

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ВЫПУСК 3

Смоленск
2014 год

УДК 37
ББК 74.03(2)6
В 77

Редакционная коллегия: канд. пед. наук *О.С. Кольцова* (председатель), канд. пед. наук *И.А. Дидук*, канд. пед. наук *Е.А. Боброва* (ответственный редактор), докт. филол. наук *В.С. Андреев*

В 77 Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей. Вып. 3 / ГАУ ДПОС «СОИРО»; отв. ред. Е.А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 203 с.

Сборник включает статьи по проблемам воспитания подрастающего поколения в условиях требований ФГОС, обновления воспитательного процесса, формирования социокультурного воспитательного пространства, организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования. Ряд статей представляют опыт работы педагогов Смоленской области по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурологическому воспитанию подрастающего поколения.

Сборник адресован научно-педагогическим работникам и преподавателям системы повышения квалификации, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Материалы печатаются в авторской редакции

УДК
ББК 74.03(2)6
В 77

ISBN 978-5-905935-07-7

© ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014

РАЗДЕЛ 1.
ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

УДК 37.011

Кудрицкая Е.В.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ГАРМОНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются общие теоретические подходы к определению гармонизации воспитательных отношений в контексте федеральных государственных образовательных стандартов

Ключевые слова: воспитание, межличностные отношения воспитательные отношения, гармонизация воспитательных отношений.

Kudritskaya E. V.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

HARMONISATION EDUCATIONAL RELATIONS
AS A PEDAGOGICAL PROBLEM IN THE CONTEXT OF A FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARDS NEW GENERATION

The article deals with the general theoretical approaches to the definition of harmonization of educational relations in the context of the federal state educational standards

Keywords: education, interpersonal relations educational relationship, harmonization of educational relations.

В 2012 году введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Стандарт – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития и в то же время его динамичность позволяет вносить изменения в соответствии требованиям времени.

Федеральный государственный образовательный стандарт помимо формирования основ учебной деятельности предполагает формирование готовности и способности учащихся к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Межличностное общение становится ведущей деятельностью подростков, поэтому особое значение приобретают коммуникативные учебные действия.

Если проанализировать семантику слова «отношение», то можно увидеть, что это понятие рассматривается как тот или иной характер поведения; обращения кого-либо с кем-либо, с чем-либо; взгляд на что-либо; восприятие, понимание чего-либо; связь между кем-либо, чем-либо, образующаяся из общения на какой-либо почве; связь с чем-либо; причастность, касательство к чему-либо; взаимная связь, зависимость разных величин предметов, явлений; соотношение между чем-либо [10, с. 952].

По мнению З.С. Александровой [1], «причастность» является доминантой в синонимическом ряду, построенном к слову «отношение». Глагол «причащать» означает «приобщить, присоединить, сделать соучастником чего». Причастье – прикосновенность, сообщенье, сродство, сочувствие, соотношение, сопричастие, связь, зависимость. Причастный – прикосновенный, участвующий в чем, близкий, сродный, соучастный, связанный, союзный. Причастник – общник, участник, сопричастник, принимавший в чем-либо участие, содействующий, помогающий [12, с. 459].

Следовательно, можно рассматривать «взаимную связь» как «соблюдение обоюдности, равные взаимные действия и отношения» и, соответственно, «отношение» как «взаимную связь, соблюдающую обоюдность и равные взаимные действия».

Таким образом, понятие «отношение» означает причастность, касательство, участие в чем-либо, сопричастность чему, к чему: прикосновенность, сопричастие чему-либо, сродство, сочувствие, связь, зависимость, обоюдность и равенство действий.

Особый характер имеют общественные отношения. В результате освоения мира «человек созерцает самого себя и начинает относиться к самому себе как человек, относясь к другому человеку как к себе подобному» [16, с. 331].

Так Карл Роджерс ввел в научный лексикон понятия «доверие», «невербальная коммуникация», «направляющая помощь», «помогающее поведение», которые изменили взгляды на воспитание, определив его как педагогику отношений. Ученый считал, что свобода выбора, проявление самостоятельности, личностный рост могут реализоваться только в благоприятных условиях жизни и обучения, направленных на личность. Исходя из этого, К. Роджерс выделяет два типа обучения: информационное, обеспечивающее простое знание фактов, и значимое, дающее обучаемым действенные знания, необходимые им для саморазвития. Задача педагога, осуществляющего личностно-ориентированное образование, считал К. Роджерс, состоит в том, чтобы помочь человеку принять и полюбить себя таким, какой он есть, раскрыть себя как привлекательный образ [9].

А. Маслоу отмечал, что удовлетворение потребности в оценке, уважении порождает у человека чувство уверенности в себе, чувство собственной значимости, силы, адекватности, чувство, что он полезен и необходим в этом мире. Автор уделял большое внимание самоактуализации личности, потому что «самоактуализирующиеся люди с уважением относятся ко всякому человеку». А. Маслоу подчеркивал, что отношения «учитель – ученик», которые очень часто становятся отношениями противоборства, в интерпретации самоактуализирующегося педагога получают совершенно иную окраску. Урок для самоактуализирующегося педагога – это приятная возможность сотрудничества с учеником, возможность совместного исследования и совместного познания истины. «Он отказывается от внешних, сомнительных и спорных атрибутов своего превосходства, хотя и знает о своем превосходстве над учеником, но его превосходство сущностно. Ему чужда начальственность тона, многозначительность интонаций, он ведет себя просто и естественно. Он не давит на ученика своей эрудицией или авторитетом, не изображает из себя профессора-всезнайку, он оставляет за

собой право просто быть человеком. Он и сам не соперничает со своими учениками и старается сделать так, чтобы они не конкурировали друг с другом» [7, с. 162]. Все это позволяет искоренить страх и тревогу у детей. По мнению автора, эти условия необходимо соблюдать и в других межличностных отношениях, которые столь же заслуживают гармонии, как и вышеописанные отношения «учитель-ученик».

Я. Корчак, великий гуманист, доказавший своей жизнью и смертью ценность любви к детям, писал: «ребенок для воспитателя – книга природы: читая ее, он созревает» [4, с. 188]. Он отвергал авторитарность педагогики, требовал уважения к свободе ребенка, его стойкости духа, вопреки подавлению взрослых, призывал к уважению требований ребенка. Януш Корчак установил три основных права ребенка: право на жизнь («из страха, как бы смерть не отняла у нас ребенка, мы отнимаем ребенка у жизни; не желая, чтобы он умер, не даем ему жить»); право ребенка на сегодняшний день («ради завтра, которое ребенок не понимает и не испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни»); право ребенка быть тем, что он есть. «Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью?.. Мы возлагаем на ребенка обязанности завтрашнего человека, не давая ему права сегодняшнего человека» [5, с. 17].

Януш Корчак восставал против воспитательных отношений, направленных на формирование «удобного» ребенка, против истребления в ребенке всего того, что является волей и свободой, стойкостью его духа, силой требований, «форма воспитания меняется, а содержание – запрет и принуждение – остается. Мы не можем изменить свою жизнь взрослых, так как мы воспитаны в рабстве, мы не сможем дать ребенку свободу, пока сами мы в кандалах» [5, с. 93]. Воспитатель обязан помнить, что он может ошибаться, пусть его сознание не костенеет в убежденности своей правоты, пусть дает право на ошибку детям. Чем больше воспитатель заинтересуется потребностями и судьбой воспитанника, его душевным и духовным состоянием, тем больше он увидит достоинств в ребенке.

В отечественной педагогике в 50-60-е годы XX века огромный вклад в решение проблемы гармонизации воспитательных отношений внес В.А. Сухомлинский.

«Воспитание – это, прежде всего, постоянное духовное общение учителя и ребенка, – писал педагог – настоящая духовная общность рождается там, где учитель надолго становится другом, единомышленником и товарищем ребенка в общем деле» [11, с. 5]. Если учитель «не чувствует сокровенных движений детской души», не стремится встать на место ребенка, не переживает вместе с ребенком радости и горести, то взаимное недоверие и подозрительность станут причиной недопустимых отношений между воспитателем и воспитанником. В.А. Сухомлинский соглашается с Я. Корчаком в том, что детское восприятие мира отличается своеобразной ясностью, тонкостью и непосредственностью, поэтому он призывает следовать законам естественного развития каждого ребенка, присматриваться к его особенностям, стремлениям, потребностям. «Педагогика забывает, что ученик добрую половину всех лет обучения в школе остается, прежде всего, ребенком. Втискивая в голову детям готовые истины, обобщения, умозаключения, учитель подчас не дает ребятам возможности даже приблизиться к источнику мысли и живого слова, связывает крылья мечты, фантазии, творчества. Из живого, активного, деятельного существа ребенок нередко превращается как бы в запоминающее устройство» [11, с. 66]. По мнению автора, педагогическая мудрость заключается в том, чтобы ребенок никогда не потерял веры в свои силы, никогда не чувствовал, что у него ничего не получается. Гармония педагогических воздействий, по мнению В.А. Сухомлинского – одна из коренных основополагающих закономерностей воспитания. Сущность этой проблемы заключается в следующем: педагогический эффект каждого средства взаимодействия на личность зависит от продуманности и целенаправленности других средств воздействия, проникнутых нравственной чистотой и благородством.

Анализируя отношения моральные, можно определить их как «особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной

деятельности. Отношения моральные можно классифицировать по содержанию, по форме, по способу общественной связи между людьми в процессе их совместной нравственной деятельности». По содержанию моральные отношения различаются в зависимости от того, по отношению к кому человек имеет определенные обязанности, главным же отличием для форм моральных отношений является нравственное требование. Сообразно различным формам нравственные требования и отношение индивида к обществу каждый раз имеет особый характер, преломляясь в «особых личностных формах морального отношения, в каждой из которых проявляется степень и способ самоконтроля человека в его нравственной деятельности. Во всех этих формах отношений существуют две стороны – субъект и объект, но эти стороны то и дело меняются» [15, с. 246–247].

К.К. Платонов определяет отношение как «количественное и качественное проявление взаимосвязей феноменов, обобщаемых в две подсистемы» [8, с.88-89] В первую входят отношения объективные, математические, физические, физиологические, общественные (в частности производственные и межличностные). Во вторую, по мнению автора, входят отношения «субъективные (или психические) – как атрибут сознания: отношение к труду, эмоциональные отношения, личностные отношения» [8, с. 59]. Нас интересуют как межличностные отношения, возникающие между воспитателем и воспитанником, так и субъективные и эмоциональные отношения.

Межличностные отношения, пишет К.К. Платонов, являются «видом массовых явлений, возникающих в любой группе людей как результат их психического взаимоотражения в процессе общения: взаимопознания и взаимопереживаний. Межличностные отношения, в свою очередь, как непосредственно, так и опосредованно, определяются психологическим климатом, созданным ими, и иногда способствуют, а иногда мешают достижению общей цели» [8, с. 66–67]. Психологическое отражение объективных отношений, возникающих на основе процесса общения, проявляются у людей в формах эмоциональных и сознательных отношений. Следовательно, создание необходимого психологического климата в группе или в классе является основной задачей воспитателя, показателем качества его управления данным коллективом или группой.

Ученый-психолог Л.Я. Гозман считает, «говоря об отношениях между людьми, мы обращаемся одновременно к двум классам явлений. Это, во-первых, такая система взаимодействия, контактов, связей, во-вторых, оценка субъектом самих этих взаимодействий и контактов и, главное, участвующих в них партнеров. Эта оценка всегда носит ярко выраженный характер и может быть названа эмоциональным компонентом или эмоциональным аспектом межличностных отношений» [3, с. 7]. По его мнению, наиболее удачной теорией о построении взаимоотношений является теория Т. Келпера, предполагающая, что в основе любых взаимоотношений лежат два фактора – власть (способность силой заставить партнера сделать то, что ты хочешь) и статус (желание партнера по общению идти навстречу требованиям, предъявляемым к нему). При втором факторе желаемый результат достигается положительным отношением партнера по общению, а не силой.

Основываясь на вышесказанном, Л.Я. Гозман предлагает семь типов отношений, два из которых, по мнению автора, отражают наиболее часто встречающиеся воспитательные отношения. Первый тип отношений, свойственный для авторитарной педагогики – «харизматическая любовь», в которой один партнер обладает и статусом, и властью (учитель), другой только статусом (ученик). Второй тип отношений – «родительская любовь», в которой один партнер обладает высоким статусом, но низкой властью (ребенок), другой (родитель) – низким статусом, так как любовь к нему ребенка еще не сформировалась, но высоким уровнем власти [3, с. 113–115].

По мнению Л.И. Маленковой и Н.А. Соловьевой, формирование отношений – формирование «гармонии между личностью школьника и природой, гармоничных взаимодействий с окружающими людьми, со сверстниками, родителями, педагогами, друзьями, родственниками, гармонии внутреннего мира с сознанием сверхценности собственной жизни, формированием чувства собственного достоинства, гордости, скромности, гармонии в труде, гармонии физического тела и здоровья, приобщение к культуре во всех ее ипостасях» [6, с. 28]. Характеристика отношений является одновременно критерием гармоничности развития, духовно-нравственного становления личности и плацдармом

воспитательной деятельности по формированию гармонии, духовности и нравственности.

В Русской школе И.Ф. Гончарова, в «Школе Самоопределения» А.Н. Тубельского (г. Санкт-Петербург) в качестве ценностных ориентиров выступают идеи: единения, согласия, гармонии, реализуются возможности для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ребенка. Гармоничное воспитание, по мнению педагогов, осуществляется через совокупность пространств: учебных, игровых, трудовых, правовых и др., где ребенок приобретает опыт общения с другими людьми [13].

Современная образовательная парадигма предполагает развитие мышления, а не просто усвоение знания. Причем развитие мышления предполагает не только выработку творческих, критических исследовательских навыков, но и выработку отношения к своему «Я», моральной и социальной ответственности, к самоактуализации личности. «Самоактуализация личности позволяет осознать собственное «Я», оценить свой опыт, осуществить свободный выбор жизненного пути и быть ответственным за последствия своего выбора» [14, с. 170].

Подводя итог вышесказанному, проанализируем, какие принципы лежат в основе современного воспитания. Каждая эпоха проводит переоценку взглядов на воспитание, изменение общественных и индивидуальных ценностей приводит к изменению человеческих отношений, что находит отражение в современных воспитательных концепциях. Наравне с понятиями «гармония», «гармоническое взаимодействие» мы используем понятие «гуманизм», поскольку, соглашаясь с мнением Н.Р. Мухамедзяновой, И.А. Колесниковой, Е.Н. Шияновым и др., считаем, что гармоничные отношения по своим признакам отражают феномен «гуманные отношения».

Гуманизм (от лат. «humanus» – человеческий, человечный) – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности. Его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения [2, с. 59].

На основании анализа теоретических источников мы пришли к выводу, что гармонизация воспитательных отношений – это установление в системе педагогического взаимодействия взаимообусловленных и

взаимовлияющих субъект-субъектных отношений воспитателя и воспитанника, основанных на признании самоценности детства, принятии ребенка как субъекта собственного развития; открытости и диалогичности общения, взаимопонимания, поддержки детской индивидуальности, свободы, самоопределения, самореализации.

Список литературы

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. М.: Медиа, 2003. 568 с.
2. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман, Р.М.Вейсс, Н.Б. Крылова // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Пер. с англ. на англ. яз. – Т.Л. Кикнадзе, Н.Б. Крылова. РГНФ – Ин-т пед. инноваций РАО «Инноватор» – Медфордский ин-т обр-я, США – Москва, 1995. 107 с.
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во Московского университета, 1987. 175 с.
4. Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании: Пер. с польск. М.: Политиздат, 1990. 493 с.
5. Корчак Я. Педагогическое наследие: Пер. с польск. / сост. К.П. Чулкова. М.: Педагогика, 1990. 272 с.
6. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Ноосфера. 1999. 300 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность: монография. -3-е изд. М.: Питер, 2007. 351 с.
8. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. 2-е изд. перераб и доп. М.: Высшая школа, 1984. 174 с.
9. Роджерс Карл. Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ, М.М. Исениной; общ. ред и предисл. Е.И. Исениной. М.: Прогресс; Изд. группа «Универс». 1994. 479 с.
10. Словарь русского языка: В 4-х т. / под ред. А.П. Евгеньевой. 3-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1985-1988. Т.2. К-О. 1986. 736 с.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Мн.: Нар. асвета, 1981. 288 с.
12. Толковый словарь живого великорусского языка; в 4 т. М.: Русский язык – Медиа, 2003. Т.1: А-З. 699 с.
13. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первый шаг. Ч.1. М., 1991. 191 с.
14. Углицкая М. Как воспитывать у школьников навыки ненасильственного общения // Народное образование. 2004. № 4. С.170-173.
15. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб и доп. М.: Республика, 2001. 719 с.
16. Философский словарь. / Под ред. М.М. Розенталя и П.Ф. Юдина. М., Политиздат, 1963. С. 544.

Кочергина Г. Д.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

В статье актуализируется проблема формирования готовности педагога и обучающегося к продуктивному взаимодействию в процессе современного образования, раскрываются сущностные характеристики взаимодействия и условия организации.

Ключевые слова: воспитание, обучение, взаимодействие, субъект, готовность к взаимодействию, условия взаимодействия.

Kochergina G.D.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

READINESS OF THE TEACHER AND THE CHILD TO THE INTERACTION AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVENESS OF EDUCATION AND TRAINING

Article updated problem of formation of readiness of the teacher and the learner to productive interaction in the process of modern education, reveals the essential characteristics of the interaction and the conditions of his organization

Keywords: education, training, interaction, a subject, a willingness to cooperate, the conditions of interaction

Категория «взаимодействие» является определяющей для всех сфер жизни и деятельности человека. Усилия человека всегда направлены в сторону взаимодействия с людьми. В профессиональной сфере межличностное взаимодействие специально продумывается и выстраивается с целью достижения качества деятельности.

Обращение педагогов к проблеме взаимодействия сегодня имеет особую актуальность – это связано с переосмыслением задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании, с поиском эффективных механизмов, процедур, технологий современного образования.

Смена образовательной парадигмы, ориентированной на усиление социальной, воспитательной направленности современного образования, актуализирует новые требования к результатам образования, определяя их как развитие системы качеств личности, позволяющих человеку быть успешным в обучении, социальных отношениях и профессиональной деятельности. Деятельностный подход, определяемый как один из ведущих в современной системе образования, предполагает внедрение новых форм учебной и воспитательной деятельности, ориентированных на решение сложных педагогических задач: научить ребенка самостоятельно учиться, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Реализация социально-воспитательного потенциала содержания образовательных программ зависит от специальной, продуманной организации образовательной среды, от форм и технологий взаимодействия детей и педагогов в процессе образования. Субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, принципы сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания личности – вот основной процессуальный контекст, определяющий современный взгляд на воспитание и обучение.

Способностями к взаимодействию индивиды наделены не равнозначно. Эти способности могут быть при определенных условиях разной силы. Это дает основание утверждать, что процессом взаимодействия можно управлять, если знать его механизмы. Отсюда роль педагога должна заключаться в организации продуктивных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Таким образом, актуализируется проблема формирования готовности к взаимодействию педагогов и обучающихся.

Понятие «готовность к взаимодействию» исследователи связывают с готовностью к совместным действиям. При этом чаще всего в качестве обязательных условий выделяют наличие определенных личностных качеств и компетенций, специальную подготовку (технологическую и психологическую).

Готовность педагога к конструктивному взаимодействию по мнению С.А. Царева – это интегративное профессиональное качество, выражающее личностное отношение и деятельность: педагогически ориентированные ценности и мотивы; знания о человеке, социуме, сущности взаимодействия субъектов образовательного процесса; комплекс организационно-коммуникативных умений и эмоционально-волевой настрой на продуктивное диалогическое общение в учебно-познавательной деятельности [14].

Развитие процессов взаимодействия педагога и обучающихся рассматривается учеными с разных точек зрения: через процессы деятельности (А.А. Леонтьев [8]), общения (А.А. Бодалев [3], Н.Н. Обозов [10] и др.), отношений между людьми, объясняя поведение взаимодействующих, их мотивы, причины, интерактивные процессы сопереживания, соучастия, взаимозависимости и взаимовлияния (К.А. Абульханова-Славская [1], И.Б Котова, Е.И. Рогов [6]).

Содержательный анализ категории «взаимодействие» позволяет нам определить процесс взаимодействия как многоэтапный и многогранный, в ходе которого осуществляются: контакты друг с другом, общение, влияния друг на друга, совместные и индивидуальные действия; происходит восприятие, взаимная связь, воздействия друг на друга, познание друг друга; формируются взаимные отношения; проявляется взаимопонимание и взаимопомощь.

Характеристиками реального педагогического взаимодействия являются: одновременное существование субъектов (участников образовательного процесса); двусторонность действий, связей и влияний; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внешняя направленная активность и внутренняя само активность субъектов.

Важным для понимания сущности процесса взаимодействия является тот факт, что взаимодействие участников образовательного процесса – это всегда активный двухсторонний процесс. Отсюда очевидно, что взаимодействие предполагает:

- определенную равноправность, соразмерность действий двух сторон,

- проектирование (планирование) своих действий и согласование совместных действий,
- постоянный самоанализ, совместный анализ и коррекцию действий.

Последнее, в свою очередь, позволяет нам подчеркнуть, что *бинарность (бинарный – двойной, состоящий из 2-х компонентов) определяет сущностные особенности процессов взаимодействия*: контакт – взаимодействие; воздействие – взаимные воздействия; влияние – взаимовлияние; действия – совместные действия, взаимонаправленные действия; познание – взаимопознание; отношение – взаимоотношения, межличностные отношения; связь – взаимосвязь; участие – соучастие; активность – взаимная активность; помощь – взаимопомощь; интерес – взаимный интерес; внимание – взаимное внимание; участие – соучастие; переживание – сопереживание; побуждение – взаимопобуждение; регуляция (саморегуляция) – взаиморегуляция; поддержка – взаимоподдержка; планирование – совместное планирование; анализ (самоанализ) – совместный анализ.

Перечисленные выше понятия можно отнести к **структурным характеристикам процесса взаимодействия**.

В результате обобщения различных определений педагогического взаимодействия мы выявили, что сущностью этого многоэтапного и многогранного процесса являются контакты субъектов друг с другом, общение, влияния друг на друга, совместные и индивидуальные действия, восприятие, взаимная связь, воздействия друг на друга, познания друг друга, формирование взаимных отношений. При этом важным является взаимонаправленность действий. Ввиду этого эффективность протекания взаимодействия определяется активностью двух сторон и результативностью взаимосвязей.

Ведущей целью взаимодействия определяется развитие личности взаимодействующих субъектов.

Рассматривая образовательный процесс как систему взаимонаправленных действий, обмена целями, ценностями, обеспечивающими обратную связь и изменение состояний, динамику развития его участников, мы можем предположить, что эти действия и составляют *механизм взаимодействия*.

Последнее положение можно проиллюстрировать на примере отдельно взятой ситуации взаимодействия (рис. 1).

Предлагая данное схематическое представление ситуации взаимодействия, мы подчеркиваем, во-первых, то, что в процессе взаимодействия происходит изменение и одной, и другой стороны, то есть двух субъектов; во-вторых, то, что в результате взаимодействия мы получаем изменившегося, «нового субъекта». При этом уровень и качество произошедших изменений будет зависеть от того, насколько реализованы все условия.

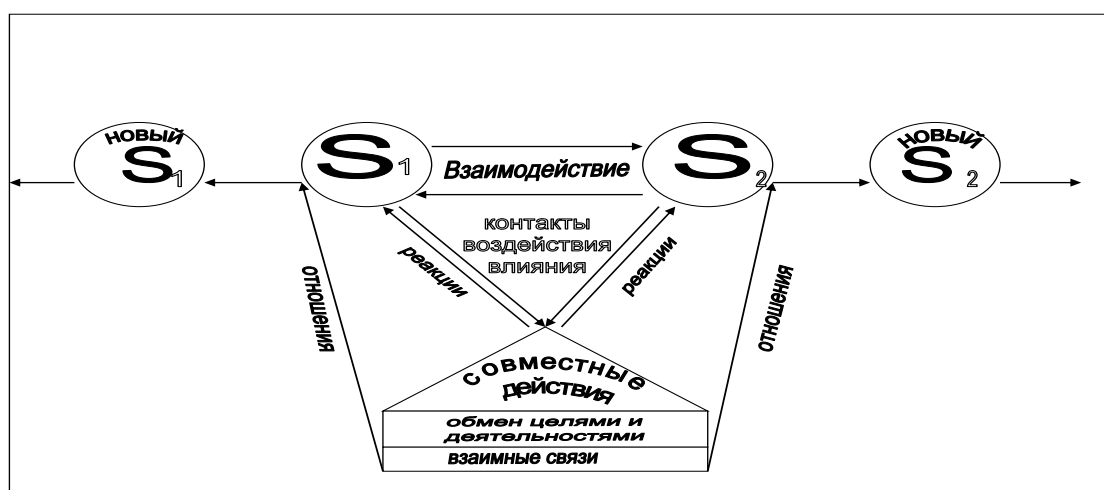


Рис. 1. Интерпретация закономерности изменения субъектов в конкретной ситуации взаимодействия

Выделенные нами теоретико-методологические подходы к процессу взаимодействия позволили определить комплекс условий, обеспечивающих успешное взаимодействие участников образовательного процесса, способствующих раскрытию новых резервов личностного становления ребенка как субъекта образования [7].

Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем такую совокупность педагогических ситуаций, процессов, отношений и обстоятельств, созданных в образовательном пространстве, которые дают возможность его участникам формировать и успешно реализовывать свою субъектную позицию при оптимизации процесса их взаимодействия.

В представляемом ниже описании комплекса условий четко прослеживается идея двусторонности процесса взаимодействия, в связи с

чем каждое из условий рассматривается относительно двух субъектов взаимодействия – педагога и ребенка (обучающегося).

К организационным условиям мы относим:

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
1. Готовность к взаимодействию	
<i>Мотивационная готовность</i>	
Наличие устойчивого, положительный мотива к организации образовательного процесса на основе взаимодействия, а также стремление к взаимодействию у других его участников	Существование положительного мотива к взаимодействию с педагогом и другими детьми в процессе обучения в учреждении образования
<i>Знаниевая готовность</i>	
Наличие знаний об основных принципах и закономерностях организации образовательного процесса на основе субъектного взаимодействия, условиях развития субъектных возможностей обучающихся	Наличие знаний как о непосредственно организуемых видах деятельности, так и о возможных способах взаимодействия с другими детьми и педагогом
<i>Технологическая готовность</i>	
Педагог знает и умеет применить на практике приемы и методы актуализации субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированность умения организовывать собственную деятельность, включаться в совместные действия, готовность, презентовать свой опыт другим
2. Выработка общей стратегии и тактики совместных действий	
обеспечивает успешность протекания этого процесса за счет четкости определения ролей, функций, общих принципов и подходов к взаимодействию и предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентацию на субъект-субъектное взаимодействие; - осознание себя субъектом совместной деятельности, субъектом собственного образования; - определение общих принципов и подходов к совместной деятельности; - выбор, принятие адекватных ролей (полномочий) и функций участников взаимодействия; - совместное целеполагание, планирование деятельности; - моделирование педагогических ситуаций и ролевого, субъектного участия в них. 	
Это позволяет педагогу: формировать четкую организационную структуру управления процессом взаимодействия.	
Обучающемуся (ребенку) это обеспечивает мотивацию качественно нового	

видения смысла собственного образования за счет создания установки на продуктивное взаимодействие в учебно-творческой деятельности; позволяет относиться к себе и другим участникам взаимодействия как к субъектам (субъектная установка).

Реализация данного условия предполагает *разработку методического обеспечения*, включая критериально-оценочный аппарат взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении, что обеспечивает успешность его протекания, четкое представление педагогов о механизмах, результатах и возможных перспективах его развития.

