

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Реализуем новые стандарты

**МОНИТОРИНГ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методическое пособие

**Смоленск
2013**

УДК 37.013.32

ББК 74.00

М 77

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск ГАУ ДПОС «СОИРО», 63 с.

Составители:

Архипова Т.А., заведующий отделом научно-методического сопровождения воспитания ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»;
Зевакова Н.С., методист отдела научно-методического сопровождения воспитания ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»

Рецензенты:

Тагинцева Р.Ф., советник при ректорате ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», заведующий кафедрой управления и экономики образования, кандидат педагогических наук;

В пособие включены материалы по организации и проведению мониторинга Программы воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС нового поколения. Представлен методологический инструментарий мониторинга, диагностические методики, таблица оценки сформированности личностных результатов обучающихся.

Предлагаемые методики позволят проследить достижение личностных результатов, которые не выносятся на итоговую оценку обучающихся, но является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам, классным руководителям, слушателям курсов повышения квалификации

© ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013 г.

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- 1) особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- 2) социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- 3) особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных,

педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных де-

ловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

–*узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной **целью** мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Частотность проведения мониторинговых исследований определяется образовательным учреждением. В рамках проведения ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы, - контрольный (проводится в сентябре-начале октября) и итоговый (в апреле-мае), которые проводятся в процессе текущего учебного года.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования):

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осозна-

нию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

1) в соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) в участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

В качестве инструмента **оценки** сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать Таблицу «Мониторинговая

карта оценки личностных результатов» и диагностические методики (см. Приложение).

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика С.С. Кункевич «Мой личностный рост» (Приложение 1) 2. Методика С.Ф. Спичак, А. Г. Сеницын «Направленность личности» (Приложение 2) 3. Методика О.И. Моткова «Самоанализ личности» (Приложение 3) 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько (Приложение 4)
2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика О.И. Моткова «Сфера интересов» (Приложение 5) 2. Методика С.С. Кункевич «Мой личностный рост» (Приложение 1) 3. Методика Л.В. Байбородовой «Репка» (Приложение 6) 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько (Приложение 4)
3. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика С.М. Петровой «Пословицы» (Приложение 7) 2. Методика М.А. Александровой «Букет настроения» (Приложение 8) 3. Методика Ф.П. Черноусовой «Ценностные ориентации» (Приложение 9) 4. Методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности» 5. Методика О.И. Моткова «Самоанализ личности»
4. Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика О.И. Моткова «Самоанализ личности» (Приложение 3) 2. Методика А.Н. Лутошкина «Мишень» (Приложение 10) 3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько (Приложение 4) 4. Методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитанности» 5. Методика М.И. Шиловой «Методика изучения уровня воспитанности» (Приложение 11) 6. Методика Т.А. Архиповой «анкета по изучению сформированности основ гражданской идентичности обучающихся 9–11 классов».
5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика В.Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии» (Приложение 12) 2. Методика Л.В. Байбородовой «Репка» (Приложение 6) 3. Методика С.С. Кункевич «Мой личностный рост»

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика Л.Г. Жедунова «Психологическая атмосфера в коллективе» (Приложение13)
2. Методика Л.М. Фридман «Наши отношения»(Приложение14)
3. Методика Е.Н. Степанова «ПиМ» (Приложение 15)
4. Методика М.А. Александровой « Бусы» (Приложение16)
5. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (Приложение 17)
6. Методика Л.В. Байбородовой «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе» (Приложение 18)
7. Методика М.И. Рожкова «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе» (Приложение 19)

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

- 1) методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (Приложение 20);
- 2) анкета для родителей «Проблемы воспитания» Ф.П. Черноусовой (Приложение 21).

Объектом оценки метапредметных результатов в части воспитания могут служить диагностики, проводимые администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния организации образовательного процесса по классам.

Данные диагностические методики являются примерными. Образовательное учреждение вправе выбрать из предложенного пакета диагностических методик необходимые для изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания или использовать другие методики, соответствующие целям, задачам, содержанию, условиям и особенностям образовательного процесса в образовательном учреждении и считать необходимыми при проведении мониторинговых исследований.

Обязательными к исполнению являются мониторинговые исследования, отражающие вышеуказанную динамику основных показателей и

объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся, разработанные на основе локальных актов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Мой личностный рост» для изучения активности обучающихся в деятельности по саморазвитию

С.С. Кункевич

Цель: определить степень активности учащихся-подростков в деятельности по саморазвитию своей личности

Ход проведения

Каждому учащемуся предлагается прослушать (прочитать) утверждения и самостоятельно ответить на вопрос: «Насколько часто он так поступает?» Для этого ученику необходимо написать напротив каждого утверждения или его номера цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 3 – всегда;
- 2 – часто;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

1. Я постоянно стремлюсь узнать что-то новое в разных областях науки и культуры, не ограничиваясь учебниками, люблю смотреть познавательные телепередачи.

2. Я умею самостоятельно планировать выполнение учебных заданий, применять на практике полученные знания и без напоминаний родителей выполняю все домашние задания.

3. Я стремлюсь оказать помощь каждому, кто в ней нуждается, постоянно участвую в акциях милосердия и заботы, всегда честен с окружающими меня людьми.

4. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своей страны, с уважением отношусь к государственным символам и готов вносить посильный вклад в процветание и развитие своей Родины.

5. Я соблюдаю общественный порядок, правила школьной жизни и считаю обязательным их соблюдение каждым человеком.

6. Я тактичен и вежлив с людьми, соблюдаю правила этикета, не нарушаю правила школьной жизни.

7. Я занимаюсь физкультурой и спортом, чтобы вырасти сильным и здоровым и знаю, что вредные привычки могут повредить моему здоровью.

8. Я знаю и люблю природу, принимаю участие в делах по уборке леса, озеленению школы и поселка, не прохожу мимо, когда кто-то мучает животных.

9. Я люблю книги и телепередачи об искусстве, и всё, что я делаю,

стараюсь выполнить аккуратно и красиво.

10. Мне нравится участвовать в трудовых делах класса, без напоминаний выполняю работу по дому (уборка квартиры, прополка огорода и т.д.).

11. Я принимаю активное участие в делах класса и школы, дружу с одноклассниками, люблю вместе с ними готовить классные огоньки, могу ради интересов класса отказаться от личных дел.

12. В сложных ситуациях я без помощи взрослых принимаю решение, сам отвечаю за свои поступки, не поддаюсь на уговоры сделать что-то во вред себе или другим.

