласие на обследование специалистами ППк.
4. Приказ о создании рабочей группы по разработке АОП.

Работа по разработке АОП и ИОМ при поступлении ребенка начинается с тщательного сбора и анализа предварительной информации о ребенке и его семье, изучения документации ПМПК, проведения углубленной первичной диагностики.

Ознакомить родителей с Адаптированной образовательной программой, разработанной на базе той программы, по которой школа аккредитована и на титуле, где согласовано, они должны ее подписать с датой.

Как только программа утверждена – обязаны исполнить.

5. Локальные акты образовательной организации, разрабатываемые при включении в образовательный процесс ребенка с ОВЗ:

- Положение о разработке и обновлению АОП;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало учебного года, должностные обязанности членов ППк);
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- Положение о сетевом взаимодействии с иными организациями.

6. Заседание ППк плановое, на котором администрация определяет:

– к какому учителю, и в какой класс поступает ребенок. Учитель класса предоставляет программы (рабочие программы), согласно рекомендациям ПМПк;

– какие специалисты психолого-педагогического сопровождения необходимы для работы с данным ребенком. Если в школе нет какого-либо специалиста, администрация ищет возможные варианты привлечения доп. ресурсов. Специалисты службы сопровождения составляют: программы (рабочие программы), план сопровождения обучающегося по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

7. Разработка ИОМ и Индивидуальной карты учета динамики развития ребенка (комплексная). Родители знакомятся и подписывают.

8. Проведение мероприятий по посещению ребенком внеклассных мероприятий и учебных занятий.

1.4. Модель организации психолого-педагогического сопровождения

Цель: Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Задачи:

- своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- выявление резервных возможностей развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- определение характера, продолжительности и эффективности оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА инвалида;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК)



Диагностический этап	Практический этап	Аналитический этап
Анализ заключений ПМПК	Реализация АООП (АОП) и ИОМ	Анализ эффективности реализации АООП и ИОМ
Педагогическая диагностика	Коррекционно-развивающая деятельность педагога с детьми (консультирование, просвещение)	
Психологическая диагностика	Повышение компетентности педагогов (индивидуальные консультации, семинары, мастер классы, педагогические советы и др.)	Мониторинг достижений
Диагностика развития детей специалистами		Рекомендации согласно результатам анализа динамики развития
Выбор специальных корректирующих и развивающих программ		
Разработка ИОМ	Повышение компетентности родителей (индивидуальные консультации, планирование и организация совместных мероприятий)	
Разработка рекомендаций учителям-предметникам, классным руководителям		
Разработка АООП		

Внешние связи: ПМПК, ЦПМСС, организации дополнительного образования, оздоровительные учреждения, социальные партнеры

II. Диагностика и мониторинг готовности субъектов образовательного процесса к инклюзивному образованию

В данном разделе представлены диагностические материалы для изучения готовности педагогов, родителей, обучающихся и образовательной организации к внедрению инклюзивного образования, а также мониторинговая карта

Изучение готовности педагогов общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования

1. Знаете ли Вы, что согласно *п. 4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?

- А) Да
- Б) Нет

2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?

- А) Да
- Б) Нет

3. В чем заключается особенность инклюзивного образования? *(дайте краткий ответ)*

4. Знакомы ли Вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?

- А) Да
- Б) Нет

5. Знакомы ли Вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?

- А) Да
- Б) Нет

6. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? *(выберите три наиболее важных фактора)*

А) Современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения;

Б) Наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.);

В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;

Г) Повышение заработной платы педагогов;

Д) Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

7. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?

А) С ограниченными возможностями физического здоровья;

Б) С нарушениями общения и поведения;

В) С нарушениями интеллекта;

Г) Затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;

Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;

Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

9. Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;

Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;

В) В специализированных образовательных организациях;

Г) Индивидуально, на дому;

Д) Затрудняюсь ответить

10. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

11. Готовы ли Вы принять участие в разработке образовательных программ дополнительного образования для обучения детей с ОВЗ совместно с их сверстниками?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

12. Готовы ли Вы пройти профессиональную переподготовку для работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

13. Вам предложили работать в классах, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы

А) Согласитесь;

Б) Согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

В) Постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

Г) Категорически откажетесь.

14. Вам предложили взять классное руководство в классе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы согласитесь так как *(выберите два наиболее соответствующих объяснения)*

А) По объективным причинам не можете оспаривать решение директора;

Б) Это не составит для Вас большой проблемы, так как Вам приходится сталкиваться с людьми с ОВЗ в непрофессиональной деятельности;

В) Вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в Вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;

Г) Это приоритетное направление в образовании;

Д) Это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;

Е) Работа в таких классах оплачивается выше.

15. Появление в классе ребенка с ОВЗ – это стресс для Вас как учителя-профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта *(выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения)*:

А) Обращусь к профессиональному психологу;

Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;

В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;

Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию;

Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.

Сведения о респонденте

Пол	М	Ж			
Возраст	20–30 лет	31–40 лет	41–50 лет	Старше 50 лет	
Стаж работы	0–10 лет	11–20 лет	21–30 лет	Более 30 лет	
Предметная область	Естественнонаучные	Общественные	Математика и ИКТ	Филология	Физкультура и ОБЖ

Матрица ответов:

	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А														
Б														
В														
Г														
Д														
Е														

Анкета для старшеклассников

1. Знаете ли Вы, что согласно п. 4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?

- А) Да
- Б) Нет

2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?

- А) Да
- Б) Нет

3. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование – это позитивное явление в отечественном образовании?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить.

4. С какой целью, по Вашему мнению, развивается инклюзивное

образование?

А) Получение обучающимися с нарушениями здоровья опыта общения со сверстниками и дальнейшая адаптация в обществе;

Б) Формирование в будущем толерантного общества, в котором может себя реализовать любой человек, независимо от индивидуальных особенностей;

В) Это очередная политическая акция, которая не даст никаких значимых результатов;

Г) Затрудняюсь ответить.

5. Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей и подростков с выраженными нарушениями здоровья?

А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;

Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;

В) В специализированных образовательных организациях;

Г) Индивидуально, на дому;

Д) Затрудняюсь ответить.

6. Вам сообщили, что в Ваш класс придет учиться подросток с выраженным физическим дефектом (например, с нарушениями двигательных функций), Ваша реакция

А) Не будете иметь ничего против, т.к. каждый должен получать качественное образование;

Б) Это вызовет у Вас тревогу, т.к. одноклассники могут его не принять;

В) Это вызовет у Вас негативную реакцию т.к. у него, скорее всего, будут затруднения с учебной, и учителю придется уделять ему много внимания;

Г) Затрудняюсь ответить.

7. Какие проблемы, по Вашему мнению, могут возникнуть, если к Вам в класс придет ученик с выраженными нарушениями здоровья?

А) Одноклассники будут его игнорировать, он станет аутсайдером;

Б) Одноклассники отнесутся к нему негативно, он не получит опыта положительного общения со сверстниками;

В) С нарушениями интеллекта;

Г) Затрудняюсь ответить.

8. Какая категория подростков, по Вашему мнению, представляет наибольшую проблему при совместном обучении?

А) С ограниченными возможностями физического здоровья (например, нарушениями зрения, слуха);

Б) С нарушениями общения и поведения;

В) С нарушениями интеллекта;

Г) Затрудняюсь ответить.

9. Как, по Вашему мнению, наиболее эффективно включать учащихся с выраженными нарушениями здоровья в социум? (выберите один или несколько ответов)

А) При проведении внешкольных мероприятий (конкурсов, концертов, соревнований и т.д.), на которых могут присутствовать обучающиеся с разными индивидуальными особенностями;

Б) При организации дополнительного образования (кружки, секции, факультативы);

В) При создании специализированных классов (например, классов особой заботы), учащиеся которых могут принимать участие в школьных мероприятиях наравне со всеми;

Г) При создании инклюзивных классов, в которых могут обучаться дети с разными стартовыми возможностями;

Д) Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

10. Готовы ли Вы принимать участие в мероприятиях (волонтерском движении, акциях Милосердия и т.д.) по оказанию помощи тем, кто имеет выраженные нарушения здоровья?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

Сведения о респонденте

Пол	
Возраст	

Матрица ответов:

	1	2	4	5	6	7	8	9	10
А									
Б									
В									
Г									
Д									

Анкета для родителей обучающихся.

1. Знаете ли Вы, что согласно п.4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?

А) Да

Б) Нет

2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?

А) Да

Б) Нет

3. Знакомы ли Вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?

А) Да

Б) Нет

4. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить.

5. Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;

Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;

В) В специализированных образовательных организациях;

Г) Индивидуально, на дому;

Д) Затрудняюсь ответить.

6. Вам сообщили, что в класс, где учится Ваш ребенок, придет учиться ребенок с выраженным физическим дефектом, Ваша реакция

А) Не будете иметь ничего против, т.к. каждый ребенок должен получать качественное образование;

Б) Это вызовет у Вас тревогу, т.к. очень сложно организовать образовательный процесс для детей с разными стартовыми возможностями и разными образовательными потребностями;

В) Это вызовет у Вас негативную реакцию т.к. учитель будет уделять

много внимания больному ребенку, и это снизит качество обучения всех остальных детей;

Г) Затрудняюсь ответить.

7. Ваши действия, если в класс, где учится Ваш ребенок, придет учиться ребенок с выраженным физическим дефектом

А) Постараетесь объяснить своему ребенку, как нужно относиться к новому однокласснику;

Б) Не будете предпринимать никаких действий,

В) Переведете своего ребенка в другой класс (другую школу);

Г) Вместе с другими родителями пойдете к администрации школы и попытаетесь объяснить, что Вы против изменения состава класса;

Д) Затрудняюсь ответить.

8. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного образования в школе, где учится Ваш ребенок? *(выберите три наиболее важных фактора)*

А) Современное материально-техническое оснащение образовательного учреждения;

Б) Наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед, тьютор и др.);

В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;

Г) Повышение заработной платы педагогов;

Д) Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.

9. Какая категория детей, по Вашему мнению, представляет наибольшую трудность при совместном обучении?

А) С ограниченными возможностями физического здоровья;

Б) С нарушениями общения и поведения;

В) С нарушениями интеллекта;

Г) Затрудняюсь ответить.

10. Готовы ли Вы оказать помощь в проведении внеклассных мероприятий, в которых будут принимать участие нормативно развивающиеся дети совместно с детьми с нарушениями здоровья?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

Сведения о респонденте

Пол	
Возраст	
Сфера профессиональной деятельности	

Матрица ответов:

	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А														
Б														
В														
Г														
Д														

Диагностика готовности образовательной организации к включению в образовательное пространство обучающихся с ОВЗ МБОУ «СШ № __» 20__ г.

№	Показатели готовности	Данные по образовательной организации
1. Социальные условия (наличие социального заказа на развитие инклюзивных процессов)		
1.1	<i>Информация о детях с ОВЗ и детях-инвалидах, обучающихся общеобразовательной организации</i>	
1.1.1	Обучается в общеобразовательной организации	
1.1.2	Обучается на дому	
1.1.3	Обучается в специальном классе	
1.1.4	Обучается в общеобразовательном классе (инклюзивно)	
1.2	<i>Наличие рекомендации ПМПК для данных обучающихся к обучению по АООП</i>	
1.2.1	Рекомендованы	
1.2.2	Не рекомендованы	
1.3	<i>Наличие заявления родителей (законных представителей) на осуществление обучения данных обучающихся по АООП</i>	
1.3.1	Есть	
1.3.2	Нет	
2. Организационно-педагогические условия (организационная и профессиональная готовность педагогов к внедрению инклюзии)		
2.1	Наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума (ППК)	
2.2	Наличие системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» партнеров – методического центра, ППМС-центра, общественных организаций	

№	Показатели готовности	Данные по образовательной организации
2.3	Наличие в образовательной организации положения об организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
2.4	<i>Кадровая готовность образовательной организации к реализации инклюзивного образования</i>	
2.4.1	Проведение педагогических советов, методических советов, семинаров и т.д. по вопросу включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство	
2.4.2	Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета и т.д. по вопросу включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство	
2.4.3	Количество педагогов, повысивших квалификацию по проблеме организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (<i>гг</i>)	
2.4.3.1	Из них прошли переподготовку по направлениям «Дефектология», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»	
2.4.3.2	Из них прошли повышение квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (<i>курсы ПК, семинары, стажировки</i>)	
4. Материально-технические условия (<i>создание безбарьерной среды</i>)		
4.1	Наличие в образовательной организации условий для проведения массовых мероприятий с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в данном учреждении	
4.2	Наличие в образовательной организации условий для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в данном учреждении	
4.3	Наличие <i>общеспецифических</i> образовательных условий для данной группы обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
4.4	Наличие <i>частноспецифических</i> образовательных условий для отдельных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	

Директор _____

Диагностическая карта
«Определение особых образовательных потребностей
обучающегося с ОВЗ»

ФИО _____

Класс _____

№	Особые образовательные потребности	+/-	Примечание
1.	Потребность в специальном обучении по АООП со значительным изменением содержания образования		
2.	Потребность в организации обучения по АООП без изменения содержания базовых учебных предметов		
3.	Потребность во введении в содержание обучения специальных разделов, ориентированных на решение задач личностного развития		
4.	Потребность в индивидуальном учебном плане и реализации индивидуального образовательного маршрута		
5.	Потребность в построении «обходных путей» обучения		
6.	Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения		
7.	Потребность в формировании и развитии – познавательной мотивации – положительного отношения к учению – самостоятельности – навыков самоконтроля		
8.	Потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности		
9.	Потребность в уменьшении – интеллектуальной нагрузки – эмоциональной нагрузки – физической нагрузки		
10.	Потребность в создании щадящих условий работы для сохраненных сенсорных систем		
11.	Потребность в реализации коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами		<i>Тифлопедагог, сурдопедагог, дефектолог, логопед</i>
12.	Потребность в специальной организации пространственной среды		
13.	Потребность в специальной организации информационной образовательной среды		
14.	Потребность в психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации и социализации		
15.	Потребность в организации специфической работы по предпрофильной подготовке и дальнейшей профессиональной ориентации.		

№	Особые образовательные потребности	+/-	Примечание
16.	Потребность в специальной организации дополнительного образования		
17.	Потребность в специальной организации досуговой деятельности		
18.	Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка		
19.	Потребность в особой подготовке родителей силами специалистов		
20.	Потребность в медицинском сопровождении		

Вывод:

**Мониторинговая карта
«Выявление и мониторинг
особых образовательных потребностей обучающегося»**

ФИО

Показатели	Класс, учебный год					
<i>Состояние здоровья</i>						
Группа здоровья						
Наличие статуса «ребенок-инвалид»						
Наличие статуса «обучающийся с ОВЗ», нозологическая группа						
<i>Социальное положение семьи</i>						
Семья нуждается в психолого-педагогической поддержке						
Семья нуждается в социальной поддержке						
<i>Особенности освоения ООП</i>						
Осваивает в полном объеме <i>1 – на базовом уровне</i> <i>2 – на повышенном уровне</i>						
Имеет затруднения в освоении отдельных предметов (каких)						
Рекомендуемый вариант АОП для детей с ОВЗ						
<i>Индивидуальные склонности, способности</i> <i>0-практически не наблюдаются</i>						

Показатели	Класс, учебный год					
<i>1-выражены слабо 2-выражены на достаточном уровне</i>						
Академические способности						
Спортивные способности						
Социально-коммуникативные способности						
Творческие способности						
<i>Показатели учебной активности 0-практически не наблюдается 1-выражена слабо 2-выражена на достаточном уровне</i>						
Сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности						
Индивидуальный стиль осуществления учебной деятельности						
Способностью мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей						
Способностью проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность						
Способностью инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации						
Готовность к продуктивному взаимодействию с педагогами						
Готовность к продуктивному взаимодействию со сверстниками						
Осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения						
<i>Количество баллов</i>						
<i>Уровень учебной активности 0–5 Критический 6–10 Низкий 11–14 Достаточный 15–16 Высокий</i>						

Показатели	Класс, учебный год					
<i>Психолого-педагогические особенности</i>						
Уровень тревожности						
Уровень дезадаптации						
Преобладающий тип мотивации						

Оценка эффективности ИОМ

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
Соответствие ИОМ нормативно-правовым документам и индивидуальным особенностям обучающихся	Разработка ИОМ с учетом рекомендаций ПМПК и МСЭ	– соответствует: 1 балл, – не соответствует: 0 баллов
	Разработка ИОМ на основе Положения «Об индивидуальном образовательном маршруте»	– соответствует: 1 балл, – не соответствует: 0 баллов
	Разработка ИОМ на основе комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся	– соответствует: 1 балл, – не соответствует: 0 баллов
Структура ИОМ	Целевой компонент	– наличествует: 1 балл, – отсутствует: 0 баллов
	Диагностический компонент	– наличествует: 1 балл, – отсутствует: 0 баллов
	Организационно-педагогический компонент (в том числе наличие АООП)	– наличествует: 1 балл, – отсутствует: 0 баллов
	Содержательный компонент	– наличествует: 1 балл, – отсутствует: 0 баллов
	Технологический компонент	– наличествует: 1 балл, – отсутствует: 0 баллов
	Результативный компонент	– наличествует: 1 балл, – отсутствует: 0 баллов
Вариативность ИОМ	Наличие <i>школьных курсов по выбору</i> , позволяющих индивидуально корректировать академические затруднения обучающихся	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Наличие <i>школьных развивающих курсов по выбору</i>	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Наличие <i>школьных курсов по выбору</i> , позволяющих индивидуально корректировать нарушения коммуникативных умений и социальной адаптации обучающихся	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Наличие образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
	коммуникативных умений и социальной адаптации обучающихся <i>вне школы</i>	
Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в реализации ИОМ	Использование индивидуальных и групповых форм обучения	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Наличие разнообразных форм организации образовательного процесса	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Использование дистанционных образовательных технологий	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Использование ИКТ-технологий	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Использование форм сетевого взаимодействия	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Использование методик и технологий, адаптированных к образовательным потребностям обучающихся	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
Соответствие методического и дидактического обеспечения реализуемым программам ИОМ	Наличие учебников (согласно ФПУ) и учебных материалов к образовательным областям	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Наличие собственных методических материалов и разработок	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Наличие дидактических материалов по направлениям образовательной деятельности с учетом специфических особенностей обучающихся	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
Материально-техническое обеспечение ИОМ	Обеспечение обучающихся индивидуальными ТСО	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
Контроль успеваемости обучающихся	Проведение текущего контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья обучающихся	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
	Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья	– наличествуют: 1 балл, – отсутствуют: 0 баллов
Образовательные достижения обучающихся	Успеваемость	– стабильная или положительная динамика: 1 балл, – отрицательная динамика: 0 баллов
	Качество академических достижений	– стабильная или положительная динамика: 1 балл, – отрицательная

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка
		динамика: 0 баллов
	Метапредметные УУД	– стабильная или положительная динамика: 1 балл, – отрицательная динамика: 0 баллов
	Личностные результаты (в том числе, базовые жизненные компетенции)	– стабильная или положительная динамика: 1 балл, – отрицательная динамика: 0 баллов
<i>Уровень эффективности реализации ИОМ</i> <i>Оптимальный (30–26 баллов)</i> <i>Достаточный (25–20 баллов)</i> <i>Низкий (19–13 баллов)</i> <i>Критический (менее 13 баллов)</i>	<i>Сумма баллов (max балл – 30)</i>	
	<i>Уровень эффективности</i>	

III. Методическое обеспечение реализации инклюзивной образовательной среды Школы

3.1. Алгоритмы реализации индивидуального образовательного маршрута

Инклюзивная среда школы представлена четырьмя направлениями: пространственной средой, информационной средой, социокультурной средой и адаптированной образовательной программой, которые в свою очередь состоят из различных компонентов.



3.2. Алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения

1. Определение класса, учителя и специалистов сопровождения для работы с обучающимся.

2. Сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.

3. Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум – трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.

4. Собственно разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на заседании Психолого-педагогического консилиума школы.

5. Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

6. Анализ результатов деятельности учителей и специалистов – динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

7. Постановка задач на последующий временной период.

Алгоритм реализации ИОМ

1. **Подготовительный этап** позволяет получить необходимую информацию об обучающихся, выявить тех, кто нуждается в ИОМ, выбрать наиболее актуальные модели ИОМ. Этап включает ряд последовательных мероприятий и реализуется до начала учебных занятий (май–август):

1.1. Сбор наиболее общей информации об обучающихся осуществляется педагогом (классным руководителем) в процессе изучения школьной документации (психолого-педагогических характеристик, личных дел, карт индивидуального развития и т.д.).

1.2. Выявление потенциальных возможностей освоения учащимися предметного содержания, особенностей их учебного поведения, учебной активности, индивидуальных склонностей и интересов. Для получения сведений о потенциальных возможностях освоения учащимися предметного содержания, об особенностях их учебного поведения и учебной активности учитель (классный руководитель) беседует с воспитателем или бывшим классным руководителем, а также с педагогами-предметниками, работавшими с детьми на предыдущих этапах обучения. По результатам собеседования заполняется таблица.

1.3. Выявление обучающихся с основной образовательная программа (ООП). На основе анализа полученной информации учитель выявляет обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуально, творчески или спортивно одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

1.4. Изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся с ООП. При наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, для получения развернутой психолого-педагогической характеристики необходимо получение информации от педагога-психолога.

Поскольку на учебное поведение очень сильное влияние оказывают внутрисемейные отношения, необходимо иметь представление о социальном положении семей обучающихся, об особенностях взаимоотношений детей и

родителей (или лиц, их заменяющих). Как правило, такую информацию может дать социальный педагог или классный руководитель.

Особенности взаимодействия с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, во многом определяются образовательными потребностями, которые в свою очередь связаны с его психофизическим состоянием, его дефектом, поэтому необходимо получение информации от специалиста-дефектолога (сурдопедагогом, тифлопедагогом и т.д.).