3. Создание субъектной среды жизнедеятельности в образовательном учреждении. Ведущими характеристиками субъектной среды являются:

- обеспечение открытости и дружественного характера жизнедеятельности в образовательном учреждении, развитие коллектива;
- обеспечение разнообразия, вариативности образовательных программ, форм и видов деятельности, направленных на обеспечение индивидуальных способностей, потребностей и запросов обучающихся;
- обеспечение прав и возможностей выбора содержания образования, способов организации учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- построение личностно-ориентированной, личностно значимой системы деятельности, где будет успешно реализована субъектная позиция ее участников;
- принятие ребенка как свободной личности и предоставление ему возможности реализовать себя как субъекта собственной жизнедеятельности, субъекта предметной деятельности и общения; вера в его возможности;
- опора на сильные стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому образованию, к другим людям, к себе и выполняемой деятельности;
- стимулирование и поддержка стремлений детей проявлять и развивать свои способности;
- педагогическое и психологическое сопровождение процессов самопознания, саморазвития, самовыражения и самореализации детей;
- обеспечение причастности к деятельности и развитию коллектива, формированию социальных, нравственных норм и ценностей в нем

Педагогические условия

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
Включенность в систему взаимодействия всех участников образовательного процесса	
Инициирование активности, актуализация субъектного опыта	Активная самостоятельная деятельность. Презентация опыта, готовность применять свой

	собственный субъектный опыт в процессе практической деятельности
Обеспечение прав и свобод обучающихся, их стимулирование к выбору форм, видов деятельности	Наличие адекватной реакции на свободу и возможность выбора форм и видов деятельности
Создание ситуаций выбора, формирование навыков осуществления осознанного адекватного выбора	Осознанные действия при совершении выбора. Аргументация при совершении выбора
Согласование целей и ценностей совместной деятельности	
Забота о ценностном самоопределении учащихся в организуемой деятельности	Осознание ценностей совместной деятельности
Педагогическая поддержка субъектной позиции ребенка в процессе взаимодействия, создание для него ситуации успеха	Уверенность, самостоятельность, активность. Положительный микроклимат как показатель взаимоотношений и качества системы взаимодействий
Развертывание определенных действий. Выбор соответствующих форм обмена деятельностью (при этом педагог и ребенок занимают позиции партнеров)	
Формирование и проявление отношений	
Выбор форм, методик и технологий обучения на основе субъектного взаимодействия Моделирование процессов совместной деятельности и включение в этот процесс детей	Активное участие в планировании совместной деятельности Моделирование своего участия в ней
Система действий, направленных на помощь субъекту	Развитие субъектной позиции. Формирование опыта субъектной деятельности. Осознанная самоорганизация
Творческая педагогическая деятельность	Творческая индивидуальная и коллективная деятельность обучающихся
Обогащение субъектного опыта ребенка. Усложнение деятельности и отношений. Введение системы специальных занятий, педагогических ситуаций,	Расширение сферы деятельности и общения. Эффективность взаимодействия. Активизация внутренней динамики позиции субъектов. Овладение практикой эффективного

направленных на овладение практикой субъектного взаимодействия	взаимодействия
Увеличение доли рефлексивных форм работы. Развитие способности учащихся к рефлексивному ценностному взаимодействию, в котором проявляются личностные свойства, содержательно определяющие субъектную позицию обучающихся	Осознанная само регуляция, самооценка. Изменение позиции обучающихся и их ролей
Применение диагностических методик и приемов как средств педагогической деятельности по определению качественных показателей субъектного взаимодействия	Активное обсуждение, анализ ситуаций взаимодействия.

Таким образом, организационно-педагогические условия включают:

- 1) ориентацию образовательного процесса на субъект-субъектное взаимодействие, что обеспечивает ребенку, обучающемуся в учреждении образования, мотивацию качественно нового видения смысла собственного образования за счет создания установки на продуктивное взаимодействие в учебно-творческой деятельности;
- 2) наличие системы активной, взаимосвязанной совместной личностно-значимой деятельности и общения участников образовательного процесса в учреждении образования, что позволяет создать такую среду взаимодействия, где будет успешно реализована субъектная позиция ее участников;
- 3) участие в целеполагании всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающее согласование целей, их взаимопритяжение, совместный отбор способов их достижения;
- 4) формирование организационной структуры процесса взаимодействия, влияющее на успешность протекания этого процесса за счет четкости определения ролей и функций субъектов взаимодействия;
- 5) разработку методического обеспечения, включая критериально-оценочный аппарат процесса взаимодействия, что

обеспечивает успешность его протекания, четкое представление педагогов о механизмах, результатах и перспективах его развития;

б) увеличение доли рефлексивных форм с целью овладения практикой рефлексивного взаимодействия. Развитие способностей к рефлексивному ценностному взаимодействию, в котором проявляются личностные свойства, содержательно определяющие субъектную позицию обучающихся.

Взаимодействие **как двусторонний процесс** предполагает:

- определенную равноправность, соразмерность действий двух сторон,
- проектирование (планирование) своих действий и согласование совместных действий,
- постоянный самоанализ и совместный анализ, коррекцию действий.

Таким образом, в контексте рассуждений о процессах, составляющих основу взаимодействия, можно определить ***педагогическое взаимодействие как специально организованную взаимообусловленную систему контактов, влияний, общения, связей и отношений, взаимоподдержки, взаимного согласования действий и обмена деятельностью в целях решения задач образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка.***

Последним определением мы подчеркиваем многогранность процесса взаимодействия, эффективность которого во многом определяется готовностью педагога быть субъектом этого процесса и быть его организатором. Важным условием при этом являются знания педагога о закономерностях, процессах, эффектах взаимодействия и механизмах его организации.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности / отв. ред. Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1989. С. 110-134.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Университетское, 1990. 560с.
3. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 320 с.
4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. №1. С.26.

5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
6. Котова И.Б, Рогов Е.И. Эффекты и феномены педагогического взаимодействия // Педагогическое взаимодействие: педагогический аспект. М., 1990. С.3-14.
7. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2006. 191 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Академия, 2004. 352 с.
9. Лийметс Х.Й. Взаимодействие как категория педагогики // Взаимодействие коллектива и личности. Таллин, 1979. С.16-21.
10. Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 1981. С.80-92, 86-89.
11. Радионова Н.Ф. педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе: дис. ... докт. пед. наук. Л., 1991. 470с.
12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 63с.
14. Царев С.А. Формирование готовности будущего учителя к конструктивному взаимодействию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2002. 185 с.

УДК 37.018.8

Зевакова Н.С.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье описаны условия и механизмы проектирования планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся в современных условиях.

Ключевые слова: социальная среда, взаимодействие, планируемый результат, становление личности.

Zevakova N.S.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

DESIGNING EXPECTED OUTCOMES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION TRAINEES

The article describes the conditions and mechanisms of the design of the planned outcomes of education and socialization of students in modern conditions.

Keywords: social environment, interaction, learning outcomes, the formation of personality.

В условиях глобальных вызовов, стоящих перед современной Россией, смена образовательной парадигмы обусловлена необходимостью воспитания человека новой формации – синтезатора оригинальных идей, способного нестандартно мыслить, самостоятельно принимать решения, управлять своими действиями и отвечать за свои поступки, руководствуясь базовыми национальными ценностями и социально значимыми ориентирами, готового к саморазвитию и личностному самоопределению.

В этой связи особую актуальность приобретает включение воспитательной компоненты в содержание федеральных государственных образовательных стандартов, что находит отражение во всех разделах основной образовательной программы (целевом, содержательном, организационном) в виде личностных и метапредметных результатов, Программы воспитания и социализации обучающихся, планов и рабочих программ внеурочной деятельности, направленных на достижение обучающимися *современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России* [2, с. 11].

Фундаментальным ядром выстраиваемой в образовательной организации системы воспитания должен стать нравственный уклад школьной жизни как эффективный механизм, призванный обеспечить вхождение обучающегося в социальную среду посредством установления в ней социальных связей, присвоения опыта общественных отношений, активного и осознанного участия в социально значимых делах, а в конечном итоге – становление личности воспитуемого как субъекта деятельности и собственной жизни.

Из перечисленного выше следует, что основным требованием к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении становится вовлечение учащихся в социальные и культурные практики, которые, с одной стороны, позволят им овладеть системой знаний об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности моделях поведения, а, с другой стороны, помогут трансформировать полученный

социальный опыт в личностный опыт через практику общественных отношений.

Таким образом, одним из ключевых факторов воспитания и социализации обучающихся является взаимодействие школьников с окружающим социумом, эффективность осуществления которого, на наш взгляд, достигается разумным соотношением его содержательной и процессуальной сторон, а именно:

- последовательным переходом от результатов первого уровня (*приобретение социальных знаний*) к результатам второго уровня (*развитие социально значимых отношений*), а затем и к результатам третьего уровня (*накапливание опыта социально значимых действий*) воспитания, которые характеризуют содержательную сторону взаимодействия [1, с. 4–5];

- конструированием способов взаимодействия обучающегося с окружающим миром в соответствии с уровнем планируемых результатов: от взаимодействия с педагогом *как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта* (1 уровень результатов) через взаимодействие школьников *между собой на уровне класса, школы в защищенной, дружественной просоциальной среде* (2 уровень результатов) к последующему взаимодействию *с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде* (3 уровень результатов) [1, с. 4–5], что раскрывает сущность процессуальной стороны взаимодействия.

При этом поуровневое формирование результатов воспитания – *того, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности*, – увеличивает вероятность появления *эффекта воспитания – того, к чему привело достижение результата* [1, с. 3, 5].

Следовательно, в организации как содержательной, так и процессуальной сторон взаимодействия обучающихся с окружающим социумом особую значимость приобретают формы воспитания и социализации, правильная градация которых позволит педагогам моделировать характер осуществляемых ими воспитательных воздействий в соответствии с уровнем планируемых результатов.

Однако современное состояние педагогической практики показывает, что значительная часть педагогов рассматривает

воспитательную деятельность как простую совокупность внеклассных мероприятий, отдавая предпочтение традиционным формам воспитания и социализации школьников, ориентированным, как правило, на достижение 1 уровня планируемых результатов (беседы, викторины, устные журналы, экскурсии, социальные пробы и т.п.), лишая тем самым воспитанников возможности приобретать опыт самостоятельного действия в социально значимой деятельности.

Обращает на себя внимание и тот факт, что эффективность используемых педагогом воспитательных форм может быть определена в соответствии с требованиями, которые прослеживаются в Программе воспитания и социализации обучающихся: мажорный тон (1), эмоциональная окраска (2), игровая инструментовка (3), вариативность (4), интенсивность общения (5), формирование позитивного социального опыта (6).

В этой связи особую актуальность приобретает формотека интерактивных воспитательных дел и внеклассных мероприятий по перспективному планированию и организации жизнедеятельности классного коллектива, среди которых следует отметить дискуссионные качели, тест-драйв, продуктивную игру с элементами рассуждения, мастерскую общения, контрольную закупку, аукцион, геокэшинг, альбом-эстафету и др. [3, 4], ориентирующие школьников на формирование ценностного отношения к объектам окружающего мира, с которыми у них состоялось взаимодействие, осуществление нравственного выбора в поступках и деятельности (2 и 3 уровни результатов).

Таким образом, объектом профессиональных интересов педагога становится проектирование планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся в контексте организуемого педагогом взаимодействия, повысить эффективность практического воплощения которых можно посредством конструирования технологических карт. Например:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Модуль: Система достижения планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся 5-х классов.

Направление Программы воспитания и социализации обучающихся

Содержание деятельности (формируемая ценность) _____

Вид деятельности _____

Элементы модуля	Содержание
<i>Формы воспитания и социализации обучающихся, их название</i>	1 уровень _____ 2 уровень _____ 3 уровень _____
<i>Планируемые личностные результаты</i> Блок _____	1 уровень _____ 2 уровень _____ 3 уровень _____
<i>Мониторинг (методики, диагностики)</i>	_____
<i>Воспитательный эффект</i>	_____

Технологическая карта заполняется в соответствии с содержанием Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, степени сформированности классного коллектива и органов ученического самоуправления, традиций и уклада школьной жизни, возможностей социального партнерства и т.п.

Показатели	Формы воспитания		
	Устный журнал «Знатные земляки»	Интерактивный диалог «Встреча двух поколений»	Благотворительная акция «Мы с Вами, ветераны!»
Направление Программы	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям граждан		
Содержание (формируемая ценность)	Любовь к малой родине		
Вид деятельности	Знакомство с героическими страницами истории малой родины; примерами патриотического долга и		

	гражданского служения Отечеству		
Планируемый результат	Знание важнейших событий в истории своей малой родины, национальных героев Смоленщины	Уважение к отечественному историческому наследию, героям прошлого и настоящего	Ценностно-ориентированная модель поведения обучающихся по отношению к ветеранам ВОВ
Уровень достижения планируемых результатов	1	2	3
Эффективность выбранной формы	33% требования 1, 2	67% требования 1, 2, 5, 6	100% требования 1, 2, 3, 4, 5, 6
Мониторинг (методики, диагностики)	Мини-сочинение «Родина для меня – это ...»	Методика Л.М. Фридмана «Ты гражданином быть обязан»	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности (Н.Г. Анетько)
Воспитательный эффект	Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности		

Примечание:

1) Эффективность формы воспитания определяется % соотношением от количества соблюдаемых требований.

2) Номерами обозначены соблюдаемые формой требования.

Количество планируемых мероприятий по реализации направлений Программы воспитания и социализации обучающихся определяется педагогом самостоятельно в зависимости от приоритетов воспитательной деятельности образовательного учреждения в текущем учебном году, готовности и способности школьников к самостоятельной деятельности, характера и механизмов взаимодействия, формотеки воспитательных дел педагога и т.д.

Таким образом, в организации воспитательного процесса педагогу необходимо обеспечить взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон организуемого им взаимодействия, направленных на поуровневое

достижение обучающимися планируемых результатов воспитания и социализации, что позволит субъекту стать самостоятельным конструктором собственной жизни.

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. М.: Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2014. 64 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. 320 с.
4. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. 272 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 454 с.
6. Степанов П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации обучающихся? Лекция № 1 // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. № 2. 128 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. М., 2011. 50 с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

УДК 376.1

Буренина Е.Е.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

Сенькина Г.Е.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
г. Смоленск

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

PROBLEM UNDER TOLERANCE EDUCATION INCLUSIVE SCHOOLS

Статья посвящена проблеме воспитания толерантности у учащихся массовой школы в условиях инклюзивного образования. В настоящее время ограничивающими факторами реализации инклюзии являются не столько материально-технические условия, сколько нравственно-этические, связанные с неприятием людьми тех, кто имеет иные облик, образ жизни, менталитет, поэтому развитие терпимости

рассматривается как важнейшая задача воспитания. Поскольку толерантность — одно из базовых качеств личности, ее формирование не может быть ограничено рамками учебного процесса и требует системного подхода, включающего работу не только с обучающимися, но и с их родителями. В статье выделены основные компоненты толерантности как социальной нормы, предложены формы и методы организации образовательного процесса, способствующие ее формированию.

Ключевые слова: толерантность, инклюзивное образование, воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда, развитие личности.

Burenina E.E.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

Senkina G.E.

Smolensk State University
Smolensk

This paper is devoted to the problem of upbringing tolerant pupils, which study in public schools under the conditions of inclusive education. Today inclusion is limited not only by technical factor, but mainly by the moral one tightly connected to lack of tolerance to people which differ in appearance, behavior and way of life. For this reason tolerance cultivation is seen as the most important task in person socialization. Tolerance is one of the basic features of personality, so its formation cannot be achieved during education only and requires systematic work both with pupils and their parents. In this article the main components of tolerance as social norm are highlighted and approaches to the organization of education process, which will contribute to tolerance development, are suggested.

Keywords: tolerance, inclusive education, education, disabled children, educational environment, development of personality.

*Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди.*

Б. Шоу

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе изменения образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, требующую практического решения, а потому и ее научного обоснования [1]. Особенно остро она встает в условиях инклюзивного образования, которое предполагает совместное (включенное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в массовой школе.

Понятие «инвалид» изначально ущербно, этим людям зачастую «приписывается» комплекс неполноценности, в который они сами начинают верить. Для них закрыты многие возможности в учёбе, развитии, занятиях спортом. Отношение здоровых людей к инвалидам отличается предвзятостью и предрассудками. Причём в нашем обществе данное отношение культивируется ещё с детского возраста [4].

Несмотря на многочисленные публикации в СМИ, позитивные отзывы педагогической общественности, положительный опыт зарубежных школ, отношение в обществе к инклюзии как социальному явлению остается неоднозначным.

Трудность обучения «особого ребенка» в массовой школе обусловлена не столько отсутствием специальных условий (тифлотехнических приспособлений, пандусов, поручней и т.д.), сколько негативным отношением со стороны сверстников. Значимым фактором становится нежелание родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ. Очень часто именно родители сеют зёрна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все [4].

Таким образом, проблема толерантности становится общей как для учителя так и для родителей.

Известно, что толерантность понимается как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иной облик, иной менталитет, иной образ жизни [1]; способность «проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи» [3], при этом лексема «толерантность» получает не только действенную, социально активную окраску, но и рассматривается как условие успешной социализации. Можно говорить о толерантности как о социальной норме, в которую входят следующие компоненты:

- социальная восприимчивость взаимодействующих субъектов, интерес к особенностям друг друга;
- признание равенства партнёров;
- отказ от доминирования и насилия;
- готовность принять другого таким, какой он есть;

- доверие, умение слушать и выслушивать другого;
- способность к сочувствию, сопереживанию [5].

Эти качества формируются у каждого человека как существа социального, у каждой общности, неизменно «соприкасающейся» с другими общностями. Естественно, не составляют исключения дети и их сообщества (класс, кружок, компания и т.д.). Особенность толерантности детей связана с тем, что она складывается с рано появляющейся у детей способностью не только восприятия окружающего, но и своеобразной ценностной селекцией «социальных» впечатлений, оценкой различных факторов окружающего [1].

Поскольку толерантность – динамичный феномен, в рамках образовательных организаций формируются объективные возможности целенаправленного создания социально-педагогических условий изменения личности.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Учащиеся должны понимать, что терпимость (толерантность) не означает снисхождение или потворство. Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание человеческой индивидуальности. Это не уступка, а активное отношение к другой личности, формируемое на основе универсальных прав и основных свобод человека. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что ведет к культуре мира и взаимопонимания, это единство в многообразии [2].

Проявление терпимости, которое созвучно уважению к правам человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости. Оно означает, что каждый может быть таким, какой он есть, и признает такое же право за другими. Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность [2].

Воспитание в духе терпимости следует рассматривать в качестве одной из важнейших задач современного образования; в связи с этим необходимо содействовать разработке методики формирования терпимости на систематической и рациональной основе, вскрывая культурные, социальные, биологические и другие источники нетерпимости, выступающие в качестве главных причин насилия и отчуждения. Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчужденности по отношению к другим [5].

Опыт толерантности нужно рассматривать как реализованное отношение: множество источников влияет на формирование толерантности как качества личности и развитие толерантности как своеобразного состояния человека, его действительного отношения к тем или иным явлениям жизни. Этот опыт, как и любой другой, можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоит суть и содержание воспитания толерантности – целенаправленной организации пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими – иными по взглядам или поведению – людьми, иначе говоря – *существования* разного [1].

С этой точки зрения образовательные программы школ должны быть направлены на эффективное формирование личностных универсальных учебных действий, которые обеспечивают самоопределение ребенка в жизненных ценностях, в том числе:

- осознание себя частью многоликого меняющегося мира;
- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- желание стремиться к взаимопониманию на основе взаимного интереса и уважения;
- умение уважать иное мнение, не допуская оскорбления и высмеивания;
- умение поступать собственными интересами;
- рассматривать альтруистическое поведение как норму существования в многомерном социуме;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

На уроках и во внеурочной деятельности должны активно формироваться коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на

- умение критично относиться к своему мнению;
- умение понимать и принимать позицию другого;
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- умение сотрудничать, организовывать продуктивное взаимодействие;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Особенность инклюзивного образовательного пространства заключается в том, что оно подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых, поэтому еще одно направление в воспитании толерантности – это активная работа с родителями обучающихся. Именно родители являются первыми и основными воспитателями детей, именно семья даёт ребенку первый опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивает приёмы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким, следовательно, в освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример родителей, родственников. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребёнка. Так, дома, в семье ребёнок находится в иных, по сравнению со школой, условиях воспитания, поэтому задача учителя состоит в том, чтобы помочь родителям ученика продолжить линию воспитания, начатую в школе. И самому педагогу будет легче справиться со своими задачами, если в лице родителей он обретет помощников. В основе взаимодействия педагогов и родителей должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг другу [4].

В этой связи на родительских собраниях необходимо разъяснять важность воспитания у детей культуры общения. Можно организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями: личный пример взрослых воспитывает у школьников чувство уважения к другим взглядам [4].

Просвещение родителей должно занимать важное место в инклюзивной школе, оно может осуществляться через индивидуальные консультации психолога и социального педагога, групповые тренинговые занятия, социальную рекламу, публикации на сайте школы. Большую воспитательную ценность имеет проведение мероприятий, в которых принимают участие все субъекты образовательного процесса: ученики, родители, педагоги, социальные партнеры. Эти виды педагогического взаимодействия помогают формировать в образовательном учреждении атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания, а значит, способствуют развитию толерантных отношений между людьми.

Важнейшей задачей современной школы становится создание условий для осознания обучающимися того, что толерантность – это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность, что построение гражданского общества невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия для всех. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира [2].

Список литературы

1. Вульф Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2002. № 6. С. 12–16.
2. Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations /toleranc.shtml (дата обращения: 17.10.2014).
3. Преамбула Устава ООН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/preamble.shtml> (дата обращения: 17.10.2014).
4. Толерантность – как процесс инклюзивного образования [Электронный ресурс] // РМО учителей начальных классов пушкинского района. URL: <http://rmo-msk.ru/metodicheskaya-kopilka/2013-01-09/tollerantnost-kak-protcess-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.10.2014).
5. Трегубова О.И. Толерантность. Основы воспитания толерантности учащихся [Электронный ресурс] // Pedsovet.su: сайт. – URL: <http://pedsovet.su/publ/41-1-0-1013> (дата обращения: 17.10.2014).

Канева Ю.И.

Ерофеева Е.А.

МБДОУ детский сад № 23 «Огонёк» города Смоленска
г. Смоленск

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В статье дан анализ понятия «начальная социализация». Описаны условия социального становления дошкольников через взаимодействие дошкольной организации с семьей.

Ключевые слова: социализация, сопровождение семьи, детско-родительский клуб.

Kaneva J.I.

Erofeeva E.A.

MBPEI kindergarten № 23 «Spark» of Smolensk
Smolensk

**INTERACTION OF FAMILY AND AS A CONDITION
OF PRESCHOOL CHILD SOCIALIZATION PRESCHOOL AGE**

The article analyzes the concept of "primary socialization". The conditions of the social development of preschool children through the interaction of pre-school organizations with the family.

Keywords: socialization, family support, parent-child club.

В современном образовании остро стоит вопрос воспитания и социализации детей. Исследования показали, что особую роль здесь играет семья. Именно в семье закладываются навыки общения, нормы взаимоотношений, развивается личность ребенка.

Динамичные изменения современного мира в политической, экономической и социальной сферах диктуют необходимость новых подходов к теории и практике воспитания и позитивной социализации личности ребенка.

Именно это обусловило открытие на базе нашего дошкольного учреждения инновационной площадки, цель которой: позитивное социальное становление дошкольников через взаимодействие с семьей. Работая над этой проблемой, мы пришли к выводу, что социализация

личности не есть завершённый процесс. Человек живет в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытывает на себе все новые разнообразные влияния этого окружения, включается в новые виды деятельности и отношения, выполняет новые для себя социальные роли. Это приводит к тому, что индивид в течение своей жизни усваивает новый социальный опыт, а также одновременно воспроизводит те или иные социальные отношения, определенным образом влияя на свое окружение.

На каждом этапе развития личности доминирующим является определенный институт социализации. Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время формирования начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, предметов, природы и собственными ощущениями. Не случайно Л.Н. Толстой считал, что каждый ребенок знает о жизни гораздо больше, чем взрослый, потому что «знает» он сердцем, душой. Ведь даже в самые ранние периоды жизни, когда активная социальная деятельность еще невозможна, ребенок уже способен быстро приспосабливаться к условиям жизни, к людям.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина), первые годы жизни – это критический важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностных отношений. В этот период огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться: семья, дошкольная организация, общество.

Мы рассмотрим процесс социализации личности ребенка с точки зрения его активного включения в существующую социальную систему при условии взаимодействия дошкольной организации с семьей. Семья является проводником знаний, ценностей, отношений, ролей и обычаев от поколения к поколению. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Усвоение социального опыта происходит через

взаимодействие «ребенок – взрослый». Именно поэтому сейчас актуально не только решение традиционных задач психолого-педагогического просвещения родителей, но и непосредственное вовлечение семьи в решение образовательных задач. Причем понятие «образовательный» трактуется в широком смысле этого слова: совокупность знаний, которые приобретает ребенок и влияния на формирование образа ребенка.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования сделан акцент на открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями обучающихся, а именно непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

А это значит, что сегодня необходим курс на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи. Важен поиск «общего языка» контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга, переход от понятия «работа с родителями» к понятиям «взаимодействие» и «сопровождение семьи». Так, с одной стороны, сейчас детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности, а с другой стороны, социальное партнерство между родителями и дошкольной организацией рассматривается как обязательное условие обеспечения успешной социализации ребенка.

Сегодня именно «сопровождение семьи» становится ключевым понятием, отражающим меру ответственности и глубину взаимного доверия между педагогами и семьей, к которым необходимо стремиться.

Каким образом создать в дошкольной организации такие условия, при которых формировались бы доверительные и ответственные отношения педагогов с семьями воспитанников? Для того чтобы ответить на этот вопрос, надо не только искать новые формы взаимодействия и наполнять их актуальным содержанием, но и преподносить их так, чтобы родители захотели ими воспользоваться. Нужна адресная помощь семье.

Реализация такого подхода становится возможной при организации на базе детского сада семейного клуба. Идея работы такого клуба – в объединении педагогов, детей и их родителей, организация живого общения семей друг с другом и педагогами. А значит, нужен такой универсальный алгоритм создания семейных клубов, который бы работал в любой организации в соответствии с ее традициями, региональными и другими особенностями, возможностями (кадровыми, материальными, техническими), а главное в соответствии с потребностями именно тех семей, чьи дети воспитываются в ней.

Поэтому в нашем детском саду стал функционировать детско-родительский клуб «Я + ТЫ = МЫ» для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. В рамках клуба проводятся совместные детско-родительские встречи с целью оказания помощи семье в оптимизации детско-родительского общения, развития и коррекции эмоционально-личностной сферы детей.

Эффективность используемой нами интерактивной формы обусловлена тем, что формирование отношения ребенка к окружающему миру осуществляется через организацию деятельности, с одной стороны, интересной ребенку, с другой – востребованной окружающими его людьми. Этой деятельностью является игра.

Почему игра? Здесь уместным будет процитировать слова неизвестного философа: «Я пытался достичь сердца ребенка словами – они часто проходили мимо него неслышанными. Я пытался достичь его сердца книгами – он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. «Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» – закричал я. «Приди, – сказал он, – поиграй со мной».

В последние годы дети стали меньше играть. А ведь именно игра обладает уникальными терапевтическими и коррекционными возможностями. Она значима и для ребенка, и для взрослого, поскольку в игровой коррекции происходит сближение родителей и детей. Игра возвращает родителей в детство, а дети принимают родителей как своих сверстников. Совместная игра может совершенно неожиданно перейти в наполненную ощущением праздника жизнь. И это мы наблюдаем в процессе работы детско-родительского клуба, когда стираются возрастные

границы, хотя бы на некоторое время забываются взрослые проблемы, и всех участников захватывает атмосфера игры, комфорта, радости и безопасности. Такая атмосфера важна для решения проблем маленького человека. Играя вместе с родителями, дети убеждаются в том, что у них есть надежные тылы (понимающие и любящие мама и папа), а значит, рождается доверие к миру, желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками, появляется принятие себя и, как следствие, происходит социализация ребенка.

Детско-родительские встречи являются своеобразным «мастер-классом». Неформальная атмосфера встреч способствует более активному и открытому общению ребенка с родителями. Прежде чем прививать дошкольникам навыки конструктивного общения, необходимо, чтобы ребенок начал идентифицировать себя с детским коллективом. Поэтому каждая детско-родительская встреча начинается с ритуала «Приветствие», задача которого: настроить детей и родителей на позитивное общение, совместную групповую деятельность, погрузить их в атмосферу предстоящих событий, отвлечь от насущных проблем, переживаний, страхов.

В основную часть каждой детско-родительской встречи входят разнообразные игры с речевым сопровождением, учебно-игровые упражнения, подвижные, пальчиковые игры, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания, расслабляющие упражнения, которые дают детям и взрослым возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать друг с другом. Все игры и упражнения объединены общим игровым сюжетом. Он может быть посвящен традиционным и любимым праздникам, таким как Новый год, 8 Марта, Масленица. А еще мы отмечаем не менее интересные и значимые для семьи события: День объятий, День счастья, День птиц, День улыбки, День приветствий, праздник Солнца. Заканчивается детско-родительская встреча рефлексией и ритуалом «Прощание».

В ходе такой совместной работы развивается и сам педагог, и естественным образом формируется единое пространство «детский сад – семья», в котором все участники образовательного процесса (дети,

педагоги, родители) получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. И если нам удастся сформировать такое единое социальное пространство «детский сад – семья», может быть, наши дети скажут: «Нигде так ярко не светят звезды, как в городе нашего детства!»

Список литературы

1. Барина Н.М. Детский сад и семья: детско-родительский клуб. Москва: УЦ «Перспектива», 2013. 92 с.
2. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007. 120 с.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Санкт-Петербург: Речь, 2004. 272 с.
4. Репина Т.А., Стеркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. Москва, 1990. 159 с.

УДК 37.061

Петруленков В.М.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА

В статье рассматриваются вопросы формирования гражданской идентичности личности школьников в урочное и во внеурочное время на основе требований ФГОС и концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России.

Ключевые слова: гражданская идентичность, сельский социум, духовно-нравственное воспитание, гражданин России.

FOSTER CIVIC MINDEDNESS SCHOOLBOYS IN THE CONDITIONS OF RURAL SOCIETY

The article discusses the formation of civic identity of the schoolboy at the appointed and after hours based on the requirements of GEF and the concept of spiritual and moral development of the education of the individual citizen of Russia.