Обработка полученных результатов

Показателем активности подростка в деятельности по саморазвитию (А) является частное от деления суммы баллов его ответов на количество ответов. Если А больше 2,2 балла, то можно констатировать высокую степень активности; если же А больше 1,5 балла, но меньше 2,2 или А меньше 1,5 балла, это соответственно свидетельствует о среднем или низком уровне активности учащегося в работе по

Методика «Направленность личности»

С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын

Цель: определение личностной направленности учащихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст

1. Больше всего удовлетворение в жизни дает:
А – оценка работ;
В – сознание того, что работа выполнена хорошо;
Б – сознание, что находитесь среди друзей.
2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
В – тренером, который разрабатывает тактику игры;
А – известным игроком;
Б – выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
А – имеют индивидуальный подход;
В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.
4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
А – не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;
Б – вызывают у всех дух соперничества;
В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:
Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;
А – всегда верны и надежны;
В – интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считают тех
Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
В – которые могут больше, чем я;
А – на которых можно надеяться.
7. Я хотел бы стать известным, как теб
В – кто добился жизненного успеха;
А – может сильно любить;
Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.
8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть
В – научным работником;
Б – начальником отдела;
А – опытным летчиком.
9. Когда я был ребенком, я любилб
Б – игры с друзьями;
В – успехи в делах;
А – когда меня хвалили.
10. Больше всего мне нравится, когда я:
В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
А – когда меня критикует мой начальник.
11. Основная роль школы должна заключаться в:
В – подготовке учеников к работе по специальности;
А – развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;
Б – воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
Б – недемократическая система;
А – человек теряет индивидуальность в общей массе;
В – невозможно проявление собственной инициативы.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
Б – для общения с друзьями;
В – для любимых дел и самообразования;
А – для обеспечения отдыха.
14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
Б – работаю с симпатичными людьми;
В – у меня работа, которая меня удовлетворяет;
А – мои усилия достаточно вознаграждены.
15. Я люблю, когда:
А – другие ценят меня;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;
 Б – приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В – отметили дело, которое я выполнял;

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

В – стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А – обозначают направленность на собственную личность;

Б – на общение с другими людьми;

В – на деловую активность.

Ответы на поставленные вопросы учащиеся записывают на «Бланке ответов».

	1	А	Б	В	6	А	Б	В	11	А	Б	В	16	А	Б	В
	2	А	Б	В	7	А	Б	В	12	А	Б	В	17	А	Б	В
	3	А	Б	В	8	А	Б	В	13	А	Б	В				
	4	А	Б	В	9	А	Б	В	14	А	Б	В				
	5	А	Б	В	10	А	Б	В	15	А	Б	В				

Данные по классу и школе в целом представляются в виде таблицы.

[illegible]

Методика «Самоанализ личности»

*О.И. Мотков,
модифицирована Т.А. Мироновой*

Цель: оценка уровня проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.

20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ

1. Активность нравственной позиции – №№ 1, 2, 13, 14.
 1а – уважение к людям, совестливость – 1, 13.
 1б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2, 14.
2. Коллективизм – №№ 3, 4, 15, 16.
 2а – ответственность перед коллективом – 3, 15.
 2б – чуткость и взаимопомощь – 4, 16.
3. Гражданственность в труде – №№ 5, 6, 17, 18.
 3а – осознание значимости своего труда для общества – 5, 17.
 3б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6, 18.
4. Трудолюбие – № 7, 8, 19, 20.
 4а – добросовестность – 7, 19.
 4б – самостоятельность в преодолении трудностей — 8, 20.
5. Творческая активность – № 9, 10, 21, 22.
 5а – стремление к улучшению процесса работы – 9, 21.
 5б – стремление к новому, инициатива – 10, 22.
6. Волевые качества – №№ 11, 12, 23, 24.
 6а – целеустремлённость – 11, 23.
 6б – настойчивость и самообладание – 12, 24.

Интервалы уровней проявления качества у школьников:

Низкий – 1,00-3,65.
 Средний – 3,66-4,32.
 Высокий – 4,33-5,00.

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных класса на число членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов 1 до 5.

Учителю и родителям рекомендуется также провести анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности учащихся, родители – несколько более высокие, а дети – самые высокие самооценки. Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей.

Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывает на характер их взаимоотношений, влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности учащихся, но и активизировать углубленный самоанализ качеств (при углубленном варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год показывает динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности.

Инструкция:

Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать номер вопроса и сам ответ, а вы должны записать номер и напротив него – свой ответ.

Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

неверно	скорее неверно	когда как	в целом верно	верно
1	2	3	4	5

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов». Данные по классу представляются в виде таблицы, данные по школе в целом – в виде аналогичной таблицы.

Бланк ответов

Тест		Варианты ответов				Неверно – 1 Скорее неверно – 2 Когда как – 3 В целом верно – 4 Верно – 5					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся

Н.Г. Анетько

Цель: проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Карту самооценки уровня воспитанности учащихся», «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся», «Карту образовательных достижений».

Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» (приложение 1а, 1б, 1в) учащиеся 3–11-го класса оценивают себя самостоятельно. Учащиеся 1–2-х классов делают это совместно с родителями.

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности» (приложение 2а, 2б, 2в, 2г) первыми заполняют родители. Затем классный руководитель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты учащихся и родителей, используя ключ:

- ☐ да – 3 балла;
- ☐ не всегда (частично) – 2 балла;
- ☐ нет – 1 балл.

Кроме уровня воспитанности учащегося в целом и по каждому из критериев (*графы «Средний балл» и «Уровень воспитанности»*) сравнение результата самооценки со средним баллом позволяет судить об объективности самооценки учащегося, а сравнение результата оценки родителей с результатом самооценки учащегося – о показателе детско-родительских взаимоотношений.

Приложение 1а

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 1–4-х классов

Качества личности		Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Я стараюсь учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно выполняю домашнее задание, много читаю.			
	Я честный и правдивый человек, всегда поступаю справедливо, по совести, умею признавать свои ошибки, стараюсь быть лучше.			

	Я умею прощать обиды, причиненные мне, дружелюбно отношусь к одноклассникам.			
	У меня есть любимое полезное увлечение, свободное время я провожу с пользой, не трачу его на безделье.			
Я и ОБЩЕСТВО.	Я интересуюсь событиями, которые происходят в моей стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в информационных часах.			
	Я активно участвую в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняю поручения.			
	Я выполняю свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушаю дисциплину.			
	Я знаю свои права ребенка, знаю, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, если мои права нарушаются.			
Я и СЕМЬЯ.	Я знаю историю и традиции своей семьи.			
	Я уважаю старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), забочусь о младших (братьях, сестрах), помогаю по дому.			
	Я участвую в планировании семейных дел, семейных праздниках, люблю отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.			
	Я всегда говорю правду родителям, рассказываю им о своих успехах и неудачах, интересуюсь их делами.			
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Я соблюдаю правила личной гигиены, имею опрятный внешний вид.			
	Я выполняю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею грамотно распределять время учебы и отдыха.			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе, люблю подвижные игры.			
	У меня отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.).			
Я и КУЛЬТУРА.	Я интересуюсь историей и культурой своей страны.			
	Я всегда вежлив (а), знаю и соблюдаю правила поведения и речи, правила этикета.			
	Мне нравится заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время я посещаю кружки, клубы, студии.			
	Я люблю и берегу природу (растения, животных), экономлю электричество, воду, тепло и побуждаю к бережному и экономному отношению других людей.			

