

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Международная научно-практическая конференция
ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
Часть I

Смоленск
29 октября 2013 года

УДК 37
ББК 74.03(2)6
В 77

Международная научно-практическая конференция «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС. Сборник материалов в 2 частях. Часть I. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013. – 187 с.

В сборнике представляются научно-методические разработки по проблемам обновления воспитательного процесса в современных условиях, опыт работы педагогов Смоленской области по проблемам формирования социокультурного воспитательного пространства, организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования. Представленные материалы раскрывают содержательные и методические аспекты инновационной практики по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурологическому воспитанию подрастающего поколения.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Книга представляет интерес для руководителей и специалистов органов управления образованием, для научно-педагогических работников и преподавателей системы повышения квалификации, для руководителей и педагогических работников общего, дополнительного и профессионального образования.

ISBN 978-5-905935-07-7

© ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013 г.

Содержание

СЕКЦИЯ 1. СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 7

Формирование нравственно-эстетической позиции – актуальная проблема сегодняшнего дня <i>Глухова Е.К.</i>	7
Использование социального партнерства сельским образовательным учреждением с целью реализации воспитательного потенциала ФГОС <i>Ефремова И.Н.</i>	12
Центр «Диалог» как важнейший компонент организационной структуры управления воспитательным процессом в современном образовательном учреждении <i>Зевакова Н.С.</i>	16
Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания <i>Ильина Е.И.</i>	21
Реализация программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО <i>Костиди И.К.</i>	26
Духовно-нравственное развитие младших школьников в воспитательном пространстве класса <i>Крень Е.В.</i>	35
Здоровье обучающихся как духовно-нравственная ценность <i>Бородина Л.С.</i>	37
Организация социокультурного пространства образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС <i>Мандрикова С.С.</i>	40
Экологическое направление в воспитательной работе колледжа <i>Мартынов Н.В.</i>	46
Проектная технология в музейно-педагогической деятельности (из опыта работы) <i>Нетребенко Л.В.</i>	49
Воспитание школьников в условиях реализации новой модели образования в сельской школе <i>Николаев Э.В.</i>	52

Профессиональное развитие личности педагога как необходимое условие современного социума <i>Новикова Н.А.</i>	57
Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований ФГОС <i>Петросян И.О.</i>	61
Совершенствование профессиональной компетенции педагога как необходимое условие инновационного развития современной школы, воспитания подрастающего поколения <i>Петруленков В.М.</i>	66
Пока горит свеча надежды <i>Пудова О.П.</i>	74
Взаимодействие семьи и школы в аспекте воспитания духовно-развитой личности младшего школьника <i>Самуйлова Т.И.</i>	77
Исследовательская работа как фактор здоровьесбережения младших школьников <i>Соколова Л.И.</i>	81
Психолого-педагогическое сопровождение сохранения и укрепления психического и эмоционального здоровья детей <i>Соловьева Е.С.</i>	84
Творческая группа педагогов как среда профессионального образования в условиях реализации ФГОС <i>Харитонова Л.Г.</i>	89
Особенности организации сопровождения педагогов в системе дополнительного профессионального образования <i>Шаталова О.А.</i>	92
СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	96
Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в контексте ФГОС <i>Аникина И.В.</i>	96
Особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию с различными категориями детей в регионе <i>Архипова Т.А.</i>	103

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях <i>Бирюкова Н.С.</i>	109
Принцип правопослушания в организации современного воспитательного процесса <i>Денисович Т.Е.</i>	114
Духовно-нравственные основы и пути патриотического воспитания кадет в современных условиях <i>Дюдина Е.В.</i>	121
Гражданско-патриотическое воспитание как системообразующий фактор успешной социализации личности обучающихся <i>Дюкарева И.С.</i>	128
Формирование российской гражданской идентичности личности школьника в контексте ФГОС нового поколения: инновационный опыт педагогов Смоленской области <i>Ивенкова Н.А.</i>	133
Деятельность социального педагога образовательного учреждения в области профилактики правонарушений <i>Кондратьев Л.Н.</i>	139
Воспитание гражданской идентичности в образовательном процессе <i>Кулешова Л.К.</i>	143
Воспитание гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса <i>Лестева Е.В.</i>	148
Роль проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе культурных традиций и национальных особенностей региона <i>Минченкова О.П., Корбанкова А.П.</i>	153
Формирование толерантного сознания как условие гармонизации межнациональных отношений <i>Онищук Л.А.</i>	156
Гражданско-патриотическое воспитание школьников в малокомплектной сельской школе <i>Осипова Л.П.</i>	160

Социализация сельских школьников средствами социального проектирования <i>Позднякова Т.Н.</i>	165
Тенденции развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся, как одного из направлений формирования гражданской идентичности в современных условиях <i>Рековец С.В.</i>	169
Тенденции развития гражданско-патриотического воспитания в современных условиях. Воспитание гражданской идентичности в образовательном процессе <i>Титаренко Н.А.</i>	174
У истоков гражданственности <i>Чупакова О.Н.</i>	179
Проектно-исследовательская деятельность младших школьников по краеведению как средство формирования гражданина <i>Шерстобитова И.Э.</i>	183

СЕКЦИЯ 1. СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Формирование нравственно-эстетической позиции – актуальная проблема сегодняшнего дня

*Е.К. Глухова,
СОГБОУ Прогимназия «Полянка»*

В статье раскрываются условия формирования нравственно-эстетической позиции, их связь с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ключевые слова: эмоционально-чувственное восприятие, ассоциативное мышление.

Важнейшей составляющей гуманистического воспитания детей младшего школьного возраста в контексте требований ФГОС является нравственное и эстетическое воспитание ребенка, обогащение его чувственного опыта, развитие творческих способностей. Значительную роль в этом играет внеурочная воспитательная деятельность на занятиях по изобразительному искусству. Формирование художественной культуры учащихся (развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, эмоционально-целостного видения окружающего мира, ассоциативного мышления, творческого воображения) мы рассматриваем как часть общей духовной культуры.

Творческое воображение, образное мышление необходимы человеку в любом виде деятельности. С творчеством связаны не только гениальные открытия, создание произведений искусства, изобретение, но и решение каждодневных проблем в окружающей жизни, в отношениях между людьми.

Период младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для развития творческих способностей детей. Так как психологической возрастной особенностью детей младшего школьного возраста является их повышенная впечатлительность, эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, театр и т.д. активно воздействуют на чувства и разум ребенка, развивают его эмоциональную сферу. Недостаточное развитие этого качества психики ребенка приводит к искусственному ограничению его возможностей, к воспитанию человека, который не чувствует, не понимает, слепо следует усвоенным правилам поведения.

Дети воспринимают мир чувственно. Для младших школьников ощущения стоят на первом месте. Именно они являются источником основной информации об окружающем мире.

Предметы и явления материального мира воздействуют на органы чувств, в результате рождаются ощущения, как отражения отдельных свойств, предмета или явления.

У человека пять основных органов чувств: зрение, осязание, обоняние, слух, вкус. Чем более развиты органы чувств, тем ярче, насыщеннее информацию получает ребенок об окружающем мире. Органы чувств можно развивать и совершенствовать, используя игровые упражнения, творческие задания. Органы чувств или анализаторы человека приспособлены для восприятия окружающей действительности.

Накопленный опыт в процессе восприятия через органы чувств является основой для работы воображения.

Основными функциями воображения Л.С. Выготский считал ассоциацию и диссоциацию ощущений и впечатлений. На этом основании воображение способно не просто создавать новые сочетания и комбинации образов, но и раскрывать существенные связи и закономерности объективного мира. Дети очень часто в своих фантазиях соединяют несоединимые грани разных явлений и образов. В этом проявляется их потребность во всем чудесном и необыкновенном. Таким образом, ассоциации ощущений, восприятия дают толчок возникновению любой эмоции, мысли, создают образы фантазии, творчества.

Большое значение ассоциативное свойство воображения имеет в формировании представлений детей о цвете, линии, форме как средстве художественной выразительности. На основе этого линию, цвет и форму можно представить, выделяя материальную основу.

Материальную основу формирует информация, которая поступает через органы чувств. Зрение дает представление о темном и светлом, о низком и высоком.

Осязание дает представление о мягком и твердом, о холодном и теплом.

Слух дает представление о звонком, глухом, тихом, громком. Тактильно-кинестетические ощущения дают представления о легком, тяжелом, о медленном, стремительном и т.д.

На основе вышесказанного, линию можно назвать легкой, быстрой, цвет – холодным, форму – мягкой.

Использование ассоциативного свойства изображения позволяет превратить героя произведения искусства в цветок, дерево, птицу, настроение, ритм музыкального произведения выразить че-

рез линию, через цвет.

В этой ситуации ребенку дается возможность передать свое личное отношение, создавая творческий продукт, передать нравственно-эстетическую позицию. В данном случае происходит соединение опыта физических ощущений и эмоциональной характеристики рассматриваемого объекта. Продукты детского творчества в данном случае можно рассматривать как средство для воплощения детских переживаний, мыслей о мире, о самом себе. Данный воспитательно-творческий процесс происходит на основе развития воображения эмоциональной сферы, органов чувств, развития способности к построению ассоциативных связей между образами действительности и образами, запечатленными в произведениях искусства.

Наша задача состоит в том, чтобы максимально использовать благоприятный период развития творческих способностей детей. В прогимназии «Полянка» мы предлагаем осуществить это через единое содержание и целевые линии изобразительного искусства.

Основой художественного развития детей мы считаем развитие ассоциативного свойства воображения и эмоциональной сферы учащихся. Это позволяет выйти за пределы привычных шаблонов и стереотипов восприятия и реализации художественных образов в материале.

Методические приемы, используемые технологии, творческие задания ориентированы на развитие творческих процессов. Поэтому, выбирая между тем как правильно нарисовать кувшин, грушу, яблоко... и способностью чувствовать, воспринимать художественный образ, мы отдаем приоритет развитию инициативы воображения ребенка, его умению выразить свои переживания, свое отношение к изображению.

Достигается это путем создания ситуации уподобления, когда все «оживает», наделяется чувствами, настроением, душой. Маленький художник имеет право выбора мотива изображения, близкое его внутреннему состоянию.

Свое настроение ребенок может передать, создавая любое изображение, будь то дерево, цветок, небо или пейзаж, натюрморт и т.д.

Такая работа имеет терапевтический эффект, так как изображение не ограничивается образной похожестью окружающей жизни, а передает отношение автора, тем самым снимает психологическое напряжение, символично разрешает конфликты.

Психологической основой такой работы является ассоциативное свойство воображения, которое позволяет маленькому художнику соотносить предметы и явления окружающей жизни, со-

здавать по средствам воображения их новые связи между ощущениями и движениями, между восприятиями и представлениями, мыслями и чувствами.

Говоря о художественном развитии на основе ассоциативного свойства воображения и эмоциональной сферы, мы затрагиваем проблему актуализации произведений искусства в восприятии ребенка. Сила воздействия произведения искусства на восприятие ребенка может быть очень велика, в том случае если содержание произведения искусства соприкасается с опытом ребенка.

Например, на занятии в студии «Радуга» рисуя на тему «Сказочные деревья» мы рассматриваем две картины В. Васнецова «Аленушка» и «Богатыри».

Творческим заданием данного занятия является превращение героев этих картин в деревья. Чтобы выполнить данное задание, необходимо понять характер персонажа произведения, его мысли, чувства, переживания.

Оказывается мысли и чувства передаются не только при помощи слова, выражения лица, но и при помощи жеста. Наше тело тоже умеет разговаривать. Его язык – это язык жестов. Существуют жесты отталкивания или притяжения, восторга или страха и т.д.

Художники для того, чтобы картины «говорили» тщательно работают над пластикой своих персонажей, над выразительностью их жестов.

Аленушка в картине В. Васнецова полна тоски и печали, это видно не только по выражению лица, но об этом говорит линия склоненной фигуры, тревожная волнистая линия контура камней, линия контура опавших листьев, цвет окружающей природы – все сочувствует Аленушке.

В другой картине В. Васнецова «Богатыри» хорошо читается свободная линия контура трех фигур. Внутреннюю силу, уверенность подчеркивает спокойная линия горизонта. Фигуры богатырей сильные, могучие, лица добрые и мужественные. Младшие школьники, рассматривая эти картины, учатся понимать разный характер, настроение персонажей, учатся сочувствовать, сопереживать.

Детям предлагается превратить портретное изображение героев в образ дерева, сохранив соответствующее эмоциональное состояние, цвет, пластику, а так же маленький художник может создать образ своего дерева, которое чувствует, переживает то, о чем хочет рассказать автор, тем самым передать свое отношение к изображению.

Так, например, на одном из занятий родилось дерево, написанное быстрыми отрывистыми мазками, которое маленький художник назвал «обиженным», – другое дерево, пустившее веточки

в ручеек – «Дерево, которое хочет пить».

А других занятиях в студии «Радуга» ребята рисуют деревья, которые защищают друг друга, печалются и радуются, думают и мечтают и т.д.

Например, детям предлагается передать особые чувства, такие как страх и любовь через графическое изображение весенних веточек. Для возникновения ассоциативных связей используется рассказ И.С. Тургенева «Воробей». Художники определяют чувства, которые руководят поведением воробья, упавшего из гнезда и воробьихи, бросившейся защищать воробья от собаки. Оказывается, распознать эти чувства, увидеть проявление их может не каждый школьник. В рассказе ребята почти сразу определяют чувство страха, которое испытывает воробей, оказавшийся перед собакой. Но чувство любви воробьихи, которое заставило остановиться и даже уйти собаку, не сразу понятно детям.

Понимание высокой материнской любви, способной на самопожертвование, рождается постепенно в процессе занятия. Дети начинают понимать, что настоящая любовь сильнее страха, возникает чувство восхищения перед смелым поступком этой маленькой птички. Об этом свидетельствуют выразительные рисунки ребят, где нет ни одного похожего и все они – о любви.

На подобных занятиях происходит воспитание чувств, чуткости, внимания к окружающим людям, птицам, зверям, деревьям, растениям и т.д., решается творческая задача, требующая проявления творческой индивидуальности, выражения собственного чувства отношения, настроения в собственном творчестве, что формирует нравственно-эстетическую позицию. Следствием такого подхода к организации занятий изобразительным искусством стало формирование личности ребенка с определенной нравственно-эстетической позицией, дающей умение различать добро и зло, подлинную красоту от мнимой.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения)
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
3. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. Птицы, звери, комары и мухи. – М.: Роспечать, 2007.
4. Коваленкова Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
5. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М.: Просвещение, 1987.

Использование социального партнерства сельским образовательным учреждением с целью реализации воспитательного потенциала ФГОС

И.Н. Ефремова,
МБОУ Шимановская СОШ,
Вяземский район Смоленской области

В статье представлена модель сотрудничества школы по вопросам организации воспитательной деятельности с учреждениями сельского социума.

Ключевые слова: социальные партнеры, социальное пространство, социализация, социум, воспитательный потенциал ФГОС.

Социально-экономические преобразования в жизни общества за последние десятилетия повлекли за собой изменения социальной структуры сельских поселений. Реорганизация агропромышленного комплекса Нечерноземья привела к несостоятельности многих сельскохозяйственных предприятий и их исчезновению, что повлекло трансформацию социальной инфраструктуры и ее переориентацию.

В сложившихся условиях образовательные учреждения выполняют роль социокультурного центра на селе.

Школы устанавливают связи с общественностью, выступают инициаторами партнерства с другими организациями социума с целью формирования нового социального пространства, которое способно обеспечить успешное развитие и социализацию школьников в свете требований ФГОС, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Юридической платформой осуществления совместной деятельности являются договоры и соглашения.

Модель сотрудничества МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района Смоленской области с учреждениями социума функционирует и показывает свою актуальность на протяжении 5 лет.

Активное взаимодействие по организации учебно-воспитательного процесса осуществляется между образовательным и социальным учреждением для детей. МБОУ Шимановская СОШ и СОГБУ СРЦН «Дом милосердия» расположены на территории Степаниковского поселения Вяземского района Смоленской области. Дети социально-реабилитационного центра учатся в нашей школе. Пребывание несовершеннолетних в СРЦН, как правило, связано с трудной семейной жизненной ситуацией, что требует от педагогического коллектива внедрения новых подходов в работе с детьми. Особую значимость имеет индивидуальное психолого-

педагогическое сопровождение школьников, построенное на взаимодействии учителей, воспитателей, психологов, дефектологов и медицинских работников школы и социально-реабилитационного центра, которое включает педагогические консилиумы, совместные педсоветы по проблемам обучения и воспитания. Процессы адаптации и реабилитации школьников протекают более успешно при проведении совместных воспитательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий: концертов, турпоходов, экскурсий, соревнований, конкурсов, акций. Использование педагогических ресурсов и материальной базы обоих учреждений открывает дополнительные возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса. В результате за последние 4 года количество дезадаптированных школьников снизилось на 9%, что повысило качество образования и социальную удовлетворенность учебно-воспитательным процессом всеми его участниками.

Опыт взаимодействия учреждений образования и здравоохранения представлен в виде сотрудничества МБОУ Шимановской СОШ и Кохановской врачебной амбулаторией Вяземской ЦРБ, расположенными в одном сельском поселении. Социальное партнерство обеспечивает оказание медицинских услуг в сельской школе. Диспансеризация, вакцинация и лечение взрослых и детей проводится работниками больницы. Профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, а также соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу осуществляется педагогическим и медицинским персоналом учреждений в соответствии с ежегодным планом совместной работы. Превентивные виды работы направлены на формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения. Изучение антропометрических показателей, медосмотры обучающихся и работников школы, разнообразная просветительская работа по предупреждению заболеваемости, своевременное оказание квалифицированной медицинской помощи поддерживают стабильную картину состояния здоровья населения социума. Результаты мониторинга здоровья детей сельских школ Вяземского района Смоленской области, обсуждаемые на XV Конгрессе педиатров России в 2011 году, свидетельствуют о допустимых значениях медицинских показателей наших обучающихся по сравнению с критическими данными других образовательных учреждений. Таким образом, система совместной работы по укреплению здоровья обеспечивает эффективное функционирование образовательного процесса и благополучие психосоматического состояния всех его участников.

Одним из направлений сотрудничества учреждений социума по организации досуговой деятельности населения является социальное партнерство МБОУ Шимановской СОШ и Шимановского сельского Дома культуры МБУК «Вяземского районного культурно-досугового центра». Эта работа направлена на нравственное воспитание и формирование гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. Обучающиеся и педагоги школы участвуют в подготовке и проведении различных праздничных мероприятий: концертов, смотров художественной самодеятельности, шоу программ и других. Работники Дома культуры ведут на базе школы внеклассную работу по развитию творческих способностей детей: обучение вокалу, танцам, художественному чтению. Развитие творческих способностей, таким образом, ведет к повышению коммуникативной культуры школьников и обеспечивает их успешную социализацию. Обучающиеся школы отмечены дипломами и грамотами за участие в районных и областных конкурсах. Творчество маленьких «артистов», востребованное сельской публикой, формирует гражданскую идентичность, любовь к малой родине. Анализ мониторинга воспитанности школьников показывает повышение общекультурного уровня, а диагностика креативности на разных ступенях обучения отмечает положительную динамику развития творческих способностей.

На следующем этапе развития партнерских отношений нами планируется переход от бинарного сотрудничества к сетевому, результатом которого станет новое социальное пространство. Для этого необходимо объединение смежных сфер деятельности в единую структуру. Интересен, на мой взгляд, опыт создания такой сети в нашем сельском социуме, который основан на общественной деятельности педагогов. Гражданская активность в нашем поселении наиболее высока у работников школы и амбулатории. Депутатский корпус местных органов самоуправления состоит в подавляющем большинстве именно из этого контингента: 70% – учителя и воспитатели, 20% – медработники и 10% – иные, что свидетельствует о доверии населения и расширяет возможности развития сетевого сотрудничества. В этом направлении проводится разнообразная работа. Особое внимание уделяется неблагополучным семьям социума. Создана комиссия из работников школы, амбулатории, СРЦН для осуществления рейдов по оказанию помощи и комплексной поддержки. Антикризисные меры включают: направление на лечение в ЦРБ или снятие токсикосиндрома в амбулатории, устройство детей на временное пребывание в школьный интернат или СРЦН для реабилитации, оказание содействия в трудоустройстве в учреждениях социума. Органами местного самоуправления

осуществляется контроль и поддержка социализации этих семей.

Особое место в работе учреждений социума занимает сохранение и укрепление местных культурных традиций. Материалы краеведческого музея школы об истории поселения, трудовой деятельности односельчан, участниках ВОВ используются на уроках и во внеклассной работе. Ежегодно исследовательские проекты школьников на основе собранной информации о своей малой родине отмечаются наградами. Эта работа ведется в тесном контакте школы, сельской библиотеки, амбулатории, социально-реабилитационного центра и индивидуальных предпринимателей поселения. Самым масштабным мероприятием досуга является праздник села. Традиция существует более 5 лет. Проведением мероприятия руководит Совет депутатов, поселения, подготовкой занимаются все организации села. Здесь отмечаются добрые дела односельчан, вспоминаются заслуги жителей, чествуются старожилы. Этот праздник собирает всех, кто живет и ранее проживал здесь. Знание каждого о каждом, проявление уважения и заботы односельчан друг другу, все это объединяет людей и повышает их гражданскую сознательность.

Благоустройство поселения затрагивает интересы всей ответственности социума. Ежегодно проводятся коллективные субботники всех учреждений и жителей. В настоящее время возрождаются отряды дружинников, полномочия которых обсуждаются высшими органами власти. Следует отметить, что и в этом начинании наибольшую активность проявляет учительство нашей школы. Такого рода деятельность, в нашем понимании, будет способствовать соблюдению порядка и развитию комфортных условий жизни в социуме.

В перспективе мы рассматриваем укрепление сетевого взаимодействия организаций социума. Опираясь на полученные результаты, планируем расширять формы работы между учреждениями с целью создания нового социального пространства, обеспечивающего оптимальную социализацию его субъектов.

Считаем, что использование социального партнерства способствует успешной реализации воспитательного потенциала ФГОС.

Представленный опыт по развитию партнерства на селе может быть использован руководителями учреждений и общественностью по формированию нового социального пространства.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2009.

Центр «Диалог» как важнейший компонент организационной структуры управления воспитательным процессом в современном образовательном учреждении

*Н.С. Зевакова,
ГАУ ДПОС «СОИРО»*

В статье представлена современная модель организации управления воспитательным процессом на основе эффективного взаимодействия всех его участников.

Ключевые термины: организационная структура управления, воспитательный процесс, современные образовательные технологии, интерактивное взаимодействие, творческая лаборатория педагогов.

Известно, что в современном мире есть одна константа – изменения. Поэтому образовательные учреждения не могут развиваться, не обновляя свою деятельность в соответствии с концептуальными идеями модернизации российского образования, что обуславливает переосмысление накопленного в ходе практических наработок педагогического опыта и поиск новых путей оптимального управления.

Принимая во внимание существующие на настоящее время в области управления проблемы (слабость контроля за исполнением управленческих решений, недостаточное развитие обратной связи, несбалансированность между стандартными и творческими составляющими управленческой деятельности и др.), мы предлагаем в качестве оригинальной модели организации управления воспитательным процессом в ОУ информационно-методический Центр «Диалог» (далее ИМЦ «Диалог»), который позволит обеспечить эффективное взаимодействие всех участников воспитательного процесса на основе организации групповой деятельности, ориентированной на запросы потребителей, с четко зафиксированными целями и контролируемыми управленческими решениями.

Ключевыми задачами деятельности ИМЦ «Диалог» являются:

- оптимизация функциональной и организационной структур управления воспитательным процессом;
- обеспечение равноправного взаимодействия всех участников воспитательного процесса в условиях реализации требований ФГОС;
- организация системы мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по овладению современными образовательными технологиями;

- разработка программ, методик, диагностических карт и иного методического инструментария для проведения педагогической диагностики и социальных исследований, сопровождающих организацию воспитательного процесса;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику воспитательной деятельности школы.

Структура и примерное содержание деятельности творческих лабораторий ИМЦ «Диалог» представлены ниже в Приложениях 1–2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



Содержание деятельности ИМЦ «ДИАЛОГ»

Направления деятельности	Формы и содержание деятельности	Диагностическое сопровождение	Результат управления
Творческая лаборатория инновационных исследований			
<ul style="list-style-type: none"> – изучение, анализ, апробация современных технологий воспитания; – повышение профессиональной компетентности и методической грамотности педагогов по использованию интерактивных технологий; – мониторинг эффективности методической деятельности ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – практическая лаборатория «Интерактивная копилка классного руководителя»; – методический вестник «Серпантин интерактивных идей»; – календарь интерактивных дел; – Школа профессионального мастера классного руководителя; – студия общения «Лукошко интерактивных приемов» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ затруднений классных руководителей (анкетирование); – экспресс-лист «Интерактив для меня...»; – самодиагностика «Воспитание глазами классного руководителя»; – тест «Готовность педагога к инновационной деятельности и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – системное внедрение и устойчивое функционирование в воспитательном процессе ОУ современных образовательных технологий; – умение планировать организацию ВР с использованием данных технологий; – улучшение качества организации воспитательного процесса в ОУ
Творческая лаборатория общественных инициатив			
<ul style="list-style-type: none"> – координация, организация и оценка деятельности органов ученического самоуправления и их информационно-методическое сопровождение; – коллективный анализ эффективности проведения воспитательных дел разной тематики; – осуществление обучающимися шефской работы 	<ul style="list-style-type: none"> – старт-сбор «Феникс-2012»; – обучающий семинар «SWOT- анализ в планировании воспитательных дел»; – социальные акции «Мой друг – русский язык»; «Мобильный телефон: за и против» и др.; – общешкольные конкурсы «Лидер»; «Лучшая модель классного самоуправления»; – ярмарка-оценка «Портфолио классных коллективов» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень развития классного/школьного самоуправления; – методика «Какой у нас коллектив?»; – социометрия; – тест по выявлению лидерских качеств; – диагностика уровня сотрудничества; – методика «Дерево желаний» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование нравственного уклада школьной жизни на основе продуктивного самоуправления участников образовательного процесса; – приобретение социального опыта, оптимизация условий для успешной деятельности и создания креативных проектов (индивидуальных и коллективных)

Творческая лаборатория валеологического сопровождения			
<ul style="list-style-type: none"> – медико-психолого-социальное сопровождение воспитательной деятельности ОУ; – разработка и апробация диагностических материалов различной тематической направленности; – оказание помощи – в валеологически целесообразном структурировании воспитательного процесса: работа с разными категориями обучающихся; – мониторинг здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> – месячник профилактической работы; – слайд-шоу «Интерактивные приемы оздоровительной направленности»; – мастерская здоровья «Секреты педагогического успеха»; – декада социально-психологической реабилитации: тренинги межличностного общения, коллективного роста, самопознания; – общешкольные Дни здоровья «Спорт вместо наркотиков»; «Спортивно-трудовой десант»; 	<ul style="list-style-type: none"> – методика определения психологического климата в классном коллективе; – экспресс-тест для изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе; – уровень тревожности и комфортности школьников; – анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам, ПАВ»; – блиц-лист «Мое здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении; – прогнозирование результатов воспитания с учетом индивидуальных особенностей, физического состояния и психического здоровья школьников; – сохранение, восстановление и улучшение здоровья участников образовательного процесса
Творческая лаборатория талантов			
<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг одаренности школьников; – создание в школе и классе творческого образовательного пространства; – развитие инициативы ребенка через организацию ярмарки ученических идей и участие в мероприятиях разной предметной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – фестиваль науки и творчества; внеклассные предметные недели; – тематический праздник «Минута славы»; – День науки; ярмарка учебных достижений; – креативные проекты; – смотр-конкурс личных достижений учащихся (портфолио) 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика одаренности школьников; – выявление доминирующего мотива учения; – игра-тест «Дорога в горы»; тест Люшера; – рисунок-тест «Золотая рыбка»; – адекватность самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> – самоактуализация и самоорганизация личности обучающихся; – улучшение показателей эффективности участия школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня; – рост познавательной активности учащихся; – создание портфолио одаренных школьников

Литература

1. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.
2. Лизинский В.М. Внутришкольный контроль // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2009. – № 1.
3. Педагогический контроль в процессе воспитания / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.
4. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах). – М., 1997.
5. Степанов П. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа в школе. – 2010. – № 4.
6. Шамова Т.И. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики. – М., 2011.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания

*Е.И. Ильина,
МБОУ СОШ № 4,
г. Рославль Смоленской области*

В статье раскрывается вопрос взаимодействия семьи и школы в современных условиях по вопросу нравственного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, взаимодействие, межличностные связи, сотрудничество, семейные ценности.

В новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» семейная политика признается одним из приоритетных направлений. И именно закон обязывает родителей создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать их нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии.

Очевидно, что под влиянием всего уклада семейной жизни формируются ценностные ориентации и психологические установки у подрастающего поколения.

Однако кризисные явления, характерные для современного общества, сказываются на состоянии духовного, физического, нравственного и психического здоровья детей. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, зачастую не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, вследствие этого авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение.

Создавшееся положение способствует росту детской преступности, наркомании и других негативных явлений. Пытаясь найти решение этой проблемы, школа разрабатывает новые формы взаимодействия с семьей, понимая, что результат может быть

успешным только в том случае, если учителя и родители станут союзниками. Это позволит лучше узнать ребенка, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была актуальной. Однако долгое время считалось, что учителя обязаны руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его законным представителям от имени общества. Сами же родители часто совершенно равнодушно относились к этому и редко доверяли учителю свои проблемы, считая, что все равно он вряд ли поймет.

И сейчас не все семьи готовы взять на себя серьезную нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. Сталкиваясь с трудностями, родители все больше надеются на воспитательную роль школы.

Сегодняшняя действительность ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных установок. Учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании ребенка, а это означает равенство сторон, взаимную ответственность, заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Это подтверждают и слова В.А. Сухомлинского, сказанные еще в прошлом веке: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасности «если дальше так будет продолжаться...» и как можно больше духовного общения с детьми и родителями».

Таким образом, взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ средней школы №4 г. Рославля Смоленской области уделяет большое внимание организации работы с родителями учащихся. В школе составлена социальная картотека семей обучающихся, ведется диагностическая работа по изучению семей «группы риска», организовано психолого-педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний. В работе с семьей, помимо классных руководителей, принимают активное участие педагог-психолог, социальный педагог, школьный медработник, педагоги дополнительного

образования, организовано психологическое консультирование родителей, используются различные формы сотрудничества, взрослые активно вовлекаются в совместную с детьми творческую и социально значимую деятельность.

Классные руководители используют разнообразные формы работы с родителями. Это и обмен мнениями, обучающий семинар, творческая лаборатория, устный журнал, семинар-практикум, лекция, собрание-праздник, беседы, родительский педагогический тренинг, родительско-ученический капустник, дискуссионный клуб, интеллектуальный марафон, час сердечного общения.

Однако в организации совместной работы существуют проблемы, связанные с низким уровнем посещаемости родителями учащихся собраний, лекториев, семинаров; наблюдается тенденция самоустранения взрослых от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка; во многих семьях родители испытывают затруднения в установлении контактов с детьми. Родительские собрания в основном посещают мамы, все чаще стали возникать конфликтные ситуации в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей.

В школе реализуется программа **«Семья и школа: грани сотрудничества»**, которая направлена на **создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей**, а организация взаимодействия семьи и школы выстраивается на основе единой педагогической позиции.

Определяющими направлениями взаимодействия с родителями являются следующие:

- 1) изучение семей учащихся школы;
- 2) выявление функций и методов взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- 3) формирование педагогической позиции родителей;
- 4) активное функционирование родительского всеобуча в образовательном учреждении;
- 5) использование личностно-ориентированного подхода к ребенку и родителям;
- 6) привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном процессе;
- 7) обеспечение качественного образования учащихся;
- 8) развитие профессиональных интересов и подготовка детей к осознанному выбору профессии;
- 9) формирование духовно-нравственных ценностей у школьников;
- 10) формирование потребности в здоровом образе жизни;

11) анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по воспитанию школьников.

Важным аспектом деятельности педагогического коллектива является проблема формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Ведь семья призвана передавать от одного поколения к другому особые ценности. Чтобы это осуществилось, каждый выпускник школы сам должен быть носителем традиции и культуры. Этому способствуют уроки и внеклассные мероприятия, классные собрания и часы семейного досуга, проекты и презентации. Например, урок литературы «Исцеление любовью и верностью» (по повести о Петре и Февронии Муромских); урок внеклассного чтения по рассказу Л. Андреева «Ангелочек»; классный час из рубрики «Семейные традиции» – «За чаем не скупаем».

С интересом работали ученики школы над проектом «П.А. Столыпин: жизнь вне политики» и над мини – проектом «Внутренний уклад семьи». Старшеклассники стали и активными участниками круглого стола «Семейные ценности в современном обществе».

Ежегодно в конце учебного года проводится диагностика удовлетворенности образовательным процессом школы для учащихся 1, 4, 9 и 11 классов, их родителей и педагогов. Анкетирование проходит по следующим направлениям: изучается деятельность, организационная, социально-психологическая и административная стороны образовательного процесса. Итогом является выведение группового индекса удовлетворенности.

По данным исследования можно сделать вывод, что большинство участников опроса удовлетворены результатами учебно-воспитательного процесса школы. Результаты за последние годы свидетельствуют о положительной динамике, о чем свидетельствуют данные за последние три года.

