

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации
по разбору тем и заданий,
вызывающих максимальные затруднения
на ГИА в 2022 году**



Смоленск
2023

УДК 372.881.161.1

ББК Ч426.819

М 54

Составитель:

Розонова Ю.А., доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования, кандидат филологических наук.

М 54 Методические рекомендации по разбору тем и заданий, вызывающих максимальные затруднения на ГИА в 2022 году / Составитель Ю.А. Розонова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 48 с.

Методические материалы направлены на повышение качества образования по русскому языку в выпускных классах. В первую очередь, они предназначены учителям школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Методические рекомендации представляют собой статьи из серии «Делюсь опытом». Они раскрывают секреты подготовки к ГИА по русскому языку по темам или разделам, которые вызывают самые большие сложности обучающихся при выполнении заданий. Своим опытом поделились учителя-наставники из Смоленска, Москвы, Томска, Твери, Курска, Иваново.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 3 от 14.03.2023).

УДК 372.881.161.1

ББК Ч426.819

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	4
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи: правила-помощники Чурсанова К.А.	5
Особенности работы педагога в подготовке к ОГЭ: подготовка к изложению Смирнова М.Ю.	9
Работа с текстом при подготовке девятиклассников к ОГЭ по русскому языку Исаенко Н.П.	13
Рабочий лист как способ организации образовательного процесса на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ Черкасова Е.И.	21
Разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся в рамках подготовки к ГИА Покровкова Н.Н.	23
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Задание 1 на основе микротекста Демина И.В.	32
Методические рекомендации по теории и практике выполнения задания 12 ЕГЭ Лазарева Е.В.	37
Примерная схема для написания сочинения-рассуждения в рамках ЕГЭ Валикова Т.В.	44

Пояснительная записка

Методические рекомендации посвящены одному из самых трудных учебных предметов – русскому языку. Согласно Шкале трудностей учебных предметов 5–9 классов, представленных нормами СанПиН, он уступает химии и геометрии, а значит входит в тройку самых сложных для ученика основной школы. Однако в отличие от той же химии, экзамен по русскому языку является обязательным на уровнях основного общего и среднего общего образования в РФ. Сложность и специфика этого предмета и в том, что он «обслуживает» все науки.

Методические материалы представляют собой статьи из серии «Делюсь опытом» (или «Учитель – учителю»). Они раскрывают секреты подготовки к ГИА по русскому языку по темам или разделам, которые вызывают самые большие сложности при выполнении заданий.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2022 году выявил недостаточную сформированность орфографических и пунктуационных умений и навыков у выпускников. Наиболее массовыми являются следующие орфографические ошибки:

- правописание чередующихся и безударных гласных в корне слова;
- различение частиц НЕ и НИ;
- правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи;
- правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий;
- правописание суффиксов имён существительных и прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Типичными пунктуационными ошибками участников ОГЭ стали:

- неправильное выделение вводных слов и обособленных членов предложений;
- неверная расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;
- неразличение предложения с однородными членами и сложноподчиненного предложения;
- ошибки в оформлении цитат, прямой речи.

Сотрудниками ГАУ ДПО СОИРО обобщен опыт работы учителей русского языка, обучающиеся которых, демонстрируют высокие результаты экзамена. Этот опыт представлен в настоящем пособии.

Пособие выполнено с учетом анализа результатов ОГЭ по русскому языку в Смоленской области в 2022 году, подготовленного Смоленским региональным центром оценки качества образования, а также с опорой на Методические рекомендации для учителей, подготовленные ФИПИ на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку. В первую очередь, они предназначены учителям из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В написании сборника участвовали учителя разных регионов: Смоленска, Москвы, Томска, Твери, Курска, Иваново.

Правописание **-Н-** и **-НН-** в различных частях речи: правила-помощники

Чурсанова Карина Акифовна,
преподаватель русского языка
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»
г. Ликино-Дулёво Московской области

Современной формой аттестации учащихся является централизованное тестирование. Тесты, данные в этой форме аттестации, направлены на проверку степени осознанного владения учащимися всеми нормами современного русского литературного языка (фонетическими, орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, синтаксическими и пунктуационными). Опыт многолетней работы с учащимися позволяет сделать некоторые выводы по итогам тестирования и проанализировать типичные ошибки. В последнее время произошли незначительные изменения в тестовых материалах в сторону увеличения количества заданий по орфографии. Однако следует отметить, что количество ошибок по этому разделу не уменьшается, а, напротив, растёт. Следовательно, этот раздел требует при обучении учащихся особого внимания.

Очень трудным для учащихся является определение правильного написания **Н** и **НН** в словах разных частей речи. Эта орфограмма связана со знанием того, к какой части речи принадлежит слово. В методических пособиях есть много таблиц, помогающих учащимся разобраться в этой теме. Если в правописании слов с **Н** и **НН**, употребленных в полной форме, ученики допускают меньше ошибок, то разграничение кратких форм прилагательных, причастий и наречий вызывает у них большие затруднения. Предлагаю учащимся такое правило-помощник:

1. Наречие относится к глаголу, является обстоятельством. В нем пишется столько **-Н-**, сколько в слове, от которого оно образовано.

2. Краткое причастие – сказуемое; его можно заменить глаголом прошедшего времени; в нем пишется **-Н-**.

3. Краткое прилагательное – сказуемое; его можно заменить полным прилагательным и к нему можно добавить слово «очень»; в нем пишется столько **-Н-**, сколько в полном, чаще **-НН-**.

Затем это правило отрабатывается на практике, чтобы учащиеся хорошо в нем разобрались.

Н – НН в отымённых прилагательных:

В прилагательных пишется **-Н-**, если они образованы при помощи суффиксов **-ИН-**; **-АН-** (**-ЯН-**) (например: *гусь – гусиный, голубь – голубиный,*

гость – гостинный; кожа – кожаный, песок – песчаный, серебро – серебряный)

Исключения: **стеклянный, оловянный, деревянный.**

Следует запомнить слова, в которых нет суффикса: *синий, зелёный, юный, пряный, рьяный, румяный, пьяный, сазаний, фазаний, павлиний, тюлений, обезьяний.*

Внимание:

Следует различать прилагательное масляный (образованное от слова масло), имеющее значение «сделанный на масле», «работающий на масле», (например: *масляные краски, масляный насос*) и прилагательное масленый (от глагола маслить), имеющее значение «намазанный, пропитанный маслом» (например: *масленый блин, масляная тряпка*).

В прилагательных пишется **-НН-**:

– если суффикс **-Н-** присоединяется к основе существительного, которая заканчивается на **-Н-** (например: *луна – лунный, длина – длинный, туман – туманный, целина – целинный, картина – картинный, старина – старинный*)

– если прилагательное образовано от существительного на **-мя** (например: *время – времени – временный, имя – имени – именной*)

– если прилагательное образовано от имени существительного при помощи суффиксов **-ЕНН-** **-ОНН-** (например: *обед – обеденный, клятва – клятвенный, экскурсия – экскурсионный*).

Внимание:

Слово **ветреный** пишется с одной **-Н-**. Но, если к этому слову прибавляется приставка, пишется **-НН-**: **безветренный**. Слово ветреный, имеющее значение «с ветром» (*ветреная погода*), «легкомысленный» (*ветреный юноша*) следует отличать от слова ветряной, которое используется в единственном значении – «приводимый в движение ветром» (*ветряной двигатель, ветряная мельница*).

Упражнение № 1.

От данных слов образуйте однокоренные прилагательные при помощи суффиксов:

-ИН-: гусь, гость, лошадь, тополь, журавль, куры, орёл

-АН-/-ЯН-: кожа, трава, песок, серебро, соль, лёд, земля, рожь

-ОНН-: лекция, станция, авиация, демонстрация, порция, диверсия

-ЕНН- или **-СТВЕНН-**: листва, клюква, ум, жизнь, дар, искусство

-Н-: луна, телефон, дыня, длина, глубина, песня, струга, мгновение

-Н-: время, пламя, знамя, племя, семя, стремя, имя, темя

Упражнение № 2.

Вставьте на месте пропусков *-Н-* или *-НН-*. Выделите суффиксы. В какой группе слов невозможно выделить суффиксы?

1) Соловьи...ый, соколи...ый, воробьи...ый, комари...ый, гозли...ый, голуби...ый, звери...ый, бекаси...ый

2) Костя...ой, платя...ой, песча...ый, стекла...ый, глина...ый, шерстя...ой, торфя...ой, конпля...ый

3) Спи...ой, горта...ый, чугу...ый, степе...ый, весе...ий, несомне...ый, исти...ый, стреме...ой

4) Искре...ий, свойстве...ый, ветре...ый, торжестве...ый, безветре...ый, соломе...ый, утре...ий

5) Комиссио...ый, дискусси...ый, агитацио...ый, дивизио...ый, диверсио...ый, коллекцио...ый, организацио...ый, экскурсио...ый

6) Ю...ый, си...ий, зелё...ый, рья...ый, була...ый, еди...ый, сви...ой, румя...ый

-Н- -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных

Помните, что причастия отличаются от прилагательных тем, что они обозначают признак по действию, так как они образованы от глагола.

В полных причастиях пишется **-НН-**, в отглагольных прилагательных **-Н-**.

Как отличить причастие от отглагольного прилагательного:

– если есть **приставка** (кроме приставки НЕ) (например: *скошенный луг*).

Примечание: если в слове кроме НЕ есть другая приставка, пишется **-НН-** (например: *неСкошенный луг*).

– если при причастии есть **зависимое слово** (например: *недавно кошенный луг*)

– если есть суффикс **-ОВА-** **-ЕВА-** (например: *асфальтир**ОВ**Анный, марин**ОВ**анный*). **Внимание:** следует отличать слова типа кованный, жёванный, в которых нет суффиксов **-ОВА-** **-ЕВА-**, а сочетания **-ОВ-** **-ЕВ-** входят в состав корня. Но с появлением приставки будет писаться **-НН-** (*изжёванный, подкованный*)

– если причастие образовано от бесприставочного глагола **совершенного вида** (например: *бросить – брошенный, купить – купленный, решить – решённый*)

Внимание:

Слово **раненый** пишется с одной Н, если нет приставки и зависимого слова. Но: *израненный, раненный в бою*.

Следует запомнить некоторые словарные написания:

Виденный, данный, деланный, желанный, медленный, невиданный, негаданный, нежданный, неожиданный, неслыханный, нечаянный, священный, считанный, отчаянный, обещанный, читанный.

Гостинная (комната), названный (брат), незванный, непрошенный, посаженный (отец), приданое (невесты), смышлённый.

Но: названный Иваном, посажённое дерево, приданное делу значение

Упражнение № 1

Вставьте -Н- или -НН- на месте пропусков, объясните причину написания -НН-

Коше...ая трава, некоше...ая трава, свежекоше...ая трава, давно не коше...ая трава, скоше...ая трава, жаре...ая картошка, жаре...ые в масле пирожки, поджаре...ый хоб, сушё...ные яблоки, подсуше...ый хлеб, суше...ые на ветру грибы, гружё...ая машина, нагруже...ая машина, недогруже...ый состав, груже...ый углём вагон, тка...ое полотно, тка...ый золотом узор, нетка...ое полотно, златотка...ое полотно, вытка...ый узор, заплетё...ая коса, плетё...ая мебель, плетё...ый из прутьев забор, писа...ая красавица, писа...ый маслом портрет, изноше...ые вещи, долго ноше...ые вещи, неноше...ые вещи, ноше...ые вещи, золочё...ая ложка, позолоче...ая ложка, солё...ые грибы, соле...ые в банке грибы, недосоле...ая каша

-Н- -НН- в сложных словах

1. В сложных словах во второй части пишется -НН-, если:

– в самостоятельном прилагательном, образующем вторую часть сложного, имелось **-НН-**: *широколиственный – от лиственный, высокообразованный – от образованный*

– второй частью являются **-куренный, -варенный, -рощенный, -гонный**: *смолокуренный, солеваренный, доморощенный, потогонный*

2. -НН- в первой части сложных прилагательных пишется, если эта часть образована от самостоятельного слова, имеющего -НН-: *общественно-политический (от общественный), вагонно-паровозный (вагонный и паровозный)*. Но: *вагоноремонтный* (от ремонтировать вагоны)

3. в сложных словах во второй части пишется -Н-, если в самостоятельном прилагательном, образующем вторую часть сложного, писалось -Н-: *златотканый (от тканый – несов.вид)*

Внимание:

1. В сложных словах типа *читанный-перечитанный, стиранный-перестиранный, латанный-перелатанный* вторая часть не рассматривается как причастие с приставкой. Такие слова рассматриваются как сочетания, представляющие собой единое целое

2. В слитно пишущихся медицинских терминах *легкораненый* и *тяжелораненый* пишется -Н-. Но в словосочетаниях *легко раненый (боец)* и *тяжело раненый (солдат)* – причастие с зависимым словом, поэтому пишется -НН-

-Н- -НН- в кратких формах

В кратких прилагательных пишется столько же -Н-, сколько в полных, например: *ночь туманна (туманная), мнение ценно (ценное)*

В кратких причастиях пишется одна -Н-: *трава скошена*

Внимание:

Следует различать краткие прилагательные и краткие причастия:

Девочка воспитанна (*краткое прилагательное*) и вежлива.