Keywords: civil identity, rural society, spiritual and moral education, a citizen of Russia.

Формирование гражданской идентичности является ключевой задачей школьного образования в социокультурной модернизации России. Миссия общего образования как ведущей социальной деятельности общества – формирование гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки укрепления российской государственности и государственной консолидации общества в процессе социокультурной модернизации России.

Отсутствие в законе РФ об образовании 1992 года понятия воспитания, его цели и задач, привело к отстранению от проблем воспитания государства, институтов гражданского общества, общественных организаций и в особенности средств массовой информации.

Всё это не могло не сказаться на морально-нравственном состоянии нашего общества, и в первую очередь подрастающего поколения.

Сейчас ситуация исправляется. Стали восстанавливаться детские общественные организации, организации дополнительного образования детей. Активней этой работой стали заниматься и различные государственные структуры, чего, к сожалению, не скажешь о телевидении, которое имеет огромный воспитательный потенциал.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных учреждениях, так и семье, пересмотром образовательных стандартов в пользу

заключения общественного договора, согласующего требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, изменением контингента учащихся в школах в сторону поликультурного состава. Рост национального самосознания народов и этнических групп, населяющих Россию, масштабов миграционных процессов как внутри страны, так и из-за рубежа составляют реалии социально-экономической и политической жизни нашего общества.

Педагогические коллективы всё активней ищут пути реализации положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Занимаясь опытно-экспериментальной деятельностью они разрабатывают программы, вырабатывают систему формирования гражданской идентичности школьников. И, к большому сожалению, педагогическая наука, в лице её федеральных институтов, мало что может им предложить.

Особые трудности испытывают педагогические коллективы сельских школ, оторванных, в большинстве своём, от социокультурных центров. В связи с этим, одной из важнейших задач стоящих перед региональными институтами развития образования – организация исследовательской, опытно-экспериментальной работы в этом направлении. В Смоленской области, решением областного института развития образования, открыты несколько таких экспериментальных площадок, перед которыми стоит задача разработать варианты примерных программ по формированию гражданской идентичности сельских школьников. Одной из них является Капыревщенская СОШ Ярцевского муниципального образования. Педагогический коллектив школы прекрасно понимает что, формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей. Педагогический коллектив солидарен с высказыванием известного российского ученого А.А. Леонтьева, который утверждал, что нормальное самосознание гражданина новой России – это единство трех начал:

- чувства принадлежности к своему этносу, своему народу (будь это русские, мордва, татары или алеуты), любовь и уважение к своим национальным традициям и истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой;

- чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от национального (этнического) тщеславия, от представления о своей этнической исключительности и о том, что другие народы, живущие рядом, в чем-то неполноценны по сравнению с «моим» народом;

- чувства принадлежности к мировому (и европейскому как его части) сообществу, чувство ответственности не только за судьбы своего народа и своей многонациональной страны, но и всего мира. (Леонтьев А.А., 2001, с. 51).

Основой разработки Программы формирования гражданской идентичности личности, для коллектива школы, выступают документы: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000), Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2001), Концепция модернизации образования на период до 2020 года.

Разработка и внедрение программ формирования гражданской идентичности позволит обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей и формирования моральной компетентности;

- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности; формирование активной жизненной

позиции, самостоятельности и умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства;

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантного сознания.

Для педагогов становится все более очевидным, что формирование гражданской идентичности, привитие ребенку таких нравственных качеств, как уважение к окружающим людям, порядочность, честность, готовность к преодолению трудностей и жизненному оптимизму невозможно без тесного взаимодействия и взаимопонимания между семьей и школой, без учета мнения детей и их родителей.

Исследования, проведенные педагогами Капыревщинской школы среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. В современных условиях села особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка. Учитывая это педагогический коллектив, опираясь на выводы В.А. Сухомлинского, который утверждал что: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», организовал педагогический лекторий для родителей.

Основываясь на требования ФГОС к личностному развитию детей, педагогическим коллективом определены целевые приоритеты родителей формирования гражданской идентичности у школьников.

Родители призваны:

1. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Развивать самостоятельность и личную ответственность у детей за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

6. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Дети должны:

1. Осознавать себя гражданами России, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки, осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе уметь отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;

- базовых российских гражданских ценностей;

- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.

2. Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

3. Оценивать, в том числе, неоднозначные поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения. В связи с этим педагогический коллектив Капыревщинской МБОУ СОШ ставит перед собой задачу не только разработать программу по становлению гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума, но и, опираясь на неё сформировать у учащихся твёрдые знания:

- государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- о системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.

Сформировать:

- позитивное мировосприятие мира и своего места в нем;

- отношение к Родине как гражданина своей страны;

- знание о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- участие в общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях;

- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в происходящих в стране и мире событиях, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий.
- установки на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- установки социальной толерантности, готовности к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы. М., 2012.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2009. 23 с.
3. Программа проведения областного эксперимента в Капыревщенской МБОУ СОШ «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума».
4. Федеральная целевая программа развития образования ФГУ «Центр социальных инноваций».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Иванова С.И.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А. Гагарина»
г. Гагарин

ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье дан анализ понятия «планетарное мышление». Рассмотрена необходимость формирования планетарного мышления учащихся как педагогической системы знаний и умений творчески мыслящей личности.

Ключевые слова: планетарное мышление, глобализация образования, ноосфера, макрокосмос, глобальные проблемы, общественное сознание, экологическая культура.

Ivanova S.I.

Municipal budget educational institution «Gagarin school №1»
Gagarin

SHAPE THE GLOBAL STUDENTS' THINKING AS THE WHOLE IDEA GLOBALIZATION OF MODERN EDUCATION

The article analyzes the concept of "global thinking". The necessity of the formation of planetary thinking of students as a pedagogical system of knowledge and skills creatively thinking personality.

Keywords: global thinking, globalization of education, the noosphere, the macrocosm, global problems, social awareness, ecological culture.

Планетарное мышление человека формируется в рамках научного комплексного анализа человека как существа социоприродного, космопланетарного, в котором в одно целое соединены космическая, биологическая, психическая, социальная и культурная стороны индивида. При этом личность выступает в качестве интегрирующего фактора человеческой природы, корни которой уходят в глубины Космоса.

Избрав данную концепцию глобального образования, наша школа должна ориентироваться в своем развитии на целостное познание окружающего мира, осмысление состояния планеты Земля, осознание процессов, протекающих в мире, изучение различных культур мира, проблем, с которыми сталкивается мировое сообщество в начале XXI в.

Каждый из творцов нового мировоззрения XX века – В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.М. Бехтерев и др. – своими трудами формировал новое планетарное мышление земного человека в свете Великого единства Человека, Планеты, Вселенной.

Ученые обратили внимание на забытые мысли древних мудрецов о тесном взаимодействии человека, планеты, Космоса, о фундаментальном единстве макро- и микрокосмоса. Эти мысли находили подтверждение в научных открытиях.

Ярче всего данная идея проявилось в разработке учения о ноосфере В.И. Вернадского. В.И. Вернадский пришел к выводу об эволюции биосферы Земли, главным образом ее основной составляющей – живого вещества. Поэтому появление человека и его деятельность по изменению природной среды рассматривается как закономерный этап эволюции биосферы. Этот этап должен привести к тому, что под влиянием научной мысли и коллективного труда биосфера Земли должна перейти в новое состояние, которое он предложил назвать ноосферой. Подобно тому, как в зрелом и здоровом человеческом организме все функции, касающиеся взаимоотношения организма с внешней средой, координируются головным мозгом, так и функционирование современного глобального сверхорганизма – ноосферы – должно управляться ее совокупным разумом.

«Исторический процесс на наших глазах коренным образом меняется. Впервые в истории человечества интересы народных масс – всех и каждого – в свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилем его представлений о справедливости. Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся, и есть «ноосфера»... Можно смотреть, поэтому, на наше будущее уверенно. Оно в наших руках. Мы его не выпустим.

В будущем нам рисуются как возможные сказочные мечтания: человек стремится выйти за пределы своей планеты... в космическое пространство... И вероятно, выйдет. Ноосфера – последнее из многих

состояний из многих состояний эволюции биосферы в геологической истории – состояние наших дней» [2, с. 145–149].

Значение учения В.И. Вернадского о ноосфере в том, что он впервые осознал и попытался осуществить синтез естественных и общественных наук при изучении глобальной деятельности человека, активно перестраивающего окружающую среду. Ноосфера, по мнению ученого, есть уже качественно иная, высшая стадия биосферы, связанная с коренным преобразованием не только природы, но и самого человека. В настоящее время под ноосферой понимается сфера взаимодействия человека и природы, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития. В структуре ноосферы можно выделить в качестве составляющих человечество, общественные системы, совокупность научных знаний, сумму техники и технологий в единстве с биосферой.

К.Э. Циолковский писал и говорил об одухотворенном Космосе, о разумных силах в нем, неодолимой воле Вселенной, иерархии высокоразвитых существ. «Воля человека и всяких других существ – высших и низших, – утверждал он, – есть только проявление воли Вселенной. Голос человека, его мысли, открытия, понятия, истины и заблуждения есть только голос Вселенной» [3, с. 14].

А.Л. Чижевский экспериментально открыл взаимодействие человеческого организма и человеческого общества с деятельностью Солнца и, в частности, с ритмом солнечных пятен. Исходя из концепции единства человека и Космоса, взаимодействия человека и Солнца, он установил циклы и ритмы влияния Солнца на здоровье, общественную деятельность человека и на земной исторический процесс в целом. Эти исследования ломали границы между науками естественными и гуманитарными, оставляя причинные приоритеты за естественными. В своих трудах ученый писал о великой электромагнитной жизни Вселенной, закладывая фундамент энергетического мировоззрения XX века. Подводя итоги своих необычных исследований, А.Л. Чижевский продвигался все дальше и дальше в космическом поиске. «Из сказанного следует заключить, что есть некоторая внеземная сила, воздействующая извне на развитие событий в человеческих сообществах. Одновременность

колебаний солнечной и человеческой деятельности служит лучшим указанием на эту силу» [4, с. 52].

Научный поиск А.Л. Чижевского был направлен на познание законов Вселенной, на доказательство их общности, всесущности и гармонии как для микрокосма (Человека), так и для макрокосма (Вселенной): «Кровь общая течет по жилам всей вселенной» писал А.Л. Чижевский в своем стихотворении «Гиппократу». Ещё Гиппократ, «космически» восчувствуя человеческий организм и описывая его по стихиям, именно кровь отождествлял со стихией огня.

Новая парадигма науки и новая парадигма мировоззрения изменяют школьные программы. Фундаментом нового образования должны стать знания о Человеке, о движущих силах его развития, о взаимосвязи Человека и Космоса, о законах природы, управляющих всем мирозданием. Научно-культурное наследие А.Л. Чижевского несёт в себе все эти составляющие нового знания.

Говоря о планетарном мышлении, В.И. Андреев в своей книге «Педагогика творческого саморазвития» отмечает: «... мировое сообщество ... подошло к пониманию того, что своеобразным мостом от техногенной цивилизации к антропогенной может быть только такое по качеству образование и воспитание человека, которое формировало бы у него планетарное мышление, направленное на решение проблем, связанных с такими приоритетными ценностями, как, например, качество жизни человека, проблем, решение которых не причинило бы вреда нашей планете Земля, а значит, и самому человеку» [1, с. 66].

Одним из явлений, способствующих рождению в педагогической теории направления глобального образования, можно считать современные глобальные проблемы человечества. С ними связано зарождение в общественном сознании тревоги за судьбу земной цивилизации, осознание того, что необходимо формировать взгляд на мир как на многообразное, но единое целое, где от действий каждого зависит благополучие всех.

Формирование планетарного мышления школьников рассматривают как педагогическую систему знаний и умений, вскрывающую основы теории и технологии развития творческих способностей обучаемых, – это

педагогически целостное содержание, отраженное и структурированное в соответствии с объективно заданной целью, в качестве которой рассматривается развитие способностей к осознанным мыслительным действиям.

«Школа должна учить мыслить!» Этот тезис, высказанный психологом Э.В. Ильенковым сегодня актуален как никогда. Связано это с тем, что наше общество на современном этапе нуждается в людях, способных мыслить и действовать самостоятельно, творчески, без подсказки и слепого копирования утвердившихся образцов. Опыт последних лет подсказывает, что человек должен научиться осмысливать и прогнозировать последствия своих действий при решении экологических и экономических проблем, так как от этого зависит будущее человечества, его выживание на планете. Поэтому приоритетная задача образования состоит в создании условий для формирования творческого мышления детей.

На бытовом повседневном уровне ученик должен уметь оценивать последствия своей деятельности, научиться пользоваться природными богатствами так, чтобы не причинять вред окружающей среде. На национальном уровне дети приобщаются к решению проблем, стоящих перед нашей страной, при этом развивается экономическое мышление, позволяющее реалистически оценивать ее прошлое и настоящее, что жизненно необходимо для выработки гражданской позиции, формирования общественного сознания. Осмысление наблюдаемых процессов позволяет избежать критики при их оценке, упаднического настроения и просто неверия в будущее своей страны. На высшем, глобальном уровне творчески мыслящий человек должен прогнозировать последствия антропогенного воздействия в планетарном масштабе и понять, что от действий каждого человека зависит сохранность природы нашей планеты, без которой невозможно существование человечества.

Современная экология – это образ мысли. Человек должен мыслить глобально, а действовать локально, понимая, что от его действий зависит судьба многих. Формирование экологически грамотного гражданина – одна из главных задач глобального образования.

Планетарный подход к современному образованию характеризуется целенаправленным развитием творческого потенциала обучаемых во всех сферах человеческой деятельности.

Системное мышление, понимание причинно-следственных связей, грамотное обоснование своих решений, способность видеть скрытые качества предмета, возможности его применения по другому назначению отличают творческого человека, обладающего планетарным мышлением.

Планетарное мышление строится на основе мотивационно-эмоциональной сферы личности, сознательной и подсознательной активности мыслительных процессов, которым свойственна функция, объединяющая восприятие законов, правил и методов, базирующихся на диалектике познания окружающей действительности, на единстве мировоззрения.

Жизнь в XXI веке требует качественно новых подходов к решению глобальных проблем, поэтому в воспитании ребенка как человека Мира могут быть намечены основные направления:

- формирование планетарного, глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение глобальных вопросов, касающихся каждого жителя Земли;
- формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия;
- воспитание в духе ненасилия, направленное на установление гуманистического типа отношений между людьми. Ведущими идеями при этом будут: идея общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанная на экологии природы и человека; идея целесообразности поведения человека в условиях развития ноосферы как существа природного, социального, активного; идея ценностно-смыслового равенства людей.

В совместной деятельности детей и взрослых в работе по этим направлениям актуален принцип «мыслить глобально действовать локально», утверждающий созидательную позицию во взаимодействии с миром и окружающей средой на фоне общечеловеческих проблем, затрагивающих жизнедеятельность каждого.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого развития: Инновационный курс. Казань: изд-во Казанского ун-та, 1996. 576 с.
2. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Наука, 1989. 576 с.
3. Циолковский К.Э. Воля Вселенной. Неизвестные разумные силы. Калуга, 1929. 23 с.
4. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. Калуга, 1924. 76 с.

УДК 37.025.7, 373.3

Буренкова Е.А.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ю.А. Гагарина»
г. Гагарин

РАЗВИТИЕ ПЛАНЕТАРНОЙ МОДЕЛИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье дан анализ понятия «планетарное мышление». Описаны факторы и условия общего развития, влияющие на процесс формирования планетарного мышления младшего школьника, предложены разные технологии и формы сотрудничества на уроке.

Ключевые слова: ноосфера, планетарное мышление, развитие личности.

Burenkova E.A.

Municipal budget educational institution «Gagarin school № 1»
Gagarin

DEVELOPMENT GLOBAL THINKING OF YOUNGER SCHOOLBOYS

The article analyzes the concept of «global thinking». It describes the factors and conditions of the general development of junior pupils which influence the formation of their planetary thinking and gives different technologies and forms of cooperation at the lessons

Keywords: noosphere, planetary thinking, personal development.

*Человек – прежде всего житель Космоса
и только уже после этого житель планеты Земля.*

Н. Перих

Все живые организмы, в том числе и люди, составляют биосферу Земли. Но человек в отличие от других живых организмов обладает разумом. Он умеет наблюдать, анализировать, оценивать, ищет пути решения тех или иных проблем. Такая деятельность привела к тому, что

человек выделился в новую сферу – сферу разумной жизни. Главным в жизни человека стали труд и творчество. Но чтобы хорошо трудиться и творить, надо многое узнать и понять. Этому мы учимся с детства: в семье, в детском саду, в школе. И учим сами, став педагогами. Учим детей познавать мир «своей головой и своими руками». Учитель воспринимает ученика как личность со своим отношением к окружающему миру, помогает ему познать этот мир и чувствовать себя в нем комфортно и уверенно. Но чтобы достичь желаемых результатов, надо работать над развитием личности ребенка полноценно, системно.

Человек, у которого мышление недостаточно развито, не будет любить планету, природу. У него будет утилитарное отношение к миру: «Должно быть все вокруг только для меня, чтобы мне было хорошо». Через рефлексию мы формируем планетарное мышление, а через философию надо сформировать понятие «Я люблю мир». Новая сфера, в которую выделен человек, – ноосфера – «мыслящая оболочка». Так трактовал это понятие Э. Леруа. А появление ноосферного учения связано в первую очередь с В.И. Вернадским. В ноосферном учении человек предстает укоренённым в природу. По словам В.И. Вернадского, человечество в ходе своего развития превращается в новую мощную геологическую силу, своей мыслью и трудом преобразующую лик природы [2, с. 191].

Другой гениальный ученый-теоретик К.Э. Циолковский в значительной степени предвосхитил появление проблем, которые мы называем сейчас глобальными. Он верил, что Вселенная и сознание человека связаны воедино и подчиняются единым законам, что человечество преобразует планету, поскольку в ее природе много несовершенств.

Он был сторонником не приспособления человека к природе, а, скорее, ее преобразования [8, с. 16].

В концепции ноосферы, разработанной в трудах В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А. Чижевского, Н. Рериха, человек является деятелем космопланетарного плана, гражданином Земли и Вселенной.

Важной задачей ноосферного образования является формирование такого мировоззрения, которое было бы ориентировано на гармоничные партнерские взаимоотношения человека и мира.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, личности, умеющей отстаивать свои интересы, свободно и грамотно выражать свои мысли и чувства. Занимаясь проблемой развития самостоятельности и творчества, развития способностей и склонностей, современные педагоги пришли к выводу, что «все нормальные дети обладают разнообразными потенциальными способностями». А школа должна выявить и развить их. Если создать благоприятные условия, то они могут быть развиты даже до высокого уровня. Творчеству, как любой деятельности, можно учиться. Основным понятием решения изобретательных задач являются противоречия. В 60–80 гг. XX века была разработана концепция развивающего обучения школьников под общим руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. В.В. Давыдов в книге «Проблемы развивающего обучения» изложил психолого-педагогические основания развивающего обучения и отметил, что «задачам школьной реформы соответствует лишь такая теория, которая учитывает развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности ребенка» [4, с. 81]. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова принципиально отличается от других тем, что акцент в ней делается на развитии теоретического мышления школьников.

С конца 50-х гг. прошлого столетия научным коллективом под руководством Л.В. Занкова было начато масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей процесса обучения. Оно было предпринято с целью развития идей и положений Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников. Усилия коллектива Л.В. Занкова были направлены на разработку системы обучения младших школьников, имеющей целью их общее психическое развитие, которое понимается как развитие ума, воли, чувств. Последнее и выступает в качестве основного критерия эффективности обучения.

Уже более 10 лет автор статьи работает по развивающей системе Л.В. Занкова и является ее сторонником. Система общего развития Л.В. Занкова сложилась в результате психолого-педагогического исследования соотношения обучения и развития школьников. В ходе беспрецедентного эксперимента было подтверждено высказывание Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии ребенка. На основе полученных данных научный коллектив под руководством Л.В. Занкова разработал целостную систему обучения, которая способствует оптимальному общему развитию каждого ребенка.

Общее развитие Л.В. Занков понимает как целостное развитие психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия ума, воли, чувств ребенка. Как говорил Л.С. Выготский: «Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии» [3, с. 23].

В результате такого подхода к обучению сознание современного школьника изменяется, за счет получения различной информации. Меняется его отношение к окружающему миру, меняется взгляд на многие, казалось бы самые обычные, вещи. Он становится созидателем, а не потребителем в обществе.

Наша задача – воспитывать у учеников чувство принадлежности к своему народу, социуму и природе, развивать стремление к познанию окружающего мира, формировать стремление к самопознанию и самореализации в условиях активной деятельности.

Но в данных условиях обучения требования ФГОС вступают в противоречия с существующими условиями:

- между требованиями ФГОС и недостаточностью существующих условий развития новой модели мышления школьника: развитием его индивидуальности, умением свободно выражать свои мысли и чувства;
- между необходимостью формирования планетарного мышления и низким уровнем развития и отсутствием необходимых элементарных знаний у детей младшего возраста;

Выявленные противоречия обусловили выбор исследовательской темы «Развитие планетарной модели мышления младшего школьника».

Система работы построена на основе концепции нашей школы, которая является региональной инновационной площадкой «Школа планетарного мышления».

Каждый ребенок – это целый мир, звезда и даже Вселенная. Изучать эти миры, стараться постичь их суть, понять особенности – дело всей жизни учителя. Велика и многообразна Вселенная, но и её законы изучает человек. Постичь тайну души ребёнка – задача не менее сложная и необходимая.

Программа развития «Школа планетарного мышления» нацелена на то, чтобы сформировать у школьников новую модель мышления и поведения: умение целостно воспринимать мир, как единство человека, планеты, Вселенной, осмысление себя и своей деятельности на Земле, готовности и способности к взаимодействию и общению с другими людьми. Наша задача – воспитать такую личность.

Ребенок под руководством учителя приобретает готовность получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с окружающими людьми, владеть различными социальными ролями в коллективе. А учитель в этой совместной деятельности выступает «скрытым» организатором. Ведь ребенку приходится вступать в общение с окружающим миром: родителями, сверстниками, учителями, незнакомыми людьми. И каков будет уровень этого общения, насколько будет он успешным, зависит от учителя. Всё это как нельзя лучше проявляется на уроках в начальной школе. А различные технологии позволяют создать комфортные условия для детей с разным уровнем способностей. Это и проблемное обучение, и технология развития критического мышления, игровые технологии, ИКТ, проектно-исследовательская деятельность. Процесс обучения выстраивается так, чтобы стимулировать ребенка высказывать собственное мнение и внимательно относиться к чужому мнению, проявляя диалогичность и толерантность. Нам представляется возможным не доносить материал до детей в готовом виде, а подвести их к тому, чтобы они сами сделали маленькие открытия, сумели рассказать о них. Для этого каждый материал урока должен быть нацелен на то, чтобы ученик что-то обсуждал, сравнивал, выбирал. Например, составить цепочку питания или

кроссворд, написать рассказ или начертить схему. Рассуждения детей, дискуссии, обсуждение разных точек зрения, сравнение своего мнения с мнением автора текста (например, может ли человек жить, не оказывая влияния на окружающую среду, или как возникла жизнь на Земле) способствуют тому, чтобы у ребенка формировались собственные размышления, наблюдения, активная познавательная деятельность. Участвуя в таких видах деятельности, школьники учатся вести себя в деловой и бытовой обстановке, в разном социальном окружении.

Благодаря такому подходу, для детей при подготовке к уроку давно стал обычным поиск дополнительной информации, работа в библиотеке, систематическое обращение к справочной литературе, выступление с презентациями, докладами.

Существенное значение имеют разные формы сотрудничества на уроке: работа в парах, работа в группах, задания для мальчиков и для девочек. Во время выполнения таких заданий у детей формируется способность оценивать себя и своих одноклассников, умение слышать партнера, реагировать на его реплики. Такая групповая работа учит детей и в дальнейшем общаться на основе толерантности и понимания.

Не менее интересным и увлекательным считаем проведение уроков в нетрадиционной форме. Это позволяет детям открыто выражать свои мысли, активнее общаться друг с другом.

Уроки-экскурсии учат цивилизованно общаться между собой, расширяют кругозор, обогащают словарный запас, раскрывают творческий потенциал.

Уроки-встречи повышают уровень креативности детей, заставляют по-новому взглянуть на то, что им казалось известным.

Уроки-дискуссии побуждают школьников анализировать проблему, искать пути её решения, высказывать свои предположения, аргументируя их, формируют умение слушать и слышать, обосновывать точку зрения, развивать креативность мышления, толерантное отношение к позиции других.

Урок-творчество обычно проводится после экскурсий и, напоминая о необычной обстановке, подталкивает к созданию оригинальных сочинений, например, «Я осенний листок», «Я и мир вокруг» и т.д.

Урок-наблюдение помогает ребенку даже в самом обычном увидеть что-то необычное, разглядеть то, что другие не увидели.

Урок-игра помогает ребенку раскрепоститься, проявить себя в непринужденной обстановке, проявить фантазию.

Нестандартные уроки всегда несут в себе элемент новизны, изменяют внешние рамки, место проведения. Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной. Творчество учащихся направлено на их развитие.

Работая в школе, носящей имя первого космонавта Ю.А. Гагарина, нельзя избежать особых форм уроков: урок-экспедиция «Человек путешествует по миру», урок-поиск «Зовут космические дали», урок-исследование «Родословная Ю.А. Гагарина». В рамках Года культуры проведен цикл уроков «Человек среди людей».

Для автора, как учителя, важно жить и трудиться для того, чтобы мои ученики знали, что они делают, зачем они делают и как они делают то, что позволяет им идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Ведь новая модель мышления – это умение целостно воспринимать мир, осмысливать себя и свою деятельность на Земле, разделить общие радости и горести своего народа.

Уровень сформированности планетарного мышления помогают проследить различного рода диагностики. Определить готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене, помогает диагностика интеллектуального развития. Такая диагностика проводится в конце 4 класса. Результаты диагностики учащихся выпуска 2010 года показали следующее: выше возрастной нормы 28%, норма 52%, ниже возрастной нормы 20%. Диагностические работы такого уровня позволяют учителю увидеть, насколько, благодаря организации образовательного процесса, ученики продвинулись в своем развитии.

Конечно, нельзя сформировать новую модель мышления за 4 года обучения. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в развитие и обучение. Но наиболее важные ступени приходятся на младший школьный возраст. Значит, и в дальнейшем мы будем строить процесс обучения и следующим образом: учить детей взаимодействовать с окружающим

миром и с самим собой, оценивать себя и окружающих, свободно и грамотно излагать свои мысли и чувства, отстаивать свои интересы. Ведь научить ребенка выражать свои мысли – значит уловить гармонию и понять красоту. Научить уважать и ценить мнение и суждение товарищей – это значит каждый день проводить в атмосфере понимания и созидания. Если наши дети это постигают – значит рядом с нами творцы и мыслители.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Живое вещество и биосфера. М.: Наука, 1994. 672 с.
2. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991. Кн. 2. 270 с.
3. Выготский Л.С. Возрастная психология. Смена научного мировоззрения. М., 1992.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения М.: Педагогика, 1986. 240 с.
5. Леруа Э. Происхождение человека и эволюция разума, 1922.
6. Никифоров А.С. Познание мира. М.: Советская Россия, 1989. 192 с.
7. Урсул А.Д. Человечество. Земля. Вселенная. М.: Мысль, 1997.
8. Циолковский К.Э. Воля Вселенной. Неизвестные разумные силы. Калуга, 1928. 23с.

УДК 373.51, 372.882

Заболотнева Е.С.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ю.А. Гагарина»
г. Гагарин

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТИНЫ МИРА СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье дан анализ понятия «планетарное мышление». Описаны факторы и условия, влияющие на развитие планетарного мышления, предложены подходы к его моделированию.

Ключевые слова: планетарное мышление, развитие личности, картина мира.

Zabolotneva E.S.

Municipal budget educational institution «Gagarin school № 1»
Gagarin

FORMING PATTERN MEDIA WORLD THROUGH RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

The article analyzes the concept of "global thinking". The factors and conditions affecting the development of planetary thinking, proposed approaches to its modeling.

Keywords: global thinking, personality development, the picture of the world.

В современных условиях развития образования особенно возросла роль образования как средства формирования нового сознания человека – жителя планеты Земля. Планетарное мышление – это системное видение современных проблем человечества, интеграция гуманитарных и естественнонаучных знаний, это диалог культур, толерантность по отношению к этнонациональным, политическим и религиозным убеждениям.

Поэтому с 2005 года наша школа работает по Программе развития «Школа планетарного мышления». Миссия школы – «Становление и формирование творческой личности с развитым планетарным мышлением и сознанием, социально успешной в настоящем и будущем; воспитание человека, для которого «...Земля – наш общий дом».

Планетарное мышление – это мышление, в котором равновесные целостности философских систем, религий, научных концепций, произведений искусства взаимно дополняют друг друга, рассматриваются, исходя из планетарных масштабов, и образуют единое мировоззрение.