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 5–8-х классов

Качества личности		Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Я имею представление, как бы мне хотелось жить, и каким человеком мне хотелось бы стать в будущем, когда я вырасту и стану взрослым (ой).			
	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению новых знаний.			
	Я знаю свои достоинства и недостатки, постоянно работаю над собой, стремлюсь быть лучше.			
	Я уважаю чужое мнение, считаюсь с ним, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки.			
	У меня есть полезные увлечения, я умею рационально использовать свободное время, проводить его с пользой.			
Я и ОБЩЕСТВО.	Я знаю историю своего народа, интересуюсь событиями, происходящими в стране, читаю газеты, смотрю телепередачи, участвую в подготовке и проведении информационных часов.			
	Я принимаю участие в государственных праздниках, митингах, благотворительных акциях, тимуровской работе, оказании шефской помощи, общественно полезном труде.			
	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину.			
	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, если они нарушаются.			
	Я принимаю участие в общественной жизни класса и школы, готов (а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества.			
Я и СЕМЬЯ.	Я знаю свою родословную, историю и традиции своей семьи.			
	Я с уважением отношусь к старшим членам семьи, забочусь о младших, имею домашние обязанности и поручения, регулярно и добросовестно их выполняю.			
	Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном труде и отдыхе.			

	У меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами.			
	Я знаю, каким (ой) нужно быть мужем(женой), отцом(матерью), чтобы в будущем, когда я вырасту и стану взрослым(ой), у меня была хорошая, крепкая семья.			
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Я регулярно соблюдаю правила личной гигиены, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом.			
	Я соблюдаю режим дня, правильно и регулярно питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха.			
	Я регулярно делаю зарядку, посещаю уроки физкультуры, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе.			
	У меня отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость, длительный просмотр телепередач и др.)			
	Я отказываюсь от неразумных желаний, действий и поступков, если знаю, что они могут нанести вред моему здоровью.			
Я и КУЛЬТУРА.	Я интересуюсь историческим прошлым, национальной культурой своей страны.			
	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время посещаю музеи, выставочные залы, концерты и др., читаю художественную литературу, смотрю телепередачи о культуре и искусстве.			
	Я вежлив(а), тактичен(а), всегда соблюдаю культуру поведения и речи, умею управлять своими эмоциями и настроением, знаю и соблюдаю правила этикета.			
	В свободное время я занимаюсь творчеством (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.), посещаю кружки, клубы, студии.			
	Я бережно отношусь к природе (растениям, животным), экономлю энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждаю к этому других людей.			

Карта самооценки уровня воспитанности учащегося 9–11-х классов

Качества личности		Да	Не всегда	Нет
Я и Я	У меня есть цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие моей будущей жизни: профессия, семья, быт.			
	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению и расширению знаний.			
	Я знаю свои сильные и слабые стороны, занимаюсь самовоспитанием.			
	Я уважаю чужое мнение, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки.			
	Я четко определяю свои главные интересы и склонности, развиваю свою способность к той деятельности, которая представляет для меня главный личный интерес.			
Я и ОБЩЕСТВО.	Я знаю и принимаю основы идеологии российского государства, постоянно интересуюсь общественно-политическими событиями, происходящими в стране.			
	Я принимаю участие в социально значимых проектах (государственные праздники, благотворительность, акции, адресная помощь, общественно полезный труд).			
	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, соблюдаю общественный порядок, выполняю Устав школы, правила школьной жизни, соблюдаю дисциплину			
	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать, чтобы отстоять их в случае необходимости.			
	Я принимаю участие в общественной жизни класса и школы, готов (а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества.			
	Я знаю свою родословную, историю и традиций своей семьи			
Я и СЕМЬЯ.	Я с уважением отношусь к старшим членам семьи, забочусь о младших, регулярно выполняю домашние обязанности и поручения.			
	Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном с другими членами семьи труде и отдыхе.			
	Я переживаю радости и невзгоды семьи вместе с остальными ее членами, у меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами, в курсе их проблем.			

	Я готовлюсь к тому, чтобы стать в будущем хорошим(ей) мужем(женой), отцом (матерью), создать счастливую, крепкую семью, взять на себя ответственность за ее моральное и материальное благополучие.			
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Я регулярно соблюдаю санитарно-гигиенические нормы, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом.			
	Я регулярно соблюдаю режим дня, рационально питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха.			
	Я регулярно посещаю уроки физкультуры, занимаюсь физкультурой и спортом для укрепления здоровья, предпочитаю активный отдых, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе.			
	У меня отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.).			
	Я всегда сознательно отказываюсь от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред моему здоровью.			
Я и КУЛЬТУРА.	Я интересуюсь и постоянно расширяю свои знания об историческом прошлом, национальной культуре своей страны.			
	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время повышаю свой культурный уровень, посещаю культурные центры (музеи, выставочные залы, концерты и др.), читаю художественную литературу, просматриваю телепередачи о культуре и искусстве.			
	Я всегда соблюдаю культуру поведения и речи, вежлив(а), тактичен(а), умею управлять негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций, знаю и соблюдаю правила этикета.			
	В свободное время я занимаюсь творческой деятельностью (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.) посещаю кружки, клубы, студии, центры по интересам.			
	Я соблюдаю экологическую культуру, бережно отношусь к природе (растения, животные), энергоресурсам и побуждаю к этому других людей.			

**Диагностическая карта оценки уровня воспитанности
учащегося 1–2-го класса**

Качества личности		Да	Не всегда	Нет
Я и Я	Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, много читает.			
	Является честным и правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремится быть лучше.			
	Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.			
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.			
Средний балл				
Я и ОБЩЕСТВО.	Интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в информационных часах.			
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.			
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину.			
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.			
Средний балл				
Я и СЕМЬЯ.	Знает историю и традиции своей семьи.			
	Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому.			
	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.			
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.			
Средний балл				
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид.			
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет грамотно распределять время учебы и отдыха.			
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры.			
	Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переиздание, курение и др.).			
Средний балл				

Я и КУЛЬТУРА.	Интересуется историей и культурой своей страны.			
	Всегда вежлив (а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.			
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время посещает кружки, клубы.			
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей.			
Средний балл				
Уровень воспитанности				

Приложение 2б

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 3–4-го класса

Качества личности		Оценка родите- лей	Оценка учащего- ся	Оценка учителя	Средний балл
Я и Я	Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, много читает.				
	Является честным и правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремится быть лучше.				
	Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.				
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время я проводит с пользой, не тратит его на безделье.				
Средний балл					
Я и ОБЩЕСТВО.	Интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в информационных часах.				
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.				
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину.				
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.				
Средний балл					

Я и СЕМЬЯ.	Знает историю и традиции своей семьи.				
	Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому.				
	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.				
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.				
Средний балл					
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид.				
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет грамотно распределять время учебы и отдыха.				
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры.				
	Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.).				
Средний балл					
Я и КУЛЬТУРА.	Интересуется историей и культурой своей страны.				
	Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.				
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать, играть на музыкальных инструментах и др.), в свободное время посещает кружки, клубы, студии.				
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей.				
Средний балл					
Уровень воспитанности.					