Девочка воспитана (*краткое причастие*) бабушкой.

Таблица

Краткое прилагательное	Краткое причастие
Можно заменить полной формой (<i>девочка воспитанная и вежливая</i>); прилагательные дают характеристику определяемого слова, а не сообщают о производимом кем-то действии	Можно заменить глаголом (<i>девочка воспитывалась бабушкой</i>); от краткого причастия можно поставить вопрос к зависимому слову кем? чем? (<i>девочка воспитана (кем?) бабушкой</i>)

Особенности работы педагога в подготовке к ОГЭ:

подготовка к изложению

Смирнова Марина Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Дороховская СОШ» г. Бежецк-5 Тверской области

Основной государственный экзамен – часть профессиональной жизни учителя – словесника. Русский язык на протяжении всего срока развития был одним из самых сложных в изучении, к тому же ещё он «обслуживает» все науки. Для учащихся, которые добросовестно относились к изучению русского языка: учили правила, выполняли задания, находили и изучали дополнительные сведения по определённым темам, участвовали в олимпиадах – особых затруднений при сдаче ОГЭ или ЕГЭ по русскому языку не возникает. Большие проблемы у детей, которые выполняли задания или учили правила через раз, по желанию, и у детей в полиэтнических классах.

Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому перед нами

позиция – учитель-помощник, учитель-наставник. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя в системе подготовки к ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями, и с педагогами.

Если русский ребёнок при объяснении ещё что-то может понять пусть не с первого раза, а с третьего-пятого, то, начиная работу с детьми-инофонами, важно понимать, что они нуждаются в особом к ним подходе. Таким детям необходимы дополнительные занятия: чтение литературных произведений и объяснение непонятных слов, работа над артикуляцией, работа с опорными конспектами и схемами, развитие зрительной памяти. Освоение русского языка для инофона – это длительный процесс; ребенок, приехавший из другой страны, не может научиться всему и сразу. Хорошие результаты дополнительной работы показывают дети-инофоны, которые желают учиться, прислушиваются к учителю и выполняют дополнительные задания.

Экзамен по русскому языку в 9 классе состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуются знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному два раза тексту и требует от учащихся следующих навыков:

- умение понимать смысл текста;
- выявлять авторскую идею;
- уметь применять приемы сжатия текста;
- соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
- соблюдать грамматические и речевые нормы.

С моей точки зрения, это самый сложный для выпускников-девятиклассников вид работы. В своей педагогической практике подготовку к изложению формата ОГЭ я начинаю с пятого класса. Текст читается только два раза. Дети записывают слова сразу, оставляя место для пропущенных слов; приучают себя к определённым сокращениям слов. Например, слово «действительностью» можно сократить «д.-ю», слово «жизнь» – «ж.», «искусство» – «иск.» Тексты для пятиклассников несложные, такие как о маме, о дружбе, о книге. Оцениваю изложения по критериям ОГЭ, предупредив об этом заранее. За период обучения в 6 и 7 классах дети не боятся уже никаких трудностей при написании изложения, успевают записать в пределах 100–120 слов. Убрать лишние слова, определить микротемы трёх абзацев и записать текст на 75–85 слов могут почти все.

Дети-инофоны не справляются с изложением потому, что зрительно не всегда знают написание определённых слов, не могут составить грамотно и связно предложения. Поэтому в первое время работы с такими детьми

выполняем задания с готовыми текстами, удаляя лишние прилагательные, обороты, используя всевозможные способы сокращения до 70-80 слов. Попытку записать текст под диктовку со всем классом не оставляем, так как дети-инофоны должны понимать, что на экзамене готового текста не будет, а любой балл может решить судьбу аттестата.

В восьмом классе переводные экзамены в нашей школе проводим в формате ОГЭ – «изложение + сочинение». Навыки работы с текстами для сочинения провожу в 8 классе, когда учащиеся уже могут определить и проблему текста, и подобрать аргументы, и высказать своё мнение. Такой вид переводного экзамена требует определённых навыков от учащихся: заполнение бланков, правильное оформление изложения и сочинения, проверка грамотности, работа со словарём, распределение времени, подсчёт слов, ответственный подход к данному виду работы.

Основной государственный экзамен являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. Как показывает опыт, не все дети способны на одном уровне овладеть изучаемым материалом. С целью создания ситуации успеха для каждого ученика применяю технологию уровневой дифференциации – внутреннюю дифференциацию, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяю карточки базового и продвинутого уровня.

Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся 9-х классов играют пробные внутришкольные экзамены в формате ОГЭ и экзамены на уровне муниципалитета, проводимые в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

Постоянная, разнообразная подготовка к ОГЭ по русскому языку помогает ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися при подготовке к ОГЭ. но всех нас объединяет одно: положительный результат.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ

1 этап работы. Работа с готовым текстом, данным для сокращения детям-инофонам. Цель их основной работы: сократить минимум на 70–75 слов. **(Жирным выделены слова, которые оставляем; бледным курсивом слова, которые убираем)**

Например, работа с текстом о семье.

Иметь семью и детей так же необходимо и естественно, как необходимо и естественно трудиться. Семья издавна скреплялась нравственным авторитетом отца, который традиционно считался главой. Отца дети уважали и слушались. Он занимался сельхоз работами, строительством, заготовкой леса и дров. Всю тяжесть крестьянского труда с ним разделяли взрослые сыновья.

Руководство домашним хозяйством было в руках жены и матери. Она ведала всем в доме: присматривала за скотом, заботилась о питании, об одежде. Все эти работы она делала не одна: даже дети, едва научившись ходить, понемногу, вместе с игрой, начинали делать что-то полезное.

Доброта, терпимость, взаимное прощение обид перерастали в хорошей семье во взаимную любовь. Сварливость и неуживчивость считались наказанием судьбы и вызывали жалость к их носителям. Надо было уметь уступить, забыть обиду, ответить добром или промолчать. Любовь и согласие между родственниками давали начало любви за пределами дома. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

(Итог: сокращение до 74 слов)

2 этап работы. Отредактировать текст: т.е. переписать оставшиеся слова, изменяя окончания, где необходимо; заменяя синонимами повторы слов; соединяя простые предложения в сложные; расставляя необходимые знаки препинания. Для детей-инофонов – это самая трудная часть работы, так как грамматика их языка и русского не совпадают. Дети, которые занимаются русским языком с начальной школы, особых проблем не испытывают. Проблемы возникают с теми детьми, которые «добавляются» в течение учебного года в старшие классы. От таких детей добиваюсь того, чтобы не упустили микротемы абзацев и зрительно запомнили написание слов.

Получившийся текст:

Иметь семью и детей необходимо, как и трудиться. Семья скреплялась авторитетом отца, главой. Дети его уважали, слушались; тяжесть труда разделяли с отцом сыновья.

Домашнее хозяйство было в руках жены, матери. Она ведала в доме, но работы делала не одна: дети, вместе с игрой, начинали выполнять что-то полезное.

Доброта, терпимость, прощение обид перерастали во взаимную любовь. Сварливость, неуживчивость вызывали жалость. От человека, не любящего и не уважающего своих родных, трудно ждать уважения к другим людям.

(Итог: сокращение до 74 слов)

Помогает и такой вид работы со всем классом:

1. При прослушивании аудиозаписи постараться записать первые слова трёх абзацев текста. (Сверяем и обсуждаем ошибки.)

2. За 5 мин, что предоставлены детям, написать слова, которые вспомнили, опираясь на уже имеющиеся.

3. При повторном прослушивании записать все слова, что услышали, оставляя место для тех, что вспомнят ещё при обработке текста. Записывать можно существительные, глаголы, местоимения, наречия, пропуская прилагательные (их легко восстановить при необходимости). В этом случае помогают и привычные для детей сокращения слов: «ж-ю» (жизнью), «д-ю» (действительностью), «иск-во» (искусство), ВОВ (Великая Отечественная война).

4. Обязательно проводится работа по восстановлению текста-черновика с опорой на словари.

В целях экономии времени ученики не любят работать со словарями, надеясь только на себя, поэтому допускают ошибки в простых, часто встречающихся словах, например, распространённая ошибка в слове «искусство».

5. Ещё раз проверить готовые работы перед тем, как переписывать в бланки.

Список источников

1. Макаренко Г. П. Особенности организации подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ по русскому языку. [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/695097> (дата обращения: 15.03.2023).

2. <https://100ballnik.com> (дата обращения: 10.03.2023).

Работа с текстом при подготовке девятиклассников к ОГЭ по русскому языку

Исаенко Наталья Петровна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилля» г. Смоленска

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ по русскому языку в 9 классе – серьёзное событие как для учащихся, так и для педагогов. На уроке учителю приходится решать не только задачи подготовки класса к экзамену, но и обеспечивать качественное изучение ребятами новых тем по русскому языку, которые должны быть пройдены за курс 9 класса, а также повторение того материала, что был усвоен ранее. Возрастные, психологические особенности

девятиклассников порой затрудняют целостное восприятие языкового материала. В арсенале учителя должен быть набор оптимальных форм, приёмов и методов работы, обеспечивающих успешное выполнение обучающимися заданий ОГЭ. Работа с текстом в 9 классе направлена на подготовку к сжатому изложению, к сочинению и к устному собеседованию, поэтому и построена должна быть так, чтобы эта подготовка была комплексной.

Практика показывает, что наиболее трудными для выполнения становятся задания, связанные с восприятием текста и созданием своего «вторичного» текста на основе авторского, так как у некоторых ребят умения текстовосприятия и текстообразования развиты слабо.

Работу с текстом в 9 классе лучше всего организовывать таким образом, чтобы ребята видели систему взаимодействия языковых единиц внутри конкретного текста. Легче всего это делать, сначала анализируя предложение, затем микротекст, и только после этого переходить к анализу текста.

Учитель может использовать описанные ниже варианты упражнений с текстом, которые неоднократно применялись в практике подготовки девятиклассников к написанию сжатого изложения и сочинения в формате ОГЭ автором статьи. Если ребята научатся работать с текстом на уроках, то на экзамене любой вариант текста не вызовет растерянность и затруднение. Вопросы, на которые предстоит ответить девятиклассникам в процессе выполнения тренировочных упражнений, определяют во многом успешность выполнения экзаменационных заданий.

Что такое текст? Для ответа на этот вопрос удобно использовать наглядный приём, исходя из значения самого слова «текст». Текст (от латинского *textus*) – «ткань, сплетение, связь, сочетание». Чтобы у учащихся возникла ассоциация, возьмём кусок ткани. Ткань – текстильное полотно, в котором в определенной последовательности переплетены волокна и нити. Это полотно целостное, единое. Так и текст представляет собой словесное единство. Как нити ткани, предложения в тексте также объединены. Таким образом, формулируем определение текста как группы предложений, связанных между собой по смыслу и грамматически. Сообщаем и разъясняем учащимся и другие признаки текста: последовательность, логичность, тематическое и стилистическое единство, членимость, завершённость.

Как научить девятиклассников различать типы речи и не путать их на экзамене? Прежде, чем правильно определить тип речи, нужно усвоить особенности каждого из них. Целесообразно предложить ребятам графическое изображение композиционной структуры текстов различных типов речи. Описательный текст не имеет ярко выраженных композиционных частей, поэтому его структуру можно изобразить в виде горизонтальной прямой линии.

Композицию повествовательного текста можно изобразить в виде угла, вершина которого направлена вверх. Точкой на луче, являющейся стороной угла слева, отмечаем завязку. Сторона угла – развитие действие. Вершина угла – кульминация. Точка на стороне угла справа внизу – развязка. Таким образом, учащиеся смогут зрительно представить композиционную структуру текста-повествования с наиболее напряжённым моментом в развитии действия – кульминацией.

В самом начале работы с текстами различных типов речи уместно использовать и мнемонические приёмы, основанные на запоминании небольших стихотворений, которые отражают суть изучаемого явления. Например, при характеристике повествования детям предлагается так называемая «запоминалка»:

Обрати внимание –
Вот повествование.
Здесь имеется подсказка:
Есть завязка и развязка.
Кульминацию решили
Обозначить как вершину.

Учитель может изменить написанные автором статьи или создать собственные рифмованные строки в зависимости от потребностей класса. Приём эффективен тем, что вызывает живой интерес у обучающихся, а рифмы легко запоминаются.