Для обобщения, уточнения и систематизации информации об обучающихся проводится заседание психолого-педагогического консилиума (или психолого-медико-педагогического консилиума) образовательной организации, на котором будут выступать все перечисленные специалисты. Если обучающийся проявляет особые образовательные потребности, связанные с творческой или спортивной одаренностью, необходимо собеседование с тренером или художественным руководителем, так как специфика проведения занятий может определить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребенка. На заседание консилиума могут быть приглашены специалисты дополнительного образования. Если обучающийся имеет особые образовательные потребности, связанные с ограниченными возможностями здоровья, на заседание консилиума предоставляется рекомендация ПМПК, заявление родителей. Может быть приглашен специалист ПМПК.

В протоколе заседания консилиума фиксируется комплекс рекомендаций по разработке ИОМ для каждого обучающегося с ООП, при наличии рекомендаций ПМПК и заявления родителей – адаптированная основная образовательная программа (АООП), индивидуальный учебный план (ИУП) и ИОМ.

Решением консилиума создается рабочая группа (рабочие группы) по разработке АОП, ИОМ.

1.5. Разработка проектов АООП, ИОМ.

На основании рекомендаций консилиума рабочая группа формирует проект ИОМ для каждого обучающегося с ООП.

Для обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и личного заявления родителей, разрабатывается АООП, в рамках которой может быть несколько ИУП. На их основании и с учетом рекомендаций консилиума формируется ИОМ.

1.6. Согласование проектов АООП, ИОМ

Перед началом учебного года проводится расширенное заседание консилиума, на которое также приглашаются все педагоги, работающие с данной категорией детей.

На заседании консилиума учителя знакомятся с проектом ИОМ. Каждый ИОМ обсуждается отдельно. При необходимости вносятся коррективы, что фиксируется в протоколе консилиума.

Для обучающихся с ОВЗ рассматривается АООП, ИУП (если он необходим) и ИОМ. При необходимости вносятся коррективы, что также фиксируется в протоколе консилиума.

Учителя получают рекомендации об особенностях субъект-субъектных взаимодействий с каждым обучающимся, что в дальнейшем может найти отражение в рабочих программах по предмету и курсов по выбору.

Если обучающийся с ОВЗ нуждается в тьюторском сопровождении, то на заседании консилиума определяются рамки взаимодействия тьютора с другими педагогами, так как это будет оказывать существенное влияние на организацию образовательного процесса.

При некоторых видах заболеваний обучающиеся могут нуждаться в индивидуальном сопровождающем, который оказывает физическую помощь. Его функции может выполнять специалист из социальных служб, воспитатель ГПД или кто-то из родственников ребенка. В таком случае на заседании консилиума определяются особенности взаимодействия педагога, ребенка и сопровождающего. Учителям необходимо понимание разграничения функций тьютора и сопровождающего.

Для получения более полного представления об обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, учителю до начала занятий необходимо познакомиться с ними и их родителями. Встречу целесообразно организовать в том помещении, где будут проходить занятия, чтобы понаблюдать за поведением будущих учеников в новых для них условиях. Это поможет выявить некоторые особенности личностной активности.

1.7. Определение педагогических позиций и выбор функциональных ролей. На основании полученных данных педагоги определяет педагогические позиции, которые наиболее целесообразно занимать по отношению к каждому обучающемуся, а также те функциональные роли, которые он будет исполнять на первых уроках.

2. Основной этап самый продолжительный, осуществляется в течение учебного года (сентябрь–май):

2.1. Реализация ИОМ. Практическая реализация ИОМ, которые были определены на подготовительном этапе, начинается с проектирования учебных занятий. Опираясь на рекомендации школьного консилиума и информацию, полученную об обучающихся, педагог определяет цели и задачи обучения, уровень представления предметного содержания (базовый, повышенный,

высокий). С учетом выбранных педагогических позиций и реализуемых функциональных ролей, учитель разрабатывает технологические карты уроков и готовит индивидуальные задания для учащихся.

2.2. Определение эффективности реализации ИОМ. Выбранные на подготовительном этапе модели ИОМ не всегда могут быть оптимальны. Изменение условий обучения (например, при переходе из начальной школы в основную, смена педагога-предметника и т.д.) может привести к изменению учебной активности ребенка. Поэтому в октябре совместно с педагогом-психологом целесообразно провести анализ эффективности реализации выбранной тактики к каждому обучающемуся по следующим показателям: уровень личностной тревожности, учебная мотивация, отношение к учебному предмету, результативность освоения предметного содержания.

Если обучающиеся не проявляют признаков тревожности, адаптация проходит успешно, наблюдается позитивная динамика образовательных достижений, то можно говорить об эффективности выбранной модели ИОМа.

Индикаторами низкой эффективности модели будут являться: высокий уровень школьной тревожности, низкий уровень психологической комфортности на уроке, внешняя мотивация к изучению предмета, низкая результативность освоения предметного содержания, отсутствие ее корреляции с результатами по смежным дисциплинам. Низкие результаты по отдельным показателям не говорят о неправильно подобранной модели и требуют дополнительного обследования. Получить более объективные данные помогает работа в междисциплинарной команде (учитель – классный руководитель – педагог-психолог – социальный педагог – дефектолог).

2.3. Корректировка ИОМ. При выделении группы обучающихся, проявляющих высокий уровень тревожности, признаки дезадаптации, испытывающих затруднения при освоении предмета, необходимо проведение консилиума.

2.4. Проектирование учебных занятий в соответствии с новыми рекомендациями. В соответствии с корректировкой изменяются методы и приемы освоения предметного содержания, изменяется система учебных заданий для обучающихся. Это находит отражение в поурочных планах и технологических картах педагога. При необходимости могут быть спланированы индивидуальные коррекционные занятия со специалистами сопровождения (например, тренинговые занятия с педагогом-психологом).

2.5. Реализация откорректированного ИОМ. В конце четверти (триместра) проводится повторный анализ эффективности реализуемой модели.

На практике можно столкнуться с ситуацией, когда при достаточно корректно разработанном и реализованном ИОМ, наблюдается отрицательная

динамика успеваемости. Причиной может быть специфика предыдущего образовательного опыта ребенка (например, недостаточная сформированность базовых универсальных учебных действий или предметных знаний и умений). Необходимо провести дополнительное изучение уровня достижения предметных и метапредметных результатов образования в предыдущие годы обучения. При выявлении проблем подобного характера можно рекомендовать организацию дополнительных занятий по предмету, проведение индивидуальных коррекционных занятий специалистами сопровождения.

В некоторых случаях отрицательная динамика может наблюдаться из-за несоответствия поставленных целей обучения и индивидуальных возможностей ребенка, например, при неверно выбранном варианте обучения: родители не поставили в известность педагогов о том, что ребенку специалисты ПМПК рекомендовали обучение по АООП или родители выбрали более высокий вариант и т.п. В таком случае педагог должен обратиться к заместителю директора, курирующему процессы инклюзии. На основании его обращения заместитель директора организует изучение особенностей обучающегося специалистами сопровождения (дефектологом, педагогом-психологом, логопедом), инициирует проведение заседания ППк с формированием необходимых рекомендаций (например, рекомендаций родителям обучающегося по прохождению ПМПК или по корректировке адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы, программы внеучебной деятельности, программы работы с семьей и т.д.).

Еще одна проблема, с которой могут столкнуться педагоги – отсутствие в школе специалистов системы сопровождения. В условиях малокомплектной школы проведение мониторинговых процедур часто ложится на плечи учителя-предметника и классного руководителя. Но осуществлять консультирование педагогов, оказывать помощь в выборе инструментария и интерпретации результатов могут (и должны) специалисты психолого-педагогического сопровождения. Они могут быть сотрудниками районного ресурсного центра или центра психолого-педагогического сопровождения и включаться в деятельность образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия.

3. Завершающий этап включает оценку и анализ результатов реализации ИОМ (апрель-июнь):

3.1. Определение показателей реализации ИОМ. В апреле-мае проводится повторное определение уровня личностной тревожности, в том числе школьной тревожности, определяется уровень учебной мотивации и отношение к учебному предмету.

По окончании учебного года педагог определяет предметные результаты обучения, проводит анализ учебной активности обучающихся, заполняет

диагностическую таблицу и на основании полученных данных повторно определяет уровень субъектности обучающихся.

Косвенным показателем будет удовлетворенность родителей оказанием образовательных услуг.

3.2. Интерпретация результатов и определение эффективности реализации моделей. Учитель совместно с педагогом-психологом сравнивают показатели основного и завершающего этапов. Если при позитивной динамике или стабильных показателях образовательных достижений не наблюдается снижения уровня учебной активности и субъектности обучающихся, результаты психолого-педагогических исследований говорят о снижении уровня тревожности, повышении уровня адаптации и мотивации к изучению предмета, то можно говорить о том, что реализуемые модели ИОМ были эффективны.

При отрицательной динамике образовательных достижений или повышении уровня личностной тревожности у отдельных обучающихся учителю необходимо поставить в известность заместителя директора, курирующего учебно-воспитательный процесс; если данная тенденция наблюдается и по другим предметам, инициировать проведение школьного консилиума для выявления причин и планирования дальнейших действий по отношению к обучающемуся.

Если отрицательная динамика наблюдается только по одному предмету, необходима более детальная проработка комплекса взаимодействий учителя и ученика: индивидуальное собеседование педагога-психолога с обучающимся, родителями, учителем; выявление причин и принятие мер по ликвидации проблем с достижением предметных результатов.

3.3. Планирование дальнейшей деятельности осуществляется на основании данных, полученных на завершающем этапе.

3.4. Индивидуальный образовательный маршрут (шаблон). Индивидуальный образовательный маршрут состоит из: характеристики обучающегося, графика учебных, коррекционных и развивающих занятий и оценки текущих достижений обучающегося в реализации индивидуального маршрута.

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
Информация общего характера		
ОО, где ранее обучался ребенок		
Состав семьи		

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
Тип семьи (подчеркните нужное)	<i>благополучная – стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания; неблагополучная – обладает низким уровнем педагогической осведомленности, ребенок обделен родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребенка, порождает психологические комплексы, к ребенку применяют физические методы воздействия</i>	<i>благополучная – стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания; неблагополучная – обладает низким уровнем педагогической осведомленности, ребенок обделен родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребенка, порождает психологические комплексы, к ребенку применяют физические методы воздействия</i>
Социальное положение семьи	<i>Семья нуждается / не нуждается в психолого- педагогической поддержке Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</i>	<i>Семья нуждается / не нуждается в психолого- педагогической поддержке Семья нуждается / не нуждается в социальной поддержке</i>
Стиль отношений взрослых членов семьи с ребенком (подчеркните нужное)	<i>авторитарный – жесткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребенка; контроль и опека – ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, «тепличные условия»; попустительство – потакание желаниям ребенка, избалованность ребенка при пассивности взрослых; уважение и сотрудничество – помощь и поддержка, совместное переживание трудностей</i>	<i>авторитарный – жесткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребенка; контроль и опека – ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, «тепличные условия»; попустительство – потакание желаниям ребенка, избалованность ребенка при пассивности взрослых; уважение и сотрудничество – помощь и поддержка, совместное переживание трудностей</i>
Стиль общения ребенка со взрослыми (подчеркните нужное)	<i>Дистанцируется от окружающих; избирателен в общении; не всегда чувствует возрастные и социальные границы; коммуникабелен, легко идет на контакт</i>	<i>Дистанцируется от окружающих; избирателен в общении; не всегда чувствует возрастные и социальные границы; коммуникабелен, легко идет на контакт</i>
Эмоциональный портрет ребенка	<i>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ позитивный/ подавленный; инертный/спокойный /гиперактивный; агрессивный / уравновешенный;</i>	<i>Жизнерадостный /депрессивный/ плаксивый/ позитивный/ подавленный; инертный/спокойный /гиперактивный; агрессивный / уравновешенный;</i>

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
	<i>уверенный / робкий; предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы; сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры; сформирована / не сформирована культура поведения и общения.</i>	<i>уверенный / робкий; предпочитает индивидуальные / коллективные формы работы; сформированы / не сформированы принятые в обществе нравственные ориентиры; сформирована / не сформирована культура поведения и общения.</i>
Владение навыками самообслуживания	<i>владеет достаточно / владеет недостаточно / не владеет</i>	
Данные диагностического исследования		
Внешний облик ребенка		
Манеры жестикуляция		
Особенности мимики		
особенности походки и осанки		
Степень аккуратности и ухоженности		
Соматическое здоровье		
Группа здоровья		
Наличие хронических заболеваний		
Особенности моторики (подчеркните нужное)	<i>левша / правша общая моторика соответствует возрастной норме / отмечаются нарушения координации движения</i>	<i>левша / правша общая моторика соответствует возрастной норме / отмечаются нарушения координации движения</i>
Диапазон возможностей мелкой моторики с характеристиками координации		
Темп и объем двигательных функции кисти руки		
Познавательные умения и навыки		
Внимание	<i>способность концентрировать и удерживать внимание длительно / непродолжительно / практически не выражено; преобладает произвольное / непроизвольное внимание</i>	<i>способность концентрировать и удерживать внимание длительно / непродолжительно / практически не выражено; преобладает произвольное / непроизвольное внимание</i>
Память	<i>скорость запоминания высокая / достаточная / низкая</i>	<i>скорость запоминания высокая / достаточная / низкая</i>

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
	<i>объем материала, который ребенок в состоянии воспроизвести наизусть или пересказать самостоятельно по памяти большой / достаточный / маленький доминирует слуховая / зрительная / моторная память</i>	<i>объем материала, который ребенок в состоянии воспроизвести наизусть или пересказать самостоятельно по памяти большой / достаточный / маленький доминирует слуховая / зрительная / моторная память</i>
Мышление	<i>степень понимания пространственных ориентиров выражена / не выражена; способность обобщать выражена / не выражена; умение выделять главное выражено / не выражено; навыки выявления простейших причинно-следственных связей сформированы / не сформированы; ориентация во временных параметрах сформированы / не сформированы</i>	<i>степень понимания пространственных ориентиров выражена / не выражена; способность обобщать выражена / не выражена; умение выделять главное выражено / не выражено; навыки выявления простейших причинно-следственных связей сформированы / не сформированы; ориентация во временных параметрах сформированы / не сформированы</i>
Объем знаний	<i>первичные знания о себе и окружающем мире: знает свое имя, возраст, членов своей семьи, адрес проживания; владеет / не владеет общими знаниями об окружающем мире согласно программным требованиям; развитие навыков конструирования, рисования, лепки оптимальное / достаточное / слабое; владение элементарными математическими понятиями – навыки порядкового счета, решение простейших примеров оптимальное / достаточное / слабое; навыки определения и различения формы, цвета оптимальное / достаточное / слабое;</i>	<i>первичные знания о себе и окружающем мире: знает свое имя, возраст, членов своей семьи, адрес проживания; владеет / не владеет общими знаниями об окружающем мире согласно программным требованиям; развитие навыков конструирования, рисования, лепки оптимальное / достаточное / слабое; владение элементарными математическими понятиями – навыки порядкового счета, решение простейших примеров оптимальное / достаточное / слабое; навыки определения и различения формы, цвета оптимальное / достаточное / слабое;</i>
Развитие речи		
– звуковые характеристики		
– качество произношения		
– словарный запас		

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
– грамматическая организация и структурированность речи		
Особенности учебного поведения (субъектность)		
Сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>
Индивидуальный стиль осуществления учебной деятельности	<i>практически не наблюдается/выражен слабо/ выражен на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражен слабо/ выражен на достаточном уровне</i>
Способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>
Способность проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>
Способность инициировать свою познавательную активность на основе внутренней положительной мотивации	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>
Готовность к продуктивному взаимодействию с педагогами	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>
Готовность к продуктивному взаимодействию со сверстниками	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>
Осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>	<i>практически не наблюдается/выражена слабо/ выражена на достаточном уровне</i>
Личные предпочтения ребенка		
Академические способности		
Спортивные		

	<i>На начало учебного года</i>	<i>На конец учебного года</i>
способности		
Социально-коммуникативные способности		
Творческие способности		
Адаптации к условиям школы		
Уровень адаптации		
Уровень тревожности		
Уровень учебной мотивации		
Самооценка		
Достижение планируемых результатов обучения		
Сформированность личностных УУД		
Сформированность регулятивных УУД		
Сформированность коммуникативных УУД		
Сформированность познавательных УУД		
Предметные результаты освоения образовательной программы		

Примечания:

График учебных, коррекционных и развивающих занятий

День недели	Время занятий	Предмет	Педагог

Общие рекомендации для учителей-предметников, классного руководителя по следующим направлениям:

- организация рабочего пространства;
- специальные методы и приемы организации освоения ОП по данному предмету;
- психолого-педагогические особенности личностного взаимодействия с обучающимся;
- особенности взаимодействия с родителями.

Оценка текущих достижений обучающегося в реализации индивидуального маршрута

Показатели	Результаты диагностики		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Уровень освоения образовательной программы			
Уровень учебной активности (субъектность ученика)			
Уровень адаптации			
Уровень тревожности			
Уровень учебной мотивации			

Выводы и рекомендации:

В выводах желательно отразить:

- уровень освоения образовательной программы;
- достижение социальной комфортности; совершенствование коммуникативных навыков;
- понижение уровня эмоциональной нестабильности, агрессивности, усиление самоконтроля;
- развитие самосознания, ощущения значимости и ценности собственной личности;
- формирование самооценки, приближенной к адекватной.

3.5. Листок успешности обучающегося (Шаблон)

1. Успеваемость			
1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
2. Качество			
1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
3. Участие в мероприятиях по различным направлениям			
4. Личностные достижения (заполняется учителем-предметником, тьютором, учителем логопедом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями))			
Дата	Запись	ФИО учителя	

**Памятка по заполнению эмоциональной оценки личностных достижений
(или констатации факта успешности реализации процесса)**

Личностные достижения	Критерии
Оценка уровня самостоятельности при выполнении учебных заданий	Низкий – выполняет при помощи педагога
	Достаточный – выполняет при организованной деятельности педагога (направлен – делает сам)
	Высокий – выполняет задание самостоятельно
Осознанность выполнения учебных заданий	1 – выполняет задания, но не может объяснить ход и суть работы
	2 – выполняет задания при помощи педагога. Может объяснить ход и суть работы
	3 – выполняет задание самостоятельно и может объяснить ход и суть работы
Особенности коммуникации	1 – испытывает выраженные затруднения в общении с одноклассниками и педагогами
	2 – готов к продуктивному сотрудничеству с педагогами (большинством)
	3 – готов к продуктивному сотрудничеству с одноклассниками
	4 – готов к продуктивному сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

В графе «Запись» могут быть отмечены позитивные изменения любого критерия, находящегося в шаблоне ИОМ.

Рекомендации по количественному показателю заполнения «Листка успешности»:

Классный руководитель – 1 раз в месяц.

Педагог-психолог – 1 раз в месяц.

Учитель-логопед – 1 раз в месяц.

Учитель-предметник – 1–2 раза в триместр.

Родитель (законный представитель) – 1 раз в месяц.

3.6. Рекомендации по проектированию индивидуального образовательного маршрута

Современное образование становится все более ориентировано на оптимизацию внутренней активности самого обучающегося и постановки его из объекта в подлинного субъекта образовательной деятельности. Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» выделяет следующие ценностные ориентиры развития образования:

– овладение конкретным человеком способами организации своей познавательно-творческой деятельности («умение учиться»);

– развитие ориентаций человека на понимание сути, сущности вещей и деятельности, а не на формализованное усвоение разного набора сведений и знаний. Формирование собственных смыслов учения и жизнедеятельности, в том числе профессиональной, на основе согласования этого понимания с программой своей жизни («уметь жить»);

– овладение способами успешного решения профессиональных задач в совместном труде («уметь работать вместе, в команде»);

– овладение способами толерантного общения с другими людьми («уметь жить вместе»);

– овладение способами организации собственной жизни, основанной на принципах экологичности, социальной успешности и т.п., в том числе вести здоровый образ жизни. Такое понимание ставит целую серию проблем: где, когда и в каком опыте, а, соответственно, и в какой поддержке нуждается ребенок, развивающийся как личность.

Структурной единицей личностно-развивающего образования, по В.В. Серикову, становится значимая ситуация (событие), востребующая проявления личностной функции и этим ставящая личность в активную позицию.

В качестве психологического основания личностно-развивающего образования выступает ситуационно-событийный механизм проектирования жизненного пути. «Задача теории личностно-развивающего образования в том, чтобы предложить некоторые критерии отбора педагогических средств, которые бы отвечали поставленной цели и действительно относились бы к личностно-развивающим. И здесь мы сталкиваемся с непростой задачей. На каком-либо предмете, явлении или событии не лежит печать того, что оно относится к личностно-развивающим. Ведь педагогика и методика привыкли проектировать средства «для всех» – для возраста, для класса, для абстрактного «ученика» (В.В. Сериков). К принципиальным характеристикам личностно-развивающего образования он относит следующие:

– постановку воспитанника в позицию субъекта своего образования;

– приоритет постижения смысла образования, самостоятельно добываемых выводов («живого знания»), обретения опыта самоорганизации над функциональным усвоением материала;

– развертывание педагогического процесса как последовательности событий, а не учебных и воспитательных «мероприятий»;

– поддержание в образовательном процессе ситуации востребованности личности, ее позиции, побуждение ее к «личностным действиям» – выбору, самооценке, поступку, связанному с принятием ответственности, проявлением творчества, свободы.

Таким образом, целью образования становится формирование личности, а основным механизмом – персонификация, связанная с формированием у учащихся опыта осознания и реализации собственной личности, осознанной саморегуляции поведения в образовательных ситуациях выбора. Важнейшими элементами этого опыта является проявление способности к самоорганизации и самоопределению в области образовательных ценностей, смыслов своей сегодняшней и будущей жизни.

Персонификация связана с признанием за ребенком права на проявление самостоятельности, основанной на его стремлении реализовать индивидуальные интересы и потребности в образовании в ходе свободного самостоятельного выбора. Ведущим путем, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав учащихся на выбор своего пути развития, является ИОМ. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Это целенаправленно проектируемая дифференциальная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогом педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. Цель построения ИОМ – выработка личностных смыслов образования, углубление индивидуализации образования, развитие способности к постоянному самообразованию, самоизменению.

