



ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
РЕГИОНАЛЬНОГО
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

для педагогических работников организаций
дополнительного образования детей

участникам областного августовского совещания

СМОЛЕНСК
2023

СОДЕРЖАНИЕ:

- I.** Каталог статей. Раздел «Общие вопросы организации работы в системе дополнительного образования»
- II.** Каталог статей. Раздел «Социально-педагогическая деятельность в работе учреждений дополнительного образования»
- III.** Каталог статей. Раздел «Система мониторинга в дополнительном образовании»
- IV.** Каталог статей. Раздел «Педагог дополнительного образования»
- V.** Каталог статей. Раздел «Воспитание в системе дополнительного образования»
- VI.** Каталог статей. Раздел «Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования»
- VII.** Каталог статей. Раздел «Дошкольники в системе дополнительного образования»
- VIII.** Каталог статей. Раздел «Подростки в системе дополнительного образования»
- IX.** Каталог статей. Раздел «Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования»
- X.** Каталог статей. Раздел «Художественное образование в системе дополнительного образования»
- XI.** Каталог статей. Раздел «Музыка в системе дополнительного образования»
- XII.** Издания СОИРО

І. Каталог статей.

Раздел «Общие вопросы организации работы в системе дополнительного образования»

1. Приняли новый порядок дополнительного образования.

Аннотация:

В статье представлен новый порядок дополнительного образования Минпросвещения, который начнет действовать с 1 марта 2023 года.

//Управление начальной школой. – 2022. - №12. – С. 7.

2. Утвердили новый профстандарт педагога дополнительного образования.

Аннотация:

В статье можно ознакомиться с новым профстандартом педагога допобразования. Он начнет действовать с 1 сентября 2022 года.

//Управление начальной школой. – 2022. - №12. – С. 7.

ІІ. Каталог статей. Раздел «Социально-педагогическая деятельность в работе учреждений дополнительного образования»

1. Гущина Т. Н.

Развитие социальной компетентности личности в процессе социально-педагогического сопровождения.

Аннотация:

В статье актуализирована проблема развития социальной компетентности личности. Представлены результаты развития социальной компетентности обучающихся в процессе их социально-педагогического сопровождения. Обоснованы потенциалы и ограничения социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности ребёнка в дополнительном образовании. Определены основные характеристики, этапы и эффективные средства социально-педагогического сопровождения развития социальной компетентности обучающихся как технологии..

//Инновации в образовании. – 2022. - №3. – С. 96.

III. Каталог статей.

Раздел «Система мониторинга в дополнительном образовании»

1. Класс Е.

Мониторинг результатов по допобразованию: как провести с помощью таблицы, карточек и анкет.

Аннотация:

В статье – три инструмента, чтобы организовать мониторинг результатов освоения учениками программ в сфере допобразования. Таблица мониторинга позволит проследить, в какой степени ученики достигли планируемых результатов. Индивидуальные карточки помогут отметить динамику освоения программы допобразования по каждому школьнику. А с помощью анкеты узнаете, удовлетворены ли родители качеством реализации программ допобразования.

//Справочник заместителя директора школы. – 2022. - № 6. – С. 66.

IV. Каталог статей.

Раздел «Педагог дополнительного образования»

1. Кузнецова Е. В.

Влияние инноваций в системе дополнительного образования детей на формирование социально-психологических компетенций педагогов.

Аннотация:

В статье проанализированы авторские классификации специальных социально-психологических компетенций педагога, которые получают широкое научное обоснование, предполагают наличие умений мобилизовать важные с профессиональной точки зрения личностные качества, которыми обеспечивается продуктивность непосредственной работы в период внедрения инноваций в систему дополнительного образования детей..

//Методист. – 2020. - № 9. – С. 17.

2. Васильченко И. А.

Инновационные подходы к дополнительному образованию: акселератор для педагогов.

Аннотация:

В статье рассматриваются современные педагогические технологии дополнительного образования детей на примере творческих объединений/коллективов ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области». Статья базируется на нормах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции развития дополнительного образования детей как ключевых нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования.

//Методист. – 2020. - № 8. – С. 29.

3. Клочкова А. М.

Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Аннотация:

Автор статьи рассматривает проблему самообразования педагогов дополнительного образования повышения как необходимого условия повышения качества образования обучающихся в учреждениях этого вида. В статье называются виды, формы, процедуры, а также ожидаемые результаты самообразовательной работы педагогов.

//Методист. – 2020. - № 10. – С. 21.

V. Каталог статей.

Раздел «Воспитание в системе дополнительного образования»

1. Глушкова Н. Ю., Яровинская А. В.

Воспитательный потенциал системы дополнительного образования; актуальные вопросы и перспективы развития.

Аннотация:

В статье раскрываются ключевые аспекты воспитательного потенциала системы дополнительного образования. Выявлены условия, способствующие повышению эффективности воспитательного процесса с учётом изменяющихся реалий; раскрыт потенциал воспитательной деятельности педагога в современном дополнительном образовании в совокупности принципов, форм и методов работы. Предложены и охарактеризованы новые методы и формы работы (цифровое наставничество, eventmanagement, «минутки роста»).

//Методист. – 2020. - № 6. – С. 58.

2. Сисина Г. А.

Воспитательный потенциал системы дополнительного образования; актуальные вопросы и перспективы развития.

Аннотация:

Воспитание - важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремлённость и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

//Методист. – 2020. - № 6. – С. 26.

3. Касьян С. О.

Духовно-нравственный аспект в воспитательном потенциале дополнительного образования детей.

Аннотация:

Воспитание молодого поколения находится среди основополагающих прерогатив и приоритетов общества, которое заботится о благополучии своих граждан и о своём будущем. Данная статья предлагает исследовать духовно-нравственные ценности, разработанные в западно-европейском Возрождении с позиции воспитания и их значимость в системе дополнительного образования для современной России.

//Методист. – 2020. - № 6. – С. 51.

4. Копылова М. А., Липатова С. Н., Милинис О. А., Баятова О. Е., Исаева Ю. О.

Методический кейс «Мастерская кружева»: воспитательный потенциал развития личности учащихся.

Аннотация:

В статье раскрываются возможности использования методического кейса «Мастерская кружева» для воспитания личности учащихся через включение их в занятия художественной направленности по освоению искусства кружевоплетения на коклюшках. Представленная практика реализации методического кейса раскрывает воспитательно-образовательную деятельность с учётом интеграционных процессов и персонифицированных запросов учащихся Образцового детского коллектива «Школа рукоделия».

//Методист. – 2020. - № 6. – С. 39.

5. Горева Т. С., Кочутина Н. А., Попова В. П., Сайфутдинова Т. Г.

Воспитательная работа в условиях деятельности детского оркестра народных инструментов.

Аннотация:

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей. Авторами статьи описан опыт воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Весёлый оркестр».

//Методист. – 2020. - № 6. – С. 39.

VI. Каталог статей.

Раздел «Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования»

1. Мозгот С. А., Мозгот В. Г.

Новые системы воспитания и образования одаренных детей в России.

Аннотация:

В статье анализируются перспективы внедрения федеральных проектов, направленных на развитие дополнительного образования в России, а также работы региональных образовательных центров для одаренных детей, созданных по модели «Сириус» г. Сочи. Исследуется образовательный, воспитательный, этический потенциал, система мотивации и направленность проектов на развитие лидерских качеств. Приводятся результаты пилотного исследования системы образования и воспитания одаренных детей, проведенного в ходе летней смены «Полярис-Адыгея». Показывается отношение самих детей к дополнительному образованию, даются рекомендации для его улучшения и развития..

//Методист. – 2020. - № 6. – С. 51.

VII. Каталог статей.

Раздел «Дошкольники в системе дополнительного образования»

1. Старкевич Л. В., Кравцова Л. Н., Манойленко Е. М.

Предшкольная подготовка в системе дополнительного образования как залог успешной адаптации и качественного образования.

Аннотация:

В статье представлен опыт работы по организации групп предшкольной подготовки на базе Белгородского областного Дворца детского творчества и создание развивающей среды, направленной на психолого-педагогическое, социальное укрепление и развитие личности ребенка 5-7 лет.

//Методист. – 2020. - № 3. – С. 66.