Понимание особенностей построения текста-рассуждения особенно важно для девятиклассников, так как именно в форме рассуждения предпочтительно оформлять свои мысли при написании сочинения по прочитанному тексту на экзамене. Композиционную структуру рассуждения показываем графически в виде вертикальной прямой, на которой отмечаем крупными точками тезис, аргументы и вывод, акцентируя внимание обучающихся на том, что вывод должен соответствовать сформулированному тезису, а аргументы – доказывать или опровергать тезис. Мнемоническим приёмом вновь может стать стихотворение-«запоминалка», которое при этом предлагается детям, например, такое:

Если рассуждаем в тексте,
Тезис, вывод – всё на месте.
Аргументы – вот что надо
Привести для результата.

Важный выясним момент:

Что такое аргумент?
Это подтверждение

Нашего суждения.

Что такое тема и основная мысль текста? Целесообразно предложить учащимся памятку следующего содержания:

1. Тема: о чём? О чём говорится в тексте?
2. Основная мысль: что? Что хочет автор донести до читателя?
3. Тему обычно легко определить, она конкретна и однозначна.

Основная мысль не всегда легко определяется.

4. Тема часто отражена в заголовке, ключевых словах. Выражение основной мысли менее явно.

5. Основная мысль часто высказана автором в «сильных» местах текста: начале или же концовке.

Каков алгоритм действий обучающихся при определении темы и основной мысли?

1. Внимательно прочитать текст.
2. При наличии незнакомых слов выяснить их значение с помощью словаря и после этого ещё раз прочитать текст.
3. Выделить ключевые слова. Чаще всего они бывают в заголовке, начале и конце текста.
4. При определении темы ответить на вопрос: «О чём пишет автор?»
5. Выделить микротемы. Их может быть несколько. Они часто совпадают с абзацами.

6. При определении основной мысли попробовать кратко ответить на вопрос: «Что хотел донести автор до читателя?». Лучше всего, чтобы ответ укладывался в одно-два предложения. Из текста убрать всё лишнее, сократив его до нескольких предложений.

7. Кратко пересказать прочитанное, стараясь уложиться в несколько предложений.

Как можно конструировать текст? Для понимания логики расположения частей текста и их взаимосвязи необходимо научить ребят конструировать текст из имеющихся абзацев. Ученикам предлагается несколько абзацев (обычно 4–6), из которых нужно «собрать» текст, объяснив последовательность их расположения. Дополнительное задание – озаглавить текст. Как правило, детям предлагается текст, напечатанный на листе бумаги, который разрезан на нужное количество частей. Из них «собирается» текст. Это значительно экономит время урока.

Как работать с деформированным текстом? Работа с деформированным текстом учит правильно воспринимать текст, видеть ошибки в его построении, недостатки и изъяны, что в дальнейшем помогает при написании сочинения по прочитанному тексту.

«Текст без начала». Ребятам предлагается текст, в котором отсутствует начало (первое предложение или начальный абзац), которое нужно самостоятельно дописать. Такая работа выполняется как индивидуально, так и в группах с последующей проверкой.

«Перепутанные предложения». Внутри абзаца или же в целом тексте последовательность нескольких предложений нарушена. Учащиеся должны восстановить верную последовательность предложений, указав средства связи между ними.

«Текст без концовки». Ребятам предлагается текст, в котором отсутствует концовка (последнее, завершающее предложение или конечный абзац), которую нужно самостоятельно дописать. Такая работа выполняется как индивидуально, так и в группах с последующей проверкой. Следует напомнить учащимся, что начало и конец текста – это «сильные» места, в которых, как правило, отражена основная мысль текста

«Найди и исправь». Ребятам предлагается текст, в котором допущены 1 или две грамматических или речевых ошибки, которые нужно исправить и записать верный вариант предложений.

«Усечённый текст». Ученикам предлагается текст, в котором отсутствуют, например, определения. Предлагается распространить предложения, дополнив их как просто определениями, так и эпитетами, вспомнив при этом, чем отличается обычное определение от эпитета. Таким же образом можно предложить и любые другие варианты распространения и дополнения «усечённого» текста.

Для лучшего понимания текста работу можно строить следующим образом. Предлагается примерный вариант.

1. Изменение какой-либо детали в тексте. Рассуждение о том, как это может повлиять на развитие сюжета.

2. Сокращение текста так, чтобы его смысл сохранился. Ненужные слова и предложения можно вычеркнуть карандашом прямо в тексте.

3. Составление цепочки ключевых слов, которые связывают текст воедино.

4. Составление новых предложений или целого текста по ключевым словам из предложенного текста.

5. Работа с текстом, в котором пропущены слова. Восстановление смысла текста.

6. Выделение самых коротких предложений в тексте. Дополнение их второстепенными членами предложения.

Нужны ли «фразы-помощники» при написании сочинения по прочитанному тексту?

Некоторые обучающиеся испытывают трудности с формулировкой предложений, служащих связкой частей высказывания. Таким ребятам на этапе подготовки к сочинению следует предложить так называемые «фразы-помощники». Например, при подготовке к написанию сочинения на лингвистическую тему, которое представляется наиболее трудным, можно использовать «фразы-помощники», приведённые ниже.

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту ...

Мои слова можно подтвердить примерами из текста ...

Проиллюстрировать это языковое явление можно на примере ... предложения из текста ...

Пример этого языкового явления можно найти в предложении ...

Предложение ... подтверждает мысль о том, что ...

Также убедительным аргументом может стать ...

В качестве второго аргумента я хотел бы привести пример из предложения...

Ещё одним примером этого языкового явления может стать предложение ...

Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к ... предложению текста.

Справедливость этого вывода можно доказать на примере ... предложения, в котором автор использует такое лексическое (грамматическое) явление, как

В подтверждение собственных выводов приведу пример ...

Это демонстрирует лексическое (грамматическое) явление, которое мы видим в ... предложении.

Это подтверждает вывод о том, что ...

Варианты «фраз-помощников» при включении в сочинение-рассуждение по прочитанному тексту аргументов из жизненного опыта разнообразны. В отличие от сочинения на лингвистическую тему данный вариант не предполагает детального анализа языковых единиц, средств и явлений. «Фразы-помощники» могут быть предложены следующие.

Недавно я (мы с сестрой (подругой, мамой др.) прочитали интересную книгу, которая, на мой взгляд, не может никого оставить равнодушным ...

Яркое впечатление на меня произвёл художественный (документальный) фильм, который я недавно увидела ...

В нашей семье любят читать газеты и журналы. В одной из газет я увидела интересную статью о том, как ...

Хочу рассказать о случае, который произошёл с ...

Не могу забыть (вспоминается) рассказ учителя (дедушки, бабушки) о ...

Во время я стала свидетелем того, что ...

Как научиться правильно приводить примеры-аргументы? Формами работы, которые зарекомендовали себя как наиболее эффективные, можно назвать приём «Доверяй, но проверяй» и «Лишний аргумент»

«Доверяй, но проверяй» (проверка и обсуждение достоверности приведённых аргументов); Девятиклассников предлагается готовое сочинение-рассуждение по тексту, в котором один аргумент неверный или не соответствует тезису. Нужно определить, какой это аргумент, почему он приведён неверно, а затем привести аргумент, который можно считать верным.

«Лишний аргумент» (исключить тот аргумент, который не соответствует тезису или выводу). Предлагается готовое сочинение по тексту, в котором приведено не 2, а 3 аргумента. Нужно исключить наименее подходящий и объяснить, почему выбран именно этот.

Эффективным можно считать и приём «Есть разница» (учащимся предлагаются пары слов, различающиеся значением. Например: любопытство и любознательность, доброта и милосердие, духовность и душевность и др.). Это снижает вероятность ошибок, связанных с неверным пониманием значения слов, и, соответственно, неверным приведением примеров-аргументов.

Для более целостного восприятия авторского текста при подготовке к написанию сочинения с включением аргументов из жизненного опыта может стать последовательность действий, которая отрабатывается на уроке:

1. Определить тему, основную мысль текста.
2. Составить план текста.
3. Составить цепочку тезисов, самых важных фактов, событий.
4. Задать вопросы по содержанию текста, на которые нельзя ответить однозначно. Порассуждать о событиях, описанных в тексте, характером и поступками героев.
5. Поставить себя на место одного из персонажей.
6. Привести примеры из собственного жизненного опыта (можно с использованием «фраз-помощников»).

Как подготовиться к написанию сочинения-рассуждения с объяснением понятия?

При написании сочинения по прочитанному тексту с объяснением какого-либо понятия, необходимо, чтобы учащиеся знали толкование слов, чётко понимали особенности того или иного определения. Эффективна работа с толковыми словарями (приём «Слово из словаря», который подразумевает выписывание учащимися из статьи толкового словаря короткое определение понятия, которое может быть использовано при написании сочинения), запись рабочих материалов. Например, рабочие материалы о милосердии могут выглядеть примерно так: «Милосердие – это такое качество человека, когда он

готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание. «Милосердие» – «милое сердце», то есть доброе, чуткое сердце. Значит, милосердие присуще равнодушным людям, способным сопереживать».

Также весьма эффективно на данном этапе работы составление синквейна. В небольшом объеме учащиеся могут отразить необходимую информацию о слове. Например, синквейн о любви:

Любовь.
Искренняя, настоящая.
Окрыляет, помогает, радует.
Любовь – смысл человеческой жизни.
Ценность.

Или же синквейн о доброте:

Доброта
Искренняя, настоящая
Спасает, помогает, воодушевляет
Доброта – ценнейшее качество человека.
Душа.

Можно использовать приём «Сочинение по пословице», «Сочинение по афоризму», которые позволят поразмышлять над определением конкретных понятий и выявлением смысла того или иного высказывания.

Какой может быть памятка для учащихся, отражающая основные этапы работы при написании экзаменационного сочинения?

1. Внимательно прочитайте предложенный текст.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Определите суть высказывания в задании (значение слова или выражения).
4. Продумайте примеры-аргументы.
5. Продумайте композицию сочинения в соответствии с выбранным типом речи.
6. Работая над черновиком, продумайте логические связки между частями.
7. Сформулируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями из текста.
8. Проверьте, насколько логика вашего сочинения соотносится с рассуждениями автора.
9. Проверьте правильность деления на абзацы.
10. Переписывая сочинение в бланк ответа, будьте внимательны. Не допускайте ошибок при переписывании.

11. Перечитайте сочинение, чтобы исправить допущенные ошибки.

Список литературы

1. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. / Под общей редакцией Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М.: «ТИД «Русское слово» – РС», 2005. – 208 с.
2. Канакина Г.И., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом. Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Учебное пособие / Г.И. Канакина, Родионова И.Г. – М.: Флинта, 2012. – 208 с.
3. Пахнова, Т.М., ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену / Т. М. Пахнова. – М.: Экзамен, 2017. – 416 с.
4. Развитие речи: художественная речь. Учебная книга для общеобразовательных учебных заведений / Г.С. Меркин, Т.М. Зыбина, О.С. Рябикова, Н.А. Максимчук. – Смоленск: Смол. обл. институт усовершенствования учителей, 2007. – 207 с.
5. Русова Н.Ю. Русский язык. Пишем грамотно. 100 важнейших правил. Учебное пособие / Н.Ю. Русова. – М.: Владос, 2019. – 175 с.

Рабочий лист как способ организации образовательного процесса на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ

Черкасова Екатерина Игнатьевна,

зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ№ 2»

г. Стрежевой Томской области

Современный учитель, активно использующий возможности компьютера и Интернета, изменяет технологию образовательного процесса. Положительный результат в организации познавательной деятельности учащихся на уроке является использование рабочих листов, которые учитель может предложить учащимся на различных этапах урока и позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся. Рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, вовлекает каждого ученика в активную деятельность, повышает интерес к предмету, то есть мотивирует на успешное обучение и является замечательным средством получения обратной связи. Также повышается концентрация внимания обучающихся на изучаемом материале, облегчение запоминания материала за счёт активизации всех видов памяти.

Что же такое «рабочий лист»? «Рабочий лист – это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках)».

Рабочий лист представляет собой графическое отображение шагов, которые необходимо выполнить ученику для достижения цели. Рабочий лист – это средство, помогающее обучающемуся ориентироваться в теме, работать в своём темпе на разных этапах урока. Обучающийся может самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью: при выполнении самостоятельной работы рабочий лист можно использовать как технологическую карту, при пробелах в знаниях – как индивидуальный образовательный маршрут. Я практически не использую пустые рабочие листы, заготовки, так как в них нет целенаправленных шагов. Скорее всего, без помощи учителя и коллективного обсуждения здесь не обойтись. А в рабочих листах, где есть последовательные шаги, обучающийся может самостоятельно идти к цели.