Суть ИОМ – осознанное предвосхищение целей образования и способов их реализации самим обучающимся с последующей осознанной регуляцией всего процесса, включая самооценку промежуточного и итогового результата. Индивидуальный образовательный маршрут дает:

- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей в выборе направления деятельности;
- наличие индивидуальной составляющей целевого, содержательного и технологического компонентов;
- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;
- ориентация на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей учащегося;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам и условиям.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями:

Изменением и расширением образовательных потребностей семьи и учащихся.

Невозможностью в полном объеме удовлетворить разнообразие индивидуальных потребностей учащихся в общем потоке школы.

Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Выбери свой путь к успеху» и др.

Разработка ИОМ предполагает реализацию индивидуального подхода к каждому получающему образование. Методологической основой построения ИОМ выступает системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов). Проектирование маршрута требует также междисциплинарного подхода, заключающегося в согласованном комплексном подходе к его построению с позиции разных научных дисциплин, разных специалистов.

Совокупность факторов, обеспечивающих реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Различаются следующие виды ИОМ по категориям обучающихся (по И.А. Галацковой):

- Для детей с низкой учебной мотивацией;
- Для детей с опережающим темпом развития;
- Для детей с ослабленным здоровьем;
- Для одаренных детей со специальными способностями.

Виды индивидуального образовательного маршрута по цели воздействия:

- 1) расширяющий образовательный диапазон;
- 2) углубляющий, специализированный;
- 3) интегрированный, сочетающий в себе компоненты расширения и компоненты углубления компетенции.

ИОМ может также разделяться на поддерживающий и корректирующий. Поддерживающий ИОМ предполагает усилия по стимуляции и мотивации ученика через подключение дополнительных социальных ресурсов (например, включение в значимый социокультурный проект, конкурс), а корректирующий требует подключения профильной помощи специалистов.

По длительности реализации индивидуальные образовательные маршруты можно разграничить на:

- краткосрочные (1–6мес.),
- среднесрочные (от одного до 2-х учебных лет),
- долгосрочные (на многие годы).

Индивидуальный образовательный маршрут может обогащаться как дополнительными часами по предметам, так и дополнительными (развивающими и коррекционными) курсами и программами, которые могут реализовываться как на базе школы, так и вне ее, в сторонних организациях (например, в центре психолого-педагогического сопровождения, в реабилитационном центре).

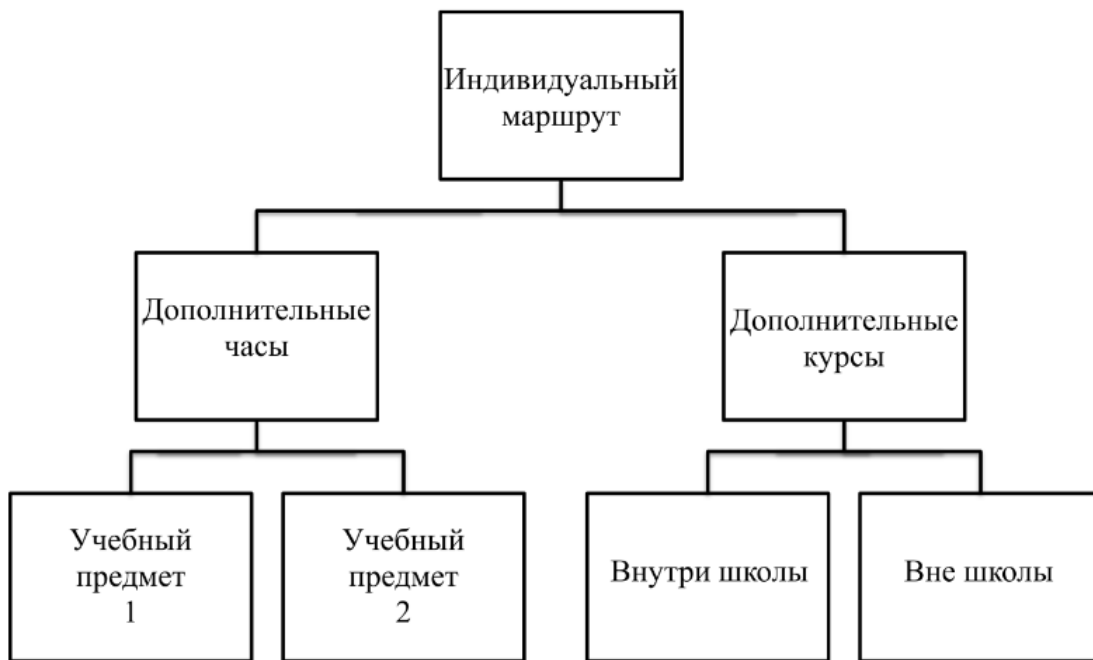


Рис. Модель проектирования расширяющегося ИОМ

Необходимо помнить, что комплексное сопровождение ребенка в школе определяется доминантой педагогических решений, т.е. все мероприятия сопровождения прямо или косвенно направлены на решение прежде всего проблем обучения ребенка, его развития в образовательной среде, а возможности сопровождения определяются образовательными возможностями данной среды. Решения ППк (школьного консилиума) оформляются в программу психолого-педагогического сопровождения ребенка, которая и утверждается решением консилиума.

В ходе предварительного, часто коллегиального анализа проблем (задач), происходит их иерархизация, где выделившаяся ключевая проблема определяет главную цель сопровождения. Ориентируясь на нее, назначается и ответственный специалист (куратор, тьютор). В опыте проведения междисциплинарного консилиума большую важность имеет назначение ответственного специалиста, поскольку это в значимой степени определяет компетентностный приоритет сопровождения. Например, поступивший ребенок имеет опыт жестокого обращения в семье, выраженную социально-педагогическую запущенность и ряд хронических заболеваний, требующих лечения. В данном случае первоочередной задачей будет коррекция

посттравматического синдрома, затем медицинское лечение и затем коррекция социально-педагогической запущенности. Таким образом, первая задача находится в компетенции психолога, а последняя – в компетенции социального педагога, и соответственно этому он назначается ответственным специалистом. Для обучающегося с ОВЗ ответственным за реализацию психолого-педагогического сопровождения может назначаться тьютор, курирующий группу обучающихся, в которую входит данный ребенок. Если рекомендация ПМПК предполагает индивидуальное тьюторское сопровождение, ответственным назначается тьютор.

Преимущество консилиума перед другими формами работы заключается в четкой нацеленности на решение проблемы ученика, обмене опытом, высокой рефлексивности и формировании определенной профессиональной культуры принятия решения и ответственности за него, существенно повышающей как эффективность работы, так и удовлетворенностью ею.

В междисциплинарном консилиуме могут принимать участие и представители других специальностей, а также специалисты сторонних организаций из разных ведомств с целью решения проблем одного конкретного учащегося. В таком случае речь пойдет уже о межведомственном взаимодействии, чего не бывает на педагогических советах. Конечно, эффективное проведение такого консилиума требует от специалистов высокой профессиональной компетентности и культуры, сосредоточенности на главных аспектах случая и недопустимости застревания на частностях. Именно поэтому, консилиум должен использовать преимущественно обобщающий, категориальный понятийный аппарат. Чрезвычайно важна роль администрации и ответственного исполнителя. Эти специалисты должны иметь опыт медиации споров и конфликтных ситуаций, стимулировать разрешение проблемы даже в тех случаях, когда диалог и поиск затухают. Именно консилиум выступает точкой сборки статуса ребенка и принимает решение о выборе оптимального образовательного маршрута, а также содержания и длительности программы сопровождения и поддержки со стороны специалистов и тьютора. Особо следует остановиться на конфиденциальности в работе со случаем. Сведения из биографии, анамнез и диагноз должны иметь только профессиональное, корректное использование. Распространение сведений, праздно обсуждение диагноза недопустимы в работе команды специалистов. Именно этот аспект отражает истинную профессиональную культуру специалиста. Наш опыт проведения междисциплинарного консилиума обусловлен, прежде всего, спецификой образовательного учреждения, в котором обучаются дети-сироты по программе школы с углубленным изучением английского языка. Проявление дизонтогении у данного контингента детей достоверно выше по сравнению с

«обычными» школьниками, что обусловлено социально-педагогической запущенностью, опытом насилия в семье, ранним госпитализмом и депривацией, несформированностью коммуникативных и социально-бытовых навыков, различными вариантами соматической и психической незрелости, наличием заболеваний и расстройством внимания с гиперактивностью (СДВГ).

На каждом этапе работы особо выделяется группа риска, требующая особого внимания специалистов. Многолетняя практика междисциплинарного консилиума по проблемам этих школьников дает возможность оказать им более эффективную поддержку в ходе обучения и социализации, выработать эффективный личностно-ориентированный маршрут развития.

Достижение главной цели требует ее отчетливой и корректной постановки. По завершении анализа и выработки заключения, проводится разработка программы сопровождения. Оформление плана сопровождения осуществляется в специальном бланке, в котором указывается название и содержание мероприятия, сроки проведения и ответственный специалист. Также в план сопровождения вносится промежуточная диагностика, которая необходима для уточнения эффективности сопровождения.

Тьюторская поддержка индивидуального образовательного маршрута

Внедрение индивидуального образовательного маршрута в практику достаточно сложная задача, требующая организации дополнительных педагогических усилий по сопровождению ученика в ходе его реализации. Поскольку основная цель педагогического сопровождения – не только знания, способы учебной работы, но и осознание самим учеником смысла и значения результатов образования для овладения самостоятельной образовательной деятельностью. Педагогическое сопровождение подразумевает передачу ответственности от учителя к ученику. Педагогическое сопровождение понимается как сложная форма взаимодействия, в ходе которого ученик выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Исходя из этого, могут быть реализованы два типа педагогического сопровождения:

- нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах (ФГОС);
- гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения.

При введении ИОМ становится необходимым разрабатывать именно гуманитарное сопровождение. Его задача состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Е.А. Суханова, А.Г. Чернявская подчеркивают, что тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для их осуществления и осмысления

Взаимодействие тьютора и обучающегося – это поступательное движение от активного взаимодействия с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. Изучая опыт организации тьюторского сопровождения в школах, реализующих инклюзивную практику, можно сделать вывод, что в них действуют различные схемы организации учебного процесса. В соответствии с ними тьютор может выполнять три разные организационные задачи:

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. В настоящее время в массовой школе учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который выстраивает ИОМ для обучающихся, помогая учителю подстроиться к нуждам ученика с особенностями развития, не уменьшая при этом качества образования всего класса.

2. Тьютор – координатор инклюзии. Тьютор работает с группой обучающихся, согласуя деятельность педагогов в отношении обучающихся. Учебная нагрузка реализуется учителями, а тьютор выступает в качестве помощника и координатора в организационных вопросах.

3. Тьютор – второй учитель в классе. Признание ребенка не способным к самостоятельному обучению считается нарушением его прав. В классе, где обучается ребенок с особенностями в развитии, поэтому в коррекционном классе работают два учителя, которые по очереди помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени.

Таким образом, помощь тьютора разумно дозируется, носит направляющий характер и побуждает обучающихся с ОВЗ к самостоятельности.

Подготовка педагога для реализации тьюторских функций может осуществляться через внутришкольное обучение, так и на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Деятельность тьютора в рамках сопровождения предполагает:

– анализ среды сточки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития личности тьюторанта, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- определение психологических критериев эффективного обучения и развития личности;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного развития личности тьютора;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Поскольку в реализации программы ИОМ задействовано значительное число субъектов образовательного процесса, то возникает необходимость координации их деятельности в целях повышения результативности вложения сил. Эту важную задачу реализует администрация образовательного учреждения. Опираясь на работу Т.М. Ковалевой, можно выделить компоненты тьюторской деятельности, которые, на наш взгляд, должны курироваться администрацией образовательной организации:

- диагностика;
- многообразие предложений;
- выбор предложений;
- построение индивидуальной образовательной программы;
- выбор маршрута реализации индивидуальной образовательной программы;
- сопровождение индивидуальной образовательной программы;
- рефлексия.

В сопровождении развития обучающегося с ОВЗ педагог является одним из главных «сопровождающих», т.к. именно он непосредственно реализует ИОМ, опираясь на рекомендации специалистов в повседневной работе с ребенком. На практике педагоги, работающие с детьми ОВЗ, сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно. Особые трудности они испытывают в организации коррекционной работы с особыми детьми. Поэтому в работе с педагогами при реализации ИОМ важнейшим является:

- повышение психологической компетенции педагогов;
- взаимодействие в вопросах анализа совместной деятельности;
- разработки индивидуальных программ сопровождения, обсуждение итогов, эффективности.

Для успешной реализации ИОМ необходимо активное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Оно направлено на психологическую поддержку родителей, в том числе на принятие сущности имеющихся у ребенка отклонений; определение и осознание сильных и слабых сторон ребенка.

Сопровождение родителей направлено на коллективный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

3.3. Рекомендации по реализации индивидуального образовательного маршрута с обучающимися, имеющими ОВЗ

Рекомендации по работе с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения; они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Выявленные затруднения	Методические приемы
Внимание характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, концентрированностью на объекте, повышенной недостаточной	Дозированное представление материала, смена видов деятельности, использование ключевых слов, фраз, слов-маркеров.
Медленное накопление знаний и умений.	Использовать медленный или средний темп подачи учебного материала, алгоритмизировать материал.
Низкая двигательная активность, а также ограниченный набор речевых и эмоциональных реакций	Прочитать задание вслух, спросить: что нужно в задании сделать.
Затруднения звукопроизносительной стороны речи.	Создание спокойной обстановки, отсутствие волнения. Формирование вопросов с короткими ответами.
Низкая познавательная активность по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определенного взрослым.	Концентрация внимания на определенных объектах и явлениях. Постепенное расширение кругозора. Использование репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.
Снижение учебной мотивации.	Использование игровых моментов. Создание ситуации успеха.

Наглядные методы

Наблюдение

Использование наглядных методов особенно важно для детей с детским церебральным параличом (ДЦП) в связи с тем, что они находятся в условиях социальной, а иногда и сенсорной депривации. Использование этого метода позволяет преодолеть негативное влияние дегенерационного фактора.

Метод наблюдения определяется как целенаправленное, планомерное, различное по длительности восприятия ребенком предметов и явлений окружающего мира. Чаще всего он используется с целью обучения детей умению замечать изменения в природе, жизни растений, поведении животных, наблюдать труд людей, анализировать факты и явления, обобщать их. Объектами наблюдений также служат арифметические записи, предметные множества, числа, геометрические фигуры и т.д. В старших классах учащиеся наблюдают опыты, различного рода наглядные пособия, тексты, работу механизмов, станков и т.п. Активное применение этого метода объясняется тем, что создаются условия, позволяющие на основе чувственного познания окружающей действительности развивать у учащихся наглядно-образное мышление, активизировать их внимание, стимулировать интерес к учению, расширять и обогащать знания. Успех наблюдений во многом зависит от правильного сочетания слова учителя и средства наглядности.

Основными требованиями к этому методу являются:

- определенность цели наблюдения, ее понятность учащимся;
- заинтересованность учащихся в выполнении наблюдения;
- осуществление наблюдения по разработанному плану, расчленение общей задачи наблюдения на частные, на этапы;
- фиксирование результатов наблюдения в записях, графиках;
- формулирование выводов по результатам наблюдения, их обсуждение и оценка.

Иллюстрация – это предъявление учащимся объектов, находящихся в статическом состоянии: репродукций, фотографий, муляжей, натуральных объектов.

Каждая иллюстрация должна быть четкой, ясной по замыслу и связана с текстом, а также располагаться по возможности ближе к разъясняющей части

Иллюстрации всегда сочетаются с наблюдением и словесными методами, объяснением. Они могут сопровождать устное изложение, тем самым активизируя познавательную активность учащихся; могут использоваться при повторении и закреплении знаний. Но они в отдельных случаях имеют и самостоятельное значение, приобретая исследовательский характер. В этих учебных ситуациях учащиеся должны самостоятельно сделать выводы,

обобщения и защитить их на последующем занятии.

Основными требованиями к этому методу являются:

- тщательный отбор материала (натуральные предметы, макеты, модели или изображения) и определение места и характера демонстрации (в статичном состоянии или в движении);
- оптимальное количество демонстраций с учетом возможностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение качественной стороны иллюстраций и демонстраций, их надежности, техники безопасности при выполнении (соблюдение техники безопасности очень важно т.к. трудности передвижения, нарушения координации, ограничения движений в руках могут провоцировать несчастные случаи;
- доведение до сознания учащихся цели и содержания демонстрации;
- обеспечение ясности и точности восприятия;
- коллективное подведение итогов и самостоятельность выводов (при изложении нового материала).

Демонстрация – это показ учащимся объектов, находящихся в динамике, развитии, движении: опытов, кино– и видеofilьмов, звукозаписи, работающих механизмов, станков, образца действия и т.п.

В качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации (учебно-воспитательной задачи, наличия оборудования и др.) натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты), изобразительные (картины, репродукции), схематические (карты, схемы, диаграммы, графики) пособия. При их использовании следует руководствоваться следующими основными правилами:

- учитывать глагодвигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учитывать недостаточность зрительно-моторной координации;
- предъявлять пособие для восприятия своевременно;
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов;
- использовать пособия при опросе и повторении;
- заботиться об эстетическом виде пособий; привлекать учащихся к их изготовлению и ремонту;
- не использовать на уроке слишком много пособий, при необходимости же группировать их в 3–4 группы.

В специальном образовании обучение строится на широком использовании наглядности. Отдается предпочтение естественным

натуральным предметам и иллюстративно-изобразительным средствам: рисункам, картинам, предметно-операционным и графическим планам и т.д., но постепенно возрастает роль абстрактно-символической наглядности (карты, схемы, таблицы, диаграммы и т.д.).

Практические методы

Упражнение – это повторное или многократное выполнение правильного практического или умственного действия с целью овладения им или совершенствования качества его выполнения. Особенное значение этот метод имеет в начальных классах (при формировании первоначальных навыков письма, чтения, выполнения вычислительных действий, в работе с инструментами и оборудованием на уроках труда и др.).

Выделяются упражнения *подготовительные, обучающие и тренировочные* в зависимости от степени овладения учащимися вырабатываемым умением. В зависимости же от характера выполняемых действий различают упражнения на воспроизведение известного (репродуктивные), на применение умений в учебной или реальной обстановке и творческие упражнения. На уроках ученики выполняют *письменные и устные* упражнения. Они могут выполняться индивидуально и фронтально.

Перед выполнением действия учениками учитель показывает образец его выполнения и объясняет, как оно выполняется. Затем обычно действие выполняется в облегчающем его восприятии виде (замедленное, расчлененное) при сопровождении объяснением каждого элемента. Для проверки понимания теоретической основы упражнения учитель может спрашивать учеников, организовывать поэлементное выполнение ими действий. После этого опять демонстрирует действие в реальном виде и организует выполнение его учащимися. При обучении письму детей с тяжелыми двигательными нарушениями целесообразно использовать пассивные приемы – письмо рукой ученика и последующим самостоятельным повторением.

Простое выполнение, механическое повторение действия не влекут автоматически его совершенствования. Совершенствуется умение, развивается мышление в ходе выполнения упражнений при следующих условиях:

- осмысление учащимися теоретической основы упражнения;
- сознательная направленность на улучшение, совершенствование умения;
- строгая последовательность и постепенное повышение степени самостоятельности выполняемых действий;
- -разнообразие упражнений и их постепенное усложнение (выполнение упражнений на различном материале в различных условиях);

- анализ результатов каждого упражнения, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
- правильное распределение упражнений во времени (не слишком частые, чтобы было время для осмысления и не наступило чрезмерное утомление, и не слишком редкие, чтобы не наступало забывание навыка),
- содержание и форма организации деятельности должны быть интересными для учащихся, следует организовывать упражнения на материале, имеющем познавательную и воспитательную ценность (использовать игру, обеспечивать получение в результате упражнений практически полезного результата и т.п.).

Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Они весьма разнообразны и используются при обучении школьников разным учебным предметам. В зависимости от целей обучения упражнения различаются на *обучающие* (подготовительные) и *проверочные* (контрольные); по месту оформления работы (классные и домашние); по форме словесного выражения мысли (устные и письменные); по мыслительным операциям, которых они требуют от ученика (аналитические, аналитико-синтетические, синтетические). Встречается также классификация по степени самостоятельности. Это упражнения, в которых воспроизводится усвоенный материал; работы по применению знаний в новых условиях; творческие работы. Кроме того, для каждого предмета характерны свои упражнения, вызванные его спецификой. Так на уроках русского языка используются грамматические и орфографические упражнения; для уроков математики характерно решение задач и примеров, построение чертежей; для уроков географии и истории – работа с картами; на уроках физкультуры имеют место общеразвивающие упражнения, ритмические, дыхательные; на уроках труда применяются ознакомительные и тренировочные упражнения для отработки двигательных приемов и т.д. Опыт показывает, что для детей с ДЦП количество повторений упражнений следует увеличивать.

Упражнения сочетаются с объяснением, беседой, рассказом, демонстрацией, игрой, лабораторной работой, применяются при работе с учебником. Эффективность упражнений зависит от соблюдения ряда требований. Важнейшим условием является сознательное выполнение учащимися задания. Это весьма сложная задача для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нарушения в высшей нервной деятельности у учащихся относятся, прежде всего, к их аналитико-синтетической способности, от которой зависит полнота понимания учебного материала, т.е. глубина обобщения, полнота отражения связей изучаемого и наблюдаемого материала. В связи с этим исключительное значение имеют

педагогические приемы, требующие сопоставления, установления сходства и различия, подводящие учащихся к пониманию конкретной задачи, актуализирующие их знания и опыт, пробуждающие заинтересованность к предложенной работе. Кроме того должна проводиться работа, направленная на формирование у школьников интереса к учебной деятельности. Постепенно ученики должны усвоить, что прежде чем приступить к упражнению, нужно прочитать задание, вспомнить, на какое правило данное упражнение, найти и прочитать это правило, посмотреть образец выполнения задания, обратиться за помощью в случае затруднений к учителю, затем приступить к выполнению задания, контролировать правильность своей работы.