VIII. Каталог статей.

Раздел «Подростки в системе дополнительного образования»

1. Иванова И. В.

Педагогические возможности дополнительного образования детей в формировании готовности подростков к саморазвитию.

Аннотация:

В статье раскрыты педагогические возможности дополнительного образования детей в формировании готовности подростков к саморазвитию, выделенные в опоре на принципы построения данной системы образования, предполагающие предоставление ребёнку свободного выбора направления и вида деятельности, учёт его индивидуальных потребностей, отсутствие жёсткой регламентации образовательного процесса, сотрудничество детей и взрослых. Система дополнительного образования детей обеспечивает организацию подростками индивидуально-ориентированного пространства своей жизнедеятельности, основанного на выборе, что представляет собой важное условие для формирования их готовности к саморазвитию. На основе теоретического осмысления педагогических возможностей дополнительного образования детей в их соотношении с критериями готовности подростков к саморазвитию, сделан вывод о том, что целевой функцией дополнительного образования детей является формирование готовности подростков к саморазвитию.

//Методист. – 2020. - № 8. – С. 24.

IX. Каталог статей.

Раздел «Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования»

1. Овчинников Ю. Д.

Формирование профессиональной педагогической компетенции. Детский футбольный клуб. Дети 3-5 лет.

Аннотация:

В статье раскрывается важность формирования профессиональной педагогической компетенции для студента и возможность реализовать ее на практике в современных условиях образования, введения новых образовательных стандартов. В процессе анализа проведенного научно-педагогического исследования в определенном направлении образования (работа школьного спортивного футбольного клуба) выявлены психолого-педагогические проблемы формирования профессиональной компетенции у студентов, показана возможная модель реализации профессиональных компетенций. Данная модель полезна для установления связи молодого специалиста и работодателя, развития одного из приоритетных направлений школьного спорта и детского спорта в регионе.

//Начальная школа. – 2020. - № 2. – С. 62.

Х. Каталог статей.

Раздел «Художественное образование в системе дополнительного образования»

1. Живетьева А. В., Живило Н. Ю., Шестакова Н. В.

Детская художественная мастерская: педагогические основы создания методического кейса программы.

Аннотация:

В статье представлены некоторые из этапов формирования образовательно-методического комплекса авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Детская художественная мастерская» (далее - программа), отмеченной дипломом II степени Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов дополнительного образования детей художественной направленности» в номинации «Методический кейс дополнительного образования художественной направленности организации дополнительного образования любой ведомственной принадлежности и форм собственности», освещены причинно-следственные связи возникновения идей и реализации проектов, дополняющих программу.

//Методист. – 2020. - № 9. – С. 31.

XI. Каталог статей.

Раздел «Музыка в системе дополнительного образования»

1. Богдан Г. С.

Основные аспекты деятельности концертмейстера в работе с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей.

Аннотация:

В статье изложены размышления концертмейстера с многолетним стажем о профессиональных качествах специалистов данного направления деятельности, необходимых при работе с учащимися детских вокальных коллективов.

//Методист. – 2020. - № 10. – С. 19.

ХИ. ИЗДАНИЯ СОИРО

1. Оценка качества дополнительного образования детей: современные подходы и технологии: Методические рекомендации /Г. Д. Кочергина. - В 2 частях. Часть 2. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 28 с.

Аннотация:

Рекомендации по оценке качества дополнительного образования детей разработаны на основе современной нормативно-правовой базы системы образования. В рекомендациях представлены подходы к внешней и внутренней оценке качества дополнительного образования, а также требования к проектированию и оценке качественной составляющей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Настоящие рекомендации адресованы широкому кругу специалистов системы дополнительного образования детей и предлагаются для использования в практической деятельности руководителям и педагогическим работникам организаций, реализующих программы дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации.

<https://ru.calameo.com/read/0063988584bcdf3382cb4>

2. Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Moodle): Методические рекомендации для специалистов системы дополнительного образования детей /И. С. Логинова. - Ч. 2. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 36 с.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов системы дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей Смоленской области с помощью программной платформы дистанционного обучения LMS Moodle. В методических рекомендациях рассмотрены роли и права пользователей, процесс управления курсом, правила и алгоритмы разработки электронного контента. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988581c4ab960a5ec>

3. Виртуальная выставка в системе дополнительного образования детей как многофункциональный информационный ресурс. - Методические рекомендации /В. В. Василевич. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 44 с.