Планетарное мышление может строиться только на духовной основе, в соответствии с принципами свободы, гуманизма, гармонии целей деятельности, объективности, историзма, самоорганизации, самоуправления, самовоспитания. Сформировать планетарное мышление у школьников – значит научить их видеть мир как целостную систему и ощущать себя его самоценной системообразующей частью.

В связи с этим общая цель учителей:

- «...целостное, гармоничное развитие личности, т.е. формирование человека высоконравственного, образованного, духовно богатого, способного к самообразованию и творчеству...»;

- формирование целостного восприятия картины мира учащимися;
- развитие готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Проблема «картины мира» уже достаточно подробно и всесторонне рассматривалась в ряде работ философов и учёных XX века. Они были посвящены определённым сферам реальной действительности, формировали конкретное представление о той или иной части мира, а в результате взаимопроникновения знаний из одной сферы в другую –

и о всеобщей картине мира. Так, Людвиг Витгенштейн в «Логико-философском трактате» указывает, что «картину мира характеризует то, что она может полностью описываться определённой сеткой определённой частоты» [3, с. 342]. В антропологии Лео Вайсбер трактует это понятие как «систему интуитивных представлений о реальности» [1, с. 54]. У Мартина Хайдеггера картина мира – «изображение мира... мирооснова независимо от того, как мыслится её отношение к миру» [8, с. 49]. В отечественной философии у А.П. Валицкой картина мира – «это способ систематизации современного знания, инструмент изучения истории культур, инструмент моделирования реальности» [2, с. 94]. «Во многих работах последних лет, – подчёркивает Б.С. Мейлах, – «картина мира» трактуется как результат всестороннего познания действительности, детерминированной уровнем развития культуры, науки, техники и искусства» [5, с. 119]. Таким образом, понятие «картина мира» выступает как универсальная категория. Оно выражает то представление о мире, которое складывается в сознании людей на основе всех достигнутых знаний, на всех уровнях и во всех формах освоения мира на протяжении всех этапов развития человечества.

В Законе РФ «Об образовании» 1992 года отмечалось, что содержание образования должно обеспечить в сознании учащихся формирование картины мира, адекватному современному уровню знаний и ступени обучения [ст.14, п.2].

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [гл. 1, ст. 2] говорится:

«1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

В связи с этим современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением о картине мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, отражающих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

С.П. Капица писал: «Основная цель современного образования – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся» [4, с. 105].

Главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно

владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования написано [ч. 2, 9.1.1]: «предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов: «Русский язык и литература». «Родной (нерусский) язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы».

Таким образом, перед нами стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнотворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, школа призвана осуществить воспитание гражданина с планетарным мышлением, ориентированным на создание духовных и материальных условий в настоящем и сохранение гарантированного потенциала для обеспечения человечества в будущем, то есть воспитание человека, для которого «Земля – наш общий дом», где жизнь и благополучие каждого зависят от жизни и благополучия всех. При этом современному человеку необходимо хорошее знание одного или нескольких иностранных языков, языковых дисциплин и общая гуманитарная культура.

В связи с этим была разработана программа развития «Самопознание», которая направлена на максимальное раскрытие личностного потенциала человека. По ней работает методическое объединение учителей русского языка и литературы нашей школы, руководителем которого является автор. В эту программу входят заочные путешествия по литературным местам; проведение литературных гостиных и вечеров: «Под сенью дружных муз...» (мероприятие посвящено 200-летию со Дня открытия Лицея в Царском Селе), на котором девятиклассники исполнили песню «19 октября» и «Вальс» (романс «К живописцу»); «Есенинские берега России...», «Вечер, посвященный жизни и творчеству А.Т. Твардовского», «Пушкин и Натали...», «Лермоновский вечер» и так далее. С каждым таким вечером в наших воспитанниках прибавляется частичка прекрасного, их сердца открываются навстречу животворящей силе художественного слова и музыки.

Мы совершаем поездки в театры: «Ревизор» в театре А.С. Пушкина и «Горе от ума» в Малом театре, Спектакль «Сергей Есенин» в театре на Таганке города Москвы. Спектакль становится одним из важнейших этапов анализа изучаемого драматического произведения, средством знакомства с новым автором и привлечения интереса к его творчеству,

поводом для постановки серьезнейших мировоззренческих и нравственных вопросов перед юными зрителями; спектакль дает возможность показать некоторые художественные приемы творчества, особенности жанров с большей выразительностью, чем чтение. Даже некоторые абстрактные литературоведческие понятия могут быть успешно усвоены после просмотра и обсуждения спектакля. Всё это очень важно для развития и обогащения духовного мира юных зрителей.

Очень любят ребята поездки по литературным местам. «Родина А.С. Грибоедова – Хмелита» (9 класс), «Родина Л.Н. Толстого – Ясная Поляна» (10 класс), «Родина С.А. Есенина – Константиново» и «Суздаль» (8 класс), «Бородино» (5 класс), «Музеи Москвы» (7 класс), «Киностудия «Мосфильм» (6 класс), «Санкт-Петербург: Эрмитаж, обзорная экскурсия по городу с посещением Петропавловской крепости и музеев – квартира Пушкина на Мойке, место дуэли Пушкина на Чёрной речке, Эрмитаж и Петергоф (9 класс). Смотрели и слушали всё на одном дыхании. Поразили нас Царское Село, лицей, где учился Пушкин, Екатерининский дворец с огромными торжественными залами, украшенными золотыми скульптурами и зеркалами. Знаменитая янтарная комната. Всё это оставило неизгладимое впечатление. Но если раньше экскурсии проводились в воспитательных целях, то теперь мы стараемся больше посещать литературные места, т.к. автор не только классный руководитель, но и учитель-предметник. Наравне с учебными целями на первый план ставятся и цели воспитательные. За один день экскурсии о ребёнке можно узнать больше, чем за месяцы учёбы в школе, порой они раскрываются с совершенно неожиданной стороны. Они учатся жить в коллективе, дружить, помогать и поддерживать друг друга, становятся более самостоятельными и ответственными, учатся правилам поведения в обществе, а это необходимо в современном мире.

Это только маленькая частичка мероприятий, которые помогают учителю русского языка и литературы развивать планетарное мышление школьников и формировать у них целостную картину мира.

Список литературы

1. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа / пер. с нем., вступ. ст. и комментарии О.А. Радченко. М.: Едиториал УРСС, 2004. 232 с.

2. Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель: Монография / Под ред. В.В. Макаева. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
3. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: АСТ, 2010.
4. Капица С.П. Жизнь науки. М.: Наука, 1973.
5. Мейлах Б.С. Философия искусства и художественная картина мира // Вопросы философии. 1983. № 7.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).
8. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления: пер с нем. М.: Республика, 1993.

УДК 372.882, 37.025

Смирнова Н.Г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А. Гагарина»
г. Гагарин, Россия

ИНТЕГРАТИВНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ»

В статье рассказывается об опыте работы по интеграции информации из различных наук, о совместной деятельности школы и музея.

Ключевые слова: интегративный урок, музейное пространство, музейная среда, планетарное мышление, гуманитарная культура.

Smirnova N.G.

Municipal budget educational institution «Gagarin school № 1»,
Gagarin

INTEGRATIV LITERARY EDUCATION PUPILS IN THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL «SCHOOL PLANETARY THINKING»

The article describes the experience on the integration of information from different sciences, the joint activities of the school and the museum.

Keywords: integrative lesson, museum space, museum environment, global thinking, humanitarian culture.

Средняя общеобразовательная школа №1 им. Ю.А. Гагарина города Гагарина Смоленской области является областной инновационной площадкой по реализации образовательной модели «Школа планетарного мышления».

Исходя из реалий сегодняшнего дня, школа призвана осуществить воспитание гражданина с планетарным мышлением, ориентированным на создание духовных и материальных ценностей в настоящем и сохранение гарантированного потенциала для обеспечения человечества в будущем. При этом современному человеку необходимо хорошее знание одного или нескольких иностранных языков, владение навыками информационной культуры, классические знания в области естественнонаучных дисциплин и общая гуманитарная культура.

Образование, которое получают обучающиеся в нашей школе, ставит своей задачей воспитание компетентной, коммуникативной, успешной личности, способной к саморазвитию, творческой самореализации.

Для воплощения заданной цели необходим выбор технологических средств, помогающих в организации образовательной среды, способной «запустить» механизмы самопознания, развития самосознания, формирования ключевых компетенций.

Создание у школьника целостного представления об окружающем мире рассматривается как цель обучения. Интеграция должна дать ученику те же знания, которые отражают взаимосвязь отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

В школе создана творческая группа учителей, которые работают над интеграцией информации из различных наук. На первом этапе этой работы согласовываются учебные программы по предметам, обсуждаются и формулируются общие понятия, согласовывается время изучения тех или иных тем. Затем проводятся консультации учителей. И наконец – планируются уроки. Такие уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о многообразии материальной и художественной культуры. Основной акцент на таких уроках приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи понятий, явлений, сколько на развитие образного мышления. Развивается и

творческая активность учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Интегративный урок относится к группе технологий «воспитания в процессе жизни» [3]. Особого внимания при этом заслуживает область интегративного литературного образования, которая объединяет усилия педагога и музейного работника. В этом направлении нами организовано сотрудничество с СОГБУК «Объединенный мемориальный музей Ю.А. Гагарина». Для работы была составлена образовательная программа «С Земли на орбиту», включающая такие направления, как «Четвероногие космонавты», «Таких мы возьмем в космонавты!», «Островок во Вселенной!», «Мир звезд и галактик» и др.

Совместно с методистом музея, к.э.н. Бутрименко Михаилом Васильевичем, разработаны интегративные уроки литературы. Их цель – познакомить школьников с миром литературных героев, путешествующих по космическим трассам на своих летательных аппаратах. Предметом нашего исследования являются не только фантастические (сказочные) произведения, но и классические.

Особый интерес представляет литература 18-19 веков. Именно в этот период происходило художественное осмысление роли человека во Вселенной. В этот период стали появлялись книги на русском языке, в которых излагались данные об устройстве Вселенной. Великий ученый и литератор М.В. Ломоносов, рассуждая о месте человека во Вселенной в балладе «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае северного сияния», писал о множестве миров:

Открылась бездна, звезд полна:

Звездам числа нет, бездне дна...

Уста премудрых нам гласят:

Там разных множество светов;

Несчетны солнца там горят,

Народы там и круг веков... [2]

Об этом мы говорим на уроке в 5 классе при изучении стихотворения «Случились вместе два астронома в пиру». Урок проводится в Музее

Первого полета, что позволяет создать соответствующую атмосферу. На стендах музея представлена информация о возникновении Земли, рассказ об ученых, которые исследовали Космос.

Учитель предлагает мысленно перенестись в давние времена, когда жили Птолемей и Коперник. Каким они видели Землю и другие планеты?

И ребята становятся не просто учениками, а исследователями. Они работают в командах. Теперь важно грамотно использовать информацию, которую представлена на стендах музея; научиться видеть, слышать, чувствовать, переживать то, о чем говорит музейное пространство. Учитель выполняет лишь роль организатора и помощника, а знания школьники получают сами. Сделанные выводы помогают понять сложное для восприятия пятиклассников стихотворение и без труда ответить на вопросы учителя:

- Кто такие Коперник и Птолемей? Когда они жили? Могли ли они реально встретиться друг с другом?
- Как вы думаете, почему в стихотворении Ломоносова Коперник и Птолемей встречаются? Где они встречаются?
- В чём противоположность взглядов учёных?
- К кому обращается хозяин дома, чтобы разрешить этот спор? Как повар решает этот спор?
- В чём проявилось содружество наук (филологии, астрономии) и быта в стихотворении?

Картотека произведений русской литературы 19 века, в которых совершаются космические путешествия, по данным Музея Первого полета, насчитывает более 20 единиц. Среди них повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» из «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Юмор, изумительный язык повести покорили читателей. Полет кузнеца Вакулы на чёрте в Петербург, во время которого он едва не задел Луну, настолько полюбился читающей публике, что спустя 100 лет послужил предтечей фантастическому путешествию Маргариты в романе М.А. Булгакова. Действительно, некоторые страницы «Мастера и Маргариты» живо перекликаются с произведениями Гоголя. Напомним, Маргарита, так же, как Вакула, пролетает вблизи Луны с помощью нечистой силы.

Безусловно, к числу самых известных фантастических романов относится «Аэлита» А. Толстого (1923 г.). Действие романа происходит на Марсе. Марсиане похожи на жителей Земли. В критической литературе акцент обычно делается на социальный аспект романа. Действительно, революция на Марсе напоминала многим события на Земле. Но интерес представляют и другие моменты. Рассказ Аэлиты об истории земной и марсианской цивилизации, в которой фактически излагается гипотеза существования в прошлом Атлантиды; умение атлантов «силой знания передвигать большие камни» и в наше время привлекает внимание исторической науки [4].

Можно привести еще много примеров использования на уроках материала о космических путешествиях.

Еще одним примером «музейного» урока являются уроки по литературе Смоленщины, отражающие события Отечественной войны 1812 года. В историко-краеведческом музее есть экспозиция, посвященная партизанскому движению на Смоленщине. Ученики перед посещением музея готовят доклады о Д. Давыдове, кавалерист-девице Н. Дуровой, Василисе Кожиной. Они рассказывают об этих людях, читают стихотворения поэта-партизана Д. Давыдова, исполняют под гитару романсы на его стихи. Воспринимая художественный мир произведения, сопереживая его персонажам, ученик как бы входит во «вторую реальность», становится ее полноценным участником. В зале музея декламирование и пение воспринимается совсем не так, как в классе. Сама обстановка оказывает воздействие на ребят, создает эффект сопричастности к непреходящим ценностям отечественной истории и культуры.

Незабываемы для учеников уроки, полностью погружающие их в атмосферу той или иной эпохи. Вот пример такого «вживания» в историю.

7 сентября 2012 года исполнилось 200 лет со дня Бородинской битвы. И это хороший повод поговорить о событиях 1812 года неторопливо, не в суеде школьного урока, а в свободной и непринужденной обстановке. И не просто поговорить, а устроить праздник военно-патриотической песни, поэзии, исторической реконструкции военного костюма. Участниками такого праздника стали ученики нашей

школы. Они переоделись в военные костюмы, на время стали барабанщиками армии М.И. Кутузова. Они смогли продемонстрировать свои творческие способности, читая стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино», В.А. Жуковского «Певец во стане российских воинов», исполняя марши того времени. Наглядность изображения действий, чувство сопричастности той эпохе – одно из важнейших условий, определяющих силу эмоционального воздействия на участников и зрителей.

Незабываемой стала встреча с Н.А. Трухиным, заместителем директора Федерального государственного учреждения «Культурно-исторический кавалерийский военно-технический центр «Эскадрон», который декламировал стихи, исполнял военные песни на слова Д. Давыдова, рассказывал о событиях далекой истории.

Таким образом, уроки, проведенные усилиями педагога и музейного работника, это совершенно особое явление, в основу которого положено взаимодействие с миром музея, способствующего обеспечению обучения и воспитания.

Преимущества интегративного урока перед традиционным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического, планетарного мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегративные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

Общество создает школы и музеи как места, в которых концентрируется человекосозидающий, образовательный потенциал, накапливается информация о цивилизационном и культурном движении человечества для того, чтобы быть предъявленной, усвоенной, переданной из прошлого в будущее. Музейное пространство концентрированно отражает генезис человеческого познания и преобразования мира на разных стадиях развития, в самых различных областях. Оно включает в себе тем самым вечную проблематику человечества. В этом органичность

музейной среды для ребенка, воспроизводящего в своем индивидуальном становлении исторический путь человечества. В этом ее близость целям школы.

Музей по своей сути гуманитарен, поскольку его посещение приобретает индивидуально-личностный смысл на основе особого диалога, где собеседники, разнесенные во времени, соединены Местом, Пространством, Культурой. [1]

Список литературы

1. Колесникова И.А. О феномене музейной педагогики // Художественный музей в образовательном процессе. СПб.: СпецЛит, 1998. С.6 -15.
2. Ломоносов М.В. Стихотворения. М.: Советская Россия, 1985.
3. Пинская Е.Н. Интегративные процессы на уроке литературы в современной школе //Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. № 66. С. 105–110.
4. Ревич В.А. Не быль, но и не выдумка. Фантастика в русской литературе. М.: Знание, 1979.

УДК 372.891

Шилкина И.И.
МБОУ СОШ № 33
г. Смоленск

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье дан анализ объединения научного и практического подходов при изучении школьного курса географии.

Ключевые слова: география, картина мира, географическое образование, культура, личность.

Shilkina I.I.
Secondary school № 33
Smolensk

INTEGRATING SCIENCE AND PRACTICE IN SCHOOL GEOGRAPHY EDUCATION

The article analyzes unity of scientific and practical while learning school geographical course.

Keywords: geography, world picture, geographical education, culture, personality.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира обучающихся. Школьная география сегодня – это уникальная дисциплина. Ее уникальность заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьного курса географии сближает ее с группой технических наук.

Географическое образование в контексте формирования общей культуры подрастающего поколения включает такие аспекты: знания о мире, способы познания окружающей действительности, научное познание как культурная ценность, которые выражают современное понимание роли географического образования в формировании общей культуры школьника.

Оно состоит, во-первых, в передаче научных знаний, направленных на формирование у школьников целостной картины окружающего мира; во-вторых, в ознакомлении с методами, обеспечивающими познание обучающимися окружающей действительности при осуществлении практической деятельности; в-третьих, в формировании представления о смысле и ценности научных знаний и их практического применения для развития общества и жизни каждого человека.

Овладение основами географии подразумевает знакомство с наиболее важными научными географическими знаниями, методами географии и ее языком. Каждый из этих элементов имеет сложную структуру. Так, в состав научных географических знаний входят учения, теории, концепции, гипотезы, понятия, то есть теоретические знания об окружающем мире. Например, глубокое и последовательное освещение получила в школьной географии теория литосферных плит. Знакомство с ней начинается уже в V классе, где учащиеся получают первичное представление о вертикальных и горизонтальных колебаниях земной коры. В VII классе при изучении литосферы подробно и четко рассказывается о плитах литосферы и о механизме их движения, происходит знакомство с «теорией литосферных плит». В VIII классе знакомство с этой теорией завершается на примере России как таковой и России на мировом фоне.

В ходе практической деятельности школьники учатся работать с картой «Строение земной коры», определять направление и скорость движения литосферных плит.

Представление о гипотезе «парникового эффекта» формируется на протяжении нескольких курсов. Само понятие вводят еще в V классе. Затем И.В. Душина, В.А. Коринская и В.А. Щенев возвращаются к этой гипотезе в VII классе, В.П. Максаковский в X классе, а также гораздо более подробно – в третьей части «Географической картины мира». Учащиеся при этом осваивают навыки работы с дополнительными источниками информации, учатся сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа различных процессов.

Овладение языком географии означает знакомство с географической терминологией и номенклатурой, научными фактами, цифрами, датами, географическими и картографическими образами, то есть с эмпирическими знаниями о мире. Можно выделить также наиболее важные для формирования исследовательской культуры школьника методы географических исследований: метод географического описания, картографический, сравнительно-географический, статистический, методы географического моделирования и прогнозирования и другие. Они характеризуют конкретные способы познания окружающего мира, получившие широкое распространение. К ним относится ознакомление школьников с историей географических открытий и современным этапом географического изучения Земли, рассмотрение проблем современной географии, знакомство с жизнью и деятельностью исследователей нашей планеты, изучение сфер практического применения географических знаний. Примером является теория размещения производительных сил. В курсе VII класса формируются образные представления о крупных регионах материков, странах с особенностями их природы, природных богатств, используемых населением в хозяйственной деятельности. В теоретическом плане данная теория усиливается субпонятием о факторах размещения, более детальном изучении размещения природных ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, непродовольственной сферы, что нашло отражение в курсах IX и X классов. Вопрос о штандартных теориях И. Тюнена, А. Вебера и некоторых других

ученых подробно рассматривается, что вполне естественно, уже в учебниках, направленных на профилизацию образования. Они позволяют школьникам понять значение географических знаний и их практическое использование в познании истории и современной жизни человеческого общества. Следовательно, они должны рассматриваться как составные элементы научной географии, имеющие особое значение для формирования культуры личности.

Без географических знаний и умений, без развитого пространственного представления о земной поверхности в сознании учащихся не может быть создана научная картина мира. Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новый этап своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества.

Список литературы

1. Максаковский В.П. Глобализация как стержневая проблема мирового развития. // География в школе. 2004. № 4. С.8-15.
2. Мердешева Е.В. Научные основы школьного курса географии. Учебно-методический комплекс, обучающихся по специальности 020401 «География» и 050103 «География». Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. 69 с.
3. Хлебосолова О.А. Качество школьного географического образования и способы его оценки: монография. Рязань, 2007. 152 с.

УДК 37.033

Марчевская Т.Н.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы формирования экологической культуры личности школьников во внеурочное время на основе компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: компетентностный подход, экологическое воспитание, образовательная модель формирования экологической культуры личности школьника.

Marchevskaya T.N.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS ON THE BASIS OF THE COMPETENCE APPROACH AS PART OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article examines the formation of ecological culture of the individual pupils after school on the basis of the competence approach in accordance with the requirements of the FSES.

Keywords: competence approach, environmental education, the educational model of the formation of ecological culture of the individual student.

В XXI веке экологические проблемы стали одними из важнейших проблем человечества. Они являются следствием неадекватного потребительского отношения социума к природе. В связи с этим, одной из первостепенных задач общества является формирование экологической культуры личности, способной обеспечить сохранение и улучшение окружающей природной среды, так как от этого зависит вопрос выживания человечества.

Таким образом, в качестве одной из целей образования, социальный заказ обуславливает выдвижение развития экологической культуры. Как показывает практика, у выпускников школ экологическая культура находится на недостаточно высоком уровне. Вызывает беспокойство несформированность у них ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации. Вместе с тем, современный этап развития системы образования в России характеризуется введением новых ФГОС, в результате чего меняются не только цели, условия обучения, воспитания школьников, но и подходы, лежащие в основе деятельности учителя. Среди подходов, пришедших на смену знаниевому, одну из ключевых позиций занимает компетентностный.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования,

организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [2].

Идеологи компетентностного подхода говорят о том, что ученик – это не сосуд, который необходимо наполнить знаниями, школа прежде всего должна подготовить ребенка к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а человек, способный ставить перед собой цели, достигать их, видеть проблемы и находить пути их решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, хорошо ориентирующийся в информационном пространстве, строящий свои отношения в поликультурном мире с позиции толерантности. Каждое из приведённых качеств называется «компетентностью». Перед школой ставится задача эти компетентности формировать. Таким образом, методологической основой экологического воспитания становится компетентностный подход.

Многочисленные исследования посвящены вопросам гармоничного взаимодействия человечества с природой, его сущности, особенностям, проблемам формирования экологической культуры. Формирование экологической культуры личности, экологической компетенции рассматривается в трудах А.А. Вербицкого, С.Н. Глазачева, С.С. Кашлева, О.Н. Козловой, Н.П. Мамедова, К.И. Шилина, С.В. Алексеева.

По мнению С.В. Алексеева, экологическая компетентность складывается из трёх составляющих:

- 1) теоретические знания (например, что я знаю об экологической безопасности, об охране растений и животных и др.);
- 2) практическое применение знаний (например, что я умею в области защиты природы, сохранения плодородия почвы, и др.);
- 3) обмен опытом (например, что я уже сделал и чему могу научить окружающих людей для сохранения здоровья и др.) [1].

Тем не менее, анализ публикаций показал, что сохраняется немало нерешенных, спорных вопросов: недостаточно четко определены эффективные подходы, принципы, технологии формирования экологической культуры и внедрения экологического поведения в повседневную практику. Личный опыт преподавательской деятельности

позволяет сделать вывод о **необходимости разработки новой образовательной модели формирования экологической культуры.**

В соответствии с целью экологического воспитания на основе компетентностного подхода, заключающейся в формировании экологически грамотной личности, обладающей ключевыми компетенциями, способной ориентироваться в основных экологических проблемах, законах, способной находить пути решения местных экологических проблем и, самое главное, обладающей опытом природоохранной работы, **в качестве путей реализации модели формирования экологической культуры личности школьника** нами рассматриваются следующие:

- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, культуры здорового и безопасного образа жизни (общекультурных компетенций).

- Развитие умений поиска, отбора, анализа экологической информации, ее преобразования, сохранения, передачи (информационных компетенций).

- Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (ценностно-смысловых компетенций).

- Совершенствование умения работать в группе, общаться, давать объективную самооценку (коммуникативных компетенций).

- Развитие способности организации своей деятельности при добывании экологических знаний непосредственно из окружающей среды, владения приемами решения экологических учебно-познавательных проблем целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки (учебно-познавательных компетенций).

- Овладение способами экологической деятельности в собственных интересах и в соответствии со своими возможностями, освоение способов духовного, интеллектуального саморазвития,

эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. (формирование компетенций личностного самосовершенствования).

При реализации модели **формирования экологической культуры** личности школьников необходима опора на следующие научно-педагогические принципы:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение школьников в созидательную практическую деятельность экологической направленности, в работу по изучению своего края;

- системность в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры на разных возрастных этапах;

- дифференциация при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их информированности о состоянии экологической ситуации своего региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение;

- комплексный подход к содержанию экологического воспитания, т.е. одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьную сферы личности;

Как показывает опыт работы, достижению цели и решению задач экологического воспитания школьников в рамках внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода способствуют:

- систематическое проведение экологических операций: «Они живут рядом с нами», «Эко-ёлочка», «Вода на Земле», «Птицы – наши друзья», «Первоцветы», «Мой чистый и зеленый город», месячника безопасности жизнедеятельности под девизом «Экология – Безопасность – Жизнь»;

- организация подготовки и участия школьников в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии различного уровня;

- проектная и исследовательская деятельность школьников по выявлению и решению местных экологических проблем;
- участие в экологических акциях, форумах, десантах, таких как «Зеленая планета», «Марш парков», «Чистый лес», «Посади дерево»;
- летние полевые практики, походы по родному краю.

В основе данных форм деятельности лежат индивидуальные и групповые проекты, театрализованные представления, конкретные природоохранные дела, исследования. Следует заметить, что каждое мероприятие должно предусматривать рефлекссию.

При организации внеурочной деятельности в рамках экологического воспитания необходимо использовать современные образовательные технологии, способствующие выработке у школьников ключевых компетенций. Таковыми технологиями являются проектная, информационно-коммуникативная, исследовательская, игровая, здоровьесберегающая, а также технология уровневой дифференциации, проблемного обучения.

Внедрение в процесс воспитания продуктивных методов, форм, технологий обеспечивает реализацию компетентного подхода в экологическом воспитании. Практика работы показывает, что идеи компетентно-ориентированного экологического воспитания создают условия для формирования опыта самостоятельной познавательной деятельности, творческой активности.

Таким образом, осуществление экологического воспитания на основе компетентного подхода позволяет во внеурочной деятельности создать условия для развития ключевых компетенций и формирования экологической культуры школьников.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность // Материалы V Всероссийского научно-методического семинара 8–12 ноября 2006 г. Санкт-Петербург. СПб.: «Крисмас+», 2006. 264 с.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2003. 101 с.
3. Ногтева Е.Ю., Лушников И.Д. Развитие экологической культуры учащихся. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2004. 246 с.

Сечковская Н.В.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ЦЕННОСТНЫЙ СТАТУС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье рассматривается вопрос о ценностном статусе дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, принцип гуманистической направленности, современные направления воспитания и конкурентные преимущества системы дополнительного образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, дополнительное образование детей, внеурочная деятельность, воспитание, социализация, принцип гуманистической направленности, современные направления воспитания, конкурентные преимущества системы дополнительного образования.

Sechkovskaya N. V.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

VALUE STATUS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FSES

The article discusses the value status of additional education of children in the implementation of the GEF, the principle of a humanistic orientation, modern education trends and competitive advantages of the system of additional education.

Keywords: Federal State Educational Standard, additional education of children, extra-curricular activities, education, socialization, the principle of a humanistic orientation, modern education trends, the competitive advantages of the system of additional education.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ. Впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Однако это возможно только при тесном сотрудничестве пока еще двух разных систем

образования и изменении точки зрения на систему дополнительного образования в целом.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 2, ст. 2 Закона РФ «Об образовании») [3, с. 7].

В современное время возникает много вопросов, связанных и с воспитанием подрастающего поколения: как организовать воспитывающую деятельность школьников, как целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше сделать. При этом воспитание должно охватывать учебную и внеурочную деятельность. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) общего образования, где внеурочной деятельности уделено особое внимание и одной из моделей реализации внеурочной деятельности является «модель дополнительного образования» [1, с. 6]. Согласно требованиям ФГОС в его реализации должна участвовать не только школа, но и учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, частные и другие организации.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей, выстраивая модели взаимодействия с образовательными учреждениями и другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

При введении ФГОС роль дополнительного образования возрастает, так как:

- во-первых, дополнительное образование изначально ориентировано на развитие личности ребенка и, в частности, на раскрытие таких качеств,

как инициативность, самовыражение, креативность и гибкость мышления, способность к нестандартным решениям, творческих возможностей;

- во-вторых, учреждения дополнительного образования имеют кадровые, материальные, учебно-методические ресурсы для развития личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС;

- в-третьих, достаточно сложно образовательным учреждениям общего образования организовать в короткие сроки внеурочную деятельность, отвечающую всем требованиям ФГОС и не уступающую при этом качественным образовательным показателям учреждениям дополнительного образования.