**Диагностическая карта оценки уровня воспитанности
учащегося 5–8-го класса.**

Качества личности		Оценка родител ей	Оценка учащег ося	Оценка учителя	Средни й балл
Я и Я	Имеет представление о том, как хотел (а) бы жить, и каким человеком хотел(а) бы стать в будущем, когда вырастет и станет взрослым(ой).				
	Ответственно относится к учебе, постоянно стремится к приобретению новых знаний.				
	Знает свои достоинства и недостатки, постоянно работает над собой, стремится быть лучше.				
	Уважает чужое мнение, считается с ним, терпимо относится к недостаткам других людей, умеет прощать обиды и чужие ошибки.				
	Имеет полезные увлечения, умеет рационально использовать свободное время, проводить его с пользой.				
Средний балл					
Я и ОБЩЕСТВО.	Знает историю своего народа, интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в подготовке и проведении информационных часов.				
	Принимает участие в государственных праздниках, митингах, благотворительных акциях, оказании шефской помощи, общественно полезном труде.				
	Регулярно и добросовестно выполняет свои обязанности, Устав школы, правила школьной жизни, соблюдает дисциплину.				
	Знает свои права, умеет ими пользоваться, знает, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, в случае их нарушения.				
	Принимает активное участие в общественной жизни класса и школы, готов (а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества.				

<i>Средний балл</i>					
Я и СЕМЬЯ.	Знает свою родословную, историю и традиций своей семьи.				
	С уважением относится к старшим членам семьи, заботится о младших, имеет домашние обязанности и поручения, регулярно и добросовестно их выполняет.				
	Принимает активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном труде и отдыхе.				
	Имеет доверительные отношения с родителями, обсуждает с ними свои успехи, проблемы, прислушивается к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуется их делами.				
	Имеет представление о том, каким (ой) нужно быть мужем (женой), отцом (матерью), чтобы в будущем, у него(нее) была крепкая семья.				
<i>Средний балл</i>					
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Регулярно соблюдает правила личной гигиены, следит за состоянием своего организма, своим внешним видом.				
	Соблюдает режим дня, правильно и регулярно питается, умеет планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха.				
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки ФК, принимает участие в спортивных конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе.				
	Отсутствуют вредные привычки (переедание, курение, употребление спиртных напитков, компьютерная зависимость и др.).				
	Сознательно отказывается от неразумных желаний, действий и поступков, если знает, что они могут нанести вред его здоровью.				
<i>Средний балл</i>					
Я и КУЛЬТУРА.	Интересуется историческим прошлым, национальной культурой своей страны.				
	Следит за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимает в них активное участие, в свободное время посещает музеи, выставочные залы, концерты и др., читает художественную литературу.				

	смотрит телепередачи о культуре.				
	Вежлив(а), тактичен(а), всегда соблюдает культуру поведения и речи, умеет управлять своими эмоциями и настроением, знает и соблюдает правила этикета.				
	В свободное время занимается творчеством (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, хореография и др.), посещает кружки, клубы, студии.				
	Бережно относится к природе, экономит энергоресурсы (электроэнергию, воду, тепло) и побуждает к этому других людей.				
Средний балл.					
Уровень воспитанности.					

Приложение 2г

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности учащегося 9–11-го класса

Качества личности		Оценка родителей	Оценка учащегося	Оценка учителя	Средний балл
Я и Я	Имеет цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие его будущей жизни: профессия, семья, быт.				
	Ответственно относится к учебе, постоянно стремится к приобретению и расширению знаний.				
	Знает свои сильные и слабые стороны, занимается самовоспитанием.				
	Уважает чужое мнение, терпимо относится к недостаткам других людей, умеет прощать обиды и чужие ошибки.				
	Четко определяет свои главные интересы и склонности, развивает свою способность к той деятельности, которая представляет для него (нее) личный интерес.				
Средний балл					
Я и ОБЩЕСТВО.	Знает историю своего народа, интересуется событиями, происходящими в стране, читает газеты, смотрит телепередачи, участвует в проведении информационных часов.				
	Принимает участие в митингах, благотворительных акциях, оказании шефской помощи, общественно полезном труде.				
	Регулярно и добросовестно выполняет свои обязанности, Устав				

	школы, правила школьной жизни, соблюдает дисциплину.				
	Знает свои права, умеет ими пользоваться, знает, что необходимо делать и к кому обратиться за помощью, в случае их нарушения.				
	Принимает активное участие в общественной жизни класса и школы, готов (а) пренебречь своими личными интересами ради интересов коллектива, других людей, общества.				
<i>Средний балл</i>					
Я и СЕМЬЯ.	Знает свою родословную, историю и традиций своей семьи.				
	С уважением относится к старшим членам семьи, заботится о младших, регулярно выполняет домашние обязанности и поручения.				
	Принимает активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном с другими членами семьи труде и отдыхе.				
	Переживает радости и невзгоды семьи вместе с остальными ее членами, имеет доверительные отношения с родителями, обсуждает с ними свои успехи, проблемы, прислушивается к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуется их делами, в курсе их проблем.				
	Готовится к тому, чтобы стать в будущем хорошим (ей) мужем(женой), отцом(матерью), создать счастливую, крепкую семью, взять на себя ответственность за нее.				
<i>Средний балл.</i>					
Я и ЗДОРОВЬЕ.	Регулярно соблюдает санитарно-гигиенические нормы, следит за состоянием своего организма, своим внешним видом.				
	Регулярно соблюдает режим дня, рационально питается, умеет планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха.				
	Регулярно посещает уроки физкультуры, занимается физкультурой и спортом для укрепления здоровья, предпочитает активный отдых, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе.				
	Отсутствуют вредные привычки				

	(компьютерная зависимость, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.).				
	Сознательно отказывается от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред его здоровью.				
<i>Средний балл</i>					
Я и КУЛЬТУРА.	Интересуется и постоянно расширяет свои знания об историческом прошлом, национальной культуре своей страны.				
	Следит за событиями культурной жизни страны, города, принимает в них активное участие, повышает свой культурный уровень, посещает культурные центры (музеи, выставочные залы, концерты и др.), читает художественную литературу, просматривает телепередачи о культуре и искусстве.				
	Соблюдает культуру поведения и речи, вежлив(а), тактичен(а), умеет управлять негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций, знает и соблюдает правила этикета.				
	Занимается творческой деятельностью, посещает кружки, клубы, студии, центры по интересам.				
	Соблюдает экологическую культуру, бережно относится к природе и энергоресурсам и побуждает к этому других людей.				
<i>Средний балл.</i>					
Уровень воспитанности.					

Методика «Сфера интересов»

О.И. Мотков

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интереса к активным видам деятельности, к общению, творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов.

- 1 балл ставится, когда сфера незначима для учащегося.
- 2 балла – когда она малозначима.
- 3 балла – сфера средней значимости.
- 4 балла – когда сфера значима.
- 5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

Текст

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учеба.
4. Спорт, занятия физической культурой.
5. Общение с противоположным полом.
6. Домашний труд.
7. Общение с педагогом, с руководителем.
8. Музыка любая.
9. Бизнес.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.

12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.
16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Техническое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление различных предметов своими руками.
22. Другие виды художественного творчества (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т.д.).
23. Занятие без особой цели – ничегонеделание.