Аннотация:

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, раскрывающие феномен конкурсно-выставочной деятельности в исторической ретроспективе, актуализируется значимость освоения технологий виртуальной реальности в дополнительном образовании, даны рекомендации по организации виртуальной выставки детского творчества. Методические рекомендации разработаны в помощь руководящим и педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

<https://ru.calameo.com/read/0063988583f16ad3a8819>

4. Методические рекомендации по работе в модуле «Мероприятия» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области / Автор-составитель И.Ж. Константинова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 32 с.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов системы дополнительного образования по работе в модуле «Мероприятия» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». В методических рекомендациях раскрываются следующие вопросы:

- назначение и функции модуля «Мероприятия» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»;*
- алгоритм создания карточки мероприятия;*
- технология обработки заявок на мероприятия.*

Издание адресовано специалистам системы дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, лицам, ответственным за работу в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в муниципальных образованиях / городских округах Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/006398858326520f339df>

5. Методические рекомендации по работе в модуле «Умный навигатор» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» / Автор-составитель А.В. Миронов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 24 с.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогических работников системы дополнительного образования детей по работе в модуле «Умный навигатор» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». В методических рекомендациях раскрываются следующие важные вопросы:

- назначение и возможности модуля «Умный навигатор»;
- принципы работы с модулем «Умный навигатор».

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, лицам, ответственным за работу с АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области», другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области и родителям (законным представителям) обучающихся.

<https://ru.calameo.com/read/006398858bd063d853806>

6. Методические рекомендации о распределении объема гарантий персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории муниципальных районов и городских округов Смоленской области / Сост.: Н.С. Зевакова, В.Н. Власенкова, А.И. Харитоновна, Е.А. Корчагина, Е.Ю. Долженко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 12 с.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны в целях исполнения пункта 4 Перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политике в сфере защиты семьи и детей 01.12.2021 №ПР-2254 в части, касающейся предоставления возможности распределению объема муниципальных гарантий персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи, статуса семьи и ребенка, а также от его успехов в учебной деятельности. Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, наделенных полномочиями исполнителей программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории муниципальных районов и городских округов Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/00639885854a0a1c92eda>

7. Электронный сборник по описанию опыта реализации региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей Смоленской области. / Сост. В.В. Рудинская, Н.В. Сечковская, М.А. Ракицкая, Е.С. Алтайская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. –148 с.

Аннотация:

В сборнике представлено описание опыта реализации региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей Смоленской области. Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций разных типов, реализующим программы дополнительного образования детей.

<https://ru.calameo.com/read/006398858f0ecd044e3e9>

8. Практики наставничества в системе дополнительного образования детей: Электронный сборник материалов регионального веб-форума 29 ноября 2022 г., г. Смоленск / Отв. ред. М.А. Ракицкая. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 56 с.

Аннотация:

Сборник включает статьи участников регионального веб-форума «Практики наставничества в системе дополнительного образования детей» Сборник адресован научно-педагогическим работникам, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

<https://ru.calameo.com/read/006398858df0410945929>

9. Актуальность разработки и особенности внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ, реализуемых в сетевой форме /Автор-составитель: Е. А. Корчагина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования: об особенностях проектирования и актуальности внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; об актуальности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме; о специфике процедуры проведения независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, экспертам, определяющим их качество, и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988589a9f4e9f5c86>

10. Актуальность разработки и внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ /Автор-составитель: Е. Н. Бражникова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения Целевой модели развития региональной системы развития дополнительного образования детей в Смоленской области, в частности актуальности разработки и внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ. В методических рекомендациях раскрываются: основные вопросы успешного проектирования и эффективного внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ; актуальность разработки и внедрения модульных программ; методология и принципы реализации модульных программ; основные показатели внедрения модульных программ дополнительного образования для организации летнего отдыха и заочных школ, в системе дополнительного образования. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные образовательные программы и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/00639885827609e1b3990>