	2010–2011 уч. год	2011–2012 уч. год	2012–2013 уч. год
Групповой индекс удовлетворенности	78	82	83,4

Большинство участников опроса видят позитивные изменения, происходящие в школе, которые выражаются в создании условий для занятия творческой деятельностью, вправе принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся

жизни школы. Большинство родителей также отмечают доброжелательную психологическую атмосферу школы, эмоциональный настрой родителей, в целом, достаточно высокий (75,5%). Важно отметить, что почти все участники опроса при возможности выбора учебного заведения отдают предпочтение своей школе. Значит, проделанная работа дает хорошие результаты.

Педагогическая деятельность коллектива МБОУ средней школы № 4 г. Рославля на протяжении многих лет показывает, что сотрудничество с родителями способствует положительному опыту семейного общения, когда взрослые привлекаются к осознанному и активному участию в образовании ребенка. В образовательном учреждении созданы оптимальные условия, которые позволяют добиваться позитивных результатов в развитии и саморазвитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении личности. Школа обладает многогранными возможностями влияния на семью через образовательную и воспитательную деятельность. Тем самым, происходит объединение усилий детей, родителей и учителя в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает школу привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую деятельность педагога. Тщательно подготовленные, содержательные, нестандартные по форме и актуальные по значимости общие дела способны совершить переворот в сознании родителей, раскрыть в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимает авторитет школы, позволяет объединить воспитательные усилия взрослых.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления / Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.
3. Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. Культура семьи: Учебное пособие. – М., 2009. – 184 с.
4. Акутина С.П. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей у старшеклассников // Образование и общество. – 2009. – №1.
5. Ильин И.А. Значение семьи // Просветитель. – 2006. – № 1.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО

*И.К. Костици,
МБОУ Пригорская СОШ,
Смоленский район Смоленской области*

В статье раскрываются пути реализации программы духовно-нравственного воспитания в МБОУ «Пригорская СОШ», их связь с требованиями ФГОС к компетенциям воспитанников образовательных учреждений.

От каждого из нас сегодня зависит будущее страны – наши дети! Мы должны стремиться к тому, чтобы воспитывать умных, красивых душой и телом, доброжелательных и успешных в жизни юных граждан, что является залогом успеха нашей страны.

Великий русский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

В XXI веке духовность человека, его творческий интеллект, открытость инновациям расцениваются как основной капитал общества. Нравственность выражает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью, резкое снижение физической подготовки молодежи, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей, отсутствие патриотического воспитания.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь

школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание учащихся происходит, главным образом, и прежде всего в процессе обучения. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного духовно-нравственного воспитания детей.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

1) формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

2) формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

3) формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

В области формирования социальной культуры:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;

2) пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

3) укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

4) формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1) формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2) формирование представления о семейных ценностях, традициях семейных ролях и уважения к ним;

3) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи всех приоритетных направлений развития личности обучающегося, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

Организация духовно-нравственного развития и воспитание обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

За свою более чем тридцатилетнюю историю наша школа стала для многих неким эталоном интеллигентности и духовности, храмом познаний и науки и, наконец, просто любимым вторым до-

мом. Здесь всегда рады гостям. Сюда приводят своих детей повзрослевшие ученики и отдают их в добрые ласковые руки своих первых учителей. И не прерывается нить познания, постижения мудрости.

Реализация задач духовно-нравственного воспитания младших школьников в нашей школе осуществляется следующим образом.

В области формирования личностной культуры через предметные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского).

Формирование социальной культуры идет через социальные проекты, участие в выставках, конкурсах, фестивалях.

В области формирования семейной культуры через комплекс мероприятий с привлечением родителей («Семейная гостиная», «Папа, мама, я – дружная семья», «Старты надежд», родительский всеобуч и т.д.).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде через участие в эколого-натуралистических выставках («Осенний вернисаж»), лекторий «Правила поведения в природе» и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях осуществляется через участие в предметных неделях (Неделя искусств), конкурсах рисунков, плакатов.

Первые уроки гражданственности и патриотизма дети получают в семье. Именно в семье происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Истоки гражданственности детей – в нас, взрослых, нашей любви к Родине, в чувстве гордости за ее успехи и искреннем стремлении разделить все ее заботы и беды, сохранить и умножить духовную и материальную культуру своего народа.

Сегодня и учителя, и родители откровенно говорят школьникам о трудностях, которые переживает страна в период всемирного экономического кризиса. Но при этом важно показать детям, какой большой путь не только экономического, но и культурного прогресса прошла она за годы независимости и какой путь ей надо пройти при непосредственном участии наших детей. Роль семьи в современных условиях возросла многократно: от нее во многом зависит сохранение у молодежи идеалов, цели в жизни. Важно уберечь детей от злобности, нетерпимости, утраты здравого смысла, сформировать у них высоконравственную систему ценностей.

Работа с семьей: создание «школы для души и сердца» не только для детей, но и для родителей. Для этого освоены новые формы работы с родителями: открыта «Школа для родителей», где практикуется посещение любых уроков, совместные праздники, письма родителям, общение по телефону и в режиме он-лайн, индивидуальные консультации, родительские семинары, нестандартные родительские собрания.

В духовно-нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

В этом плане в нашей школе с детьми проводится немало различных мероприятий с использованием ИКТ, игровых технологий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Интересно проходят предметные недели с подведением итогов: а это и концерты, и олимпиады, и научно-практические конференции. Веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души. Большую работу проводит с нашими учениками учителя физкультуры.

Однако, чтобы вся эта система воспитательных мероприятий была эффективной, необходимо, чтобы каждое воздействие педагога имело силу формирующего.

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ «Пригорская СОШ», в рамках реализации ФГОС, осуществляется через цикл предметных спецкурсов и учебно-воспитательную работу, поисковую, экскурсии, встречи памяти.

Предметные циклы включают:

- уроки основ православной культуры (цель: формирование ученика как субъекта возрождения духовной культуры);
- уроки истории (воспитание гражданина, знающего свои корни и связанного с ними, любящего Родину, свой народ);
- уроки естественно-научного цикла (познание мира и своего места в нем);
- уроки музыки, ИЗО (погружение в мир культуры, познание красоты, воспитание чувства прекрасного);
- уроки физической культуры (формирование здорового образа жизни);
- уроки технологии (воспитание хозяйки домашнего очага, хозяина дома).

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники посвященные Дню Победы, Дню России, Дню народного единства и др. Встречи с участниками

боевых действий. Все это оказывает положительное влияние на духовно-нравственное воспитание наших детей.

Традиционные праздники: митинги, линейки, викторины, конкурсы. Проведение праздников по народному календарю, которые постепенно возвращаются в дома наших учеников. Дети знакомятся с фольклором, обычаями и традициями своего народа.

Наши обучающиеся активно участвуют во многих мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и даже международного уровней. Большой успех имело участие наших учащихся и педагогического коллектива в форуме «Смоленский район – детям!», в котором было показано взаимодействие между детьми и взрослыми. На высоком уровне, на базе нашей школы, прошла Смоленская районная конференция «Традиционные духовные ценности и современная культура», которая проводилась совместно с духовенством Смоленской области, что оставило неизгладимый след в сознании детей и педагогов. Было проведено торжественное открытие кабинета Православной культуры. Также на базе нашей школы прошло чествование лучших обучающихся Смоленского района, победителей и призеров предметных олимпиад муниципального и регионального уровней «Звездный олимп – 2013» и учителей, подготовивших их. В школе действуют выставки, которые все время обновляются авторскими работами как обучающихся, так и педагогов. Музей Воинской Славы позволяет прикоснуться к военному прошлому, к истории, к героизму российского народа. Наша школа активно взаимодействует и с другими членами социума («Школа искусств», «Районный Дом культуры», «Районный Дом школьников», «Областной Дом детского творчества»).

Обучающиеся имеют возможность развиваться по всем приоритетным направлениям воспитательной системы, которые перекликаются между собой и позволяют стать поликультурной личностью.

Привитие духовно-нравственной культуры осуществляется через духовное наследие, через национальные традиции русского народа, через прикладное искусство.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках системы духовно-нравственного воспитания являются:

- повышение эрудиции и интеллектуальное развитие;
- изменение духовно-нравственных ценностей воспитанников;
- проявление ответственности, инициативности, милосердия в поступках учащихся;
- формирование здорового эмоционально-психологического климата в коллективе;

– эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса и способности к творчеству через ознакомление с высокими образцами духовной культуры.

У любой школы есть мечта. Мечта нашей школы – построить такой дом, в котором всем было бы комфортно и радостно. В любом доме складывается определенная система ценностей, так и в нашем школьном доме складывается система педагогических ценностей:

- принимай и понимай ребенка таким, каков он есть;
- помогай ребенку, когда он нуждается в твоей помощи;
- не сравнивай одного с другим, а сравни его вчерашнего с ним сегодняшним;
- не учи ребенка, а развивай его, поддерживай его позитивные устремления;
- твори, заботься о его физическом и душевном здоровье, но не навреди.

Мы хотим, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества, заботы и любви. Чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою Родину, бережно относящаяся к традициям своего народа, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Еще Н.И. Пирогов писал: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, надо... самим переселиться в его духовный мир».

Хочется верить, что наша школа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны, станут оплотом будущего России!

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о его молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет

и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности, конкурентоспособную личность.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Самое сильное влияние на духовно-нравственное развитие школьника в процессе его обучения оказывает личность учителя. Один и тот же жизненный идеал и принципы могут и должны связывать учителя и ученика, иначе педагогическая цель не будет достигнута. Чтобы ученик поверил учителю, он должен быть сам носителем духовных ценностей.

В духовно-нравственном воспитании педагог вооружает питомцев не только знаниями; он воздействует на них своим поведением, всем своим обликом. Сердечность, чуткость, отзывчивость, доброта, вежливость, честность, справедливость, любовь – обязательные качества учителя, которые должны стать – Профессиональными.

Чтобы стать субъектом деятельности в духовно-нравственном воспитании детей, педагогу необходимо самоопределиваться в сфере духовной деятельности, стать объектом самопознания и саморазвития.

Проанализировав немалый опыт работы школы по духовно - нравственному образованию и воспитанию учащихся мы сделали для себя важные выводы:

- стараться понять ребенка, видеть происходящее его глазами;
- видеть в ребенке равноправную личность;
- готовность критически отнестись к самому себе и открыто признать критику в свой адрес со стороны детей.

Реализация программы духовно-нравственного развития младших школьников в рамках ФГОС НОО является одним из важнейших звеньев учебно-воспитательного процесса нового поколения. Проблема духовно-нравственного воспитания всегда была од-

ной из приоритетных в сознании русского человека. Глубокие социально-экономические преобразования сегодняшнего дня заставляют задуматься о будущем России, а значит о новом поколении россиян.

Мы поняли, что наша главная задача – это общение с детьми, стремление к диалогу, желание найти альтернативный выход, всегда быть терпимым и вежливым. Может поэтому уже много лет наши ученики являются участниками и призерами многих научных проектов и культурных конкурсов. Человек – это целый мир, океан, вселенная, в котором бушуют радости, переживания, огорчения... Так будем внимательны, доброжелательны и мудры, чтобы этот мир становился более чистым, человечным.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. 2009.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1989.
3. Пирогов Н.И. Сборник литературных статей. – Издание редакторов «Одесский вестник», 1858.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1985.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2010.
6. Чернышев А.С. Психологические основы диагностики и формирование личности коллектива школьников. – М.: Просвещение, 1989.

Духовно-нравственное развитие младших школьников в воспитательном пространстве класса

Е.В. Крень,
МБОУ Вязьма-Брянская СОШ
им. Героя Российской Федерации А.В. Пуцыкина,
Вяземский район Смоленской области

**Поступай с человеком так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой.
Сократ**

В статье раскрывается влияние воспитательного пространства класса на формирование духовно-нравственного развития младших школьников в условиях реализации требований ФГОС.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, идеал, воспитание, младший школьник, ФГОС.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен характер современного национального воспитательного идеала – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, овладения его духовными ценностями и культурой.

Воспитательное пространство класса оказывает влияние на личность ребенка, так как является комплексом взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности, развития творчества и успеха школьников.

Когда мы проводим уроки-сказки, то многие жизненные ситуации разбираем на примере сказочных героев, переделываем сказки на новый лад, ведь «сказка – ложь, да в ней намек добрым молодцам урок!».

Духовно-нравственному становлению личности младших школьников способствует формирование устойчивого интереса к подлинным ценностям родной истории и культуры, воспитание патриотизма и гражданственности, эстетическое развитие и трудовое воспитание. Преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает осмысливать их с дет-

ства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями.

В своей деятельности использую структурный подход, основываясь на игровых, трудовых, психологических, образно-художественных формах работы, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса.

Одной из самых важных задач работы с детьми является воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, требовательности к себе и друг к другу, честности, правдивости, доброты, осознанного выполнения правил для учащихся, требований коллектива, что невозможно без деятельного участия родителей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями позволяет раскрыть их лучшие стороны, вызвать у детей гордость за свою семью.

Показателем результативности педагогической работы является: положительное отношение ребенка к школе, желание учиться, активная интеллектуальная и творческая деятельность, соблюдение нравственного поведения в различных ситуациях.

Создать вокруг каждого ребенка духовное пространство, подпитывающееся человечностью окружающих его людей – дело очень трудное, но важное. Постигание духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры, без духовной атмосферы в классе!

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондакова А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

Здоровье обучающихся как духовно-нравственная ценность

*Л.С. Бородина,
МБОУ СОШ № 40, г. Смоленск*

В статье раскрывается вопрос о здоровье обучающихся как духовно-нравственной ценности и формировании гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, здоровьесбережение, духовная ценность.

«Здоровье – это еще не все, но все без здоровья – ничто», – гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании – красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к здоровью обучающихся. О нем стали говорить на всех уровнях, так как состояние здоровья – важнейший показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее. Это не только отсутствие заболеваний и дефектов, это и состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Задача школы, учителей – создать условия и научить ребенка сохранять и укреплять здоровье с первого класса, что полноценно подготовит детей к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. Без здоровья это не достижимо. Поэтому, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формируя у них культуру здоровья, школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений. По сути, школа и педагоги организуют работу с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья детей, используя приемы, формы, методы организации обучения детей без ущерба для их здоровья.

Все это может быть выполнено по следующим направлениям:

1) осознание проблемы здоровья и убежденность, что при-

вычное отношение к здоровью необходимо менять;

2) поиск путей исправления ситуаций: признание своей ответственности за результаты;

3) обретение соответствующих профессиональных компетенций;

4) перестройка работы в соответствии с полученными знаниями;

5) активное участие педагога и учащихся в работе всей школы по реализации принципов сохранения и укрепления здоровья.

Реализация данных направлений предполагает формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства (такого, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия образовательного процесса), которое включено как одно из направлений в программу развития школы, где одной из задач, которые заявлены в этом ключе, является формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям.

Глобальными задачами здоровья и нравственного воспитания в школе, во всех ее формах и видах является духовное развитие личности в процессе освоения различных видов знаний, приобщение к культуре своего народа и народов мира. Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих общественную мораль.

Здоровье человека как духовно-нравственная ценность, определяется через действенно-практическую сферу личности, представляя совокупность общественно необходимых знаний, умений, способностей, черт характера, обеспечивающих успешность практической деятельности учащихся. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи становится все более актуальным и востребованным.

Таким образом, совместными усилиями педагогического коллектива, родительской общественности в школе должно создаваться все для создания комфортных, адаптированных, адекватных условий для развития школьников.

Задача учителя создать такие условия, чтобы ребенок хотел заниматься своим здоровьем, при этом испытывая радость и удовольствие от своих «побед», то есть все это не только сохраняет и укрепляет здоровье, но и способствует реализации духовно-нравственных ценностей.

И самое главное, состоит в том, что учитель должен стремиться к нужным результатам. А именно, дать определенные знания – это хорошо, но следует отслеживать успехи и неудачи

на каждом этапе воспитания обучающихся. Отслеживать в индивидуальных маршрутах знания и применения полученных знаний не только в игровых ситуациях, но в жизни.

Современный национальный воспитательный идеал здорового человека, который представляет собой духовно-нравственную ценность – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся в работе по здоровьесбережению показано: дети стали меняться, стало меньше конфликтов, стараются быть сдержаннее, заботливее и внимательнее по отношению друг к другу. Поэтому школа развития, а именно направление здоровьесбережения будет продолжать вести свою работу для того, чтобы воспитать духовно-нравственную личность.

Литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр. – 271 // Официальные документы в образовании. – 2010. – № 9. – С. 5–12.
3. Нравственное воспитание личности школьника / Под ред. Я.И. Колдунова. – Калуга, 1969. – 126 с.

Организация социокультурного пространства образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС

С.С. Мандрикова,

МБОУ СОШ № 32 им. С.А. Лавочкина, г. Смоленск

В статье раскрываются условия организации социокультурного пространства в школе, их связь с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: социокультурное пространство, метапредметные компетенции, системно-деятельностный подход, метапредметные и личностные результаты обучающихся.

Все возрастающая динамика и многообразие социокультурных процессов как отличительная черта современности имеет следствием многочисленные деформации личностного становления.

Поток постоянно изменяющихся, перекрывающих друг друга образцов, норм, правил актуализирует проблему формирования социокультурного облика обучающихся.

Сегодня необходимо формировать выпускника как человека образованного, успешного, социокультурно компетентного. Для этого необходимо сформировать систему знаний, умений, убеждений и связать их с социально значимой и полезной деятельностью, социальной адаптацией. Это возможно в специально организованной педагогической среде, структурированной системе педагогических факторов и условий становления ребенка, то есть в социокультурном пространстве образовательного учреждения.

Социокультурное пространство – это не просто сумма социального и культурного, а их интеграция, это связка понятий, включающих в себя экономическое, политическое, духовное, нравственное, физическое, педагогическое и другие пространства. Это совокупность различных условий жизнедеятельности ребенка, его социального (ролевого) поведения.

В настоящее время организация социокультурного пространства в образовательном учреждении должна осуществляться таким образом, чтобы обучающиеся могли активно включаться в культурные связи общества, превращать культуру в систему социальных отношений, делать правильный ценностный выбор.

По нашему мнению, оптимальной моделью организации социокультурного пространства образовательного учреждения, является модель, основанная на формировании и развитии метапредметных компетенций посредством моделирования новых форм внеучебной деятельности, так как именно метапредметные компетенции – это согласованность между знаниями, практическими умениями, социальными практиками и реальным поведением.

ФГОС нового поколения определяет наряду с предметными, метапредметные и личностные результаты, которые предполагается достигнуть в процессе обучения.

Умение добывать знания, перерабатывать информацию, взаимодействовать с окружающими, видеть проблему и решать ее, осуществлять ценностный выбор и воплощать активную гражданскую позицию – это те основные метапредметные компетенции, которыми должны владеть выпускники школы.

Согласно ФГОС, формирование метапредметных компетенций учащихся основной общей школы включает освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории, что обеспечивает готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемым результатом;

- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

При формировании метапредметных компетенций необходимо учитывать, что познавательные возможности учащихся определяются уровнем его психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи); определяющее значение в формировании метапредметных компетенций имеет деятельность самого ученика (познавательно-исследовательская, проектная, игровая).

Важным показателем сформированности метапредметных компетенций является умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; ра-

ботать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В современной педагогической науке вопрос формирования метапредметных компетенций рассматривался в работах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, М.Р. Леонтьевой.

Актуальными для развития метапредметных компетенций учащихся в образовательном пространстве школы являются следующие направления исследований: моделирование воспитательной среды образовательного учреждения (Н.П. Сенченков, Е.Н. Степанов, Г.Ф. Глебова и др.), а также включение новых форм внеучебной деятельности (Н.П.Сенченков, Н.Е. Щуркова, А.В. Мудрик, В.Р. Ясницкая и др.).

По нашему мнению, моделирование воспитательной среды образовательного учреждения с включением новых форм внеучебной деятельности позволяет организовать социокультурное пространство школы в полном соответствии с требованиями стандартов нового поколения, требованиями современного социума.

Для реализации метапредметного подхода, формирования целостной системы внеучебной деятельности педагоги школы разработали концепцию, в основе которой лежит сюжетно-ролевое взаимодействие, объединяющее всех субъектов образовательного процесса.

Мы руководствовались тем, что каждый человек с удовольствием включается в игру, поэтому основной, объединяющей идеей стала сюжетно-ролевая игра «Галактика».

«Галактика» – это наша школа, параллели классов – созвездия, а каждый класс – планета в созвездии, планета со своими жителями, флорой и фауной, своими законами и традициями. На каждой планете есть опытные станции, опытные лаборатории, ребята совершают путешествия, как по своей планете, так и к другим созвездиям, организуют трудовые и экологические десанты, переживают различные приключения. Существуют общие законы и традиции всей «Галактики».

Так же во внеучебной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, который характеризуется:

- максимальной вовлеченностью всех субъектов образовательного процесса во внеучебную деятельность;
- принципом выявления и развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
- разнообразием форм деятельности по каждому направлению внеучебной работы.

С учетом вышеобозначенных требований нами была разработана модульная программа (таблица 1), которая направлена на моделирование и внедрение в образовательный процесс новых форм внеучебной деятельности и формирование метапредметных компетенций учащихся, что позволяет организовать социокультурное пространство школы в условиях реализации ФГОС.

Модульная программа по формированию метапредметных компетенций учащихся

Таблица 1

Направления деятельности	Цели деятельности	Формы внеучебной деятельности	Формируемые метапредметные компетенции
Здоровье и экология	Формирование экологической культуры и культуры здорового образа жизни, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности	Опытные станции, экологический десант, веб-журнал, практико-ориентированные проекты	Аксиологическая, формирование навыков исследовательской деятельности, социально-мировоззренческая, коммуникативная
Общество как среда и условие жизни человека	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Открытые кафедры, социальные проекты, школьный пресс-центр, выборы в органы самоуправления, книга об истории класса, сатирический музей, конкурсы «Наш герб», «Мой город вчера, сегодня, завтра», трудовые десанты, деловые игры «Правила жизни», «Я-концепция», «Социальные роли человека»	Компетенция в решении проблем, аксиологическая, социально-мировоззренческая, коммуникативная
Политическая культура и патриотизм	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории и культуры своего народа; усвоение гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества; формирование активной гражданской позиции	Открытые кафедры, путешествия, трудовые десанты, практико-ориентированные и социальные проекты «Наша жизнь – в наших руках», «Учись защищать свои права», «Азбука добра», школьное самоуправление, веб-тренинги	Социально-мировоззренческая, компетенция в решении проблем, аксиологическая, коммуникативная

Сотрудничество с семьей	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни	Психологические тренинги, игры «Вот что вместе можем мы», «Жизнь прожить – не море переплывать», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – самая читающая семья», конкурсы «Родитель – профессия творческая», «Их имена мы в сердце храним», «В чем секрет успеха», социальные проекты «Школа, семья, социум – грани сотрудничества», веб-тренинги	Коммуникативная, культуроведческая, аксиологическая
Профессиональное самоопределение	Формирование способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Опытные станции, путешествия, трудовые десанты, практико-ориентированные проекты «Город мастеров», «Мир профессий», ролевые игры «В чем секрет успеха», «Мои вершины», театр живых картин, «Поиски пещеры сокровищ»	Когнитивная, социально-мировоззренческая, коммуникативная, формирование навыков исследовательской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Открытые кафедры, пресс-центр, конкурсы, игры, фестивали, альбом-эстафета, театр живых картин, видео-клуб, клуб «Мир культур»	Культуроведческая, коммуникативная, когнитивная, компетенция в решении проблем
Интеллектуальное развитие	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию	Опытные лаборатории, практико-ориентированные проекты, открытые кафедры, конкурсы, метапредметные олимпиады	Формирование навыков исследовательской культуры, когнитивная
Моя малая Родина	Формирование ответственности за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала Смоленщины	Социальные проекты «Маршруты дружбы», «Национальная культура Смоленщины», трудовые десанты, путешествия, веб-журналы, конкурсы	Когнитивная, коммуникативная, формирование навыков исследовательской деятельности, социально-мировоззренческая, аксиологическая

Выбранные направления работы затрагивают все сферы внеучебной деятельности и построены на основе базовых национальных ценностей российского общества – патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, трудолюбие, творчество, искусство.

Реализация данной программы является центром всей внеучебной деятельности школы, системообразующим компонентом образовательного процесса.

Таким образом, социокультурное пространство школы представляет собой педагогическую среду, структурированную по направлениям внеучебной деятельности. Каждому направлению соответствуют активные формы работы, являющиеся основой социальных практик. И по каждому направлению определены планируемые результаты в виде метапредметных компетенций, которые должны быть сформированы.

Данная организация социокультурного пространства школы на наш взгляд, способствует формированию нравственных и духовных ценностей обучающихся, воспитанию у школьников устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей, что сегодня является значимой социально-педагогической задачей.

Литература

1. Андреева О.А. Стабильность и нестабильность в контексте социокультурного развития: межвуз. сб. науч. тр. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2000. – С. 84–91.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С.13–29.
3. Леонтьева М.Р. Метапредметный подход в обучении и универсальные учебные действия // Учительская газета. – 2009. – № 1. – С. 2.
4. Сенченков Н.П. Инновации в построении воспитательных систем в условиях профильного лагеря // Инновации в системе непрерывного образования: межвузовский сборник научных трудов / под ред. И.В. Резанович. – Челябинск: ЮурГУ, 2003. – С. 374–381.
5. Сенченков Н.П. Роль концепции внеучебной работы СмолГУ в формировании ценностно-ориентированного студента // Аксиологические проблемы педагогики. – Смоленск: СмолГУ, 2010. – С. 26–45.
6. Степанов Е.Н. Психолого-педагогическая диагностика детского коллектива и положения в нем ребенка. – Псков, 1992.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М.: Просвещение, 2001.
9. Ясницкая В.Р. Как сделать класс классным: воспитание подростков. – М.: Наука, 2008.

Экологическое направление в воспитательной работе колледжа

Н.В. Мартынов,

ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск

В статье отражен краткий ретроспективный анализ работы экологического направления в Смоленском педагогическом колледже.

Ключевые слова: экология, акция, направление работы, экологический отряд

Согласно метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях ФГОС, современные выпускники школ должны обладать экологическим мышлением, которое позволит применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. С 90-х годов XX века в образовательных учреждениях актуальным становится экологическая работа, которая впоследствии сошла на нет. Но в последние годы она вновь становится важной и неотъемлемой частью общей работы образовательных учреждений.

Наличие знаний в области экологии является необходимой частью культурного, всесторонне развитого человека. Активизация работы в этом направлении подтверждается тем, что Указом президента РФ В.В. Путина № 1157 от 10 августа 2012 года текущий 2013 год объявлен Годом охраны окружающей среды. Также в 2012 году утверждена Государственная программа РФ «Охрана окружающей среды на 2012–2020 годы», в которой заложены базовые ориентиры в работе по сохранению экологии, ликвидации ущерба, связанного с хозяйственной деятельностью. В связи с этим в городе Смоленске и Смоленской области уже прошло большое количество мероприятий. Среди них есть и наиболее значительные, в которых принимали участие как студенты, так и преподаватели Смоленского педагогического колледжа. Охарактеризуем некоторые из них.

Конкурс «Зеленый двор» был организован Советом директоров ОУ НПО и СПО Смоленской области. В ходе участия в этом конкурсе была благоустроена часть прилегающей территории колледжа. В результате создана прекрасно оформленная клумба. В этой огромной работе были задействованы студенты, преподаватели и сотрудники колледжа. Каждый из участников этого проекта внес посильный вклад в общее дело. Студенты специальности «Дизайн» разработали общий вид клумбы и занимались созданием ее основы. Студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Музыкальное искусство

эстрады» занимались решением практических вопросов флористического оформления клумбы. Не осталась в стороне и группа специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». В этой группе учатся студенты с ограниченными возможностями здоровья, но и они оказывали посильную помощь. Все участники данного коллективного мероприятия ухаживали за цветами в течение всего вегетационного периода.

Вторым крупным событием стало участие во Всероссийской акции «Блогер против мусора». В Смоленской области организатором данного мероприятия выступил Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи. В акции участвовали около 200 обучающихся и студентов, а также представителей общественных организаций. Смоленский педагогический колледж представляла команда из 12 человек. В результате данного мероприятия команда колледжа совместно с другими командами привели в порядок отведенную территорию. Подобные мероприятия хорошо объединяют ее участников, помогают общению и формируют чувство коллективизма, что помогает осознать важную роль каждого члена общества и повышает качество выполняемого задания. Студенты получили массу положительных эмоций и заряд бодрости.

В качестве третьего значительного мероприятия можно отметить акцию «Живи, лес!», которая прошла в колледже 12 сентября 2013 года. Проведенная акция заключалась в сборе и сдаче макулатуры. Всего было сдано 820 килограммов макулатуры, а в ее погрузке активно проявили себя студенты колледжа. Вторая подобная акция планируется весной 2014 года.

Комплексный анализ результатов проведенных мероприятий и профессиональной практики подтвердил важность и необходимость организации работы экологической направленности. В связи с этим в колледже было решено создать экологический отряд «Святобор». Его прообразом был экологический кружок «Природа и человек», который был создан и работал в 2012–13 учебном году. Учитывая результативность работы кружка, пожелания обучающихся и привнеся небольшие корректировки в программу и план, мы разработали и оформили необходимую документацию по преобразованию его в экологический отряд. Отряд получил название в честь древнеславянского бога Святобора. Это бог – покровитель лесов и лесных угодий, олицетворяет собой вечно живую природу. Святобор поддерживает согласие и гармонию в природе.

Экологический отряд «Святобор» имеет свою символику и является добровольным объединением студентов Смоленского педагогического колледжа. В него входят те, кому интересны вопро-

сы экологической тематики и безразлично экологическое состояние окружающей среды. Члены отряда проходят подготовку по направлениям:

1. Теоретическая подготовка:

- повышение теоретической подготовки членов отряда в области экологии;
- знакомство с основами экологических исследований.

2. Практическая подготовка:

- организация и ведение научной деятельности в области экологии;
- проведение озеленения учебного корпуса и прилегающей территории;
- выполнение работ по уходу за растениями в учебном корпусе и на прилегающей территории колледжа;
- участие в конференциях, конкурсах, акциях экологической направленности разного уровня;
- участие в издании студенческих научных сборников.

Создание экологического отряда вызвало положительные отзывы обучающихся. Они активно участвовали в создании плана работы экологического отряда и охотно проявляют интерес к его предстоящей работе.

В заключение нужно отметить, что работа экологической направленности продолжит свое развитие, а обучающиеся, получив хорошую теоретическую и практическую подготовку по экологическому направлению, смогут ее успешно применять в своей будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Указ президента РФ В.В. Путина № 1157 от 10 августа 2012 года «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды».

Проектная технология в музейно-педагогической деятельности (из опыта работы)

*Л.В. Нетребенко,
ГАУ ДПОС «СОПРО»*

В статье рассматривается преломление проектной технологии через призму музейно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: проектная технология, музейно-педагогическая деятельность, музейно-педагогическая программа, межпредметные связи, интерактивный музей.

Введение новых образовательных стандартов в системе СПО (средних специальных учебных заведений) предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций студентов через различные виды учебной и внеучебной деятельности. При этом преподавателю предоставлен широкий спектр педагогических технологий, среди которых особое место занимает проектная технология. Наше внимание привлек такой вид проекта, как исследовательский. Участвуя в подобном проекте, студенты приобретают опыт проведения исследовательской работы.

Исследовательская деятельность студентов в Смоленском педагогическом колледже разнообразна по содержанию и связана с психолого-педагогическими проблемами обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, начальных классах, в социальной работе, в управленческой деятельности, в области информационных технологий, преподавания иностранного языка и др., а также осуществляется на материалах музея, что является нашей инновацией.

Музей оказывает мощное воспитательное воздействие на личность студентов, посещающих экскурсии; работающих с архивными материалами профессионального педагогического образования на Смоленщине, с историями жизни преподавателей и выпускников разных лет; участвуя в научно-практической конференции «Музейная мозаика».

В комплексной музейно-педагогической программе «Смоленский педагогический колледж: история и современность» отражены цели и задачи музейно-педагогической деятельности, которая включает и исследовательскую работу.

<p>Цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование личности студентов; – удовлетворение ее образовательных потребностей; – повышение качества учебно-воспитательной работы по нравственному, гражданскому, патриотическому воспитанию студентов; – обеспечение преемственности социального и нравственного опыта поколений преподавателей и студентов СПК; – повышение педагогического потенциала музея, – уровня его социокультурной деятельности
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения и устойчивого интереса к педагогической профессии через понимание ее сущности и социальной значимости – изучение истории учреждения профессионального образования и системы профессионального педагогического образования – воспитание любви к педагогическому колледжу, желание вписать новую страницу в его историю – воспитание интереса к самостоятельным исследованиям и общественно полезной деятельности – популяризация педагогических традиций СПК – организация системы сбора и хранения музейной информации о событиях, фактах, связанных с историческим прошлым и настоящим ОГОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»
<p>Основные направления и ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение педагогического потенциала музея, его интеграция в образовательное пространство СПК.</p> <p>Повышение уровня социокультурной деятельности музея, направленной на формирование личности обучающихся и повышение качества образовательного процесса. Воспитание уважения и устойчивого интереса к педагогической профессии через понимание ее сущности и социальной значимости</p> <p>Изучение истории учреждения профессионального образования и системы профессионального педагогического образования</p> <p>Воспитание любви к педагогическому колледжу, желание вписать новую страницу в его историю</p> <p>Воспитание интереса к самостоятельным исследованиям и общественно полезной деятельности</p> <p>Популяризация педагогических традиций СПК</p> <p>Организация системы сбора и хранения музейной информации о событиях, фактах, связанных с историческим прошлым и настоящим ОГБОУ СПО Смоленский педагогический колледж»</p> <p>Подготовка экскурсоводов, которая ведется в двух направлениях: подготовка экскурсоводов из числа студентов для ведения обзорной и тематических экскурсий по музею истории колледжа и экскурсоводов – краеведов</p> <p>Проведение экскурсий по городу для гостей колледжа</p> <p>Закрепление знаний и выработка навыков проводится на практических занятиях и применяется в профессиональной педагогической деятельности студентов</p> <p>Создание методической разработки «Использование материалов музея Смоленского педагогического колледжа в учебно-воспитательном процессе СПК»</p>

	<p>В программе дана тематика экскурсий для кураторов групп, которая ориентирует их посещения данного музея в течение учебного года</p> <p>Программа снабжена экскурсионно-лекционным справочником Смоленского государственного музея – заповедника (с выходными данными всех музеев и галерей г. Смоленска), их тематикой</p>
--	---

Интересным вариантом реализации исследовательской деятельности музея является проектная технология.