Ключ к методике (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы)

Широта интересов – по числу различных высокозначимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3,4,6,9,13,15,16,17,18,21,22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5)

Общение – №№ 2, 5, 7, 14,19.

Развлечения – №№ 1, 8, 10, 12, 20.

Творческая деятельность – №№ 15, 16, 18, 21, 22.

Коллектив группы – № 11.

Организуемый взрослыми труд – №№ 3, 6.

Самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа учитель определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для учащегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к активным видам деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удается выявить ни одного направления, можно предположить несформированность у ученика системы ценностей.

Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов».

Тест		Варианты ответов					Не значима – 1 Мало значима – 2 Средне значима – 3 Значима – 4 Очень значима						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		

Данные по классу представляются в виде таблицы.

Класс _____ Дата _____

Список учащихся	Общение				Трудоемкие, активные виды деятельности	Развлечения	
							Общение с друзьями
							Общение в семье
							Общение с учителями
							Общение с одноклассниками
							Общение с природой
							Учеба
							Спорт, занятия ФК
							Домашний труд
							Бизнес
							Животноводство, легка, мажораме
							Техническое творчество
							Изготовление своими руками
							Другие виды творческой деятельности
							Походы
							Экскурсии, краеведение
							Самовоспитание личности
							Коллектив класса
							Т. В, радио
							Музыка, любая
							Кино
							Одежда
							Чтение художественной литературы
							Ничего не делать

Определение уровня развития сферы интересов (количественная обработка результатов) производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	По широте интересов	По активным видам деятельности		По области общения
		5–9 классы	10–11 классы	
Достаточный	16–22 (75–100%)	10–11 сфер	8–11 сфер	4–5 сфер
Средний	11–15 (50–74%)	8–9 сфер	5–7 сфер	2–3 сферы
Низкий	3–10 (11–49%)	6–7 сфер	3–4 сферы	1 сфера
Неудовлетворительный	1–2 (0–10%)	Менее 5 сфер	1–2 сферы	0 сфер

Методика «Репка»

Л.В. Байбородова

Цель: определить изменения, происшедшие в личности учащегося в течение учебного года.

Ход проведения

Учащимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

Над какими из них ты сейчас работаешь?

Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Качества личности			
		Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
1	Андреев Миша	+	+	+	
2	Баранов Саша	-	-	+	
3	Белоусова Надя	-	+	-	

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке учащихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Методика «Пословицы»

С.М. Петрова

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выявить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения

Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

- а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;
- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.

- а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.

- а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить – не поле перейти.

- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги – дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.

- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженного Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.

а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу – половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.

а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослывешь;
г) выше головы не прыгнешь.

а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди – всё, а деньги – сор;
г) деньгам все повинуются.

а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;
в) от народа отстать – жертвою стать;
г) никто мне не указ.

а) всякий за себя отвечает;
б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
в) своя рубашка ближе к телу;
г) наше дело – сторона.

а) сам пропадай, а товарища выручай;
б) делай людям добро, да себе без беды;
в) жизнь дана на добрые дела;
г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.

а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
в) доброе братство лучше богатства;
г) черный день придет – приятели откажутся.

а) ученье – свет, неученье – тьма;
б) много будешь знать, скоро состаришься;
в) ученье лучше богатства;
г) век живи, век учись, а дураком помрешь.

а) без труда нет добра;
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

а) на что и законы писать, если их не исполнять;
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
в) где тверд закон, там всяк умен;
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар

ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу.

Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- а, в – духовное отношение к жизни,
б, г – бездуховное отношение к жизни;
- а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
б, г – материально благополучная жизнь;
- а, в – счастливая, хорошая жизнь,
б, г – трудная, сложная жизнь;
- а, в – оптимистическое отношение к жизни,
б, г – пессимистическое отношение к жизни;
- а, в – решительное отношение к жизни,
б, г – осторожное отношение к жизни;
- а, в – самоопределение в жизни,
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- а, в – стремление к достижениям в жизни,
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
а, в – хорошее отношение к людям,
б, г – плохое отношение к людям;
- а, в – коллективистическое отношение к людям,
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
б, г – эгоистическое отношение к людям;
- а, в – альтруистическое отношение к людям,
б, г – паритетное отношение к людям;
- а, в – значимость дружбы,
б, г – незначимость дружбы;
- а, в – значимость ученья,
б, г – незначимость ученья;
- а, в – значимость труда,
б, г – незначимость труда;
- а, в – значимость соблюдения законов,
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Методика «Букет настроения»

*М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина,
С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, С.И. Юбрина*

Цели:

- 1) способствовать формированию у младших подростков аналитических умений и навыков;
- 2) выявить эффективность влияния проведенного классного часа на формирование коллектива класса и развития личности детей;
- 3) подвести итоги проведенного дела.

Ход проведения

Классный руководитель предлагает детям по итогам классного дела собрать букет настроения. Для этого каждый учащийся должен иметь лист формата А-4, набор цветных карандашей и простой карандаш.

Педагог предлагает детям оценить классное дело с точки зрения его полезности.

Если они считают, что классный час для них оказался полезным, то они должны нарисовать любой декоративный цветок, если нет, то простым карандашом – сорную траву.

Если во время классного дела учащимся было комфортно работать друг с другом, то рисунок необходимо раскрасить цветными карандашами, если нет, то оставить нераскрашенным.

Если ученики считают, что полученное во время классного дела пригодится им в будущем, то к цветку или траве они должны пририсовать цветочный горшок, если нет, то ничего не пририсовывают.

Если учащиеся считают, что они во время классного дела работали активно, то под цветочный горшок им необходимо дорисовать подставку, если нет, то ничего к рисунку не добавляется.

Законченные рисунки вывешиваются на доске. При желании педагог может высказать своё отношение к прошедшему классному часу с помощью нарисованной лейки с водой или без нее.

Обработка и интерпретация полученных результатов. Наличие цвета и степень законченности вывешенных рисунков могут свидетельствовать о том, насколько классный час был интересным и полезным для подростков, какую активность проявили учащиеся в ходе подготовки и проведения этого дела, как складывались взаимоотношения между одноклассниками в процессе совместной деятельности.

**Анкета изучения личности учащегося.
Ценностная ориентация**

Ф.П. Черноусова

Инструкция. Поставьте ваш ответ «плюс» по 6-10 первым пунктам, который соответствует одной из четырех фраз(колонок).

Обработка. Выделить наиболее часто встречающуюся ценность по первым 6-10 рангам.

1-е задание. Проранжировать все ответы 1-0,2-0, 3-0 и т.д.

2-е задание. Отметить наиболее сильно выраженные мотивы на вопросы №№ 1,4,6,10.

3-е задание. Определить ценностную ориентацию данного ученика.