11. Актуальность разработки и внедрения модульных программ дополнительного образования для детей из сельской местности /Автор-составитель: В. Н. Вырьева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения Целевой модели развития региональной системы развития дополнительного образования детей в Смоленской области, в частности актуальности внедрения модульных дополнительных общеобразовательных программ для детей из сельской местности. В методических рекомендациях раскрываются: сущность модульных программ дополнительного образования; важные аспекты внедрения модульных программ дополнительного образования детей из сельской местности; механизмы и инструменты реализации приоритетных содержательных форм дополнительного образования детей из сельской местности; основные показатели внедрения модульных программ для детей из сельской местности, ожидаемые результаты. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные образовательные программы и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988584ede4289f50a>

12. Внедрение дистанционных курсов по дополнительным общеобразовательным программам /Автор-составитель: В. В. Мешков. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий в практику своей профессиональной деятельности. В методических рекомендациях представлен перечень федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих использование электронного обучения и дистанционных технологий, описаны организационные вопросы реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, перечислены онлайн-сервисы, доступные для организации учебного процесса в дистанционном формате. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/00639885803a946f350cc>

13. Особенности внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области /Автор-составитель: Т. В Моисеенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования об особенностях внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Смоленской области. В методических рекомендациях раскрываются: правила получения сертификатов дополнительного образования; правила участия в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей; порядок функционирования составных компонентов модели персонифицированного дополнительного образования детей в Смоленской области; порядок оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования с номиналом. Издание адресовано руководителям учреждений дополнительного образования, педагогам дополнительного образования и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988588260a7f2e44a>

14. Основы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и специфика процедуры проведения независимой оценки качества /Автор-составитель: Е. М. Акимова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования: об особенностях проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; о критериях и показателях оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; о специфике процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, экспертам, определяющим их качество и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988588883ff881793>

15. Нормативно-правовые основания внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей /Автор-составитель: Е. А. Боброва. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

В методических рекомендациях представлен систематизированный обзор нормативных правовых документов, регламентирующих процесс внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Смоленской области. Содержание методических рекомендаций может быть полезно руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и специалистам организаций дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования и иным педагогическим работникам, вовлеченным в реализацию программ дополнительного образования.

<https://ru.calameo.com/read/0063988586920d6cff647>

16. Навигатор дополнительного образования детей как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды /Автор-составитель: А В. Миронов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Смоленской области в части общедоступного Навигатора дополнительного образования Смоленской области.

В методических рекомендациях раскрываются следующие важные вопросы: назначение, задачи и состав АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»; принцип работы Навигатора дополнительного образования; порядок создания и размещения программ дополнительного образования в Навигаторе; правила регистрации родителей и детей, подачи заявок на программы. В данных методических рекомендациях не рассматриваются вопросы, связанные с выдачей детям сертификатов учета и сертификатов с номиналом, их применением, обработкой организатором заявок на программы и зачислением детей на обучение. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988581dc6baeddc9a>

17. Методический конструктор по проектированию дополнительных общеобразовательных программ: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей /Сечковская Н. В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

В методических рекомендациях пошагово с примерами раскрываются: концептуальные установки процесса проектирования ДООП; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей; понятия, термины, типы, виды, классификации ДООП; требования к содержанию ДООП; процесс проектирования ДООП с примерами (конструктор ДООП). В методическом пособии использованы материалы ДООП образовательных учреждений Смоленской области: МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Гагарина; МБУ ДО Ельнинский районный Центр творчества; МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр»; СОГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» г. Смоленска; МБДОУ детский сад № 29 «Стриж» г. Смоленска; МБУ ДО ЦДТ г. Ярцево. Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/006398858d90e6c6e41ff>

18. Методические рекомендации по работе в модулях АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»: Для специалистов системы дополнительного образования детей. – 24 с. /Миронов А. В. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов дополнительного образования о работе в модулях АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». В методических рекомендациях раскрываются следующие важные вопросы: изменения в работе АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» по созданию программ, регистрации родителей и детей подаче заявок; характерные ошибки пользователей и их устранение. В данных методических рекомендациях не рассматриваются вопросы связанные с выдачей детям сертификатов финансирования и их применением. Издание адресовано специалистам системы дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, лицам ответственным за работу АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» в муниципальных образованиях / городских округах Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/006398858369846fca86c>

19. Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Modle): Методические рекомендации для специалистов системы дополнительного образования детей (часть 1). – 36 с. /М. В. Кисельман. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов системы дополнительного образования в процессе внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей Смоленской области. В методических рекомендациях представлены нормативно-правовые основы дистанционного обучения в учреждениях ДОД; структура электронного учебно-методического комплекса; сервисы для проведения видеоконференций, представляющих возможность образовательного взаимодействия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и образовательные возможности социальных сетей. Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988580d824b4cc460>

20. Проектирование и реализация дистанционных курсов и программ дополнительного образования детей, в том числе сельских школьников: Методические рекомендации. – 28 с. /Рудинская В. В. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Данные методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей, проживающих в сельской местности

<https://ru.calameo.com/read/00639885835e6f93763f6>

20. Проектирование и реализация дистанционных курсов и программ дополнительного образования детей, в том числе сельских школьников: Методические рекомендации. – 28 с. /Рудинская В. В. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021.

Аннотация:

Данные методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей, проживающих в сельской местности

<https://ru.calameo.com/read/00639885835e6f93763f6>

21. Проектная деятельность как интерактивный инновационный метод современного обучения в дополнительном образовании детей: Методические рекомендации/ И. В. Шебловинская. - Смоленск: - 44 с.

Аннотация:

Данные методические рекомендации посвящены проектной деятельности в дополнительном образовании детей и нацелены на возможность использования методов проектов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

<https://ru.calameo.com/read/006398858ceee56b988f0>

22. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области /Зевакова Т. С. . Моисеенко Т. В. Методические рекомендации: Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 76 с.

Аннотация:

Данные методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений о правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988582421d43d7a72>

23. Оценка качества дополнительного образования детей: современные подходы и технологии /Кочергина Г. Д. Методические рекомендации в 2 частях. Ч. 1. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 24 с.

Аннотация:

Рекомендации по оценке качества дополнительного образования детей разработаны на основе современной нормативно-правовой базы системы образования. В рекомендациях представлены подходы к внешней и внутренней оценке качества дополнительного образования, а также требования к проектированию и оценке качественной составляющей дополнительной общеобразовательных общеразвивающих программ. Настоящие рекомендации адресованы широкому кругу специалистов дополнительного образования детей и предлагаются для использования в практической деятельности руководителям и педагогическим работникам организаций, реализующим программы дополнительного образования, а также в системе повышения квалификации.

<https://ru.calameo.com/read/0063988581c13fc8dfcd9>

24. Методические рекомендации по проектированию деятельности специалистов туристско-краеведческой направленности системы дополнительного образования в соответствии с новыми государственными стратегиями /М. И. Малахов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 28 с.

Аннотация:

В методических рекомендациях представлен систематизированный обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность специалистов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в соответствии с новыми государственными стратегиями. Содержание методических рекомендаций может быть полезно руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и специалистам организаций дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования и иным педагогическим работникам для проектирования своей деятельности.

<https://ru.calameo.com/read/006398858db62d6ecd994>

25. Электронный сборник материалов победителей и призеров профессионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования Смоленской области» / Составитель: Т.В. Моисеенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. –208 с.

Аннотация:

В сборнике представлены новые практики дополнительного образования Смоленской области по следующим направлениям: программы организации отдыха детей и их оздоровление сезонного действия; программы организации отдыха детей и их оздоровление круглогодичного действия; программы лагерей, организуемых образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; программы детских лагерей палаточного типа; программы детских специализированных (профильных) лагерей (смен). В методическом пособии использованы материалы образовательных учреждений Смоленской области. В сборнике представлены программы организации летнего отдыха детей. Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы по организации отдыха детей и их оздоровления.

<https://ru.calameo.com/read/0063988584bfbfe836575>

26. Методические рекомендации по созданию и функционированию муниципальных опорных центров дополнительного образования детей на территории Смоленской области /Акимова Е. М., Зевакова Н. С. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 20 с.