Не менее важно требование соблюдения определенной последовательности в подборе упражнений. В специальном образовании это требование, в первую очередь, проявляется в выборе подготовительных упражнений для пропедевтического этапа обучения на уроках русского языка, математики, изобразительного искусства, технологии. Эти упражнения направлены на развитие зрительного восприятия и пространственных представлений, движений руки. На уроках русского языка особое внимание уделяется упражнениям, способствующим развитию фонематического восприятия и представлений, являющихся основой для выработки навыков чтения и письма. Сформированные в ходе разных упражнений знания и умения служат фундаментом для дальнейшего обучения. Для детей с ДЦП важную роль играют упражнения направленные на автоматизацию навыка письма.

Упражнения должны использоваться в определенной системе с постепенным повышением уровня трудности заданий и самостоятельности учащихся при их выполнении. Обязательным условием при этом является повторение определенных типов упражнений на ограниченном учебном материале, что необходимо для выработки определенных умений.

Наряду с этим следует стремиться к разнообразию упражнений, чтобы избежать механической работы детей и формировать у них умение применять полученные знания в начале в знакомых условиях, а затем в новых ситуациях. Однако замедленный темп работы у детей с проблемами в развитии, трудности переключения требуют определенной ограниченности видов упражнений на одном уроке. Упражнения на закрепление должны быть направлены на развитие самостоятельности учащихся. Вначале работа выполняется по показу учителем действия или приема, затем под его руководством. Постепенно помощь учителя сокращается, и учащиеся работают самостоятельно, осуществляя самоконтроль. Однако помощь учителя возможна и в этом случае.

Метод упражнений дает возможность организовывать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, что выражается в степени трудности

задания, его объеме и характере помощи. Желательно предлагать учащимся упражнения, способствующие развитию инициативы и творчества. Это изложения и сочинения на уроках русского языка, упражнения, требующие выбора наиболее рационального пути решения задач на уроках математики и т.д. Упражнения должны быть связаны с жизнью, практической деятельностью учащихся. Материалом для них могут быть уроки труда, социально-бытовой ориентировки, экскурсии на производство, в природу.

Лабораторная работа – проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и других приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования. Лабораторные работы проводятся в средних и старших классах – чаще всего на уроках естественных дисциплин – естествознания, биологии, химии, физики, географии. К лабораторным работам предъявляются такие требования:

- четкая определенность цели выполняемой работы, ее понятность учащимся;
- наличие плана работы (инструкции, технологической карты);
- подготовленность учащихся к использованию оборудования, выполнению действий;
- обеспечение мер техники безопасности;
- наблюдение и контроль учителя за выполнением учащимися запланированных действий;
- фиксация учащимися хода и результатов лабораторной работы в записях, рисунках, схемах;
- формулирование выводов, обсуждение результатов и оценка выполненной работы.

Многие обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не могут выполнять лабораторные работы из-за моторных трудностей. Поэтому можно использовать программу виртуальных лабораторных работ. Дети с интересом выполняют такие задания.

Практические работы – применение учащимися знаний и умений в деятельности, обеспечивающей получение практического результата в виде изделия, произведения, изменения изучаемого (осваиваемого) объекта. Проводятся в мастерских, на пришкольном участке и в классе с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Перед проведением практической работы учитель добивается знания и понимания учащимися цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием.

В ходе работы осуществляет наблюдение за ее ходом, в случае необходимости работа приостанавливается для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи. Для детей с ДЦП роль практических работ трудно переоценить. Они решают не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи: расширяет кругозор, развивает моторику и зрительно-моторную координацию и др.

При организации практических работ следует руководствоваться такими основными требованиями:

- обеспечить наличие у учащихся необходимых знаний и заинтересовать их в выполнении предстоящей работы;
- привлечь их к участию в составлении плана работы;
- познакомить учеников с правилами техники безопасности (при работе с оборудованием и машинами);
- обеспечивать высокую воспитательную значимость содержания и результатов работы;
- использовать групповые (коллективные) формы труда;
- стимулировать систематический самоконтроль за ходом и результатами работы;
- завершением работы должны быть ее обсуждение и оценка.

Словесные методы.

Рассказ – это последовательное повествовательное или описательное изложение учителем нового материала. Он используется на уроках во всех классах для сообщения информации о предметах, происшествиях, событиях, явлениях с целью обогатить знания учащихся.

К рассказу предъявляются следующие требования:

- последовательность изложения в соответствии с целью и планом;
- выделение, подчеркивание и при необходимости повторение главной мысли, идеи;
- достоверность, убедительность освещаемого факта;
- простота и доступность языка изложения;
- эмоциональность изложения, обеспечивающая, в том числе и ненавязчивое, но явно демонстрируемое выражение личного отношения учителя к излагаемому материалу;
- краткость рассказа.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не могут усвоить большой по объему материал, особенно, если в нем содержатся трудные для понимания понятия, явления. Поэтому рассказы должны быть небольшими по объему, содержать ограниченное количество новых сведений,

достоверные и научно проверенные факты. Содержание должно раскрываться учителем по определенному плану, с четким выделением существенных моментов, доступным языком, включать новые слова и термины (которые в случае необходимости разбираются предварительно). Обязательным условием является эмоциональное и заинтересованное отношение учителя к сообщаемой информации. Целесообразно начинать рассказ с какого-либо занимательного вопроса, факта. Излагаемые сведения следует подтверждать примерами, сопровождать наглядной демонстрацией, прослушиванием звукозаписи, просмотром учебных кино и диафильмов.

При рассказе-описании большой эффект дают картинные планы, помогающие школьникам не только понять и запомнить различные сведения, но и более четко и образно представить объекты, события, явления. Кроме того, план рассказа учителя может быть записан на доске. По ходу изложения материала учитель обращается к плану, подчеркивая завершение одной части и переход к другой. Такого рода планы, помогают учащимся не только в период приобретения знаний, но и служат опорой при их ответах на этапе закрепления.

Рассказ может проводиться в начале урока и занимать небольшую часть его, после чего идет усвоение полученных знаний с помощью упражнений, познавательных игр (при этом используются учебные пособия). Возможен и другой вариант сообщения сведений с помощью этого метода. Излагаемый материал разбивается на короткие логические части, каждая из которых завершается выполнением упражнений, лабораторных работ, наблюдениями, направленными на закрепление знаний. В итоге урока в беседе проводится обобщение полученных сведений.

Объяснение – доказательное раскрытие сущности неизвестного детям явления, события; приемов работы с инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов. Объяснение сопровождается демонстрацией учащимся различных средств наглядности.

Основные педагогические требования к объяснению:

- выявление структуры изучаемого объекта и закономерных связей между его частями;
- выделение существенных сторон и свойств изучаемого учебного материала;
- обращение к учащимся с вопросами, побуждающими их следить за ходом рассуждений учителя, делать самостоятельные выводы;
- использование наглядных пособий, демонстрация опытов, приведение убедительных примеров;
- раскрытие причин и следствий изучаемого процесса, явления;
- точное формулирование вывода, правила, закона в конце объяснения.

Беседа – это диалогический, вопросно-ответный метод, при помощи которого учитель путем постановки вопросов проверяет усвоение учащимися знаний или подводит к пониманию и усвоению новых знаний. Соответственно различают беседы *вводные, текущие, заключительные (обобщающие)*. Они могут проводиться учителем с одним учеником – *индивидуальная*, с несколькими – *групповая* и со всем классом – *фронтальная беседа*.

Для того чтобы беседы проходили успешно, нужно соблюдать следующие условия:

- правильно определить тему, сообразовав ее с наличием времени и подготовленностью учащихся;
- обеспечить понимание учащимися конкретной учебной задачи и их заинтересованность в ней;
- составить план беседы и сформулировать основные вопросы;
- в ходе беседы учитывать изменение отношения учащихся к обсуждаемой проблеме;
- - после обсуждения намеченных вопросов подвести итоги беседы.
- Учитывая важность формы вопросов, сформулируем основные требования к ним:
 - краткость и логическая четкость формулировки вопроса;
 - ясность, понятность вопроса учащимся;
 - гибкость содержания и особенно формы, варьирование формулировок при общей единой направленности к цели;
 - последовательное нарастание трудности вопросов;
 - не следует задавать «двойных», «тройных» вопросов и вопросов, на которые можно дать несколько правильных ответов (типа: «Где, кто и когда...?») или «Где находится...?»);
- избегать альтернативных вопросов (на которые можно выбрать ответ из двух – «да», «нет») и вопросов, содержащих готовые ответы в самих формулировках;
- вопросы должны преимущественно ориентировать учащихся на ответы в форме полных предложений, рассуждений, определенных доводов, сравнений, на вычленение существенных признаков, формулирование выводов.

Как правило, для беседы выбирается небольшой по объему материал, который легко разделяется на несколько логических частей и каждая часть разбирается по вопросам. Поскольку знания школьников с двигательными нарушениями нередко имеют несистематизированный и неполный характер, учитель во время беседы не только задает вопросы, он уточняет ответы учащихся, дополняет их, строит беседу так, чтобы систематизировать и

обобщить разбираемый материал, подвести школьников к усвоению понятия, правила, к осознанию практического применения знаний. Для лучшего усвоения разбираемой темы учитель во время беседы часто пользуется наглядностью, успех применения которой зависит от того, насколько продуманы им цель и место ее использования. При сообщении новых знаний учитель, пользуясь методом беседы, широко использует наблюдения, лабораторные и практические работы. Источником беседы могут быть материалы учебника, записи на доске.

Беседа – сложный метод обучения и успех ее зависит от правильной подготовки к ней, учета целого ряда требований: к вопросам учителя, ответам детей, организации беседы. Вопросы учитель продумывает заранее. Сначала подбираются фронтальные вопросы. Они должны быть короткими, четкими, доступными по содержанию, учитывать знания и опыт учащихся. При подготовке вопросов необходимо иметь в виду типологические особенности учащихся, дифференцировать вопросы с целью оказания школьникам помощи. Поэтому помимо фронтальных, адресованных всему классу, учителем готовятся дополнительные вопросы: вопрос-побуждение, активизирующий внимание и память детей; развернутый вопрос, сопровождаемый жестом, чтобы привлечь внимание школьников к определенной части используемой наглядности (арифметической записи, таблице, образцу изделия и т.д.); вопрос-альтернатива; вопрос, содержащий в себе ответ. Чаще всего дополнительными вопросами учитель пользуется в обобщающих беседах. В других случаях (беседы на закрепление и повторение) нужно стремиться к тому, чтобы вопросов, содержащих помощь, было меньше. Иначе, учащиеся испытывающие трудности в обучении, будут плохо продвигаться в своем развитии, так как для них не будет создаваться ситуаций, требующих активизации внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительными вопросами нужно пользоваться умело, заранее предвидя, кто из учеников, на каком этапе беседы будет испытывать трудности.

Вначале учитель задает основной (фронтальный) вопрос, затем делает паузу, чтобы ученики обдумали ответ, а затем спрашивает того или иного ученика, (намечает заранее). Естественно, что не все учащиеся смогут ответить на вопрос. В этом случае следует один из вариантов дополнительных вопросов. Он также задается всему классу, но вызывается тот, кому он предназначен. Умелое варьирование основных и дополнительных вопросов приводит к тому, что во время беседы в ней активно участвует весь класс. Недопустимы сдвоенные вопросы, а также нагромождение одного вопроса на другой. Такие вопросы не помогают ученикам, а рассеивают их внимание, затрудняют понимание, мешают сосредоточиться. Нельзя задавать вопросы, на которые

следует однозначный ответ: «да», «нет», а также нужно осторожно подходить к вопросам, требующим второстепенной информации, они могут увести от основного содержания, затруднить школьникам вывод, обобщение.

Беседа на закрепление знаний проводится на этом же уроке. Эта беседа в определенной степени носит проверочный характер, что несколько не исключает дополнительных разъяснений, если учащимся не все понятно. Здесь также требуется логическая последовательность в вопросах учителя, но количество их будет меньше и формулировки разнообразнее. Необходимо дополнительно стимулировать тех учеников, которым трудно дается обучение, обязательно спрашивать их, поощрять желание участвовать в беседе.

Успех беседы зависит не только от постановки вопросов учителем, но и от своевременного исправления им неверных ответов школьников. Учитель может сам исправить неудачный ответ ученика и предложить запомнить правильную формулировку. Более эффективен прием, при котором учитель объясняет отвечающему причину неправильного ответа, создает условия, позволяющие ученику самому понять ошибочность своего вывода, например, привлекая внимание ученика к соответствующей наглядности, пункту плана и т.п.

Работа с книгой – метод обучения, при использовании которого овладение знаниями или формирование умений (умений, главным образом интеллектуальных действий) происходит в процессе работы учащихся с литературными изданиями – учебником, пособием, словарями, справочниками, художественной и научной литературой и др. Книги используются на уроках и во внеурочное время. Наиболее распространенными приемами работы с книгой являются следующие:

- предварительное ознакомление с новым материалом;
- повторение пройденного с целью восстановления в памяти знаний, необходимых для изучения нового;
- выполнение заданий учителя по работе с текстом (придумать заглавие, поставить вопросы к содержанию; разделить текст на части и озаглавить их; найти примеры, подтверждающие определенные положения; составить сравнительную характеристику событий, персонажей и др.; проанализировать схему, график и др.);
- чтение художественной и научно-популярной литературы, хрестоматий, документов для подтверждения теоретических положений учебника и самостоятельного формулирования выводов;
- подготовка сообщений, рефератов, докладов по отдельным вопросам с использованием одного и более источников и др.

В качестве наиболее общих требований к методу работы с книгой можно сформулировать следующие:

- правильный отбор материала для самостоятельного изучения, повторения или выполнения иного задания;
- обязательное рассмотрение на уроке наиболее трудных положений учебника;
- посильность задания для учащихся;
- проведение вводной беседы (инструктажа) для ориентации учащихся в содержании, объеме, основных приемах работы;
- наблюдение за работой учащихся на уроке, контроль результатов работы дома;
- своевременная помощь в освоении основных приемов работы с книгой;
- сочетание с другими методами, обеспечивающими правильное воспитательное воздействие содержания книги;
- обсуждение выполненной работы и ее оценка.

Работа с книгой используется как метод получения новых знаний, а также как метод закрепления и повторения, систематизации и обобщения знаний. Школьники учатся работать вначале с учебником и обязательной учебной литературой, затем разнообразной справочной и художественной литературой. Главная *цель* обучения работе с книгой – это приобретение знаний и подготовка к самостоятельному приобретению знаний. В процессе специального образования работе с книгой, в первую очередь с учебниками и учебной книгой, уделяется значительное место. Научить школьников самостоятельно приобретать знания из книги сложная и важная задача, особенно для выпускников школы.

Работа с учебником является сложным видом умственной деятельности учащихся, состоящей из осознания ими поставленной задачи, логического осмысления читаемого, установления причинно-следственных зависимостей, анализа смысловой структуры текста. Начинаться она должна с ознакомления с его структурными элементами. Сначала школьники учатся находить название учебника, нужную страницу, картинку, текст.

Постепенно они должны быть вооружены знаниями обо всех структурных элементах книги, назначении ее, продуктивных способах деятельности с текстами, иллюстрациями. Учащихся необходимо научить рациональным приемам деятельности с аппаратом ориентировки учебной книги: введением, оглавлением, шрифтовыми выделениями, заголовками, абзацами и др. Это помогает школьникам найти необходимые сведения, создает условия для самостоятельной учебной работы. Не менее важно сформировать у

них умение правильно и быстро ориентироваться в аппарате учебной книги, т.е. находить нужный текст, задания и вопросы к нему, иллюстрации и схемы, способствующие пониманию читаемого. Также следует учить детей (прежде, чем приступать к выполнению работы) обращать внимание на образцы выполнения задания или упражнения, разобрать их. Это способствует формированию навыков самоконтроля.

Чтение для детей с ДЦП представляет значительную трудность. В связи с этим большое значение имеет подбор методов и приемов, способствующих формированию сознательного чтения. Это может быть знакомство с натуральными объектами, наблюдения и практические работы, объяснения учителя, экскурсии, словарная работа и т.д. Сознательному восприятию текста способствуют также разные виды чтения: объяснительное, выборочное, повторное и др. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащихся умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

Наряду с традиционными методами обучения в работе с детьми с тяжелыми двигательными нарушениями используют специфические учитывающие особенности заболевания.

Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с НОДА

В связи с особенностями двигательных и речевых нарушений у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), процесс обучения по таким предметам, как русский (родной) язык, физическая культура, математика, имеет специфику.

Русский (родной) язык. Освоение отдельных разделов возможно лишь при условии решения ряда специальных задач, обусловленных наличием двигательных, речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии.

Нарушения манипулятивных функций кисти рук при различных клинических формах ДЦП и наличие гиперкинезов существенно затрудняют усвоение техники письма. В связи с этим особое внимание следует уделять подготовке руки к письму, выделить специальное время на формирование двигательного навыка письма, его последовательную отработку и закрепление.

В связи с тем, что у большинства учащихся с детским церебральным параличом имеются нарушения звукопроизводительной стороны речи в сочетании с общим речевым недоразвитием разной степени выраженности, особое внимание на начальных этапах обучения необходимо уделять:

– отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха и формированию основ звукового анализа;

- уточнению и обогащению словарного запаса;
- практическому овладению грамматическими средствами языка, выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочетов.

Усвоение данного учебного предмета обеспечивается максимальной практической направленностью начальных этапов обучения: большое внимание уделяется формированию предметно-практической деятельности учащихся, различным формам работы с разрезной азбукой, графической записи слов и т. д. В целях предупреждения дисграфических и орфографических ошибок все виды работ учащихся следует сопровождать соответствующими видами языкового анализа (фонетического, морфемного, морфологического и словообразовательного). В процессе таких занятий развивается мышление детей: формируется умение анализировать языковой материал, группировать по значению различные слова, осуществлять их классификацию. В начальных классах особое значение следует придать разнообразным упражнениям, обеспечивающим усвоение звуковой и слоговой структуры слова, формирующим правильное звукопроизношение и слуховое восприятие, навыки звукового анализа слова.

Существенное значение в системе пропедевтического изучения языка уделяется практическому обогащению лексики учащихся, на основе которой формируются лексические и грамматические обобщения. Значительное место на начальном периоде обучения следует отводить специальным грамматическим упражнениям: изучению основных частей речи, способов их образования и изменения, разбору слов по составу. Значительное место отводится упражнениям, развивающим связную речь учащихся.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается специальными методами обучения, введением пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений развития. Полученные на них знания и навыки необходимо закреплять во время классных занятий. Изучение наиболее сложных разделов и тем следует предварять систематическим повторением, что создаст условия для обобщения ранее пройденного материала и закрепления вновь изученного.

В начале каждого учебного года учителю необходимо определить уровень языковой подготовки каждого ученика (словарный запас, особенности употребления грамматических средств языка, уровень овладения связной речью, степень сформированности двигательного навыка письма). Эти данные должны быть положены в основу организации индивидуальной коррекционной работы.

Обучение грамоте следует вести звуковым аналитико-синтетическим методом. Особое внимание уделять развитию фонематического слуха, обучению звуковому анализу слов.

Поэтапное формирование двигательного навыка письма необходимо формировать в процессе специальных занятий: рисования, штриховки обведения букв и их элементов по трафарету, выкладывания их из палочек. На уроках широко применять приемы, исключая необходимость письма, – использовать разрезную азбуку, схемы и модели слов, таблицы и т. д. Ознакомление учащихся с рукописными буквами осуществлять постепенно: сначала вводить строчные и заглавные буквы, мало отличающиеся по начертанию, затем заглавные буквы сложной конфигурации. Особое внимание уделять различению букв, сходных по начертанию.

Чтение. Основной задачей является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения вслух и беглого чтения «про себя», умения осмысленно воспринимать прочитанное.

Грамматика и правописание. Изучение начального курса грамматики начинается с практической отработки правильного употребления простейших грамматических категорий и форм (падежных, числовых, родовых), составления несложных словосочетаний по картинкам и опорным словам. Преодоление семантических затруднений, обогащение словарного запаса детей обеспечивается системой специальных лексических упражнений, направленных на овладение умением обнаруживать смысловое сходство близких по значению слов, различать слова противоположного значения, определять случаи многозначности.

Составной частью обучения русскому (родному) языку является формирование и совершенствование графических навыков.

Математика. Разнообразие отклонений в развитии, характерных для клинико-психолого-педагогической характеристики учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, позволяющего учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это требует от учителя применения в каждом случае таких приемов обучения, которые при сохранении достаточного уровня обобщенности раскрыли бы конкретное содержание материала.

Особенности развития мышления большинства учащихся делают необходимым применение разнообразного наглядного материала, чертежей, схем, рисунков. Недостаточно сформированные пространственные представления предполагает введение дополнительных упражнений при

обучении к записи примеров в столбик: размещение одних предметов под другими, рисование фигур в клетках и т. д.

Важное место в обучении должно занимать формирование геометрических представлений. В ходе выполнения практических упражнений дети учатся распознавать геометрические фигуры в окружающих предметах, на рисунках, моделях; овладевать графическими умениями, приобретают практические умения в решении задач вычислительного и измерительного характера.

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с НОДА

Несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в полном объеме не предназначено для детей, имеющих двигательные нарушения вследствие ДЦП. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программ для подготовки презентаций

Очевидным плюсом мультимедийной презентации, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей обучающихся. В случае необходимости можно заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретный урок в конкретном классе.

Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

Презентации и мультимедийные материалы должны:

- соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения;
- быть доступными и составлены с учетом возрастных особенностей детей с двигательными нарушениями;
- четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом;
- эстетически оформленными: должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой;
- не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители истощают нервные силы ребенка);
- не перенасыщен информацией, необходимо размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда;

- для иллюстраций подбирать натуральные образцы с ярко выраженными характерными признаками;
- при создании презентации использовать различные варианты образца, для социального восприятия используя метод сравнения;
- для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами, чтобы обучающиеся могли воспринимать намеренно и избирательно, поскольку избирательность их восприятия быстро падает, становится менее специфичной.