Проектная технология успешно используется в широком диапазоне проблемных задач:

– исследовательские проекты, которые ставят целью изучение истории Смоленского педагогического колледжа. Студенты не только приобретают знания по истории среднего профессионального образования, но и должны погрузиться в ту или иную историческую эпоху, изучая «Антологию воспоминаний выпускников» или работая с архивами, развивая познавательную компетенцию.

– творческие проекты, создание виртуального музея истории Смоленского педагогического колледжа и интерактивного музея требуют от студентов и дизайнерского видения проекта.

Студенты, входящие в Совет музея, составляют творческие группы, работающие над конкретным проектом. Вместе с преподавателями оформляют портфолио проекта, паспорт проекта, проектную папку.

Заслуживает особого внимания совместный опыт преподавателя психологии, руководителя музея СПК Л.В. Нетребенко и Т.В. Борисовой, преподавателя информатики, под руководством которых были защищены курсовые и дипломные проекты: «Интерактивный музей истории Смоленского педагогического колледжа», «История в лицах», «История одного года», где реализованы межпредметные связи, использовались информационные технологии.

Технология педагогического проектирования эффективно реализует проблемный метод обучения. Преподаватель ставит задачу, выдает исходные данные и определяет конечные обучающие, развивающие и воспитательные результаты. Следует отметить увлеченность и глубокий интерес студентов, включенных в музейную деятельность.

Воспитание школьников в условиях реализации новой модели образования в сельской школе

Э.В. Николаев,

МБОУ Хорошовская СОШ,

Рославльский район Смоленской области

В статье раскрывается система воспитания школьников МБОУ Хорошовской средней школы в условиях реализации новой модели образования.

Ключевые слова: модель образования, сельская школа, социокультурное пространство.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, создали условия для формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования и воспитанию школьников.

Анализируя ситуацию в современном российском обществе, традиции школы, приоритеты педагогов и родителей, педагогический коллектив нашего образовательного учреждения определил в качестве миссии школы формирование разносторонне развитой, успешной личности, с необходимым набором ключевых компетенций, способной реализовать творческий потенциал как в своих жизненных интересах, так и в интересах общества. Коллектив нашей школы считает, что реальный прогресс созидания общества способна осуществлять только свободная личность, гармонично развитая, здоровая духовно и физически, что выпускника школы сегодня необходимо рассматривать как потенциальный резерв специалистов страны в различных сферах деятельности.

Школа – это важнейшее звено в системе жизнеобеспечения села, дающее человеку ощущение полноты, стабильности, перспективы. При формировании концепции развития нашего образовательного учреждения мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса.

Реализации концепции способствует программа развития образовательного учреждения «Модель «Школа успешности в условиях сельского социума», направленная на формирование открытого образовательного пространства с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех субъектов.

Пространственно-предметная среда школы включает в себя пространственные условия и предметные средства, совокупность

которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

Пространственно-предметная среда нашего образовательного учреждения обладает следующим ресурсом:

1. Среда достаточно разносторонняя и сложная. Состоит из разнообразных элементов, необходимых для формирования и оптимизации всех видов деятельности.

2. Среда достаточно взаимосвязанная, позволяет человеку переходить от одного вида деятельности к другому и выполнять их в целостном пространстве.

3. Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны учащегося, так и со стороны педагога. Гибкость и управляемость среды позволяет учащемуся максимально широко проявлять свою активность и стремление к преобразованию окружающего предметного мира, а педагогу – видоизменять функции различных предметов в соответствии с текущими педагогическими задачами.

Для повышения эффективности внедрения новой модели образования педагогами нашей школы используются современные образовательные технологии. Элективные курсы и элективные учебные предметы, включенные в учебный план образовательного учреждения, направлены на удовлетворение индивидуальных запросов школьников, воспитание, обеспечение возможностей профессиональных проб.

Новые государственные стандарты могут быть осуществлены только в условиях образовательной среды, обеспечивающей как ученику, так и учителю комфортность и личностные перспективы. Здоровье среди них – важнейший показатель личного успеха. Дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому сохранение, укрепление их физического и психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

В рамках здоровьесберегающей среды в школе реализуется проект «Здоровье», целью которого является организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитанию гармонично развитой личности, организации спортивной работы.

Программа «Одаренные дети», которая реализуется в учреждении, направлена на создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка. С 2008 года в школе создано научное общество учащихся «Исследователь», целью которого является выявление и воспитание одаренных детей и подрост-

ков, развитие интеллектуальных способностей, формирование исследовательской и информационной компетенций школьников.

На территории Хорошовского сельского поселения отсутствует дошкольное учреждение, поэтому в содержательно-методической среде предусмотрена возможность дошкольникам подготовиться к обучению в школе. На протяжении трех лет в школе организованы занятия группы кратковременного пребывания для детей 5–6 лет по программе «Подготовка детей к школе». Дети проходят психологическую и педагогическую адаптацию, что способствует социализации дошкольников и обеспечивает возможность единого старта первоклассникам.

В современную жизнь школы прочно вошли и заняли важное место информационно-коммуникационные технологии. Одним из факторов, способствующим воспитанию школьников, является уровень информатизации системы школьного образования. Целью информатизации образовательного пространства нашей школы является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии.

Созданию социокультурного пространства школы способствует программа воспитательной работы «Будущее России». Основные направления программы «Будущее России» представлены проектами: «Знание», «Здоровье», «Семья», «Истоки», «Творчество», «ПДД и ДДТ», «Профилактика правонарушений».

В образовательном учреждении продолжается работа по совершенствованию системы общественно-государственного управления. Важнейшим направлением в работе с семьей стало привлечение родителей к управлению школой. Деятельность Совета школы регламентируется Уставом школы, Программой развития, соответствующими локальными актами. Наряду с Советом школы продолжает работать общешкольный родительский комитет. В классных коллективах работают классные родительские комитеты.

Внедрилась в практику работы и такая новая форма обеспечения открытости школы как публичный доклад. Публичные выступления перед родительским сообществом и размещение информации на школьном сайте призваны знакомить родителей и общественность с состоянием образовательного процесса в школе, результатами деятельности образовательного учреждения, привлекать внимание социума к инновациям, перспективам, проблемам развития образовательного учреждения.

В рамках дополнительного образования детей предполагается реализация бесплатных образовательных программ по определенным направлениям деятельности, среди которых важное место занимают личностно-нравственное развитие, профессиональное самоопределение, укрепление здоровья, реабилитация и адаптация детей к жизни в обществе, гражданско-патриотическое воспитание.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого представители разных субъектов собственности, групп населения, имеющих специфические интересы, достигают консенсуса, организуют совместную деятельность либо координируют ее в направлении достижения общественного согласия. Открытая социуму школа подразумевает ее активное взаимодействие с «ближайшей социальной средой», что, в свою очередь, предполагает изменения в таких областях школьной жизни, как управление, организация образовательного процесса. Социальными партнерами нашей школы являются: «Центр развития творчества детей и юношества», общеобразовательные учреждения, Управление культуры и молодежной политики, Рославльская детская музыкальная школа им. М.И. Глинки, Хорошовский сельский дом культуры, парк культуры и отдыха им. 1 Мая, станция юных натуралистов, «Центр детского технического творчества», общественность, семьи обучающихся и другие, которые оказывают влияние на социальную адаптацию школьника.

В сложившейся ситуации мы видим необходимость формирования толерантных качеств личности школьника. В современной социокультурной ситуации школа должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межкультурного общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе мы можем создать больше ситуаций культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения. В рамках этого направления мы планируем апробировать новые проекты, направленные на формирование толерантных качеств личности.

Формируя образ выпускника нашей школы, мы исходим из

того, что нет, и не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека.

В нашем понимании выпускник – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех. При этом он должен быть конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Кроме того для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание.

Таким образом, разработанная модель образования определяет построение такого образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, ориентируются на различные достижения научно-технического прогресса, могут правильно выбрать свою будущую профессию.

Профессиональное развитие личности педагога как необходимое условие современного социума

*Н.А. Новикова,
ГАУ ДПОС «СОИПРО»*

Статья посвящена проблеме развития личности педагога в профессиональной деятельности, а также механизмам данного процесса.

Ключевые понятия: саморазвитие, профессионализация, профессиональная идентичность.

Изучение профессионального развития как целостного процесса профессионального становления личности и обретение ею социальной зрелости связано с объяснением существенных механизмов профессионального становления. Основой профессионального развития педагога является ценностное отношение к основным компонентам педагогической ситуации: личности самого педагога, деятельности обучения или воспитания, личности ученика.

Профессиональное развитие личности рассматривается

- как процесс развития личности, который зависит от уровня активности конкретного субъекта труда и характера основной деятельности;

- как процесс социализации субъекта, т.е. преобразования социального опыта в собственные профессионально ориентированные установки, ценности и т.д.;

- как профессиональное самоопределение, самореализация субъекта (этот процесс обусловлен проявлением внутренних ресурсов, сил, установок);

- как активность личности, которая рассматривается в соотношении с деятельностью и выступает как динамическое условие становление личности и ее собственного движения.

Развитие предполагает интеграцию личности и деятельности, которая возможна при непосредственном участии самого человека, таким образом, мы говорим о саморазвитии как условии развития профессионализма.

Саморазвитие – процесс, который естественным образом соотносится с внешними обстоятельствами жизни человека, но детерминируется изнутри, связан с потребностями; чувствами человека; его надеждами и страданиями, мучительным постижением смысла жизни, духовным «взрослением». Также под этим процессом понимают сознательное самоизменение личности, которое служит цели ее максимального духовно-нравственного и деятельностно-практического самообогащения и саморазвертывания.

Саморазвитие может рассматриваться и как осознанное самостоятельное «творение» себя для эффективной и продуктивной самореализации в различных условиях жизни в системе социальных связей и отношений, в которые втягивается и в которых действует человек.

Особенностью педагогического саморазвития является то, что педагог становится и объектом и субъектом собственного процесса саморазвития.

Главная роль в процессе саморазвития отводится осмыслению человеком себя в контексте преобразования, что предполагает:

- анализ своей деятельности, которая становится объектом преобразования;
- овладение ролью управленца или же субъекта преобразования;
- достижение самореализации в профессии.

Под объектами профессионального саморазвития педагога понимаются достаточно разнопорядковые психологические явления, как педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость, а также педагогическая направленность, как одна из интегральных характеристик личности педагога.

Вероятно, учитель как субъект саморазвития способен создавать образ своей профессиональной деятельности, самого себя (профессиональный имидж).

Одним из проявлений субъектности и высокого уровня профессионального саморазвития является способность личности организовать себя в деятельности, осознанно регулировать свою произвольную целенаправленную активность, которая выражается в способности личности самостоятельно принимать цели своих исполнительных действий и самостоятельно их реализовывать доступными и приемлемыми для него средствами.

В своих работах А.К. Маркова выделяет 2 линии профессионального становления личности:

- саморазвитие субъекта в деятельности, приводящее к «суперпрофессионализму»;
- саморазвитие деструктивного характера, приводящее к «непрофессионализму».

На этапе ранней профессионализации (допрофессионализм по А.К. Марковой) педагог приобретает необходимые для профессии знания, которые, в свою очередь, становятся условиями развития учителя. Итогом этого этапа является обретение профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер). Эта категория в содержательном плане является показателем интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности. Таким

образом, уже на первом этапе личностно-профессионального развития педагога условием развития личности учителя становятся знания, усваиваемым. В этот период происходит изменение содержания субъектности посредством механизмов рефлексии, самопонимания, самоотношения, ценностных и смысложизненных ориентаций. Таким образом, происходит и самоопределение педагога.

Второй этап – самоформирование представлений о своем «Я». В этот период, благодаря рефлексивной переработке представлений о своем «Я», происходит формирование своей жизненной позиции. Именно тогда, главным условием саморазвития становится устоявшееся самоопределение, которое будет определено знанием о себе как профессионале.

Третий этап, который А.К. Маркова определяет как этап творческого самоопределения, возможен в том случае, когда педагог не выходит за рамки модели профессионального развития. Этот этап связан и с критикой собственного самопонимания, благодаря которому возникает сомнение в существующем самоопределении и к продолжению саморазвития.

Качество профессионального становления зависит от характера отношения педагога к собственной профессии, т.е. от наличия или отсутствия у педагога потребности к саморазвитию, самоосуществлению и самореализации в пространстве педагогической деятельности.

Именно отношение учителя к собственной деятельности и рождает потребность к профессиональной самореализации и потребность к формированию профессионального образа.

Наибольший результат саморазвития можно зафиксировать в период зрелости личности.

Проведенное нами исследование при помощи методики диагностики уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой, в котором принял 151 учитель, подтверждает это.

Учителя образовали три основные группы по стажу работы:

- 1 – со стажем до 10 лет – 49 человек;
- 2 – со стажем от 10 до 20 лет – 50 человек;
- 3 – со стажем свыше 20 лет – 52 человека

Методика исследования уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой	
Показатели по методикам в баллах	
Уровень саморазвития	Самооценка
33,37	9,63
40,72	12,5
34,85	10,1

Данная методика исследует уровень саморазвития и самооценки. Анализ полученных результатов показывает преимущество учителей со стажем от 10 до 20 лет, и мы предполагаем, что повышение уровня саморазвития будет связано со стажем. Но существует определенная граница (20 лет), когда, скорее всего, происходит это снижение в связи с тем, что учитель не считает нужным продолжать свое совершенствование, полагая, что уже основного в своей профессии он добился и наступает время «самоуспокоения». А малый стаж (в нашем исследовании до 10 лет) показывает низкий уровень в связи, скорее всего, непониманием, каким образом должно происходить самосовершенствование. И именно группа учителей со стажем до 10 лет и со стажем свыше 20 лет имеет показатель заниженной самооценки. Показатель самооценки учителей со стажем от 10 до 20 лет демонстрирует адекватное отношение их к себе.

Мы принимаем за аксиому то, что сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. Из проведенного нами исследования можно говорить о том, что вероятность того, что это будет педагог определенного возраста очевидна. Следовательно, одной из задач институтов, отвечающих за развитие образования, является разработка концептуальных основ модели непрерывного саморазвития педагога, который рассматривается как уникальная, духовно-природная, саморазвивающаяся система. Сущность модели определяется ее способностью обеспечить активное профессиональное саморазвитие педагога как субъекта и творца своего жизненного опыта с учетом стажа педагогической деятельности.

Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований ФГОС

И.О. Петросян,

*МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Вязьма Смоленской области*

В статье раскрывается возрастающая роль профессиональной компетентности педагога на современном этапе реформирования образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя, современные образовательные технологии, целевые ориентиры ФГОС нового поколения.

Современное состояние педагогической деятельности характеризуется переходом к работе по федеральным государственным образовательным стандартам, которые выдвигают новые социальные требования к системе школьного обучения. Введение ФГОС – это новый этап модернизации российского образования.

Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. На современном этапе школьник должен уметь делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой, обладать способностями, необходимыми для жизни в быстро меняющемся обществе, уметь адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, не теряться в ситуации неопределенности.

Какие качества и способности необходимы современному человеку и человеку ближайшего будущего? Это вопрос общечеловеческий. Идеальный тип человека: предприимчивый, творческий, самостоятельный, ответственный, коммуникабельный, способный видеть и решать проблемы, готовый постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно находить и использовать нужную информацию, работать в команде. Задача современной школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, быть способным решать проблемы, находя для этого способы и самостоятельно организовывая свою работу.

В соответствии с ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности, которые ему пригодятся не только в учебе, но и в любых жизненных ситуациях. При этом очевидно, что с изменением требований к результатам образования меняются требования и к педагогам. Введение

ФГОС – это новый этап модернизации российского образования, что в свою очередь требует от педагога повышения его профессионального уровня. В условиях реформирования образования возрастает роль профессиональной компетентности педагога. Сегодня на передний план выдвигается вопрос активизации творческого потенциала учителя.

Качество образования определяется степенью достижения образовательных результатов, отвечающих требованиям современного общества. Педагогу необходимо скорректировать цели и содержание деятельности, выделяя требующие изменений объекты управления в образовательной системе.

В новой дидактике ученик и учитель – равные субъекты учебной деятельности. Деятельность ученика сопровождается и организуется учителем с целью получения ребенком своего собственного опыта. Учителя в этом случае можно назвать старшим партнером. Ведь педагог сегодня должен способствовать ориентации ученика в выбираемых им самим потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

Мы помним, что сущность профессионала состоит в том, что он знает свой предмет и умеет применять знания в работе. Это и есть наша профессиональная компетенция. Сегодня для достижения результатов требуется новый педагогический инструментарий. Преподавателям надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, начинать проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация – проблема – задача – результат.

В условиях реализации требований ФГОС целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов. Нужно учиться вычленять проблемы, которые ученик должен решать, и учебный материал группировать вокруг этих проблем. Поэтому только педагог, компетентный в сфере инноваций, может быть способным решать задачу подготовки личности к деятельности в условиях инновационных преобразований.

В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя? Педагогическое мастерство – это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Организаторские умения учителя-воспитателя неразрывно связаны с коммуникативными, от которых зависит установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями.

Так, например, с помощью слова педагог должен формировать положительную мотивацию учения, познавательную направленность и создавать психологическую обстановку совместного познавательного поиска и совместных раздумий. С помощью слова должны преодолеваются личностные барьеры и налаживаться психологический климат в классе, формироваться межличностные отношения, создаваться ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание.

Для успешного осуществления педагогической деятельности очень важно, чтобы учитель в совершенстве владел образовательными технологиями. Особая роль в достижении целей образования, на наш взгляд, принадлежит проектной технологии, так как именно она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Считаем организацию проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Оба метода (проектный и поисковый) не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно связанные с практической деятельностью, способствуют развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где и как я смогу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Можно начинать с создания проблемной ситуации на уроке, когда школьник должен защищать свое мнение, приводя аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта. Курс литературы в 5–7 классах предоставляет много возможностей для этого. Например, изучается сказка К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Очень добрая и умная, она нравится детям идеей покаяния и очищения. Но ученики сразу обращают внимание на ее жанровые особенности. Почему Константин Паустовский назвал свое произведение сказкой? Все ли в нем похоже на сказку? Так начинается наблюдение над тем, как переплетаются в произведении сказочные и реальные мотивы, как обычное превращается в сказочное. Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл.

На уроках литературы в 8 классе в ходе изучения романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» был запущен проект «То было

время мятежных бурь». Предметом исследования явился исторический образ Емельяна Пугачева. Ученикам был предложен основополагающий вопрос: Пугачев – злодей и самозванец или народный заступник? Выдвижение различного рода гипотез послужило поводом для глубокого исследования. Одна группа рассматривала роль народного вождя под предводительством Пугачева, образ предводителя в истории. Другая – образ Пугачева в исторической хронике А.С. Пушкина «История Пугачева». Третья группа работала по теме «Восприятие Пугачева Гриневым». Анализируя встречи героев на протяжении романа, ученики наблюдают, как меняется отношение Гринева к «бунтовщику» (от ненависти к уважению и сожалению за трагичность судьбы Пугачева). Через художественные детали (портрет, речь, поступки, эпитафии к главам) ученикам четвертой группы удалось аргументированно доказать, что Пугачев в романе – образ-символ. Женское восприятие «крупной фигуры» Пугачева – романтического образа представила пятая группа, исследовав очерк М.И. Цветаевой «Пушкин и Пугачев». В целом нет однозначного видения образа Пугачева, до сих пор идут споры, но уже то, что он – историческая фигура, запечатленная в художественной форме, говорит о его значении для народа. На наш взгляд, проект получился глубоким и содержательным.

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст.

Изучив и апробировав в своей работе метод проектов, мы пришли к выводу, что он способствует формированию целого ряда ключевых компетентностей: коммуникативной (общение в группе, выступления при защите своего проекта, ответы на вопросы одноклассников); социальной (умение использовать знания и другие ресурсы окружающих для решения проблемы), информационной (получать нужную информацию из различных источников), культурологической (осознание высоких художественных достоинств произведений), рефлексивной (умение ребенка действовать в соответствии с вопросами: зачем я это делал и что я получил?).

Заслуга метода проектов состоит еще и в том, что он создает ситуацию успеха для каждого ученика независимо от способностей, наклонностей, черт характера; позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности – необходимые качества развитого интеллекта.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод: главная роль в условиях реализации требований ФГОС отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Компетентность современного педагога – это владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее педагогическое развитие, использование приемов личностного самовыражения и саморазвития.

Литература

1. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10.
2. Днепров Э.Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования. – М.: Мариос, 2011.
3. Чумакова М.И. Развитие профессиональных компетентностей педагогов. Из опыта работы. – М.: Учитель, 2013.

Совершенствование профессиональной компетенции педагога как необходимое условие инновационного развития современной школы, воспитания подрастающего поколения

*В.М. Петруленков,
ГАУ ДПОС «СОИПРО»*

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, миную голову учителя.

К.Д. Ушинский

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнерами.

Опыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль в повышении качества обучения играют три фактора:

- 1) надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;
- 2) следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;
- 3) необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

Общеобразовательная школа работает по новым стандартам, но система педагогического образования не готовит учителей, в достаточной мере компетентных и готовых к их реализации. Мониторинг, проведенный со студентами педуниверситетов, работающими по специальности, В. Собкиным и О. Ткаченко, показал: 21,1% студентов считает, что ВУЗ не дает достаточных теоретических знаний и практических умений; 30,4% знаний, которые дает ВУЗ, поверхностны и неглубоки; 44,4% знаний, которые дает ВУЗ по выбранной специальности, фрагментарны и не систематизированы. Фактически существует двойной негативный отбор в системе педобразования, когда худшие абитуриенты поступают на обучение на образовательные программы по педагогике и не лучшие выпускники идут работать в школу и вузы. Кто поступает в педагогические университеты? По данным национального исследовательского

университета Высшей школы экономики 90% всех поступивших в педагогические университеты при сдаче ЕГЭ набрали от 56 до 70 баллов и 10% не более 55. Понизился относительный социальный статус учителя, вследствие этого ухудшился качественный состав учительства и значительно вырос его средний возраст.

Чтобы усовершенствовать преподавание, школьные системы должны найти способы радикальным образом изменить то, что происходит в классах. На уровне отдельных учителей это означает, что должны произойти три вещи:

- Отдельные учителя должны осознавать имеющиеся в их работе недостатки. В большинстве случаев это предполагает осознание не только своих методов работы, но и того, что лежит в их основе;

- Каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик. Этого можно добиться только за счет наблюдения таких методик в действии в реальной обстановке;

- Каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Как правило, этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов. Чтобы добиться реальных изменений, у учителей должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели и, главное, коллективная вера в их общую способность улучшить образование детей, которым они служат.

Качество школьной системы основывается на качестве работающих в ней учителей. Существует множество доказательств (как статистических, так и из практики) того, что именно умение привлечь к учительской профессии подходящие кадры является решающим условием повышения качества обучения.

Один корейский политик очень точно сформулировал мысль о важности привлечения к учительской профессии подходящих кадров: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей»

Реализация же ФГОС требует, чтобы педагог обладал:

- личностными и профессиональными компетенциями, для осуществления развивающей деятельности;

- элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся;

- знанием общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;

- умением составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;

- способностью в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;

– специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Именно поэтому сегодня, как никогда ранее возрастает роль профессионального совершенствования педагогов.

Пути повышения квалификации для учителя достаточно разнообразны: работа в методическом объединении школы; курирование молодого учителя опытным наставником; внедрявшаяся, но плохо прижившаяся система послевузовской стажировки, консультации в методкабинетах и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекториях, творческих группах в ИПК, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы. В ряде мест начали проводить Фестивали педагогического мастерства, работают Школы молодого педагога, есть Клубы молодых педагогов.

У всех форм повышения педагогической квалификации есть цель – помочь учителю в решении актуальных задач; предоставить возможность выбора многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения; стимулировать постоянный профессиональный рост и развитие.

Специалисты в области повышения квалификации учителей выделили три группы функций, которые необходимо выполнять системе повышения квалификации (если мы заинтересованы в ее результативности):

1) программно-целевые (восстановительная, компенсаторная, корригирующая и прогностическая);

2) организационно-технологические (диагностическая, моделирующая, координационно-регулирующая, информационно-оценочная);

3) социально-психологические (ориентационная, пропагандистская, мотивационная, формирование творческой активности).

Однако массовая практика и проводимые исследования свидетельствуют, что реальная отдача от системы повышения квалификации – минимальная, несмотря на массу затрачиваемых усилий и средств. В. Г. Воронцова, изучая развитие социально-педагогической ориентации учителей в процессе повышения квалификации констатирует, что при отсутствии концепции повышения квалификации, неясности целей и предполагаемого результата обучения система повышения квалификации продолжает функционировать, сохраняя недостатки, которые сложились давно, это:

– отсутствие ориентации на личность учителя;

– несоответствие современным социальным требованиям к образованию в силу жесткости, негибкости, инертности организации процесса обучения;

- рассогласование между компонентами процесса обучения внутри системы повышения квалификации;
- отсутствие дифференциации обучения по содержанию образования;
- установка на «среднего» учителя;
- неудовлетворительная материальная база.

Другие авторы называют еще и такие недостатки, как обязательно-принудительный характер разового повышения квалификации в пять лет при очень ограниченном выборе; слабая мотивация, так как необходимость повышения квалификации частью учителей не осознается; отсутствие системы стимулирования для тех, кто активно включается в систему повышения квалификации; упрощенное, узкопрактическое понимание целей и задач СО учителя; стремление к жесткой регламентации; пассивность участия. Учитель в системе повышения квалификации до недавнего времени в основном слушал и записывал, собственной активной познавательной деятельности почти не предусматривалось.

«Послевузовское образование должно не латать дыры и прорехи в интеллектуальном потенциале работника, а прежде всего учить практике», – считает Ю.А. Веселов. Однако, такая установка ошибочна. В.Б. Гаргай в статье «Повышение квалификации учителей в США: социально-психологический подход» пишет о том, что в последние два десятилетия акцент в системе повышения квалификации учителей на Западе заметно переместился на практическую подготовку.

В наших условиях необходимо шире вводить психологические тренинги и практикумы общения, так как даже молодые учителя очень сильно психологически зажаты, закомплексованы в стереотипы. Система повышения квалификации учителей должна быть, прежде всего, направлена на формирование его педагогической деятельности; профессиональное воспитание учителя; закрепление положительной ориентации на профессиональный успех, снятие психологических трудностей адаптации; стимулирование формирования самостоятельной профессиональной позиции и философской и психолого-педагогической концепции учителя, рефлексивных способностей; развитие способностей к восприятию и внедрению инновационных идей и как результат – стимулирование и развитие профессионального педагогического самообразования учителя.

Выросший в последние годы интерес к передовому педагогическому опыту – его выявлению, описанию, обобщению и распространению, именуемому ныне **диссеминацией** (от лат. *«disseminatio»* – «рассеяние, распространение») – объясняется ин-

тенсивными изменениями в отечественном образовании, связанными с реализацией национального проекта «Образование».

По мере того, как в результате конкурсов ПНПО увеличивается количество образовательных учреждений и педагогов-победителей, все более актуальным становится продвижение их опыта в массовую практику для достижения системных изменений в образовании. Именно эта задача поставлена сегодня перед системой повышения квалификации

В рамках реализации целевой программы перехода на индивидуализированную модель повышения квалификации педагогических кадров осуществляет разработку и апробацию модульных программ повышения квалификации, гибко меняющихся в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся

В настоящее время в системе ПК широко используются перспективные формы работы, которые в состоянии решить обозначенный круг вопросов: интегративные, проблемные, авторские курсы; экстернат, семинары учителей-экспериментаторов; работа по индивидуальным планам; переход от лекционной системы к активной технологии и практическим заданиям (подготовка различных материалов, реферирование, конференции, смотры-конкурсы). Все большее предпочтение отдается обучению с отрывом от работы, что гораздо эффективнее.

Технология активного обучения хорошо вписывается в систему ПК в силу того, что в ней нет жесткой системы программ, расписаний и звонков: слушатели имеют определенное базовое образование, так как эти методы в основном рассчитаны не на передачу новой информации, а на развитие мышления; формирование собственного отношения; более глубокое осмысление известного; выработку определенных умений. Они не стандартны, имеют элементы игры или полностью построены по принципу игры, что привлекательно для творческого человека; личностно ориентированы.

В отличие от других профессий, где люди естественным образом работают в коллективе, учителя, как правило, работают в одиночку, что лишает их возможности учиться друг у друга. В некоторых школьных системах, в том числе и Российской, используются стратегии, нацеленные на изменение такого положения вещей: создаются школы, в которых учителя регулярно наблюдают за работой друг друга, делятся знаниями, методическими идеями (какие приемы работают, а какие нет), сообщают о своих наблюдениях коллегам. В результате формируется атмосфера, в которой все стремятся к улучшению качества преподавания. Эти системы входят в число лучших по качеству обучения.

В Японии культура обучения в школах строится на принципе «изучение урока». В рамках этой культуры учителя организуют небольшие группы для совместной работы, в ходе которой оттачиваются и анализируются способы проведения тех или иных уроков, проводится совместное планирование, обсуждаются применения и затем оценка различных педагогических стратегий для достижения определенных образовательных целей. Группы учителей посещают уроки друг друга, чтобы узнать и понять методы работы других учителей. В этой системе главный акцент делается на том, чтобы передовой опыт получил как можно более широкое распространение: «Когда уходит на пенсию блестящий американский учитель, с ним уходят почти все планы его уроков и разработанные им методики. Когда уходит японский учитель, он оставляет за собой наследие».

В Китайских школах изучение работы коллег и сотрудничество между учителями является скорее нормой, чем исключением. От каждого учителя требуется, чтобы он посетил, по меньшей мере, восемь занятий своих коллег в каждом семестре. Требуется, чтобы все учителя проводили открытые уроки, на которых должна присутствовать большая группа коллег: это содействует распространению передового опыта, открытые уроки позволяют учителям затем узнать мнение других специалистов о своей работе и повышают ответственность учителей за качество своей работы.

Бостон (США). Расписание занятий составляется таким образом, что все учителя, преподающие один предмет в параллельных классах, имеют «окна» одновременно, что дает им возможность работать вместе. Эти «окна» используются для встреч, на которых проводятся совместное планирование и анализ педагогической практики, базирующийся на оценках учащихся. Такие встречи проводятся под руководством либо директора школы, либо кого-нибудь из учителей-наставников; на них используются в качестве отправного пункта для дискуссий данные об успеваемости учащихся; проводится обсуждение, направленное на выявление особенностей педагогических практик учителей школы и осознание того, как эти особенности влияют на результаты преподавания. Подобные сессии интенсифицируют обмен мнениями между учителями, за ними следует совместное планирование преподавательских стратегий.

Финляндия. Учителям еженедельно выделяется свободное дневное время для совместного планирования и разработки школьной программы. Утвержденная общенациональная школьная программа определяет только общие требования к результатам обучения, а не пути их достижения. Это означает, что учителя должны

работать совместно над разработкой программы и педагогических стратегий, подходящих именно для их школы. В системе образования всячески поощряется практика совместной работы на всех уровнях: принимаются меры для того, чтобы школы, расположенные в одном муниципальном округе, работали вместе и делились материалами.

Приятно отметить, что смоленские педагоги активно используют все формы повышения своего профессионального мастерства и получают весьма хорошие результаты. Об этом свидетельствуют результаты ЕГЭ и участие наших школьников в различных конкурсах и олимпиадах.

К сожалению, приходится констатировать, что падение статуса российского учителя, еще больше усугубит и без того сложную кадровую ситуацию в нашей школе. Уже сейчас во многих университетах на педагогические специальности нет конкурсов, а на некоторые и набора. Государству необходимо не на словах, а на деле заняться повышением статуса учителя.

Результаты изучения многочисленных систем школьного образования позволяют сделать вывод, что политика в сфере образования оказывает существенное влияние на статус учительской профессии, независимо от культурного контекста, в котором она проводится.

Заслуживающий внимания шаг в этом направлении сделала Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ, приняв модельный закон «О статусе учителя» (постановление № 24–13 от 4 декабря 2004 года) в котором:

Статья 1. Содержание статуса учителя

Учитель – лицо, имеющее необходимое профессиональное образование и соответствующую квалификацию, работающее в учреждениях общего, дошкольного, внешкольного образования, начального и среднего профессионального образования, выполняющее учебную, научную, методическую, воспитательную, организационную и руководящую деятельность.

Размеры ставок и должностных окладов учителей устанавливаются с учетом образования, педагогического стажа, итогов аттестации, результатов работы, наличия документов о повышении квалификации, наличия ученых степеней, государственных наград и званий. Начальный уровень ставок заработной платы и должностных окладов устанавливается в размере не ниже уровня средней заработной платы в стране.