Аннотация:

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, раскрывающие методологические основы и организационные условия для создания и функционирования муниципальных опорных центров дополнительного образования детей на территории Смоленской области. Методические рекомендации помогут расставить акценты в понимании требований к деятельности муниципального опорного центра как современного механизма проектного управления развитием муниципальной системы дополнительного образования детей. Бесспорную ценность издания составляет пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающих запуск нового формата управления системой дополнительного образования детей на муниципальном уровне. Настоящие методические рекомендации адресованы специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и сотрудникам муниципальных опорных центров дополнительного образования детей региона.

<https://ru.calameo.com/read/006398858b048e4dddc3a>

27. Методические рекомендации по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области /Акимова Е. М., Зевакова Н. С., Сечковская Н. В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 76 с.

Аннотация:

В методических рекомендациях раскрываются основные понятия и важные аспекты персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Смоленской области: правила получения и использования сертификатов дополнительного образования; порядок участия поставщиков образовательных услуг в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей, определения нормативных затрат на оказание образовательных услуг, установления договорных отношений между поставщиками (образовательных услуг и родителями (законными представителями) обучающихся, оплаты услуги за счет средств сертификата дополнительного образования с номиналом; порядок формирования реестров необходимых для функционирования системы персонификации финансирования дополнительного образования детей; процедура проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ. В приложении представлен пакет нормативно правовых документов, регламентирующих внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на муниципальном уровне. Методические рекомендации адресованы специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, сотрудникам муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

<https://ru.calameo.com/read/0063988585add2fe63176>

28. Региональная целевая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме / Разработчики Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 36 с.

Аннотация:

В данной модели представлена система реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на основе интеграции ресурсов дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности предприятия реального сектора экономики. Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/00639885850b7caba3a89>

29. Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности / Разработчик Коренькова Н.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 24 с.

Аннотация:

В данной модели представлено описание модели доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, характерной чертой которой является объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики. Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве с социальными институтами социума. Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/0063988588a606868cb2e>

30. Региональная модель доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности / Разработчик Панцевич А.П. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 20 с.

Аннотация:

В данном издании представлено описание модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности. Особенностью данной модели является использование модульных, сетевых, дистанционных программ, тренинговых образовательных форм, позволяющих совмещать как постояннодействующие занятия организуемые педагогами дополнительного образования, так и «педагогические десанты» специалистов учреждений профессионального и высшего образования с целью формирования доступного образовательного пространства для мотивированных школьников из сельской местности. Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и естественнонаучной направленности для детей, проживающих в сельской местности; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/006398858818bd1df6572>

31. Региональная модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Разработчик Е.А. Корчагина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с.

Аннотация:

В данной модели представлено описание поэтапной системно организованной деятельности учреждений дополнительного образования Смоленской области, позволяющей детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Смоленской области.

<https://ru.calameo.com/read/00639885835deca61555c>

32. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов/ Акимова Е. М., Рудинская В. В., Сечковская Н. В.– Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. –40 с.

Аннотация:

Данное методическое пособие разработано с целью систематизации представлений о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах разных типов, их целевых содержательных особенностях, механизмов реализации. Пособие представляет собой обобщенный теоретический и практический материал по обозначенной теме. В каждом разделе рассмотрены актуальность разработки и внедрение разных типов программ, понятийный аппарат, особенности проектирования программ, содержательно-методические принципы моделирования и механизмы реализации разных типов программ. В приложении представлены проекты локальных актов, которые необходимы для успешного внедрения разных типов программ в практику дополнительного образования региона. Методическое пособие предназначено для оказания методической помощи в проектировании программ разных типов и адресовано руководителям образовательных учреждений, методистам и педагогам дошкольного, общего и дополнительного образования.