№ п/п	Интересы, желания	Сильно выражено	Умеренно	Слабо	Отсутствует
1	Общение с друзьями	Плюс			
2	Интерес к политике		Плюс		
3	Общественная работа	Плюс			
4	Интерес к кино, телевидению	Плюс			
5	Интерес к художественным произведениям, к художественной литературе				
6	Танцы, дискотека	Плюс			
7	Интерес и забота о будущем		Плюс		
8	Интерес к коллективным профессиям		Плюс		
9	Стремление верховодить, лидировать, быть первым в группе				
10	Стремление быть модным (одежда, прическа)	Плюс			
11	Желание приносить пользу людям				
12	Интерес к общению с другими лицами	Плюс			

13	Потребность в развитии своих способностей				
14	Потребность активно участвовать в делах		Плюс		
15	Интерес к спорту	Плюс			
16	Интерес к художественной самодеятельности		Плюс		
17	Стремление продолжать учебу после школы		Плюс		
18	Потребность в красивых, дорогих вещах	Плюс			
19	Желание заслужить уважение в обществе		Плюс		
20	Желание иметь близкого друга		Плюс		

Методика «Мишень»

А.Н. Лутошкин

Цель: изучение межличностных отношений в группе и социальный статус учащихся: учащиеся категории «группы риска», асоциальные лидеры и социально отверженные, предпочитаемые (актив класса, который способен повести за собой).

В основу метода исследования положена социометрия. Количественная и качественная оценка и обработка результатов исследования стандартная.

Каждому учащемуся дают лист бумаги с изображением двух мишеней (№ 1 и № 2) из 4-х кругов.

Эти мишени условно обозначают активность ребят в группе:

1 круг – ребята всегда активны, от них исходит инициатива, предложения.

2 круг – ребята активно откликаются на предложения. Приходят на помощь, хотя сами активности не проявляют.

3 круг – у этих ребят активность и пассивность соседствуют рядом. Их трудно организовать, но они выполняют то, что от них требуют.

4 круг – в делах группы участвуют редко, да и то в качестве зрителей.

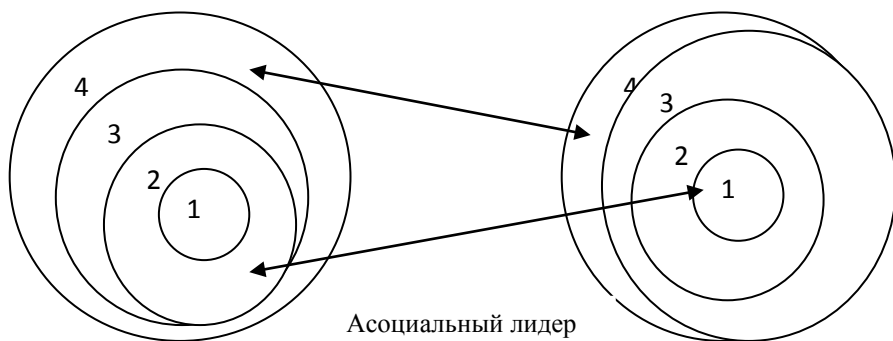
За 4 кругом (5 позиция) – предпочитают избегать общественных дел, отказываются участвовать в общей работе группы.

Учащимся необходимо отметить знаком «+» в мишени № 1 – «Как далеко от центра я нахожусь», в мишени № 2 – «Где я хотел бы быть».

Полученные ответы переносятся на 2 итоговые мишени более крупного размера. По кругу разносятся также номера ребят, согласно списку группы. Таким образом, создаётся картина самооценки учащихся, занятой ими позиции в группе и желаемого положения. В группе, где полноценная и активная жизнь, большинство отметок должно находиться в 1, 2, 3 кругах.

Вторая мишень определяет степень удовлетворённости ребят своей позицией в группе. Если подросток стремится занять более достойное место, чем то, которое занимает, то это должно стать сигналом для дальнейших действий мастера или куратора.

Социально отверженный



№ 1 Как далеко от центра я нахожусь? № 2 Где бы мне хотелось быть?

Методика изучения уровня воспитанности

М.И. Шилова

Отноше- ние	Показатели воспитанно- сти	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответствен- ность	Выполняет общественные по- <input type="checkbox"/> учени <input type="checkbox"/> охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от обществен-ных поруче-ний, безответ-ственен
	Бережли- вость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учи-телей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавли-вает его лишь после настоя-тельных тре-бований
К труду	Дисципли- нирован- ность	Примерно ведет себя, соблюдает правила пове-дения в школе, на улице, до-ма, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независи-мо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила пове-дения при условии тре-бовательности и контроля со стороны взрослых то-варищей	И при наличии требований со стороны педа-гогов и товари-щей <input type="checkbox"/> нарушае т дисциплину, слабо реагиру-ет на внешние воздействия
	Ответствен- ное отноше- ние к уче- нию	Учится в пол-ную силу, проявляет интерес к зна-ниям, трудо-любив, приле-жен, добивает-ся хороших результатов в учении, сам охотно помо-гает товари-щам	Учится в пол-ную силу, проявляет интерес к зна-ниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную силу, сам не прояв-ляет интереса к учению, требует посто-янного кон-троля, безраз-личен к учебе товарищей	Нес <input type="checkbox"/> отря <input type="checkbox"/> а контроль, не проявляет интереса к учению и при-лежанию, учится плохо

	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Толерантность, доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальностью, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности	Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями

	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неисполнен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относиться к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»

В. Б. Успенский

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы

будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов

Представьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

Приложение 13

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»

Л. Г. Жедунова

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход опроса

Каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

9 8 7 6 5 4 3 2 1

1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	Равнодушие
5. Результативность	Нерезультативность
6. Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Методика «Наши отношения»

Л. М. Фридман

Цель: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

Ход опроса.

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений.

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие).

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

**Методика «ПиМ»
 («плюсы» и «минусы» воспитательного процесса)**

Е.Н. Степанов

Цель: выявить положительные и отрицательные моменты в процессе воспитания детей, пути и способы его совершенствования.

Инструкция по проведению

Организатор коллективного обсуждения проблем воспитания в школе (классе) предлагает родителям (учителям) объединиться в группы по 5-7 человек. Каждая образовавшаяся группа получает бланк, в который необходимо записывать мнение членов группы после обсуждения каждого из трех вопросов.

1. Какие положительные моменты характерны для процесса воспитания детей в классе (школе)?
2. Какие проблемы и недостатки присущи организованному в классе (школе) процессу воспитания детей?
3. Как усилить положительное и ослабить отрицательное в воспитательном процессе школьников?

Сначала организатор обсуждения задает первый вопрос. В течение 5-7 минут происходит поиск каждой группой ответа на него, который оглашается и заносится в бланк. Затем таким же образом происходит обсуждение второго, а потом - и третьего вопроса.

«Плюсы» и «минусы» воспитания	Как усилить «плюсы» и ослабить «минусы» воспитательного процесса
I. Положительное в воспитании:	
II. Отрицательное в воспитании:	

Обработка и интерпретация полученных результатов.

При изучении мнения участников обсуждения проводится ранжирование ответов в соответствии с количеством их повторения. Это позволяет выяснить, что в наибольшей степени привлекает и волнует их в воспитательном процессе, какие действия предлагают они для его совершенствования. Обобщенные данные в виде текста или в форме таблицы (схемы) целесообразно включить в аналитическую справку или в раздел плана работы «Анализ воспитательного процесса за прошедший год».