Учителям устанавливается доплата: за пять лет стажа педагогической работы – в размере 10%, 10 лет – 20%, 15 и более лет – 30% от заработной платы.

Заработная плата учителей, имеющих почетные звания, увеличивается на 50%, имеющих почетное звание «Народный учитель» – на 100%.

Литература

1. Модельный закон «О статусе учителя». Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ (постановление № 24–13 от 4 декабря 2004 года).
2. Веселов Ю.А. Нужна новая модель системы повышения квалификации // Вестник высшей школы. – 1990.
3. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей в США: социально-психологический подход. – М.: Педагогика. – 1992. – № 7–8. – С. 102.
4. Воронцова В.Г. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Л., 1990. – С. 10.
5. Доклад Мак Кинзи: «Уроки анализа лучших образовательных систем мира».

Пока горит свеча надежды...

О.П. Пудова,

МБОУ СОШ № 4,

г. Рославль Смоленской области

Ребенок – зеркало семьи. Как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А. Сухомлинский

В данной статье предпринята попытка осмысления ценностных ориентаций в области семейных отношений у детей, воспитывающихся в реабилитационных центрах и интернатах, выявления их отношения к будущему родительскому долгу.

Ключевые слова: семейные духовно-нравственные ценности, воспитательные функции семьи, ответственное отношение к родительскому долгу.

Все мы родом из детства. Вот только оно у всех разное. У кого-то счастливое: теплый, родной дом, любящие родители, а главное – море тепла и заботы; у кого-то детство запомнится другим: казенными стенами, форменной одеждой и очень редкими встречами с родителями. Речь пойдет о детях, которые оказались в реабилитационных центрах и интернатах, о детях, лишенных самого главного – семьи.

Именно в семье у ребенка закладываются и формируются основные ценностные ориентиры. Очень часто характер взаимоотношений родителей определяет установки на взаимоотношения их детей. Стиль этого поведения зачастую усваивается как эталонный, включая способы разрешения конфликтов. Иначе говоря, семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания.

Каковы представления о семейных ценностях у детей, в чьих семьях были нарушены воспитательные функции, а система нравственных отношений претерпела существенные изменения?

Дети в этих семьях воспитываются в условиях дефицита эмоционально-тёплых отношений, любви, внимания, ласки. Очень часто у них наблюдается подражание моделям поведения родителей: ребёнок ориентируется на неудачные образы поведения взрослых членов семьи.

Совместно со школьным педагогом-психологом мной было проведено анкетирование детей из детского реабилитационного центра «Теремок» (было опрошено 15 учащихся среди 5–9 классов).

Целями данного мониторинга были: изучение ценностных ориентаций в области семейных отношений у детей, воспитывающихся вне семьи; выявление влияния, которое оказали родители на развитие личности ребенка.

В работе использовали разработанную нами анкету по выявлению представлений у детей о семье и семейных ценностях. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что для большинства опрошенных детей семья – это окружение любящих друг друга людей (76%); положительными людьми считают своих родителей 63% детей.

Радостью своей семьи большинства ребят считают то время, когда все её члены были вместе (66%); горем своей семьи многие опрошенные называют такие факторы как употребление алкоголя родителями, частые ссоры и даже драки в кругу семьи (57%).

На вопрос о том, кого они вспоминают вдали от родного дома, дети в абсолютном своём большинстве отмечают собственных родителей (93%).

Многим ребятам хотелось бы, чтобы в их будущих семьях царили радость, веселье, любовь и счастье (72%).

Интересно, что на вопрос, чего больше всего боятся ваши родители, ребята в основном ответили так:

- моей смерти (42%);
- потерять меня (54%).

Благодарны родителям в основном ребята за то, что они у них просто есть (63%), что они их родители (37%).

Заключительным был вопрос о том, чтобы вы изменили в своей семье, если бы были волшебником. Очень трогательными оказались ответы ребят: самым заветным является желание этих ребят снова вернуться домой, в семью, чтобы родители всегда были рядом (95%).

Таким образом, данное исследование показало, что дети, лишённые семьи подчеркивают в своих высказываниях важность понимания единства и согласия в семье. Семья у них видится тем местом, где родители должны проявлять заботу и любовь не только друг к другу, но и к детям.

Правда, несколько искажено идеальное представление о семье у данного типа детей. Они считают, что в семье не должно быть конфликтов, скандалов.

И все-таки радостно сознавать, что несмотря ни на что, не озлобилось сердце, не очерствела душа у таких детей, а самое главное – еще горит в них огонек, имя которому – Надежда.

Литература

1. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1994. – 315 с.
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. – М., 1997. – 257 с.
3. Елизаров А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // Социологические исследования. – 1996. – № 7.
4. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. – М., 2002. – 405 с.
5. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишённые родительского попечительства: Хрестоматия. – М., 1991.

Взаимодействие семьи и школы в аспекте воспитания духовно-развитой личности младшего школьника

*Т.И. Самуйлова,
МБОУ СОШ № 40, г. Смоленск*

В статье раскрываются условия формирования духовно-развитой личности младшего школьника, рассматриваются способы взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание младшего школьника, взаимодействие семьи и школы, воспитательный потенциал ФГОС.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Поэтому для организации процесса воспитания духовно-нравственной личности необходимым условием является взаимодействие школы с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Младший школьный возраст наиболее удачный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет. Это возможно, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогам

и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей на жизненном пути.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая прежде всего предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем педагог может получить нужный совет родителей.

Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Одна из важнейших задач педагогов, классных руководителей – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения. Мораль и вкусы, манеры и привычки, мировоззрение и убеждения, характер – основы всего этого закладываются в семье.

Классный руководитель привлекает родителей к управлению работой школы и к организации деятельности классов, что предполагает:

а) обсуждение и решение родителями проблем воспитания детей, жизни школы;

б) участие родителей в организации воспитательной работы, помощь в подготовке праздников, различных дел, в организации экскурсий, выходов в театры, музеи; помощь в оформлении, ремонте кабинета, в профориентации; в ведении кружков;

в) создание органов самоуправления, организация их деятельности в школе и классах (родительские собрания, конференции, родительский комитет, советы дел, проблемные группы).

В классах могут проводиться совместные творческие встречи, на которых родители и дети представляют свои семейные увлечения, расскажут о родословной семьи, своих семейных традициях.

Многие психологи (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Фельдштейн) считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

В 7-летнем возрасте родители являются самыми близкими людьми и пользуются большим авторитетом у детей и очень большой ошибкой педагога будет этот авторитет подорвать.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Работая в этом направлении, я составила программу, по которой спланировала всю работу с родителями. Работа строилась на основе уважения семьи, воспитания высокоценностного отношения к семье. Эта работа способствовала созданию благоприятной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

Цели моей работы: изучение родословной, истории семьи; участие в возрождении народных традиций и обычаев, соединение воспитательного потенциала семьи и школы, овладение опытом предшествующих поколений.

Работа включала в себя несколько этапов.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» – спектр занятий, направленных на развитие школьника.

Важнейшая форма взаимодействия педагога и родителей – это родительские собрания. Тематика собраний составляется с учетом пожеланий родителей, после заполнения анкеты.

На первом родительском собрании было объявлено о том, что родители могут проявить инициативу в проведении кружков и дру-

гих объединений по интересам. И такие родители нашлись в нашем классном коллективе. Уже два года самое любимое у детей – мероприятия, которые мы проводим вместе с родителями.

Надолго в памяти останется конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». Дети пригласили своих родителей и вместе с ними участвовали в различных спортивных конкурсах. Как светились гордостью глаза детей, чьи родители пришли в школу в этот раз!

В классе стало традицией вместе с родителями проводить Новогодний утренник. Очень понравилось детям мероприятие «Бабушка, папа, мама, я – читающая семья».

Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Таким образом, правильная организация моей работы имеет огромное значение в духовно-нравственном воспитании учащихся младшего школьного возраста. Итогом работы является воспитание личности любящей свой народ, свой край и свою Родину; уважающей и принимающей ценности семьи и общества; готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Литература

1. Кольцова В.А. Социально-психологические проблемы патриотического воспитания и его особенности в современном российском обществе / В.А. Кольцова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 4. – 128 с.
2. Коменский Я.А. Человека, если он должен стать человеком, необходимо формировать / Педагогическое наследие. Коменский Я.А.
3. Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.
4. Сухомлинский В.А. Умейте объединять своих питомцев / В. А. Сухомлинский. О воспитании. – М.: Издательство политической литературы, 1975. – 271 с.
5. Функции взаимодействия классного руководителя с родителями // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – 120 с.

Исследовательская работа как фактор здоровьесбережения младших школьников

*Л.И. Соколова,
МБОУ Андрейковская СОШ,
Вяземский район Смоленской области*

В статье раскрываются методы и приемы работы с обучающимися по здоровьесбережению.

Ключевые слова: проблема сохранения здоровья, условия для сохранения здоровья, исследование.

Ведущее место среди отклонений, выявляемых у учащихся при профилактических осмотрах, занимают нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки. Установлено пятикратное увеличение распространенности нарушений осанки у школьников от начала к окончанию обучения.

Согласно современным взглядам, осанка является интегральной характеристикой состояния организма и отражает результат комплексного воздействия наследственных и социально-гигиенических факторов. Среди последних наиболее изучено неблагоприятное влияние факторов учебно-воспитательного процесса и среды, в которой он проходит: на формирование осанки учащихся негативно влияют несовершенство школьной мебели, чрезмерный вес ранцев с учебниками, низкая физическая активность и сидячая рабочая поза.

Здоровые дети – это благополучие всего общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Поэтому проблема сохранения здоровья, прежде всего социальная и решать ее нужно на всех уровнях общества. В последнее время стало очень модным винить школу в ухудшении здоровья детей. Но винить лишь одну школу в ухудшении здоровья школьников – неверно. Для профилактики и оздоровления детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходима постоянная совместная работа медицинского персонала образовательного учреждения, педагогов и родителей. Дома ребенок должен получать полноценное питание, отдых, условия для занятий. Родители школьника должны предоставить качественные школьные принадлежности, в том числе и ранец. Школа же, родительские комитеты и советы школ должны обеспечить полный здоровьесберегающий режим занятий.

Педагог в целях совершенствования знаний, умений и навыков школьников по здоровьесбережению использует различные ме-

тоды и приемы: практический метод, познавательная игра, ситуационный метод, игровой и др. К числу активных методов обучения можно отнести и исследовательскую деятельность детей, в процессе которой учащиеся получают знания и практические советы по сохранению своего здоровья.

Целью исследовательской работы, которая была развернута в начальной школе, являлось: обучить детей навыкам профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата путем оптимизации веса, рационального подбора и укладки ранца.

Исследовательская работа включала в себя следующие этапы:

- 1) выявление проблемы, формулировка темы, обоснование актуальности работы, выбор объекта исследования;
- 2) подбор, изучение и анализ научной литературы;
- 3) формулирование цели и задач исследования;
- 4) выполнение практической части;
- 5) формулировка выводов.

На основании нормативных документов «Гигиенические требования к условиям реализации Государственных образовательных стандартов второго поколения», учащиеся узнали, что врачи, проводившие исследования в начальных классах, пришли к выводу, что вес портфеля не должен превышать 10% массы тела ребенка. Вес самого ранца не должен превышать 700 г. Общая масса учебников из расчета на один учебный день в комплекте со школьными принадлежностями, без массы портфеля или ранца, не должна превышать 1,5–2 кг для учащихся 1–2 классов.

Под руководством учителя дети провели взвешивание ранцев и портфелей и установили, что вес соответствует норме у 14 человек, выше нормы – у 2 детей. Номинация «самый легкий портфель» присвоена Владу Д. (1 кг 400 г), «самый тяжелый портфель» – Валерии П. (3 кг 400 г), номинация «самый тяжелый портфель по отношению к весу тела» присвоена Насте П. (вес Насти 21 кг, а портфель весит 2 кг 600 г).

На следующем этапе исследования дети определяли, соответствует ли вес учебников установленным санитарным нормам (книги для начальных классов должны весить максимум 300 граммов). Учащиеся взвесили каждый учебник, дневник, тетради, пенал с канцелярскими принадлежностями и сравнили с гигиеническими нормами и записали в таблицу. Было установлено, что практически все учебники соответствуют норме: «Математика» – 180 г, «Русский язык» – 275 г, «Литературное чтение» – 225 г, «Окружающий мир» – 275 г. Нашлись и «нарушители»: учебник и рабочая тетрадь по английскому языку – 400 г, т.е. превышение на 25%.

Заданием третьего этапа исследования было: правильно выбрать ранец для школы. Дети рассмотрели ряд рисунков: «Правильно выбранный ранец», «Ношение ранца», «Упаковка ранца», и самостоятельно определили, что следует покупать ранцы из водонепроницаемой, прочной нейлоновой ткани с двумя лямками. Лямки и ремешки должны иметь регулирующие пряжки, быть крепкими и не меньше 4 см шириной. Ранец должен плотно прилегать к спине и иметь прочное днище. Для безопасности детей ремни должны быть яркими, бросаться в глаза, ранец должен иметь светящиеся значки или светоотражатели.

В ходе исследования школьники узнали, как правильно уложить книги, рационально распределить их внутри ранца и закрепить ремни для переноса учебных принадлежностей. Все учащиеся примерили свои ранцы, привели их в порядок и составили рекомендации для родителей.

В результате самостоятельной работы обучающиеся нашей школы сделали выводы, что лучший портфель – это ранец, а также приобрели знания и навыки выбора ранца, его упаковки и ношения, что будет способствовать сохранению их здоровья. Самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое стоит бороться.

Проведенная исследовательская работа была представлена на районном конкурсе методических служб, заняв 1 место, и на районном конкурсе исследовательских работ младших школьников «Первые шаги», где была оценена и удостоена Диплома второй степени.

Психолого-педагогическое сопровождение сохранения и укрепления психического и эмоционального здоровья детей

*Е.С. Соловьева,
МБОУ Чижовская СОШ,
Рославльский район Смоленской области*

В статье раскрываются условия создания конструктивного пространства для формирования здорового образа жизни у младших школьников в образовательном учреждении.

Ключевые слова: психическое здоровье; эмоционально-волевая сфера младшего школьника; взаимодействие педагогов, учащихся и родителей.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о духовном благополучии. В связи с этим необходим комплексный подход к решению проблемы.

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи в процессе воспитания трудно переоценить. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их физического здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей.

Реализация в образовательном учреждении программ валеологического содержания, проведение профилактических мероприятий по ведению здорового образа жизни помогают решать вопросы по сохранению и укреплению здоровья школьников, что обеспечивает их физическое, психоэмоциональное и нравственное здоровье.

Разработанный в нашей школе блок занятий «Полезная прививка» ориентирован на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Не вызывает сомнения тот факт, что эффективность педагогического процесса в значительной степени зависит от правильной организации предметно-пространственной среды.

Действительно, если мы понаблюдаем за учениками, то поймем, что они страдают и теряют здоровье не от самих занятий, а от способа их организации. Уделяя внимание учебному процессу, педагоги до конца еще не осознают значение психического здоровья и эмоционального благополучия детей. Дети испытывают серьезные психические нагрузки, проводя в школе большую часть времени и находясь в тесном контакте со сверстниками и взрослыми. Многие детям свойственно нарушение равновесия и подвижности между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, тревожность, неуверенность в себе.

В связи с этим деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, связана с преодолением у детей повышенной невротичности, эмоциональной нестабильности, развитием навыков эффективного общения и саморегуляции поведения, формированием подходов к взаимодействию с педагогами и родителями по вопросам охраны психического здоровья детей.

Перед школой и педагогами стоит задача психологической поддержки детей, направленная на сохранение психологического здоровья. Такая поддержка включает в себя следующие виды работы:

- выявление факторов, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей;
- комплектование «группы риска» для проведения реабилитационных занятий для детей «группы риска»;
- создание благоприятного психологического климата в школе и семье;
- применение педагогами здоровьесберегающих технологий в режиме дня, на уроках.

Выявление факторов, вызывающих стрессовые ситуации и невротические состояния у детей, осуществляется на основании предварительного тестирования детей, позволяющего выявить личностные нарушения, определить механизмы негативных воздействий на развитие школьников.

В настоящее время еще не разработаны методики, которые позволили бы изучить психическое здоровье детей. Поэтому такие психологи, как О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина, в качестве показателя психического здоровья предлагают использовать степень адаптированности ребенка к социуму и уровень личностной тревожности.

С целью стабилизации эмоциональных состояний в учебно-воспитательный процесс введен цикл «сказочных» занятий. Глав-

ными задачами, которые решает цикл «сказочных» занятий, являются обучение искусству расслабления и развитие произвольного внимания. Дети учатся осознавать свои чувства, эмоции, побуждения, устремления и желания, постепенно овладевая «телесным осознанием».

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим задачам программы:

- ритуалы приветствия и прощания;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на развитие психофизической регуляции;
- упражнения на развитие двигательной координации;
- динамо-статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;
- упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;
- методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;
- релаксация.

Участие в занятиях помогает детям эмоционально разрядиться, «сбросить зажимы», избавиться от глубоко спрятанных в подсознание страха, беспокойства. При этом дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

Помимо системной работы с учащимися необходимо создание благоприятного психологического климата в школе и семье. Семья влияет на отношение ребенка к учебе, одноклассникам, учителям. Иногда семья закладывает отрицательные эмоциональные установки, которые влияют на психологическое состояние ребенка и его эмоционально-волевую сферу в целом, что негативно сказывается на здоровье и учебном процессе. Поэтому необходим тесный контакт школы и семьи.

Выбирая наиболее эффективные методы работы, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей, предпочтение отдаю следующим формам работы с родителями и учащимися:

- психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на родительских собраниях («Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи», «Адаптация детей к условиям школы», «Психофизические возрастные особенности развития школьников», «Кризис 7-х лет», «Правила общения с детьми», «Причины детской агрессивности и методы ее устранения» и т.п.), статьи и памятки в

родительских уголках по формированию психолого-педагогической культуры родителей;

- обучающие занятия с целью формирования представлений о методах и приемах взаимодействия родителей с детьми;

- индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения;

- игры и упражнения по обучению агрессивных школьников способам выражения гнева в приемлемой форме; на обучение умению владеть собой в различных ситуациях;

- обучение приемам саморегуляции;

- обучение учащихся бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;

- повышение самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей с помощью мини-тренингов;

- обучение учащихся навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Формы работы, которые я применяю для работы с педагогическим коллективом, предоставили возможность педагогам освоить и внедрить в работу методические приемы и психокоррекционные методы, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению психоэмоциональных перегрузок у детей:

- использование в практике таких режимных ритуалов как «Утреннее приветствие», «Минутки вхождения в день», которые объединяют детей, настраивают на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и детьми, игровое общение;

- применение психолого-педагогических приемов, направленных на блокирование и предупреждение нежелательных аффективных всплесков (релаксационные паузы, «психологические настройки» для привлечения внимания младших школьников и снятия напряженности в организации режимных процессов);

- использование специальных игр для профилактики конфликтов, которые развивают у детей коммуникативность, навыки сотрудничества, эмоциональность, умение рефлексировать, повышают самооценку.

Анализ работы по сохранению и укреплению психического здоровья учащихся показал снижение заболеваемости в адаптационный период, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности. Младшими школьниками успешно преодолены трудности в системе взаимоотношений и взаимодействий со сверстниками, трудности в общении с учителями, трудности в сфере собственного самопознания, трудности в умении принимать учебную задачу, поставленную взрослым, действовать согласно заданному алгоритму, выполнять действия по образцу.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий способствует обеспечению гуманного отношения к детям, и, тем самым, служит успешному обучению младших школьников.

Литература

1. Гарбузов В.И. Нервные дети. – М.: Ассоциация советских книгоиздателей, 1990.
2. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
3. Клаус Фопель. Подвижные игры для детей 7–9 лет. – М.: Генезис, 2005.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2003.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студ. вузов. – 7-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье младших школьников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.

Творческая группа педагогов как среда профессионального образования в условиях реализации ФГОС

*Л. Г. Харитонова,
МБОУ Шимановская СОШ,
Вяземский район Смоленской области*

В статье представлен опыт работы творческой группы педагогов школы как модели сотрудничества по вопросам профессионального образования в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова: творческая группа, социальное партнерство, профессиональное образование.

Основной целью российского образования на современном этапе является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Достижение этой цели возможно только при условии наличия соответствующих качеств у самого педагога.

Эффективной формой повышения профессионального образования учителей является работа в творческой группе, которая предоставляет возможность заниматься исследовательской, научной и экспериментальной деятельностью, участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах, успешно строить свою карьеру, сохранить профессиональное долголетие.

Творческая группа педагогов школы «Спектр» сформирована из числа учителей начальных классов, математики, информатики, географии, технологии, истории и английского языка, считающих необходимым повысить профессиональную компетентность в условиях реализации ФГОС. В результате трехлетней работы удвоился ее количественный состав и появился определенный опыт работы.

С целью развития информационно-коммуникационной компетентности учителя проведены семинары и практические занятия «Знакомство с сетевыми социальными сервисами интернета», «Работа в сетевых сообществах и участие в проектах», «Использование цифровых образовательных продуктов в образовательном процессе». Мастер-класс «Прикладные программы в Linux-Мастер» и обмен опытом по теме «Использование мультимедиа продуктов в образовательном процессе». Информационно-коммуникационные технологии помогают усилить воспитывающую функцию обучения, способствуют достижению нового качественного уровня образования.

Педагоги творческой группы занимаются исследовательской и экспериментальной деятельностью по проблеме «Внедрение методик формирования знаний в области инженерных и точных наук у обучающихся среднего и старшего школьного возраста» в рамках участия в работе летней школы «Интеллектуал» и экспериментальной площадки ВФ МГУТУ, функционирующих на базе школы. Разработаны и успешно апробированы

программы элективных курсов («Основа экономики фермерского хозяйства», «Техническое черчение»), групповых занятий («Основа проектной деятельности», «Игры разума»), творческого объединения «Компьютерная грамотность» и учебных модулей летней школы («ИКТ и проектная деятельность», «Иностранный язык», «Математика и искусство»). Так как в работе летней школы принимают участие и педагоги образовательных учреждений Вяземского района, и преподаватели ВУЗов, то имеется возможность общения и обмена опытом на основе социального партнерства.

Участниками творческой группы для педагогов школы проведены открытые уроки, на которых продемонстрировано применение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Например, на уроках математики в 5 классе использовался тренажер проверки знаний обучающихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел», в 7 классе при изучении линейной функции обучающиеся работали в прикладной программе «Графопостроитель функций» (KmPlot), в 9 и 11 классах показано применение информационных технологий для подготовки к итоговой аттестации. Учителя английского языка, истории и географии использовали компьютер для демонстрации наглядности звукового сопровождения.

Регулярно пополняется банк цифровых ресурсов для проведения общешкольных воспитательных мероприятий, созданный участниками группы, включающий в себя созданные педагогами мультимедиа продукты: «Пасхальная радость», «День народного единства», «А. П. Чехов», «Вечер школьных друзей», «День села Новый», «День славянской письменности».

Проекты школьников, выполненные под руководством педагогов (более 50 работ) используются в образовательном процессе: «Математика вокруг нас», «Математические расчеты ремонта школьной теплицы», «Математические сказки», «Учителя Шимановской средней школы в годы Великой Отечественной войны», «Школьный исторический музей».

Особое внимание уделяется участию педагогов творческой группы в профессиональных конкурсах, смотрах и конференциях, общероссийских проектах и форумах сети Интернет: «Школа цифрового века», «Сценарий медиаурока с компьютером», «Мультимедиаурок в современной школе», «Новая школа».

Участники творческой группы являются победителями и призерами районного конкурса школьных методических служб, выставки-семинара «Учитель-ученик: совместная творческая деятельность». Опыт работы педагогов был представлен педагогической общественности на районной конференции «Использование компьютерных и информационных технологий для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса» и межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в региональном развитии».

Практическая направленность работы творческой группы развивает компетенцию педагога в формировании у учащихся системы универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и ис-

пользовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, что, в свою очередь, способствует созданию условий для развития личности школьника и ее самореализации.

Литература.

1. Карабанова О.А. Универсальные учебные действия // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – URL.: standart.edu.ru.

Особенности организации сопровождения педагогов в системе дополнительного профессионального образования

*О.А. Шаталова,
ГАУ ДПОС «СОПРО»*

В статье освещены некоторые особенности деятельности системы дополнительного профессионального образования связанные с организацией сопровождения развития и самосовершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые понятия: постдипломное образование, профессиональная компетентность, саморазвитие, повышение квалификации.

Содержание постдипломного образования на современном этапе развития все больше отстает от необходимого качественного уровня специалистов для удовлетворения запросов экономики, а вместе с тем, одним из важнейших требований глобального мирового рынка сегодня, является идея непрерывного (пожизненного) образования человека. Данной теме посвящены работы ведущих исследователей в области непрерывного образования взрослых (В.Г. Афанасьев, А.В. Даринский, М.А. Вейт, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушки, Г.С. Сухобская, В.Н. Турченко и др.).

В качестве одного из условий реализации данной идеи выступает профессиональное совершенствование специалиста, которое представляет собой сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития каждого человека. В отношении к педагогу такими профессионально значимыми качествами выступают: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость и т.д. Проблема профессионально значимых личностных качеств педагога являлась предметом научного исследования многих ученых (Н.А. Аминов, Ю.К. Бабанский, И.В. Вачков, А.Г. Исмаилова, В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.А. Реан, В.А. Сластенин и др.). Однако возможности организации непрерывного личностного, профессионального развития и самосовершенствования педагогов, работающих в образовательных учреждениях на сегодняшний день не достаточно изучены. Это выражается в отсутствии комплексной разработки концептуальных основ в системе дополнительного профессионального образования, в частности, педагогических работников. Также в недостаточной проработанности инструментария для мо-

нитинга и анализа, который мог бы способствовать эффективной оценке образовательной среды, с тем, чтобы не только оказывать научно-методическую поддержку специалисту, но и способствовать личностному и профессиональному саморазвитию педагога. Появление такого инструментария позволит четко охарактеризовать уровень и динамику профессиональных компетенций педагога с тем, чтобы он мог решать актуальные задачи модернизации российского образования.

В процессе решения задачи обновления образовательной системы профессиональное совершенствование перестает быть личным делом педагога, становясь общественным деянием, которое невозможно осуществить вне системы дополнительного профессионального образования, так как школа и другие образовательные учреждения не обладают достаточным потенциалом для решения подобного рода задач.

Хотя в Российской Федерации накоплен опыт построения инновационных моделей переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, существует настоятельная потребность в обновлении и содержания и моделей, используемых в постдипломном образовании. Фронтально-поточный тип организации курсов повышения квалификации и переподготовки кадров является малоэффективным, так как при формировании группы не учитывается большое количество факторов оказывающих влияние на качество обучения слушателей.

Рассмотрим несколько примеров более эффективных форм организации курсовой подготовки слушателей. На наш взгляд перспективной является организация процесса обучения полным составом педагогических коллективов или формирование группы по уровню профессионализма. Также продуктивной формой организации курсов повышения квалификации является модульная система, в рамках которой возможно включение различных циклов обучения: проблемно-исследовательского, проектного, персонифицированного и т.п., которые заточены на получение конкретных результатов.

Так в СОИРО используются различные формы организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов: традиционная (очная, заочная, очно-заочная), инновационная (персонифицированная модель), электронное обучение на основе дистанционных технологий (дистанционная, очно-дистанционная), стажировка как самостоятельная форма повышения квалификации. Это дает возможность преподавателям кафедр, методистам и другим специалистам не только обеспечить образовательный процесс на основе современных достижений науки, скон-

струировать модульное построение программ дополнительного профессионального образования, способствующих содержательной вариативности и уровневой дифференциации, но и, учитывая жизненный, профессиональный опыт обучающегося взрослого формировать индивидуальные или групповые образовательные траектории. Подобные идеи высказаны во многих работах ученых по проблемам андрагогики (С.Г. Вершловский, П. Джарвис, С.И. Змеев, В.Н. Максимова, М.Ш. Ноулз).

Для преподавателей, методистов как представителей системы постдипломного образования важно сознавать, что в первую очередь их инновационная деятельность, отношение к нововведениям, творческий поиск и пр., помогают педагогам постоянно поддерживать определенный уровень профессионализма, быть современными и востребованными специалистами. Например, в условиях внедрения и реализации федеральных государственных стандартов система дополнительного профессионального образования, претерпевает определенные изменения, которые связаны с разработкой прикладных аспектов социально-психологического знания в системе образования. Для этого преподавателями кафедр СОИРО разрабатываются темы, освещающие различные аспекты социально-психологического содержания образовательного процесса. Так, преподавателями кафедры педагогической психологии для всех категорий педагогов разработаны следующие проблемные курсы и семинары: «Контроль, оценивание, оценка и отметка в учебно-воспитательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (36 ч.), «Развитие коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (36 ч.), «Здоровьесберегающие игровые технологии в учебно-воспитательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (12 ч.), «Одаренность: реалии, проблемы, перспективы» (12 ч.), «Современные методы психологического воздействия в педагогической деятельности» (8 ч.), «Диагностика универсальных учебных действий на начальной ступени образования в условиях реализации ФГОС» (8 ч.), «Диагностика универсальных учебных действий на средней и старшей ступени образования в условиях реализации ФГОС» (8 ч.), «Диагностика общих и специальных компетенций на ступени СПО в условиях реализации ФГОС» (8 ч.), «Моделирование психолого-педагогической службы в условиях реализации ФГОС» (8 ч.), «Взаимодействие учителя и ученика в условиях реализации ФГОС» (8 ч.), «Личность педагога, работающего с детьми, имеющими ограничения по здоровью» (8 ч.), «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка на всех ступенях образования» (8 ч.), «Психолого-педагогическое сопро-

вождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (8 ч.) и т.д.

Научно-методическая работа в системе дополнительного профессионального образования выстраивается вокруг тех проблем, которые возникают перед педагогическим сообществом. Это связано не только с освоением и реализацией требований стандартов или нового закона об образовании, это в первую очередь, организация психолого-педагогического сопровождения специалистов в процессе профессионального и личностного саморазвития, согласованного с тенденциями развития образования, общества, государства.

Одним из приоритетных направлений в деятельности системы дополнительного профессионального образования, на наш взгляд, является создание условий стимулирующих педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, активизирующих их творческий потенциал, для активного инновационного поиска, способствующих развитию профессиональных компетенций основанных на интеграции образовательной, исследовательской и проектной деятельности и т.п.

Дальнейшее развитие и становление системы дополнительного профессионального образования, возможно, только если она станет открытой системой, которая находится в авангарде событий связанных с глобализацией и ускорением научно-технического развития, когда специалисту невозможно оставаться вне интеграционных процессов, происходящих в мировом образовательном пространстве. Современный педагог должен осознать значение непрерывного образования не только для своего развития в профессиональной деятельности, но и для личностного самосовершенствования.

Литература

1. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2008.

СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Формирование основ гражданской идентичности обучающихся в контексте ФГОС

*И.В. Аникина,
МБОУ СОШ № 32 им. С.А. Лавочкина,
г. Смоленск*

В статье раскрывается основополагающая роль метапредметных компетенций в формировании гражданской идентичности обучающихся.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, идентичность, Отечество, гражданственность, патриотизм, социальные проекты.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся.

Взрослеющий человек в ситуации социального становления постоянно находится в ситуации выбора, идентификации *себя*, отвечая на вопросы: «Кто я?», «Какова моя жизненная история и как она включается в историю моей большой и малой социальной группы?», «Свойственно ли личности сильно меняться (взгляды, ценности) в течение жизни?», «Что значат для меня мои нация, страна, малая родина, семья?». Укрепить ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор, подготовить подростков к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами поможет принятие обучающимися таких базовых национальных ценностей, как патриотизм и гражданственность.

В период внедрения ФГОС гражданско-патриотическое воспитание является стержнем формирования национального воспитательного идеала – «гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны».

Перед педагогами поставлена трудная задача – воспитание чувства, которое «редко проявляется, стыдливое в русском, но лежащее в глубине души каждого – любовь к родине». Так, восхищаясь мужеством защитников Севастополя, Л.Н. Толстой определил значение слова «патриотизм». Героические страницы истории Рос-

сии доказали способность русских людей не только к консолидации, но и самопожертвованию. В настоящее время вопрос формирования патриотизма рассматривается с позиций бережного отношения к жизни человека, развитости чувства гражданской солидарности, укрепления и совершенствования демократического федерального правового государства с республиканской формой правления.

Излишняя идеологизация, рамки ценностных ориентиров строителя коммунизма, узкопредметные умения и навыки – недостатки прежней системы воспитания. ФГОС второго поколения в области гражданско-патриотического воспитания нацелены на становление гражданской компетенции и идентичности обучающихся через приобретение школьниками опыта гражданских отношений и поведения в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции). В стандартах четко определены метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия, способность их использования в социальной практике, и личностные результаты, отражающие гражданскую позицию в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В нашей школе разработана программа «Формирование метапредметных компетенций учащихся в ходе моделирования новых форм внеучебной деятельности». Ведущие метапредметные компетенции, в трактовке которых мы исходим из концепции И.А. Зимней, А.Л. Андреева, следующие:

- когнитивная – способность добывать знания и считать их ценностью;
- компетенция в решении проблем – способность видеть проблему и готовность ее решать;
- аксиологическая – способность осуществлять ценностный выбор, предпочитая «добро» «злу»;
- социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать «активную гражданскую позицию»;
- коммуникативная – способность взаимодействовать с другим, а также добывать и перерабатывать информацию, создавая в ответ на чужой «текст» – свой авторский «текст» (под текстом вслед за Ю.М. Лотманом мы понимаем все, искусственно созданное человеком и содержащее послание);
- культуроведческая (культуросообразность) – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из нее при

анализе любых явлений как из некоего камертона.