***Методические рекомендации
по применению специальных технических средств обучения
индивидуального пользования детьми с НОДА***

Применение специальных технических средств во многих случаях способны компенсировать имеющиеся у учащихся данной категории двигательные нарушения, а именно: невозможности или ограничения объема и силы движений (общая и мелкая моторика), трудности контроля и координации произвольных движений, слабость и быструю утомляемость во время движения, недостаточность зрительно-моторной координации рук и ног.

В некоторых случаях использование технических средств позволяет учащимся с двигательными нарушениями принимать активное участие в учебном процессе наравне со сверстниками, у которых нет подобных проблем. Если нарушения затрагивают не только двигательную, но и интеллектуальную, зрительную и/или речевую сферу, интенсивность процесса обучения снижается в связи с необходимостью дополнительного времени на закрепление учащимися навыков и знаний.

Поскольку вспомогательные технологии позволяют выполнять действия, которые без них были попросту невозможны, у учащихся с двигательными нарушениями обычно не возникает негативного отношения к этим технологиям. Однако когда у учащихся почему-либо были завышенные оценки возможностей технического средства (особенно компьютера), у них может возникнуть снижение интереса к такой технологии, если она не полностью оправдывает возложенных на нее надежд.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

Организация рабочего места ученика для использования технических средств. Для использования персонального компьютера (ПК) необходим дополнительный стол для его размещения, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить

потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

Некоторые функции компьютера, которые необходимо настроить для ребенка с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями:

1. Уменьшение скорости движения курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики).
2. Увеличение размера курсора (при нарушении зрения, моторики глаз, мелкой моторики).
3. Залипание клавиш (при тяжелом нарушении мелкой моторики).
4. Отключение автоповтора (при тяжелом нарушении мелкой моторики).
5. Вывод на экран виртуальной клавиатуры (при тяжелом нарушении мелкой моторики).
6. Уменьшение скорости двойного щелчка (при тяжелом нарушении мелкой моторики).
7. Увеличение области просмотра (при нарушении зрения, прослеживания).
8. Увеличение чувствительности микрофона (при нарушении голоса).

При обучении использованию специального оборудования необходимо учитывать, что ребенок с тяжелыми нарушениями моторики будет работать только одной рукой, одним или двумя пальцами. Также нужно учитывать характер и силу гиперкинезов, в случае присутствия их в структуре дефекта. Если гиперкинезы значительные, специальное оборудование необходимо жестко крепить к столу, возможность крепления предусмотрена на всех моделях.

В работе используются: специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное

нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Вспомогательные технологии, облегчающие процесс письма

С самого начала персональный компьютер был признан эффективным средством обучения людей с двигательными нарушениями, предоставляя пользователям, помимо прочего, возможность пользоваться письмом и общаться с окружающими. Основные проблемы, возникающие перед учащимися с двигательными нарушениями, связаны с использованием клавиатуры и мыши для осуществления процесса набора текста. В таблицах 1–3 представлены возможные способы преодоления трудностей, возникающих у данной категории пользователей.

Таблица 1

Устройства ввода информации (посредством клавиатуры)
для учащихся с двигательными нарушениями

Тяжесть нарушения	Наименование устройства / программы	Характеристика устройства / программы
Легкие и средние двигательные нарушения: необходимость избегать случайного воздействия на клавиатуру, одновременного нажатия нескольких кнопок, а также потребность в управлении комбинацией кнопок на клавиатуре	Накладки на клавиатуру	Пластмассовые или металлические накладки, размещаемые поверх стандартной клавиатуры, облегчающие доступ к кнопкам.
	Программное обеспечение, позволяющее настроить функции клавиатуры	Контроль над временем отклика и повторением команды, управление комбинацией кнопок, ответственных специальных команды и функции, управление курсором мыши посредством цифровой клавиатуры
Тяжелые нарушения движения: альтернативные клавиатуры	Увеличенные клавиатуры	Уменьшение количества кнопок и увеличение их размера способствует облегчению выбора и точности движений

Тяжесть нарушения	Наименование устройства / программы	Характеристика устройства / программы
	Уменьшенные клавиатуры	Небольшие по размеру и близко расположенные кнопки клавиатуры используются в тех случаях, когда пользователь не может осуществлять большие по объему движения и подвержен быстрой утомляемости
	Сенсорные клавиатуры	Устройство имеет специальную поверхность, чувствительную к нажатиям и прикосновениям, которая поделена на программируемые области. Накладки могут меняться.
	Виртуальные клавиатуры	Клавиатура воспроизведена на экране монитора и может управляться с помощью мыши или технологии просмотра
	Использование голосовой команды	Голос пользователя распознается и преобразуется в компьютерные команды. Данная технология предоставляет возможность как управления функциями операционной системы, так и ввода текста с помощью голоса.

Таблица 2

**Устройства, предназначенные для облегчения манипуляций
учащихся с двигательными нарушениями**

Наименование устройства / программы	Характеристика устройства / программы
Манипулятор трекбол	Изменение положения шара вызывает движения курсора на экране: такие устройства снабжены программируемыми кнопками
Сенсорная панель	Имеет плоскую, чувствительную к прикосновениям поверхность; применяется главным образом в ноутбуках, но может быть использована также и в настольной ПК
Джойстик	Движение рычага в различных направлениях позволяет управлять курсором на экране; функции управления системой с помощью джойстика могут отличаться в зависимости от функциональных потребностей пользователя.
Электронные позиционирующие устройства	Позволяют человеку управлять курсором на экране без помощи рук; управление курсором осуществляется с помощью ультразвука, инфракрасных лучей, мышечных сокращений руки, движений глаза, нервных импульсов, а также волн, излучаемых мозгом.
Сенсорный экран	Устройство снабжено специальной поверхностью на

Наименование устройства / программы	Характеристика устройства / программы
	внешней части экрана, чувствительной к прикосновениям и выполняющей все функции мыши; особенно эффективно в работе с детьми, а также с пользователями, имеющими трудности зрительно-моторной координации и интеллектуальные нарушения.

Таблица 3

Вспомогательные технологии, облегчающие процесс набора текста учащимися с двигательными нарушениями

Предназначение	Характеристика устройства / программы
Увеличение темпа набора текста в целях экономии времени и предупреждения утомления	Специальные методы программного обеспечения, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; написание целого слова или фразы может быть осуществлено нажатием нескольких кнопок.
Изучение математики и написание математических знаков	Существуют различные устройства обмена графической информацией и специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы так, чтобы младшие школьники могли освоить основы элементарной математики, а старшие имели возможность углубленно изучать этот предмет.

Правильный подбор вспомогательного технологического устройства, обеспечивающего пользователю с двигательными нарушениями доступ к персональному компьютеру, предполагает использование различных средств программного обеспечения в зависимости от целей учебной деятельности. Некоторые примеры специального программного обеспечения приведены в таблице 4.

Таблица 4

Вспомогательные технологии, применяемые в обучении детей с двигательными нарушениями

Назначение вспомогательного устройства / программы	Характеристика устройства / программы
Вспомогательные технологии для формирования и совершенствования навыков чтения	Устройства речевого вывода, позволяющие озвучивать текст, применяются для обучения чтению и совершенствования этого навыка у детей дошкольного и школьного возраста; пользователям доступны электронные книги (записанные на компьютерных дисках и публикуемые в Интернете).
Вспомогательные технологии для учебной исследовательской деятельности	Средства программного обеспечения, позволяющие создавать интеллект-карты, необходимые для логического представления содержания урока. Пользователям доступны мультимедийные словари и энциклопедии на компакт-

Назначение вспомогательного устройства / программы	Характеристика устройства / программы
	дисках и в Сети
Вспомогательные технологии для рисования и черчения	Известный язык программирования LOGO может быть использован как для изучения геометрии, так и для изображения геометрических фигур. Применение технического программного обеспечения (предназначенного для архитекторов) или специально разработанное для пользователей, имеющих нарушения двигательной сферы, позволяет осуществлять рисование и черчение с помощью несложных манипуляций.

Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с НОДА

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);

- лечебная физкультура (ЛФК) (групповые и индивидуальные занятия в целях компенсации дефекта у детей с преимущественно двигательной патологией), которая организуется на фоне массажа, грязеводолечения, медикаментозного лечения;

- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере скорректировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка должен наблюдать логопед, поддерживая тесный рабочий контакт с учителями, воспитателями и родителями учеников. В ходе коррекционной работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;

- составить перспективный план и график логопедических занятий;

- провести повторное обследование ребенка (по окончании первой четверти), уточнить логопедический диагноз и график логопедической работы;

- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);

- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся, фронтально с классом);
- оказывать консультативно-методическую помощь учителям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с врачами, методистами ЛФК, учителями и родителями.

Логопед ведет документацию: журнал регистрации обследованных детей, журнал посещаемости логопедических индивидуальных, групповых и фронтальных занятий, речевую карту каждого ребенка, обучающегося в школе, перспективный (на год, четверть, месяц) план занятий с ребенком, дневник наблюдений за речевым продвижением детей, план консультативно-методической помощи учителям, план работы с родителями. Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом двигательных и психических возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи).

Наибольшую специфику имеет работа по формированию звукопроизношения. Особенностью этой работы при ДЦП является индивидуализация требований в зависимости от тяжести и характера поражения артикуляционного аппарата. При формировании звукопроизношения у детей с дизартрией решаются следующие задачи:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных мимических губных и язычных движений;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- подавление синкинезий, уменьшение слюнотечения;
- развитие дыхания, голоса и просодики, а также коррекция их нарушений.

При формировании произносительной стороны речи используются пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения.

При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей.

Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы голоса, длительности звучания, на тренировку голоса в произнесении слогов, включающих глухие, щелевые, аффрикативные, сонорные звуки.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который разрабатывается совместно с логопедом и врачом-психоневрологом и фиксируется в истории болезни. Логопед постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую). Это особенно важно в работе над коррекцией звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Программа логопедических занятий рассчитана на детей с ДЦП страдающих различными формами дизартрии и общим недоразвитием речи II–III уровня, а также на детей с другими клиническими формами двигательных расстройств, имеющих те или иные дефекты речи. Дети с анартрией, алалией, недоразвитием речи в связи с нарушениями слуха нуждаются в дифференцированных приемах логопедической работы в зависимости от структуры речевого дефекта. Логопедическая работа обеспечивает преодоление недостатков речевого развития и способствует овладению родным (русским) языком.

План коррекционной работы по лечебной физкультуре для каждого ребенка составляется на весь учебный год методистом ЛФК и врачом совместно. Исходя из намеченного, методист планирует свою конкретную работу: подбирает необходимые упражнения, продумывает степень самостоятельной активности ученика и виды помощи в их выполнении. На каждого ученика методист ЛФК заводит учетную карточку или дневник наблюдений, куда заносятся сведения о двигательном статусе, общий план работы, поэтапные комплексы упражнений, регистрирует проведение каждого занятия и его результаты.

Коррекционная работа с детьми, имеющими различные формы ДЦП, имеет в виду решение следующих специальных задач:

- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов;
- предупреждение и активное преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформации в суставах; развитие кинестетической чувствительности, развитие пространственных представлений, формирование схемы тела; коррекция дефектов статики и локомоции путем последовательного решения вышеуказанных задач, а также путем тренировки опороспособности конечностей, координации движений, умения сохранять равновесие тела

Группы для проведения занятий комплектуются совместно с врачом, при этом учитываются возраст, диагноз и тяжесть заболевания.

Наряду с логопедическими занятиями и занятиями ЛФК следует проводить коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала. Они имеют задачей расширение знаний и представлений об окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков. Учитель выявляет фактическое состояние знаний по общеобразовательным предметам, уровень умений и степень готовности каждого ученика, выделяет тех детей, которые в силу имеющихся нарушений не могут усваивать программный материал, и объединяет их в отдельные группы для проведения коррекционных занятий, которые ведет учитель-дефектолог во внеурочное время. Учитель-дефектолог выясняет характер и степень затруднений учащихся, составляет перспективный план на каждого ученика и 2–3 раза в неделю проводит занятия с группой; продолжительность каждого из них 20–30 мин. Занятия проводятся по следующему плану:

- восполнение пробелов предшествующего развития,
- коррекция нарушения,
- подготовка и усвоение последующего материала.

При проведении занятий необходимо использовать иначе, чем на уроке, формы и виды работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности детей. В начальных классах рекомендуется проводить часть занятий в игровой форме. Продолжительность пребывания учащихся в той или иной группе определяется степенью коррекции специфического затруднения и готовностью выполнять задания вместе с классом. Поэтому состав групп подвижен: одни дети выводятся из группы и начинают работать с классом, другие включаются в состав группы для

коррекции нарушений. Таким образом, один и тот же ученик в течение года может входить в состав различных групп.

Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА

При организации и проведении индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, необходимо применение адекватных возможностям детей и их потребностям методов, приемов, форм воспитания и обучения.

Для разработки Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающей индивидуальный учебный план, можно использовать следующие программы и учебно-методические комплексы: Индивидуальные занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор-ЛФК и другие участники образовательного процесса в зависимости от структуры нарушения не менее 2-х часов в неделю.

Важным компонентом при организации и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является создание условий для адаптации детей с двигательной патологией в группе сверстников, раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, реализацию его потребности и самовыражения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального *ортопедического режима* для каждого обучающегося. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Ребенок с церебральным параличом во время бодрствования не должен более 20 мин находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с церебральным параличом не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не

сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне *лечебно-восстановительной работы*, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал. Осуществление этих мероприятий в образовательных организациях невозможно, из-за отсутствия медицинской лицензии и штата специалистов. Для этого необходимо получение образовательной организацией медицинской лицензии или составление договора с медицинскими учреждениями.

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает образовательную организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Параллельно с обучением в школе ребенок с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе районной поликлиники, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Педагоги и администрация школы должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима (*организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены*

видов деятельности, проведения физкультурных пауз и т.д.), учитывающие возрастные изменения.

Важным условием также является *организация работы по формированию навыков самообслуживания, гигиены, социально-бытовой ориентации* у детей с двигательными нарушениями. При формировании навыков самообслуживания и бытовой ориентации необходимо учитывать наличие у детей с церебральным параличом целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности недостаточность пространственных представлений.

Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Все бытовые умения и навыки необходимо отрабатывать в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей).

Педагоги и родители должны быть предельно внимательны к ребенку и часто хвалить его даже за самые небольшие достижения. Не следует постоянно указывать ребенку на его ошибки и неправильные движения. Если взрослый, пытаясь обучить ребенка, нервничает, спешит, тот быстро теряет интерес к деятельности, которая вызывает у него затруднения, и долго будет требовать, чтобы его кормили, одевали, причесывали, умывали.

При развитии навыков социально-бытовой ориентации важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, радио, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Обязательным условием в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является *организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств*. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка должен наблюдать логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями, воспитателями и родителями учеников. В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, воспитателям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Индивидуальные и групповые занятия следует проводить в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи).

Наибольшую специфику имеет работа по формированию звукопроизношения. Особенностью этой работы при ДЦП является индивидуализация требований в зависимости от тяжести и характера поражения артикуляционного аппарата. При формировании звукопроизношения у детей с дизартрией следует решать следующие задачи:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных мимических губных и язычных движений;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- подавление синкинезий, уменьшение слюнотечения;
- развитие дыхания, голоса и просодики, а также коррекция их нарушений.

При формировании произносительной стороны речи необходимо проводить пассивную и активную артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, голосовые упражнения.

При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей.

Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы голоса, длительности звучания, тренировку

голоса в произнесении слогов, включающих глухие, щелевые, аффрикативные, сонорные звуки.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который во время проведения логопедических занятий разрабатывается совместно с логопедом и врачом-психоневрологом и фиксируется в истории болезни. Логопед должен постоянно следить за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Логопедическая работа обеспечивает преодоление недостатков речевого развития и способствует овладению родным (русским) языком.

Помимо логопедических занятий с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся *коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных функций*. С детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо проводить *коррекционные занятия*, обеспечивающие усвоение программного материала – расширение знаний и представлений об окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков. Учитель выявляет фактическое состояние знаний, умений и степень готовности каждого ученика по общеобразовательным предметам, выделяет тех детей, которые в силу имеющихся нарушений не могут усваивать программный материал, и выделяет их для проведения коррекционных занятий.

Коррекционные занятия не должны дублировать ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении необходимо использовать различные формы и виды работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности детей. Коррекционные занятия следует проводить, начиная с первого по девятый классом.

Установление тесного контакта и сотрудничества педагога с родителями является обязательным условием успешной адаптации ребенка с церебральным параличом к массовой школе. Родители должны принимать участие в изготовлении дидактических материалов, наглядных пособий, специальных приспособлений, облегчающих овладение навыками письма и чтения.

Основными направлениями работы педагогов с родителями детей с ДЦП являются:

- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.);
- помощь в выборе профессии и места получения профессионального образования.

Для получения более подробной информации по организации процесса обучения детей с НОДА рекомендовано использовать следующие учебные и методические пособия:

1. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Коррекционная педагогика. Теория и практика. № 3(27) 2008 г. с. 70–72.
2. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
3. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом. М., Альфа. 2000
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
6. -Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
7. Николаенко В.И. Организация и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями в условиях специальной школы-интерната. Журнал «Коррекционная педагогика» 1(3), 2004.
8. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. МГППУ, 2012.
10. Титова О.В. Слева-справа. Формирование пространственных

представлений у детей с ДЦП. «Гном и Д», 2004.

3.7. Рекомендации по работе с обучающимся с задержкой психического развития

Выявленные затруднения	Методические приемы
Затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала.	Дозированное представление материала, смена видов деятельности, не перегружать учебное занятие наглядностью.
Недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.	Использовать медленный или средний темп подачи учебного материала, алгоритмизировать материал.
Слабо сформированы пространственные представления.	Отработка пространственных представлений на уровне практических действий.
Неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость, трудность в переключении, слабая концентрация на объекте.	Отсутствие посторонних раздражителей. При выполнении заданий соблюдать тишину.
Недостаточность в развитии памяти.	Многочратное повторение, дозированное представление материала, использование наглядного материала.
При проведении операции классификации не могут мысленно совместить два и более признака предмета или явления.	Осуществление практических действий с объектами классификации.
Низкая познавательная активность по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определенного взрослым.	Концентрация внимания на определенных объектах и явлениях. Постепенное расширение кругозора. Использование репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.
Снижение учебной мотивации.	Использование игровых моментов. Создание ситуации успеха.

Наглядные методы

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

Избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению обучающихся.

Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических

функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации.

Необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у обучающихся с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.) широко используются для расширения возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребенка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

Проведение игр, в частности, игр-драматизаций, способствует росту творческих и интеллектуальных способностей ребенка (улучшаются процессы коммуникации, приобретения новых знаний и умений), а также накоплению определенных социальных навыков, позволяющих ребенку успешно приспосабливаться к действительности.

На начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.).

Поскольку ученик, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно свертывается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развернутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями, что позволяет

осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

При использовании словесных методов необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать их познавательную деятельность, обеспечивать целенаправленность их восприятия и устойчивость внимания, формировать умения учебного рассуждения, быстро реагировать на возникающие у детей трудности. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Выстраивая обучение, учитывайте уровень способностей обучающихся с задержкой психического развития: состояние и динамика развития учебных способностей могут быть такими, при которых эффективное обучение может происходить лишь в условиях систематического подхода или требует дифференцированного обучения; иной уровень соответствует более высоким способностям, позволяющим усваивать учебный материал при фронтальной работе с классом.

Включайте в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

Предлагая задание, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

Привлекайте различные виды деятельности – игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную – для повышения уровня умственного развития учащихся:

Для того, чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.

Рационально используйте разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.

Используйте для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.

Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна не только учителю (контроль и регуляция), но и обучающемуся (самоконтроль и саморегуляция).

Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными

указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.

Не оценивайте результаты труда обучающегося в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с ЗПР

Использование средств обучения индивидуального пользования в работе с детьми с задержкой психического развития позволяет организовать работу с конкретным ребенком, максимально реализуя возможности педагогического воздействия. Индивидуализация и дифференциация обучения, ориентирующиеся на специфический педагогический подход к каждому учащемуся, делают возможным, а в ряде случаев необходимым применение следующих технических средств:

– аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

– обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

– специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет

сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития

Эффективность проведения групповых занятий определяется соблюдением условий организации взаимодействия в учебном процессе, а именно:

- четкость планирования занятия (определение его конкретных целей, понятные формулировки задания и выбор критерия оценки качества его выполнения);

- организованное проведение (наблюдение за учащимся, сопровождение взаимодействия по заданной теме, стимулирование к достижению гармоничных совместных действий, направленных на решение задачи, устные опросы для экспресс-скрининга понимания темы, указания для коррекции хода занятия, вмешательство в действия мини-коллективов, если это необходимо при нежелательных ситуациях);

- оценка результатов (самими учащимися, самооценка, оценка своих товарищей, оценка и советы учителя, как по знаниям, так и по результатам взаимодействия, совместная рефлексия, умение учителя стимулировать учеников и вознаграждать их за успехи).

Работа в группе организовывается следующим образом:

- учитель дает по одному заданию каждой группе (решение задачи/выполнение упражнений/чтение текста и т.д.) и помогает распределить роли среди учеников (кто следит за активностью в данном коллективе, кто отвечает за культуру общения, взаимопомощь, взаимодействие);

- наблюдает за деятельностью группы и работы ученика с задержкой психического развития, сопровождая организацию его взаимодействия с остальными, в рамках доброжелательной обстановки, спокойного и корректного обращения друг к другу;

- отслеживает ход выполнения задания, включается в работу группы, когда необходимо оказание помощи;

- участвует в обсуждении достигнутых результатов, проверке и оценке знаний учащихся группы и индивидуальных.

При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что обучающийся с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.