Методика «Бусы»

М.А. Александрова, Е.Г. Голубева, И.В. Гришина,
С.А. Курбыко, И.А. Прокопчук, С.И. Юбрина

Цели:

- 1) обеспечить участие всех учащихся 8(9)-го класса в подведении итогов проведенного дела;
- 2) способствовать формированию у подростков умений объективно анализировать и адекватно оценивать результаты совместной деятельности;
- 3) выяснить действенность воспитательного дела в аспекте его влияния на развитие учащихся и отношений между ними.

Ход проведения

Для проведения данной методики каждому учащемуся выдается набор бумаги из 3 красных, 3 зеленых и 3 белых листов для изготовления бусин в технике «мятой бумаги».

Из числа учащихся выбираются 3 ассистента, которые будут собирать бусины и прикреплять их с помощью скотча к доске.

Учащиеся изготавливают бусины красного цвета, если дают утвердительный ответ на вопрос педагога, зеленый, если - отрицательный, белый, если затрудняются в ответе на вопрос.

Чтобы собрать *первую нить*, учащимся предлагается ответить на вопрос: способствовало или данное классное дело их развитию?

Для сбора *второй нити* ученикам задается вопрос: чувствовали ли они себя комфортно в общении со своими одноклассниками во время подготовки и проведения данного классного дела?

Для изготовления *третьей нити* школьникам предлагается ответить на вопрос: хотелось ли им принимать участие в данном классном деле?

В результате совместного анализа классного дела на доске появляются 3 ряда бус.

Обработка и интерпретация полученных результатов.

Прикрепленные к доске бусы помогают педагогу и учащимся выяснить мнения всех участников проведенного дела о его влиянии на развитие их личностей, об их желании участвовать в нем, об испытанных чувствах при осуществлении совместных действий и общения.

**Методика изучения удовлетворенности обучающихся
школьной жизнью**

А.А. Андреев

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

- 1. Я иду утром в школу с радостью.
- 2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3. В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5. У меня есть любимый учитель.
- 6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- 8. У меня есть любимые школьные предметы.
- 9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Анкета для изучения взаимоотношения
между педагогами и обучающимися**

Л.В. Байбородова

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения.

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?
2. Кто для Вас служит нравственным примером:
 - а) товарищи;
 - б) родители;
 - в) учителя;
 - г) герои книг;
 - д) выдающиеся спортсмены;
 - е) участники молодёжных ансамблей;
 - ж) никто;
 - з) напишите _____
3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:
 - а) в совершенствовании учебного процесса;
 - б) в организации досуга;
 - в) в контроле за качеством знаний;
 - г) в поощрении;
 - д) в организации воспитательной работы;
 - е) нигде;
 - ж) напишите _____
4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):
 - а) в учебной работе;
 - б) на занятиях в кружках;
 - в) в компании друзей;
 - г) в общественной работе;
 - д) в производственном обучении;
 - е) в проведении досуга;
 - ж) в семье;
 - з) нигде
 - и) напишите _____
5. С кем Вы можете быть откровенными:
 - а) ни с кем;
 - б) с ребятами из нашей компании;
 - в) с директором школы;
 - г) с товарищами по школе, классу;
 - д) с родителями;

- е) с руководителем кружка, секции, клуба;
- ж) с бабушкой или дедушкой;
- з) с классным руководителем;
- и) со старым знакомым;
- к) с любимым человеком;
- л) с учителем школы;
- м) допишите _____

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

- а) промолчу;
- б) отвечу дерзостью;
- в) обращусь к родителям за поддержкой;
- г) обращусь к товарищам за поддержкой;
- д) спокойно попытаюсь доказать правоту;
- е) пожалуюсь администрации;
- ж) при случае отомщу
- з) обращусь к классному руководителю;
- и) обращусь к учителю, которому доверяю;
- к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
- л) допишите _____

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда _____»;

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

- а) учитель — ученик;
- б) учителя — учителя;
- в) учителя — администрация;
- г) учителя — родители;
- д) родители — учащиеся;
- е) ученик — ученики;
- ж) администрация — ученики;

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

- а) одними учителями;
- б) совместно с учителями и учащимися;
- в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

- а) враждебные;
- б) недружеские;
- в) деловые;
- г) групповые;
- д) ты — мне, я — тебе;
- е) сложные;
- ж) всякие;
- з) дружеские;
- и) допишите _____

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

М.И. Рожков

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0 1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал ещё лучше.

4 3 2 1 0 2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

4 3 2 1 0 3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

4 3 2 1 0 4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

4 3 2 1 0 5 Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

4 3 2 1 0 6 У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учащимися.

4 3 2 1 0 7 Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

4 3 2 1 0 8 Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

4 3 2 1 0 9 Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

4 3 2 1 0 10 Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

4 3 2 1 0 11 Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

4 3 2 1 0 12 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

4 3 2 1 0 13 Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

4 3 2 1 0 14 Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

4 3 2 1 0 15 Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед коллективом школы.

4 3 2 1 0 16 Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

4 3 2 1 0 17 Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.

4 3 2 1 0 18 Удовлетворён отношением моих товарищей

к другим классам.

4 3 2 1 0 19 Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

4 3 2 1 0 20 Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

4 3 2 1 0 21 Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

4 3 2 1 0 22 Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

4 3 2 1 0 23 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

4 3 2 1 0 24 Осознаю всю ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение смысловых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1–4);

2) организованность классного коллектива (5–8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);

4) включённость класса в дела общешкольного коллектива (13–16);

5) отношения класса с другими ученическими общностями (17–20);

6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может опрашиваемый в каждом блоке).

Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трёх блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трёх блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

А.А. Андреев

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Перечень утверждений.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают кружки, секции где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности
от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности
У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

Приложение 21.

Анкета для родителей (проблемы воспитания)

Уважаемые родители!

Современная образовательная система предъявляет к ученику повышенные требования, что сказывается на его психоэмоциональном и физическом состоянии. Цель данного опроса – изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребёнка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи. С результатами опроса Вы сможете ознакомиться (называется дата очередного родительского собрания) _____

1. Класс _____ . Пол ребёнка _____
2. В какое время Ваш ребёнок обычно встаёт в учебный день? _____
3. Делает ли Ваш ребёнок утреннюю зарядку?
 - да;
 - нет;
 - иногда;
 - считаю это лишним.
4. Делает ли Ваш ребёнок закаливающие процедуры?
 - да;
 - нет;
 - иногда;
 - считаю это лишним.
5. Завтракает ли Ваш ребёнок перед школой?
 - да;
 - нет;
 - если нет, то почему?
6. Завтракает ли Ваш ребёнок в школе?
 - да;
 - нет;
 - если нет, то почему?
7. Сколько времени затрачивает Ваш ребёнок на дорогу в школу?
Каким транспортом он пользуется? _____
8. Сколько времени в среднем проводит на воздухе Ваш ребёнок?
 - в учебный день;
 - в выходные и каникулярные дни.
9. Какие спортивные секции посещает Ваш ребёнок?
_____ Сколько раз в неделю? _____
10. Какие кружки, студии и т. п. посещает Ваш ребёнок? _____

Сколько раз в неделю?