Какие же рабочие листы могут быть? Выделить различные виды позволяет цель применения таких листов:

– **Обучающий рабочий лист.** Особенностью этого вида рабочего листа является то, что обучающиеся как получают знания в готовом виде, так и добывают их самостоятельно. Обучающий лист предполагает самостоятельную работу с учебником, освоение ранее не изученного материала, его воспроизведение и переработку;

– **Тренировочный рабочий лист.** Цель – отработка знаний и способов действий. Формы и содержание заданий могут быть разнообразными (можно использовать таксономию образовательных целей Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка); Основу, например, тренировочного рабочего листа должны составлять разноуровневые задания, направленные на усвоение новых знаний и овладение способами действий.

– **Исследовательский рабочий лист.** Цель – найти способ решения учебной проблемы – предполагает выдвижение гипотезы, проведение эксперимента, доказательства или опровержение;

– **Рефлексивный рабочий лист.** Его рационально использовать при повторении раздела или темы;

– **Комбинированный рабочий лист.**

Что может включать в себя рабочий лист? Прежде всего, он не должен быть перегружен информацией. Если основная цель – достижение предметных и метапредметных результатов, то учитель должен в содержании рабочего листа предусмотреть и отобразить ключевые этапы для достижения цели. Материалы, используемые педагогом в рабочем листе, призваны расширить кругозор, повысить интерес к предмету, мотивировать на изучение (это не должно быть дублирование учебника). Задания должны быть грамотно сформулированы.

Преимущество рабочих листов заключается в том, что их можно дополнять или сокращать с учетом способностей обучающихся, можно вносить изменения, учитывая содержание и структуру урока. Применение рабочего листа вовсе не предполагает только самостоятельную работу обучающихся. Чаще всего, на уроке применяется коллективное или групповое обсуждение проблемных вопросов, построение умозаключений в результате обсуждения и внесение данных в рабочий лист, работа с учебником и дополнительной информацией, выполнение заданий различного уровня сложности и комментирование трудных случаев и др. Главное, что обучающиеся будут вовлечены в деятельность, направленную на приобретение знаний, а рабочий лист, материалы которого расположены в определенной логической последовательности с учётом изученного ранее, поможет им достичь цели. Вариативность рабочих листов обеспечивает создание условий для приобретения знаний обучающимися с разными образовательными способностями и потребностями.

Рабочий лист – это, на мой взгляд, эффективный инструмент организации учебной деятельности, способствующий формированию самообразовательных умений. Его применение методически оправдано: процесс взаимодействия учителя и обучающихся становится более продуктивным, свободным, увлекательным. Для детей создаётся ситуация успеха, что способствует повышению интереса к учебным дисциплинам и улучшению результатов обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ К ТЕСТОВОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

https://disk.yandex.ru/d/MmNLA9bc4jKr_A

Разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся в рамках подготовки к ГИА

Покровкова Наталья Николаевна,

зам. директора по УВР,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева»

г. Гагарина Смоленской области

Для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся в рамках подготовки к ГИА я использую автоматизированные программы (электронные таблицы EXCEL). Данный подход к обработке результатов контроля за уровнем обученности учащихся позволяет значительно сократить

время анализа результатов и при этом повышает их информативность и уровень наглядности. Подобная технология дает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося, что повышает эффективность подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Подготовку к ЕГЭ я начинаю с первого дня занятий в 10 классе.

Во-первых, в обязательном порядке в сентябре провожу общее собрание для родителей и обучающихся, на котором знакомлю с процедурой проведения ГИА по русскому языку.

Во-вторых, также в сентябре, провожу диагностическую тестовую работу, составленную по принципу ЕГЭ. Данная работа позволяет учащимся увидеть пробелы в своих знаниях, уровень своих возможностей, спланировать самостоятельные занятия. Я же, как учитель, могу выявить не только уровень базовых знаний, но и то, какие вопросы и задания вызывают затруднения, требуют более глубокого повторения. К тому же данное тестирование помогает мне при планировании индивидуальной, групповой и коллективной работы на дополнительных занятиях и при планировании непосредственно уроков русского языка.

Дата	Класс	Преподаватель	31 пробник ЕГЭ русский язык (кратко)																							
			Задания																							
			Часть 1																							
№	Пол	Вариант	кол-во выполненных работ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
			ФИО																							
			Наименование УМК																							
			Параметры вопросов																							
			сложность	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
			мин. балл за вопрос	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			макс. балл за вопрос	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
			проходной балл вопроса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
			мин. ожидаемый % выполнения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			макс. ожидаемый % выполнения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			Название вопроса	Определение главной мысли	Средок в своем предложении	Определение лексического ударения	Постановка ударения	Упорядочение предложений	Лексические нормы	Морфологические нормы	Синтаксические нормы	Лексические нормы	Грамматические нормы	Практические проставки	Практические суффиксы	Практическое личное склонение	Практическое правописание НЕ и НИ с разными	Склонение, дефис, раздельное	Практическое правописание -И- и -НН- в различных	Знаки препинания в простом	Знаки препинания при обособлении	Знаки препинания в предложениях с	Знаки препинания в сложноподчиненном	Знаки препинания в предложениях с	Постановка знаков препинания в	Смысловая и волеизъявительная функционально-

Рисунок 1. Обобщающая таблица по результатам диагностической тестовой работы

Таким образом, уже в сентябре мы выявляем проблемы, связанные с прохождением ГИА, и «западающие» темы ЕГЭ.

Первая проблема – психологическая. ЕГЭ – это стресс. И чтобы помочь детям с ним справиться, нужно знакомить учеников с процедурой проведения экзамена. Чем больше ученики знают – тем меньше стресс. И не нужно забывать аксиому: больше знаешь – меньше боишься, меньше боишься –

больше веришь в победу, веришь в победу – значит победишь. Заставить поверить в это детей – задача нас, педагогов.

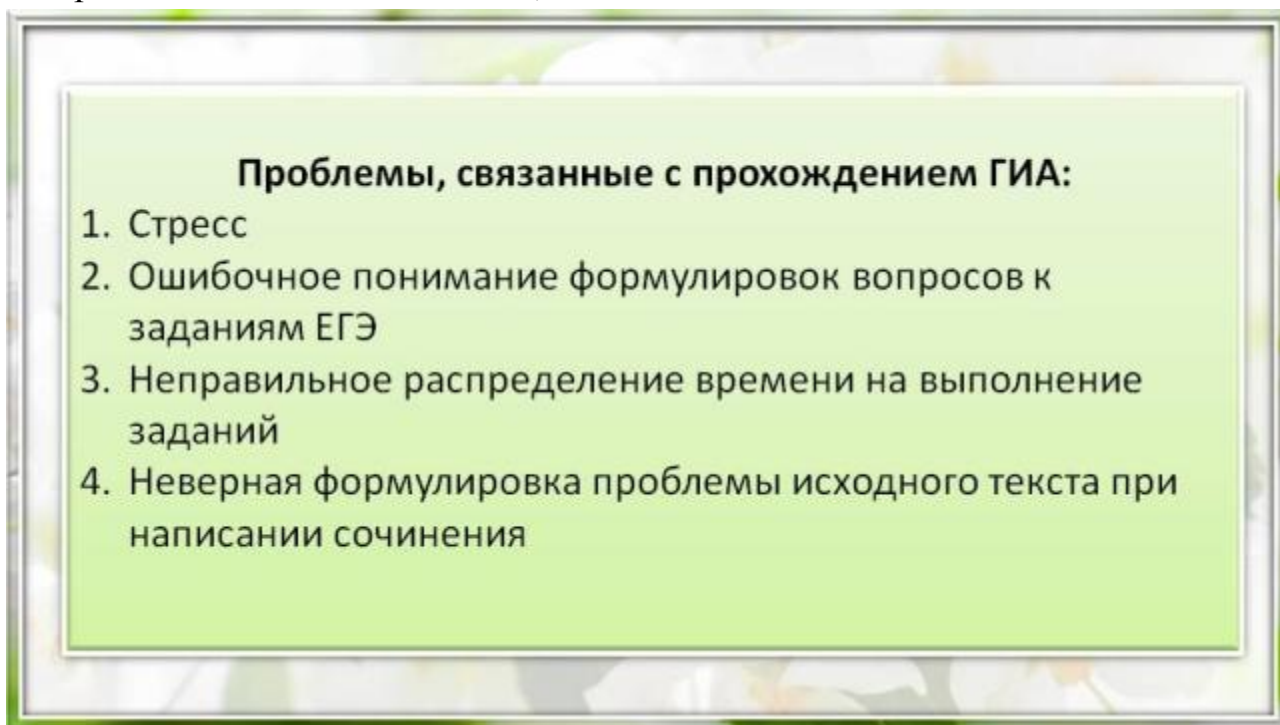


Рисунок 2. Проблемы, связанные с прохождением ГИА

Психологическая подготовка к ЕГЭ должна состоять из нескольких компонентов:

1. Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая необходимую информацию о правилах и нормах процедуры единого государственного экзамена и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

2. Выработка индивидуальных стратегий для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Привлечение родителей: ознакомление их со спецификой единого государственного экзамена.

4. Проблема знакомства с форматом экзамена, владение практическими навыками его заполнения, знание структуры теста.

И, как показывает практика, отсюда возникают следующие проблемы:

1. отсутствие навыков тестирования;
2. ошибочное понимание формулировок вопросов к заданиям ЕГЭ;
3. незнание статистики результатов ЕГЭ по русскому языку (типичные ошибки повторяются из года в год, и выпускники наступают на одни и те же грабли);

4. неправильное распределение времени на выполнение заданий;

5. создание сочинения без учета критериев его проверки.

Как правило, это

- орфоэпические нормы (задание 4);
- грамматические и синтаксические нормы (задание 8).

В 27 задании возникают затруднения с определением проблемы; ее комментированием, сложности при композиционном и логическом оформлении сочинения, приведении аргументации.

Что делать? Как избежать этих ошибок? Решение одно – нужно четко спланировать свою работу.

Опираясь на свой собственный опыт, я пришла к выводу, что нужна система подготовки к ЕГЭ.

Обязательное условие – введение тестовой формы проверки знаний обучающихся с 5-го класса. При этом, безусловно, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционных форм: различные диктанты, сочинения, изложения. Тесты может составить и сам учитель, я использую интерактивные шаблоны для создания тестов Д. Иванова, А. Комаровского, А. Баженова.

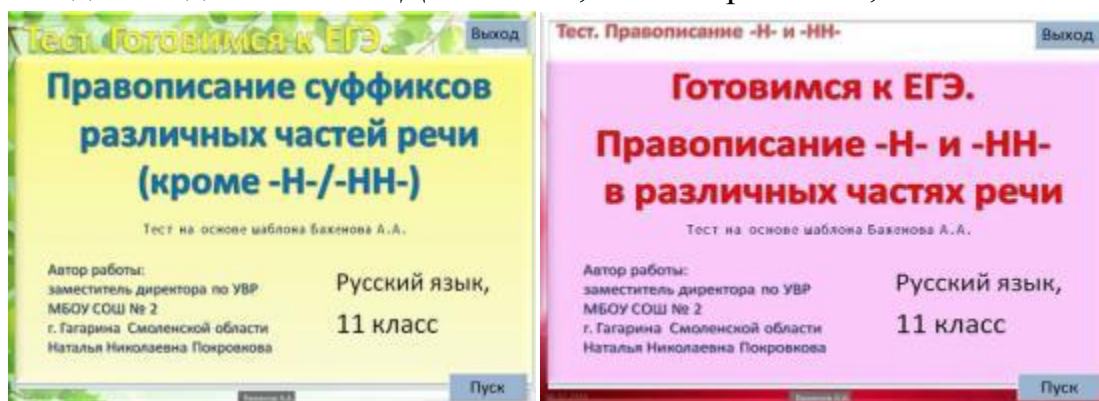


Рисунок 3. Примеры авторских интерактивных тестов на основе шаблонов

Хорошо зарекомендовали себя в моей педагогической практике онлайн-тесты, а также сборники тестовых заданий под редакцией И.П. Цыбулько.

Проанализировав «западающие» темы 10-классников, я корректирую программу подготовки к экзамену.

В планирование уроков русского языка включаю на каждое занятие раздел «Повторение», тема берется из кодификатора в соответствии с актуализацией личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и методики обучения русскому языку.