Успешность группового обучения непосредственно зависит от конкретизации ближайших образовательных задач, от умелой организации учебного материала, от гибкости методики развивающего обучения, от уровня культуры, образованности и педагогического мастерства учителей. Прежде всего, перед учителем стоит задача возродить у обучающегося утерянную веру в свои познавательные возможности, поддержать или сформировать желание учиться.

Во время устных высказываний по поводу понятных, легко воспринимаемых жизненных явлений дети овладевают различными формами речи. Работа по обогащению знаний и представлений детей об окружающем способствует уточнению содержательной стороны речи.

Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).

Большие возможности для работы в этом направлении представляют действия по наглядно-предметному образцу. Например, при изготовлении поделки ученик должен подробно и точно описать образец, рассказать о том, что и как он будет делать. Учитель дает образец таких описаний, затем добивается четких и правильных ответов учеников, постепенно уменьшает дозы помощи и приучает детей к самостоятельным высказываниям.

Умение дать отчет о выполненной работе и рассказать о предстоящей способствует преодолению нерешительности, укрепляет веру в собственные возможности. Постепенно деятельность учащихся становится все более целенаправленной.

На основе привлечения речи учащихся педагог добивается понимания школьниками с задержкой психического развития смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результата работы в соответствии с заданными требованиями. Наряду с объяснением учитель демонстрирует обучающимся те действия, которые им предстоит выполнить.

Необходимо предоставлять ребенку возможность ежедневно высказываться по поводу выполненной работы, сделанных наблюдений, прочитанных книг и т.д., отвечать на вопросы педагога по учебному материалу с соблюдением всех требований к речи.

Важно научить детей удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении, вызвать стремление найти объяснение непонятному, научить

спрашивать взрослых и сверстников – все это коррекционная работа, направленная на компенсацию дефектов их психического развития.

Внимание необходимо уделять формированию у учащихся навыков самостоятельного использования имеющихся знаний и умений. Только самостоятельное выполнение учащимися заданий дает учителю повседневную информацию о фактическом усвоении учебного материала.

Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка; это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках школьников.

Эффективность обучения детей с задержкой психического развития обеспечивается систематическим повторением пройденного материала, что необходимо как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.

Целесообразнее всего начинать корригировать деятельность в работе по наглядно-предметному образцу, т.к. она занимает большое место в повседневной учебной работе и позволяет формировать обобщенные приемы умственной деятельности, необходимые для усвоения учебного материала по любому школьному курсу.

Необходимо обучение анализу образца, т.е. целенаправленному рассматриванию его с вычленением существенных признаков.

Параллельно идет формирование у учащихся умения ориентироваться в задании: знание исходных данных, представление о конечном результате работы и необходимых для его достижения действиях. Следует учить обучающихся полному самостоятельному описанию образца с указанием всех его необходимых признаков.

Полный и точный анализ образца и достаточная ориентировка в задании помогают детям правильно организовать последующую работу, снимают характерную для них импульсивность.

Формированию умения анализировать образец способствует сравнение двух похожих, но не тождественных объектов; преобразование какого-либо объекта путем изменения некоторых его признаков. Обучающиеся должны научиться выделять признаки сходства и различия сравниваемых объектов (например, сравнение автобуса с троллейбусом, груши с яблоком, нескольких закладок для книг друг с другом и др.).

При этом необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения предъявляемых заданий и постепенно переводить детей на новый уровень трудностей.

Следует приучать их внимательно читать задание, пересказывать его своими словами, четко представлять количество звеньев задания и их последовательность. Детей надо научить повторно возвращаться к прочитанному заданию, поэтапно проверять правильность его выполнения.

Коррекция учебной деятельности предполагает так же формирование у обучающихся навыков самоконтроля, что является необходимым условием перехода в будущем к самостоятельному выполнению заданий. У детей необходимо развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Один из видов работы – доказательство детьми в развернутой и последовательной форме правильности выполненных ими действий.

Учащиеся должны научиться проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так по результату. Следует добиваться, чтобы учащиеся научились находить ошибки и в собственных работах, и в работах товарищей, чтобы у них появилось стремление понять причину допущенных ошибок и улучшить свои результаты.

На занятиях надо отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном для учащихся материале.

При осуществлении коррекционной работы необходим и индивидуальный подход к детям с учетом их личностных особенностей. Одних нужно подбадривать, хвалить даже за малейшие успехи, развивать у них веру в свои силы; других – излишне активных и переоценивающих себя – надо сдерживать, учить сначала думать, а потом делать, разьяснять ошибки, допускаемые из-за спешки.

Организация групповых занятий обязательно предполагает особое внимание к тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) учебный материал – каждый ребенок привлекается к решению посильных для него задач, определяется объем и характер работы с ним за пределами коллективных занятий.

Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ЗПР

Реализация индивидуального подхода к ребенку с задержкой психического развития на уроке предполагает частичное временное изменения ближайших задач и отдельных сторон содержания учебной работы, постоянное варьирование ее методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого ребенка с задержкой психического развития для обеспечения всестороннего, целостного – как социально-типичного, так и индивидуально-своеобразного – ее развития.

Индивидуальный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, учет его физических и психологических особенностей, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника с задержкой психического развития.

Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками с задержкой психического развития проводят дефектолог, логопед, психолог. Они вместе с учителем выявляют причины затруднений в овладении школьной программой у каждого конкретного ребенка, помогают ему подобрать комплекс коррекционных мер, которые обеспечат организацию коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Индивидуальная работа с ребенком, как продолжение общегруппового учебного занятия, планируется и проводится с ним до тех пор, пока он не будет усваивать учебный материал наравне со всеми при использовании коллективных средств и методов обучения.

Учитель-дефектолог

Одним из главных специалистов в реализации этого направления является учитель-дефектолог. Индивидуальные коррекционные занятия дефектолога с учащимися направлены на решение таких задач, как ликвидация пробелов в знаниях и развитии, повышение уровня общего развития детей, практическая подготовка к усвоению нового учебного материала, дополнительное обучение приемам выполнения отдельных учебных действий и способам работы (например, с учебником, картой, пособиями). Эти занятия могут носить как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Работа с детьми должна осуществляться на протяжении ряда лет и носить преимущественно пропедевтический характер, так как изучение каждого нового раздела учебной программы должно опираться на практические знания и опыт, которых, как показывают исследования и практический опыт, у детей с задержкой психического развития обычно недостает.

Помимо подготовительной работы по отдельным учебным предметам необходима и специальная коррекционная работа по обогащению детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развитию у них анализирующего наблюдения, формированию умственных операций отвлечения, обобщения, сравнения и накопления опыта практических обобщений.

Работа по умственному развитию учащихся постоянно дифференцируется и усложняется. Так, если основная цель работы с детьми на начальном этапе

состоит в том, чтобы разбудить у них элементарное любопытство по отношению к окружающему, то цель последующего этапа – ежедневная изобретательная работа по формированию любознательности, наблюдательности, активного отношения к создаваемой для них проблемной ситуации. Поскольку дети с задержкой психического развития имеют повышенную утомляемость, слабое внимание, которое понижается, если материал им не понятен, то дефектолог заранее планирует, какое влияние может оказать содержание урока на детей.

Учитель-логопед

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи и осуществляется по традиционным разделам работы: автоматизация, дифференциация звуков, развитие фонематического восприятия и интонационной стороны речи, совершенствование слоговой структуры слова, закрепление навыков языкового анализа и синтеза, уточнение, расширение и активизация словарного запаса, преодоление аграмматизма на всех уровнях, развитие связной речи; предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

В тот период, когда дети приходят в школу и им предстоит овладение навыками чтения и письма, особую важность приобретает умение распознать все проявления недостаточно сформированной речи, увидеть и определить, какие стороны оказываются затронутыми нарушением. Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у учащихся, тем выше ее результативность в плане ликвидации речевых недостатков, предупреждения появления у детей нарушений письма и чтения (как вторичных дефектов по отношению к устной речи).

На индивидуальных занятиях с детьми логопед уточняет произношение всех звуков, формирует у детей интерес к наблюдениям за своим произношением, за произношением окружающих, учит сравнивать звучание слов, находить сходство и различие в их составе; проводит работу по развитию речевой моторики, исправлению и постановке нарушенных звуков, по развитию фонематического восприятия. Уделяется внимание упражнениям, направленным на выработку нормального темпа и плавности речи.

Проводится формирование умений звукового анализа – выделение первого гласного звука в начале слова («Аня», «утка»), выделение последнего согласного в конце слова (дом, кот), выделение ударного гласного после согласного («дым», «мак») и т.д.

В работе над лексикой предусматривается: уточнение представлений детей о предметах, действиях, явлениях; проведение классификации объектов (продукты питания, одежда, посуда и т.д.); поощрение стремления детей

говорить. Детей знакомят с представлениями об отвлеченных понятиях (например, отважный – трусливый и др.).

Проводится работа по обучению навыку пересказа, рассказывания по картинке, составление рассказа по серии сюжетных картин.

Необходимыми условиями является формирование интереса к речи и потребности в ее совершенствовании.

Логопедические занятия следует строить таким образом, чтобы дети осознавали, что нового они узнают, чему учатся, детям необходимо разъяснить цель каждого занятия, задания, подводить с ними итоги работы.

Для успешного формирования речевых умений и навыков необходимо неоднократно возвращаться к изученному.

Педагог-психолог

Работа психолога с детьми с задержкой психического развития, должна начинаться с момента их поступления в специальную группу (класс) и решать две основные задачи:

- оказание помощи в преодолении специфической незрелости детей;
- содействие в разрешении индивидуальных и личностных проблем.

Это общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков внимания, памяти, восприятия; развитию мыслительной деятельности.

Выделяются следующие направления психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития:

- диагностика личностных особенностей ребенка, межличностных отношений в классе с точки зрения возможности возникновения зон психологической напряженности;

- диагностика адекватности и результативности проводимых воспитательных воздействий в семье и школе психологическим особенностям учащихся с задержкой психического развития;

- психокоррекционная работа с ребенком и повышение психологической грамотности педагогов и родителей, предполагающая индивидуальные и групповые обсуждения психологических проблем детей; формирование у родителей адекватного восприятия своих детей посредством проведения лекционных курсов об особенностях детей с задержкой психического развития; проведение индивидуальной и групповой психотерапии с семьями детей; проведение не менее двух раз в год психолого-педагогических консилиумов с участием всех специалистов, задействованных в процессе обучения.

Для получения более подробной информации по организации процесса обучения детей с ЗПР рекомендовано использовать следующие учебные и методические пособия:

1. Авербух С.Б. Программно-методическое обеспечение и тематическое планирование уроков физики в школе для детей с ЗПР: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.
4. Белошистая А.В. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно-развивающего обучения: в четырех частях. – М.: ВЛАДОС, 2006.
5. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006.
6. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.
7. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М.: Школьная пресса, 2004.
8. Костенкова Ю.А. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2007.
9. Костенкова Ю.А. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2008.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
11. Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР. – Ростов/Дону, 2007.
12. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Классикс стиль, 2004.
13. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004.
14. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

15. Лубовский В.И. Задержка психического развития //В учебном пособии Специальная психология. – М.: Академия, 2003.
16. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.
17. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004.
19. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4. Подготовительный класс. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
20. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов: рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Первое сентября, 2004.
21. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – М., 2008.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. Звуки речи, слова, предложения: Учебник в 2-х частях. – М.: ВЛАДОС, 2012.
23. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Я учусь писать: Тетрадь с печатной основой. – М.: ВЛАДОС, 2012.
24. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012.
25. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях /Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.
26. Цыпина Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития: пособие для учителя. Издание второе. – М., 1997.
27. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
28. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМид, 2007.
29. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990.

30. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас: Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых занятий. В 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998.

31. Шевченко С.Г. Природа и мы: тетрадь с печатной основой для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 1998.

32. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005.

33. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками. – М., 2007.

IV. Практический опыт педагогов по реализации индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья

Готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению инклюзии

*Е.Е. Буренина,
методист МБУ ДО «ЦДО» (Смоленск)*

В настоящее время вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе остается открытым. Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы.

Согласно материалам Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России» инклюзия воспринимается следующим образом:

1. Инклюзия сопровождается процессом увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, процессом снижения степени изоляции учащихся.
2. Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, чтобы создать условия для развития личности каждого ученика с учетом его особенностей и потребностей.
3. Инклюзия непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями.
4. Инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и ее работников.
5. Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом образовательной деятельности.
6. Инклюзия подразумевает наличие тесных, близких, основанных на дружбе отношений между образовательными организациями и социумом, который их окружает [4].

Готовы ли учителя массовой школы к внедрению инклюзивного образования? Какие личностные, профессиональные, социально-психологические аспекты инклюзии волнуют педагогов на начальном этапе организации включенного образования? Представляется важным проанализировать затруднения, которые испытывают участники образовательного процесса, связанные с реализацией процессов включенного

образования и озвучить ряд компонентов, которые могут как содействовать, так и препятствовать внедрению данных процессов. Без подобного анализа невозможно определить степень готовности педагогической системы к преобразованиям, характер основных задач и последовательность конкретных действий, направленных на их решение.

Выделим и охарактеризуем основные компоненты профессиональной готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования.

Готовность к определенному типу профессиональной деятельности в рамках образовательного пространства предполагает строгое и системное овладение определенными знаниями и умениями, стойкую убежденность человека, социально-значимую направленность личности [2; 3]. Рассматривая готовность учителя как системообразующую установку к деятельности с позитивным результатом и стремлением к решению педагогических задач, можно сделать вывод, что она является сложным, многоуровневым, разноплановым личностным образованием человека [1]. Следовательно, основными характеристиками готовности являются:

- системность,
- комплексность,
- личностная направленность.

В.И. Максакова в профессионально-педагогической культуре педагога обосновывает три взаимосвязанных пласта (компонента): *информационный, технологический и аксиологический*. Информационный предусматривает наличие определенных знаний. Технологический – овладение совокупностью операциональных и интеллектуальных умений и навыков, которые обеспечивают высокое качество профессиональной деятельности учителя. Аксиологический – общечеловеческие и групповые ценности. Названные пласты – компоненты взаимосвязаны между собой и с умениями и навыками [5]. Поэтому и в готовности к определенному виду педагогической деятельности целесообразно выделить три взаимосвязанных компонента: информационный, технологический и аксиологический.

Информационный компонент отражает наличие предметно-специальных и нормативно-правовых знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности.

Технологический компонент отражает процессуальные характеристики, формы, методы, средства. Включает педагогическое взаимодействие, организацию и управление процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат.

Аксиологический компонент включает мировоззрение, в том числе усвоение и принятие ценностей педагогического труда, признание свободы

личности всех участников педагогического процесса и *личностную направленность, которая* проявляется в самореализации сущностных сил педагога.

Следовательно, готовность педагога к внедрению инклюзивного образования должна проявляться в способности в системе осваивать теоретический материал, в том числе нормативно-правовую информацию, дидактические и методические основы педагогического взаимодействия с различными группами обучающихся. Педагог должен уметь внедрять и эффективно использовать в образовательном процессе новые педагогические технологии, новые формы организации учебного процесса. Владеть навыками оказания различных видов педагогической поддержки и создания ситуации успеха для всех обучающихся [9]. Поскольку это требует значительных затрат сил и времени, важной составляющей готовности должна быть мотивация, основанная на понимании социальной значимости инклюзивного образования, стойкой убежденности в необходимости создания равных стартовых возможностей для всех категорий обучающихся.

Попробуем определить, какие составляющие основных компонентов готовности будут особенно актуальны на *начальных этапах внедрения инклюзивного образования, по каким признакам* можно судить об уровне их сформированности.

Одна из составляющих информационного компонента – формирование знаний, лежащих в структуре опыта. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. На данном этапе целесообразно учитывать следующие показатели:

– *Знание нормативно-правовых основ инклюзивного образования, которые являются базовой юридической основой организации образовательного процесса;*

– *Знание особенностей организации образовательного процесса в условиях инклюзии, которые отражают свойства, характерные как для обучения, так и для воспитания различных обучающихся, в том числе их направленность, взаимосвязь всех структурных элементов педагогической системы образовательного учреждения, особенности двустороннего взаимодействия ученика и учителя;*

– *Знакомство с опытом инклюзивного образования в разных странах, в том числе ближнего зарубежья, в различных регионах России;*

– *Знание условий эффективности реализации инклюзивного образования, т.е. условий, в которых в которых обучающиеся с различной подготовкой, различными физиологическими возможностями и различными перспективами дальнейшего обучения могут получить качественное образование.*

Технологический компонент раскрывает деятельностный характер, способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса, культуру общения, использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий. По мнению Г.И. Минской он связан с осознанностью необходимости развития всего спектра собственных педагогических способностей как залога успешности педагогической деятельности и предупреждения вероятных ошибок, а также осмысленностью наиболее рациональных путей и способов развития этих способностей [6]. Практическая готовность педагога к труду в сфере включенного образования определяется несколькими факторами. Прежде всего, он должен владеть организаторскими умениями. Это означает, что он должен быть способным мобилизовать всех учащихся для выполнения разных учебных задач в рамках имеющейся программы. К этой группе стоит отнести также информационные, коммуникативные, методические, технические и ориентационные навыки. В критерии практической готовности целесообразно выделить:

– Наличие у педагогов необходимых профессиональных навыков для работы с детьми с ОВЗ, в том числе коммуникативных, методических, технических, информационных;

– Умение осуществлять деятельность по преодолению негативного отношения к совместному образованию, поскольку, как показывает практика, одной из основных проблем инклюзии является выстраивание контактов детей с ОВЗ и здоровых детей;

– Владение копинг-стратегиями по преодолению психологического барьера, возникающего при обучении детей с ОВЗ, поскольку появление в класса ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это не только стресс для самого ребенка, но и для учителя, который испытывает дискомфорт, так как исчезает равновесие между индивидуальным восприятием запросов образовательной среды и профессиональных ресурсов, доступных для взаимодействия с этими запросами.

– Мировоззренческая составляющая аксиологического компонента связана с восприятием педагогами явления инклюзии. Мировоззренческий критерий включает в себя профессионально-педагогические убеждения, ценностные ориентации в профессионально-педагогической сфере, в том числе и социальную направленность как ведущее психологическое свойство личности учителя, в котором представлена система побуждений к жизни в обществе и активному взаимодействию с его членами. На начальных этапах реализации инклюзивного образования важны:

– Понимание роли инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, так как включенное образование способствует развитию у подростков нравственных качеств, определяющих психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением.

– Отношение к инклюзивному образованию как позитивному явлению в жизни общества, направленному на формирование личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения;

– Понимание приоритетности инклюзивного образования, поскольку инклюзивно-ориентированные общеобразовательные школы – это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей» [8].

Личностная направленность отражает побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей педагога, совокупность внешних или внутренних условий, которые определяют его профессиональную активность. Основная роль в личностной направленности принадлежит осознанному мотивам, а функция мотива состоит в том, чтобы придавать смыслообразование производимой деятельности. Смысл – это ответ на вопрос: «Зачем? Для чего нужен личности предмет ее деятельности?» Личностная направленность проявляется в самореализации сущностных сил педагога, в том числе различных потребностей:

– Удовлетворение социальных потребностей, которые выражаются в возникновении привязанности, заботе о другом человеке, внимании к себе, участии в совместной деятельности при реализации новых социальных и образовательных проектов;

– Удовлетворение духовных потребностей, связанных с самовыражением, самореализацией, ростом самоуважения через выполнение сложной работы первостепенной важности;

– Удовлетворение потребностей престижа, которые достигаются через получение признания и уважения со стороны коллег, достижение успеха и высокой оценки при выполнении неординарной работы, которая рассматривается еще и как служебный рост;

– Удовлетворение экзистенциальных потребностей, связанных с материальным благополучием, уверенностью в завтрашнем дне благодаря гарантии занятости – «я делаю то, что не могут делать другие, поэтому мне всегда найдется работа».

По мнению Н.В. Грозной, «опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Специалисты испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться и потерять работу, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или педагогов, тем самым, признав, что они не имеют ответов на абсолютно все вопросы... Включение – это перемена. Перемены пугают всех. Так устроен наш организм. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны все равно. Понятно, что в такой кризисный период людям нужна поддержка. И все же урок, который был извлечен из первых опытов, таков: нужно посмотреть в лицо страху и не отвести взгляд; назвать его по имени и идти дальше» [7].

Следует особо подчеркнуть, что неподготовленное (при отсутствии кадровых ресурсов) массовое внедрение идеи инклюзии может привести не к равенству прав, а к потере детьми возможности получить адекватное образование. Поэтому одним из первых шагов в реализации включенного образования должно стать изучение готовности педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению инклюзии.

Литература

1. Гершкович Т.Б. Формирование готовности к педагогической деятельности и ее связь с индивидуальными стратегиями адаптации (На примере молодых преподавателей высшей школы) Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; [под общ. ред. Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко]. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Ун-та, 2006. – 501 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Инклюзивное образование в России. Справка [Электронный ресурс] // Трудное детство: сайт. – URL: <http://www.deti.rian.ru/spravki.html> (дата обращения: 1.12.2013).
5. Максакова В. И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

6. Минская Г. И. Формирование компонентов педагогической деятельности в процессе научно-исследовательской работы студентов // Формирование компонентов профессиональной деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии: сб. науч. тр. – Тула: Тул. гос. пед. ин-т. им. Л. Н. Толстого, 1998. – С. 27–35., С. 200–203.

7. Грозная Н. А. Включающее образование: история вопроса, современное положение дел, международный опыт // По материалам Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России».

8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс] – URL: http://www.prpc.ru/ds/ds_02.shtml (дата обращения 5.09.2014).

9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 380 с.

Механизмы и критерии эффективного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс на разных уровнях

О.Н. Козлова,

учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 25» города Смоленска

По статистике в России на 2021 год проживает около двух с половиной миллионов детей с ОВЗ. Эти ребята нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации.

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Из самого названия следует, что ребенок с ОВЗ имеет особенности физического или умственного развития, которые препятствуют его нормальной жизнедеятельности.