Современное дополнительное образование представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения и самореализации ребенка. Для дополнительного образования, в отличие от других типов образовательных организаций, характерны методы и технологии, которые не в состоянии предоставить ребенку общеобразовательная школа: вариативное творчество, проектная и научно-исследовательская деятельность, интерактивные формы, социальное творчество, игровые технологии и многие другие [2, с. 8].

Ведущим принципом воспитания в системе дополнительного образования является принцип гуманистической направленности, что соответствует требованиям современного общества, ФГОС (внеурочная деятельность) и приоритетной Концепции духовно-нравственного воспитания. Именно в учреждениях дополнительного образования соблюдаются условия и выполняются правила реализации принципа гуманистической направленности воспитания.

Условия реализации принципа гуманистической направленности воспитания:

- добровольность включения воспитуемых в различную деятельность;
- вера педагога в каждого воспитанника;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- социальная защищенность воспитанников;
- обязательный учет индивидуальных интересов и предпочтений.

Правила реализации принципа:

- опора на активную позицию воспитанника;
- уважительное отношение к нему, доброта педагога;
- умение защищать интересы воспитанников, постоянный поиск оптимальных вариантов решения актуальных задач;
- формирование гуманных отношений в любых объединениях.

Таким образом, в системе дополнительного образования отражаются три главных направления современного воспитания:

- социокультурное (выбор и осуществление образа жизни и поведения);
- индивидуальное (самостоятельное развитие личности);
- сопряженное (выбор ценностей).

Многогранная деятельность в пространстве учреждения дополнительного образования детей способствует сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых, взаимодействию педагогов, родителей, работников социально-культурной сферы. Сотрудничество и сотворчество создает ситуацию успешности каждого ребенка, его самореализации.

Потенциальные возможности дополнительного образования детей в должной мере не оценены и не задействованы при планировании реформ в российском образовании. Тем не менее, конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного и воспитательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Вышесказанное подчеркивает ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России». Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе нашли отражение в концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, где одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие отрасли дополнительного образования детей как важнейшего ресурса социализации и воспитания детей и обучающихся в процессе непрерывного образования [4].

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
2. Груздев М.В., Золотарева А.В. Задачи и возможности интеграции формального и неформального образования // Образовательная панорама. Ярославльская область: пространство образовательных возможностей. Научно-методический журнал. Ярославль: Изд-во ИП Пудников Д.А., 2014. № 1. С.119.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2013. 128 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 04.09.2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 23.10.2014).

Шалаева Т.В.

СГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум»
г. Ярцево

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОГБОУ СПО «ЯРЦЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ МО «ЯРЦЕВСКИЙ РАЙОН» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В статье освещается практический опыт организации профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» с общеобразовательными организациями МО «Ярцевский район». Описаны основные компоненты профориентационной работы.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профориентационная работа, предпрофильная подготовка, элективные курсы, общеобразовательная организация.

Shalaeva T.V.

Yartsevskiy Industrial College
Yartsevo

ROLE NETWORKING «YARTSEVSKIY INDUSTRIAL COLLEGE» FROM EDUCATIONAL ORGANIZATIONS YARTSEVSKIY DISTRICT IN THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE

The article highlights the practical experience of career guidance within the networking «Yartsevskiy Industrial College» with educational organizations MO «Yartsevskiy area». The basic components of career guidance.

Keywords: networking, career guidance work preprofile preparation, elective courses, educational organization.

Причины, по которым возникает необходимость в организации профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями, очевидны. Во-первых, в поисках знаний обучающиеся предпочитают урокам внешкольное пространство. Во-вторых, сегодняшним обучающимся приходится делать свой профессиональный выбор в условиях, когда подрастающему поколению неясны перспективы дальнейшего развития страны и общества, не сформирована система общественных ценностей и приоритетов.

Множество профессий и специальностей, отсутствие необходимых знаний о содержании труда в мире профессий, трудности оценки каждым человеком своих личных качеств и сопоставление их с требованиями профессиональных стандартов к специалисту делают задачу правильного выбора профессии, разумного построения своего трудового пути для подавляющего большинства практически непосильной, а многообразие и неопределённость возможных исходов профессионального выбора приводят к тому, что многие и не стремятся сделать свои личные профессиональные планы достаточно обоснованными. Профориентационная работа в рамках сетевого взаимодействия помогает избежать этих ошибок и сформировать положительную профессиональную мотивацию в избранной области деятельности, являющуюся главным залогом того, что молодой человек сумеет стать профессионалом.

Организация профориентационной работы СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» с общеобразовательными организациями МО «Ярцевский район» в рамках сетевого взаимодействия осуществляется по модели «общеобразовательная организация – учреждение среднего профессионального образования» и ориентирована на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей обучающихся.

Нет необходимости доказывать важность и полезность профориентационной работы. Она нужна для обучающегося, потому что открывает перед ним перспективу правильного выбора профессии или специальности, но она актуальна и для профессиональной образовательной организации, которой необходимо заниматься профессиональным образованием обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями. В профориентационной работе нельзя ограничиваться разовыми акциями и разрозненными мерами. Здесь важна система, охватывающая все звенья процесса.

Добиться эффективной подготовки специалистов можно лишь обеспечив согласованность действий между общеобразовательными организациями, профессиональной образовательной организацией и предприятиями в профориентационной, учебно-воспитательной и информационной деятельности.

Организация этой системы базируется на том бесспорном утверждении, что своевременное выявление склонностей и способностей обучающихся – важнейший фактор успеха во всей профориентационной работе. Чтобы обучающийся образовательной организации мог «примерить» себя к будущей профессии или специальности, на базе СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» создана система первичной подготовки обучающихся. Она включает в себя три основных компонента:

1. профессиональные пробы для обучающихся 7–8 классов, осуществляемые в рамках курса «Технология» на базе СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум»;
2. предпрофильную подготовку обучающихся 9 классов в форме элективных курсов;
3. внеклассную и внеурочную работу по привлечению обучающихся к формированию первичных профессиональных навыков и умений.

«Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности» [2, с. 6].

Разработаны и успешно проводятся уже второй год следующие практико-ориентированные элективные курсы на базе СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум»: «Мир автомобиля» (17 часов), «Кондитерское искусство» (17 часов), «Школа кулинарного волшебства» (17 часов) и др. В проведении элективных курсов задействованы не только преподаватели и мастера производственного обучения, но и студенты старших курсов и ведущие специалисты предприятий. Освоение содержания элективных курсов позволяет обучающемуся общеобразовательной организации расширить представление о профессии, осуществить «пробу сил» в той или иной сфере деятельности.

В сентябре 2014-2015 учебного года для организации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия заключены

двухсторонние договоры о совместной деятельности с пятью общеобразовательными организациями района. 86 обучающихся (в 2013-2014 учебном году – было 70 обучающихся) 9-х классов данных общеобразовательных организаций успешно проходят обучение по практико-ориентированным элективным курсам, готовятся к защите своих проектов.

Благодаря предпрофильной подготовке (элективным курсам) обучающиеся узнают о потребностях района в кадрах. Здесь ребята впервые сталкиваются с такими проблемами как спрос на те или иные профессии, безработица, условия для освоения профессиональной образовательной программы. Обучая и воспитывая детей, учителя и родители говорят с ними о том, что они должны знать формулы, правила, даты и т.д. Но, видимо, редко кто с ними говорит о требованиях жизни. Например, обучающиеся испытывают затруднения при ответе на вопрос: «Какие специалисты нужны городу?», перечисляя только самые распространенные профессии: учитель, врач, юрист, программист, водитель.

Так как каждая отдельная образовательная организация не обладает необходимыми кадровыми и материальными ресурсами для организации предпрофильного обучения, да и профориентационной работы в целом, встал вопрос о сетевом взаимодействии СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» с общеобразовательными организациями МО «Ярцевский район». Взаимодействие общеобразовательных организаций с техникумом позволяет решить следующие задачи:

- привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- совместная организация внеклассных мероприятий;
- совместная организация профориентационной работы;
- использование потенциала СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Такая система должна предполагать плодотворное взаимодействие между общеобразовательными организациями и СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум», чтобы обеспечить мотивированное решение по вопросу выбора абитуриентом своего пути в огромном мире профессий.

Но усилий одного педагогического сообщества, даже объединенного в целостную сеть, явно недостаточно для эффективной профориентационной работы. Необходимо сотрудничество с предприятиями МО «Ярцевский район», которые и выступают в роли основных заказчиков кадров соответствующего профиля.

Объединение ресурсов в рамках сетевого взаимодействия СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» с общеобразовательными организациями МО «Ярцевский район» содействует развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Список литературы

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm (дата обращения 13.10.2014).
2. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. М.: Альянс-пресс, 2004. С.6.
3. Шалаева Т.В. Из опыта работы СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями // Инновации в сфере профессионального образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции 16 мая 2014 года. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. С. 73-75.

РАЗДЕЛ 2.
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

УДК 37.022, 37.013

Дидук И.А.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье представлено состояние духовно-нравственного воспитания в рамках реализации «Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области».

Ключевые слова: культурно-образовательная среда, духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Diduk I.A.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH
IN THE CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
SMOLENSK REGION

The article presents a state of moral education in the framework of the «Concept of development of moral and spiritual education of children and youth in the cultural and educational environment of the Smolensk region».

Keywords: cultural and educational environment, spiritual and moral education of children and youth.

Перед современной Россией стоит приоритетная задача сохранения единого культурного пространства и традиционных для православного мира духовно-нравственных ценностей. Значимость этой проблемы подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании клуба «Валдай», отметив, что формирование гражданской идентичности на

основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями – необходимое условие сохранения единства страны. Духовно-нравственное воспитание личности является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования и является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни каждого человека, осуществляется всеми субъектами социализации.

Сегодня в регионе реализуется «Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области». В рамках Концепции осуществляется духовно-нравственное воспитание по четырем стратегическим направлениям:

1. Культурно-исторические традиции – основа духовно-нравственного развития личности гражданина России.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание – сфера педагогической ответственности.
3. Семья как первооснова Отечества.
4. Интеграция ценностей светского и религиозного образования.

Реализация **первого направления Концепции** предполагает использование ресурсов культурно-образовательной среды региона.

История культуры родного края воплощена в именах великих россиян – наших земляков. Среди них *государственные деятели*: смоленские князья Роман и Давид Ростиславович, князь Г.А. Потемкин-Таврический; писатели и поэты: А.С. Грибоедов, А.Т. Твардовский, М.В. Исаковский, Н.И. Рыленков, меценат и деятель культуры княгиня М.К. Тенишева; путешественники Н.М. Пржевальский и П.К. Козлов; композитор М.В. Глинка, русский зодчий Федор Конь и многие другие, кто принес славу России и Смоленщине.

На Смоленщине находится более 4,5 тыс. памятников истории культуры. Огромное богатство составляют 42 природных памятника с жемчужиной Смоленской земли – озером Сапшо (Национальный парк «Смоленское поозерье»). Созданы и продолжают пополняться музеи, экспозиции о наших знаменитых земляках, материалы которых являются

мощным средством формирования у детей и молодежи базовых национальных ценностей составляющих основу личности гражданина России. С 2004 года в регионе реализуется *социально-культурный проект «Культурное наследие земли Смоленской»* участниками которого стали не только специалисты-краеведы, но и общественные организации, студенты, педагоги и школьники. В результате создан Интернет-портал «Культурное наследие земли Смоленской», разработаны новые туристско-краеведческие маршруты создается электронная энциклопедия культурно-исторических памятников Смоленщины. Проект нашел отражение и в деятельности образовательных учреждений. Сегодня в Смоленской области активизировалась работа по созданию сети этнографических и краеведческих музеев (уголков), музеев истории школ, появились новые программы исследовательской деятельности, создаются электронные музеи и фонды.

Важным аспектом является работа по изучению культурных традиций России и Смоленского края, которая включает фольклорные экспедиции и праздники. Огромным воспитательным потенциалом обладают детские и молодежные общественные организации и объединения (центр поддержки молодежных и детских объединений Смоленщины; центр героико-патриотического воспитания детей и молодежи «Долг»; военно-исторический клуб «Порубежье»; детская общественная организация им. Ю.А. Гагарина).

Второе направление Концепции включает реализацию регионального компонента духовно-нравственного образования представленного образовательными курсами литература Смоленщины, география Смоленщины, история Смоленщины, азбука Смоленского края, история православной культуры земли Смоленской, основы православной культуры. Особую актуальность приобретает требование реализации воспитательной компоненты требований ФГОС (программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования).

Совершенствуется система научно-методического сопровождения духовно-нравственного образования. Изданы сборники «Духовное

возрождение Смоленщины. Из опыта работы учебных заведений Смоленской области по проблеме духовно-нравственного воспитания и образования учащихся», в которые вошли учебные программы, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Особое внимание уделяется подготовке кадров. С 2002 года ГАУ ДПОС «Смоленский институт развития образования» проводит подготовку педагогических кадров для преподавания предметов составляющих региональный компонент образования. С 2002 года прошли обучение свыше 1600 учителей образовательных учреждений и 100 воспитателей детских садов. За период с февраля 2012 года по программе «Новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» переподготовку прошли более восьмисот педагогов.

Смоленские педагоги являются постоянными участниками Всероссийских конкурсов «Растим патриотов России», «За нравственный подвиг учителя» и др.

С 22 по 24 сентября 2014 в Смоленске прошли IX Образовательные чтения Центрального федерального округа «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: региональный аспект». Участники из 18 регионов Центрального федерального округа (представители органов государственной власти, Церкви и социальных институтов, руководители и сотрудники отделов по религиозному образованию и катехизации, руководители и педагогические работники образовательных организаций региона, специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, представители учреждений культуры, спорта и здравоохранения, специалисты органов опеки и попечительства) на заседаниях 6 секций обсудили проблемы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в современном культурно-историческом аспекте.

В рамках IX Образовательных чтений состоялось торжественное награждение лауреатов и победителей II (межрегионального) этапа IX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Центральному федеральному округу.

Согласно **третьему направлению Концепции** осуществляется социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Семья это социальный институт, в котором происходит формирование и становление личности ребенка, закладываются основы духовности и нравственности. В Смоленской области реализуются целевые программы: «Дети-инвалиды», «Организация отдыха и оздоровления детей», «Дети и семья», «Право ребенка на семью, проект «Православная семья».

Реабилитационный центр «Вишенки», осуществляет деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями и инвалидов. В нем создан историко-этнографический музей «Наше наследие». На сегодняшний день музей насчитывает более 60 экспонатов. Это предметы крестьянского быта, образцы различных видов рукоделия, текстиля, детали народного костюма относящиеся к XIX – началу XX века.

Совместно с педагогами воспитанники восстановили старинные узоры и орнаменты, изучили утраченные технологии и способы декоративной отделки народного текстиля, реконструировали и паспартизировали костюмы Смоленских крестьян, создали коллекции тканых поясов и полотенец в русском стиле, разработали экскурсионные программы.

В настоящее время на Смоленщине успешно реализуются программы «Твой выбор», «Мы вместе», «Надежда», «Азбука взаимодействия», «Все дети талантливы» направленные на создание благоприятных условий для гражданского становления детей-инвалидов, формирование у них активной жизненной позиции и ответственности, толерантного взаимодействия с окружающим миром.

Традиционными для региона стали фольклорные праздники «Сороки», «Венок дружбы», «Каравай», «Карусель», «Масленица», благотворительные концентры, фестивали «Взгляд к небу», «Добрый день», «Золотая осень», «Смоленская жемчужина» организованные театральной студией «Вишенки» и фольклорной группой «Карусель».

Результатами реализации программ работы по духовно-нравственному воспитанию детей стало то, что воспитанники смоленских школ-интернатов неоднократно становились лауреатами и победителями различных конкурсов и выставок детского творчества: «Шедевры крошек и крошечные шедевры» (г. Москва); «Лес – душа России»; «История Смоленска глазами детей», Детский КиноМай и др.

Четвертое направление Концепции ориентировано на интеграцию духовно-нравственных ценностей светского и религиозного образования. Эта задача решается путем тесного взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений различных типов и видов с представителями Церкви.

С декабря 2002 года, когда был подписан Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви началась разработка нормативно-правовой и программно-методической базы обеспечивающей функционирование и развитие региональной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Учитывая общественное мнение, выраженное в решении Народного Собора, приказом Департамента по образованию, науке и делам молодежи с 2003-2004 учебного года в Базисный учебный план в качестве регионального компонента были введены учебные курсы «Азбука Смоленского края» и «История православной культуры земли Смоленской». Тематика школьных образовательных программ в настоящее время представлена такими курсами как «История православной культуры земли Смоленской», «Азбука Смоленского края», «Основы православной культуры и этики», «История религий», «Основы нравственности», «Православие и литература», «Нравственные традиции русской семьи», «Воспитание нравственности на основе православия», «Творчество и духовность», «Подвижники благочестия. С 2012 года во исполнение поручения Президента Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Смоленской области, как и во всей России, введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В условиях, когда государство и общество стоят перед необходимостью модернизировать страну, большое социальное и политическое значение приобретают духовно-нравственное воспитание, которое направлено на формирование личности, способной осуществить эту модернизацию. Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который приближенно можно назвать прогрессом общества.

Реализация этой цели требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – образовательных и общественных организаций, семьи, представителей Церкви, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации; поддержки региональных инициатив, направленных на формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями; поощрения и пропаганды передового опыта образовательных организаций и педагогов по трансляции в образовательном процессе духовных традиций православия и русской культуры.

УДК 37.01

Макаренкова Т.Ю.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНОМ ПРИНЦИПЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Статья посвящена основному принципу организации духовно-нравственного воспитания. Как одну из важнейших проблем современности автор статьи выделяет ценностные ориентации педагога и его специальную философско-мировоззренческую подготовку, наставническое сопровождение в траектории личностного духовно-нравственного роста; проявление духовности в человеке предполагает определение её как «живого начала», что говорит о постоянном изменении души человека, актуализируя такие его качества как субъектность, рефлексивность, совесть.

Ключевые слова: нравственный пример педагога, личностные результаты, профессиональная позиция, траектория личностного духовно-нравственного роста, регентальная функция воспитания, духовность, сила личности.

ON THE BASIC PRINCIPLES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Article is devoted to the main principles of spiritual and moral education. As one of the major problems of our author highlights the value orientation of the teacher and his special philosophical and ideological training, mentoring support in the path of personal spiritual and moral growth; manifestation of spirituality in man involves determining it as «the beginning of the living», indicating that the constant change of the human soul, actualizing his qualities as subjectivity, reflexivity, conscientiousness.

Keywords: moral example of the teacher, personal results, professional position, the path of personal spiritual and moral growth, regentalnaya function of education, spirituality, strength of personality.

Рассматривая проблему эффективности воспитания в современной образовательной среде, необходимо особое внимание обратить на личность педагога, его нравственные позиции, ценностные ориентиры.

В Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России основополагающим принципом организации нравственного уклада жизни обучающихся является нравственность педагога. Нравственный пример педагога имеет первостепенное значение в деле воспитания.

Это актуальная проблема современности. Учитель, прежде всего, человек, живущий в социуме, который, безусловно определённым образом влияет на формирование ценностных основ его личности, внося определённые жизненные коррективы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте закреплены изменения требований к оценке результатов образования. На первое место выдвигаются требования к личностным результатам, и в частности – формированию целостного мировоззрения с опорой на национальные базовые ценности.

Из всех компонентов школьного образования наибольшим потенциалом в плане воспитания, особенно воспитания мировоззрения, обладает личность учителя.

Сегодня учителю помимо методической грамотности требуется и мировоззренческое усилие, направленное на выработку системы взглядов, отношений, принципов, определяющих его персональную личностно-профессиональную позицию.

Какие же нравственные ценности, качества, отношения педагоги хотели бы воспитать у учащихся? В исследовательской работе С.Э. Берестовицкой мы видим ответы респондентов по степени

ранжирования: доброта (20%); нравственность (15%), сочувствие, отзывчивость, сострадание, милосердие (14%); гуманизм (13%); порядочность, честность (9%), трудолюбие, ответственность (7%); благородство, чистота, совесть, желание быть нужным ближнему, умение прощать, бескорыстие, миротворчество...

Педагог констатирует их обязательность, но несёт ли он сам в воспитывающую среду нравственные ценности или он может повысить голос, накричать, тем самым унизив человеческое достоинство воспитанника, коллеги. Всегда ли мы милостивы, отзывчивы, проявляем сочувствие хотя бы в малом? Готовы ли мы, учителя, к нравственному совершенствованию? Этот вопрос должен себе сегодня задавать каждый педагог, причём не единожды.

Для реализации духовно-нравственной направленности школьного образования необходима специальная философско-мировоззренческая подготовка педагога, его наставническое сопровождение в траектории личностного духовно-нравственного роста.

Неслучайно в современной педагогике актуализируется проблема воспитания учителя. Регентальная функция воспитания выдвигает сегодня определенные требования к педагогу: его мышлению, мировоззрению, педагогическому мастерству.

Произошла смена концептуальных основ образования. В центре педагогического внимания сегодня процесс организации жизни школы как развитие высоких социальных и нравственных достижений воспитанников и совершенствование личности учителя.

Воспитание как восхождение к культуре, вхождение в коридор культуры совместно с учителем (Н.Е. Щуркова) определяет личностное развитие школьника, предполагая параллельное опережающее совершенствование личности педагога.

Неслучайно на Всероссийском педагогическом форуме (март 2014) одним из ключевых вопросов стал вопрос об уровне личностной и профессиональной подготовленности школьных педагогов к воспитательной работе с детьми.

Чтобы в полной мере владеть искусством воспитания, учитель должен обладать, по крайней мере, следующими нравственными качествами. основополагающими чертами характера педагога должны быть истинное, нелицемерное благочестие; истинная любовь к детям, потому что только любовь порождает доверие, терпение, нежное прикосновение к личности, которые так необходимы в деле воспитания детей; добросовестное исполнение своих обязанностей. Добросовестный человек трудится не для вида, не для угождения и не из чувства страха, а по любви и совести. Поэтому добросовестный человек постоянно следит за собою, за своим сердцем, языком и образом жизни.

Чтобы укрепить в себе эти качества учитель должен иметь представление о высоком достоинстве человека и особенно ребенка; он должен всегда иметь перед собой пример.

В христианской педагогике таким высоким примером является сам Спаситель.

«Учитель есть соработник у Бога», – утверждает Ш. А. Амонашвили. Чтобы профессиональная деятельность каждого учителя наполнялась духовным смыслом, она должна основываться на следующих педагогических аксиомах: Личность воспитывается Личностью; Благородный человек воспитывается Благородным человеком; Любовь воспитывается Любовью; Доброта воспитывается Добротой; Сердце воспитывается Сердцем [1, с. 59].

По мнению святителя Феофана Затворника, воспитателями, педагогами, наставниками детей должно быть сословие лиц чистейших, Богоизбранных и святых, потому что само воспитание «из всех святых дел самое святое» [3, с. 51].

В рамках духовно-ориентированной педагогики и психологии проявление духовности в человеке предполагает определение её как «живого начала», как «духовного Я», что говорит о постоянном изменении души человека, актуализируя такие его качества как субъектность, рефлексивность, совестливость. В этом и заключена сила личности, которая направляет человека к доброму и истинному даже перед лицом угроз и испытаний. В. Франкл это качество личности определяет как «упрямство души» [4].

Духовность – это не только состояние, но и прежде всего, процесс развития нравственных качеств личности и «их постоянное поддержание на уровне, достаточном для принятия правильных жизненных решений» [2, с. 5].

Индикатором меры духовности в человеке является его совесть. Если голос совести заглушается рассудочным самооправданием, человек склоняется на путь духовного вырождения и утрачивает своё человеческое достоинство.

Сегодня, рассматривая процесс формирования и развития духовно-нравственных качеств личности ребёнка, мы говорим о значимой роли детско-взрослой со-бытийной общности как полисубъекта жизнедеятельности ребёнка и как источника развития его духовных сил.

Важно, чтобы со-бытийная общность выражалась в устойчивой духовной связи приобщения к отеческой культуре, способствовала возрастанию ребёнка к нравственному достоинству и деятельному стремлению к добру посредством личностного примера педагога.

Педагог, работающий в современной образовательной парадигме, его слова и дела, повседневная жизнь и поведение, несомненно, являются объектом повышенного внимания со стороны учащихся, родителей,

общественности. Поэтому современный педагог должен не только владеть определенными знаниями, умениями и навыками организации урока с использованием инновационных педагогических технологий, но и обладать высшей степенью достоинства, чести, порядочности, воспитанности, так как «деликатности и достоинству сердце учит» (Ф.М. Достоевский). Только такой учитель не даст детям ни на минуту усомниться в том, что быть нравственным это не просто слова, а истина бытия.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1998. 80 с.
2. Мухин М.И. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования взрослеющей личности // Воспитание школьников. 2014. № 7. С. 3-11.
3. Феофан Затворник (свт.). Основы православного воспитания (по книге «Путь ко спасению»). Киев, 2002. 72 с.
4. Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере. М.: Смысл. 2004, 176 с.

УДК 008, 502.3:37

Цаплина С.П.

ОГОБУ ВПО «Смоленский государственный институт искусств»
г. Смоленск

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНЩИНЫ: РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В статье дан анализ понятия «историко-культурная территория». Описаны основные историко-культурные территории Смоленщины и их роль в сохранении культурного наследия Смоленщины.

Ключевые слова: культурное наследие, историко-культурная территория, ресурсный потенциал.

Tsaplina S.P.

Smolensk State Institute of Arts
Smolensk

HISTORICAL AND CULTURAL TERRITORY OF SMOLENSK: RESOURCE POTENTIAL

The article describes the concept of «analysis of cultural area». The main cultural areas of Smolensk and its role in the preservation of social heritage are characterized.

Keywords: social heritage, analysis of cultural area, resource potential.

Важная тенденция современного культурного развития – формирование системы историко-культурных территорий. Это новое направление в культурной политике предполагает сохранение наследия, прежде всего по территориальному принципу.

Землями историко-культурного назначения признаются:

а) земли, на которых располагаются памятники истории и культуры, достопримечательные места, в том числе объявленные историко-культурными заповедниками (музеями-заповедниками);

б) земли, занятые предприятиями и иными объектами, с которыми связано существование традиционных народных художественных промыслов, ремесел и иного прикладного искусства;

в) земли исторической застройки городов и других поселений;

г) земли военных и гражданских захоронений, индустриальных и археологических памятников и иных объектов историко-культурного наследия, утверждаемых в установленном порядке органами государственной власти и местного самоуправления [2].

Историко-культурные территории составляют каркас региональных систем наследия. Это могут быть природные резерваты, исторические города, национальные и региональные природные парки. Выявленные и изученные историко-культурные объекты, находящиеся на таких территориях, исторические ландшафты, среда, в которых они существуют, определяют культурную политику регионов, направленную не только на сохранение наследия, но и на возрождение культурного исторического потенциала территории (местных образовательных традиций, специализированного программного туризма, традиционных ремесел и промыслов и др.).

Историко-культурная территория может быть определена как *особое целостное пространственное образование, где в традиционной природной и социально-культурной среде сохраняются объекты исключительной ценности и значимости*. Она создается объединением памятников и территории, объективно связанной с ними в силу этнических, экономических, исторических и географических факторов в единый комплекс. Ее уникальность определяется наличием и сочетанием мемориальных, архитектурных и археологических объектов, памятников

науки, инженерных сооружений, исторической застройки, традиций народных промыслов и хозяйственной деятельности, фольклора и обрядовой национальной культуры, природных достопримечательностей и исторических форм природопользования, представляющих исключительную историческую и культурную ценность народов нашей страны и мирового культурного наследия [5, с. 7].

В последние годы национальное наследие и культурно-исторические территории признаются очень важным и еще недостаточно оцененным экономическим фактором развития страны и регионов. Культурно-исторические территории – это часть национального богатства, которое имеет реальное стоимостное выражение. Их ресурсный потенциал вполне сопоставим с другими ресурсами страны.

Особенности культурно-исторических территорий различных регионов все чаще побуждают людей проводить отпуск в путешествии. Объекты, посещаемые туристами, способствуют их духовному обогащению, расширению кругозора. Культурно-исторические территории являются одним из основных элементов туристского интереса, в том числе и на Смоленщине [4, с. 34].

Смоленщина – один из центров духовности и культуры России.

Смоляне постоянно подчеркивают, что главная ценность их земли – великие люди, рождённые на этой территории. Уроженцами Смоленщины являются Пржевальский, Твардовский, Глинка, Грибоедов, Шаховской, Исаковский, Нахимов и многие другие выдающиеся личности. На Смоленщине располагались усадьбы декабристов. Именно здесь находится усадьба **Высокое** Шереметевых, которую строил Бенуа и которая даже в сегодняшнем своем состоянии производит неизгладимое впечатление [1, с. 6].

В Смоленской области находится и село *Новоспасское*, где работает единственный в России музей-усадьба Глинки: здесь до сих пор сад наполняется звуками фортепиано, а в одной из комнат поют живые птицы. Достопримечательностью усадьбы является действующая родовая церковь семьи Глинок.