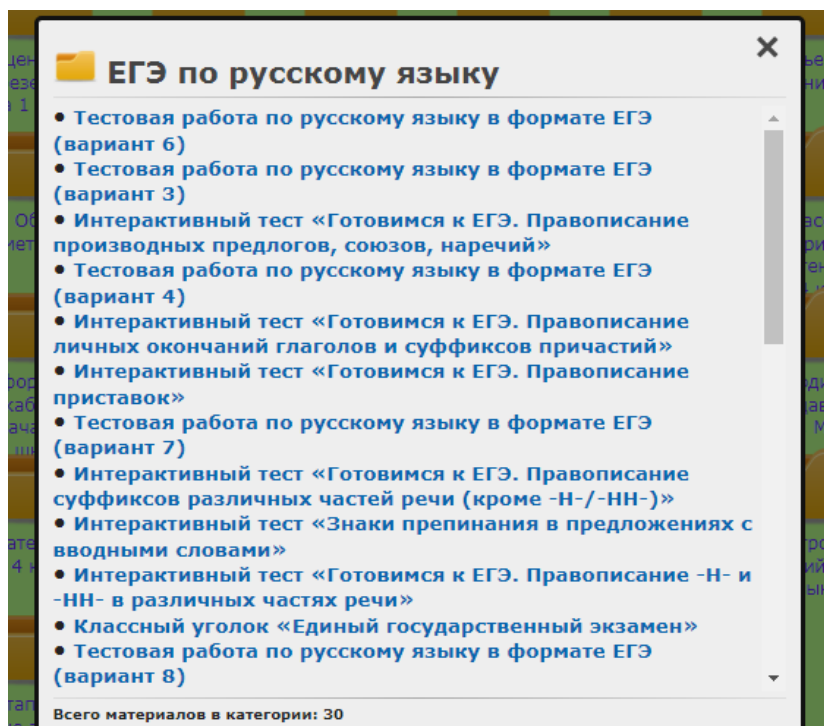


Рисунок 4. Онлайн-тесты

Система повторения представляет такую структуру:

1. Сентябрь-октябрь.

Повторение трудных тем:

Орфоэпия (задание 4);

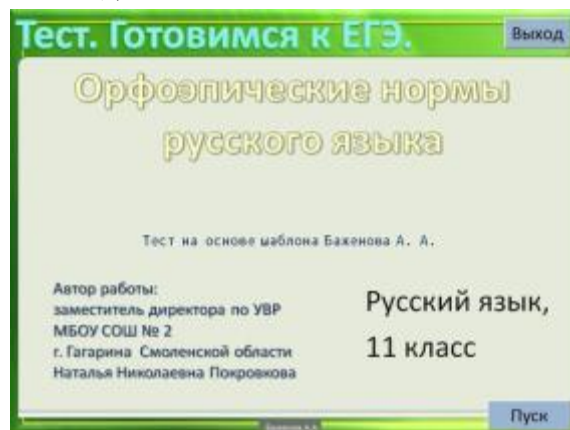


Рисунок 5. Авторский интерактивный тест по орфоэпии

2. Орфография:

правописание гласных в корне слова (задание 9);

правописание приставок (задание 10);

правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 12);

правописание не и ни (задание 13);

слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 14);

правописание н / nn в словах различных частей речи (задание 15);

3. Синтаксис и пунктуация:

типы односоставных предложений;

типы сложных предложений;

типы сложноподчиненных предложений;

типы связи придаточных частей с главной.

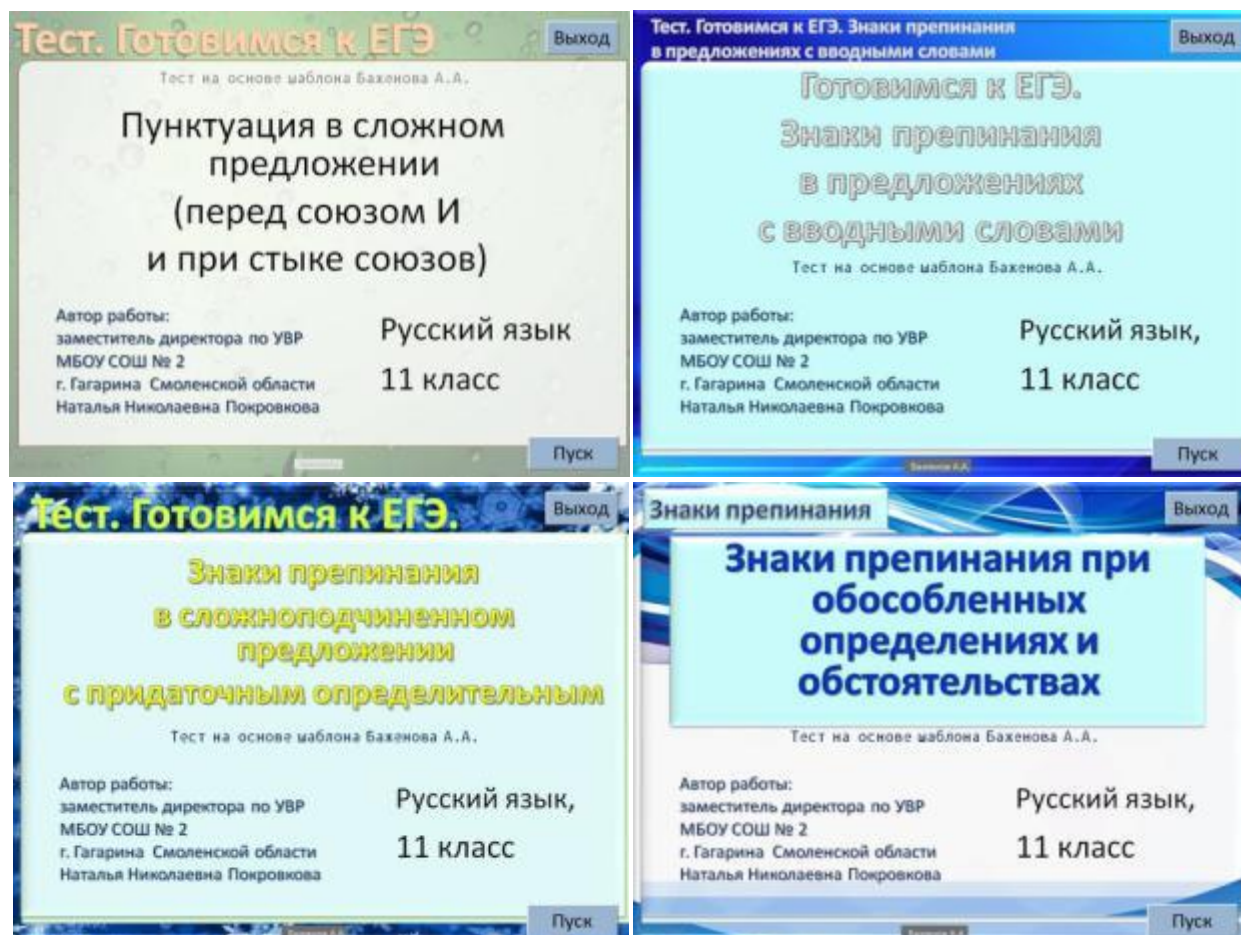


Рисунок 6. Авторские интерактивные тесты по синтаксису и пунктуации

На данном этапе подготовки к ЕГЭ информация подается в схемах и таблицах, которые систематизируют и обобщают все изученное в 5–9 классах, создают базу, на основе которой можно продолжить углубленное освоение норм русского правописания.

2. В **ноябре** начинаем работу с текстом:

а) определение типа речи; определение средств и способов связи предложений в тексте;

б) подготовка к выполнению задания 27:

- знакомство с критериями оценивания сочинения;
- устная и письменная работа по формулированию проблемы, комментированию текста и определению позиции автора, умению аргументировать свою точку зрения;

- анализ подобных сочинений в соответствии с критериями;
- написание, анализ и редактирование собственных сочинений.

Очень важно, чтобы за первое сочинение ученик получил как можно большее количество баллов (пусть и не с первого раза). Тогда он поймет, что от него требуется, и будет стремиться к лучшему выполнению работы. Сначала выпускник, возможно, будет писать по определенному шаблону (и для слабых учащихся это спасение), но постепенно он начинает отступать от образца и творчески оформляет свое сочинение.

3. Декабрь.

Проведение пробного экзамена (промежуточная диагностика). Эта работа – диагностическая, она позволяет не только выявить типичные ошибки, но и определить, над какими проблемами необходимо работать непосредственно с каждым учеником.

Результат этой работы сразу же заносю в электронную таблицу EXCEL.

Рисунок 7. Результаты промежуточной диагностики. Сводная таблица

Данный подход к обработке результатов контроля за уровнем обученности учащихся позволяет значительно сократить время анализа результатов и при этом повышает их информативность и уровень наглядности. Подобная технология дает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося, что повышает эффективность подготовки к Государственной итоговой аттестации.

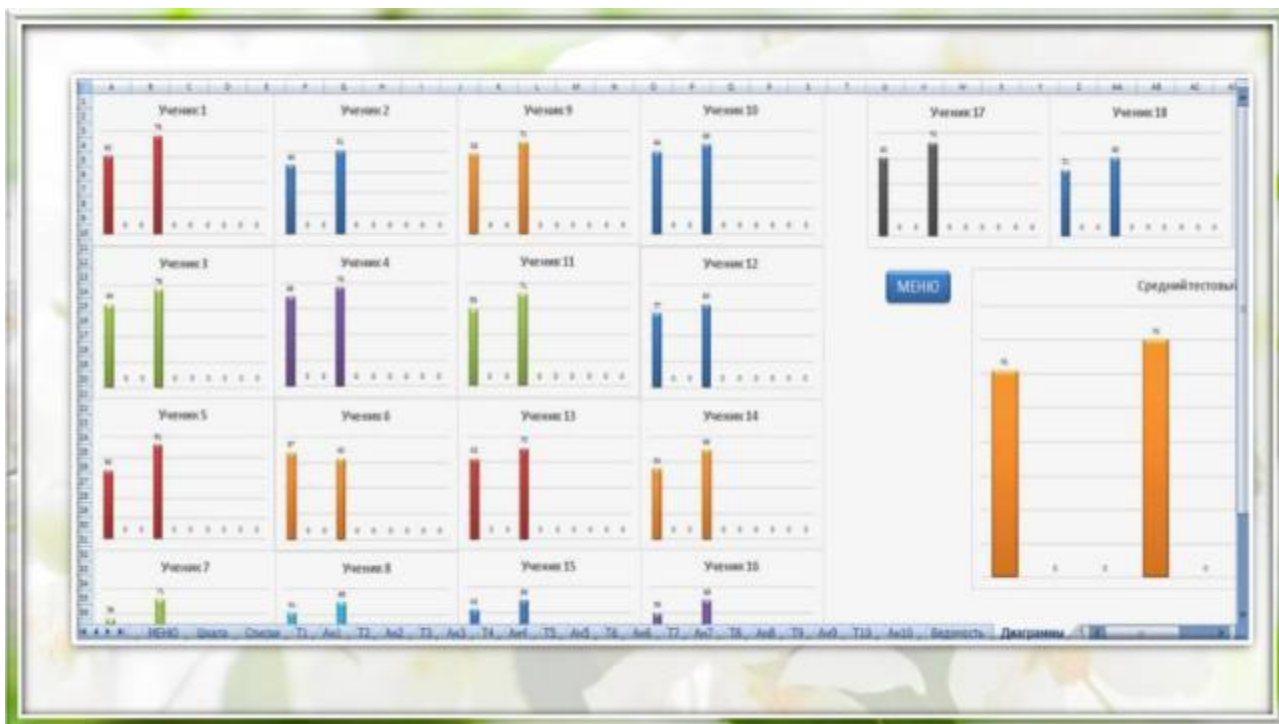


Рисунок 8. Индивидуальные образовательные траектории учеников

Обработка информации, получаемой с помощью мониторинга, позволяет своевременно вскрывать упущения в работе, прогнозировать дальнейшее развитие обучения, разрабатывать и осуществлять меры по совершенствованию образовательной практики, связанной с раскрытием творческого потенциала обучающихся. Данный мониторинг позволяет оценить знания каждого обучаемого, проследить динамику достижений, выявить проблемы.