Для медицинской, социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ выделяется несколько сфер, в которых возможны нарушения:

- дефекты слуха – это дети глухие или слабослышащие;
- нарушение зрения – в этой группе дети слепые или слабовидящие;
- тяжелые дефекты речи;
- среди заболеваний ОВЗ часто встречаются нарушения опорно-двигательных функций;
- задержка психического развития;

– дефекты эмоционально-волевой сферы.

Вопросы обучения детей с ОВЗ вызывают много разногласий, как у родителей, так и в психолого-педагогической среде. Ведь обычная программа может быть такому ребенку не по силам из-за имеющихся заболеваний. С одной стороны, таким детям показаны специфические программы для игр и развития, с другой – нахождение в группе наравне со здоровыми ребятами поможет быстрее социализироваться.

В последние годы очень много говорится о создании безбарьерной среды обитания для людей с ограниченными возможностями здоровья в целом, в том числе для детей. Особое место занимает так называемая инклюзия, то есть включение, подразумевающая интеграцию особых ребят в обычную среду. Необходимо понимать насколько ребенок с заболеванием ОВЗ сможет адаптироваться в традиционной среде, и не будет ли подвергаться насмешкам и издевательствам со стороны других детей.

С учетом вида и уровня дефектов дети с ОВЗ могут в разной степени испытывать трудности с освоением школьной программы, им сложнее запоминать материал, требуется значительное время для усвоения знаний. В каждом индивидуальном случае следует выбирать способ и программу обучения, стандартных решений в данном вопросе нет.

Независимо от рода заболевания дети с ограниченными возможностями здоровья обладают следующим особенностями в обучении:

- страх перед обществом;
- неумение общаться на равных;
- низкая самооценка, излишняя стеснительность.

Родителям следует определить один из имеющихся вариантов дальнейшего обучения ребенка.

Варианты получения основного образования для ребенка с ОВЗ

№	Вариант обучения	Характеристика
1.	Инклюзия	Это современная технология включения особенных детей в образовательный процесс. Методика инклюзии должна обеспечить психологическую безопасность и защиту как детей с ОВЗ, так и здоровых ребят. Целью такого обучения является создание условий для гармоничного общения всех учеников, без учета имеющихся физических и психических недостатков. При инклюзии больной малыш с детства учится не чувствовать себя изгоем, а здоровые дети приобретают навыки терпимости к дефектам и особенностям других людей.
2.	Интеграция	Такое обучение предполагает наличие в традиционной школе специализированных классов для детей с ограниченными способностями. Дисциплины преподаются на основе специальных методик, часто по упрощенной общей программе,

№	Вариант обучения	Характеристика
		адаптированной под возможности учеников. Учителями уделяется больше время и внимания детям в коррекционных классах. Вместе с тем, ребята с ОВЗ имеют возможность общения со здоровыми детьми, интеграции в социум, приобретения коммуникативных навыков.
3.	Коррекционная школа	В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии малышу может быть показано обучение в специализированном заведении. К примеру, есть особые школы для слепых и глухих детей, в которых реализуются подобранные под уровень возможностей детей программы. Так, слабослышащих детей сопровождают профессиональные сурдопереводчики, а развитие слепых ребят производится при помощи метода Брайля. В таких ситуациях коррекционное учебное заведение – это единственно возможный вариант.

В настоящее время я работаю в первом классе по АООП НОО вариант 7.2 (пролонгированные сроки обучения – 5 лет) с детьми ОВЗ имеющими задержку психического развития.

Особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) была выделена из категории неуспевающих школьников.

В настоящее время наиболее востребованной в практике остается классификация задержек психического развития, в которой выделены четыре основных варианта задержек психического развития: конституционального; соматогенного; психогенного; церебрально-органического генеза.

Для задержки психического развития *конституционального* происхождения характерна гармоничная незрелость одновременно психики и телосложения, что позволяет обозначить этот вариант как гармонический инфантилизм. У детей наблюдается отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранный познавательной деятельности.

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на 1,5 – 2 года.

В формировании задержки психического развития *соматогенного* происхождения большую роль играет длительная соматическая

недостаточность различного генеза. У этих детей часто возникают школьные неврозы.

Трудности адаптации к школе ведут к снижению усвоения учебного материала, накоплению пробелов в знаниях, дальнейшему ухудшению всех психических процессов. Отмечается своеобразное изменение личности – дети вялые, неинициативные, пассивны, бездеятельны, склонны к повышенной фиксации на своем здоровье.

В развитии задержки психического развития *психогенного происхождения* большую роль играют неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза занимает основное место в данной группе нарушений развития; встречается чаще других вариантов, обычно обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений, как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности.

С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Причины возникновения ЗПР

Биологические факторы:	Социальные факторы:
– асфиксия при родах; – патологии беременности; – недоношенность; – генетическая обусловленность; – заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития и другие.	– длительное ограничение жизнедеятельности ребенка; – неблагоприятные условия воспитания; – частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка; – сочетание нескольких факторов различного происхождения

У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

Недостатки тактильно-двигательного восприятия приводят к затруднениям при узнавании предметов на ощупь.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины.

У детей слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Особенности *внимания* развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. В таких условиях наблюдается снижение способности к распределению и концентрации внимания. Особенно ярко эти отрицательные последствия проявляются, если выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для ребенка большое смысловое и эмоциональное значение.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

В связи с недостаточностью процесса восприятия накапливается небольшой запас неполных представлений. В большинстве случаев преобладает воссоздающее воображение над творческим.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности. В младшем школьном возрасте выявляется недостаточность наглядно-образного мышления; на протяжении обучения в начальной школе улучшение показателей развития мышления выражено значительно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и тонкостью (дети с задержкой психического развития выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники).

Еще одна особенность мышления детей с задержкой психического развития – снижение познавательной активности. Примером является невыраженность возраста «почемучек»; в проблемных ситуациях. При обучении они не стремятся эффективно использовать время, отведенное на

выполнение задания, высказывают мало предположительных суждений до начала решения задачи. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определенного взрослым.

У ребят наблюдается недоразвитие *эмоционально-волевой сферы*, что проявляется в повышенной эмоциональной лабильности; легкой пресыщаемости; поверхностности переживаний; непосредственности, свойственной детям более младшего возраста; преобладании игровых интересов в младшем школьном возрасте; несформированность мотивационной сферы.

Некоторых детей беспокоят страхи (громкий разговор за дверью, сильный ветер или дождь за окном), наблюдается боязливость, пониженный фон настроения (капризничают при усилении мыслительной нагрузки), эмоциональные срывы при выполнении учебных заданий (начинаю громко смеяться либо, наоборот плакать без видимых причин), повышенная чувствительность к замечаниям (до полного отказа от выполнения задания). У других детей напротив, преобладает эйфоричный фон настроения, повышенная аффективная возбудимость, агрессивность в сочетании с импульсивностью и неспособностью к волевым усилиям. Эти особенности эмоционально-волевой сферы затрудняют процесс адаптации ребенка к школе.

В своем классе я наблюдаю, что у ребят сниженная потребность в *общении* как со взрослыми, так и со сверстниками, низкая эффективность общения во всех видах деятельности. Дети практически не стремятся получить от взрослого оценку своих качеств в развернутом виде. Им достаточно оценка в виде недифференцированных определений, непосредственного эмоционального общения (улыбка, поглаживание и т.п.). Хотя по собственной инициативе дети редко обращаются за одобрением, но большинство из них чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Если общение окрашено в эмоционально положительные тона, то дети стремятся сделать его более продолжительным во времени, становятся более продуктивными в деятельности, реже ссылаются на усталость (особенно девочки). Среди личностных контактов преобладают наиболее простые.

Учебная мотивация у детей в моем классе снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: они стремятся избегать приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса.

С наступлением утомления дети начинают вести себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, ложатся на парту, бесцельно смотрят в окно,

не мешают мне, как учителю, но и не работают. В свободное время учащиеся стремятся уединиться; у других наоборот, появляется повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство. Ребята очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть детей. С наступлением утомления старательность и активность сменяются небрежностью и неряшливостью. Работы остаются незаконченными, количество ошибок резко возрастает, дети их не видят и не исправляют.

Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро угасают; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался.

В своей работе с детьми я использую следующие методы:

1. Наглядные методы (В работе с детьми с задержкой психического развития *они* являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения)

Эффективность применения этих методов во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа-техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроения у ребят, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

2. Практические методы (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.) широко используются мной в процессе обучения детей.

Проведение игровых занятий создает оптимальные условия для развития потребностно-мотивационной сферы детей и облегчает процесс их адаптации к новым условиям.

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

3. Словесные методы

Словесные методы обучения на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Следует принимать во внимание и следующие моменты:

Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

Предлагать задание, учитывая, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

Привлекать различные виды деятельности – игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную – для повышения уровня умственного развития учащихся.

Для того чтобы избежать быстрого утомления, типичного для детей с задержкой психического развития, целесообразно переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий:

При смене видов деятельности или задания убедитесь, что ребенок Вас понял.

Поддерживайте и поощряйте любое проявление детской любознательности и инициативы.

Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы детей с задержкой психического развития, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удается не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.

Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении. Обратная связь нужна

не только учителю (контроль и регуляция), но и ученику (самоконтроль и саморегуляция).

Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

Учитывайте и не нарушайте этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Используйте индивидуальный подход при оценивании деятельности детей: обязательно поощряйте ребенка, если он справился с заданием, и не допускайте никаких упреков в адрес тех детей, которые что-то хуже сделали.

Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед конкретного ученика и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

Для детей с задержкой психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

Литература

1. Авербух С.Б. Программно-методическое обеспечение и тематическое планирование уроков физики в школе для детей с ЗПР: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006.
3. Костенкова Ю.А. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2008.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР. – Ростов/Дону, 2007.

6. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

7. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1 – 4. Подготовительный класс. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.

8. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов: рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Первое сентября, 2004.

Приемы и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

О.Н. Козлова,

*учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 25» города Смоленска*

В настоящее время в школу приходит все большее количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Сегодня детям с особенностями развития вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, которая будет обеспечивать адекватные и равные, с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Главной задачей учителя, который пришел в класс к таким ребятам должно стать понимание того, что он пришел на урок не к «больным» детям, а обычным ребятам, но с особыми образовательными потребностями, будь то особая программа обучения или специальное оборудование для реализации процесса обучения.

Если раньше ребята с задержкой психического развития учились в специальных интернатах, то сегодня многие школы стали открывать на своей базе классы коррекции или классы адаптированного обучения. Обучаясь в общеобразовательной школе, ребенок не теряет контакта со своими сверстниками, а общение со нормотипичными одноклассниками стимулирует

его работоспособность.

В 2019–2020 учебному году на базе нашей школы был открыт класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития). Обучение детей осуществляется по АОП НОО (Вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения. Срок получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом их психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей их развития, и составляет 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

На сегодняшний день ребята обучаются во 2 классе. Изо дня в день, наблюдая за своими учениками, я поняла, что патология этих детей в психической сфере проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

У них слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Нарушения мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии этого процесса.

Некоторых детей беспокоят страхи, наблюдается боязливость, пониженный фон настроения, эмоциональные срывы при выполнении учебных заданий, повышенная чувствительность к замечаниям. У других детей напротив, преобладает эйфоричный фон настроения, повышенная аффективная возбудимость, агрессивность в сочетании с импульсивностью и неспособностью к волевым усилиям.

Дети практически не стремятся получить от взрослого оценку своих качеств в развернутом виде. Им достаточно оценка в виде не дифференцированных определений, непосредственного эмоционального общения (улыбка, поглаживание и т.п.). Хотя по собственной инициативе дети редко обращаются за одобрением, но большинство из них чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению.

С наступлением утомления ребята начинают вести себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, ложатся на парту, бесцельно смотрят в окно, не мешают, но и не работают, у других наоборот, появляется повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство.

Приняв во внимание все выше изложенное можно сделать вывод, что методы и формы работы с детьми должны быть выстроены таким образом, чтобы все ребята получили равные возможности обучаться.

Приняв во внимание эти особенности развития детей, я определила для себя следующие направления работы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширение рамок общения с социумом;
- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребенка;
- создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- проявление любви к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, а также сопереживание ему;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов.

На уроках я соблюдаю следующие требования:

- стараюсь максимально воздействовать на все органы чувств (просмотр коротких видеороликов, документальных фильмов на заданную тематику, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, работа над проектами, изготовление моделей и макетов, постеров и плакатов).
- включаю в урок разнообразные виды деятельности (групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, мозговой штурм, «шкатулка с вопросами»);
- постоянно обращаюсь к опыту ребенка (важно показать, чтобы ребенок понимал, что он хорошо умеет выполнять, что он уже знает и на основе этого выстраивать дальнейшую работу);
- выстраиваю учебный материал малыми дозами с частым повторением;

– включаю в урок элементы игры (устный счет в загадках, разгадай ребус и узнай тему урока, игра «Шифр» и т.п.);

– использую на уроке несколько физкультурных пауз (в их качестве таких упражнений можно использовать кинезеологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос-лоб», «Лезгинка»).

В качестве игр и упражнений, как метода развития и воспитания во внеурочной деятельности я использую такие как:

- «Корректурная проба»;
- «Что пропало?», «Что перепутал художник?», «Что пропало?»;
- «Найди пару», «Что лишнее»;
- «На что похож...»;
- «Назови 10 признаков...»; «Назови 10 предметов с признаком...»;
- Продолжи логический ряд;
- «Запомни и нарисуй»;
- «Сходства и различия»;
- «Графический диктант».

Все эти упражнения можно использовать и во время учебных занятий. Также в своей работе с детьми ОВЗ я использую следующие методы работы:

- наглядные методы (схемы, таблицы, иллюстрации, раздаточный материал и т.п.);
- игровые методы;
- практические методы обучения.

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

На начальных этапах обучения я использовала продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.). Эти задания не только увлекательны для ребят, но и позволяют им учиться планировать собственную деятельность, контролировать этапы ее выполнения и оценивать собственные достижения. Поскольку дети, выполнив задание, получают определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения их навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом.

– словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

В своей педагогической практике я использую следующие правила

работы с детьми:

- всегда и во всем до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость;

- быть толерантной к слабостям и ошибкам детей, быть терпеливой, когда дети проявляют неумение;

- сохранять спокойствие и самообладание во все моменты жизни;

- использовать ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми; говорить отчетливо, неторопливо, не повышая голоса, когда следует остановить неприемлемое поведение ребенка, предотвратить возникающее столкновение;

- спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, так как у детей с ЗПР часто встречается очень значительная подражательность;

- твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям, так как замечания и советы имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.

- немногословность, т.к. слишком много объяснять – значит, думать за детей;

- детей надо учить учиться, а начинать надо с элементарных вещей: организации учебной деятельности, подготовки рабочего места, работе с книгой, учить работать с образцом, учить списыванию и, самое главное, проверке выполненного задания.

Важными условиями для успешной организации обучения детей с ОВЗ являются:

- установка положительного психологического климата в классе.

- установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

Работа с родителями проходит как с равноправными участниками и партнерами образовательного процесса. Для этого провожу родительские собрания с обсуждением успехов и трудностей учащихся, индивидуальные консультации с родителями, провожу с родителями совместные мероприятия, привлекаю родителей к участию в решении школьных проблем.

Для того чтобы оказать полноценную помощь ребенку, родители должны иметь определенные знания об особенностях психофизического развития своих детей, уметь наблюдать и изучать своего ребенка, знать, как правильнее помочь ему в усвоении новых знаний, в формировании необходимых качеств личности.

Опыт моей работы показывает, что главная задача классного руководителя – это социализация ребенка с ОВЗ, включение его в полноценную школьную жизнь. Тогда дети с ОВЗ не будут чувствовать себя «больными» и получат активных, думающих и благодарных учеников.

Литература

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.
4. Костенкова Ю.А. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2007.
5. Костенкова Ю.А. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2008.
6. Министерство просвещения российской федерации Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. URL:<https://fgosreestr.ru> (Дата обращения 15.03.2021).

Актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения деятельности учителя-логопеда в работе с обучающимися с ОВЗ на уровне НОО

*Е.А. Кузнецова,
учитель-логопед МБОУ «СШ № 25» города Смоленска*

Целью работы учителя-логопеда в рамках ФГОС является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей.

В связи с новым распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность», принято решение утвердить и рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация.

Хранятся документы по оказанию логопедической помощи в течение всего периода обучения обучающегося и в течение 3 лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁴ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6)–12⁵ указанных обучающихся;

- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями программ, развития и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 обучающихся.

4 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней в начале учебного года и не менее 15 календарных дней в конце учебного года.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и ППк.

Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора МБОУ.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) – не менее 3 раз в неделю.

Для других категорий детей с ОВЗ – не менее 2 раз в неделю

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями⁶ и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35–40 мин, индивидуальное – 20–40 мин; во 2–11 (12) классах – групповое занятие – 40–45 мин, индивидуальное – 20–45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек (в форме групповых и индивидуальных занятий);

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией. Предельная наполняемость группы также определяется программой психолого-педагогического сопровождения.

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

⁶ Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися (18 часов) из расчета 20 часов в неделю⁷ за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа (2 часа), предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, необходимо предусмотреть рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий.

Зону коррекционно-развивающих занятий необходимо оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Литература

1. Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р-75.

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», а также письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6

3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» (в части, не противоречащей Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Конспект логопедического занятия с использованием ИКТ

Е.А. Кузнецова,

учитель-логопед МБОУ «СШ № 25» города Смоленска

Логопедическая тема: Дифференциация звуков [д] – [т], [д'] – [т'] в слогах, словах и предложениях.

Грамматическая тема: Предлоги К, ОТ, ДО.

Лексическая тема: Обогащение словаря по теме «Транспорт».

Форма проведения: урок-путешествие.

Тип занятия: объяснение нового материала.

Группа: обучающие 1 класса с ТНР (вариант 5.1).

Продолжительность урока: 40 минут (второе полугодие).

Цель занятия: дифференциация звуков [д] – [т], [д'] – [т'] в слогах, словах и предложениях с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить артикуляционный уклад при произношении звуков [д] – [т], [д'] – [т'];
- дифференцировать звуки [д] – [т], [д'] – [т'] в слогах, словах, предложениях и обозначение их на письме соответствующими буквами;
- активизировать, уточнить и обогатить словарный запас обучающихся;
- уточнить конкретное значение предлогов **к, от, до**;
- упражнять в правильном употреблении предлогов.

Коррекционно-развивающие задачи:

- упражнять в употреблении слов сложной слоговой структуры;
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развивать и тренировать двигательную-моторную координацию, зрительно – пространственный гнозис и праксис;
- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление и память;
- развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в заданном темпе;
- воспитывать умение работать в группе;
- воспитывать культуру произношения;
- способствовать воспитанию усидчивости и внимательности;
- формировать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование занятия: магнитная доска, маркер, цветные магниты, рабочие тетради, ручки, карандаши; экран, проектор, компьютер.

Дидактический материал: изображение транспорта.

Лексический материал: слоги, слова, предложения насыщенные изучаемыми звуками.

План занятия.

- I. Организационный момент
- II. Введение в тему
- III. Сравнительная характеристика звуков. Формулировка темы занятия
 1. Сопоставление по артикуляции
 2. Характеристика звуков, соотнесение с символами для их обозначения
- IV. Артикуляционная гимнастика
- V. Речевая зарядка
- VI. Развитие фонематического восприятия
- VII. Физкультминутка «Паровозик»
- VIII. Звуковой и слоговой анализ
- IX. Дифференциация в слогах: Определение слога со звуками д-т, д'-т' в словах
- X. Физкультминутка «Как живешь?»
- XI. Дифференциация д-т, д'-т' в словах: Преобразование слов. Работа с омонимами
- XII. Дифференциация д-т, д'-т' в предложениях: Работа с предлогами К, ОТ, ДО
- XIII. Итог занятия

Презентация выполнена для фронтальной работы. Каждый слайд состоит из заданий, смена которых происходит по щелчку мыши или автоматически после предыдущего слайда.

Ход занятия

I. Организационный момент

(Приветствие)

– Ребята, назовите по порядку дни недели. Сколько дней в неделе? Какой сегодня день недели? Какое время года? Что наступит после зимы, после весны? Какое время года перед осенью? И т.п.

II. Введение в тему

– Сегодня мы будем путешествовать, поэтому давайте соберем вещи, которые понадобятся нам в пути (кеды, чемодан, телефон, вода, зонт, зубные щетки).



Анализ слов: наличие звуков д – т в словах, место звука (начало, середина, конец).

– Какие звуки мы находили в словах? (звуки Д – Т, Д' – Т')

III. Сравнительная характеристика звуков. Формулировка темы занятия

1. Сопоставление по артикуляции

– Посмотрите в зеркало и определите, что помогает нам произносить звуки [д] – [т]. Когда мы их произносим, наш язычок и губы ведут себя совершенно одинаково. Разница лишь в том, что при произнесении звука [д] участвуют голосовые связки, то есть горлышко наше работает, мы произносим звук с голосом. Приложите ручку к горлу тыльной стороной и ощутите сами. А при произнесении звука [т] горлышко не работает, то есть, звук произносится без голоса.

– Какой вывод мы можем сделать? (звук Д произносится с голосом, значит он звонкий, а звук Т произносится без голоса – значит, он глухой).

– Какими буквами обозначаются эти звуки? (буквами Дэ и Тэ).

– Вспомним, как они пишутся.