Перечисленные компетенции соотносятся с основными положениями ФГОС, направленным на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Роль когнитивной компетенции в формировании гражданской идентичности обучающихся заключается в получении обучающимися знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства и субъекта российской Федерации, в котором находится школа, – Смоленске. В процессе цикла бесед, конференций, экскурсий, просмотра кинофильмов из тематической школьной фильмотеки, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания учащиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Культуроведческая компетенция помогает личности подростка включить себя в культурный контекст. Она формируется в процессе подготовки и проведения, посещения мероприятий, посвященных государственным и народным праздникам, оформлении тематических стендов к памятным датам, посещении музеев, художественных выставок. Обучающиеся не только знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, приобщаются к достижениям общечеловеческой и русской культуры, но и развивают культуру зрителя.

Аксиологическая компетенция выражается в способности соотносить себя с миром ценностей. На протяжении многих веков ценностным ориентиром в историческом и духовном развитии России было христианство. Общечеловеческие ценности Священного писания легли и в основу «Домостроя». В этом своде нравственных правил и норм нашли свое отражение нравственные корни русского народа. Первая попытка воспитания подрастающего поколения была предпринята Петром I: он велел перевести и перепечатать «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхожде-

нию, собранное от разных авторов». Его начинания продолжила Екатерина II, утвердив «Устав благочиния, или Полицейский», который регулировал нормы поведения в обществе. Проходило время, менялись законы, правила и ценности. Однако те из них, которые оставались неизменными для русского человека получили статус вечных ценностей. К числу таких нравственных понятий относятся христианская мораль. Памятники русской литературы отмечают тождество понятий «русский народ» и «христианский народ»: «Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!». Поэтому, говоря о формировании российской гражданской идентичности, невозможно обойти стороной вопрос о христианских началах русского национального характера, так как истоки русского героизма: «За землю Русскую, за веру христианскую!» берут свое начало в защите Православия.

Владение аксиологическими компетенциями помогает человеку, патриоту, гражданину делать выбор в защиту «добра» для себя и окружающих, осуществлять идею устойчивого развития России, отвергать эксплуатацию в любых формах, понимать демократию как реальное народовластие. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, готов активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личностного успеха.

Социально-мировоззренческая компетенция выражается в активной гражданской позиции обучающихся: неравнодушием отношении к проблемам общества, четкой нравственной позиции, готовности действовать. Хороший багаж знаний (когнитивная компетенция), правильные ценностные ориентиры (аксиологическая компетенция), культурная осведомленность (культуроведческая компетенция), умение исходя из своих представлений о мире находить доводы в защиту своей точки зрения (коммуникативная компетенция) — основа для формирования и развития социально-мировоззренческой компетенции. Педагогическое сопровождение социальной компетенции заключается в предоставлении обучающимся возможности получения опыта социального взаимодействия, позволяющего человеку быть субъектом социальных действий, адекватно выполняя нормы и правила жизнедеятельности в обществе.

Поскольку ведущим видом деятельности подростка является интимно-личностное общение (по Д.Б. Эльконину), методы воспитания должны предусматривать возможность общения, диалога, возможность увидеть проблему с разных сторон, оценить другие точки зрения позволяет метод дискуссионной деятельности, который является неотъемлемой частью реализации программы «Фор-

мирование метапредметных компетенций учащихся в ходе моделирования новых форм внеучебной деятельности». В форме открытого микрофона, дебатов, дискуссии в технике аквариума, ток-шоу строится работа клуба «Полилог». Тематика заседаний разнообразна: демократические ценности, свобода и ответственность, реализация конституционных прав и обязанностей, правовое поведение, последствия нарушения законности и правопорядка и их предотвращение. Главная задача клуба – вовлечь подростков в ситуацию нравственного выбора путем создания проблемной ситуации: «Трудно ли быть волонтером?», «Где грань между родительской заботой и чрезмерной опекой?», «Человек человеку ...», «Закон и порядок: граница дозволенного», «Предприниматель – это звучит гордо?», «Личность решает все?».

Обучающиеся активно участвуют в улучшении социальной среды школы, доступных сфер жизни окружающего социума. Инициативой школьного самоуправления стали конкурсы «Гимн школы», «Эмблема школы», в честь С.А. Лавочкина в феврале проходит традиционный конкурс воздушных летательных аппаратов. Окружены заботой подопечные детского сада «Красная шапочка»: волонтеры помогают благоустройству территории. Включенность учащихся в выполнение социальных ролей происходит во время деловых игр «Голосуем за будущее», «Учись защищать свои права», «Правила жизни», «Я-концепция», «Социальные роли человека», реалити-шоу «Прощай XX век». Особая роль в формировании гражданской идентичности обучающихся отводится практико-ориентированным социальным проектам.

Создание сайта «Смоленщина: взгляд патриота» (sites.google.com/site/nasvzgladsmolensina) стало важным событием не только в жизни школы. Освоение интернет пространства помогает плодотворному международному сотрудничеству с минской школой № 134, получению опыта межкультурной коммуникации. У наших белорусских друзей появилась возможность совершить виртуальную экскурсию по Смоленску, познакомиться с достопримечательностями Смоленщины, промышленными предприятиями, поразмышлять над типичностью экологических проблем, свойственных современному городу, поучаствовать в конкурсе «Живой символ Смоленщины». Благодаря этому сайту расширились рамки международного сотрудничества: данный социальный проект вызвал у учителей одной из мурманских школы не только интерес, но и желание провести веб-конференцию.

Разноплановая жизнь образовательного учреждения освещается не только через школьную газету «Milk», но и короткометражные программы школьной телестудии «32-ой кадр». Острый взгляд

репортера обращен на решение экологических проблем (ролик «Кто, если не ты?»), проблем культурного наследия (ролик «Прощай, XX век»).

С практикой возрождения, сохранения и развития культурно-исторических традиций школы, города, страны связана работа школьного музея имени С.А. Лавочкина. Разнообразные экспозиции музея интересны тем, что являются результатом поисково-исследовательской совместной работы школьников и взрослых, формой диалога поколений. При изучении истории школы, города Смоленска, биографий выпускников и знаменитых смолян достигается главная цель деятельности школьного музея – формирование творческой личности, патриота своей страны, своего края. На базе музея проходят встречи с интересными людьми, Уроки мужества, Уроки Памяти, школьные акции «Мой земляк... Помню! Горжусь!». Ежегодно 25 сентября приглашает зрителей литературно-музыкальная гостиная «Город древний, город славный», «Песни огненных лет», «Славься, Отечество наше свободное». Музей поддерживает творческие связи с Военной Академией ВПВО ВС РФ имени А.М. Василевского. Преподаватели и курсанты – частые гости в школе и музее. С академией школу связывает и профессиональная подготовка учащихся: оборонно-спортивные классы – результат многолетнего сотрудничества.

О достижениях личностных и метапредметных результатов определенного уровня свидетельствуют следующие факты: увеличилось количество учащихся, участвующих в социальных проектах и социально значимых акциях, оптимизируется процесс развития школьного ученического самоуправления и растет число волонтеров и добровольческих акций, большинство обучающихся образовательного учреждения осознанно совершают нравственный выбор в пользу общенациональных базисных ценностей.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. – 2009. – № 17.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 1997. – С. 44–63.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13–29.
4. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. М.: Просвещение, 2002. – С. 134–160.
5. Марасанов Г.И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. – М.: Когнитив-Центр, 2003. – С. 140–171.

6. Михайлова М.В. Изучение творчества Н.В. Гоголя в школе: аксиологический поход. – Смоленск: СОИУУ, 2006. – С. 5–8.
7. Аналитический обзор зарубежного и российского опыта реализации гражданского образования // Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 422–454.

Особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию с различными категориями детей в регионе

Т.А. Архипова,
ГАУ ДПОС «СОИПРО»

В статье раскрываются особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей с различными категориями: с ограниченными возможностями здоровья детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, одаренных детей.

Ключевые слова: специальные воспитательные программы, социальные проекты, центры социально-педагогической поддержки

В современных социально-экономических и политических условиях чрезвычайно актуальна проблема духовно-нравственного воспитания различных категорий детей: с ограниченными возможностями здоровья детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, одаренных детей.

В основе организации работы по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения лежит региональная **Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания личности в культурно-образовательной среде Смоленской области**, целью которой является создание социокультурной среды региона, способствующей формированию духовно-нравственного, свободного, ответственного члена нашего общества – гражданина России.

Нормативно-правовой базой Смоленского региона в части социальной поддержки, развития и воспитания детей и молодежи является долгосрочная областная целевая программа «Дети Смоленщины», целью которой является создание благоприятных условий для всестороннего развития и жизнедеятельности детей, проживающих на территории Смоленской области.

Программа открывает возможности для организации системы духовно-нравственного развития и воспитания детей различных категорий: одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

В двух детских домах и 9 общеобразовательных школах-интернатах (из них в 7 специальных (коррекционных) региона воспитывается около 800 человек – *детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*.

Зачастую семьи детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относятся к категории малообеспеченных, неблагополучных. Дети, особенно умственно отсталые, в связи с неразвитостью мышления узнают правила морали и нормы нравственности сравнительно поздно, не всегда могут действовать в соответствии с

нормами, часто поддаются дурному влиянию и совершают неправильные действия. Духовно-нравственное воспитание этих детей является приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений.

Все образовательные учреждения, в которых воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, работают по специальным воспитательным программам, в которых приоритетными направлениями являются духовно-нравственное и формирование здорового образа жизни.

Программа Ярцевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VII–VIII видов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» заняла I место в межрегиональном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда».

Воспитанники смоленских школ-интернатов неоднократно были лауреатами и победителями различных конкурсов и выставок детского творчества: «Шедевры крошек и крошечные шедевры», г. Москва; «Лес – душа России»; «История Смоленска глазами детей», Детский КиноМай, Международный детский XI фестиваль искусства и спорта Кинотаврик, Международный конкурс рисунка «Рождественские фантазии», США (2007 г.) – 2 призовых места, Международная детская художественная галерея г. Москвы Министерства культуры Российской Федерации (2008 г.) выставяляла работу Кати Якушевой.

На IV Всероссийском кинофестивале короткометражных фильмов в г. Костроме фильм «Патронатная семья» (Починковская школа-интернат) занял призовое место (2007 г.), который снят в семьях, где находятся дети школы-интерната.

Огромное значение в формировании у детей нравственно-этических понятий и осмысления себя в обществе дает сотрудничество со священниками Русской Православной церкви, изучение основ православной культуры. Примером успешной работы по формированию духовно-нравственного развития и воспитания детей-сирот, их социализации и адаптации является проект «Православная семья», который организован при тесном сотрудничестве школы-интерната и прихода Николо-Георгиевского Храма с. Смогири Кардымовского района. На основании Положения о Православной семье, Договора между Николо-Георгиевским приходом и школой-интернатом на приходе для детей созданы условия проживания, максимально приближенные к домашним. Дети знакомятся с библейскими рассказами, притчами, заповедями, православными ценностями и традициями. Такое сотрудничество способствует расши-

рению воспитательного пространства, формированию духовно-нравственного здоровья воспитанников, формированию положительных качеств личности. Постоянно в Православной семье проживают около 20 воспитанников.

На базе Починковской школы-интерната был проведен I областной форум замещающих семей, который проводился в рамках областных мероприятий, под девизом «Должны вы стать друг другу Надеждой, Верой и Любовью!». В форуме приняли участие 62 семьи с детьми, имеющими статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организаторами форума выступили Смоленская Епархия, Администрация Смоленской области. Традиционно священники православной церкви участвуют в праздниках Дня Матери, Дня Отца, Дня семьи, Дня славянской письменности и культуры, православных праздниках.

В Смоленске в ноябре 2011 года открыт уникальный для России Центр поддержки выпускников детских интернатных учреждений «Расправь крылья!». Центр создан по инициативе Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» (председатель – Владимир Иванович Якунин), в рамках проекта «Мост в будущее» при поддержке Администрации Смоленской области и Смоленской Епархии. Проект «Мост в будущее» дает шанс выпускникам интернатных учреждений, начинающих самостоятельную жизнь, получить поддержку, профессию, решить проблемы с жильем, найти работу.

В Центре «Расправь крылья!» разрабатываются и используются уникальные технологии и решения социальных и психологических проблем детей-сирот, в том числе кураторство и индивидуальное сопровождение выпускников, а также система профилактики социальной дезадаптации детей, обеспечивающая у них развитие социальных навыков и навыков самообслуживания и нравственного поведения.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей *с ограниченными возможностями здоровья* недостаточно исследована учеными, педагогами. Формирование нравственного сознания – очень сложный процесс, особенно у умственно отсталых детей.

Тем не менее, известно из практики, что нравственное воспитание детей с ОВЗ, детей-сирот в благоприятных социальных условиях позволяет сформировать у них позитивное мировоззрение. В Смоленской области такие дети находятся под особым вниманием региональных органов управления образованием, общественных организаций, церкви.

На наш взгляд, деятельность СОГБУ «Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями и инвалидов мо-

лодого возраста «Вишенки» («Центр «Вишенки») по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ заслуживает изучения и распространения не только в Смоленской области, но и в ЦФО. Центр начал свою работу с 2002 года. Здесь проходят реабилитацию дети-инвалиды и молодые люди с 1 года до 23 лет.

В целях создания оптимальных условий для духовно-нравственного, познавательного развития детей с ограниченными возможностями, их гражданского становления в Центре реализуется 8 программ.

Целью социального проекта «Смоленская инициатива» является создание на базе СОГБУ «Центр «Вишенки» ресурсного волонтерского центра «Перспектива» по обучению добровольцев для работы в детских социозащитных учреждениях.

Целевой группой Проекта являются семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Проект получил финансовую поддержку Департамента Смоленской области по социальному развитию в размере 600 тыс. руб.

Результатом деятельности творческих и профильных мастерских социального проекта «Творческие мастерские» являются выставки детских работ детей с ограниченными возможностями, которые регулярно проводятся как внутри Центра, так и за его пределами. В 2012 году проведена 21 выставка, в том числе – Всероссийская, в которых приняли участие 513 человек, из них – 470 воспитанников Центра, 6 матерей, 37 сотрудников. 43 участника получили награды и ценные призы.

Самым знаменательным событием 2012 года стало участие в VI Международном фестивале-конкурсе талантливых детей и молодежи «Золотое кольцо», который проходил в 25–29 марта 2012 года в г. Суздале. На конкурсную программу была представлена выставка творческих работ воспитанников СОГБУ «Центр «Вишенки». Работа Центра была отмечена высшей наградой конкурса – Кубком. Двое детей были отмечены Дипломами первой степени.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки *одаренных детей*. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка, но и для общества в целом. История знает много примеров, когда одаренные личности в силу своего нравственного несовершенства становились диктаторами и преступниками.

Особенностям работы с одаренными детьми, их духовно-нравственного развития была посвящена международная научно-практическая конференция «Поддержка и сопровождение одаренных талантливых детей в современной системе образования», состоявшаяся в Смоленске в конце 2011 года, научным руководите-

лем которой была Диана Борисовна Богоявленская, доктор психологических наук, профессор, почетный член Российской академии образования.

На реализацию подпрограммы «Одаренные дети» долгосрочной областной целевой программы «Дети Смоленщины»:

- в 2011 году выделено 459 948,86 рублей;
- в 2012 году – 581 720 рублей.

Программа «Одаренные дети» содержит комплексную систему мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и одаренных детей, в которую входит система олимпиад, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований школьников, организация летних лагерей, в том числе доступных талантливым детям, ограниченным в физических возможностях, сиротам, а также детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Значительная роль в формировании и развитии региональной системы работы с одаренными детьми, их духовно-нравственного воспитания принадлежит учреждениям дополнительного образования.

Во Всероссийских и международных мероприятиях в 2012 году приняли участие 63 обучающихся, было представлено 77 работ и творческих проектов.

По итогам участия в массовых мероприятиях Силаева Алена, Никулина Анастасия, обучающиеся МБОУ ДОД Дом детского творчества г. Сафоново, стали лауреатами премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

С 2009 года смоленские подростки участвуют в международном движении для одаренных детей «Одиссея Разума».

Организация создана с целью содействия всестороннему развитию личности детей и молодежи, их творческого и оригинального мышления, выявления и развития их интеллектуального, общественного, духовного потенциала, воспитания детей и молодежи в духе трудолюбия, патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину. Региональные и международные соревнования (Польша, Беларусь) выявляют талантливых и одаренных детей Смоленщины. В 2012 году в проекте участвовало 470 чел. Представлена 491 работа. Всероссийские соревнования проходили в Санкт-Петербурге, Смоленская команда заняла II место.

Способным и одаренным детям, участвующим в социально значимой деятельности, проживающим на территории Смоленской области, ежегодно производится выплата областной стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича (700 рублей). В 2013 году – стипендию ежемесячно получают 30 человек.

В рамках программы «Дети Смоленщины» проводится организация и обеспечение деятельности областного летнего оздоровительного лагеря для способных и одаренных детей, проживающих на территории Смоленской области. В 2012 году в лагере отдохнуло 230 – человек.

Содержание программы лагеря наполнено программами духовно-нравственного, патриотического направления.

В регионе 20 лет работает лагерь актива школьников «Смола», проводятся слеты творческой молодежи «Архитектура таланта», главной целью проведения которых стала возможность раскрыть потенциал подростков в общественной, политической, социальной, экономической и культурной жизни Смоленска и области.

Выявлению и поддержке талантливых одаренных детей, их духовно-нравственному воспитанию способствует совместные проекты Смоленской епархии и Департамента по образованию, науке и делам молодежи.

В областном конкурсе «Отечество мое православное», который проводится совместно со Смоленской епархией, ежегодно участвуют сотни ребят, в 2013 году на конкурс представлено 224 работы, среди них – вышитые бисером иконы, деревянные макеты смоленских храмов, рисунки. Конкурс заканчивается фестивалем «Отечество мое православное», на котором звучит духовная музыка, исполняются народные танцы. Победителей награждают дипломами, вручают призы.

Региональная система духовно-нравственного воспитания, основанная на взаимодействии образовательных учреждений (организаций), семьи, церкви и социальных партнеров, направлена на создание социально-педагогических условий, организацию мероприятий в учебной и внеурочной деятельности, наполненных духовно-нравственным содержанием. Система способствует обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания детей различных категорий посредством интериоризации базовых национальных ценностей в контексте культурно-образовательного наследия и традиций Смоленской области.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях

Н.С. Бирюкова,

*СОГБОУ СПО «Вяземский железнодорожный техникум»,
г. Вязьма Смоленской области*

В статье раскрываются основные направления воспитательной деятельности по формированию основ гражданской идентичности в техникуме.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, идентичность, социализация, гражданственность, самосознание.

События последнего десятилетия показали, что экономические трудности, значительная социальная дифференциация общества, изменение системы духовных ценностей и ориентиров оказали негативное влияние на общественное сознание, в том числе на сознание большинства подрастающего поколения нашей страны. При этом отмечается резкое снижение позитивного воспитательного воздействия на сознание подростков со стороны российской культуры, искусства и образования как важнейших инструментов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата традиционного для российского общества патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. В этих условиях возрастает необходимость создания системы гражданско-патриотического воспитания, которая бы включала в себя следующие направления:

Духовно-нравственное. Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни; способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое. Система мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению

своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.

Социально-патриотическое. Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Учитывая современные условия развития страны и мира в целом, переосмысливая накопленный педагогический опыт и научные знания, я считаю необходимым расстановку новых акцентов в воспитании и строю свою работу в свете этих изменений.

Во-первых, акцент в основных ценностных регулятивах воспитательной деятельности на человека – студента.

Во-вторых, акцент на переход построения программы с традиционного «мероприятийного» подхода к *проблемному*, что соответствует принятому в стратегии модернизации образования компетентностному подходу.

В-третьих, акцент в формах и методических средствах воспитания на приоритет *проблемных и деятельностных* технологий.

И, наконец, *в-четвертых*, существенно меняется акцент на позицию *преподавателя как профессионального воспитателя*. Он становится помощником студенческого сообщества в освоении им опыта созидания.

В современных условиях реформирования российской системы образования более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкуренто-

способной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательное учреждение должно готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности. Для этого был разработан проект, который даст возможность систематизировать и тиражировать инновационный опыт социально-полезной проектной деятельности, обеспечивающей сотворчество коллектива техникума, педагогов и родителей. Воспитание гражданственности студентов должно основываться на предоставлении широких возможностей проявления социальной активности обучающихся в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам. Наиболее благоприятными для формирования социальных представлений являются юношеский возраст (15–18 лет).

Современная модель воспитания гражданской идентичности обучающихся техникума является:

- гуманистической (для каждого человека и во имя человека, во имя его будущего; каждый человек должен чувствовать с детства свою сопричастность и нужность, полезность родному краю);

- демократической (мы создаем все условия для становления субъективной позиции ребенка и взрослого по отношению к разработке и реализации детьми социально значимых проектов, стимулируем творческую управленческую инициативу школьников);

- ориентированной на формирование свободного человека, способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, позитивными желаниями при наличии большого выбора; через проектную деятельность ищем новые возможности в урочной, внеурочной, внетехникумовской деятельности приложения знаний, способностей и возможностей обучающихся, осуществляя интеграцию и дифференциацию;

- характеризуется полнотой общественной жизни.

Одно из приоритетных направлений деятельности – формирование гражданственности обучающихся. У подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Проблема формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности обучающегося как гражданина России. Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность. В современных источниках идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к со-

обществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Гражданская компетентность имеет следующие характерные признаки:

- Многофункциональность. Овладение гражданской компетентностью позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. Гражданская компетентность дает возможность решения сложных задач в различных ситуациях.

- Надпредметность и междисциплинарность. Гражданская компетентность применима в различных ситуациях: в техникуме, в семье, на работе, в политической активности. Требует значительного интеллектуального развития. Гражданские компетентности требуют развития абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления.

- Многомерность. Гражданские компетентности включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные), а также здравый смысл в его житейском понимании.

Предлагаются следующие показатели реализации модели:

- сформированность гражданской компетентности всех участников образовательного процесса;

- сформированность партнерских отношений обучающихся, родителей, преподавателей.

Таким образом, реализация идей формирования гражданской идентичности дает возможность:

- повышать уровень компетентности педагогов в сфере гражданского образования;

- привлекать родителей обучающихся, специалистов социума для гражданского воспитания обучающихся;

- создать условия для освоения обучающимися роли гражданина, овладения умениями гражданского поведения.

Личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других. Она выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта.

Литература

1. Азаров Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3–11.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2010. – 688 с.

3. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009. – № 4. – С. 4–53.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. – Стандарты второго поколения.
5. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 23–28.
6. Самоопределение и формирование гражданской идентичности личности как задача развития подросткового возраста. [Электронный ресурс]. – URL.: www.fonddobro.ru.

Принцип правоупования в организации современного воспитательного процесса

Т.Е. Денисович,

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»,

г. Смоленск

Принципы – это руководство к действию. Они рождаются из объективных и закономерных отношений между людьми в определенных исторических условиях. Профессиональный педагог, зная их, может руководствоваться ими, а может и не руководствоваться. Эффективность педагогического процесса зависит от мастерства педагога чувствовать конкретную воспитательную ситуацию, ее участников, разрешать возникающие противоречия, конфликты, несогласованности, применяя педагогические принципы. Собственно весь воспитательный процесс состоит из бесконечного разрешения различных столкновений мотивов, мнений, интересов, оценок, решений воспитателя и воспитуемого. В условиях двадцатилетнего постсоветского развития нашего общества при всех его изменениях мы констатируем все более усугубляющуюся ситуацию конфликтности между школой и общественностью, школой и семьей. Ответ о причинах этой ситуации неоднозначен, попытаемся разобраться лишь в некоторых из них, а также обозначить пути достижения некоторого необходимого согласия между участниками воспитательного процесса.

В начале 90-х годов с падением престижа педагогической профессии и с изменением иерархии ценностей в обществе обозначился, говоря языком менеджмента, социальный системный риск, который неизбежно должен был привести к понижению качества процесса воспитания детей в школе. А так как среднее общее образование является одной из важнейших социальных технологий развития культуры граждан страны, то последовало понижение общей культуры нашего населения, о чем все сегодня и заявляют. Системный риск, который не исправляется или исправляется очень медленно, влечет за собой деструктивные, разрушительные изменения в обществе. И это в условиях образовательного бума! Сегодня мы можем фиксировать глубинный конфликт между педагогом и воспитанником, который выражается в их психологической установке по отношению друг к другу. В сознании школьника и его родителя учитель – это неудачник, который не может найти более высокооплачиваемую работу, в сознании учителя ученик – это, в лучшем случае, его подчиненный, но никак не равноправный субъект, в худшем, просто человек с интеллектом ниже среднего уровня. А хотим-то мы все: и учителя, и ученики, и родители, и государ-

ство, и общество, укорененных в наших ментальных представлениях и ожиданиях, почти идеальных отношений «воспитатель – воспитанник». И это правильно, ибо воспитание начинается именно с отношений.

В условиях информационного общества мы столкнулись еще и с тем, что учитель теряет свой многовековой, может быть, самый главный статус – это статус основного источника информации для воспитуемого, то, что всегда внушало уважение, почитание, доверие и трепет учеников. На этих чувствах и нормах морали общества определенного этапа развития выстраивались отношения между педагогом и воспитанником. Таким образом, при разрушении фундаментальных основ, на которых строились взаимоотношения «воспитатель – воспитанник», возникает необходимость выстраивать свои отношения не столько на нормах морали, сколько на нормах права, и они должны быть сегодня приоритетны. Это единственный способ урегулировать в школьном воспитательном процессе взаимоотношения всех его участников, «вылечить» морально-психологическую атмосферу в школе. Это требование совпадает с общероссийской проблемой повышения правовой культуры граждан страны. А право – это и права, и обязанности, и ответственность. Поведение учителя «**мое** слово для ученика – закон» должно переходить в фарватер отношений «**мы** должны выполнять закон», в этом заключается смысл современного взаимодействия «воспитатель – воспитанник». Поэтому среди множества различных принципов воспитательного процесса, таких как: открытости, привлекательности будущего дела, свободы выбора, сотворчества, успешности, социальной адекватности и многих других, сегодня одним из важнейших принципов воспитания и управления процессом воспитания детей все-таки следует считать принцип **правопослушания**.

Каждый из принципов акцентирует внимание учителя на определенных сторонах организации педагогического процесса. Но есть еще и понимание иерархии принципов, выстраивание их как в целом в работе со школьниками, так и в конкретной воспитательной ситуации. Многие принципы, научно обоснованные, теоретически выверенные, изученные педагогом в процессе его профессиональной подготовке, с успехом применяются.

Реализация принципа правопослушания, который вбирает в себя и мораль через звучание части слова «послушание», и право через его другую часть, это воспитание российского гражданина как носителя определенных ментальных характеристик, а не простое освоение им определенных правовых норм. Этого требует от педагогов российское государство, обозначая в нормативных актах запрос общества. Так, в описании личностных характеристик

выпускника («портрет выпускника основной школы») Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки 17 декабря 2010 года, ориентирует педагогов на организацию работы со школьником, который «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством». А личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, достигаемые в совместной деятельности учителя и его воспитанника, согласно стандарту должны быть следующие: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Сегодня в арсенале каждой школы и каждого педагога имеется достаточно много педагогических средств по организации правового воспитания, но очень важно, чтобы воспитательное пространство школы было пространством правовой грамотности педагогов и школьников. Только в этом случае можно надеяться на становление пространства села, города, района и страны как правового пространства. Ведь в школе отражаются проблемы общества и их решения. Менталитет граждан меняется медленно, и нельзя рассчитывать на быстрое развитие правовой культуры. Она формируется во многом под воздействием событий, которые происходят в обществе, под воздействием проблем, которые обсуждаются в СМИ. Не случайно 14 июля 2011 года был опубликован документ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». В этом документе обозначены факторы, воздействующие на формирование правовой культуры, позитивного типа правосознания и поведения граждан в условиях построения гражданского общества. Представим некоторые из них:

- 1) характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей;

- 2) качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания;

- 3) распространение и использование доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения, в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью СМИ.

Понятно, что школьные учителя должны находить современные педагогические средства правового воспитания. Они могут быть различными, но особенность правового воспитания в том, что все школьники, а лучше вместе с родителями, независимо от их образовательных потребностей и приоритетов, независимо от их способностей и типов индивидуальной культуры, должны быть включены в процесс правового воспитания.

На примере конкретного воспитательного проекта «Межшкольные правовые игры», разработанного автором статьи, попробуем продемонстрировать реализацию принципа правопослушания. Правовое воспитание включает в себя совокупность определенных правовых норм, которые постепенно изучаются школьниками на уроках обществознания и во время проведения внеурочных воспитательных дел. Разумеется, что все правовые нормы изучить невозможно и не нужно, поэтому в содержание правового воспитания должны быть включены только отдельные нормативные акты, значимые для всех граждан страны. Конечно, прежде всего, это Конституция Российской Федерации, знание которой уберет молодых людей, оканчивающих школу, от многих неприятностей. Конституция Российской Федерации, документ, имеющий высшую юридическую силу, обладает огромным воспитательным потенциалом. Знание этого документа может помочь гражданину в его каждодневной жизни, уберечь гражданина от противоправных поступков, умение действовать в социуме в соответствии со статьями Конституции РФ, вера в возможность реализации норм Конституции будет постепенно оказывать менталеобразующее воздействие на школьников, на всех граждан страны. Содержание Конституции РФ определяет **должную** атмосферу в стране, в пространстве которой и живут граждане. И независимо от реальностей нашей жизни, часто несоответствующей конституционным нормам, со школьниками следует проводить кропотливую, ежедневную воспитательную работу.

Для проведения межшкольных правовых игр, которые в некоторых субъектах Российской Федерации уже проводятся, зададим тематику по Конституции РФ, определив цель: развитие у школьников правовой культуры, гражданской зрелости и ответственности, самостоятельности мышления, личного отношения к рассматриваемым правовым проблемам. Игра проводится на основе Положения, разработанного городским советом правовых игр и утвержденного руководителями органов управления образованием. Команда-победитель участвует в межрегиональных правовых играх. Правила игры: каждая школа выставляет на игры свою команду в составе 5 человек. Она проводится по олимпийской систе-

ме (на выбывание команд). Правила выставления оценок находятся у всех участников игры в бумажном варианте, а выставление их командам по каждому этапу демонстрируется на доступном для всех желающих на экране в зале, вестибюле и т.п. Жюри выбирается среди независимых педагогов, юристов и победителей предыдущей серии игр. Оценки, выставляемые жюри, не подлежат изменению в процессе игры. Апелляции подаются в Высший совет игр в соответствии с Положением об играх.

Начало игры: представители каждой группы школьников в точно назначенное время и место приходят в оргкомитет Игры и получают конверт с заданиями. После получения задания они отправляются в компьютерные классы, чтобы начать поиск ответов на поставленные вопросы и подготовку заданий. Выполнение заданий школьниками происходит в присутствии независимых членов жюри в разных аудиториях. Поиск информации осуществляется участниками на базе текста Конституции РФ, комментариев к Конституции РФ (любой автор) с использованием возможностей Интернета и СМИ. Через час участники игры начинают демонстрацию выполненных заданий.

Первый этап игры проводится в форме аукциона и называется «Историко-правовой марафон».

Предлагаем примерные вопросы:

1. Когда впервые в истории мировой цивилизации была принята Конституция?
2. Когда впервые в истории нашей страны была возможность установления конституционной монархии?
3. Когда впервые в истории нашей страны была принята Конституция?
4. Что обозначает слово «конституция»?
5. Когда была принята ныне действующая Конституция нашей страны?
6. Кто автор современной Конституции России?
7. Почему возникла необходимость принятия современной Конституции 1993 года взамен Конституции 1977 года?
8. Почему положения Конституции носят общий характер?
9. Почему считается, что Конституция – важнейший нормативно-правовой акт страны?
10. В чем отличие Конституции от Кодекса?

Для нахождения ответов на эти и подобные вопросы информация участникам игры не предоставляется, так как они должны отвечать сразу. На этом этапе проверяются правовые **знания** учащихся, являющиеся основой правовой культуры гражданина.

Второй этап проводится по технологии решения конкретных ситуаций и называется «Прими решение». Каждой команде предлагается 2–3 кейса (для всех команд одинаковое количество). Предлагаемые задачи надо решить относительно статей Конституции РФ. Участники игры, изучив ситуацию, должны для действующих лиц этой ситуации составить алгоритм того, как им следует правильно действовать в защите своих конституционных прав и свобод. Для решения кейсов команда может использовать любую информацию. На этом этапе проверяется способность учащихся ориентироваться в конкретных жизненных ситуациях, требующих правового решения, проверяется информационная грамотность участников состязания.

Третий этап получил название «Юридическая экспертиза». Командам предлагается по две статьи Конституции. Относительно предложенных статей участникам игры необходимо на основе своего жизненного опыта, материалов СМИ, информации Интернета представить конкретные ситуации, демонстрирующие правовое бесправие гражданина, затем разрабатывают для действующих лиц, описываемых в ситуации событий, алгоритм действий в достижении ими своих прав и свобод, определяют меру ответственности «обидчиков» героев. После представления ситуаций и их решений команды обмениваются материалами, ибо каждая команда должна проверить выполненное другой командой задание на адекватность между статьей Конституции, выбранной ситуацией и ее решением. Проверяется способность учащихся применять статьи в реальных ситуациях, анализировать, сравнивать. В процессе проведения командами юридических экспертиз у школьников формируется способность правоприменения.