<https://ru.calameo.com/read/006398858b1e24afca6c1>

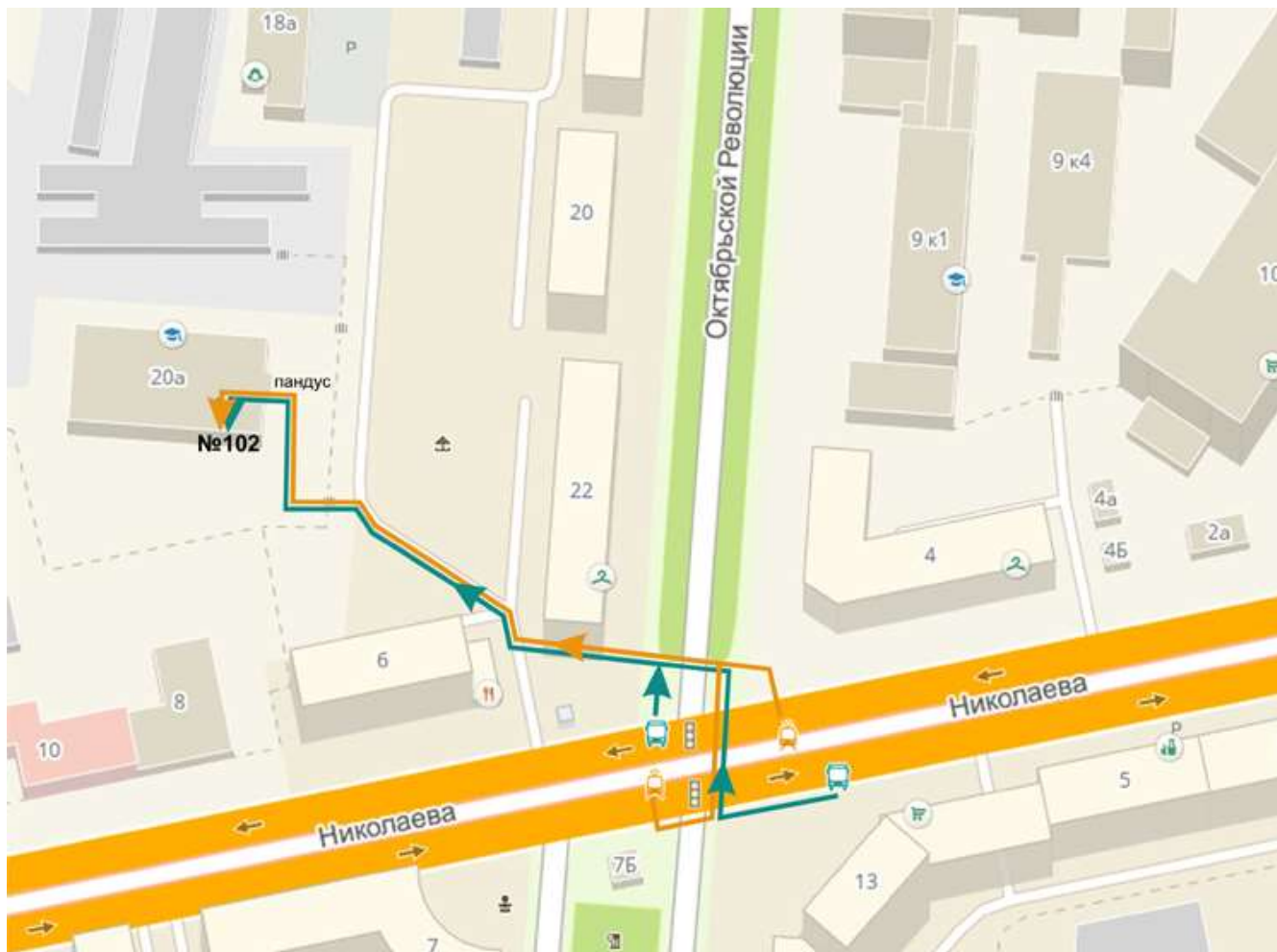
33. Модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области. /Акимова Е. М., Зевакова Н. С., Сечковская Н. В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 20 с.

Аннотация:

Развитие общественных и экономических отношений в современной России диктует изменение технологического уклада, трансформацию запросов семей и детей побуждают к поиску эффективных подходов и механизмов для выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области является актуальным. Содержание разработанной модели выступает в качестве основания и руководства для внедрения и развития механизмов и инструментов выравнивания уровня доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с различными общеобразовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных отдаленных территориях, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот). Представленная модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ разработана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков от 5 до 18 лет, а также индивидуальных предпринимателей.

<https://ru.calameo.com/read/0063988589305f9b3aa20>

Как найти региональный информационно-библиотечный центр ГАУ ДПО СОИРО



214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А