Во Фленово находится усадьба *Талашино*, где на рубеже XIX–XX вв. известная меценатка, коллекционер и художница

М.К. Тенишева создала художественный центр, получивший европейскую известность. Судьбы Репина, Врубеля, Стравинского, Шаляпина, Рериха тесно связаны с этой землей.

Еще одна знаменитая усадьба Смоленщины – *Хмелита*, имение Грибоедовых, которым они владели в течение 152 лет. Прекрасное елизаветинское барокко сохранилось до наших дней благодаря работе директора Виктора Кулакова. В главном доме-дворце усадьбы действует единственный в России музей Грибоедова: здесь представлены его детские и юношеские портреты, первые статьи в «Вестнике Европы», первое издание «Горя от ума», рукопись комедии первой половины XIX века, а также редкие документы.

В 20 км западнее Смоленска в Катынском лесу находится мемориал «*Катынь*», созданный двумя государствами – Россией и Польшей. Это первый в России международный мемориальный комплекс жертвам тоталитарных репрессий. Мемориал выполнен в стиле неомодернизма и является неповторимым по столь высокому уровню исполнения и производимому на посетителей впечатлению. В состав комплекса входят польское военное кладбище и российские захоронения, которые оформлены в религиозных и национальных традициях двух народов.

Представление о красоте природы Смоленщины можно получить, посетив национальный парк «*Смоленское Поозерье*» на северо-востоке области. Здесь растут уникальные по красоте сосновые и елово-широколиственные леса. На территории национального парка располагается 35 чистейших озер ледникового происхождения, а озеро Сапшо называют «Байкал в миниатюре».

Историко-культурные территории Смоленщины сегодня заслуживают особого внимания, их список обширен и разнообразен.

Учет культурных факторов внутри смоленского региона является средством расширения ресурсов для привлечения туристов. Туризм здесь может быть включен в так называемую политику культурных отношений.

Уровень культурного развития Смоленщины может быть использован также для создания благоприятного имиджа данного региона на туристском рынке. Элементы и факторы культуры могут являться каналами распределения информации о туристских возможностях

местности. Успех развития туризма зависит не только от материально-технической базы, соответствующей общепринятым стандартам и требованиям, но и от уникальности культурного наследия на Смоленщине.

Таким образом, культура Смоленского региона, его культурно-исторические территории способны вызвать у потенциальных туристов сильнейший побудительный мотив к путешествию. Поэтому сохранение культурного наследия Смоленщины и его рациональное использование имеют определяющее значение для устойчивого привлечения туристских потоков и сохранения популярности конкретного туристского направления.

Смоленщина имеет огромное количество историко-культурных территорий, памятников культуры. Нам есть, чем гордиться, что сохранить и передать будущим поколениям, чтобы Смоленск и Смоленская область по-прежнему занимали одно из ведущих мест в истории России.

Реалии последнего десятилетия делают историко-культурные территории регионов все более заметным и значимым явлением в экономической жизни. Можно сказать, что многие годы об этом феномене почти не упоминалось ни в статистической экономической информации, ни в аналитических докладах.

Отдельные показатели, приводимые при анализе культурно-просветительной сферы (количество музеев или посещаемость культурных мероприятий), не могли системно характеризовать национальное культурное наследие и тем более дать оценку его потенциалу. Вместе с тем следует признать, что комплексное использование этого потенциала чрезвычайно важно для развития страны как в социальном, так и в экономическом смысле; оно позволяет представить уникальную ценностную характеристику страны в рамках развития мировой цивилизации. Одновременно оно составляет и особую часть ее ресурсного потенциала. В этом смысле историко-культурные территории являются частью национального богатства государства – совокупности материальных благ, которыми располагает общество и которые в конечном итоге определяют его последующее развитие и влияние на мировой арене. Несомненно, что социальная значимость историко-культурных территорий понимается и признается достаточно широко. Роль историко-культурных

территорий в развитии культуры и образования неоценима, она является главенствующей в определении национальной самобытности страны и Смоленщины [3, с. 78].

Список литературы

1. Евгеньев В. Продолжение традиций // Смоленск. 2003. №5. С. 6.
2. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры народов Российской Федерации): Федеральный закон // Охрана и использование памятников культуры: Сборник нормативных актов и положений. М., 2004. С.160-198.
3. Полякова М.А. Охрана культурного наследия России: учебное пособие для вузов. М., 2005. 210 с.
4. Прентис Р. Опыт становления и развития культурного туризма. СПб., 2001. 178 с.
5. Шульгин П.М. Историко-культурное наследие как особый ресурс региона и фактор его социально-экономического развития // Мир России. 2004. 7 июня. С.7.
6. Шупинский И. Историческое и географическое описание города Смоленска // Край Смоленский. 1991. №3. С. 21.

УДК 908

Бутеев Д.В.

ОГБОУ ВПО «Смоленский государственный институт искусств»
г. Смоленск

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ СМОЛЕНСКОГО РЕГИОНА СКВОЗЬ ПРИЗМУ НЕОФИЦИАЛЬНОЙ ТОПОНИМИКИ

В статье на примере неофициальных региональных топонимов различных эпох показано, как в народных наименованиях фиксируется историческая память.

Ключевые слова: неофициальный топоним, краеведение, история России.

Buteev D.V.

Smolensk State Institute of Arts
Smolensk

HISTORICAL PAST OF THE AREA OF SMOLENSK THE LIGHT OF INFORMAL PLACENAMES

This article shows on the example of informal regional names of different eras how placenames are fixed in the historical memory.

Keywords: informal placename, local history, history of Russia.

Летом 2014 года в Смоленске вышло второе издание словаря неофициальных городских топонимов. В нём собраны «народные» названия самых разнообразных городских объектов: улиц, парков, площадей, памятников, домов, учреждений и т.д. Возраст представленных в словаре неофициальных топонимов различен, многие из них возникли в далёком прошлом. В своей совокупности они ярко обрисовывают многовековой путь нашего древнего города по исторической тропе.

В глубокое прошлое переносит нас топоним **Чёртов ров** (так смоляне именуют Рачевский овраг). На протяжении тысячи лет этот ров стоял на страже нашего города, его обрывистые склоны стали в свое время восточной границей обитаемых земель вокруг города и оставались таковыми практически до середины прошлого столетия. Именно здесь и лежит разгадка топонима «чёртов» – от слова «черта»: черта города, его граница. Этот уголок первобытной природы в самом центре города, являющийся гигантским памятником ледниковому периоду, старше Смоленска более чем в 10 раз.

Существует и другая, зловещая трактовка происхождения топонима, от слова «чёрт» (ею руководствовались и немецко-фашистские оккупанты, нанося на карты захваченного Смоленска название Teufelsgraben), и она тоже оправданна. На протяжении многих лет овраг имел дурную славу. В краеведческой литературе отмечается, что «обыватели старой Рачевской слободы хранили множество дедовских суеверных легенд о зарытых здесь разбойничьих кладах, о каких-то неведомых ходах, соединяющих башню с таинственными подземельями, в которых скрывались беглые солдаты и каторжники, грабители и лиходеи-душегубы» [2, с. 23]. Да и в наше время **Чёртов мост**, позволяющий быстро попасть из Промышленного района в центр города, раз за разом попадает в криминальные хроники – там нередко кого-то грабят или убивают.

В последние годы в краеведческой литературе и произведениях смоленских поэтов и писателей всё чаще упоминается **Смолигов колодец**, находившийся в прошлом где-то в районе Резницкого оврага. С топонимом, активно использовавшимся смолянами с древнейших времён до XIX в., связана выдвинутая в XVIII в. одним из первых историков города иеромонахом Шупинским «патронимическая» версия

происхождения названия Смоленска [1, с. 43]. В соответствии с ней наш город, подобно Риму и Киеву, получил имя от легендарного отца-основателя, некоего Смолига, предводителя одного из славянских племён. Согласно преданиям, тысячу лет назад Смолиг вырыл колодец, вода в котором обладала целебными свойствами, поэтому люди из его племени отличались завидным здоровьем и долголетием. По мнению Шупинского, который обе вышеизложенных версии считает равноправными, именно честь Смолига и был назван Смоленск.

Ныне топоним, выйдя из активного употребления в связи с исчезновением колодца, приобрёл статус одной из определяющих сознание смоленского этноса мифологем:

Взращенные веком
Великих речей,
Наследуем только
Названья святынь:
Где **Смолигов колодец**?
Где Кловский ручей?
Речка Рачевка?
Речка Смядынь?
Где криница,
Которую выкопал дед?
Думал: вдосталь пребудет
Целебной воды
Потомкам его,
До скончания лет,
От хвори любой
И любой беды.

(В. Суханова. «Взращённые веком...»)

Расцвет Смоленска многие историки связывают с путём «из Варяг в Греки», пролежавшим через наш город. Эта транспортная артерия сохранила память о себе не только в официальной, но и в неофициальной топонимике. Улицу 2-й Верхний Волк в обиходе сокращают до **Волока**. Неофициальный топоним устраняет избыточность официального: Нижний Волк, скорее всего, в прошлом находившийся где-то в районе **Смядыни**, давно уже канул в Лету.

Один из древнейших топонимов словаря – **Смядынь**. Это место, где, согласно русским летописям, в 1015 г. был убит благоверный князь Глеб. Убийцы, подосланные его братом Святополком Окаянным, совершили злодеяние неподалёку от впадения речки Смядыни в Днепр.

На **Смядыни** в первой половине XII в. возник Борисоглебский монастырь, был вырыт колодец, вода которого приобрела целебную силу. Сюда начали стекаться тысячи паломников, монастырь стал крупным духовным центром. Сегодня на его месте сохранились только остатки каменных фундаментов. Речка Смядынь пересохла, святой колодец тоже канул в Лету.

В 1991 г. на **Смядыни** был установлен камень с высеченным на нем крестом и текстом, повествующим о трагических событиях тысячелетней давности. К 1000-летней годовщине убийства Бориса и Глеба здесь планируется возвести комплекс церковных зданий.

Кафедральный собор в честь Успения Пресвятой Богородицы смоляне часто именуют **Мономаховым собором**. В 1093 г. Владимир Мономах после смерти своего отца Всеволода в добавление к своей старой вотчине – Переяславлю-Южному – получил Смоленск и Ростово-Суздальскую землю. В 1101 г. он заложил в Смоленске на месте современного **Успенского собора** первый в городе каменный храм. Храм был взорван в 1611 г., когда войска Сигизмунда III ворвались в город, целых двадцать месяцев героически оборонявшийся под предводительством воеводы Шеина.

На рубеже XVI-XVII вв. в Смоленске зодчим Фёдором Конём была возведена крепостная стена, получившая прозвище **Годуновская крепость**. Борис Годунов, ещё не будучи царём Руси, но уже являясь её фактическим правителем, в 1596 г. лично приехал в Смоленск и произвёл закладку крепости. Завершилось строительство уже в его царствование. Борис Годунов не только привлёк к строительству лучших мастеров той эпохи, но и постарался обеспечить крепости поддержку небесных покровителей, подарив Смоленску список иконы Одигитрии, ныне хранящийся в Успенском соборе.

Существует легенда, что во время закладки крепости Годунов наложил на стену заклятие: всех, кто нанесёт ей урон, будет ждать

возмездие. Помимо Наполеона и Гитлера, досталось от годуновской магии и «своим» – воеводе Михаилу Шеину и губернатору Н.И. Хмельницкому. Первый руководил героической обороной Смоленска в 1609–1611 гг. и возглавлял русские войска во время Смоленской войны 1632-1634 гг. Стремясь отвоевать Смоленск, он разрушил башню, находившуюся на месте современного Шеинова бастиона. Вскоре его обвинили в предательстве и казнили.

При Н.И. Хмельницком (губернаторствовал с 1829 по 1837 гг.) в Смоленске началось активное каменное строительство, а крепостная стена служила бесплатным поставщиком высококачественного кирпича (было разобрано около 50 саженьей её прясел). В 1838 г. Хмельницкий оказался в казематах уже другой крепости – Петропавловской, в связи с обвинением в злоупотреблениях «по производству работ на Смоленском шоссе».

Один из руководителей города советского времени Е.Г. Трубицын, принявший решение снести Смоленскую крепостную стену, в связи с вышеизложенным должен был бы благодарить, а не увольнять Н.С. Чаевскую, сумевшую воспрепятствовать осуществлению его планов.

По указу польского короля Владислава IV Вазы после снятия московской осады Смоленска в 1634 г. на месте Шеинова пролома (русская артиллерия уничтожила Грановитую башню и часть прилегающего прясла) был сооружён бастион, ныне именуемый **Шейновым**. Работой руководил полковник Илья Арцишевский. Земляное укрепление (поляки называли его также Владиславовым валом) высотой 18 метров не только прикрыло брешь, но и повысило обороноспособность возможностью флангового пушечного и стрелкового огня вдоль стен. После вхождения Смоленска в состав Московского государства в 1654 г. за бастионом закрепилось название Шеинова, в память о главнокомандующем русскими войсками во время Смоленской войны 1632–1634 гг.

Сооружённый поляками Шеинов бастион попадал в эпицентр русско-польского противостояния не только в XVII веке. Во время штурма Смоленска в 1812 г. наполеоновской армией сюда ворвались пехотинцы 5-го польского корпуса кн. И. Понятовского. Тогда же на склонах Шеинова бастиона погиб от пуль русской пехоты внебрачный сын последнего

польского короля генерал Михал Грабовски. Шеинов бастион – поистине гордиев узел русско-польских противоречий. Если когда-нибудь президенты двух славянских государств смогут договориться об отказе от взаимных претензий, лучшего места для братского рукопожатия не найти.

Целый ряд неофициальных топонимов нашего города хранит память о войне с Наполеоном. Например, памятник защитникам Смоленска в Отечественной войне 1812 г., воздвигнутый в 1913 г. по проекту скульптора С.Р. Надольского и инженера Н.С. Шуцмана, смоляне называют **Памятником с орлами**. Большая каменная скала символизирует Россию. По уступам скалы к её вершине взбирается галльский воин с мечом в руках. Он олицетворяет наполеоновскую армию. На вершине скалы гнездо и два орла, которые символизируют две русские армии, соединившиеся в Смоленске. Памятник считается лучшим в России из посвященных героям 1812 г.

Оставила след в неофициальной топонимике нашего города и Первая мировая война. Район в границах улиц Нахимова, Багратиона, Николаева и Чуриловского оврага до сих пор именуют **Нарвскими казармами**. Название возникло в связи с тем, что с 1901 по 1914 гг. здесь дислоцировался 3-й пехотный Нарвский полк, который был сформирован Петром I в 1703 г. Название получил за штурм Нарвы, принимал участие во многих войнах XVIII в., оборонял Смоленск в 1812 г. и защищал Шевардинский редут в Бородинском сражении. Полк не раз отличался и в XIX веке, а в 1914 г. с началом Первой мировой войны, по мобилизации в полк влилось много смолян. 3-й пехотный полк входил в состав 13-го армейского корпуса, основу которого составляли полки, расквартированные на Смоленщине. 13-й корпус в составе 2-й армии генерала А.В. Самсонова принял участие в Восточнопрусской операции. Смоленским полкам пришлось вести бои в окружении. Выполнить поставленную задачу по захвату Восточной Пруссии русским войскам не удалось, однако они смогли оттянуть часть германских сил с Западного фронта, позволив тем самым союзным войскам одержать важнейшую победу на Марне. Одним из ключевых эпизодов русско-германского противостояния стала битва при Танненберге (около соседнего поселения произошла в 1410 г. «битва народов у Грюнвальда», и там главный удар на

себя приняли тоже смоленские полки), в которой и закончилась история Нарвского полка. В 1924 г. на месте битвы был открыт известный немецкий военный мемориал. Главнокомандующий германскими войсками на Восточном фронте Гинденбург писал: «Эти русские проявляли героизм, который спасал честь армии, но не мог решить исхода битвы». России не оказалось среди победителей Первой мировой, поэтому о событиях этой войны редко вспоминают отечественные историки, а наши прадеды, честно выполнившие свой воинский долг, оказались незаслуженно забытыми.

Территорию, ограниченную улицами Ленина, Реввоенсовета и Маршала Жукова, смоляне называют **Штабом**. Топоним, именующий пропитанную армейским духом местность (с этим местом связана служебная деятельность стольких знаменитых военачальников, что установка мемориальных досок потребовала бы значительных финансовых расходов: Тухачевский, Уборевич, Ворошилов, Тимошенко, Мерецков, Павлов и др.), звучит по-военному отрывисто и чётко. Со **Штабом** связан рост мирового авторитета и военной мощи Рабоче-Крестьянской Красной, а затем Советской Армии. В этом месте с 1931 г. располагался штаб Белорусского военного округа. С 1938 по 1939 гг. отсюда командовал Западным особым округом будущий Маршал Победы Г.К. Жуков. С 1960 по 1990 гг. здесь размещался штаб 50-й ракетной армии РВСН. **Штабу** пришлось стать свидетелем бесславного заката многих воинских соединений в 90-е гг. XX века.

И наконец, многие топонимы нашего города обязаны своим рождением Великой Отечественной войне. Самый необычный из них – **Отель Молотова**. Это поистине уникальный экземпляр в городской коллекции неофициальных наименований, образец немецкого юмора. По созвучию с «коктейлем Молотова» в среде немецких солдат и офицеров возникло неофициальное название Дома вермахта, разместившегося в стенах гостиницы «Смоленск». «Ингредиентами» коктейля «Molotow-hotel» были: общежитие немецких офицеров, ресторан, казино и бордель «Люфтваффен».

Механизм возникновения топонима **Отель Молотова**, скорее всего, был таким: наряду с официально введенным оккупантами названием

Молоховской площади (Комендантская) немцы использовали и старое наименование – Molochow-platz, что породило название гостиницы «Molochow-hotel», трансформировавшееся затем в «Molotow-hotel».

Рассмотренные примеры, являясь лишь незначительной частью смоленских неофициальных топонимов, представляющих исторический интерес, убедительно доказывают, что неофициальная топонимика играет важную роль при изучении прошлого.

Список литературы

1. Мурзакевич Н.А. История города Смоленска. Смоленск, 2011. 208 с.
2. Яковлев С.М. Копилка старого смолянина. Смоленск, 2008.

УДК 37.03

*Деденева О.А.
Андреева Е.В.*

МБОУ «Баскаковская средняя школа»
Гагаринский район, Смоленская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье представлен опыт сельской школы по духовно-нравственному воспитанию.

Ключевые слова: сельская школа, духовно-нравственное воспитание детей и подростков.

*Dedeneva O.A.
Andreeva E.V.*

Municipal budget educational institution «Buschkowsky secondary school»
Gagarinskiy district, Smolensk region

SPIRITUALL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND TEENAGERS IN THE CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF VILLAGE SCHOOLS

The article presents the experience of village schools on moral and spiritual upbringing.

Keywords: rural school, spiritually-moral education of children and teenagers.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации неоднократно подчеркивалось, что духовное единство народа и объединяющие его моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории.

Из этого следует, что государственная политика в сфере образования определяет ключевую роль духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплению социальной солидарности, повышению уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Как указывает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Так, в МБОУ «Баскаковская средняя школа» сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося. Ведь духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истина,

благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга, любви и веры), становление нравственной воли (способность к служению добру и противостоянию злу, терпение и терпимость, готовность к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремление к духовному совершенствованию), побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству).

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения предполагает не просто разговор об ориентации детей на определенные ценности, она связывает вопросы нравственности с тем свойством природы человека, которое называется духовностью. Но нельзя привить ребенку интерес к культуре своей страны, к ее прошлому путем уговоров, назиданий, наставлений и нравоучений. Поэтому в МБОУ «Баскаковская средняя школа» создана деятельностная, ценностно-ориентированная, культурно-образовательная среда.

Работа по духовно-нравственному воспитанию школьников в МБОУ «Баскаковская средняя школа» начата 100 лет назад, когда в селе Баскаково была построена школа, и ее первым директором стал Гордиенков Павел Иванович, а его отец, Гордиенков Иван Трофимович, преподавал Закон Божий. Он и заложил духовно-нравственные традиции в деле воспитания и образования детей. Его внуки и правнуки продолжили выбранный путь. Гордиенков Юрий Евгеньевич, учитель истории Баскаковской школы, создал поисковый отряд, который занимался розысками родственников погибших во время Великой Отечественной войны советских воинов и основал уникальный школьный краеведческий музей. Его сын, Гордиенков Николай, отличник и просто хороший парень, погиб, выполняя свой интернациональный долг в Афганистане. В настоящее время в школе продолжает работу эколого-краеведческий клуб «Родные истоки», школа поддерживает тесную связь с православной церковью и игуменом Гавриилом, сотрудничает с Гагаринской организацией воинов-интернационалистов «Боевое Братство». Со дня своего основания Баскаковская школа обладает огромным арсеналом средств, отсутствующих у городских школ: тесная органическая связь с природной средой, народные традиции, обычаи, ритуалы в общественной и

семейной жизни, духовное единение, забота о младших и людях старшего поколения, направленность на трудовую деятельность. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал, что дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки.

Формирование духовно-нравственной личности – сложный процесс. Сегодня в школе закладываются основы формирования духовно-нравственной культуры через разнообразные виды деятельности: трудовую, познавательную, исследовательскую и игровую.

Баскаковская школа имеет достаточный воспитательный потенциал для того, чтобы внедрять педагогическую технологию саморазвития личности ребёнка, суть которой в самоутверждении (самовоспитании, самообразовании, самоопределении, свободе выбора); в самовыражении (общении, творчестве, поиске, выявлении своих способностей), в самоактуализации (достижении личных и социальных целей, подготовке к адаптации в социуме, социальных пробах), в защищённости (самоопределении, профориентации, саморегуляции, коллективной деятельности).

Наши дети умеют и любят трудиться на пришкольном участке, в производственной бригаде, в свободное время ухаживают за братской могилой, оказывают помощь ветеранам и престарелым жителям села. Педагоги школы работают над формированием и развитием таких качеств личности как милосердие, доброта, сострадание, сопереживание. Формирование личности невозможно без воспитания в ней чувства товарищества, чести, долга. Это вечные ценности русского человека. И в этом направлении ведется большая работа – ежегодно проводятся мероприятия, в которых участвуют ребята разных возрастов, где царит дух большой дружной семьи:

- в «День Добра и уважения» с концертной программой и словами благодарности бабушкам и дедушкам за тепло сердец, за отданные работе

силы, за жизненный опыт школьники навещают пожилых людей дома-интерната с. Баскаково;

- на экологическом празднике «Синичкин День» все ребята еще раз убеждаются, что нужно помогать птицам зимой, и принимают активное участие в операции «Кормушка». Каждую осень наше село пополняется новыми кормушками для зимующих птиц нашей местности;

- «День памяти» Николая Гордиенкова – воина-интернационалиста, погибшего в Афганистане при выполнении своего воинского долга, прапраправнука Гордиенкова Ивана Трофимовича, основателя школы.

- на «День матери» ребята говорят особые слова благодарности всем мамам и бабушкам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку;

- на «День Героя Отечества» приглашаем знаменитых в районе людей;

- Всемирный день «Спасибо» – в рамках данного мероприятия акцентируется внимание на том, что чаще в повседневной жизни нужно говорить друг другу это доброе и вежливое слово «спасибо»;

- «Широкая Масленица» – общешкольное мероприятие, на котором на школьном дворе разворачивается настоящее гуляние! Кульминацией праздника становится сожжение чучела зимы, вместе с которым сгорают все старые обиды, невзгоды, болезни. Весёлое гулянье завершается чаепитием с блинами. Так учащиеся нашей школы весело провожают зиму и встречают весну;

- «Операция «Почта ветеранам» – каждый отряд гагаринцев поздравляет ветеранов и тружеников тыла с наступающим праздником, с Днём Победы. Дети с удовольствием беседуют с пожилыми людьми, задают им вопросы. Школьники поздравляют с праздником, вручая открытки, сделанные своими руками на кружке «Оригами».

В 2014 году ученики школы приняли активное участие в муниципальном мероприятии-фестивале «Рождественские встречи. Вера. Надежда. Любовь», на котором была затронута важная тема милосердия, сочувствия, отзывчивости, проявления доброты. Вниманию зрителей были представлены песни, стихи, посвященные празднику Рождества Христова, а также сценка «Рождество. Добрый человек» в исполнении участников кружка «Актерское мастерство». Школьники своим выступлением

показали, что доброта не требует отдачи, она тихой скромной улыбкой согревает нам душу в ненастье, освещает тёмные минуты жизни, дарит надежду на лучшее.

Одним из элементов воспитательной системы Баскаковской школы, формирующей духовные и нравственные качества русского человека, являются коллективно-творческие дела. В их основу положены следующие принципы: сотрудничество детей и взрослых, социально-полезная направленность деятельности, творчество. Коллективно-творческие дела готовятся под руководством учителей и проводятся самими школьниками. Такой вид деятельности помогает делать воспитанника духовно богаче. Примером является коллективное творческое дело «Добро пожаловать в Россию», проводимого в нашей школе в феврале 2014 года. В ходе данного мероприятия каждый класс выбрал любую понравившуюся ему страну, которая участвует в зимних Олимпийских играх 2014, и познакомился с её традициями, бытом, культурой и национальной кухней. Ребята, выбрав понравившееся им национальное блюдо, все вместе его готовили своим классным коллективом, презентовали жюри и, конечно же, пробу сняли сами. После окончания Олимпиады, 24 февраля все дети собрались за чаепитием с пирогами и блинами. Каждый класс продемонстрировал интересные презентации о том, что удалось узнать о стране, людях, их традициях, обычаях. Получилась одна общешкольная проектная работа.

Самой лучшей оценкой результатов работы Баскаковской школы по духовно-нравственному воспитанию являются высказывания детей: «Мне нравятся внеклассные мероприятия, которые проводятся в школе, они расширяют кругозор, культурно обогащают нас, способствуют сплочению моего класса, помогают найти новых друзей»; «Православные праздники учат нас помнить традиции своего народа, не забывать культурные ценности нашей страны»; «День Матери, 8 Марта мне нравятся, так как я люблю дарить людям подарки, приносить радость»; «Мы чтим память людей, которые отдали свои жизни за нашу Родину, поэтому для меня важны митинги на нашей Братской могиле»; «Мне нравится участвовать в литературно-музыкальных композициях, потому что они развивают у меня творческие способности и память»; «Я всегда жду встреч с батюшкой нашей церкви игуменом Гавриилом, с ним интересно, я узнаю много

нового, он наставляет нас на путь истинный, всегда даёт ответы на трудные вопросы, надо жить с верой».

Огромным воспитательным потенциалом обладает школьный музей. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Средствами музейной педагогики у детей и подростков формируется чувство ответственности за сохранение природных богатств, культурных ценностей края, гордости за свое Отечество, школу, семью, сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Именно такие задачи выполняет музей, работающий на базе МБОУ «Баскаковская средняя школа». Руководит им учитель истории и обществознания, заместитель директора по воспитательной работе Е.В. Андреева. Участие наших школьников в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных экспонатов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности. Постигая азы исследовательской деятельности, ребята учатся выбирать темы исследования, производить историографический анализ проблемы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у школьников формируется ценностное отношение, аналитические способности к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Результатом такой работы является реализация проекта **«Добро пожаловать в Баскаково!»**. В основе проекта лежит поисковая деятельность учащихся по сбору информации о своей малой родине – селе

Баскаково: его замечательной истории, памятниках и интересных для посещения местах, а главное – о выдающихся людях, которыми они так гордятся. Учащиеся создали небольшие исследовательские работы по своим темам и представили их для составления коллективного творческого проекта, который был представлен на областной конференции и занял призовое место.

Как показывает практика, именно в школе приобретается социально-значимый опыт общения, происходит становление личности, формируются ее духовно-нравственные ценности. Школа живет и развивается, воспитывает ответственность, уважительное отношение к родной земле, стране, её культуре, прошлому и настоящему, прививает своему ученику навыки дальнейшей жизни в обществе. Именно воспитание человека, формирование качеств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития нашей страны.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ведущим фактором развития страны, позволяет обеспечить духовное единство народа и объединить его моральные ценности, политическую и экономическую стабильность. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции его членов, их мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование качеств духовно развитой личности, есть важнейшее условие успешного развития России в будущем.

Долотова В.В.

МОУ «Моховская основная общеобразовательная школа»
д. Моховое, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ
К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ

В статье представлен опыт педагогической практики в области духовно-нравственного воспитания, приобщения подрастающего поколения к православной культуре.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православная культура.

Dolotova V.V.

Mokhovskaya the main secondary school
Mokhovoe, Tula region

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF IDENTITY
BY FAMILIARIZING WITH ORTHODOX CULTURE

The article presents the experience of pedagogical practices in the field of spiritual and moral education, to attract younger generation to the Orthodox culture.

Keywords: spiritual and moral education, Orthodox culture.

Сегодня духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является важнейшим фактором возрождения российской государственности и культуры, национального достоинства и нравственного здоровья народа. Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее. Поэтому одна из основных задач воспитания, стоящая на современном этапе перед учителем – способствовать формированию у школьников целостного мировоззрения, основой которого, традиционно для России, является культура Православия.