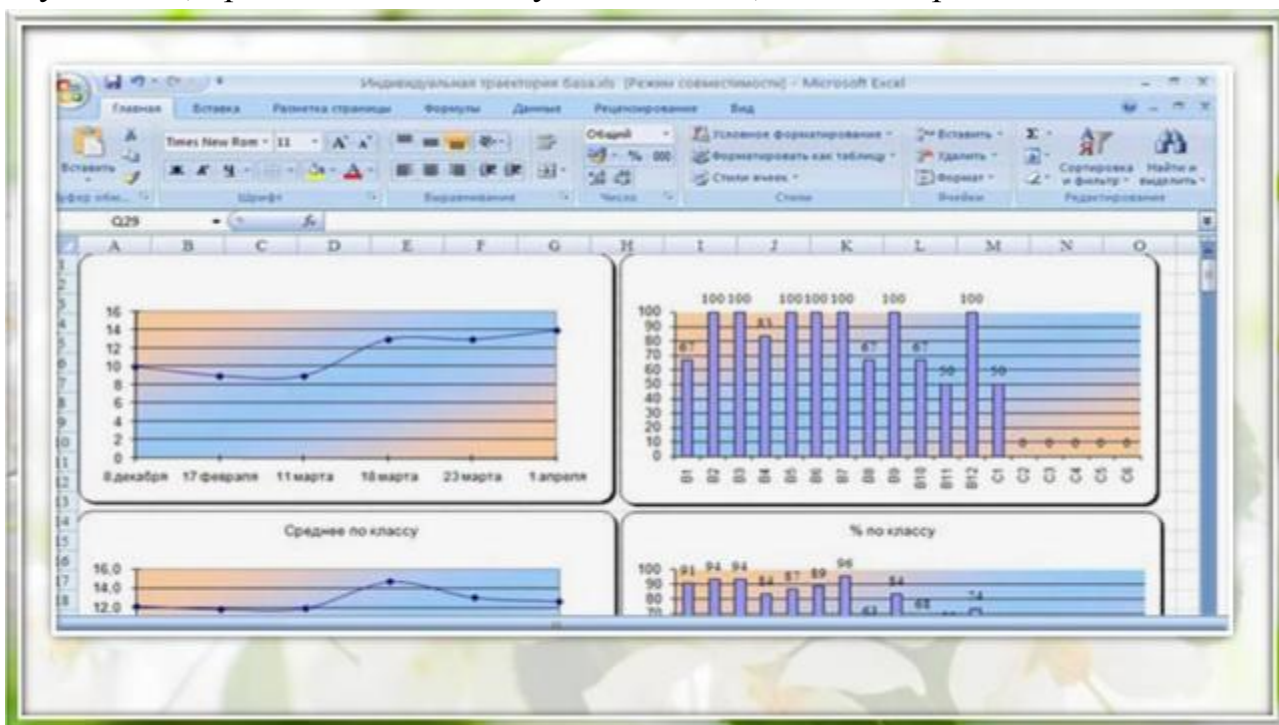


Рисунок 9. Динамика достижений

Мониторинговая карта представляет собой электронную книгу Excel, структура которой такова:

- Диаграммы
- Таблица итоговых данных
- Индивидуальная траектория
- Статистические листы

Учитель создает список учащихся только на первом стат. листе (другие заполняются автоматически), вводит данные о выполнении каждого задания. Остальные операции (общая сумма баллов, зачёт/незачёт, отметка, % выполнения заданий каждым учеником и класса в целом, количество учащихся, верно выполнивших задание, диаграммы) программа выполнит автоматически.

На основе рабочих листов формируется лист «индивидуальная траектория», где в автоматическом режиме вычисляется процент качества выполнения каждого задания учеником за определенный период.

Графическое представление данных по каждому учащемуся из листов «Отчет» и «Индивидуальная траектория» представлено в виде диаграмм.

Программа по предмету спланирована так, что за 2 года мы повторяем, обобщаем и систематизируем весь материал, необходимый для выполнения тестовых заданий и грамотного оформления сочинения (задание 27).

Повторение трудных тем заканчивается диагностикой, она позволяет не только выявить типичные ошибки, но и определить, над какими проблемами необходимо работать непосредственно с каждым учеником. Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: методом индивидуальной подборки информационного материала и методом групповой работы. Теоретическая база – фундамент знаний для выполнения тестовых заданий.

Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, опорных конспектов, тезисных планов и т.п. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку, используя различные источники информации, как печатные, так и электронные.

Таким образом достигаются:

- положительная динамика результатов учащихся на Государственной итоговой аттестации;
- высокие результаты, показываемые всеми учащимися на Государственной итоговой аттестации;
- уверенность учащихся в своих силах и возможность прогнозирования собственного результата

Список источников и литературы

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
2. Портфолио Покровковой Н.Н. [Электронный ресурс] URL: <https://easyen.ru/index/8-951>.
3. «Анализатор результатов пробных экзаменов и ЕГЭ по русскому языку». Шаблон Excel. [Электронный ресурс] URL: <https://shop.pedsovet.su/shop/539/desc/sha-shablon-otchjot-excel-analizator-rezultatov-egeh-po-russkij-jazyk-literatura-2023-2020> (дата обращения: 17.03.2023).

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.

Задание 1 на основе микротекста

Демина Ирина Владимировна,
кандидат филологических наук,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 61» г. Иваново

*Вечным законом да будет: учить и
учиться всему через примеры, наставления
и применение на деле.*

Ян Амос Коменский

Русский язык входит в число обязательных предметов ЕГЭ. Без положительного результата экзамена выпускник не получит аттестат о среднем образовании. Что собой представляет сегодняшний вариант задания 1 ЕГЭ по русскому языку? Что нужно учесть при подготовке к экзамену?

В новой модели ЕГЭ изменен порядок заданий на основе микротекста. Рассмотрим задание 1: средства связи предложений в тексте.

Формулировка задания 1 (из демоверсии ЕГЭ 2023)

Самостоятельно подберите пропущенное в тексте слово или сочетание слов, которое является средством связи предложения (этой теме посвящено также задание 25).

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Внимательно прочитайте задание и необходимый отрезок текста/весь текст.

2. Установите связь между предложением, в котором пропущено слово, и предыдущим предложением/ между предложением, в котором пропущено слово, и частью текста до этого предложения.

3. Обратите внимание на искомую часть речи: важно подобрать слово, которое будет соответствовать заявленной характеристике. Например, в задании может быть предложено найти частицу или ограничительно-выделительную частицу. Для успешного выполнения задания важно знать не только различия между словами различных частей речи, но и разряды слов.

В тексте соединяются между собой не только соседние предложения, но и предложения, отделенные другими предложениями. Между предложениями в тексте существуют различные смысловые отношения: предложения могут быть сопоставлены, противопоставлены, содержание второго предложения может раскрывать смысл первого, пояснять его и т.д. В качестве средств связи предложений в тексте могут выступать лексические, синтаксические и морфологические средства, например, порядок слов, синонимы, антонимы, местоимения, союзы, синтаксический параллелизм и др.

Могут быть пропущены следующие части речи: союз, местоимение, наречие, частица, вводное слово и предлог. Чтобы справиться с заданием, надо повторить сочинительные и подчинительные союзы (см. Приложение 1). Поэтому работаем с заданием на различение сочинительного и подчинительного союза.

Какой союз соединяет однородные члены предложения? *Океан словно замер ... ласково рокотал.* Варианты ответа: а) где, б) что, в) и, г) когда. Ответ: в) и.

Задание для повторения разрядов сочинительных союзов.

Какой союз соединяет части сложного предложения? *Кошка меняет жизнь человека ... делает его мудрее, учит быть ответственным.* Варианты ответа: а) соединительный – тоже, б) противительный – а, в) разделительный – или, г) присоединительный – причем, д) пояснительный – а именно. Ответ: д) пояснительный – а именно.

Задание для повторения разрядов подчинительных союзов. **Какой союз соединяет части сложного предложения?** *Он заснул ... я пришел домой.* Варианты ответа: а) временной – когда, б) причинный – потому что, в) условный – если, г) целевой – чтобы, д) уступительный – хотя, е) следствия – так что, ж) сравнительный – как, з) изъяснительный – что. Ответ: а) временной – когда.

Рассматриваем смысловые отношения между двумя предложениями или между частями сложного предложения. **Союз в предложении служит для а) соединения фактов, б) добавления к сказанному, в) противопоставления сказанному, г) выбора одного из фактов, д) пояснения сказанного?** *Не то дождь, не то снег – изменчивая мартовская погода.* Ответ: г).

Таким образом, повторяем разряды сочинительных и подчинительных союзов на конкретных примерах. На первом этапе повторения работаем с таблицами разрядов союзов с примерами, затем решаем задания, используя только названия разрядов союзов без примеров, на последнем этапе обучающиеся работают самостоятельно.

Далее повторяем частицы (см. Приложение 2).

Задание для повторения разрядов частиц. **Какую частицу необходимо вставить на месте пропуска?** *Всего ... раз бывают в жизни встречи.* Варианты ответов: а) указательную, б) уточняющую, в) ограничительную, г) усилительную, 1) *даже*, 2) *лишь*, 3) *именно*, 4) *вот*. Ответ: в) ограничительная – 2) *лишь*.

Обучающиеся понимают, что частица привносит смысловой оттенок в предложения. Для повторения предлагаются небольшие тексты, в которых несколько пропусков.

Какие части речи пропущены? *День был солнечный (1) ясный. (2) ветерок дарил легкую прохладу. (3) будет ураган?* Варианты ответов: а) *неужели*, б) *лишь*, в) *и*, 1) сочинительный союз, 2) ограничительная частица, 3) вопросительная частица.

Ответы: в) – 1) *и*, б) – 2) *лишь*, а) – 3) *неужели*.

Немало трудностей вызывают производные и непроизводные предлоги. Задания для повторения разрядов предлогов.

Какой предлог надо поставить на месте пропуска? *Сын поступил ... воле отца.*

Варианты ответа: а) пространственный, б) временной, в) причинный, г) целевой, д) образа действия, е) дополнительный, ж) уступительный, з) исключительный, 1) *вместо*, 2) *вопреки*, 3) *насчет*, 4) *навстречу*, 5) *с целью*, б) *благодаря*, 7) *спустя*, 8) *со стороны*. Ответ: ж) уступительный – 2) *вопреки*.

На последнем этапе повторения составляется карточка, в которой пропущены разные части речи (см. Приложение 3). Задание может составить и ученик для одноклассников, такой способ обобщения знаний очень эффективен.

Таким образом, опираясь на смысл предложения, учащиеся подбирают нужный предлог, союз, частицу, наречие, местоимение и вводные слова. Задание 1 требует отработки и закрепления. Каждый учитель составляет свои карточки, а может использовать учебно-методическое пособие «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», учебную платформу РЕШУ ЕГЭ или РУСТЬЮТОРС. Для успешного решения задания 1 необходимо повторить теорию и выполнить тесты со всеми средствами связи в предложении. Использование вышеперечисленных приемов, методов и технологий подготовки на уроках

русского языка создает необходимые условия для формирования прочных знаний и учебных навыков выпускников.

Список литературы и источников

1. Демоверсия ЕГЭ по русскому языку 2023 // URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Платформа РЕШУ ЕГЭ. [Электронный ресурс] URL: <https://rus-ege.sdamgia.ru/>(дата обращения: 10.03.2023).
3. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2023: учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022.
4. РУСТЬЮТОРС. [Электронный ресурс] URL: <https://rustutors.ru/> (дата обращения: 01.03.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ СОЮЗЫ

Разряды союзов	
Сочинительные	Подчинительные
1. СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ: и, тоже, да (=и) 2. ПРОТИВИТЕЛЬНЫЕ: но, а, зато, да (=но) 3. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ: или, либо, то...то	1. ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ: что, будто. 2. ВРЕМЕННЫЕ: когда, едва, пока. 3. ЦЕЛЕВЫЕ: чтобы, с тем чтобы. 4. УСЛОВНЫЕ: если, раз. 5. УСТУПИТЕЛЬНЫЕ: хотя, пускай. 6. ПРИЧИННЫЕ: так как, потому что. 7. СЛЕДСТВЕННЫЕ: так что. 8. СРАВНИТЕЛЬНЫЕ: как, словно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ЧАСТИЦЫ

Частица Разряды частиц

1. Формообразующие	Б(бы) – условное наклонение глагола Да, давай(-те), пусть, пускай – повелит. накл. гл. Более, менее, самый – сравнит. и превосх. степень сравнения прил.
2. Смысловые(модальные):	
1) вопросит	разве, ли, неужели
2) восклицат.	ч как
3) указат.	вот (а вот), вон (а вон)
4) сомнение	вряд ли, едва ли
5) уточнение	именно, как раз
6) выделение, ограничение	только, лишь, почти, исключительно
7) усиление	Даже (и), ни, и, же(ж), ведь, уж, всё, всё-таки, -то
8) смягчение требования	-ка