Четвертый этап является очень важным для воспитания школьников как членов гражданского общества, общества с социально активными и инициативными гражданами. Он называется «Законотворческая инициатива». Каждой команде предлагается одна статья Конституции (по жребию). Согласно этой статье участникам необходимо разработать и представить нормативно-правовой локальный акт школы или класса. На данном этапе пользоваться дополнительной информацией нельзя. Например, может быть выбрана статья 58 о том, что каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, а выполненное задание представляется в виде «Кодекса экологической культуры школьника».

На *пятом этапе*, который называется «Публичное выступление», школьникам надо выбирать одну из статей Конституции РФ и одному из них подготовить выступление по этой статье в течение

5 минут. По правилам игры текст статьи не должен звучать в выступлении слово в слово, содержание статьи должно быть перефразировано, но идея сохранена, выступление должно быть эмоциональным и носить пропагандистский и агитационный характер. При прохождении этого этапа у школьников формируется чувство убежденности в правоте права, способность убеждать в этом других, верить в значимость права в жизни общества.

Шестой этап – это подведение итогов игры. Жюри выстав-ляет окончательные оценки, подводит и объявляет итоги.

И вот после этого этапа, когда эмоции участников, болель-щиков, членов жюри «накалены», надо проводить *седьмой этап*. Данный этап называется «Круглый стол», за которым происходит рефлексия. Это важно для формирования у школьников коммуни-кативной грамотности. Гражданское общество требует развития умения жить среди конфликтов, и нам надо учить детей со школь-ного возраста умению договариваться друг с другом. Ведь у всех нас разное представление о мере справедливости и добра, активно-сти и ответственности, а закон, как известно, «что дышло, куда по-вернул, туда и вышло» (и эта сентенция пока еще сохраняется в нашем менталитете). Всем участникам игры следует проговорить: интересна ли игра, какова ее центральная проблема, почему в ней такие правила, соответствует ли она реальным проблемам действи-тельности, что можно было бы сделать иначе, если бы играли еще раз, какими могли быть другие результаты игры и т.п. Но главный вопрос о том, какова польза игры, помогают ли школьникам такие игры стать современными, инициативными и правопослушными гражданами Российской Федерации. Информация об игре размеща-ется на официальном сайте образовательного учреждения.

Игра – это мощное средство воспитания. Дети очень любят играть. Пусть они с удовольствием играют в правовые игры, кото-рые должны стать в наших школах традиционными формами вос-питания и социальной адаптации.

Духовно-нравственные основы и пути патриотического воспитания кадет в современных условиях

*Е.В. Дюдина,
Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус,
г. Смоленск*

Клянусь вам своей честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить Родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, какую нам послал Господь.

А.С. Пушкин

Современные кадеты поют: «Мы – кадеты, мы – дети России». Для настоящих кадет это не пустые слова, в этом – смысл их жизни. Все кадеты – братья, члены одной бессмертной семьи. Есть что-то очень важное в этом сознании сопричастности одним идеалам, преданности устоям Российской государственности, в глубоком почитании вековых традиций нашей великой Родины, которое объединяет кадет всех поколений в незримый дружный строй.

Одним из важнейших условий формирования успешной гармоничной личности любого человека является духовно-нравственное воспитание.

Кадетское образование стремится создать условия для формирования личности успешной, активной, с определенными ценностными установками.

Исторический опыт показывает, что ничто так не способствует воспитанию молодежи, как традиции и обычаи народа, складывающиеся веками. В духовном воспитании кадет закладывались идеи истинности православной веры, патриотизма, бескорыстного, жертвенного и преданного служения Отечеству. Кадеты всегда были образцом воспитания и уважения к культуре других вероисповеданий.

Поэтому воспитание гражданина страны со сформированными духовно-нравственными ориентирами на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей – одно из главных условий национального возрождения.

Православная вера и православная нравственность были основами русской культуры и русского общества. Как говорил старый кадет, граф А.А. Коновницын: «Закон Божий стоял на первом месте в русских кадетских корпусах». «Мы – русские, с нами – Бог!», – напоминал своему войску генералиссимус А.В. Суворов перед боем.

Православная вера составляла всегда существенный элемент духовных основ русского общества и, следовательно, занимала важное место в системе воинского воспитания кадет. Очень важно то, что с древних времен нравственные идеалы русского воинства не носили цели порабощения и угнетения других народов, не носили в своей душе чувств мести врагу.

Из истории кадетского движения на Смоленщине

Развитие кадетского движения на территории нашего края имеет свои исторические корни. В 1806 году по ходатайству дворян Смоленской губернии высочайшим повелением Александра I Шкловский кадетский корпус переводится в Смоленск. В 1807 г. на базе Дворянского училища и Шкловского кадетского корпуса создается Смоленский кадетский корпус, предназначенный для подготовки офицеров сухопутных войск – это был третий в России корпус такого рода.

В 1812 году в связи с приближением Наполеона к Смоленску 73 кадета корпуса были переведены в Тверь, затем в Ярославль, Кострому, с 1824 года кадетский корпус переводится в Москву и 3 августа 1824 г. Смоленскому корпусу повелено именоваться Московским кадетским корпусом.

В соответствии с указом президента РФ от 16 мая 1996 г. и Постановлением Правительства РФ от 15 ноября 1997 г. вновь открываются кадетские корпуса и кадетские школы-интернаты на территории Российской Федерации. С тех пор мальчишки в погонах стали неотъемлемой частью российской жизни. В любую эпоху молодые люди в военной форме редко кого оставляют равнодушным, поскольку свою жизнь с детства они посвящают служению Отечеству.

Постановлением Главы Администрации Смоленской области от 17 февраля 1999 года № 99 вновь образован Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус и открыт 1 июля 1999 г., унаследовавший историческую преемственность Первого Смоленского кадетского корпуса 1807–1824 гг.

Смоленский кадетский корпус чтит традиции кадетских корпусов дореволюционной России и культурные традиции российского народа. Многолетний опыт показывает, что кадетская система – это одна из лучших систем образования и воспитания в наше время.

Традиции и последовательность

Соблюдая народные традиции, кадеты Смоленского фельдмаршала Кутузова кадетского корпуса также приобщаются к православию, поскольку кадетство всегда было под покровом Русской Православной Церкви. И, наверное, не случайно наш корпус носит имя великого полководца М.И. Кутузова. Как свидетельствуют исторические факты, с Кутузовым был Бог: французов он изгнал из России на Рождество; самый большой памятник ему – храм Христа Спасителя в Москве; в Париж русская армия вошла на Пасху. Сам же полководец представился в Светлую среду с пасхальным приветствием на устах.

У истоков возрождения кадетского корпуса в г. Смоленске стоял Митрополит Смоленский и Калининградский, а ныне Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: по его благословлению в 2000 году была проведена церемония освящения корпусного кадетского Знамени; в 2003 году в соответствии с Договором о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской и Калининградской епархией Русской Православной Церкви введен предмет «История православной культуры земли Смоленской» в 8 классе.

При епископе Смоленском и Вяземском Феофилакте 28.10.2009 г. был подписан договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания между Смоленским фельдмаршала Кутузова кадетским корпусом и приходом церкви Новомучеников и исповедников Российских Смоленской епархии Русской Православной Церкви.

В мае 2012 года Указом № 023 Управляющий Смоленской епархией епископ Смоленский и Вяземский Пантелеимон назначил духовником Смоленского кадетского корпуса протоиерея Владимира Дмитриева.

В июне 2013 года протоиерей Владимир Дмитриев и иерей Василий Зверев по благословлению епископа Смоленского и Вяземского Исидора провели первое освящение кадетских знаков, вручаемых кадетам-выпускникам.

Верить и побеждать

На протяжении почти 15 лет в нашем учреждении проводится работа по взаимодействию со Смоленской епархией Русской Православной Церкви, направленная на развитие и совершенствование форм и методов духовно-нравственного воспитания кадет. Духовно-нравственное воспитание кадет, осуществляемое в рамках реализации программы СФККК «Вера. Отечество. Доблесть» ориентировано на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и национальных традиций. В процесс духовно-нравственного воспитания вовлечен весь педагогический коллектив, который осуществляется как в период учебной деятельности, так и во внеурочное время.

Наши кадеты воспитываются на примерах жизни и подвигов великих полководцев: А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, Ф. Ушакова, П. Нахимова. Все они были людьми глубоко верующими, а Дмитрий Донской, Александр Невский и Федор Ушаков причислены к лику святых.

С 2009 г. в учебный план Учреждения введен элективный курс «Основы культуры русского воинства», рассчитанный на 68 учебных часов в 7–8 классах, включает 2 этапа, связанных между собой.

Авторская программа «Вера. Армия. Народ» построена с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, сформирована по разделам, посвященным определенной исторической эпохе, начиная с раннего христианского периода вплоть до наших дней. Главное достояние Руси – святость, поэтому основной акцент сделан на изучение образа жизни святых воинов и подвижников.

Программа направлена на духовно-нравственное и морально-этическое воспитание cadет, развитие эстетического восприятия мира и формирование патриотического отношения к своей Родине, что особенно важно для будущего защитника Отечества и хранителя культурного наследия.

На этом основании в программе много внимания уделено военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию cadет на примерах высоконравственных защитников Отечества, православного русского воинства, подвигов русского народа и святых русских воинов.

Важно отметить, что курс взаимосвязан с обязательными общеобразовательными предметами – историей, литературой, историей Православной культуры земли Смоленской, включает вопросы этнографии, церковной археологии, христианской эстетики. Все занятия построены на основе богатейшего отечественного наследия. Теоретический материал формируется из святоотеческого наследия, житийной, исторической и художественной литературы, документальных воспоминаний современников, он дополняется показом фотографий архитектурных памятников, костюмов, оружия, предметов быта, военного обмундирования, репродукций с икон и картин лучших мастеров русского искусства.

Главная цель обучения по программе «Вера. Армия. Народ» – предоставление учащимся знаний о военной истории, о русских воинах и единении Православной веры, армии и народа. Эта программа расширяет знания учащихся о военной истории, о русских воинах, прославленных в боях народом за подвиг во имя Бога и Отечества, о великой самобытной культуре России, ее историческом прошлом, запечатленном в памятниках, воинских традициях и обычаях. Материал программы подводит cadет к приобщению к духовным и культурным ценностям русского народа, знакомит учащихся с житиями святых воинов и подвижников, оказавших непосредственное влияние на становление православной культуры.

Кадетам предоставляются необходимые знания об исторических событиях, о жизни, деятельности и подвигах святых воинов, монахов и священников.

Данная программа получила высокую оценку специалистов-рецензентов: кандидата философских наук, профессора Смоленского государственного университета Т.П. Довгий и кандидата педагогических наук, доцента ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» Т.Ю. Макаренковой.

В 2012–2013 учебном году материалы программы были представлены на II-ой Московский открытый конкурс «Лучший учитель православной культуры».

По итогам конкурса «Лучший учитель православной культуры» автор Дюдина Елизавета Викторовна стала победителем в номинациях «Учебные программы», «Дидактический материал».

Программа «Вера. Армия. Народ» разрабатывалась автором с учетом специфики образовательной деятельности Кадетского корпуса и воспитания кадет в духе высокой гражданственности и духовно-нравственной направленности.

Изучение истории православного российского воинства на примерах высоконравственных защитников Отечества позволяет формировать нравственные начала и способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.

Духовность и традиции

С 2008 года Смоленский фельдмаршала Кутузова кадетский корпус сотрудничает с паломнической службой Смоленской Епархии, которая организует цикл экскурсий по городу Смоленску в рамках школьной программы по «Истории православной культуры земли Смоленской»: «Храмы XII века», «Монастыри Смоленска», «Героическое прошлое Смоленска 1812, 1942–1945 гг.», «Святые земли Смоленской», «Слава старины», «Городское купечество», «Каменная летопись Смоленска», «Крестный путь. Новомученики и исповедники Смоленской земли».

Во время экскурсий кадеты знакомятся с новыми историческими фактами, соприкасаются с эпохой, попадают в мир благодати и милосердия. Многие впервые переступают порог храма. Возникает много вопросов, на которые экскурсовод дает полный, исчерпывающий ответ. Экскурсии проходят на одном дыхании, рассказ экскурсовода дополняется многочисленными иллюстрациями, которые учащиеся рассматривают еще в автобусе. По окончании экскурсии проводится итоговая игра. В ходе экскурсии кадеты получают качественно новый результат, выраженный в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-воспитательной деятельности.

«Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, во-
леки меня – и я научусь» и вряд ли кто-то из нас поспорит с этим:
крепче всего запоминается то, что прочувствовал или сделал сам.
Вот несколько строк из сочинений кадет:

«Во время экскурсии получил много новых знаний о право-
славных храмах. Обязательно продолжу изучение православной
культуры самостоятельно»;

«История православия – это история моего народа. Впечатле-
ний много, но высказать не могу, они где-то глубоко внутри. Спа-
сибо, что разбудили мою душу»; «Экскурсия заставила меня пере-
смотреть свое отношение к родителям. Как много я еще не знаю.
Но одно я понял – военный человек должен быть православным
и соблюдать заповеди»;

«Через экскурсии я больше узнал о православии. Паломниче-
ские поездки – это интересно!».

С 2011г. в порядке эксперимента введен курс «Основы право-
славной культуры» (автор Л.Л. Шевченко) с 5 по 7 классы, который
реализуется в настоящее время.

Команда учащихся кадетского корпуса «Кадеты Смоленщи-
ны» активно участвует в областной спортивно-интеллектуальной
игре «Смоленские купола», которую проводят ГАУ ДПОС «Смо-
ленский областной институт развития образования» совместно
с волонтерами православного молодежного центра при храме свя-
той великомученицы Варвары. В 2012–2013 годах команда Кадет-
ского корпуса, признана победителем игры «Смоленские купола».

Организован школьный музей «История кадетских корпусов»,
в котором работает инициативная творческая группа воспитанни-
ков «Кадеты Смоленщины». В школьном музее собраны и система-
тизированы сведения о выпускниках кадетских корпусов, суворов-
ских и нахимовских училищ, ставших впоследствии выдающимися
деятелями страны. Материалы музея дают возможность кадетам
работать непосредственно с историческими источниками и просле-
дить взаимосвязь героических и православных традиций через по-
коления.

Кадеты активно вовлекаются в исследовательскую деятель-
ность через поисковую работу по различным направлениям. Из со-
бранных материалов оформлены стенды, проводятся экскурсии
в школьном музее, участники творческой группы выступают на
классных часах, проводят беседы по данной тематике, подготовлен
и проведен месячник «Кадеты – дети России», посвященный
280-летию кадетского движения в России. Составлен сценарий ли-
тературно-музыкальной композиции «Из кадет вышли великие сы-
новья России», цикл презентаций, серия стенгазет под этим же

названием. Все эти материалы используются во внеклассной воспитательной работе.

В Кадетском корпусе разработан и осуществляется комплекс традиционных воспитательных мероприятий по увековечиванию памяти великого полководца М.И. Кутузова. Месячник «Спаситель Отечества», посвященный дню рождения великого полководца, в рамках которого проводятся мероприятия: поездка в Санкт-Петербург к могиле М.И. Кутузова в Казанском соборе; встреча с семьей Ганибалов, принятие в дар саженцев с могилы Кутузова в Польше; оформление выставки: «Его имя носит наш корпус»; классные часы: «Страж страны державной»; лекторий «Спаситель Отечества»; библиотечные уроки «Образ М.И. Кутузова в художественной литературе»; конкурс стенгазет; конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»; историческая викторина «Страж страны державной».

В 2009 году на территории кадетского корпуса в торжественной обстановке была проведена посадка дубков, выращенных из желудей собранных с могилы великого полководца М.И. Кутузова в г. Болеславец (Польша).

В 2012 году кадеты высадили саженец Кутузовского дубка в сквере Памяти Героев у бюста М.И. Кутузова в г. Смоленске. Данное событие широко освещалось в прессе и в сети Интернет.

Ежегодно, начиная с 2010 года, группа кадет посещает первую могилу М.И. Кутузова в польском городе Болеславец.

В 2013 году кадеты участвовали в мероприятиях проводимых Историческим заповедником «Бородино», посвященных Дню памяти М.И. Кутузова – 200-летия со дня смерти: на месте командного пункта М.И. Кутузова на Бородинском поле был высажен еще один Кутузовский дубок. Установлена тесная связь с прямым потомком М.И. Кутузова – Ю.В. Хитрово.

Выпускники кадетского корпуса демонстрируют высокую степень социальной адаптации. Служение Родине на гражданском и военном поприще становится их профессиональной деятельностью, а в жизни и работе помогают справляться с трудностями Вера, Армия и Народ. Это три великие составляющие, на которых поныне держится наше Отечество. Сила духа, высокие нравственные, гражданские и военные идеалы помогают нашим выпускникам высоко держать звание кадета. Приезжая на встречи выпускников, воспитанники Кадетского корпуса с благодарностью и душевной теплотой вспоминают дни, проведенные в родном корпусе.

Гражданско-патриотическое воспитание как системообразующий фактор успешной социализации личности обучающихся

*И.С. Дюкарева,
МБОУ СОШ № 1,
г. Десногорск Смоленской области*

В статье рассматривается необходимость изменения системы гражданско-патриотического воспитания в условиях внедрения ФГОС.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, гражданская идентичность, самореализация личности.

В настоящее время в России, в условиях формирования гражданского общества, правового государства, изменяется и система образования.

Самореализация личности в период обучения, социализация ее в обществе, адаптация к изменениям на рынке труда являются итогом учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. А.И. Солженицын сказал: «Горе той стране, где слова «патриот» или «демократ» считаются бранью». Формирование гражданской идентичности и сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное самочувствие восприятие каждого ребенка. Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого.

Необходимость переосмысления вопросов гражданско-патриотического воспитания участников воспитательного процесса является актуальной. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы в рамках ФГОС.

В современных условиях развития России как суверенного демократического государства возникает необходимость в совершенствовании воспитания гражданственности и патриотизма на всех уровнях функционирования национальной системы образова-

ния. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования. Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни обучающихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые предопределяют отношение обучающихся к своим гражданским обязанностям.

В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно-ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребенка, его потребности и возможности, права конкретной личности, ее суверенитет. При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяю:

- гражданско-патриотическую сферу (основывается на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);

- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);

- социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у обучающихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни).

В этой связи гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является важнейшим компонентом социализации личности, способствующим формированию гражданской идентичности,

ответственности, развитию духовности, толерантности, национального самосознания.

В образовательной организации МБОУ СОШ № 1 создана целостная система гражданско-патриотического воспитания, ориентированная на становление и развитие личности, готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве, личности свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной, любящей свою семью, школу, свой край, страну, личности культурной, нравственной.

В 2005 году был образован и действует в рамках комплексно-целевой программы «Я – гражданин России» центр «Отечество», на базе которого была создана программа гражданско-патриотического воспитания «Россия – Родина моя». Реализация программы предусматривает также организацию внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы по военно-патриотическому направлению в рамках требований ФГОС (кружки «С чего начинается Родина?», «Россия – Родина моя»).

Задачами центра «Отечество» являются:

- формирование целостного представления об историческом развитии России, важнейших событиях и юбилейных датах;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории России и родного края;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности;
- развитие творческих способностей обучающихся для самореализации в процессе социально-значимой работы.

Работа центра проводится по следующим направлениям:

1. «Воспитание на примерах героического прошлого России».
2. «Овеяны славой наши флаг, герб, гимн».
3. «Этих дней не смолкнет слава».
4. «Связь времен и поколений».
5. Реализация героико-патриотического воспитания через творческий потенциал учащихся.

Центр «Отечество» объединяет обучающихся 5–11-х классов. Работа центра проходит в сотрудничестве со школьным музеем, правовым центром, Советом ветеранов, поисковыми отрядами «Высота» и «Обелиск», Десногорской центральной библиотекой, а также предусматривает совместную деятельность учителей истории, школьной библиотеки. Для реализации поставленных задач мероприятия планируются так, чтобы учитывать различные формы и методы работы с обучающимися.

В течение года работает пресс-центр, выпускается историческая газета «Клио», совместно с библиотеками оформляются экспо-

зиции, посвященные знаменательным событиям и юбилейным датам России и Смоленской области.

Постоянные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, воинами, отслужившими или которые проходят действительную военную службу в рядах вооруженных сил России всегда находят живой отклик у школьников. Ребята не только усваивают информацию, но и учатся вести диалог, беседу.

Реализация героико-патриотического воспитания через творческий потенциал учащихся наглядно проявляется в участии школьников в различных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального, уровней (IX Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», «Отечественная война 1812 года», конкурс, посвященный 1150-летию первого датированного упоминания Смоленска и др.).

Одним из путей формирования гражданской идентичности, приобретения опыта общественной деятельности является развитие детского самоуправления в различных формах. Очень важно поставить ученика в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки, формировать понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие окружающих людей, всего народа и государства.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда неразрывно связывалось с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности.

«Великая духовная потребность участвовать в управлении страной не может быть воспитана в человеке в один день, и если в ребенке с детства не воспитывать это качество, не стоит ожидать, что оно проявится у взрослого человека». (Т. Ман)

Литература

1. Декларация прав ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012.
4. Государственная Программа патриотического воспитания граждан РФ на 2011–2015 гг.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.
6. Программа воспитания и социализации (разработана на основе Примерной программы воспитания и социализации в рамках ФГОС) МБОУ СОШ № 1, 2012 год.
7. Буторина Т.С., Овчинникова С.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Издательство КАРО, 2004.

8. Горбунов В.С. Педагогический алгоритм в системе патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 4.
9. Григорьев Д. Патриотизм великодушия // Народное образование. – 2005. – № 4.
10. История. Обществознание. 5–11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Автор-составитель И.А. Пашкович. – Волгоград: «Учитель», 2006.
12. Система гражданского образования школьников. – М.: Глобус, 2006.

Формирование российской гражданской идентичности личности школьника в контексте ФГОС нового поколения: инновационный опыт педагогов Смоленской области

*Н.А. Ивенкова,
ГАУ ДПОС «СОИРО»*

В статье раскрываются актуальность, цели, задачи и пути формирования гражданской идентичности личности школьника в контексте требований ФГОС нового поколения и вклад педагогов Смоленской области в решение данной проблемы.

Ключевые слова: гражданская идентичность, воспитательный потенциал ФГОС, инновационный опыт педагогов.

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян.

В связи с этим в основе образовательных стандартов общего образования нового поколения лежит представление об образовании как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры.

Ориентация образования на формирование российской гражданской идентичности – способности школьника соотносить себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, осознавать свою принадлежность к ней, видеть в себе гражданина своей страны и члена гражданского общества, – способствует достижению основного результата современного образования: воспитанию ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Вместе с тем, анализ научной литературы показывает, что у многих исследователей, пришедших к осознанию необходимости разработки понятия «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления.

Так, А.Г. Асмолов трактует понятие «гражданская идентичность», с одной стороны, как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, с другой стороны, – это феномен надиндивидуального сознания, признак гражданской общности, характеризующий ее как коллективного субъекта. По его мнению, гражданская идентичность имеет определенный личностный смысл; при этом гражданская идентичность не тождественна гражданству. А.Г. Асмолов видит в гражданской идентичности важнейший конституирующий элемент гражданской общности, способствующий интеграции населения страны и являющийся залогом стабильности.

Т.В. Водолажская под гражданской идентичностью понимает осознание индивидом своей принадлежности к какому-либо сообществу граждан.

Е.А. Гришина отмечает, что термин «гражданская идентичность» указывает на отождествление индивида с обществом во всех его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, нормы поведения). При этом подчеркивается важность становления гражданской идентичности для решения задач государственного развития: без повышения уровня политической, правовой, духовной культуры и гражданственности россиян становление демократической политической системы, стабилизация и развитие социально-экономической сферы не могут быть реализованы.

И.В. Конода оценивает гражданскую идентичность в качестве политико-ориентированной категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности. С точки зрения Иветты Владимировны Конода, российская гражданская идентичность является механизмом консолидации российского общества, сосуществуя с локальными – этническими, религиозными, социальными – идентичностями и способствуя самоорганизации индивидов, объединенных принадлежностью к одному государству.

В.С. Собкин рассматривает гражданскую идентичность в качестве элемента культуры гражданственности, или гражданской культуры.

М.А. Юшин представляет гражданскую идентичность как тождественность личности статусу гражданина, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства.

Итак, ученые отдают предпочтение целенаправленному формированию гражданской идентичности как предпосылке, способствующей обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

Тем не менее, среди многих проблем, возникающих при формировании гражданской идентичности школьников, необходимо исследовать такие, которые связаны с обоснованием структуры явления «гражданская идентичность школьника», определением функций компонентов гражданской идентичности и подходов к ее формированию, определением методов формирования гражданской идентичности обучающихся в учреждениях основного образования.

Таким образом, проблема формирования гражданской идентичности личности школьника нуждается в дальнейшей разработке в педагогической теории.

В сложившихся условиях педагогическое сообщество способно внести вклад в решение данной проблемы.

В образовательных учреждениях области работают педагоги, использующие воспитывающий потенциал гуманитарных учебных предметов, вовлекающие школьников в социально активные виды деятельности и, тем самым, создающие условия для достижения национального воспитательного идеала.

Однако, столь необходимый опыт сегодня известен далеко не всем педагогам Смоленской области.

Вышеназванные факты позволили выявить противоречия:

- между недостаточной разработанностью в педагогической науке теоретических оснований процесса формирования гражданской идентичности и практической необходимостью становления гражданской идентичности обучающихся как основы развития гражданского общества и личности гражданина России в аспекте требований ФГОС нового поколения;

- между недостаточным вниманием к диссеминационным процессам со стороны всех структур и учреждений системы образования в Смоленской области и необходимостью изучения, осмысления лучших образцов педагогической практики, обеспечивающих подготовку учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве.

Следовательно, проблема заключается в *необходимости изучения* инновационного опыта педагогов Смоленской области, который направлен на формирование российской гражданской идентичности и который может быть использован в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Конкурсный отбор лучших учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (далее – ПНПО) позволил представить педагогическому сообществу педагогов, понимающих роль воспитания и социализации подрастающего поколения в соответствии с требованиями новых стандартов.

Анализ выявленного инновационного опыта свидетельствует о том, что сегодня мы можем говорить о сформировавшемся в последние годы в Смоленской области «социально-контекстном направлении» в подготовке социально-компетентной личности, готовой к гармоничному развитию, жизни и деятельности в социуме. Суть взаимосвязи между воспитанием гражданской идентичности школьников и данным направлением деятельности заключается в

том, что формируемые представления школьников о гражданине, идентичности, гражданской общности «приращиваются» представлениями о ценностях толерантности, справедливости, ответственности, благородства, долга и других ценностей, которые принимают форму мотива гражданского поведения.

Инновационная деятельность С.А. Жойкина, директора и учителя истории, обществознания и права МБОУ СОШ № 33 г. Смоленска, И.Н. Алферовой, учителя истории, обществознания и права МБОУ СОШ № 33 г. Смоленска, Н.А. Соломыкиной, учителя истории, обществознания и права МБОУ СОШ № 2 г. Десногорска, Сенькиной В.В., учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 1г. Десногорска, Н.Л. Камоловой, учителя биологии МБОУ Кикинской ООШ Темкинского района, способствует формированию социально-контекстной личности человека и гражданина, интегрированного в динамично меняющееся современное ему общество и нацеленного на его совершенствование.

Вышеназванные педагоги достигают высоких позитивных результатов в развитии российской гражданской идентичности обучающихся за счет обеспечения условий для формирования предметной, социально-правовой, гражданской и духовной компетентностей обучающихся и воссоздания культурно-исторического опыта предшествующих поколений в личном пространстве школьника.

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Многие педагоги рассматривают патриотическое воспитание в качестве структурного компонента системы воспитания гражданской идентичности учащихся, направляя его на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине.

Заслуживает внимания деятельность И.П. Терлецкой, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 35 г. Смоленска, Н.М. Ивановой, учителя математики МБОУ Новодугинской СОШ, Л.А. Танавской, учителя русского языка и литературы МБОУ Верхнеднепровской СОШ № 3 Дорогобужского района, Т.В. Вasiной, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков г. Смоленска, направленная на формирование высоконравственной, социально активной личности с четко выраженной гражданской позицией.

Многие из перечисленных педагогов отводят большую роль в процессе воспитания гражданской идентичности использованию

исторического и географического краеведения, что позволяет формировать у школьников чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве. Тем самым, патриотизм органически связывается с осознанием исторического бытия народа. Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности и является важной характеристикой гражданской идентичности.

Р.Д. Дивакова, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 35 г. Смоленска, У.Н. Чернышова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Баскаковская СОШ» Гагаринского района, И.С. Кузенкова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Печерская СОШ» Смоленского района, рассматривают в качестве одного из условий, способствующих формированию патриотической позиции личности школьника, уважительное отношение к языку своего народа. В урочной и внеурочной деятельности педагоги используют средства, способствующие осознанию национального своеобразия русского языка и формированию у школьников представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Не вызывает сомнения тот факт, что гражданская идентичность не будет сформирована у школьников, если она отсутствует или имеет формальный, отчужденный характер у учителей, руководителей образовательных учреждений, родителей, иных лиц, чья деятельность определенным образом влияет на воспитание школьников. Е.В. Горохова, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 1 им. Н.М. Пржевальского г. Смоленска, Л.В. Ерасова, учитель информатики МБОУ гимназии № 1 им. Н.М. Пржевальского, Н.Н. Шорина, учитель начальных классов МБОУ «Верхнеднепровская СОШ № 2» Дорогобужского района, А.В. Горохов, директор и учитель информатики Белохолмской МСОШ Глинковского района, уверены, что для решения задачи необходима гражданская позиция всех участников образовательного процесса. В соответствии с этим профессиональная деятельность педагогов направлена на создание социо-культурного и духовно-нравственного пространства школы.

Итак, деятельность педагогов, являющихся победителями конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках ПНПО, пронизывается постоянным обращением к смыслам событий, явлений, поступков, в которых проявляются идеалы, духовность, достойное поведение гражданина России и российского народа. Используя средства образования, они поддер-

живают и развивают гражданскую идентичность молодых россиян, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Однако имеющийся инновационный педагогический опыт может стать достоянием обществу лишь при условии его диссеминации. В этой связи необходимо обеспечить на всех уровнях научно-методическую, информационную, организационно-управленческую поддержку всего спектра процессов по формированию российской гражданской идентичности школьников, способствуя продвижению инновационных проектов в образовательную практику.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. – 2007. – № 6. – С. 4–10.
2. Водолажская Т.В. Пространство как методологическая перспектива национальной идентичности // Политическая сфера. – 2007. – № 9. [Электронный ресурс]. – URL: methodology.by.
3. Гришина Е.А. Гражданская идентичность российской молодежи: Опыт мониторинговых исследований 90-х годов: диссертация доктора социологических наук. – М.: 2000. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.dissercat.com/content/grazhdanskaya-identichnost-rossiiskoi-molodezhi-opyt-monitoringovykh-issledovaniy-90-kh-godov
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Конода И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации: диссертация кандидата политических наук. – М.: 2007. – 206 с. [Электронный ресурс]. – URL: dissland.com/catalog.
6. Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. – М.: ЦСО РАО, 1997. – 320 с.
7. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: диссертация кандидата политических наук. – Тула, 2007. – 189 с.

Деятельность социального педагога образовательного учреждения в области профилактики правонарушений

*Л.Н. Кондратьюк,
МБОУ СОШ № 40, г. Смоленск*

Люди победили чуму, малярию, тиф... Но преступность, пьянство, наркомания, СПИД, словно злые джины, терзают человечество. Эти проблемы в нашем обществе долгое время предавались забвению, но и в эту бездну рано или поздно пришлось бы заглянуть.

Чингиз Айтматов

В статье раскрывается одно из направлений деятельности социального педагога в области профилактики правонарушений среди обучающихся школы.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, несовершеннолетние, асоциальные группы, неблагополучные семьи, меры профилактики.

Свою роль социального педагога вижу в том, чтобы помочь ребенку осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать творческий потенциал.

За основу своей социально-педагогической деятельности я взяла слова, сказанные великим педагогом Ш.А. Амонашвили: «Воспитывая – воспитываемся сами. Образовывая – образовываемся сами. Уча – учимся сами».

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили важнейшую проблему современного общества – увеличение доли правонарушений совершаемых подростками, обучающимися образовательных учреждений.

На мой взгляд, это результат политической, социально-экономической нестабильности общества, усиления влияния изменений в содержании ценностных ориентиров молодежи, увеличение числа неблагополучных семей, отсутствие контроля за поведением детей из-за чрезмерной занятости родителей.

Вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах.

Криминальными группировками, которые часто создают подростки, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Преступность молодеет. В сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних.

Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию важно определить причину асоциальных проявлений, создать направления вос-

питания и социализации человека, разработать и реализовать с учетом этих направлений систему работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения продолжает играть общеобразовательная школа.

Система образования в первичной профилактике правонарушений отражена в ряде нормативных документов. В частности, Концепция профилактики *злоупотребления психоактивными веществами* в образовательной среде является основным программным документом, регулирующим профилактическую деятельность в образовательной среде.

Современная Концепция первичного, раннего предупреждения *употребления ПАВ* основана на том, что в центре ее должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг.

Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет профилактику правонарушений несовершеннолетних как «систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Согласно Закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основными задачами деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, в МБОУ СОШ № 40 были созданы следующие условия:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики

на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

С целью решения воспитательных задач и проблем в МБОУ СОШ № 40 разработана целевая программа «Ты не один – мы тебе поможем», которая направлена на оказание комплексной помощи обучающемуся, его семье в условиях образовательного учреждения независимо от уровня способностей и возможностей.