2. Характеристика звуков, соотнесение с символами для их обозначения

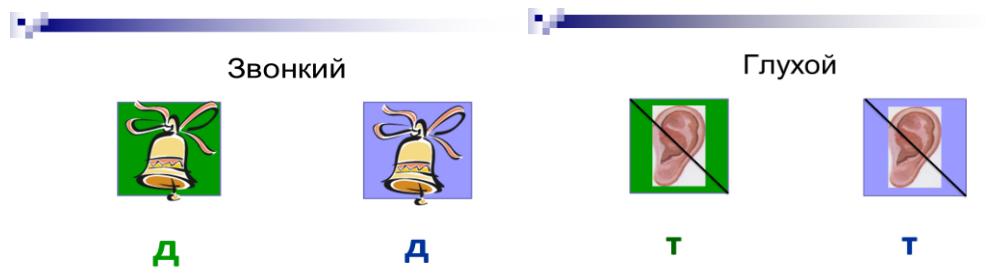
– Сейчас мы дадим характеристику звукам:

- [д] – согласный, звонкий, твердый, его символ – синий квадратик с колокольчиком;

- [д'] – согласный, звонкий, мягкий, его символ – зеленый квадратик с колокольчиком;

- [т] – согласный, глухой, твердый, его символ – синий квадратик;

- [т'] – согласный, глухой, мягкий, его символ – зеленый квадратик.



– Сегодня мы будем учиться различать звуки Д – Т, Д' – Т'.
(Дети записывают строчные и заглавные буквы Д и Т в тетрадах.)

IV. Артикуляционная гимнастика

(Слайд 7)

– Проведем гимнастику для язычка.

Упражнения для язычка: «Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики».

V. Речевая зарядка

– В пути всегда веселее, когда поешь песни. Давайте, потренируемся.

ТА-ДА-ТА ТРА-ДРА-ТРА ДА-ДА-ТА? (спрашиваем)

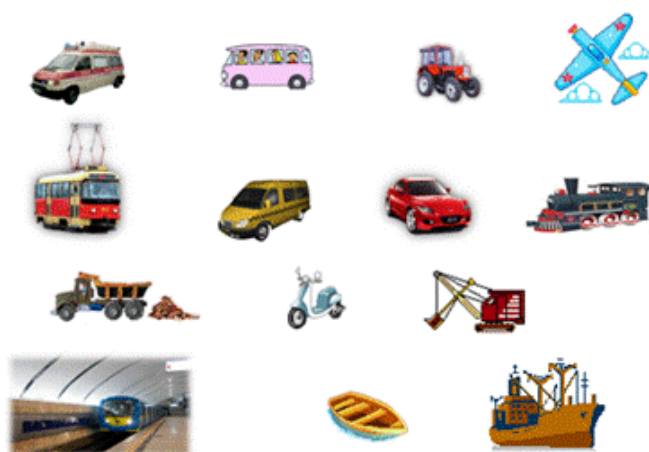
ТА-ДА-ДА ДИМ-ДИМ-ТИМ ТУ-ДУ-ДУ. (отвечаем)

ТИ-ДИ-ТИ ДОМ-КОМ-ТОМ ДЫ-ТЫ-ДЫ! (удивляемся)

VI. Развитие фонематического восприятия

(Слайд 8)

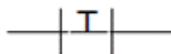
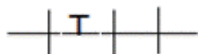
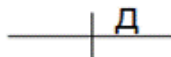
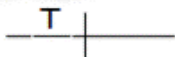
– Ну, вот, теперь мы готовы к путешествию. Ребята, посмотрите на доску, назовите то, что изображено одним словом (транспорт). Какие виды транспорта вы здесь видите? (наземный пассажирский и грузовой; подземный пассажирский; водный пассажирский и грузовой; воздушный пассажирский).



– Какой вид транспорта вы не назвали? (если дети не называют какой-либо транспорт, логопед объясняет)

– Мы с вами будем путешествовать на наземном пассажирском транспорте, в названии которого есть звуки [Т] или [Д]. Назовите транспорт, который нам понадобится (автобус, трамвай, автомобиль, поезд) (Слайд 9).

– Давайте отхлопаем, сколько слогов в этих словах. Определим, в каком слоге находятся наши звуки. Дайте характеристику этим звукам.



VII. Физкультминутка «Паровозик»

– Первый вид транспорта, на котором мы будем путешествовать, это поезд. Давайте, представим, что мы едем на паровозе.

Едет, едет паровозик:	<i>Вращаем обеими руками поочередно в локтевом суставе;</i>
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.	<i>«кулак-ребро-ладонь» под счет 2 раза;</i>
По домам ребят развозит:	<i>повторить движение «паровозик»;</i>
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.	<i>«кулак-ребро-ладонь» 2 раза;</i>
Мимо сосен и рябинок:	<i>«паровозик», ускоряем темп;</i>
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.	<i>«кулак-ребро-ладонь» 2 раза;</i>
Мимо елок и осинок:	<i>«паровозик» в быстром темпе;</i>
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.	<i>«кулак-ребро-ладонь» 2 раза, быстрый темп;</i>
Остановка на лужайке:	<i>медленно развести руки в стороны, потянуться;</i>
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.	<i>«кулак-ребро-ладонь» 2 раза, замедляем темп;</i>

VIII. Звуковой и слоговой анализ

(Слайд 11)

– А теперь отхлопаем, сколько слогов в слове «автобус» (3 слога).

Нарисуйте схему слова в тетрадах. Какой первый слог? (ав) Наполняем первый слог цветными кружками. (Аналогично проводится работа со 2 и 3 слогами.

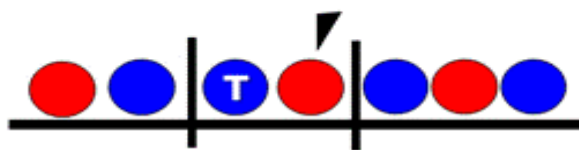
Один ученик составляет у доски с магнитами)

– Давайте позовем слово «автобус» и выделим ударный слог. Поставим ударение в схеме над гласным.

– Какой по счету звук [т]? (звук [т] третий по счету)

– Проверим, правильно ли вы сделали.

Автобус



IX. Дифференциация д – т, д' – т' в слогах

Определение слога со звуками д – т, д' – т' в словах.

– Когда мы путешествовали на автобусе, то вдоль дороги мы увидели много интересного. – Кто запомнил, что мы видели? (деревья, дома, цветы).

– Я вам буду называть слова, а вы будете записывать в свои тетради только слог, в котором есть звуки д – т, д' – т'.

Слова: дубы, сосны, тополь, береза, домик, дача, деревня, телега.

– Проверим, какие слоги вы записали. (ду, то, до, да, де, те)

(Проводится коллективная проверка)

X. Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика. «Как живешь?»

– Как живешь? – Вот так (показывают большой палец)

– Как идешь? Вот так (прошагать двумя пальцами по ладони)

– А бежишь? – Вот так (согнуть руки в локтях и сделать движения, как при беге)

– Ночью спишь? – Вот так (руки под щеку, нагнуть голову)

– Как берешь – Вот так (ладонь согнуть в кулачок)

– Как даешь? – Вот так (ладонь раскрыть)

– Как молчишь? – Вот так (Прикрыть ладонь рукой)

– А грозишь? – Вот так (погрозить соседу пальцем).

XI. Дифференциация д – т, д' – т' в словах

Работа с омонимами

– Чтобы вам было не скучно путешествовать, предлагаю поиграть в игру «Назови слово».

– Перед вами зашифрованные слова. Давайте разгадаем первое слово.

Какой третий звук, в слове «ведро»; какой звук перед звуком М в слове «сом»; третий звук в слове «чемодан»?

– Какое слово получилось? (слово «дом»).



Второе слово аналогично разбирается по заданию (слово «том»).



– Каким звуком отличаются слова? (отличаются звуками Т – Д)

– Запишем слова ДОМ, ТОМ в столбик в тетради. Замените в слове ДОМ гласную О на Ы. Какое получится слово? (ДЫМ) Запишите это слово в тетрадь, отступив вправо от слова ДОМ.

– Замените в слове ТОМ гласную О на А. Какое получится слово? (ТАМ).

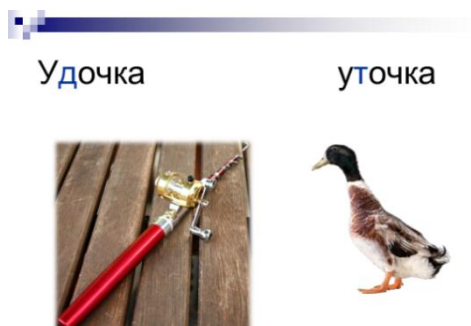
– Запишите его в тетрадь, отступив вправо от слова ТОМ. Подчеркните одной чертой т, а двумя – д.

дом дым

том там

– Чем отличаются слова уточка – удочка?

(в слове удочка второй звук [д], а в слове уточка второй звук [т]).



ХII. Дифференциация д – т, д' – т' в предложениях

Работа с предлогами К, ОТ, ДО

– Чтобы доехать до дома, нам нужно пересесть на другой пассажирский транспорт. Отгадайте загадку и узнаете, на каком транспорте поедет дальше.

Он по рельсам едет звонко,

И звенит: "Эй, не зевай!"

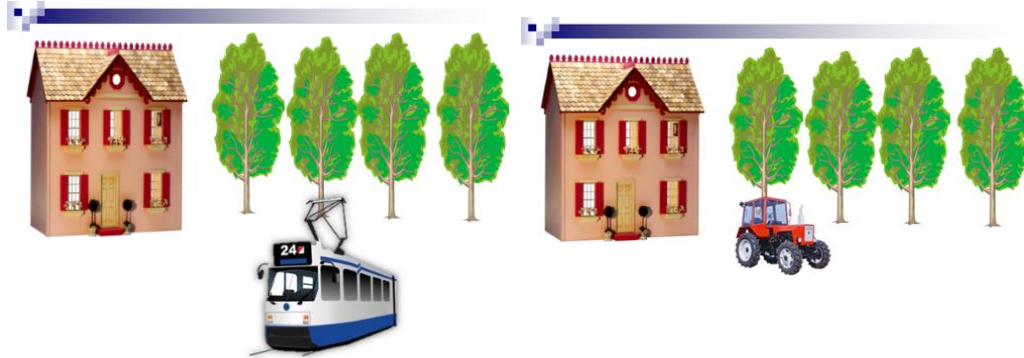
Отдохнет на остановке,

И поедет вновь ...(трамвай)

– Наше путешествие подходит к концу, поэтому нам пора отправляться домой. Посмотрите на экран. До какого места доехал трамвай?

(Трамвай доехал **до** дома).

– Сколько слов в предложении? (четыре) Слово «до» пишется отдельно, потому что это предлог.



– Составьте предложение со словом «автомобиль» и « трактор».

(Трактор отъехал **от** дома.)

– Назовите предлоги в этих предложениях. (предлоги **к** и **от**).

– Запишем схему предложения «Трактор отъехал от дома» в тетради.

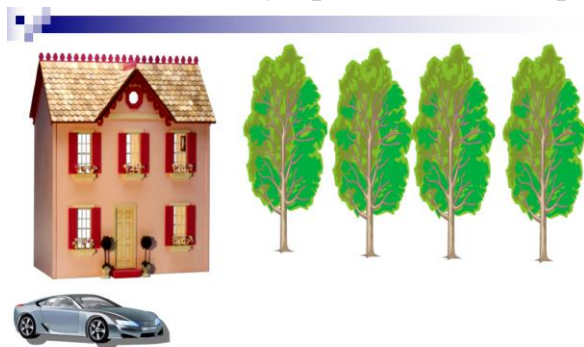
Т т т от д .

– Давайте найдем в словах и впишем в схему буквы Дэ и Тэ.

Запишите предлог ОТ в схему.

– Проверьте, правильно ли вы записали.

– Запишем схему предложений «Трамвай доехал до дома»,



«Автомобиль подъехал к дому».

(Предложение разбирается аналогично. Один ученик записывает на доске.)

– Какие вы молодцы! Все верно сделали!

ХIII. Итог занятия

– Вот путешествие наше и закончилось. Итак, что мы сегодня делали на занятии? Какие звуки учились выделять из слогов и слов, какие буквы писали, что узнали нового?

– Мы учились выделять звуки [д]-[т] и [д']-[т']. Писали буквы «Дэ» «Тэ». Мы учились правильно использовать маленькие слова – предлоги, вспомнили все виды транспорта. Записывали слоги и слова со звуками [д]-[т]. Составляли схемы предложений.

– Молодцы, до свидания!

Логопед благодарит всех детей за работу, особо отмечая отдельных учеников. Прощается с группой.

Литература

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

4. Т.П. Бессонова Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения (Принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией. – М.: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.

Электронные ресурсы

1. <http://www.lenagold.ru>
2. <http://www.animashky.ru>
3. http://www.yandex.ru/картинки_и_фотографии/
4. http://www.google.ru/картинки_и_фотографии/

Использование современных информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

*А.А. Кальянова,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 25» города Смоленска*

Одним из приоритетных направлений деятельности современной российской образовательной системы является обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории обучающихся это важнейшее условие для успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.⁸

Усилия Министерства просвещения Российской Федерации сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В XXI веке цифровыми технологиями охвачены все сферы человеческого бытия. Сегодня мы имеем положительный опыт использования данных технологий в образовании. Особую роль они играют в образовании людей с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья и людей с инвалидностью.⁹

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Соблюдение и исполнение выше обозначенных законодательных документов означает, что «инклюзивное образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, позволяющего всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или

⁸ Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. — 2015. — № 11–2. — С. 104–107.

⁹ Александров Д.А. Специфика цифровизации в сфере образования // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. – 2018. – С. 12–13.

отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад».¹⁰

В данной статье я хочу поделиться собственным опытом внедрения современных цифровых образовательных технологий в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями. С самого начала своей педагогической деятельности я работаю с двумя обучающимися с детским церебральным параличом.

Не скрою, что для меня, молодого специалиста, который пришел работать в школу 2 года назад, работа с особенными обучающимися стала большим вызовом. Мои обучающиеся не пишут, с ними на занятиях присутствуют их мамы и помогают им записывать материал урока, у них имеются речевые нарушения, которые затрудняют устные ответы. Предметы, которые я преподаю, история и обществознание, предполагают применение репродуктивных методов обучения, с чем сразу возникли сложности, которые мне пришлось решать.

Находкой для меня стали 2 мобильных приложения – Plickers и Kahoot. Эти инструменты я применяю на этапе проверки домашнего задания. Ниже расскажу подробнее о каждом из них.

Приложение Plickers. Основу работы с этим приемом составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому ребенку выдается по одной карточке.

Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Учитель задает вопрос, ребенок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Обучающиеся размещают карточку нужной стороной вверх на парте. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Приложение Kahoot. Kahoot – это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем

¹⁰ Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). — М.: РООИ «Перспектива», 2009, 2011. – С. 15.

введения временного предела для каждого вопроса.

При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.

Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

Хотя работа с такими особенными учениками показалась мне сложной поначалу, я получаю огромное удовольствие от работы с ними. Они мотивированы, всегда активны, их ум очень живой и подвижный, ребята очень мотивируют меня становиться лучше и искать новые приемы и средства обучения. Я нахожусь в самом начале своего педагогического пути и такой опыт я нахожу для себя бесценным.

Процесс развития инклюзивного образования, модернизация его структуры и содержания остаются актуальными тенденциями развития современной образовательной системы. Целенаправленное использование возможностей современных цифровых технологий педагогом будет способствовать эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития, а совершенствование технических возможностей цифровых технологий позволит адресно, с учетом потребностей каждого ребенка с ОВЗ решить вопросы успешного обучения и адаптации в социуме.

Литература

1. Александров Д.А. Специфика цифровизации в сфере образования // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. – 2018. – С. 12–13.
2. Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. – 2015. – № 11–2. – С. 104–107.
3. Загурский А.В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании // Цифровая трансформация образования. – 2018. – С. 339–343.
4. Казыханов А/А., Байрушин Ф.Т. К вопросу об информационных технологиях в образовании // Аллея науки. – 2017. – № 16. – С. 985–986.
5. Корякина Я.В., Ломтева Т.Н., Каменский М.В. Саморегулируемое обучение в условиях цифровизации образования // Вестник Северо-Кавказского

Федерального университета. – 2019. – № 2. – С. 141–148.

6. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). – М.: РООИ «Перспектива», 2009, 2011. – С. 15

7. Рахматуллина Э.Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э.Д. Рахматуллина // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 82–84. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5332/> (дата обращения: 21.11.2021).

Мои замечательные воспитанники

А.З. Ульянова

учитель математики школы № 25 г. Смоленск

Неизбежное прими достойно.

Сенека

Эссе. Об инклюзии

Я учитель. Просто учитель. Добросовестно, с интересом к предмету и детям, работающий в обычной школе. Дети разные всегда, чтобы их научить, надо использовать разные приемы, методы, учить всех одинаково невозможно. Поэтому приходится самому учиться, меняться, развиваться. И вдруг – инклюзия. Что? Как? Зачем? Два пятиклассника на колясках, не способные держать ручку, карандаш. Один печатает привычным способом, второй – носом. Знакомимся. Глаза живые, улыбки доброжелательные. Еще родители, уверенные в том, что их детям нужна общеобразовательная школа. А я? Мне за что? Так я думала в сентябре, два года назад...

«Не бойтесь делать то, на что вы не способны» Д. Карлин. Вооружившись чужими словами, начала изучать книги по данной теме, читать статьи в интернете. И поняла, что даже если я прочту все книги о методах и приемах работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то не узнаю, готова ли я к работе с такими учениками. Только практика сможет ответить, хватит ли тебе жизненного опыта, педагогического мастерства, специальных знаний по данной проблеме. И потом процесс обучения двусторонний, а в нашем случае немаловажную роль играет и третья сторона – родители. Уровень

адаптации всех участников образовательного процесса: родителей, детей, учителей – одна из составляющих успеха.

И если ты принял детей и дети, и родители приняли тебя, можно смело разбираться с теми трудностями, которые возникают в процессе обучения математике. Итак, как и чему учить ребенка, который не может записать, начертить, построить, если большая часть школьных математических заданий требует именно: вычисли, построй, отметь на числовой оси?

О! Нашла в учебнике задания, которые нам по силам! Для начала вычисли устно. Прекрасно! Попробуем. Оказалось, что молодые люди превосходно знают таблицу умножения и довольно быстро считают, но в «лоб». Что значит «в лоб»? Не используют различные свойства чисел и математические законы. Решила показать приемы устного счета, начали с самых простых, постепенно переходили к более сложным. Главное – время и система. При многократном повторении и использовании конкретных приемов на уроках – результат не заставил себя ждать. Считаю быстро, особенно рады, если удастся опередить учителя в счете. Читаем учебник, учимся выговаривать новые слова. Знали ли вы, что слово «параллелепипед» нужно выучить с логопедом? Выучили! И не только слово, знаем свойства, формулы для вычисления площади поверхности и объема параллелепипеда. Как учим формулы? Как стихи? Чем не японские стихи хокку:

Объем куба
Равен кубу его ребра
И всего лишь.

Помните про задания в учебнике, которые требуют начертить, построить, отложить? Поменялись ролями. Оговорили алгоритм построения числовой оси и откладывание точек на ней. Закрепили полученные знания. Ученик дает команды учителю по построению:

1. Начерти...
2. Отметь...
3. Справа от нее и так далее...

Двигаемся дальше! Не всегда к успеху, но ...«стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл» (А. Эйнштейн). Вспоминаем эти слова тогда, когда трудности кажутся непреодолимыми.

7 класс. Геометрия. Что говорят умные книжки: «...особенно задержаны в развитии те высшие функции, которые тесно связаны с двигательными анализаторами: пространственные представления, способность соотносить размеры и форму предметов» Это все про моих учеников, с которыми мы должны изучить свойства геометрических фигур, их взаимное расположение на плоскости, научиться доказывать теоремы и решать геометрические задачи.

Наполняем смыслом наши занятия! Одна я бы не справилась, но мои ученики с интересом и огромным трудом готовятся к урокам. Замечательно и то, что рядом родители, они готовы поддержать, доучить, разобраться с новым. Не может ученик нарисовать сам, подключаем компьютерную программу GeoGebra, она дает возможность строить фигуры и записывать решения. К сожалению, носом это сделать нельзя. Рисунок выполняет учитель или помощник, ребенок комментирует, находит решение. А как он это делает? Что происходит у него в голове, какие мыслительные процессы? Какие тайны мозга, какой неприкосновенный запас познаний использует ребенок? Где границы возможного? Сегодня я не готова ответить на эти вопросы. Мы собираемся учиться долго. Закончить 9 классов. Дальше пока не заглядываем.

Мои ученики тонко чувствуют юмор, ценят игру слов, улавливают красоту математики. Из последнего, что вызвало неподдельный интерес, был рассказ о русском математике Н.И. Лобачевском, который доказал невозможность доказать, т.е. вывести из остальных аксиом Евклида, утверждение о единственности прямой, проходящей через данную точку параллельно данной прямой. Тронуло! Доказал – невозможность доказать.

Математика на базовом уровне не слишком увлекательна и не может вызвать большого интереса: необходимо раскрасить серые будни, разбавить однообразие вычислительных упражнений. И здесь все способы хороши. Если у вас дома решето Эратосфена, которое используют для просеивания простых чисел? Мои юные математики вместе с родителями искали подобное приспособление, путешествовали по Карликании и Аль-Джебре с помощью замечательных авторов В. Левшина и Э. Александровой, с удовольствием слушали парадоксы Льюиса Керролла из «Алисы в Зазеркалье».

И скорее всего учеба в школе нужна и мальчишкам, и их родителям, т.к. «одно какое-нибудь дело, постоянно и строго выполняемое, упорядочивает и все остальное в жизни...»

А я? Мне за что? За грехи или в награду? Инклюзия в обычной школе. Инклюзия – «не за что», а «для чего».

– Для сравнения!

– Что можешь ты, что могут дети в обычном классе и «особенные» дети.

– Для чувства радости жизни!

– Будь счастлив тем, что есть у тебя! Не ной! Не жалуйся!

– Для понимания! – Как трудна работа учителя! Как много надо отдать, чтобы твои ученики стали лучше и умнее.

– Для веры!

– Веры в свои силы, в силу своих учеников. Веры в то, что отзывчивых людей гораздо больше, чем равнодушных эгоистов.

Составитель:
Жарикова Л.В.

Авторский коллектив:
Буренина Е.Е.,
Дударева В.А.,
Кузнецова Е.А.

Методические рекомендации
по реализации
индивидуального образовательного маршрута ученика с ОВЗ
в массовой школе

Подписано в печать 17.02.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 9,75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а