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ КАРТОЧКИ

<p>Карточка 2 Вариант 1</p> <p>1. Подберите уточняющую частицу на месте пропуска в тексте. Литература формирует разум человека, его волю и психику, его чувства и человеческий сильный характер, а именно – формирует личность человека. [...] этим она и ценна для нас, людей. От экологии души человека зависит жизнь всего Человечества на Земле. Берегите свои Души!</p> <p>2. Подберите притяжательное местоимение на месте пропуска в тексте. Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в [...] основе. Точность речи связывается с точностью словоупотребления, с правильным использованием многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>3. Подберите личное местоимение на месте пропуска в тексте. Хлебосольство – древняя русская традиция. О широте русской души сложено немало легенд и преданий. Но издревле знали: пришедший в Россию с мечом от [...] и погибнет. Русь всегда славилась храбростью и отвагой своих людей. В честь победы русского оружия и воздвигались многие памятники.</p> <p>4. Подберите определительное местоимение на месте пропуска в тексте. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т. д.</p> <p>5. Подберите уточняющую частицу на месте пропуска в тексте. Анализ историзмов позволил сделать вывод о том, что в Германии приоритетными являлись труд, торговля, а в России большое внимание уделялось защите от внешних врагов: строились дороги, а на них выставлялись богатырские</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Подберите производный предлог на месте пропуска в тексте. Взрослому человеку, [...] неизбежных обстоятельств, приходится основное время тратить на работу и гораздо меньше – на учебу, познание мира.</p> <p>2. Подберите относительное местоимение на месте пропуска в тексте. История науки знает немало великих имён, с [...] связаны фундаментальные открытия в области естественных и общественных наук, однако в подавляющем большинстве случаев это учёные, работавшие в одном направлении развития наших знаний.</p> <p>3. Подберите вводное слово на месте пропуска в тексте. Наблюдения над фонетическими сходствами слов – семантических эквивалентов в современных родственных языках помогают выявить тот общий принцип номинации денотата, который мог сложиться в далёком прошлом. Так, <...>, в названии листового дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно, без сомнения, выявить некоторое сходство в последовательности звуков в составе корневой морфемы: русск. берёза, укр. Береза.</p> <p>4. Подберите производный предлог на месте пропуска в тексте. Не соответствовала амбициозным государственным планам по созданию той самой «особой» жилой среды и унылая реальность неухоженных дворов и запущенных подъездов, в которых к тому же часто было очень темно (электрические лампочки воровали постоянно; по слухам, на российских барахолках можно до сих пор дёшево приобрести перегоревшие лампочки, спрос на которые объясняется исключительно тем, что их можно вкрутить <...> работающих в каком-нибудь общественном месте).</p> <p>5. Подберите усилительную частицу на месте пропуска в тексте.</p>
---	---

заставы, охранявшие от набегов кочевых племён. Очевидно, <...> поэтому в немецкой сказке проявляется больше прагматизма, а в русской ощущается романтика душевного подвига.	Так и о творчестве надо спрашивать жизнь, нужно жить. Они спрашивают меня, как я жизнь полюбил! Это <...> чисто личное дело каждого, и подражать этому, без риска стать обезьяной, невозможно.
---	--

Ответы:

<p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. именно ИЛИ как раз. 2. её. 3. него. 4. все. 5. именно ИЛИ как раз. 	<p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в силу ИЛИ по причине ИЛИ вследствие ИЛИ ввиду. 2. которыми ИЛИ которые. 3. например к примеру. 4. вместо ИЛИ взамен. 5. же, ИЛИ ведь, ИЛИ всё-таки, ИЛИ все-таки.
--	--

**Методические рекомендации по теории и практике
выполнения задания 12 ЕГЭ**

Лазарева Елена Васильевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 5»

г. Щигры Курской области

ЕГЭ – одна из форм государственной итоговой аттестации, проверяющая знания выпускников по предметам, пройденным в школе. При проведении экзамена используются контрольные измерительные материалы (КИМ). Задания в КИМах основываются на материалах школьной программы. И, конечно, все они могут быть успешно выполнены, но только при одном условии: если ученик обладает достаточным уровнем подготовки. В пособии Р.А. Дощинского, О.М. Крайника, Т.В. Соловьева «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку» представлен анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2022 г., который отражает успехи и проблемы в овладении предметом. Нельзя не отметить, что русский язык – один из немногих учебных предметов, который непрерывно изучается с 1 по 11 классы. В этом смысле и сам экзамен построен как некое обобщение и систематизация всего изученного в рамках школьного курса русского языка. В пособии перечислены линии заданий с наименьшими процентами выполнения (менее 60%), среди них задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий). Это, безусловно, орфография. В чем заключается трудность выполнения этого задания? Ответ очевиден – необходимо знать достаточно широко языковой материал по применению орфограммы

«Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Правила усвоить нетрудно, но требуется упорная и продолжительная работа по закреплению материала. К сожалению, время на его усвоение на уроках ограничено. Необходима продуманная система орфографических упражнений, направленная на последовательную поэлементную отработку тех или иных орфографических действий: образование инфинитива с сохранением вида глагола; учет того, что существует целая группа инфинитивов с безударными -ЯТЬ, -ИТЬ и т.д., которые требуют запоминания; внимание к глаголам с приставкой ВЫ-; понимание самой сути распределения глаголов по двум спряжениям и прочее. При подготовке к выполнению задания 12 необходимо вспомнить алгоритм:

1) Внимательно читаем задание и варианты.

2) Выясните, в какой части слова пропущена гласная буква (в окончании/в суффиксе).

3) Если гласная буква пропущена в окончании, то по неопределенной форме установите спряжение глагола:

– в личных окончаниях глаголов первого спряжения пишутся гласные буквы: Е, У, Ю;

– в личных окончаниях глаголов второго спряжения пишутся гласные буквы И, А, Я.

4) Если гласная пропущена в суффиксе, то проанализируйте характер орфограммы:

– пропущена гласная в суффиксах перед буквой -щ-, -м- – определяем гласную по спряжению исходного глагола;

– пропущена гласная в суффиксе перед -вш-, -нн- (-н-) – сохраняется та же гласная, что и перед -ть в начальной форме исходного глагола. Если исходный глагол оканчивается на -ить или -еть, то перед -нн-(-н-) пишется только е;

Вспомним правила к заданию 12.

1. Правописание гласных в окончаниях глаголов.

Написание зависит от спряжения глагола. Чтобы определить спряжение глагола, ставим глагол в неопределенную форму (что делать? что сделать?)

Ко II СПРЯЖЕНИЮ относятся все глаголы на -ИТЬ, КРОМЕ брить, стелить, зиждиться и все производные от них). К I СПРЯЖЕНИЮ относятся остальные глаголы, КРОМЕ гнать, дышать, держать, зависеть, видеть, слышать и обидеть, а еще терпеть, вертеть, ненавидеть и смотреть и все производные от них. В личных формах глаголы I спряжения имеют в окончаниях буквы У, Ю, Е. В личных формах глаголы II спряжения имеют в окончаниях буквы И, А, Я.

Запомнить:

– глаголы типа *выздороветь, заиндеветь, опостылеть, опротиветь, плесневеть* изменяются по I спряжению: *выздоровеешь, выздорoveет, выздорoveем, выздорoveете, выздорoveют*.

– в неопределенной форме и прошедшем времени глаголов *баять, блять, веять, каяться, лаять, лелеять, маяться, надеяться, реять, сеять, таять* (не следует путать с глаголом *таить*), *хаять, чаять, чують* пишется суффикс *-ять*, поэтому они изменяются по I спряжению: *таеишь* (но: *таи'шь* от *таи'ть*), *тает, таем, таете, тают*.

– от глагола *мучить* употребляются формы как I, так и II спряжения: *мучаю, мучаеишь, мучает, мучаем, мучаете, мучают* и *мучиишь, мучит, мучим, мучите, мучат*. Предпочтительными являются формы II спряжения, а формы I спряжения считаются разговорными, они восходят к устаревшему глаголу *мучать*.

– глагол *мерить* и производные от него *домерить, померить, замерить* и др. – изменяются по II спряжению: *мерю, мериишь, мерит, мерим, мерите, мерят*; формы *меряю, меряеишь, меряет, меряем, меряете, меряют* образуются от просторечного глагола *мерять* и считаются нелитературными.

– у многих глаголов приставка *вы-* принимает на себя ударение, в результате чего возникает затруднение в написании. В этих случаях сомнительное окончание рекомендуется проверять бесприставочным словом: *выговорят – говорят (выговорить – говорить), выспиишься – спиишь (выспаться – спать), выстрижеишь – стрижеишь (выстричь – стричь)*.

– глаголы *хотеть, бежать, брезжить* относятся к разноспрягаемым, т. е. они имеют окончания I и II спряжений. Так, глагол *хотеть* в единственном числе изменяется по I спряжению (*хочеишь, хочет*), а во множественном числе – по II (хотим, хотите, хотят); глагол *бежать* в 3-м лице множественного числа имеет окончание *-ут (бегут)*, в остальных – окончания II спряжения: *бежиишь, бежит, бежим, бежите*; глагол *брезжить* имеет только две формы: 3-е лицо единственного числа – *брезжит* (II спряжение) и 3-е лицо множественного числа – *брезжут* (I спряжение).

2. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

В действительных причастиях настоящего времени пишутся суффиксы:

-ущ- (-ющ-), если причастия образованы от глаголов I спряжения: *боруищийся (борются), клокочуищий (клокочут), колыи-уищийся (колышутся), мелюищий (мелют), полюищий (полют), стелюищийся (стелются), таюищий (тают)*.

-ащ- (-ящ-), если причастия образованы от глаголов II спряжения: *дыш-ащ-ий* (*дышат*), *жал-ящ-ий* (*жалят*), *завис-ящ-ий* (*зависят*), *кле-ящ-ий* (*клеят*), *мол-ящ-ий* (*молят*), *хвал-ящ-ий* (*хвалят*).

Примечание: глаголы *брезжить* и *зиздиться* имеют причастия *брезжащий* и *зизждающийся*.

От глаголов *мучить* и *мерить* образуются две формы: *мучащий*, *мерящий* (нейтр.) и *мучающий*, *меряющий* (разг.)

3. Правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени

В действительных причастиях прошедшего времени перед суффиксом **-вш-** пишется та же гласная, которая стоит перед суффиксом **-л-** в глаголе прошедшего времени (или перед суффиксом **-ть** в инфинитиве): *кле-ви-ий* (*кле-л*, *кле-ть*), *лелеявший* (*лелеял*, *лелеять*), *надеявшийся* (*надеялся*, *надеяться*).

Примечание: причастия от глаголов типа *обессилеть* – *обессилить* отличаются гласными **е**, **и** перед суффиксом **-вш-**; ср.: *обессилевший* ('потерявший силы') и *обессиливший* ('лишивший кого-либо силы')

4. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

В страдательных причастиях настоящего времени (они образуются только от переходных глаголов несовершенного вида) пишутся суффиксы:

-ем- (реже **-ом-**), если причастия образованы от глаголов I спряжения: *организу-ем-ый* (*организуют*), *колебл-ем-ый* (*колеблют*), *проверя-ем-ый* (*проверяют*), *вед-ом-ый* (*ведут*), *влек-ом-ый* (*влекут*), *нес-ом-ый* (*несут*);

-им-, если причастия образованы от глаголов II спряжения: *вид-им-ый* (*видят*), *завис-им-ый* (*зависят*), *кле-им-ый* (*клеят*), *слыш-им-ый* (*слышат*).

Примечание: причастие *движимый* образовано от устаревшего глагола *движити*.

5. Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях прошедшего времени.

В страдательных причастиях прошедшего времени пишется:

-анн(ый)/-яnn(ый), если соответствующий глагол оканчивается в неопределенной форме на **-ать/-ять**: *написанный* ← *написать*; *развеянный* ← *развеять*; *настоянный* ← *настоять*.

-енн(ый)/-ённ(ый), если глагол в неопределенной форме оканчивается на **-еть, -ить, -ти** (после согласной), **-чь**: *виденный* ← *видеть*; *застреленный* ← *застрелить*; *спасённый* ← *спасти*; *бережённный* ← *сберечь*.

Обратите внимание:

Таблица

<i>ковры для просушки развешаны [← развешать] во дворе</i>	<i>продукты в магазине заблаговременно развешены [← развесить]</i>
<i>обвешанные [← обвешать] минами бойцы</i>	<i>обвешенные [← обвесить] продавцом покупатели</i>
<i>замешанные [← замешать] в преступлении взяточники</i>	<i>густо замешенное [← замесить] тесто</i>
<i>много картин навешано [← навешать] на стендах</i>	<i>дверь навешена [← навесить]</i>
<i>расстрелянные [← расстрелять] фашистами партизаны</i>	<i>подстреленные [← подстрелить] охотником утки</i>
<i>пристрелянное [← пристрелять] орудие</i>	<i>пристреленный [← пристрелить] волк</i>
<i>выкачанная [← выкачать] из бака нефть</i>	<i>выкаченная [← выкатить] из подвала бочка.</i>

Примечание: от глаголов *мерять, мучать* (разговорные формы) страдательные причастия прошедшего времени образуются с суффиксом **-енн-**: *меренный, мученный* (как от литературных форм *мерить, мучить*).