Данная программа разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120–ФЗ от 24.06.99 г., Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, Международной Конвенции ООН «О правах ребенка».

Основные направления программы по профилактике правонарушений «Ты не один – мы тебе поможем» представлены ниже.

1. Профилактическая работа с обучающимися.

Формы работы:

- диагностирование, анкетирование «Здоровый образ жизни»;
- внеклассные мероприятия по оздоровительному, нравственному, правовому воспитанию;
- выступления агитбригад, младшего, среднего, старшего звена «Мы за здоровый образ жизни».
- индивидуальная работа с обучающимися;
- День здоровья;
- конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет;
- индивидуальная и групповая работа с учащимися инспектором ПДН;
- организация встречи со специалистами наркодиспансера, представителями прокуратуры.

2. Просветительная работа с педагогическим коллективом.

Данная работа заключается в проведении педагогических советов, заседаний методических объединений классных руководителей, консультаций и бесед, круглых столов, где вопросы профилактики здорового образа жизни постоянно становятся объектом обсуждения.

В школе проведены:

- педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание учащихся»;
- городской семинар для социальных педагогов школ города «Формирование духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни у учащихся».

– областные семинары-практикумы для социальных педагогов «Взаимодействие социального педагога со специалистами школы по работе с трудными подростками», «Работа социального педагога по профилактике правонарушений, употребления ПАВ среди учащихся школы».

3. Профилактическая работа с родителями обучающихся.

Основными формами работы являются: индивидуальные беседы, консультации, общешкольные и классные родительские собрания. Задачами данных мероприятий являются:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- активизация роли родителей в создании оптимальных условий для развития личности ребенка.

4. Работа с социальными службами города.

Сотрудничество с социальными службами города помогает социально-психологической службе образовательного учреждения оказывать помощь в защите прав ребенка.

Считаю, сложившаяся система профилактической работы в школе является эффективной. Достаточно сказать, что в школе снизилось число обучающихся, состоящих на учете в ПДН.

Из опыта работы с трудными детьми я сделала несколько интересных наблюдений. Видно, что у этих ребят столько энергии и сил преодолевать жизненные трудности в учебе, в семье, что многим взрослым людям не под силу. Но этих детей постоянно нужно направлять на верный путь и показывать, что они достойные члены нашего государства.

Таким образом, профилактика правонарушений несовершеннолетних является в целом первоочередной задачей социального педагога и образовательного учреждения. Перспективным направлением своей работы я считаю вопрос организации социального партнерства образовательного учреждения и ПДН в разработке системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, так как именно они выступают главными субъектами данной работы.

Литература

1. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «Российская газета», № 121, 30.06.1999.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» // «Вестник образования», № 22, ноябрь, 2011.

Воспитание гражданской идентичности в образовательном процессе

Л.К. Кулешова,

*СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-технологический техникум»,
г. Сафонов Смоленской области*

Данная статья раскрывает проблему воспитания гражданской идентичности и гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданско-патриотическое воспитание.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов в пользу заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, изменением контингента обучающихся в СПО в сторону поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии социально-экономической и политической жизни нашего общества.

Когда мы говорим о гражданской идентичности, мы понимаем осознание принадлежности к гражданской общности, представления об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные, культурные, политические и т.д.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, определяющего характер социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями. Личностный смысл факта своей принадлежности к определенной общности в системе ценностных предпочтений определяет ценностный компонент. Такие интегративные качества личности, как гражданственность, патриотизм, обеспечивающие основу свободного жизненного выбора личности, являются основными показателями сформированности гражданской идентичности. Соответственно, необходимо обеспечить формирование у обучающихся образа России в единстве исторического, патриотического и правового контекстов; формирование, развитие толерантного сознания и коммуникативной компетентности в общении

и сотрудничестве. Воспитание толерантности как моральной ценности и социальной нормы, складывающегося в России гражданского общества, понимание и уважение иного образа мыслей и образа жизни являются необходимым условием жизни в поликультурном и поликонфессиональном обществе, формирования гражданственности и патриотизма личности. Также нельзя забывать о такой важной характеристике гражданской идентичности, как «гордость за свою страну». Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание в техникуме сформировано на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» и воспитательных программ, разработанных образовательным учреждением:

«Растим патриотов России», «Здоровые граждане – здоровая Россия», «Ступени познания», «Через творчество к мастерству».

Основными направлениями воспитания гражданской идентичности обучающихся являются:

1) духовно-нравственное; осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

2) историко-краеведческое; система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе;

3) гражданско-правовое; воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике;

4) социально-патриотическое; направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности

поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5) военно-патриотическое; ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

6) спортивно-патриотическое; направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

7) культурно-патриотическое; направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Вышеизложенные позиции вошли в сложившуюся систему гражданско-патриотического воспитания в нашем техникуме. Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин, а так же внеучебная деятельность. Немаловажным звеном в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся является его непрерывность, целостность, четкость и взаимодействие всех заинтересованных структур.

В рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания «Ступени познания» для обучающихся проводятся встречи с представителями Русской Православной Церкви. На творческих часах, посвященных этической тематике, классные руководители, мастера производственного обучения проводят беседы с обучающимися о духовных и нравственных ценностях. Темы творческих часов разнообразны: «Добро. Зло. Терпимость», «Семья в жизни человека», «Что значит быть настоящим человеком», «Человеческие ценности», «Быть добрым надо по привычке» и т.д. Формированию духовно-нравственного отношения к родному краю способствуют экскурсии в краеведческий музей, где ребята знакомятся с историей города и района. Обучающиеся техникума участвуют в благотворительных акциях по сбору денежных средств инвалиду – выпускнику техникума, тяжело больным детям, проводят акции по сбору вещей, игрушек, книг для детей из малообеспеченных семей, в научно-практических конференциях по темам «Русская Православная Церковь в годы Отечественной войны 1812 года», «Святые Русской Православной Церкви и их роль в духовном воспитании», «Духовные корни русской литературы».

В формировании и развитии личности обучающегося техникума большая роль отводится историко-краеведческому направлению, центрами которого являются военно-патриотический клуб «Родина» и Музей боевой славы.

Огромное место в деятельности клуба «Родина» занимают поисковые экспедиции, перезахоронения останков солдат, найденных в ходе поисковых экспедиций. Деятельность музея направлена на изучение истории боевого пути 251, 274 и 359 стрелковых дивизий, освобождавших город Сафоново и район от немецко-фашистских захватчиков, сбор краеведческого материала, проведение экскурсий по материалам музея, организация праздничных мероприятий, уроков мужества, библиотечно-музейных уроков, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны.

В рамках реализации программы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» проводятся: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами и участниками боевых действий, воевавшими в «горячих» точках, митинги Памяти в сквере техникума, посвященные Дню Победы и Дню освобождения Смоленщины, с возложением цветов и минутой молчания, уход за воинскими захоронениями, акция «Забора»; проводятся творческие часы: «Москва за нами!», «Блокадный Ленинград», «От Курска и Орла», «Солдат войны не выбирает» и др.

Обучающиеся техникума активные участники мероприятий, проводимых в городе: фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика», «День призванного» т.д. Ежегодно в образовательном учреждении проводится месячники военно-патриотической и оборонно-массовой работы, куда входят различные по формам мероприятия: посещение офиса-музея участников боевых действий в Афганистане, урок мужества «Эхо афганской войны», встречи с жителями блокадного Ленинграда, викторина «Оборона и спорт», шоу – конкурс «Праздник настоящих мужчин». Обучающиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, государственным и профессиональным праздникам: День города, День учителя, День народного единства, День защиты детей, День России и т.д.

Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга воспитывает уважение к государственной символике. Данное направление реализуется во внеклассных мероприятиях таких, как: «Молодежь в калейдоскопе избирательного права», еженедельные информационные обзоры, встречи с кандидатами в депутаты и т.д.

В центре внимания находится также работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая студентов к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, преподаватели физического воспитания способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Спортсмены техникума регулярно участвуют в городских физкультурно-спортивных праздниках, эстафетах, посвященных «Дню Победы», «Дню освобождения Смоленщины» и другим знаменательным датам.

На развитие творческих способностей учащихся направлена программа «Через творчество к мастерству», в рамках которой функционируют кружки технического и прикладного творчества. Обучающиеся по профессии «Исполнитель художественно – оформительских работ» являются лауреатами и дипломантами всероссийских конкурсов, организованных Всероссийским Центром Художественного Творчества.

Процесс формирования гражданской идентичности длительный и результаты можно получить не сразу. Главное – мы формируем личность обучающегося как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Самое важное в нашей педагогической деятельности – это любить и уважать личность каждого подростка.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. – 2002. – № 7.
3. Дьячкова С., Луховицкий В. Воспитание гражданина. – М.: Чистые пруды, 2008.
4. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.
5. Кудряшева Л., Проскурина М. Формы воспитания гражданина. – М.: Чистые пруды, 2008.

Воспитание гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса

*Е.В. Лестева,
МБОУ СОШ № 35, г. Смоленск*

В статье представлены основные направления деятельности педагогического коллектива школы по реализации системы воспитания гражданско-правовой культуры в образовательном учреждении и микрорайоне.

Ключевые слова: инновационная деятельность, воспитание гражданско-правовой культуры, интеграция предметов по правовой тематике.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 35 с 2009 года включился в опытно-экспериментальную работу в рамках муниципальной экспериментальной педагогической площадки по теме «Повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса» (научный руководитель главный специалист управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска кандидат педагогических наук М.В. Туберозова).

Инновационная деятельность в школе осуществляется на основе программы «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и микрорайоне», разработанной под руководством учителя истории и обществознания И.П. Терлецкой.

Реализация программы предполагает обновление системы работы по воспитанию гражданско-правовой культуры участников образовательного процесса, что обеспечивается целенаправленной деятельностью педагогического коллектива по ряду направлений.

1. Оптимизация системы внутренних и внешних связей, координация деятельности всех участников сетевого взаимодействия и структурных подразделений школы.

В ходе эксперимента организовано сотрудничество школы в целом и ее отдельных подразделений (научно-методическая, воспитательная работа, деятельность социального педагога и т.д.) с педагогическими коллективами образовательных учреждений-участников сетевого взаимодействия в рамках муниципальной педагогической площадки: МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 25, О(С)ОШ № 2, МБОУ МУК № 2, МБДОУ ЦРР-ДС № 29 «Стриж» г. Смоленска, МБОУ Дорогобужская СОШ № 1, а также с педагогами из Вязьмы, Десногорска, Починка, Верхнеднепровского, Красного.

Постоянная методическая и организационная помощь при проведении мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса, оказываются специалистами отдела по защите прав и интересов ребенка аппарата Уполномоченного по правам человека в Смоленской области. Социальными партнерами школы являются: областная универсальная библиотека им. А.Т. Твардовского (отдел правовой информации), городская центральная библиотека им. Клестова-Ангарского, областная детская библиотека им. Соколова-Микитова, Смоленский гуманитарный университет, Управление внутренних дел по г. Смоленску, региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», Смоленское областное отделение Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», Информационный центр по атомной энергии и др.

2. Научно-методическое обеспечение.

Деятельность по повышению уровня правовой культуры участников образовательного процесса нашла отражение в содержании Программы развития школы на 2013–2018 гг. «Развитие детской одаренности в условиях массовой школы», соответствующие мероприятия предусмотрены в программе работы по направлениям: «Совершенствование воспитательной системы школы», «Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся»; «Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума», «Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся».

Методической службой школы осуществлена работа по созданию методического банка данных о возможных вариантах повышения уровня правовой культуры участников образовательного процесса на основании изучения опыта инновационной работы в других образовательных учреждениях, а также публикаций в специальных изданиях, в сети Интернет; по коррекции планов самообразования учителей с целью активизации самостоятельного изучения вопросов гражданско-правовой направленности; по проведению индивидуального консультирования при возникновении затруднений.

Обсуждение проблем, связанных с обновлением системы гражданско-правового воспитания, в школе проходило на всех уровнях методической работы: на семинарах-практикумах «Система гражданско-правового воспитания в классном коллективе»,

«Основы гражданского и информационно-правового воспитания личности в условиях образовательного учреждения», на заседаниях методического объединения классных руководителей. Экспериментальная работа подтвердила особую значимость самообразования педагога при формировании его компетентности в вопросах правовой культуры.

В школе разработана система психолого-педагогического и методического сопровождения учителя для успешного начала экспериментальной деятельности; определен уровень сформированности правовой культуры у педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и выявлены проблемные поля в области правовых знаний, нуждающиеся в корректировке.

3. Организация повышения уровня гражданско-правовой культуры в рамках урока.

Данное направление предполагает интеграцию предметов по правовой тематике на принципах преемственности в 8–11-х классах: в 8-х и 9-х классах обучающиеся изучают факультативный курс «Основы правовых знаний»; в 10–11 классах могут выбирать элективный курс «Основы правовой культуры» и факультативные курсы «Политика и право» и «Основы потребительской культуры». Интеграция учебных предметов осуществляется также в рамках проекта «Правовая неделя в школе», при реализации которого учителями общественных дисциплин организуется сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Наряду с этим, деятельность учителей школьного методического объединения учителей истории и обществознания ежегодно предусматривает акцент на рассмотрении какого-либо вопроса гражданско-правовой направленности, например, особенностей осуществления местного самоуправления; реализации избирательного права и избирательного процесса, функционирования налоговой системы современной России и т.п. В рамках предметной недели истории и обществознания предусматривается ряд мероприятий, которые, расширяя кругозор учащихся, углубляя их знания по общественным дисциплинам и мотивируя на изучение соответствующих предметов, содействуют формированию правовой культуры, привлекают внимание к вопросам гражданско-правовой направленности, например: конкурс сказок среди учащихся 5-х классов на тему избирательного права и избирательного процесса; интерактивная игра «Я – археолог» (6-ые классы), включающая вопросы правового регулирования деятельности ученых археологов и «черных копателей»; экскурсия в областную избирательную комиссию (для учащихся 10–11-х классов) в рамках программы Школы будущего избирателя и др.

4. Организация повышения уровня гражданско-правовой культуры в рамках внеурочной деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы выделены формы внеурочной деятельности, отвечающие задачам эксперимента и соответствующие условиям школы. Наряду с традиционными формами, такими как беседы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, библиотечные и литературные уроки, оформление тематических газет, выставок в учебных кабинетах и т.п., широко применяются современные интерактивные формы работы, ИКТ: заседания круглых столов и дискуссионных клубов, деловые и ролевые игры, презентации, тренинги, выполнение проектных и исследовательских работ.

Успешно реализован школьный проект игры «Тропинки права» (6–9 классы), в рамках которого команды, включающие 6 «знаковок» правовых вопросов из каждого класса, сначала выполняют тестовые задания по общим вопросам раздела «Право» курса «Обществознание», а затем решают задачи, рассматривая конкретные ситуации правовой направленности.

С целью мотивации обучающихся на изучение гражданско-правовых вопросов активно используются возможности проектно-исследовательской деятельности: учащиеся школы неоднократно становились призерами городских и региональных конкурсов и олимпиад по правовой тематике, городского Дня науки. В школьном научном обществе учащихся «Альтаир» организована секция «Право», разработан и успешно реализуется проект «Правовое консультирование школьников». В рамках данного проекта создан сайт (pravoshkola35.a5.ru), на котором размещаются ответы профессионального юриста-консультанта на правовые вопросы, направляемые обучающимися по электронной почте или в письменном виде (в специальный ящик для сбора информации). Услугами правовой консультации могут воспользоваться все участники образовательного процесса.

5. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Привлечение внимания родителей (законных представителей) обучающихся к вопросам гражданско-правовой направленности осуществлялось на тематических общешкольных и классных родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций по правовым вопросам, на классных часах с участием родителей-юристов, на встречах с работниками службы ПДН и прокуратуры. Социальный педагог школы проводит консультирование учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблемам правового сопровождения детей, оказавшихся в особо

трудном положении (из многодетных семей, детей-инвалидов, сирот, находящихся под опекой, беженцев и других, нуждающихся в экстренной социальной помощи).

6. Информационное обеспечение экспериментальной деятельности реализуется как в традиционных формах, так и при использовании Интернет-ресурсов. Информационные материалы размещаются на сменных стендах школы «Ты и закон», «За права и интересы ребенка», на отдельной странице школьного сайта (school35smolensk.edusite.ru), в рамках проекта «Правовое консультирование школьников» на сайте (pravoshkola35.a5.ru).

7. Представление накопленного педагогического опыта по вопросам воспитания гражданско-правовой культуры осуществляется в публикациях, методических рекомендациях и разработках, при проведении открытых мероприятий для педагогов города и области (заседание круглого стола, ролевая игра «Действуем! Права человека за пределы класс!» и др.). Проведенные мероприятия показали высокую заинтересованность и активность участников в рассмотрении проблем повышения уровня гражданско-правовой культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Представленная система работы создает условия для формирования и развития гражданской идентичности участников образовательного процесса. Успешному осуществлению деятельности способствуют значительный авторитет школы в окружающем социуме, квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, интеграция основного и дополнительного образования.

Роль проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе культурных традиций и национальных особенностей региона

*О.П. Минченкова, А.В. Корбанкова,
МБОУ СОШ № 2,
г. Рудня Смоленской области*

В статье раскрывается значимость проектной деятельности в формировании духовно-нравственной личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание, организация внеурочной деятельности, конкурс проектов.

Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребенка. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы.

В основе деятельности педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В нашей школе разработана модель организации внеурочной деятельности.

Ее цель: создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В школе осуществляются 3 способа организации внеурочной деятельности:

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения – погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам.

2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы по пяти направлениям, заявленным моделью русской национальной культурологической школы. Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

На наш взгляд, опыт организации проектной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственных качеств школьников будет интересен педагогам области.

В рамках подготовки к празднованию 1150-летия г. Смоленска в школе был объявлен конкурс проектов юных мастеров-умельцев «Православные храмы земли Смоленской». Все учащиеся с 1 по 11 класс были задействованы в конкурсе. Идея конкурса проектов – воспроизвести по фотографии макеты церквей и соборов г. Смоленска и Смоленской области – была подхвачена и воплощена учениками школы. Участвовали в работе и родители и учителя, использовались все материалы: бумага, картон, пенопласт, утеплитель, дерево. В положении о конкурсе проектов был оговорен размер макетов – от 1 до 1,5 метров, важным фактором была также схожесть с оригиналом.

Жюри, долго совещалось, выбирало лучшие. Оказалось – сразу три первых места! Оценивалась схожесть с оригиналом, параметры. Ведь работы по условиям конкурса должны быть от одного метра до полутора, не меньше. Победили работы учащихся: 5а (Церковь Варвары), 5б (Авраамиев мужской монастырь), 7б (церковь Воскресения Христова). Грамоты за участие получили все работы: Успенский, Богоявленский соборы, церкви Воскресения, Георгия Победоносца, Иоанна Богослова, Петра и Павла, Иоанна Златоуста, храмы в селах Любавичи, Микулино, фрагмент Смолен-

ской крепостной стены, Московский Кремль и Собор Василия Блаженного! Во время работы над макетами ребята узнали много нового об истории родного края. Общая работа способствовало сплочению коллектива.

На выставку макетов в школу приходят школьники, ребята из детских садов. Экскурсоводы (учащиеся 10 класса) подготовили и провели интересные экскурсии для посетителей.

Ежегодно в начале и конце учебного года в школе диагностируется уровень нравственной воспитанности учащихся, особенно ценности отношений к жизни, к людям, к самим себе. Для диагностики используется разнообразные диагностические методики (среди них – методика «Пословицы» С.М. Петровой).

Сравнивая результаты, отметим, что благодаря проводимой в течение года работе по реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников, уровень развития нравственных качеств к концу года повышается.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитательного процесса и образовательного процесса в целом, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Формирование толерантного сознания как условие гармонизации межнациональных отношений

*Л.А. Онищук,
МБОУ СОШ № 40,
г. Смоленск*

В статье рассматриваются направления работы классного руководителя по формированию толерантного сознания у учащихся общеобразовательной школы.

Ключевые слова: подросток, толерантность, воспитание, личность, проявление толерантности.

В последние десятилетия тема толерантности стала одной из наиболее актуальных и широко востребованных во всем мире. В настоящее время в Российских школах увеличилась тенденция к приходу детей из других регионов и другой национальности. Отношение детей не всегда строится на дружественной основе, так как разная культура, традиции и быт. В связи с этим возникает проблема, как предотвратить предвзятое отношение к детям чужой национальности. Поэтому на данный момент считаю, что тема «Формирование толерантного сознания как условие гармонизации межнациональных отношений» является значимой и актуальной.

Переход на новые ФГОС предполагает новые качества образования и воспитательного процесса. В соответствии с требованиями стандарта, результаты воспитания должны отражать формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к культуре, вере, религии, к истории, языкам, ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Целью становиться воспитание, социальная поддержка становления и развития высококачественного компетентного гражданина России.

Одной из задач школы и всех участников образовательного процесса является задача формирования у современного подрастающего поколения гражданской активности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

В классе, где я являюсь классным руководителем, рядом учатся дети разных народов: русские, азербайджанцы, армяне, индус, белорусы, выходцы из Литвы.

Понятие «толерантность» является термином международного права, который обозначен в Декларации принципов толерантности (принятой Генеральной Конференцией Юнеско в 1995 году) как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности, отказ от догматизма, от абсолютиза-

ции истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых аспектах в области прав человека.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами становятся дети, главная нагрузка и ответственность ложится на школу, на педагогов учителей, классного руководителя, социального педагога и психолога.

Поэтому одной из задач воспитательной работы в классе, где я являюсь классным руководителем, является воспитание толерантного сознания подрастающего поколения. В начале работы над этой проблемой мною было изучено понятие толерантность, толерантные отношения.

Все мы знаем, что основные нравственные качества в ребенке закладываются в семье. И очень важно, какая атмосфера царит дома, каковы взаимоотношения между родителями, между детьми и родителями, между младшими и старшими поколениями. Все эти вопросы постоянно затрагиваю на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных беседах с учащимися. За время работы не было случая конфликта в классе на почве межнациональных отношений. Постоянно веду беседу о том, чтобы в коллективе класса была хорошая, доброжелательная атмосфера. Чтобы ученики не чувствовали себя чужими в классе, школе.

Руководствуясь ст. 2 Конституции РФ, которая провозглашает человека, его права и свободу высшей ценностью, ставлю перед собой следующую цель воспитания детей: выявление и преодоление негатива в отношениях между учащимися класса, враждебности и нетерпимости.

Из обозначенной цели вытекают следующие задачи: ознакомить с понятиями «толерантность» и «толерантная личность» учащихся, родителей, формировать толерантное сознание, определяющее у детей устойчивость их поведения в различных ситуациях, формировать духовно-нравственную атмосферу, взаимоуважение между членами коллектива класса, стремление к межнациональному миру и согласию, готовность к диалогу, дружбе, развивать представления об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа и народа других национальностей, приобщить учащихся к культурам, традициям различных национальностей, формировать у них чувство и сознание граждан РФ.

На всем протяжении работы с классом в качестве классного руководителя мне приходится продумывать нормы работы с классным коллективом, чтобы детям легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения. Как правило, мигранты пытаются приспособ-

биться к новой среде. Но сделать это очень трудно. Дело в том, что адаптации, которые у них сложились в течение прежней их жизни, могут в новом окружении не действовать. Теперь они приходят в другое культурное окружение и чувствуют, что на них обращают излишнее внимание и у них проявляется агрессия, недовольство. Но не все это любят и хотят. Считаю, основу целенаправленной работы по воспитанию толерантности должна составлять организация совместной деятельности и общения детей, где проявляется и формируется толерантность ребенка. Для этого провожу различные мероприятия и стараюсь вовлечь в них всех детей. Начиная с 5 класса, организовываю классные часы, посвященные толерантности: «Что такое дружба», «Настоящий друг», «Толерантность – путь к миру», «Что такое одиночество», «Операция Забота», диагностический тест совместно с социальным педагогом школы «Оценка собственного поведения в конфликтных ситуациях», «Детская жестокость», а так же «Вечер общения», «Герои Смоленска», участие в школьном конкурсе «Лучший класс года», где активно себя проявили девочки азербайджанки и в номинации «Танцы», они станцевали свой национальный танец привлекая других участников класса. Мой класс стал участником городского семинара проводимого на базе школы, где присутствующим был предложен классный час «Семейные ценности и традиции», где акцент был сделан на совместной работе коллектива учащихся, учителей, родителей по формированию толерантного отношения. Вместе с учащимися и родителями мы постоянно посещаем памятные места, музеи Смоленска и области. Так в 2012–2013 учебном году мой класс посетил музей «Смоленский лен», где шло празднование Рождественских праздников. По моему мнению подобные мероприятия сплачивают классный коллектив, помогают раскрывать внутренний мир ребенка. Как учитель предметник на своих уроках при изучении темы «Народы России», я прошу учеников, чтобы они подготовили сообщение о культуре, традициях и обычаях своего народа. Кроме того, веду кружок «Природное и культурное наследие родного края». На своих уроках и классных часах стараюсь раскрывать понятие толерантной личности.

Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми. Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе. С положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру. И задача педагогов, классных руководителей помочь нашим учащимся воспитать и развить в себе черты толерантной личности. Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чув-

ствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и всегда готового прийти на помощь нуждающимся, человека доброжелательно относящегося к иным культурам, взглядам и традициям.

Литература

1. Декларация принципов толерантности, Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
2. Кленова Н.В., Абдулкаримов Г.Г. Что нужно знать о толерантности. // Образование в современной школе. – 2003. № 7.
3. Маковецкий М. Толерантность как объект социологического исследования. Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2002, № 3, 4.
4. Туманов В.А., Чиркин В.Е. Конституция Российской Федерации. Словарь-справочник школьника. – СПб.: 1997.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников в малокомплектной сельской школе

*Л.П. Осипова,
МБОУ Крутовская ООШ,
Велижский район Смоленской области*

В статье представлен опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию в сельской школе на материалах школьного музейного уголка.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, сельская школа, музейный уголок.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

В Послании Президента РФ прописаны ценностные ориентиры образовательной политики: «...система образования... образует личность, формирует... образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации...». Главным здесь является и патриотическое воспитание, и уважение к истории и культуре своего народа, национальным святыням, и любовь к родной земле, и бескорыстная служба своему Отечеству, защита его интересов, и активизация гражданской позиции.

Гражданственность можно определить как качество нравственно-политическое, важной составляющей частью которого является патриотизм. Гражданское и патриотическое воспитание не могут рассматриваться отдельно друг от друга, особенно в условиях воспитательной работы школы, так как воспитывать гражданина страны означает воспитывать патриота.

В толковом словаре В.И. Даля значение слова патриот трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: родителям, бабушкам и дедушкам, ближним, дальним родственникам.

Вторая ступенька формирования патриотизма идет через воспитание любви к «малой» родине – деревне, ученическому коллективу, местным традициям и истории социума. Без чувства «малой» родины нет и большого патриотизма.

Третья – Отечество, общество, страна, их история, культура, традиции, народ.

В процессе гражданско-патриотического воспитания и образования у учащихся формируется активная жизненная позиция, которая позволит в дальнейшем самостоятельно решать, как надо действовать в интересах общества.

В условиях модернизации различных сфер общества главной фигурой инновационного развития становится человек с его потребностями, ценностями и интересами; важным является то, насколько мы можем предоставить юным гражданам возможности для самосовершенствования. Будет не лишним озвучить основную цель российского образования: «Воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

И как же реализовать эту высокую цель в условиях сельской малокомплектной школы?

Сельская школа является относительно закрытым воспитательным пространством, так как она часто является основным образовательным институтом, а также культурным центром села. Около нее группируются общественные интересы не только учащихся, но и их родителей. Таким образом, вся педагогическая работа учителя воспитывающе влияет не только на детей, но и на взрослых, которые находятся в непосредственном взаимодействии с детьми.

Сельских детей окружает мир людей, делающих все своими руками. Что могут сельские взрослые, в равной степени могут и дети. Между школой и семьей существуют взаимоотношения обмена: семья действует на школу, в свою очередь, школа влияет на семью с целью поддержания в ней положительных тенденций воспитания. Таким образом, сельская школа – это не только центр культуры села, но и его живой духовный очаг.

Сельская школа вместе с семьей хранит традиции народной педагогики, культурные ценности народа. Поэтому вся деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в Крутовской школе строится с учетом специфики сельской среды.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Воспитание гражданственности и патриотизма в предметном обучении осуществляется через содержание основного учебного материала на уроках истории, литературы, обществознания и других предметов.

Но мне бы хотелось подробнее остановиться на внеурочной деятельности школы, которая определяется воспитательным планом школы по направлениям: «Моя малая родина», «Будем милосердными», «Вместе весело шагать», «Спортивные, ловкие, умелые», и работой детской общественной организации экипаж «Алый парус». Целью создания организации было помочь детям осознать себя, определить свои жизненные интересы, адаптироваться друг к другу, к жизни. Вся деятельность экипажа проходит под девизом «За родину, добро и справедливость!».

Неоценимая роль в воспитании любви к родной земле, своему краю, уважительного отношения к своим предкам, истории своего села и обычаям принадлежит школьному музейному уголку. Школьный музейный уголок развивает у школьников сотворчество, активность, самостоятельность в процессе сбора исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Использование местного краеведческого материала в воспитательной работе затрагивает близкие детям чувства, активизирует наглядно-образное мышление, познавательную деятельность, содействует более легкому и твердому усвоению материала, формирует их коммуникативные навыки.

Музейный уголок Крутовской школы был открыт в 1995 г. к 50-летию Победы. Включал он в себя раздел, посвященный выпускнику школы, Герою Советского Союза Амосенкову Александру Максимовичу. В 1996 г. открылся этнографический раздел. В те годы педагогами и учащимися была проделана большая работа по сбору фольклорного материала, оформлению альбомов с записями песен, частушек. Ежегодно музейный уголок пополнялся экспонатами. Жена Героя Зоя Матвеевна Амосенкова передала в музей личные вещи Александра Максимовича, семейные фотографии. Регулярно в музейном уголке проводились экскурсии.

Идея обновления музейного уголка пришла во время подготовки к проведению 30-летия школы в 2010 году. Тогда уже было собрано много материала, записано воспоминаний. Но также остались и незаполненные ниши, которые просто оставить мы уже не имели права. Решили рассказать о талантливых и знаменитых людях деревни Крутое, об истории школы. Имена определились сразу. Это недавние наши выпускники: и кавалер Ордена Мужества Сергей Горыня, и кандидат исторических наук Павел Федоренко, и воины-миротворцы Владимир Данилов и Иван Горелый, и майор спецназа Дмитрий Гаврилов. Это было одно направление. Другое же направление – учителя и директора школы современной и школы «старой».

Было принято решение: обновлять музейный уголок. Перед нами стояла задача не только сбора и систематизации материала, фотографий выпускных классов и фотографий учителей, позволяющих изучать летопись школы, но и во многом приобщиться к этой истории, к жизни предшествующих поколений посредством изучения материала, встреч и бесед, изготовления стендов и альбомов. Изучив опыт создания композиций в других музеях, мы решили интерьер музейного уголка изменить в связи с переносом его в другое помещение. Много было мыслей, споров, планов. Обработка информации, оформление, репетиции с ведущими-экскурсоводами и презентация открытия обновленного музейного уголка.

Такая работа очень сближает детей, они чувствуют свою значимость и важность своей деятельности. Ведь именно их руками оформлена большая часть альбомов, стендов, взято интервью. У учеников появилась возможность не только видеть многообразие форм жизни, традиций, но и прикоснуться к ним, вести диалог. Одно общее дело объединило всех: педагогов, учащихся, родителей и просто жителей села.

Сейчас наш музейный уголок включает в себя три раздела. В «Этнографический разделе» представлен уже собранный материал по истории села, альбомы и фонохрестоматия с песнями, частушками нашей местности, экспонаты домашней утвари, предметы быта. Следующий раздел «Я помню, я горжусь» включает в себя материалы о героях гражданской и Великой Отечественной войны. Особое место в нем занимают материалы, посвященные нашему земляку, Герою Советского Союза, Амосенкову Александру Максимовичу (его имя носит наша школа). (В музейном уголке есть и фотоматериалы, и личные вещи, и книги, подаренные семьей Героя, встречи с которыми ежегодно проходят в школе). В третьем разделе, посвященном нашей школе, нашлось место и атрибутике пионерской организации, и фотоматериалам из истории школы, ее директорах, учителях, летопись школьной жизни. Представлены и фотоматериалы, и подборка грамот, собранных по годам, по которым можно проследить результаты творческих и спортивных достижений, и воспоминания бывших учеников и учителей, как в печатном виде, так и на электронных носителях.

Наибольший интерес вызывают списки выпускников школы с фотографиями за последние 50 лет; материалы об интересных, творческих, заслуженных людях нашей деревни, которые в недавнее время служили и служат в горячих точках нашей страны, внесли свой вклад в ее развитие и процветание.

Открытие обновленного музейного уголка состоялось 25 апреля 2012 года. Были приглашены жители деревни, родственники ветеранов, администрация поселения и агропредприятия, родители учащихся. А уже 27 апреля школьный музейный уголок встречал педагогов школ района: на базе школы прошло заседание РМО классных руководителей. 8 мая гостями школьного музейного уголка стали москвичи, члены семьи, друзья Героя Советского Союза А.М. Амосенкова, а также ветераны педагогического труда и труженики тыла. В июне было положено начало новой традиции – вручение аттестатов выпускникам в школьном музейном уголке.

С 2011 года, вновь «оживший», музейный уголок стал центром исследовательской и воспитательной работы; базой для проведения экскурсий, уроков по истории, литературе, музыке; местом встреч поколений.