Россия выросла на духовных основаниях православного верования. Исторические вехи её становления связаны с именем святого

равноапостольного князя Владимира, со «Словом о законе и благодати» митрополита Киевского Иллариона (XI в.), с единением русского воинства на поле Куликовом под духовным водительством преподобного Сергия Радонежского.

Доброта, милосердие, трудолюбие, совестливость, семейное и соборное братство формировались в православном быту, и потому изучение подлинной истории жизни и традиций русского народа, народной культуры невозможно без знаний основ православной культуры.

Именно поэтому, по словам Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, «мы не можем ждать, когда молодёжь обратится ко Христу: мы должны идти навстречу молодым людям – как бы это ни было трудно для нас, людей старшего и среднего поколения, – помогая им обрести веру в Бога и смысл жизни, а вместе с этим и осознание того, что есть подлинное человеческое счастье».

Разовые меры не в состоянии помочь решению обозначенных задач – необходим системный подход, программная форма организации и управления работой по духовно-нравственному воспитанию. Создать систему духовно-нравственного воспитания искусственно невозможно. Само это воспитание складывалось в обществе на протяжении столетий и проявлялось в образе жизни, традициях, обычаях. Таким образом, построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании – восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы традиционных отношений между педагогами и детьми.

Созидателями будущего нашего Отечества, его истории, культуры станут дети. Они – продолжатели и носители нравственности, духовности, семейных ценностей, национальных традиций. Поэтому так важно в раннем возрасте заложить в маленьких гражданах понятия Добра, Любви, Истины, Милосердия, Красоты – те непреходящие общечеловеческие духовные ценности, на которых исконно воспитывались многие поколения русских людей. И сделать это нужно своевременно, пока душа маленького человека чиста и простодушна. Добрые семена легче прорастают в благодатной почве.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Моховская основная общеобразовательная школа» уже долгое время целенаправленно и системно формируется такая благодатная почва. В школе много добрых, славных традиций: краеведческая работа на базе школьного краеведческого музея, забота о ветеранах (акции «Доброволец-2014», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра»), туристические походы, экскурсии, школьная газета «Огонёк», творческие конкурсы, проведение ключевых мероприятий в содружестве дети-родители-педагоги – всё это прекрасно сочетается с этикой православной христианской культуры, естественно переплетается с воспитательными принципами педагогического коллектива.

Начальным этапом работы в данном направлении стало составление в 2008 г. школьной комплексно-целевой программы «Духовно-нравственное воспитание школьников». В 2009 г. в рамках реализации данной программы в учебный план школы введён факультативный курс «Основы православной культуры» для учащихся 8–9 классов. Высказывая своё отношение к предмету, одна из моих учениц написала так: «Уроки православия дают мне полезные советы о том, как справляться с жизненными трудностями и проблемами. Эти занятия учат принимать правильное решение, искать выход из любой ситуации, прощать, любить, верить, жить, делая больше добра, помогать людям. Уроки православной культуры помогают понимать людей, делают жизнь каждого человека правильной и понятной».

В 2012 г. во исполнение поручения Президента РФ от 02.08.2009 г. № Пр-2009 началась большая работа по созданию в школе условий для введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры». Уже первый учебный год показал, как интересен и важен для детей этот предмет. Одобрительно и с полным пониманием отнеслись к введению курса родители учащихся, для которых был проведён открытый урок по теме «Христианская семья». Второй год преподавания этого курса в школе был завершён праздничными уроками, творческими проектами обучающихся по темам «Храмы и иконы в моей жизни», а также заседанием педагогического совета по обсуждению первых результатов введения новой

дисциплины, в ходе которого был представлен публичный отчёт о реализации курса «ОРКСЭ».

В течение тысячелетия после принятия христианства для любого русского, и не только, понятия о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести исходили из православной веры. Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного просвещения. Данный потенциал в полной мере используется во внеклассной работе. В школе проходят ежегодные акции «Православную книгу – в каждую семью», классные часы «Христолюбивое русское воинство», «Война и Православие», «История создания и духовная ценность иконы «Чернобыльский Спас», конкурсы творческих работ «Пасха глазами детей», «Если бы я был волшебником», «Пасхальная радость». Функционируют как постоянно действующая выставка православной литературы «Духовная азбука», так и сменные: «Русь православная. Храмы и монастыри», «Православная радуга», «Православная Пасха – 2014».

Опыт педагогической практики в области духовно-нравственного воспитания, приобщения подрастающего поколения к православной культуре школа представляет на муниципальных Рождественских чтениях (темы выступлений: «Воспитание на традициях православной культуры», 2009 г.; «Формирование духовно-нравственной культуры личности через приобщение к православным традициям», 2011 г.; «Основы православной культуры: потенциал поддержки ценностного самоопределения подростка», 2013 г.), научно-практических конференциях («Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся и пути их решения», 2011 г.), педагогических конференциях («Проблемы и перспективы введения курса «ОРКСЭ», 2012 г.), а также на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, в том числе дистанционных: во Всероссийском дистанционном конкурсе «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики»: мой опыт», во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», в Международном конкурсе педагогических работников «Я иду на урок». В 2013–2014 учебном году на базе школы проведён районный семинар учителей ОРКСЭ по проблеме «Моделирование воспитательной

среды в условиях реализации курса «ОРКСЭ» и дополнительного образования», в рамках которого было проведено внеклассное мероприятие по теме «Пасха – праздник праздников».

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах, акциях, мероприятиях православной направленности.

Среди обучающихся школы – участники, призёры, победители конкурсов различного уровня: муниципального смотра-конкурса творческих и проектных работ учащихся в рамках изучения комплексного курса «ОРКСЭ» (1 место), муниципального конкурса творческих работ обучающихся «Благодатный отрок», посвящённого Дню православной книги (I место), областного заочного конкурса по православному краеведению «По святым местам земли Тульской» (грамота за успешное участие ГОУ ДОД ТО «ОЭБЦУ»), областной творческой акции «Тула! Родина! Россия!», приуроченной ко Дню Тульской области (диплом Министерства образования и культуры Тульской области), Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (грамота за успешное участие ГОУ ДОД ТО «ОЭБЦУ»).

Каждая работа ребёнка есть результат погружения в эпоху, изучения культурных традиций и мастерства предыдущих поколений. Так происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира.

В рамках плана по подготовке и празднованию важнейшей юбилейно-исторической даты 2014 г. – 700-летия со дня рождения прп. Сергия Радонежского – проведён урок православной культуры «Преподобный Сергий Радонежский – великий заступник и молитвенник Руси», состоялась подготовка конкурсных работ для участия в областном конкурсе детского творчества «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского», областном конкурсе творческих работ обучающихся «Сергий Радонежский – игумен земли Русской», в выставке в рамках проведения первого культурно-образовательного православного форума «От сердца к сердцу».

В новом учебном году продолжится работа в данном направлении, запланированы к проведению устный журнал «Святая Русь. Добро и милосердие Сергия Радонежского», книжная выставка «Преподобный Сергий Радонежский – светоч земли», медиаурок «Виртуальная экскурсия в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру», конкурс детского творчества «Сергиевы Родники».

Основная задача этих мероприятий – обратить подрастающее поколение к своим историческим корням. Очень важно, чтобы дети имели правильный взгляд на историю своего государства, видели, что история России пронизана духовностью, а такие яркие личности, как прп. Сергий Радонежский, являются своего рода основоположниками многих исторических событий.

В наше время особенно очевидно, что без духовности, которую несёт с собой Православие, нам не выжить, не обрести согласия в обществе.

Православие всегда было и остаётся стержнем традиционного многовекового уклада нашей страны. Лишь оно может дать личности самое главное – умение познать духовную высоту, святость, истину. Само слово «образование» в православной культуре неразрывно связано с церковностью и духовностью.

Еще со времён князя Владимира именно Православие является культуuroобразующим элементом жизни русского народа. Оно имеет исключительное значение в жизнеустройстве нашего государства и общества, семьи и человека, духовности и нравственности, нашей культуры и воспитания.

Хочется верить, что благие семена, брошенные в детские души, прорастут в будущей жизни Верой, с которой не страшны житейские бури, с которой человек идет навстречу Истине, а взаимодействие Церкви и школы в деле духовно-нравственного воспитания школьников укрепит и принесёт благодатные плоды.

Урбанович Л.Н.

Смоленская Православная Духовная Семинария
г. Смоленск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ И ЦЕРКВИ
(НА ПРИМЕРЕ СМОЛЕНСКОГО РЕГИОНА)

Статья раскрывает авторский подход к определению понятия духовно-нравственное воспитание, а также роль социального партнерства образовательных институтов и Церкви в формировании нравственно зрелой и духовно обогащенной личности.

Ключевые слова: воспитание, цель воспитания, национальный воспитательный идеал, духовно-нравственное воспитание, социальное партнерство.

Urbanovich L.N.

Smolensk Orthodox Theological Seminary
Smolensk

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A PRIORITY
FOR SOCIAL PARTNERSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS
AND THE CHURCH (THE EXAMPLE OF THE SMOLENSK REGION)

The article reveals the author's approach to the definition of spiritual and moral education, and the role of social partnership of educational institutions and churches in the formation of mature morally and spiritually rich personality.

Keywords: education, the goal of education, a national educational ideal, spiritual and moral education, social partnership.

*Православная культура и светская школа – это противостояние
или сотрудничество? Это разные пути к одной цели
или движение друг от друга?
Это вечная борьба или поиск единства?*

Современные российские реалии таковы, что сегодня процесс модернизации образования связан, в первую очередь, с поиском

национальной идеи или, как ещё принято говорить, – «образа будущего». Вне «образа будущего» образование теряет свою целенаправленность, смысл и содержание. Если цель не определена, конкретно не сформулирована, то невозможно «применение точно рассчитанных воспитательных мер, которые бы как радиусы одного круга, все сходились к одной цели» (М.М. Манасеина). В современной педагогической литературе подчеркивается, что история педагогики – это длинная цепь зарождения, осуществления и отмирания целей воспитания. Цель как продукт идеальный очень подвижна, динамична, ее динамичность обусловлена динамичностью жизни (И.П. Подласый). Однако ученые сходятся во мнении, что цель воспитания должна иметь общий характер, «чтобы в ее динамической изменчивости она могла бы оставаться целью как таковой, а человек мог бы организовать свою деятельность как последовательное движение к запланированному результату» [3].

Какова цель образования сегодня? Действительно ли современная школа должна быть только учреждением, оказывающим образовательные услуги? Или она призвана стать социокультурным центром, формирующим гармоничную, нравственно зрелую и духовно обогащенную личность, центром, на базе которого объединяются усилия педагогов, родителей и других социальных институтов и организаций?

По нашему мнению появление новых образовательных стандартов, разработка концепции и программы воспитания и развития, организация школьной и внешкольной воспитательной работы, создание центров развития – это попытки найти ответ на поставленные вопросы. Таким образом, мы можем говорить о том, что на всех уровнях образования прилагаются огромные усилия для достижения личностных результатов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Однако жизненный и педагогический опыт показывает, что нелегко достигается желаемый результат и, к сожалению, следует констатировать, что количественный показатель проводимых мероприятий не приводит к качественным изменениям. Как нам представляется, одна из причин сложившейся ситуации – это ориентированность педагогов на само мероприятие, а не на воспитательный результат. Вторая причина

заключается в неопределенности основы, системообразующего элемента такого явления как духовно-нравственное воспитание.

В настоящее время широко употребляемые в гуманитарных науках понятия – «духовно-нравственное» (образование, воспитание, просвещение и пр.), «духовно-нравственные» (основы, положения, критерии и др.) – не имеют однозначных определений.

Существует мнение, что появление термина «духовно-нравственный» связано с идейными, смысловыми, ценностными исканиями человека и даже целого культурного течения в стремлении «отделить» их от религиозной сферы. При этом подчеркивается, что «речь в подобных случаях идет все о том же поиске Истины и Смысла, который осуществляется и в религии, но при этом с опорой на интуитивный поиск самого человека, его совести, а не на то или иное религиозное учение или Откровение» [1].

В связи с этим появились различные трактовки понятия «духовно-нравственное» (образование, воспитание и пр.): от категоричного противопоставления, что духовное – это религиозное воспитание, а нравственное – это светское воспитание, до полного отождествления этих двух понятий. От правильного восприятия данного понятия зависит определение системообразующего элемента, на котором выстраивается весь воспитательный процесс и, в конечном счете, – сам результат.

Образование как историко-культурный феномен всегда национально по содержанию и характеру. Поэтому нельзя говорить абстрактно о духовно-нравственном воспитании, всегда нужно учитывать, что каждый народ, как и каждый отдельный человек, получает свое социальное наследство, которое выражается в родном языке, в принятом вероисповедании, в традициях и обычаях, укладе жизни. В характере русского народа на психологическом уровне преобладает группа представлений, понятий, чувств, сформированная веками на основе Православия, и она определила исторические, политические и социокультурные особенности народа. Духовность в Православии – это основополагающее понятие, без которого нельзя представить ни православную жизнь, ни мораль, ни культуру. Мораль, вне религии, духовности, теряет свою жизненную силу и теплоту, превращается в

мертвую схему, порождает формализм и декларативность. В свою очередь, формализм не может привести к ожидаемым результатам в образовании.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет национальный воспитательный идеал как цель воспитательной деятельности, а базовые национальные ценности – как содержание воспитания. При этом в качестве базовых отмечены ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Это инициировало и включение нового учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в школьную программу, но всем очевидно, что для полноценного духовно-нравственного воспитания ребенка недостаточно введения в школе какого-либо предмета. Необходима система, которая предполагала бы формирование духовно-нравственной личности на основе национальных духовных ценностей – ценностей Православия. Как нам представляется, выстроить такую систему можно только в тесном сотрудничестве и взаимодействии социальных институтов: школы, семьи, Церкви.

Исторически в нашей стране сложилось так, что на протяжении многих веков Православная Церковь была активным участником в деле воспитания, формирования молодого поколения. Реалии начала XX века изменили ситуацию, однако практика развития отечественного образования в последние два десятилетия показала, что важнейшим социальным партнером школы в деле воспитания является Православная Церковь.

Сфера социального партнерства школы и Церкви была определена ещё в 2000 году и нашла отражение в Социальной Концепции Русской Православной Церкви. В данном документе отмечается, что школа есть посредник, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. В этом деле, подчеркивается в Концепции, школа и Церковь призваны к сотрудничеству [2].

Закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 87) открыл новую страницу в правовом поле сотрудничества религиозных организаций, конфессий с образовательными учреждениями. Так, согласно российскому законодательству, «примерные основные

образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям», а религиозные организации привлекаются к учебно-методическому обеспечению указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (ст. 87, п. 3, 6). Таким образом, созданная нормативно-правовая база очерчивает определенные контуры постепенно складывающейся модели сотрудничества образовательных институтов и Церкви.

Благодаря достигнутым соглашениям и заключенным договорам Смоленской епархии с Администрацией Смоленской области, на Смоленщине осуществляется тесное взаимодействие и сотрудничество в деле православного просвещения и духовно-нравственного воспитания молодежи. Большое внимание информационному, научному и учебно-методическому сопровождению реализации дисциплин духовно-нравственной и религиозно-культурологической направленности в школе уделяет Смоленская православная духовная семинария.

Основными направлениями деятельности семинарии являются курсовая подготовка и переподготовка учителей по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» и «История православной культуры земли Смоленской»; проведение семинаров, консультаций, образовательных чтений, конференций; издание учебно-методических пособий, рекомендаций; освещение актуальных вопросов в печатных изданиях; информирование родителей в области содержания учебного модуля «Основы православной культуры», методов и подходов преподавания его в общеобразовательной школе; участие в мероприятиях, обеспечивающих свободный, добровольный и ответственный выбор учебного модуля; профессиональная помощь и консультирование церковно- и священнослужителей в проведении школьных и внешкольных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; организация воспитательной работы с молодежью в средних профессиональных и

высших учебных заведениях; проведение совместно со Смоленским областным институтом развития образования мониторинговых исследований как социального заказа, так и имеющихся затруднений всех участников образовательного процесса в связи с введением новой предметной области. Таким образом, можно констатировать, что социальное партнерство Церкви и школы на Смоленщине сегодня плодотворно осуществляется и активно поддерживается всеми социальными структурами.

Вместе с тем необходимо отметить, что ещё остаются открытыми непростые вопросы и имеются педагогические сложности в реализации дисциплин с религиозным содержанием в школе. Например, вопрос о совместимости и соотнесенности светского характера школы с включенностью религиозного компонента в образовательный процесс. Нет однозначных подходов в понимании данной проблемы. С одной стороны, позиция исследователей заключается в том, что в светской школе могут быть представлены только неконфессиональные формы религиозного образования, с другой стороны – несомненным остается факт, что любое религиозное образование основано на конкретной мировоззренческой платформе, а процесс образования строится на соответствующих, конфессиональных принципах просвещения и воспитания. Поэтому как компромиссный вариант появляются и закрепляются термины «духовно-нравственная культура» и «духовно-нравственное воспитание».

Важным и актуальным направлением социального партнерства образовательных институтов и религиозных организаций Русской Православной Церкви остается оказание помощи в ценностном и мировоззренческом самоопределении учителя. Считается, что учитель не должен показывать свою расположенность, свое мировоззрение, его позиция должна быть отстраненной. Но возникает вопрос, как это возможно? Как может учитель скрыть свое мировоззрение, не выдать его ни разу хотя бы выражением глаз при ответе на острый вопрос? И надо ли так делать? Подчеркнуто обезличенная манера изложения может быть уместна как дидактический прием, но она заведомо ущербна как стиль, принцип взаимодействия и общения учителя с учащимися. Более

эффективна открытая позиция учителя, которая при определенных условиях вызывает у школьников ответное желание раскрыться.

Также нельзя не отметить такую проблему, как слабая мотивация учителей к преподаванию дисциплин религиозно-культурологической направленности. Это связано, в первую очередь, с тем, что новые учебные предметы предъявляют высокие требования к профессионализму педагога и сопровождаются большими трудовыми затратами. Отработав один год по курсу «Основы православной культуры», учитель не будет к нему возвращаться три года. Преодоление этой трудности видится нам в активном использовании воспитательных ресурсов внеурочной деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что в преодолении имеющихся рисков и трудностей всем социальным институтам необходимо продолжать непрерывную образовательную поддержку учительства и развивать мотивацию к освоению новой предметной области, принимая во внимание ее воспитательную направленность.

Список литературы

1. Лихачев А.Е. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии /Московский психотерапевтический журнал. 2005. № 3. С.20-50. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/lihaa01/index.htm> (дата обращения 20.09.2014).
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> (дата обращения 18.09.2014).
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998. 638 с.

Ивенкова Н.А.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ЗАНЯТИЯХ ОРКСЭ

В статье раскрывается опыт использования кейс-технологии на занятиях ОРКСЭ в аспекте духовно-нравственного воспитания и социализации личности младшего школьника.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, социализация, кейс-технология.

Ivenkova N.A.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

CASE TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMATION SPIRITUAL, MORAL AND SOCIALLY ORIENTED INDIVIDUAL STUDENT ON EMPLOYMENT

The article reveals the experience of using case-based technologies in the classroom basics of religious cultures and secular ethics (BRCSE) in terms of spiritual and moral upbringing and socialization of the individual primary school children.

Keywords: spiritual and moral education, socialization, case technology.

В современном российском обществе всё острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной, социально ориентированной личности.

Вместе с тем, в контексте происходящих коренных преобразований в обществе и образовании духовно-нравственное развитие ребёнка является важнейшим аспектом социализации личности, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни.

В свою очередь, именно фактор социализации как процесс становления личности, усвоения человеческим индивидом определенной

системы знаний, норм, ценностей и установок, образцов поведения, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе, начинает оказывать значительное влияние на успешность воспитания духовно-нравственных качеств личности школьника [1, с. 8]. Кроме того, общеизвестно, что социализация обучающегося тесно связана именно с формированием ценностных ориентаций как приоритетных нравственных установок принципов поведения.

Взаимосвязь и взаимозависимость между вышеназванными фундаментальными социальными и педагогическими понятиями обусловлена в одном из основополагающих документов нашего времени – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В этой связи остро ощущается необходимость построения таких педагогических систем, которые могли бы обеспечить освоение и принятие ребёнком ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, способствовать своевременному социальному созреванию личности. Среди них достойное место занимает кейс-технология, позволяющая развивать как ценностно-смысловую сферу личности, так и её социальную направленность.

В научно-методической литературе встречаются различные формулировки названия данной системы: «кейс-технология», «кейс-метод», «метод анализа ситуаций», а также другие названия. Кейс-метод, как один из самых эффективных способов обучения навыкам решения проблем, используется в обучении экономике, бизнесу, а также для решения свойственных ему образовательных задач в медицине, юриспруденции и других сферах [2]. В последние годы кейс-метод широко внедряется в практику общего образования.

С позиции семантики слово «кейс» в переводе с английского языка имеет несколько лексических значений – *случай, обстоятельство; ящик, коробка; ситуация, возникающая при конкретном положении дел*. Словосочетание «*case-study*» переводится как учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая для последующего разбора на учебных занятиях. Сообразно с этим «кейс» представляет собой

предметно-информационное поле, включающее в себя саму конкретную ситуацию и материалы для ее решения.

Успех «кейса» во многом зависит от проблемной ситуации. Ситуация, заложенная в «кейс», представляет собой некоторое состояние социальной реальности, в которое попадают действующие лица. Суть технологии заключается в том, что обучающимся предлагается осмыслить и проанализировать реальную жизненную ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и, тем самым, предоставляется возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

При этом описание ситуации отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Действительно, одной из отличительных особенностей кейс-метода является то, что он позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, успешно применяя теоретические знания к решению практических задач [2].

Материалы для решения представляют собой информацию, необходимую для анализа кейса. По сути – это вариативная часть кейса, которая может содержать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы, а также комментарии, ответы, экспертные мнения, отрывки из документов, фотографии, репродукции, видеоряд. В соответствии с вышесказанным «кейс» – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, проанализировать конкретный случай, изучив на его примере общие закономерности. «Кейс» – это, своего рода, учебное пособие, в котором описываются реальные факты и события, позволяющие прочувствовать рассматриваемую ситуацию, самостоятельно провести исследование, анализ и дать оценку описываемого события.

Одним из основных понятий, используемых в кейс-методе, является понятие «анализ». Кейс-метод предполагает подключение нескольких видов аналитической деятельности, возможных при осмыслении ситуации: ситуационный анализ – в части осмысления ситуации, ее структуры, определяющих факторов; проблемный анализ – в части выделения

проблем; системный анализ – рассмотрения объекта как некоторой системы; праксеологический анализ – алгоритмизации и моделирования деятельности; прогностический анализ – определения ситуации будущего [2, с. 53].

Как известно, наиболее ответственным периодом становления личности является младший подростковый возраст. В младшем школьном возрасте формируется основа нравственного самосознания личности ребёнка – способность осуществлять нравственный самоконтроль, формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Актуальность внедрения кейс-технологии в практику начального образования обусловлена тем, что она направлена на создание условий для приобретения ребёнком младшего школьного возраста опыта проявления инициативы в решении посильных проблем.

Рассмотрим возможности использования кейс-технологии на примере культурологического учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Значение уроков ОРКСЭ, как уроков жизни, уроков поиска истины, особенно возрастает на ступени начального общего образования в связи с тем, что именно в этот период идет мощное формирование личности ребенка.

При этом в развитии и воспитании личности младшего школьника особое место отводится использованию педагогического потенциала, который несут в себе художественные образы литературных произведений школьной программы. Произведения классической литературы, как показывает практика, а также притчи и библейские легенды способствуют утверждению общечеловеческих ценностей.

Среди уроков, построенных на «вечных идеалах-ценностях», выделяются уроки с использованием притч-иносказаний – образных рассказов, часто употребляемых в Библии и Евангелии и заключающих в себе моральное или религиозное поучение. Сюжеты и художественные образы притч способны передать читателю наиболее высокие образцы отношений, к которым стремились люди разных времен и народов, показать ранее неизвестные стороны жизни, заставить почувствовать их и задуматься над ними, пробудить эмоции.

Между тем, влияние литературного произведения может быть обеспечено лишь при условии, если обучающемуся будет предоставлена возможность стать полноправным участником событий, «пережив» описанные судьбы людей. Ситуационная методика обучения может быть с успехом применима для решения вышеназванных образовательных задач, примером чему может служить предлагаемый технологический цикл работы с притчей «Возвращение блудного сына» (Лк. 15, 11–32).

Процессуальная часть метода анализа конкретных ситуаций как образовательной технологии включает в себя ряд этапов – подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый, и, тем самым, задаёт алгоритм деятельности участникам образовательного процесса.

Подготовительный этап предполагает конкретизацию педагогом дидактических целей, разработку «кейса» с соответствующей проблемной ситуацией, а также составление сценарного плана занятия.

Важно помнить, что основными целями занятия являются не только закрепление теоретических знаний, развитие аналитических способностей, коммуникативных навыков, но и формирование понимания нравственных категорий – совести, долга, ответственности, милосердия, а также становление нравственной позиции – способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, сострадания, соучастия, великодушия. В качестве важнейшей задачи можно рассматривать предоставление обучающимся возможности проявления и развития инициативы.

Также необходимо соотносить сложность проблематики и уровень возможностей обучающихся. Кроме того, содержание ситуации должно логично продолжать содержание теоретического курса, учитывая при этом степень осведомленности обучающихся с данной проблемой. Под проблемой следует понимать вопрос или задачу, требующую разрешения, а также некую жизненную ситуацию, побуждающую человека к действию.

Предметно-информационное поле составленного «кейса» включает в себя следующие элементы:

- проблемную ситуацию, в качестве которой в данном случае может выступать сама притча «Возвращение блудного сына»;

- понятийный аппарат, содержащий символы и значения, используемые в притче: например, милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия и др.;

- проблемные вопросы, которые помогают понять и интерпретировать ситуацию;

- задания для работы в малых группах;

- репродукцию с картины Рембрандта «Возвращение блудного сына», а также репродукции с картин данной тематики, способствующие пробуждению эмоций и являющиеся, в свою очередь, важным шагом на пути воспитания духовности.

Ознакомительный этап направлен на вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления с ситуацией и ее особенностями; знакомство может быть индивидуальным или групповым. Серия репродукций с картин известных художников обсуждаемой тематики служит развитию мотивации познавательной деятельности. На этом этапе педагог знакомит обучаемых с разработанной системой оценивания, при составлении которой учитываются такие параметры, как умение осуществлять анализ, умение приводить аргументы в пользу предлагаемого решения, предложение определённого плана действий, предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания и другие.

Аналитический этап предполагает организацию педагогом деятельности в малых группах по анализу предоставленных фактов и работу по согласованию видения ключевой проблемы. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит педагог.

Задания для работы в группах ориентируют обучающихся на внимательное прочтение текста, осмысление содержания притчи, распознавание проблемы, а затем её выявление, формулирование и решение с позиции главных действующих лиц – отца (первая группа), «блудного сына» (вторая группа) и старшего брата (третья группа) на момент возвращения «блудного сына» в семью. В ходе разбора ситуации обучающиеся действуют в «команде», осуществляют анализ, разбираются

в сути проблемы, предлагают возможные решения, вырабатывают и принимают собственное практическое решение.

Анализ ситуации целесообразно начинать с анализа фактов. Погружению в совместную деятельность и осознанию реальной картины предложенной жизненной ситуации как контекста реальности, который необходимо учитывать при решении конкретной задачи, служит составленный педагогом на этапе подготовки «кейса» перечень проблемных вопросов. Обучающимся предлагается ответить на вопросы, направленные на выявление фактов, иллюстрирующих суть проблемы: с какой просьбой обращается младший сын к отцу, что он сказал при этом и что за этим стоит; почему отец не наказывает сына; почему веселая, полная наслаждения жизнь сына оказалась недолговечной; что потерял младший сын в далекой стране; что чувствовал, о чем думал сын по дороге домой; как отец встретил сына; что чувствовал отец, когда увидел возвращающегося домой сына; что заставило отца с почестями принять опозорившего сына; почему старший сын обиделся и др.

Учитель выступает в роли ведущего дискуссии, иногда давая ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов. В процессе работы малых групп обращается внимание на тот факт, что успех в решении проблемы зависит от выработки и обоснования различных способов действий, так называемых альтернатив, в данной ситуации.

Итоговый этап предполагает заключительную презентацию результатов аналитической работы малых групп и их аргументированную защиту в различных формах: рассказа, плана или алгоритма действий, мини-эссе. Презентация результатов может быть групповая или индивидуальная.

Обобщающее выступление учителя на данном этапе призвано подвести итоги дискуссии и способствовать выработке у обучающихся умений и навыков простейших обобщений за счёт серии вопросов нравственного содержания: чему учит притча; какой урок-заповедь может извлечь для себя человек, прочитав эту притчу; почему она важна для каждого из нас; за что можно простить; на чьем месте мы можем оказаться или уже оказывались в жизни.

На данном этапе учителем осуществляется оценивание участников обсуждения на основании составленного листа оценки. Также возможно проведение учителем рефлексии совместной деятельности.