11. Сколько времени в среднем затрачивает Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий?

- в учебный день;
- в выходные дни.

12. Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку?

13. Сколько Ваш ребёнок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе и вне её)?

14. Читает ли Ваш ребёнок ежедневно не программную художественную литературу? Сколько на это отводится времени в день?

15. Сколько времени Ваш ребёнок тратит на просмотр телепередач?

- в учебный день;
- в выходной день.

16. Сколько времени Ваш ребёнок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками?

- учебный день;
- в выходной день.

17. Во сколько Ваш ребёнок обычно ложиться спать?

- в учебный день;
- в выходной день.

18. Бывают ли у Вашего ребёнка жалобы на:

- головную боль;
- головокружение;
- расстройство сна.

19. Часто ли у Вашего ребёнка проявляются:

- слезливость;
- капризы;
- плохое настроение;
- апатия.

Благодарим за участие

**Анкета по изучению сформированности
основ гражданской идентичности обучающихся 9-11 классов**

Т.А. Архипова

Часть 1. Ответь на каждый вопрос, выбрав вариант ответа, поставив галочку ☒ в квадратике рядом с нужным ответом.

1. Я интересуюсь историей, культурой своего народа.
☐ а. да; ☐ б. нет.
2. Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес своего народа.
☐ а. да; ☐ б. нет.
3. Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности.
☐ а. да; ☐ б. нет.
4. Если бы я имел (а) возможность выбора национальности, то предпочел (предпочла) бы ту, которую имею сейчас.
☐ а. да; ☐ б. нет.
5. Может ли современный человек гордиться тем, что он – россиянин?
☐ а. да, безусловно; ☐ б. нет, особо нечем.
6. Чтобы люди с гордостью называли себя россиянами, Россия:
☐ а. просто должна быть;
☐ б. должна быть могучей, всеми признанной державой;
☐ в. должна быть комфортной для всех граждан.
7. Можно ли считать себя россиянином, ничего не делая для благополучия России?
☐ а. вполне достаточно того, что я здесь живу;
☐ б. да;
☐ в. нет.
8. Имеет ли значение для тебя то, что тебя называют россиянином?
☐ а. да;
☐ б. нет;
☐ в. мне все равно.
9. Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?
☐ а. да;
☐ б. да, обязательно православным;
☐ в. нет.
10. Как ты относишься к российским национальным праздникам?
☐ а. отмечаю;
☐ б. особенно об этом не думаю;

- ☐ **в.** равнодушно, занимаюсь своими делами.
11. Если бы твой класс на каникулах поехал бы в Санкт-Петербург, и планировалось посещение Эрмитажа, ты бы:
- ☐ а. подумал: «Зачем мне это нужно?»;
 - ☐ б. с нетерпением ждал бы экскурсии;
 - ☐ в. предпочел бы лучше прогуляться по городу.
12. Каково твое отношение к ненормативной лексике?
- ☐ а. отрицательное;
 - ☐ б. сам (а) не использую, но и других не останавливаю;
 - ☐ в. использую.
13. Считаешь ли ты себя патриотом?
- ☐ а. да;
 - ☐ б. частично;
 - ☐ в. не знаю;
 - ☐ г. нет.
14. Когда говорят, что они – настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?
- ☐ а. исторических персонажей;
 - ☐ б. литературных героев;
 - ☐ в. героев кино- и телефильмов;
 - ☐ г. своих современников.
15. В будущем ты хотел бы:
- ☐ а. жить в России;
 - ☐ б. жить в России, работая для повышения ее благополучия и процветания;
 - ☐ в. жить в любом другом государстве, но не в России;
 - ☐ г. жить где угодно, только не в России.
16. Когда тебя называют россиянином, ты:
- ☐ а. не обращаешь на это внимание;
 - ☐ б. стыдишься;
 - ☐ в. воспринимаешь это как должное;
 - ☐ г. слушаешь с удовольствием и гордостью.
17. Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?
- ☐ а. да, это один из членов моей семьи;
 - ☐ б. да, это мой друг или подруга;
 - ☐ в. да, это человек из шоу-бизнеса;
 - ☐ г. в моем окружении таких людей нет.

Часть 2. Запиши свои варианты ответов

18. Опиши герб Смоленска. Что на нем изображено?

19. Что в твоём понимании означает «служить Отечеству»?

20. Когда я задумываюсь о будущем страны, то ...

Сводная таблица для занесения результатов опроса обучающихся образовательных учреждений с использованием открытых вопросов

ОУ _____ Количество опрошенных _____

№ п/п	Вопрос	% соотношение выборов			
		а	б	в	г
1.	Я интересуюсь историей, культурой своего народа	%	%	-	-
2.	Меня крайне задевает, если я слышу что-либо оскорбительное в адрес своего народа	%	%	-	-
3.	Считаю, что люди имеют право жить на любой территории вне зависимости от своей национальной принадлежности	%	%	-	-
4.	Если бы я имел (а) возможность выбора национальности, то предпочел (предпочла) бы ту, которую имею сейчас	%	%	-	-
5.	Может ли современный человек гордиться тем, что он – россиянин	%	%	-	-
6.	Чтобы люди с гордостью называли себя россиянами, Россия:	%	%	%	-
7.	Можно ли считать себя россиянином, ничего не делая для благополучия России?	%	%	%	-
8.	Имеет ли значение для тебя то, что тебя называют россиянином?	%	%	%	-

9.	Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?	%	%	%	-
10.	Как ты относишься к российским национальным праздникам?	%	%	%	-
11.	Если бы твой класс на каникулах поехал бы в Санкт-Петербург, и планировалось посещение Эрмитажа, ты бы:	%	%	%	-
12.	Каково твое отношение к ненормативной лексике?	%	%	%	-
13.	Считаешь ли ты себя патриотом?	%	%	%	%
14.	Когда говорят, что они – настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?	%	%	%	%
15.	В будущем ты хотел бы:	%	%	%	%
16.	Когда тебя называют россиянином, ты:	%	%	%	%
17.	Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?	%	%	%	%

Образец заполнения сводной таблицы

№ п/п	Вопрос	% соотношение выборов			
		а	б	в	г
1.	Я интересуюсь историей, культурой своего народа	75%	25%	-	-
....					
6.	Чтобы люди с гордостью называли себя россиянами, Россия:	55%	35%	10%	-
....					
13.	Считаешь ли ты себя патриотом?	80%	10%	5%	5%

Литература

1. Байбородова Л. В. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 149 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19–21 апреля 2011 года).
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
7. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
8. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176 с. – (Классному руководителю).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /{В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.}; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
12. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС, Начальная

- инновационная школа).
13. Соломатин А.М., Камень Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / Под ред. Проф. Р.Г. Чурковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 44 с. – (Сер. «Переподготовка и повышение квалификации работников образования»).
 14. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.
 16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2012.

Для заметок

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением
Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Методическое пособие.

*Подписано в печать 15.10.2013
Формат 60×84/32. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л. 24
Тираж 50 экз.*

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленным оригиналом в ГАУ ДПОС «СОПРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*