Формулировка задания 12 ЕГЭ

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. взбудораж...нный, продыряв...шь
2. несгиба...мый, сжима...шь
3. почист...вший, приспособ...шь
4. вовлека...мый, пропущ...нная
5. почу...вший, обиж...нный

Алгоритм выполнения задания 12 ЕГЭ

Читаем слова в строке № 1: взбудораж...нный, продыряв...шь.
 Определяем часть речи: взбудораженный (какой?). От инфинитива *взбудоражить* (что сделать?), на -ить, сов в. Это причастие. Орфограмма в суффиксе. Пишем в суф. Е.

Определяем часть речи: *продырявишь* (что сделаешь?) Это глагол. Орфограмма в окончании. Оно безударное. Проверяем. Образует инфинитив. (что сделать?) *продырявить* (инф.), на -ить (II спр.), пишем в окончании И.

Читаем слова в строке № 2: несгиба...мый, сжима...шь.

Определяем часть речи: *несгибаемый* (какой?). от гл. *сгибать* (что делать?) (по аналогии с прич.), I спр. Прилагательное. Орфограмма в суффиксе. Пишем в суффиксе Е.

Определяем часть речи: *сжимаешь* (что делаешь), глагол. Орфограмма в окончании. Оно безударное. Проверяем. Образует инфинитив. *Сжимать* (что

делать?) (на -ать), I спр., пишем в окончании Е.

Читаем слова в строке №3: почист...виший, приспособ...шь.

Определяем часть речи: *почистивший* (какой?). От инфинитива *почистить* (что сделать?), на -ить, сов. в. Это причастие. Орфограмма в суффиксе. Перед -вш- пишем гласную И, т.к. она та же, что и у глагола в инфинитиве перед -ть.

Определяем часть речи: *присоб..шь* (что сделаешь?). Это глагол. Орфограмма в окончании. Оно безударное. Проверяем. Образует инфинитив. *Приспособить* (что сделать?) (на -ить), II спр., пишем в окончании И.

Читаем слова в строке № 4: вовлека...мый, пропуц...нная. Определяем часть речи: *вовлекаемый* (какой?). От инфинитива *вовлекать* (что сделать?), I спр. Это причастие. Пишем в суф. Е.

Определяем часть речи: *пропуц...нная* (какая?). От инфинитива *пропустить* (что сделать?), на -ить, сов.в. Это причастие. Пишем в суффиксе Е.

Читаем слова в строке №5: почув...виший, обиж...нный.

Определяем часть речи: *почуявший* (какой?). От инфинитива *почуять* (что сделать?), на -ять, сов. в. Это причастие. Орфограмма в суффиксе. Перед -вш- пишем гласную Я, т.к. она та же, что и у глагола в инфинитиве перед -ть.

Определяем часть речи: *обиж...нный* (какой?). От инфинитива *обидеть* (что сделать?), II спр., сов. в. Это причастие. Пишем в суф. Е.

Проверим, в каких строках мы вставили одну и ту же гласную. Занесём номера этих строк в бланк ответов. В нашем примере это строки 2, 3, 4. Занесём их в бланк ответов: 234.

Дополнительные задания для тренинга

Задание № 1:

«Вычисляя» пропущенные гласные, отметьте, на какой из двух инфинитивов ориентировались:

Он наруша...т – нарушать, нарушить.

Они приуч...т – приучать, приучить.

Он замет...т – заметить, замечать

Они удар...т – ударить, ударять

Он догон...т – догонять, догнать

Ты гоня...шь – гонять, гнать

Они выброс...т – выбросить, выбрасывать

Задание № 2: Одинаковые или разные гласные в этих однокоренных словах?

Простел...нная рука,

Обстрел...нный противник,

Застрел...нный волк,

Пристрел...нная утка,
Хорошо пристрел...нное оружие,
Много настрел...нной дичи,
Подстрел...нный заяц,
Растрел...нный пленный,
Выстрел...нный заряд,
Отстрел...нный палец,
Отстрел...нный выводок волков,
Надстрел...нный ствол дерева.

Задание № 3: С какими из предложенных слов можно составить словосочетания с причастиями, учитывая их написание?

1. Вывал**я**нный – из мешка; в грязи.
Обвал**е**нный – в сухарях; штабель дров.
2. Завеш**а**нный – бельём; арбуз.
Обвеш**е**нный – свёртками; покупатель.
3. Выкач**а**нный – воздух; бочонок.
Покач**е**нный – недолго насос; с горы камень.
4. Замеш**а**нный – в историю; на масле.
Недомеш**е**нный – до дна; ком теста.

Задание № 4: Только одна строка БЕЗ ОШИБКИ! Найдите её.

- Они стр^оЮт – стр^оЯщийся.
Они гон^ют – гон^ящийся.
Мы кле^им – кле^емый.
Они се^ят – се^ющий.
Они кол^ют – кол^ющий.
Мы завис^им – завис^емый.
Мы вид^ем – вид^имый.
Они бор^ятся – бор^ющийся.

Орфографическое задание 12 успешно можно выполнить только тогда, когда обучающиеся усвоят грамматическую теорию и научатся её безошибочно применять на практике. Это сделать непросто. Трудность выполнения задания 12 заключается в том, что работать приходится с разными частями речи, важно научиться четко отличать глагол от причастия и наоборот, уметь видеть те части слова, которые содержат необходимую орфограмму. Мало выучить теорию, нужно уметь применять её на практике, которая может быть разнообразной. На уроках русского языка необходимо как можно больше использовать тренировочные упражнения, отрабатывая орфографическую зоркость, и не обязательно задания должны быть в формате ЕГЭ. Уже с 5 класса необходимо тренировать усвоение навыка работы с изучаемыми

орфограммами. На протяжении всего времени обучения нужно заинтересовывать учащихся, используя интересный дидактический материал на уроках, которые направлены на подготовку к предстоящему ЕГЭ. Старшеклассников можно также познакомить с информацией, которая размещена на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» и Рособнадзора.

Список источников

1. URL: <https://writercenter.ru/blog/grammar/glagolnye-okonchaniya.html> (дата обращения: 1.03.2023).
2. URL: <https://orfogrammka.ru/ogl02/81920138.html> (дата обращения: 1.03.2023).
3. URL: <http://www.tetradka.ru/ege/blog/russ/2oewrlftqnho7v19bz7z202kb> (дата обращения: 10.03.2023).
4. URL: <https://www.sites.google.com/site/literaklub/gotovimsa-k-ege/a16-licnye-okoncania-glagolov-suffiksy-pricastij> (дата обращения: 15.03.2023).

**Примерная схема для написания сочинения-рассуждения
в рамках ЕГЭ**

Валикова Татьяна Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
г. Курска

Задание 27 контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку предполагает информационно-смысловую переработку текста, установление логико-смысловых отношений между предложениями (фрагментами) текста. Как правило, это задание вызывает больше всего затруднений у выпускников. Для получения высшего балла необходимо верно найти проблему, прокомментировать её, определить позицию автора, выразить отношение к ней и подтвердить свою позицию аргументом. Учитывается орфография, пунктуация, грамматика, качество речи, отсутствие речевых и фактических ошибок.

Чтобы чётко представлять себе структуру сочинения-рассуждения по заданию 27 КИМов ЕГЭ, предлагаю таблицу с речевыми оборотами, которая поможет в написании такого сочинения. Речевые клише – это стандарты, формулы, типовые конструкции, которые воспроизводятся в речи в определённых (повторяющихся) ситуациях. Во многом эти фразы облегчают написание работы.

Таблица

1 абзац	
Формулировка проблемы	В предложенном для анализа тексте АВТОР поднимает проблему (сущ. в Р.П.) воспитания подрастающего поколения....

<p>текста</p>	<p>взаимоотношения отцов и детей... сохранения памяти о Великой Отечественной войне... и т.п. ИЛИ вопросительным предложением, например: Что такое любовь?.. Как воспитать в себе лучшие человеческие качества?.. Какую роль книга играет в жизни человека? Над этим вопросом размышляет автор предложенного для анализа текста ...</p>
<p>2 абзац Первый пример-иллюстрация Пояснение к нему</p>	<p>Рассуждая (задумываясь... размышляя...) над этим, автор вспоминает... (<i>рассказывает историю..., делится с нами мыслями...</i>) Ф.И.О. автора стремится показать читателям, что ...</p>
<p>3 абзац Второй пример-иллюстрация Пояснения к нему</p>	<p>Также важен следующий пример: писатель рассказывает ... Ф.И.О. автора доносит до нас мысль о том, что...</p>
<p>4 абзац Анализ смысловой связи между примерами (стоит сначала назвать эту связь, а потом проанализировать)</p>	<p>1. Противопоставление – Противопоставляя эти примеры (поступки героев и т.п.), автор хочет подчеркнуть... – С помощью противопоставления автор показывает разные стороны... ПРИМЕР: Бунин противопоставляет разные душевные состояния человека: отчаяние и силу духа, панику и спокойную сосредоточенность. Только преодолев в себе слабость, можно пережить страдания. Благодаря антитезе мы видим различные точки зрения, что делает рассуждение более объективным и убедительным. 2. Сравнение, сопоставление – Благодаря сравнению писатель выделяет лучшие стороны... – Сопоставляя различные точки зрения на интересующий его вопрос, автор показывает... – Автор проводит аналогию между... – Сопоставление этих примеров позволяет автору показать сложность (неоднозначность) ситуации. ПРИМЕР: Как видим, автор проводит аналогию между природным явлением и внутренним миром человека, показывая преобразующее воздействие любви на людей. 3. Конкретизация – Рассуждение автора движется от общего к частному... – Таким образом, общую мысль автор подтверждает конкретным примером... – С помощью второго примера автор конкретизирует мысль о том, что... (обращаемся к 1-ому примеру)... ПРИМЕР: Таким образом, мысль автора движется от общего к частному: тезис о значимости книги в жизни человека подкрепляется конкретным примером из личного опыта</p>

	<p>ученого.</p> <p>4. Причина-следствие</p> <p>– Я думаю, что эти события (поступки и др.), связаны как причина и следствие. Почему?... Потому что...</p> <p>– Приведенные примеры показывают причины (следствия) поступков героя...</p> <p>– Анализируя эти примеры, мы понимаем причину изображённых событий...</p> <p>– Таким образом, эти примеры позволяют понять, почему...</p> <p>ПРИМЕР: Проанализировав два примера-иллюстрации, мы увидели причину того, что отображение войны должно быть правдивым, вследствие чего стало понятным, что отказ от правды безнравствен и опасен.</p> <p>5. Уступительная связь</p> <p>Хотя в тексте было много сказано о (1-ый пример), автор все-таки признает, что ... (2-ой пример)</p> <p>Однако, несмотря на ... (1-ый пример), герой поступает иначе (2-ой пример)...</p> <p>Этот поступок убеждает нас в том, что...</p> <p>Вопреки всему, что было сказано о ... (1-ый пример),</p> <p>ПРИМЕР: Ведь вопреки ожиданиям, враждебному настрою Иван Иванович все-таки попал в плен искусства. Именно уступительные отношения между фрагментами текста помогают автору подчеркнуть мысль о том, что сопротивляться всемогущей силе искусства, его влиянию на душу человека бессмысленно, бесполезно, нелепо и смешно.</p>
<p>5 абзац</p> <p>Формулирование позиции автора</p>	<p>Авторская позиция мне ясна и понятна: ...</p> <p>Если это художественный текст:</p> <p>Позиция автора не заявлена им прямо, но всем ходом повествования он стремится донести до нас свою мысль о том, что...</p>
<p>6 абзац</p> <p>Формулирование и обоснование своего отношения к позиции автора</p>	<p>Я согласна с автором и также считаю, что ... Хорошим примером этого может стать история ...</p>
<p>7 абзац</p> <p>Заключение</p>	<p>Текст автора заставил меня задуматься над поднятой в нем проблемой...</p>

Конечно, с помощью ограниченного набора готовых речевых формул трудно написать оригинальное, интересное сочинение. Помните, что в любом сочинении следует идти от текста, от логики мысли автора, а не подгонять авторский текст под известные вам шаблонные фразы.

Список литературы и источников

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Учимся писать сочинение в формате ЕГЭ по русскому языку. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин – Интеллект-центр, 2023.

2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. ЕГЭ Русский язык. Сочинение. Курс интенсивной подготовки. / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Легион, 2023.
3. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ в 2023 году: на что обратить внимание учителям. Вебинар издательства «Легион». [Электронный ресурс] URL:<https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/360632/>
4. Вебинар ФИПИ для учителей по особенностям содержания ЕГЭ по русскому языку. Дощинский Р.А. [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/video-118001699_456239325?list=d5507df8b71f29e189

**Составитель:
Ю.А. Розонова**

**Методические рекомендации по разбору тем и заданий,
вызывающих максимальные затруднения
на ГИА в 2022 году**

Подписано в печать 14.03.2023 Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman»
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3
Тираж 100 экз.
ГАУ ДПО СОИРО

214000 г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а