По материалам этнографического раздела «Я помню, я горжусь» учащимися выполнены творческие проекты, которые получили высокую оценку не только на муниципальном, но и на региональном уровне. На областном краеведческом конкурсе на лучшую видеопрезентацию, посвященную 1150-летию Смоленска, презентация Курышева Максима «Мы знали: победим!» и видеоролик «Живи, родник!» (о святом источнике Крижик) коллектива учащихся 9 класса заняли почетные 1 места. Областной фото-видео конкурс «В кадре истории» принес нам еще одно 1 место за видеоролик «Осень 43-го. Под Смоленском бой...», автор работы – Фалей Александра.

Возвращается осознание того, что для воспитания достойного гражданина и патриота необходимо формировать у молодежи чувство преданности родной земле, гордости за историю своей страны, любовь к отчуждому дому и семье.

Мы убедились в том, что при правильной организации и целенаправленной систематической работе школьный музейный уголок – это эффективная педагогическая среда формирования у сельских школьников гражданско-патриотических качеств.

Литература

1. Горбунов В. Школьный музей и воспитание патриотизма // Воспитание школьников. – 2007. – № 7. – С. 2–7.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т. – 2006. – т. 3. – С. 24.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. – 2009. – № 17.

Социализация сельских школьников средствами социального проектирования

Т.Н. Позднякова,

МБОУ Усвятская СОШ,

Дорогобужский район Смоленской области

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Современные тенденции в образовании подчеркивают актуальность создания системы воспитательной работы, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребенка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса.

В МБОУ Усвятская СОШ задача социализации сельских школьников в течение нескольких лет решается средствами социального проектирования, что в полной мере отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Социализация включает два наиболее важных процесса: интеграцию человека в общество и самореализацию личности в условиях социума, результатом чего становится ее саморазвитие. Истинный смысл социализации заключается в актуализации «Я», раскрытии потенциала личности, ее возможностей, креативной природы. Коллектив видит ее в организации всякого рода деятельности ребенка в повседневной жизни. Это вся школьная жизнедеятельность, когда происходит постоянное освоение, усвоение и присвоение школьниками достижений общечеловеческой культуры. Социализация ученика определяет уклад школьной жизни.

Именно социальное проектирование позволяет организовать должным образом деятельность по развитию культуры выстраивания отношений в коллективе и с сотрудниками различных учреждений, способов коллективной деятельности для решения общей проблемы. Работа по социальному проектированию носит командный характер. Выявление проблемы, правильное обоснование, поиск решения проблемы учит подростка конструктивному мышлению, рациональному использованию финансов и ресурсов, дает практический опыт взаимодействия с социумом. Реализация проекта развивает у школьников чувство ответственности и самостоятельности. Особую ценность для развития обучающихся приобретает организация совместной деятельности в разновозрастной

группе, что создает дополнительный резерв развития как младших, так и старших детей. Это один из наиболее важных факторов в становлении личности ученика и его коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Цель социально проектирования:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- формирование навыков «разумного социального» поведения в сообществе;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.)

Главное – реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе – инициативный.

Школьники сами:

- 1) выявляют одну из проблем местного сообщества;
- 2) формулируют цели и задачи работы над решением данной проблемы.
- 3) проводят первичную подготовку плана и необходимых материалов для реализации проекта.

Далее:

- а) сами завершают разработку проекта;
- б) обращаются в заинтересованные организации с просьбой провести экспертизу и/или поддержать проект;
- в) сами реализуют свой проект.

Участниками первых социальных проектов пошагово разработан технология социального проектирования.

Наиболее ярким и социально значимым был проект «Живи, Святой ручей!». В процессе опроса старожилов деревни Усвятые, родителей и самих школьников, проведенного Советом старше-

классников, было обозначено проблемное поле – возрождение исторического символа Усвятья – святого родника. Школьники разработали план действий и утвердили бюджет проекта, включающий средства, необходимые для благоустройства территории, прилегающей к роднику, и строительства навеса. После выявления круга деловых партнеров и источников финансирования участники проекта сами провели официальные переговоры с Главой администрации Усвятского сельского поселения, частными предпринимателями, бывшими выпускниками школы с целью привлечения ресурсов (транспорт, доски, кирпич, краска). Беседы с жителями, выпуск листовки, презентация на празднике «День села» театрализованной легенды возникновения деревни Усвятье способствовали увеличению числа взрослых, готовых практически помочь школьникам. Таким образом, результатом реализации социального проекта стало: очистка русла, строительство мостика через овраг, навеса над родником, укрепление спуска к роднику, благоустройство места для отдыха, посадка березовой аллеи. Продолжением социального проекта стало изучение экологического состояния родника и прилегающей к нему территории. Исследовательская работа, оформленная на этом материале, стала победителем Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2010».

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то важным считаем отслеживание динамики изменений в системе его отношений к самому себе, обществу и природе.

Результаты и эффекты участия в социальных проектах оценивают сами ученики и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) являются важнейшим элементом рефлексии. Речь при этом идет исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого школьника относительно самого себя.

В результате реализации социальных проектов обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов – тех духовно-нравственных, личностных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в социальной деятельности.

По инициативе Совета старшеклассников МБОУ Усвятская СОШ реализованы социальные проекты:

2005 год – «Подарок маленькому другу»;

2006 год – «Ветеранам – школьную заботу», «Наш огород», «Детское самоуправление школой»;
2007 год – «Живи, Святой ручей!»;
2008 год – «Музей Старой Смоленской дороги»;
2009 год – «Десять классных дел»;
2010 год – «Школа сильна учителями»;
2011 год – «Гагаринская весна в Усвятье», «Поэт – ровесник любому поколению»;
2012 год – «Я горжусь своей родословной!», «Наша чистая Ужа»;
2013 год – «Все на хоккей!».

Продуктом реализации ученических проектов стали благоустроенная территория сельского парка, облагоустроенная территория Святого ручья и р. Ужа, хоккейная площадка.

По результатам реализации социальных проектов созданы книга почета, сборник воспоминаний, документальный фильм, школьный музей, собрание родословных, дневники фольклорных экспедиций.

Школьный проект меняет не только окружающую действительность, но результатом проектной деятельности является изменение самого школьника – формируются новые способности и черты личности проектирующего. В ходе реализации проектов школьники получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым российским ценностям, самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном социально значимом действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Проектная деятельность является одним из эффективных средств по формированию основ гражданской идентичности школьников.

Тенденции развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся, как одного из направлений формирования гражданской идентичности в современных условиях

*С. В. Рековец,
МБОУ СОШ № 40, г. Смоленск*

В статье раскрываются основные направления развития гражданско-патриотического воспитания, как одной из главных задач формирования гражданской идентичности в общеобразовательной школе, включающей учебную и внеурочную деятельность.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданско-патриотическое воспитание, уроки мужества.

В системе общего образования существуют педагогические возможности и средства для утверждения идеи российской идентичности. Образование и воспитание молодых россиян в духе ценностей гражданина России, формирование российской идентичности, воспитание у молодежи патриотизма и гражданской культуры является приоритетными задачами системы образования.

Ключевой задачей воспитания и образования является формирование гражданской идентичности, представляющей осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл (А.Г. Асмолов, 2007).

Вектор создания условий формирования гражданской идентичности, в соответствии с требованиями ФГОС, включает следующие направления:

1. Духовно-нравственное, ценностно-смысловое воспитание обучающихся.

2. Историческое воспитание.

3. Политико-правовое воспитание.

4. Патриотическое воспитание.

5. Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание.

6. Экологическое воспитание.

На современном этапе формирования гражданского общества одной из важных задач школы, является воспитания патриотизма – чувства любви и преданности к своей Родине, к ее героическому прошлому.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс. Этот процесс обеспечивает подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. Раскрытие сущности гражданско-

патриотического воспитания понимается как совокупность интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (01.02.2011) говорится: «Патриотизм это основа духовно-нравственного воспитания. Воспитание гражданина любящего свой край, свое Отечество». Происходящая в России реформа в школьном образовании и воспитании заставляет по-новому взглянуть на содержание наработок последних лет в области гражданско-патриотического воспитания. Оно стало направлением образовательной политики России. В связи с этим гражданское и патриотическое воспитание является составной частью общего процесса воспитания и как метапредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни. Детство и юность – самая благотворная пора для привития священного чувства любви к Родине.

К сожалению, сейчас меньше говорят и пишут о героических подвигах советских воинов. Результат налицо – нынешняя молодежь мало знает о героях войны, подаривших жизнь и Победу, вообще мало знает о самой страшной в истории человечества войне. Это непростительно для нашего общества. Особенно это относится к тем, кто проживает на Смоленщине, где каждая пядь земли пролита кровью защитников нашей малой Родины. Правдивые рассказы о Великой Отечественной войне должны звучать не только на уроках в школе, но и на внеклассных мероприятиях.

Особенно тревожит и печалит тот факт, что нынешние подростки почти ничего не знают о подвигах в годы войны своих ровесников, детство которых 22 июня 1941 года оборвала война; вместе со взрослыми тысячи детей встали на защиту своей Родины.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Нынешняя система школьного образования обладает потенциальными условиями для патриотического и гражданского воспитания, поскольку не только формирует соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и осуществляет становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих успешную жизнедеятельность гражданина

Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в воспитательно-образовательном процессе МБОУ СОШ № 40 представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителя

лей, школьников, родителей и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Все мероприятия по патриотическому воспитанию не должны иметь формальный подход. Автор данной статьи рекомендует на первом этапе изучения данного вопроса провести анкетирование учащихся и проанализировать полученные ответы, что позволит задуматься о способах, формах и содержании гражданского воспитания детей.

Мы считаем, что патриотическое воспитание учащихся станет эффективным, если:

1. Воспитание подрастающего поколения начинать не со школьной скамьи, а с дошкольного возраста. Только в таком случае можно рассчитывать на желаемый результат. Наверное, будет уместно напомнить известное выражение Л.Н. Толстого: «...привычки, привитые в детстве хотя бы один раз, потом искореняются всю жизнь».

2. Предпочтительным является использование многообразных форм и активных методов.

3. Должно поддерживаться взаимодействие семьи и школы в освоении традиций патриотической направленности.

4. Нужно использовать гармоничное сочетание традиций и инноваций модернизирующегося общества, применять для информирования новые СМИ, Интернет, а в практической деятельности исследовательскую работу и компьютерные технологии.

5. Методика и содержание воспитательной работы должны базироваться на принципе приоритетности освоения школьниками исторического наследия своей малой Родины.

Для решения упомянутых задач целесообразно использовать разнообразные методы и формы в воспитательной работе. С этой целью в школе проводятся сентябрьские и февральские военно-патриотические месячники. Организуются вахты памяти и музыкальные конкурсы «Песни, опаленные войной»; литературно-музыкальные вечера, посвященные Дню Победы. Проводятся военные-спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», встречи с ветеранами и их поздравления. Большинство обучающихся принимают активное участие в конкурсах детского рисунка «Наша армия родная», выпусках листовок и тематических газет.

Важное место в этой работе отводится проведению экскурсий по местам боевой славы города, области; посещению городских музеев, мемориальных комплексов; проведению Уроков му-

жества, исследовательской работа с архивными документами; встречи с участниками военных конфликтов на Северном Кавказе.

В классе, где я являюсь классным руководителем, ведется планомерная работа и участие школьников во всех мероприятиях разного уровня.

Я считаю, что важным направлением по воспитанию патриотизма учащихся являются организация и проведение Уроков мужества.

Для успешного проведения уроков мужества, прежде всего, необходимо собрать как можно больше информации о событиях, героях, которым посвящено данное мероприятие. Накануне классного часа подбирается фоновая музыка, фрагменты художественных и видеофильмов, создаются компьютерные проекты (презентации). Организованное и содержательное проведение урока мужества невозможно без тщательного и продуманного плана. Важным этапом этого мероприятия является рефлексия. Рефлексия обеспечивает переосмысление содержания, эмоциональное сопереживание учащихся, позволяет самостоятельно подводить итог проведенного мероприятия.

В классе проводились Уроки мужества по различным темам. Например: «Война – беда, мечта и юность...» – о детях военных лет Смоленщины; «Наши земляки – герои России» – проведенный Урок мужества позволил учащимся ознакомиться с героями наших дней, участниками военных действий на Северном Кавказе, героями, которые родились, учились в школах города Смоленска и области. Урок мужества на тему: «У войны не женское лицо» – о женщинах, участницах Великой Отечественной войны; «Смоленские Хатыни» – о зверских деяниях фашистов на Смоленщине во время оккупации нашей области; «Сыны Отчизны» – о героях войны 1812 года и другие. Разнообразие мероприятий по патриотическому воспитанию способствуют расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служит целям совершенствования образовательного процесса.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в МБОУ СОШ № 40 представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся культуры гражданственности. Это находит выражение в высоком уровне школьного самоуправления, наличии продуманной тактики воспитания гражданской идентичности, высоком уровне вовлеченности учащихся школы в социально активные виды деятельности и т.д. Это позволяет достичь основного планируемого результата – достижения модели выпускника: формируется социализированная жизнеспособ-

ная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Литература

1. Алешина М.Н., Поставнева Е.В. Патриотическое воспитание школы в условиях современного развития общества // ОБЖ. – 2011. – № 5.
2. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. – 2011. – № 9.
3. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – № 9.
4. Кадашникова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Майорова-Щеглова С. Патриотизм российских подростков: социологический анализ сознания и поведения. // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 6.
6. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. – М.: ВАКО, 2009.

Тенденции развития гражданско-патриотического воспитания в современных условиях. Воспитание гражданской идентичности в образовательном процессе

*Н.А. Титаренко,
МБОУ СОШ № 4 им. Героя Советского Союза А.Б. Михайлова,
г. Вязьма Смоленской области*

В статье раскрывается вопрос о проектно-исследовательской деятельности школьного музея в рамках требований ФГОС.

Ключевые слова: проблема, технология исследовательского процесса, педагогическая технология.

XXI век принес в школу, на мой взгляд, две важные идеи в образование: профильное обучение и методику проектной деятельности. Вернее, идеи-то в педагогической науке старые, но в них вдохнули новую жизнь, заполнили новым содержанием. Важным условием реализации ФГОС является внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности. Выпускникам школ предстоит жить в информационном обществе, а значит самостоятельно решать проблемы, проводить исследования профессионального и общесоциального содержания, находить истину, давать экспертные заключения, создавать проекты, то есть по сути дела, заниматься важнейшими видами деятельности.

Любой человек в большей или меньшей степени обладает способностью к творчеству, которое порождает новые занятия или новые цели и результаты, а также новые средства или способы их достижения. А что касается моей науки – истории, ей по праву отдана прерогатива «учитель жизни». Чем раньше начинается процесс изучения ее, тем раньше мы начинаем воспитывать гражданина-патриота с чувствами национального самосознания, сопричастности к историческому и культурному наследию Отечественной и мировой истории. Во всех исторических курсах происходит отказ от жестокого детерминизма, более всесторонне освещаются вопросы духовной жизни, быта, нравов, увеличивается объем краеведческого материала. С одной стороны, учитель истории, лишившись традиционной идеологической системы координат, испытывает трудности при интерпретации исторической правды. А с другой стороны, на сегодняшнем этапе развития исторической науки изучения принципиально иных концепций, выявление новых исторических фактов представляется огромным потенциалом в развитии творческих способностей учащихся. Государство не навязывает ученику какое-либо единственно правильную точку зрения, как это делалось раньше, и способствует реализации их прав на свободный

выбор взглядов и убеждений. Но выбор необходимо осуществлять осознанно ученику, на основе фундаментальных научных знаний в истории.

Есть еще один аспект, который делает разработку данной темы весьма актуальной – это вопрос о сенситивном периоде внедрения проектных и исследовательских технологий в деятельность учащихся. Исследования в области психологии показывают, что поздно учить человека, заниматься исследовательской деятельностью, когда он является студентом. Начинать этот процесс надо в детском возрасте, когда закладываются основные умения и навыки. Таким образом, чтобы сделать исследования личности стройными, систематизированными и методологически грамотными, надо включить проектную и исследовательскую деятельность в общеобразовательный процесс школы.

Все выше изложенное и побудило меня заняться проблемой внедрения проектных технологий в познавательную деятельность учащихся в рамках работы школьного музея.

Целью исследовательской работы является формирование активной, свободной, творческой личности, подготовленной к жизни и деятельности в информационном обществе будущего, создания условий для ее (личности) самоопределения и самореализации.

Такая постановка цели готовит ребенка к будущей жизни, а это означает, дает ему власть над самим собой, так обучает его, чтобы он всегда был готов использовать свои способности во всей полноте: сделать его глаза, уши, руки, разум надежным инструментом для выработки объективных суждений.

Рекомендация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- углубить знания учащихся в рамках изучения школьного курса Отечественной истории и истории родного края (города);
- развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений;
- сформировать навыки в поиске и обработке информации, умение анализировать и делать выводы;
- создать условия для сближения исследовательской и практической деятельности учащихся, используя материалы, экспозиции школьного музея и работу лекторских групп;
- способствовать воспитанию гражданской идентичности.

Гражданско-патриотическое воспитание через проектно-исследовательскую деятельность требует выполнения еще одного важного требования: проблемы исследований должны быть знакомы и значимы для ребенка, взяты из личной или общественной жизни, а результат такой деятельности может обязательно приме-

нен – это необходимое условие успешной работы. Идея состояла в том, чтобы выполняемая учеником работа строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни».

С 2009 года в МБОУ СОШ № 4 существует школьный музей. Сегодня здесь систематизирован материал по экспозициям:

1. Школа, школа, ты начало всех путей и всех дорог.
2. Боевой путь 31 армии. Ветераны 31 армии.
3. Герои вяземского подполья. Шура Баранова.
4. Выпускники школы Герои России: А.Б Михайлов, В.А. Киселев, П.М. Кириллов.

Именно школьный музей стал основной практической работы учащихся, а архивы музея – базой исследовательской деятельности. Сегодня наш музей – центр патриотического воспитания, информационный банк хранения материалов.

Безусловно, что на пути поиска оптимальных технологий проектно-исследовательской деятельности учащихся одно из главных мест должен занять учитель – он генератор идей и развития творчества своих учеников. Учителю необходимо определить собственную позицию, педагогическую технологию – это научно обоснованный выбор характера операционного воздействия в процессе организуемого учителем взаимоотношения с детьми в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

Реализуя программу работы музея, мы определили главный метод работы нашего сообщества – исследование, именно оно позволяло комплексно решить теоретическую проблему школьного музея, и подготовить методическую базу для практической работы лекторских групп и экскурсоводов.

Технология исследовательской работы учащихся имеет следующую структуру.

1. Постановка проблемы исследования, выбор темы, цели и задачи. Проблема – это объективная необходимость ликвидации информационного дефицита. Следует учитывать, что проблема не должна быть абстрактной, она должна затрагивать круг интересов учеников. Формулирование проблемы начинать лучше с краткого описания ситуации, в которой возникает проблема, а потом определять тему – это часть проблемы, это аспект, в котором собираются рассматривать проблему. Цель – это конечный результат, который будет получен в процессе исследования. Разъяснить учащимся, что для достижения цели надо решить ряд задач.

Темы работ были определены, когда возникла необходимость обобщить разрозненные письма, документы, фотографии и создать экспозиции музея.

2. Выбор методов исследования. Методы исследования классифицируются на практические и теоретические. Методом теоретического исследования была написана работа «Холокост: изгнать злобу из душ своих», «Умом Россию не понять», «Молодежные субкультуры». Главным методом написания их был только анализ литературы. Методом практического исследования руководствовались мы при создании музейных экспозиций: изучали фотографии, документы, восстанавливали переписку с выпускниками, ветеранами.

В результате такой работы созданы экспозиции музея о Героях Советского Союза А.Б. Михайлове, В.А. Киселеве, о подпольщице Шуре Барановой. В копилку первых проектов были положены интерактивные музейные уроки «Православная Вязьма», «История Холокоста», «Летопись школы». Как известно, в ходе исследования участник этого процесса не оказывает на предмет изучения никакого воздействия, а в проектной деятельности допускаются разного рода воздействия, способные изменить свойства и сущность предмета исследования.

3. Теоретический анализ проблемы и практическая проверка. Это этап, когда ученик начинает самостоятельную работу над исследованием. Учитель должен корректировать действия юного исследователя. Абсолютное большинство научных проблем не являются объективно новыми, поэтому ученик изучает и анализирует научную литературу, выбирая данные, которые имеют отношения к изучаемой теме. Фрагменты выписываются полностью или составляются их аннотация. Обращается внимание на то, что важным условием правильного анализа является сравнение различных подходов в решении проблемы, указание сильных и слабых сторон. Исследователь в процессе написания работы должен определить свою собственную позицию.

Завершающим этапом этого вида работ должны стать выводы, в которых дается оценка теоретических и практических результатов проведенного исследования, а также составляются прогнозы для дальнейшей разработки, данной темы. Например, прогнозирующей частью работы Совета школьного музея в 2012 году стала необходимость создания «Летописи выпускников школы». В результате мы вышли на создание коллективных проектов: выпускной класс получает задание по созданию «Портфолио класса».

4. Отчетность по исследовательской работе. Выбирая оптимальную форму отчета по исследованию, мы исходим из реальных потребностей воспитательного процесса школы: материалы исследования должны работать на классных часах, уроках, открывать пути познания для других. Это означает, что ученик-исследователь

после завершения работы должен быть готов стать учеником-консультантом для подготовки лекторской группы

5. Обсуждение результатов исследования и их практическое применение. На мой взгляд, это очень важный этап исследования, на котором развиваются коммуникативные и рефлексивные способности: способность к общению, конструктивной критике, поиску новых решений, способность к анализу и самоанализу.

Экспертные оценки исследованию даются на городских, областных и Всероссийских конкурсах, на городских научно-практических конференциях «Школа – наука – вуз», «Малая Родина», «Учитель – ученик».

На этом этапе мы используем имитационную игру в других формах: музейные уроки, классные часы, экскурсии по городу и памятным местам, с этой целью в школе работают лекторские группы, подготовкой которых занимается Совет музея. Эти формы позволяют учащимся моделировать и осваивать образцы профессиональной деятельности, оценить общественную значимость их исследований. За 2009-2013г. было проведено 312 классных часов и музейных уроков.

Процесс образования – это не увлечение, это системный, вдумчивый труд педагога, основанный на сотрудничестве с детьми. Профильное обучение в соединении с проектно-исследовательской деятельностью детей должно принести результаты. Рациональное зерно ФГОС – индивидуальный подход, не должен «утонуть» в потоке педагогических увлечений. Только тогда такое обучение создаст условия для воспитания патриота, который не зазубривает материал Отечества своего, а активизирует свое мышление в поисках нового, выявляет собственную значимость и прекрасно переживет социальную адаптацию во взрослой жизни, потому что в школе его научили учиться и действовать.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум., 2001. – 142 с.
2. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2005. – 167 с.
3. Рабочая концепция одаренности. – М.: Магистр, 1998. – 56 с.

У истоков гражданственности

*О.Н. Чупакова,
МБОУ СОШ № 1,*

г. Ярцево Смоленской области

В статье раскрываются условия реализации ФГОС в направлении патриотического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание.

В этом году наша Смоленщина отметила 70-летие освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Война для сегодняшних ребят – далекая история. Поэтому так важно, чтобы учащиеся пристально всматривались в окружающий мир, чтобы в современной жизни они находили те живительные истоки, которые питали героизм людей в годы Великой Отечественной войны. И одна из многих задач, решаемых педагогами нашей школы, – укрепление в сердцах учащихся чувства благодарности Родине, нашему народу за сегодняшний день страны.

Для нашей школы подготовка к празднованию 70-летия освобождения стала логическим продолжением всей работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. В широком смысле понятие «патриотизм» обычно означает олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы. Дети начальной школы очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Для учителя начальных классов это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени. В программе воспитательной работы, которую я реализую третий год, первое место отводится направлению, которое называется «Я – гражданин России». В программе я определила цель: воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, формирование у учащихся соответствующих знаний о праве.

Ключевыми задачами, которые решаются в процессе гражданско-патриотического воспитания, являются:

- развитие у учащихся гражданского и национального самосознания;
- привитие уважения к истории страны и судьбам народа, формирование бережного отношения к родному языку, народным традициям, природе, культуре;
- формирование у детей чувства принадлежности, любви, верности Родине, личной ответственности за нее;
- формирование потребности участия в общественно – полезной и милосердной деятельности, готовности к защите Отечества, труду на ее благо;
- формирование социальной активности.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми. Поэтому, следуя ФГОС, я включила в содержание деятельности по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм. Детям очень нравится отмечать Масленицу с ее играми и хороводами, закличками и песнями, веселый и светлый зимний праздник Святки, осенние посиделки и др. Учащиеся класса при подготовке к мероприятиям оформляют свои рассказы и сообщения в виде докладов, готовят презентации, выпускают стенгазеты и книжки-

малышки. Конечно, чтобы работа по патриотическому воспитанию младших школьников приносила результаты, необходимо тесное сотрудничество классного руководителя с членами семьи. И нашим детям запомнятся классные часы «Моя семья», «Семейные традиции», экскурсии и походы по родным местам. Мы посетили краеведческий музей в родном городе Ярцево, музеи города Смоленск (историко-этнографический музей «Русская старина», музей «В мире сказки», музей «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», музей «Смоленск – щит России» в Громовой башне). Это позволило продолжить воспитательное направление и познакомить учащихся с городом и областью, их историей, гербами, традициями, выдающимися горожанами, прошлого и настоящего времени, достопримечательностями. При изучении краеведческого материала, также входящего в содержание программы дети не только узнают о природе своей местности, но и получают сведения из истории родного края, знакомятся с его достопримечательностями. Ребята нашего класса участвуют в различных конкурсах и викторинах. Только в сентябре этого года ребята приняли участие в подготовленных детской областной библиотекой имени И. С. Соколова-Микитова интернет-викторине «Ключ-город», конкурсе детского литературного и художественного творчества «Вам, герои-освободители», в районных конкурсах детских работ «Война в жизни моей семьи», «В памяти народной», в конкурсе рисунков «Поколение юных о войне». Ребята нашего класса постоянно становятся победителями в школьном конкурсе чтецов «В памяти народной». В нашей школе организована проектная деятельность младших школьников. В прошлом учебном году дети искали сведения о замечательных людях, чьи имена носят улицы и школы города, о танке Т-34 (архитектор Л. Куликов) в сквере на площади Победы. Его открытие состоялось 30 лет назад, в день 40-й годовщины освобождения города Ярцево от немецко-фашистских захватчиков. Еще будучи первоклассниками дети совершили традиционную экскурсию по школе и, в первую очередь, посетили школьный музей. Ребята рассмотрели экспонаты, познакомились с краткой историей создания музея, узнали, что за успехи в военно-патриотическом воспитании школьников и по краеведению школа награждена почетными грамотами и дипломами УК ВЛКСМ, Министерства просвещения, обкома ВЛКСМ. Школе было вручено Красное знамя. И, начиная с 7 мая 2008 года, в школе существует молодежная общественная организация «Пост № 1». Все ребята нашего класса решили в будущем вступить в нее. И, несомненно, это является самым важным показателем работы. Ведь у самого ребенка есть потребность активно участвовать

во всех делах на благо окружающих людей, на благо родной природы, у него есть гордость за свой народ и свою Родину, осознание себя частью своего народа.

Пройдет время, вырастут сегодняшние мальчишки и девчонки. Вместе с ними будет расти и обогащаться их чувство любви к Родине, своей неотделимости от ее судьбы, готовности встать на ее защиту.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Коцепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2006.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников по краеведению как средство формирования гражданина

И.Э. Шерстобитова,

МБОУ СОШ № 2,

г. Десногорск Смоленской области

В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

В статье представлен материал по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках кружка по краеведению. Курс направлен на формирование личности ребенка, развитие его гражданско-патриотического самосознания. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников имеет высокий воспитательный потенциал, реализует требования ФГОС второго поколения.

Понятие «гражданственность» и «патриотизм» привлекают внимание лингвистов, философов, педагогов, социологов. Удивляет противоположность трактовки терминов «гражданско-патриотическое», «гражданско-нравственное», «гражданско-правовое» воспитание, что подчас вводит в заблуждение современного учителя. Очевидно, необходимо свести воедино эти термины в понимании гражданственности – это и патриотизм, и нравственность, и правовая культура. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Следовательно, гражданин – это законопослушный, патриотически настроенный человек, который прилагает все усилия для того, чтобы выполнять свое предназначение в обществе. Главнейшее условие успешности гражданского воспитания состоит в том, чтобы объединить педагогические усилия семьи, школы и органов государственно-общественного управления. Надо продумать, как обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость, гордость, а не воинствующую непримиримость. Обучение основам гражданственности – не скучное назидание и морализаторство, а поиск оптимальных решений, сопряженных с интеллектуальными усилиями. Гражданственность созидательна, а значит, формируется через деятельность. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироощущением. Человек, воспитанный в духе гражданственности, – это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнк-

туры, готовая сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию ставлю во главу своей работы как педагога и как классного руководителя. Считаю, что гражданин должен начинаться с самоуважения, осознания себя как личности, части семьи, ученического сообщества, как жителя своего города и государства. То есть социально адаптироваться. Поэтому одной из основных целей моей воспитательной работы является знакомство учащихся с традициями и историей их собственной семьи, с городом, где они родились и выросли. Человек, знающий свои корни, вырастет настоящим патриотом. Работу провожу по нескольким направлениям: с семьей, социумом, веду экскурсионную деятельность.

В рамках внеурочной деятельности второй год работаю по программе краеведческого кружка **«Мой Десногорск»** под девизом: **«*Не мыслям следует учить, а мыслить*»** (И. Кант). Считаю, что эта идея отражает важнейшую задачу современного образования, выдвигая на первый план необходимость формирования личностных качеств.

Проектно-исследовательскую деятельность строю по принципу от простого к сложному, на высоком уровне эмоционального отклика школьника, с привлечением к работе родителей, библиотечных работников, представителей общественности.

Источником информации в первый год обучения в основном является учитель, родители, а во второй год привлекаются работники библиотек, представители общественности, у которых учащиеся берут интервью, ведут с ними беседы, с которыми делятся своими знаниями (представляют проекты).

При построении программы работы кружка большое внимание **уделяется экскурсионной деятельности**. Первый год обучения (1 класс) – это обзорные экскурсии по городу, в городской краеведческий музей, виртуальные экскурсии по памятным местам Десногорска. Провели встречи с представителями клуба «Поиск» Членом этой группы является папа нашего ученика. Это прекрасный наглядный пример поведения гражданина. Тем более, что в этом году Тимофееву А.А. присвоено звание Почетного гражданина города Десногорска.

Во второй год обучения открывается долгосрочный проект, рассчитанный на 2–4 классы, – «Памятники моего города».

Десногорск – город молодой. Но в нем уже установлено много памятников. Каждый посвящен знаменательному событию, или человеку, проявившему себя как гражданин. Центральный памятники – это Курган Славы, посвященный воинам-освободителям.

Мы знакомимся с их историей, людьми, имеющими отношение к памятнику. В конце проекта учащиеся сами проводят экскурсию для одноклассников или другой группы учащихся. Через общение и передачу своих знаний ребята проходят путь гражданского самоопределения.

Технологии и методики, применяемые в ходе реализации работы кружка, носят деятельностный характер: проектно-исследовательская, технология творческих мастерских, экскурсионная деятельность.

В первый год обучения было создано 3 проекта: «Ты и твоё имя» («Знакомьтесь: это я»); «Это – моя семья!»; «Десногорск – мой город детства».

Во второй год реализуется 3 проекта: «В жизни всегда есть место подвигу» (памятник милиционеру А. А. Федосову, погибшему при исполнении служебного долга); «Чернобыль – наша боль» (памятник ликвидаторам Чернобыльской катастрофы); «Семья-опора и защита» (памятник семье: коллективный проект включает индивидуальные проекты по изучению родословных).

Программы краеведческого кружка второго-четвертого класса являются интегрированными с литературным чтением. На занятиях мы знакомимся с произведениями Б. Житкова, В. Бианки, В. Драгунского, обсуждаем основные проблемы, поднятые писателями, проводим беседы и создаем свои произведения различных жанров, основанные на жизненных примерах из истории семьи учащихся или являющиеся эмоциональным откликом на произведение. Работы учащихся помещаем в общий проект по теме. Затем эта работа будет представлена учащимся школы и опубликована в местной газете. Проект планируем подарить городской библиотеке.

В условиях творческой мастерской, в коллективном обсуждении создается макет будущего проекта: просматривается **портфолио проекта**, отбирается материал, обговаривается форма презентации проекта (семейный праздник, родительское собрание, встреча в библиотеке, классный час...).

В конце занятия проводится **рефлексия: что мне дала работа над проектом и что я смогу дальше сделать самостоятельно.**

Для оценивания роста метапредметных результатов и коррекции работы над дальнейшими проектами ведутся Портфолио проектов. В начале проекта и в конце проводится анкетирование учащихся с целью изучения уровня роста личностных результатов. Эти материалы хранятся в портфолио проекта вместе с рабочими материалами.

К оформлению проекта привлекаем родителей. Мы считаем, что проектная деятельность как одна из современных технологий способствует развитию у детей способности к самостоятельным поступкам и действиям, успешной социализации, формированию гражданской идентичности.

Для заметок

**Международная научно-практическая конференция
«Воспитание подрастающего поколения
в условиях реализации требований ФГОС»
Часть I**

**Подписано в печать 25.10.2013
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л.5,8
Тираж 110 экз.**

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами текстами в ГАУ ДПОС «СОИРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*

ISBN 978-5-905935-07-7



9 785905 935077