Воспитательное значение представленного «кейса» сводится к развитию у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, закреплению навыков принятия решений и поведения в конкретной ситуации, познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Таким образом, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций и позволяющий сформировать у обучающегося ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом, является эффективным инструментом в образовательной деятельности.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
2. Сурмин Ю.П., Сидоренко А.И. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

УДК 37.034

Петрова Е.В.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

СТИМУЛИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ – ПРОЦЕСС ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОРГАНИЗОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается авторская позиция на проблему стимулирования нравственного самовоспитания старшеклассников посредством педагогически целесообразно организованной воспитательной деятельности.

Ключевые слова: педагогическое стимулирование, нравственное самовоспитание, старшеклассники, воспитательная деятельность, совместная деятельность, диалогическое общение, «резонансная зона».

Petrova E.V.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

PROMOTING MORAL SELF SENIOR – PROCESS TEACHING IS ADVISABLE TO ORGANIZE EDUCATIONAL ACTIVITIES

The article reveals the author's position on the issue of moral self-stimulation by high school students is pedagogically useful to organize educational activities.

Keywords: teacher incentives, moral self-education, high school, educational activities, joint activities, dialogic communication, «the resonance zone».

Модернизация и гуманизация образования направлена на развитие человека как личности, обладающей высокой нравственной культурой, основами нравственного поведения, способностью к развитию творческого потенциала, достижению успеха в жизни и профессиональной деятельности, к непрерывному самообразованию и самовоспитанию.

В последние десятилетия наблюдается тенденция роста асоциального поведения в среде учащейся молодежи. У поколения, которому предстоит решать глобальные проблемы современности, отмечается недостаток сознательно принимаемых принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни. В связи с этим нравственное воспитание личности является безусловным приоритетом отечественной педагогики XXI века и остается одной из важных задач современного образования. В свою очередь нравственное воспитание будет успешным, если учащиеся занимаются нравственным самовоспитанием.

Ранняя юность – сензитивный период для нравственного самосовершенствования личности, период высокого уровня интеллектуальной, эмоциональной и волевой зрелости, период решения вопроса о признании, выбора дальнейшего жизненного пути, умственное и нравственное напряжение находится на высоком уровне, достижимо развитие и усовершенствование нравственных сил (И.С. Кон, Э. Эриксон и др.).

В конце XIX – начале XX века Л.Е. Оболенский (1845–1906), П.Ф. Каптерев (1849–1922), К.Н. Вентцель (1857–1947), П.П. Блонский

(1884–1941) одними из первых увидели необходимость разработки теории воспитания, результатом которого непосредственно является нравственное самовоспитание учащихся. По мнению Л.Е. Оболенского и К.Н. Вентцеля, вся воспитательная деятельность должна строиться на умении воспитателя внедрить в чувства, инстинкты и привычки воспитанника те моральные принципы, которые впоследствии должны руководить жизнью человека в социальной среде. Соединение всех трех компонентов, по мнению Л.Е. Оболенского, должно привести к образованию характера, что определяет особенности содержания нравственного самовоспитания.

П.П. Блонский считал, что процесс стимулирования предполагает применение психологически обоснованных методов и средств педагогического воздействия, рассчитанных на пробуждение в ребенке внутренних резервов его активной самостоятельности. А задача учителя состоит в том, чтобы нравственное воспитание детей развивало способности к личностному самосовершенствованию [2].

В педагогической литературе разграничиваются понятия «стимул» и «мотив». Стимул – это средство, побуждающее людей к усиленной деятельности, повышающее их активность, своеобразный толчок, сила которого возрастает в зависимости от его социальной значимости. Следовательно, стимул – это основной социально значимый побудитель человеческой деятельности. Мотив – осознанный человеком побудитель к деятельности, это желания, интересы, которыми человек сознательно руководствуется в деятельности.

Таким образом, стимул – социально значимый побудитель действия объективного характера, мотив – личностное обоснование действия, побудитель субъективного характера. Сложный механизм процесса нравственного самовоспитания старшеклассников складывается в результате взаимодействия субъективных факторов и внешних влияний, которые выступают в тесной взаимосвязи и взаимодействии.

Выделено то звено в процессе нравственного самовоспитания, в котором объективное и субъективное реально существуют и проявляются в фактическом единстве. Это звено должно отвечать следующим требованиям: 1) способствовать познанию самого себя, 2) являться главным условием формирования и совершенствования моральных качеств личности.

Таким интегрирующим звеном является активная деятельность старшеклассников. В динамике деятельности перестраиваются мотивы и цели, возникают новые потребности, обогащающие чувства учащихся. Именно в деятельности формируются, проявляются и реализуются эмоционально-ценностное самоотношение, активность, самостоятельность, самоуважение, интерес к деятельности по нравственному самовоспитанию.

В процессе нравственного самовоспитания старшеклассников происходит благоприятное сочетание идентичности, самопринятия, самоуважения, которые рождают чувство собственной компетентности: знание себя, своих возможностей, веру в осмысленность и ценность собственной жизни, уверенность в том, что человек способен самостоятельно строить свою жизнь, определять свои выборы.

Необходимо сказать, что чувство собственной компетентности возникает только во взаимодействии людей, проявляющемся в совместной деятельности и диалогическом общении. В процессе совместной деятельности и общения отношения становятся осязаемыми, а потому поддающимися восприятию, осмыслению, анализу и корректировке. В свою очередь, совместная деятельность и диалогическое общение являются основным средством формирования субъектного опыта деятельности и отношений старшеклассников, которые обеспечивают нравственно-ценные стабилизированные отношения воспитанников к социальной среде, закрепляющиеся в лучших чертах характера и нравственных основах личности старшеклассников.

Таким образом, деятельностно-отношенческий подход в нравственном воспитании является центральным и определяющим нравственное самовоспитание старшеклассников. Сущность его заключается в том, что в процессе педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками возникают нравственно-ценные отношения, происходят внутренние психические позитивные изменения в личностных характеристиках старшеклассников, объективно очевидные только в процессе деятельности и возникающих при этом отношениях. При этом нравственно-ценные отношения не создаются сами по себе, они культивируются в процессе педагогически целесообразно организованной воспитательной деятельности.

Определение воспитательной деятельности находим у В.Г. Афанасьева: «Деятельность, которая направлена на построение, укрепление, а в случае необходимости преобразование или ликвидацию конкретных отношений и их организационных форм в процессе взаимодействия воспитателя и воспитуемого, может рассматриваться как специфическая практическая деятельность – воспитательная деятельность» [1, с. 28]. Несомненно, что воспитательная деятельность предполагает воспитательное общение, которое в свою очередь рассматривается как диалогическое общение. При этом под диалогом понимается не говорение нескольких людей, а взаимопроникновение позиций говорящих, в процессе которого и происходит глубокое осмысление и развитие собственного отношения к социальным ценностям.

Осмысление собственного отношения к социальным ценностям, соотнесение его с иным характером проявляемых отношений другими участниками диалога, а также выбор предпочтительного отношения при сопоставлении разных точек зрения способствует возвращению нравственных отношений более высокого уровня, который определяет субъектный опыт старшеклассников. Таким образом, одним из управляющих принципов нравственного самовоспитания старшеклассников является принцип резонанса, который в ситуации нравственного воспитания имеет диалогический характер, при этом внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из субъектов системы.

В связи с этим учитель, не нарушая свободу воспитанников, определяет оптимальное соотношение доли частоты внешнего воздействия к частоте собственных колебаний системы школьника. Совпадение частот создает «резонансную зону», которая делает старшеклассника отзывчивым к взаимодействию. Это совпадение предопределяет оценку и выбор поведения, помогает найти опору в себе. Каждый раз, расширяя собственные горизонты, он открывает новые возможности самопознания.

Резонанс – ключ к пониманию и управлению нравственным самовоспитанием старшеклассников, так как он имеет свойство многократно усиливать эффект от действия на объект путем подстройки ведущих частот и осознания того, с чем и для чего воспитателю надо быть синхронным. В этом случае невероятно важна личная шкала и способ ее

настройки на объект, развитое умение услышать его внутреннее звучание, войти в резонанс. Практика показала, что лучше всего эта настройка происходит в группе единомышленников, тех, кто уже синхронен с вами, кто уже в резонансе и с вами, и с процессом нравственного совершенствования личности.

При этом необходимо учитывать такую важную особенность возраста, как отрицательное отношение старшеклассников к прямому воспитательному воздействию; каждый старшеклассник является субъектом взаимодействия, где непременным условием является его желание участвовать в организуемой деятельности. Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками стимулирует нравственное самосознание, опосредованно влияя на весь ход нравственного самовоспитания старшеклассников. При этом учителю важно иметь в виду, что субъективные нравственные отношения не формируются просто под влиянием объективных отношений, а являются результатом сложной внутренней переработки.

Результатом внутренней переработки внешних влияний является новая моральная позиция личности, в которой отражаются новые отношения к внешним воздействиям, своей деятельности и самому себе. Измененная моральная позиция определяет направленность личности старшеклассника в его нравственном развитии, создает внутренние условия для дальнейшего совершенствования личности. Таким образом, логика стимулирования нравственного самовоспитания старшеклассников проектируется на основе реализации педагогически целесообразно организованной воспитательной деятельности.

Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М., 1980. С. 28.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. С. 299.
3. Каптерев П.Ф. О саморазвитии и самовоспитании // Образование. 1897. № 1. С. 13.
4. Лыкова В.Я. Аксиологические аспекты современного воспитания. Одесса: Астропринт, 2007. 76 с.
5. Петрова Е.В. Нравственное самовоспитание старшеклассников: методическое пособие. Смоленск: Изд-во СПК, 2010. 100 с.
6. Петрова Е.В. Педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания старшеклассников // Воспитание школьников. 2009. № 7. С. 28–31.

РАЗДЕЛ 3.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ, ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК 37.01

Зайцева Е.В.
Максименкова Т.С.
МБОУ СОШ № 40 г. Смоленска
г. Смоленск

СИНЕРГЕТИКА И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся личностного и профессионального роста педагога в контексте происходящих в России изменений.

Ключевые слова: синергетика, личностный потенциал, личностно-профессиональный потенциал педагога, самоорганизация, самоактуализация, педагогическое творчество.

Zaytseva E.V.
Maksimenkova T.S.
Municipal budgetary educational institution of secondary school № 40
Smolensk

SYNERGETICS AND PERSONAL GROWTH TEACHER

The article discusses issues relating to personal and professional growth of the teacher in the context of what is happening in Russia changes.

Keywords: synergy, personal potential, teacher's professional capacity of a teacher, self-organization, self-actualization, pedagogical creativity.

Происходящие в России политические, социокультурные, духовные и экономические преобразования привели к тому, что общество занято сегодня фундаментальным пересмотром своих движущих социальных механизмов. Демократическая система социального развития требует изменений и в системе образования. В сегодняшней жизненной ситуации все чаще ставится вопрос о новой стратегии образования, которая

обеспечивала бы движение в сторону его гуманизации. Данный процесс связан с возможностью самоактуализации личности, с личностно значимым учением и персонализированным знанием, с опорой на самоактуализирующуюся личность учителя. В вышеуказанном контексте обоснованными являются вопросы, касающиеся интеллектуальной активности учителей, их внутренней зрелости, готовности воспринимать гуманистическую парадигму в процессе своего личностно-профессионального саморазвития. Как показывает педагогическая практика, теоретические источники, наиболее эффективным механизмом саморазвития педагога является его личностно-профессиональный рост. Личность педагога, его образование, развитие и саморазвитие, профессиональная деятельность многоаспектны.

Постараемся рассмотреть данное направление в аспекте синергетического подхода. Синергетика – это наука, изучающая системы с самоорганизацией. В педагогике такими системами являются образование, сознание, личность. Синергетический подход основывается на доминировании в образовательной деятельности самообразования, самоорганизации, самоуправления и заключается в стимулирующем или побуждающем воздействии на субъект с целью его самораскрытия и самосовершенствования, самоактуализации в процессе сотрудничества с другими людьми и с самим собой [3, с. 210].

Обозначенный подход позволяет рассматривать педагога как саморазвивающуюся подсистему, осуществляющую переход от развития к саморазвитию, то есть самопреобразованию в новое качество. Саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге самореализовать себя как профессионала.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – одно из условий успешной деятельности педагога. На наш взгляд, личностно-профессиональный рост во многом определяется личностью самого учителя.

Каждая личность, как известно, индивидуальна, имеет уникальную структуру, в которой объединяются все психологические свойства определенного человека.

В структуре личности психологи выделяют три составляющие, содержание которых свидетельствует о ее зрелости и личностном росте [5, с.12]:

1. Познавательная составляющая включает представление человека о себе, других, о мире; зрелая здоровая личность отличается тем, что она оценивает себя как активного субъекта жизнедеятельности; воспринимает других людей как уникальных и равноправных участников процесса жизнедеятельности.

2. Эмоциональная составляющая – одна из главных. Через эмоции человек выражает радость, обиду, счастье, познает мир и делает его ярче.

3. Поведенческая составляющая – яркий показатель развитой личности, которая состоит из действий по отношению к себе, другим людям и миру.

Таким образом, личностный рост зависит от степени сформированности каждой из составляющих.

Ценность человека заключается в его внутреннем потенциале.

Потенциал личности – это комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, исходя, прежде всего из собственных внутренних представлений и критериев.

Разные авторы (В.Г. Маралов, С.Ю. Головин, Д. Гуддинг) предлагают следующие показатели личностного потенциала:

- личная автономия и независимость;
- осмысленность жизни;
- жизнестойкость в сложных обстоятельствах;
- готовность к внутренним изменениям; способность воспринимать новую неопределенную информацию;
- постоянная готовность к действию;
- особенности планирования деятельности;
- временная перспектива личности.

По мнению Е.Н. Худотепловой, разные ученые подошли к разработке содержания понятия личностного роста, определяя главную составляющую – раскрытие собственного потенциала, что возможно в

процессе жизнедеятельности и не имеет временных или каких-либо иных границ [5, с. 50].

Таким образом, личностный потенциал учителя представляет собой самоорганизующуюся систему личностно-профессиональных компонентов, содержащихся в актуальном и потенциальном виде. Личностно и профессионально значимые качества включают в себя личностные качества педагога, лежащие в сферах общения (коммуникативные качества, информативность, культура межличностного взаимодействия и пр.); в эмоционально-чувственной сфере (эмпатия, рефлексия и т.д.), в организационной сфере, в сфере педагогической индивидуальности (духовность, креативность и т.д.). Готовность к педагогической деятельности включает в себя гуманистическое мировоззрение, ценности, профессиональные знания и умения, гуманитарную культуру педагога. Данные теоретические выводы легли в основу исследования, проведенного нами среди педагогов нашей школы.

Мы определяли уровни развития творческой индивидуальности учителей нашего образовательного учреждения. Был проведен опрос: «Каков ваш творческий потенциал?» [4, с. 92–96]. Всем участникам исследования было предложено оценить свою творческую индивидуальность.

Результаты опроса показали: низкий уровень развития творческого потенциала – 0% педагогов; средний – 96%; высокий уровень развития творческого потенциала – у 4% педагогов.

Итак, у учителей нашей школы доминирует средний уровень творческого потенциала. Следовательно, у данной группы учителей нормальный творческий потенциал. Они обладают такими качествами, которые позволяют им творить, но у них есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. Во всяком случае, их потенциал позволит творчески проявить себя, если они этого пожелают.

У педагогов с высоким уровнем заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет богатый выбор возможностей за счет доступности самых разнообразных форм творчества.

Для определения уровня креативности педагогов с разным потенциалом были выделены следующие шкалы: границы

любопытности; вера в себя; постоянство; амбициозность; слуховая память; зрительная память; стремление быть независимым; способность абстрагироваться; степень сосредоточенности. Эти способности составляют основные качества творческой индивидуальности. Общая сумма набранных баллов показывает уровень творческой личности педагога.

Результаты тестирования следующие:

- любопытность – 9,84%;
- вера в себя – 9,24%;
- постоянство – 4,32%;
- амбициозность – 2%;
- слуховая память – 4,2%;
- зрительная память – 2,56%;
- стремление быть независимым – 2,08%;
- способность абстрагироваться – 4,52%;
- степень сосредоточенности – 2,04%.

Обозначенные способности составляют основные качества творческой личности.

Таким образом, личностно-профессиональный рост учителя понимается как непрерывный процесс развития личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность. И только педагог, способный развиваться, постоянно самосовершенствоваться, может подготовить детей к будущей сложной, интересной жизни.

Список литературы

1. Буданов В.Г. Трансдисциплинарное образование, технологии и принципы синергетики // Синергетическая парадигма: Многообразие поисков и подходов. М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 285–304.
2. Гуддинг Д. Мировоззрение. Ярославль: ТФ «Норд», 2011. 384 с.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002. 256 с.
4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2006. 320 с.
5. Худотеплова Е.Н. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия. Т.1. Пермь: Меркурий, 2011. С. 50–52.
6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2011. 256 с.
7. Леонтьев А.Н. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. 1989. № 3, С.11–21.

Апраксина М.В.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ЧЕЛОВЕКОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

В статье дан анализ проблемы человековедческой компетентности педагога. Обоснована значимость для педагогической деятельности. Раскрыта семантика понятия «человековедческая компетентность». Описаны приоритетные составляющие человековедческой компетентности в контексте гуманитарных знаний профессионального образования педагогов.

Ключевые слова: человековедение, человековедческая компетентность педагога, педагогическая деятельность, образовательная среда, развитие личности.

Apraksina M.V.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

HUMANITIES COMPETENCE AS THE FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT TEACHER

In the article there is an analysis of knowledge problems in man competence of the teacher. The importance of teaching is justified. Semantics of concept was disclosed as «knowledge of human competence». The priority components described the knowledge of man in the context of the humanities knowledge in professional teachers' education.

Keywords: humanities, knowledge of human competence, educational environment and development, self-improvement.

История возникновения человековедения уходит корнями в глубокую историю. На протяжении многих столетий лучшие представители философии, науки и религии вносили свой посильный вклад в изучение человеческой личности: Сократ, Платон, Аристотель, Августин Аврелий, Леонардо да Винчи, Мишель Монтень, Блез Паскаль, Жан Жак Руссо, Рене Декарт, Иммануил Кант, К.Д. Ушинский, Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский, И.И. Мечников, В.М. Шепель ...

Как известно, первым кто поместил в центр своих исследований человеческую личность и смысл ее существования, был Сократ. А одним из главных достижений древнего человековедения явилось практическое

использование целостного, холистического подхода к рассмотрению человека. Такой подход нашел свое яркое выражение в известном афоризме Протагора – «Человек – мера всех вещей».

Основополагающие взгляды древнегреческих мыслителей сделали возможным будущее развитие естественных наук, способствовали изменению направления научной мысли от внешнего окружающего мира к человеку, его личности, душе и телу.

Двадцатый век в этом отношении прошел под знаком «антропологического бума». Это проявилось в обостренном интересе к человеческой экзистенции, в возрождении антропологических, по своему характеру, вариантов исследовательской парадигмы, в поисках целостного, системного подхода к данной проблеме.

Огромный объем сведений о человеческой природе, накопленный на протяжении веков, неизбежно привел к формированию новых методологических подходов к исследованию человеческой личности, в первую очередь, на основе интеграции наук, анализа взаимодействия систем и соединении гуманитарной теории с практикой.

Разработке методологических основ системного подхода в отечественном человековедении посвятили свои исследования: В.И. Вернадский, И.Т. Фролов, В.Г. Афанасьев, В.Д. Шадриков, В.М. Шепель. Методологическое значение идеи целостности и многомерности человеческой природы чрезвычайно велико. Она позволяет интегрировать в человековедении в единое целое все социальное и индивидуальное, природное и культурное, эмоциональное и рациональное, духовное и телесное.

Антропологические искания исследователей разных времен и народов постепенно трансформировались в глубокие философские и естественнонаучные обобщения современного человековедения, интеграции в нем как отдельных дисциплин, так и ряда научных направлений: от глобальных (взаимоотношения Человек – Земля – Вселенная) до более локальных (психическое и физическое здоровье человека, обучение и воспитание, социально-экономические и нравственно-этические перспективы человеческой личности).

Возрастающую роль такого нового интегрального направления пока трудно вписать в какие-то четко очерченные рамки. Научные проблемы

человековедения сегодня сложны и собирательны по своему семантическому, содержательному смыслу, они вряд ли могут быть разрешены в чисто гуманитарной области или объединенными усилиями отдельных наук и научных направлений. Очевидно, поле современного человековедения значительно шире.

Развитие современной педагогической науки, эффективное решение проблем обучения и воспитания в новых условиях невозможно осуществить без интеграции ее с другими науками. В фокусе такой интеграции стоит растущая, развивающаяся человеческая личность. Поэтому именно в рамках педагогической антропологии, на основе целостного, системного подхода к знаниям о человеке формируются эффективные педагогические теории, концепции, современные обучающие и человековедческие технологии.

Все это возвращает нас к актуальности рассмотрения феномена человеческой целостности с позиций педагогического человековедения. Глубокий синтез знаний о человеке как субъекте образования способствует развитию системного диалектического мышления у современного педагога, позволяющего увидеть в человеке уникальность его сознания и его личности в целом.

Опираясь на естественно-природный феномен человековедения В.П. Казначеев определяет его предмет следующими категориями – человек, человечество, взаимодействие человеческих и природных комплексов с планетой и космосом. «Человековедение – обобщенное гуманитарное направление, объединяющее все социальные институты, обучающие и воспитательные институты, а также институты духовного, религиозного, социально-культурного направления» [1, с. 11, 17].

Для развития семантики понятия особый интерес представляет трактовка человековедения В.М. Шепелем, который определяет человековедение как «систему теоретико-прикладных антропологических, естественных, гуманитарных и художественных знаний, ориентированных на всестороннее развитие личности, оптимизацию условий ее жизнедеятельности» [2, с. 427].

Формирование современного педагога нового типа предполагает выявление и овладение неким фундаментальным набором научно-прикладных дисциплин и соответствующих умений и навыков. Однако

важнейшей особенностью профессионализма современного педагога является способность соединять абстрактное мышление и теоретические знания, эффективно решать педагогических задач на основе умелого сочетания человековедческих знаний и педагогической практики.

«Человековедческий тезаурус» как приоритетная составляющая структуры профессионального развития современного педагога состоит из гуманитарно-теоретического и гуманитарно-прикладного блока данных. Он выступает одним из стандартов для образования и системы повышения квалификации современного педагога, повышает эффективность выполнения профессиональных обязанностей и актуализирует интерес к постоянному совершенствованию своей человековедческой компетентности.

Впервые научное понятие «человековедческой компетентности» было обосновано в 1987 г. В.М. Шепелем, как система человековедческих знаний и умений, благодаря которым его общение и обращение с человеческой личностью носит нравственно достойный характер, созидательна его социальная организованность, возрастает эффект самореализации и индивидуального потенциала педагогической личности.

Важнейшими составляющими профессиональной компетентности современного педагога выступают человековедческая образованность и человековедческая технологичность. Человековедческая образованность представляет собой – систему антропологических знаний, осознанных и ставших словестно-образной базой его менталитетной деятельности. Современный подход к содержанию гуманитарной составляющей человековедческой компетентности педагога предполагает три базовых уровня знаний: социально-психологический, этико-педагогический и личностно-ориентированных знаний, включающих в себя педагогическую имиджелогия, педагогическую риторику, педагогическую конфликтологию и здоровьесберегающую технологическую научно прикладную дисциплину – педагогическую ортобиотику.

Современному педагогу, осознающему свою гуманистическую и профессиональную ответственность, важно обладать не только банком человековедческих знаний, но уметь адекватно воплощать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Человековедческая технологичность выступает в данном контексте как совокупность умений

педагога, благодаря которым имеющиеся и полученные антропологические знания опредмечиваются в его практических педагогических действиях. Теоретико-прикладную основу человековедческой компетентности педагога составляют человековедческие технологии, овладение которыми предполагается через раскрытие их концептуальных исходных позиций, значимости их внедрения для эффективности профессиональной педагогической деятельности. Человековедческие технологии рекомендованные для педагогической практики, исходя из специфики и социально-значимых особенностей профессиональной деятельности представлены в следующем фундаментальном варианте: технология активной самореализации и самосовершенствования, технология упреждения и преодоления конфликтов, технология постановки голоса, технология овладения психолого-риторическим инструментарием аудиторного воздействия, технология формирования личного и профессионального имиджа, технология формирования личного обаяния, технология самоменеджмента, технология стимулирования профессионального честолубия, технология самосбережения здоровья (личного ортобиоза).

Перспективность человековедческих технологии имеют тенденции к расширению жизненного пространства своего применения. Они вбирают в себя все технологии, ориентированные на человеческую личность как самого высокоорганизованного живого существа.

Внедрение и адаптирование «человековедческого тезауруса» в систему обучения и профессиональной подготовки современного педагога позволят оснастить практику повседневной профессиональной деятельности технологизированными человековедческими знаниями и умениями, обеспечивая приоритетные условия формирования его человековедческой компетентности, что активизирует фактор развития личности педагога.

Список литературы

1. Казначеев В.П. Проблема человековедения. М., 1997. С. 11, 17.
2. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1999. С. 427.

Новикова И.В.

МБОУ СОШ № 40 города Смоленска
г. Смоленск

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается важность формирования информационной компетентности учителя начальных классов как одной из ключевых компетенций педагога. Выделены основные этапы в становлении информационной компетентности учителя, позволяющей качественно использовать ИКТ-технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: компетентность, компьютерная грамотность, ИКТ-компетентность учителя начальных классов.

Novikova I.V.

Municipal budgetary educational institution school № 40
Smolensk

FORMATION ICT COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS AS A CONDITION OF THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM

In article importance of formation of information competence of the elementary school teacher as one of key competences of the teacher is considered. The main stages in formation of the information competence of the teacher allowing to use qualitatively ICT of technology in educational process are allocated.

Keywords: competence, computer literacy, ICT competence of the elementary school teacher.

Начало XXI века стало переходом к построению информационного общества. Происходящий сейчас процесс информатизации общества влечет за собой информатизацию образования, рассматриваемую как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [8]. Эффективное использование широчайшего

спектра возможностей, реализуемых на базе средств ИКТ, связывается сегодня с формированием ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса. Это означает, что нужны радикальные изменения в стратегии образования: в информационном обществе и школа должна быть информационной.

Носителями идей обновления, модернизации образования являются педагогические кадры, требования к подготовке которых в системе непрерывного педагогического образования постоянно возрастают (Т.В. Добудько, С.А. Жданов, А.А. Кузнецов, И.В. Роберт, О.Г. Смолянинова, М. Стоуборт и др.). По мнению ведущих российских и зарубежных специалистов возрастает значимость общеинтеллектуальной информационно-коммуникационной компетенции (А.А. Кузнецов) учителей школ, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения в образовательное пространство школы средств ИКТ, использование которых интенсифицирует процессы изучения, исследования и выявления закономерностей основ наук в силу уникальных, с точки зрения педагогических применений, возможностей (И.В. Роберт) [5]. Информационная деятельность учителя современного уровня является основополагающей в построении информационного общества. Умение учителя использовать информационные и коммуникационные технологии в своей деятельности становится важнейшей частью профессиональной деятельности и определяет информационную культуру педагога, под которой, следуя Е.А. Медведевой, будем понимать уровень знаний, позволяющий педагогу свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию [6].

В 90-х годах XX века стала складываться практика переноса курса «Информатика» в сферу начального образования. Информатика в начальной школе представлена с 2002/03 учебного года как отдельный предмет, обладающий собственной методикой изучения, имеющий свою структуру и содержание. Это было вызвано необходимостью подготовки детей к жизни в информационном обществе, формирования у них компьютерной грамотности и информационной культуры. Появление

курса информатики в начальной школе обусловлено, в основном, социальным заказом. По мнению ведущих отечественных специалистов (А.А. Кузнецов, С.А. Бешенков, Е.А. Ракитина и др.), в настоящее время сложились все условия для введения непрерывного курса школьной информатики: сформировано научно обоснованное содержание общеобразовательного курса информатики, которое по объёму материала и его значимости для образования далеко выходит за рамки часов, отводимых курсу Базисным учебным планом; накоплен положительный опыт преподавания информатики в младшей школе (А.Л. Семёнов, А.В. Горячев, Н.В. Матвеева и др.) [2].

Одной из проблем, возникшей в настоящее время, является отсутствие специально подготовленных кадров в области информационных технологий. Исходя из анализа современных условий жизни и деятельности, возрастает значимость информационной компетентности (одной из ключевых) учителей начальных классов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения средств информационных технологий в образовательный процесс начальной школы. Трактовка понятия «информационная компетентность» еще не сложилась в педагогической науке. М.В. Лебедев и О.Н. Шилова определяют информационную компетенцию учителя как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий [6]. Компетенции, связанные с обществом информации, назовем информационными компетенциями, обеспечивающими навыки деятельности человека с информацией, поступающей из различных источников, имеющей различный содержательный смысл и различные формы представления.

Информационная компетентность как компонент ключевой компетентности в подготовке учителя начальных классов предполагает освоение обобщенных видов информационной деятельности человека (сбор, поиск, хранение, обработка информации) на основе использования ИКТ. В этом контексте информационная компетентность есть совокупность двух составляющих: компьютерной грамотности и компьютерной образованности.

По мнению Е.П. Велихова, компьютерная грамотность включает в себя начальные фундаментальные знания в области информатики, знания и навыки, относящиеся к простейшему использованию компьютеров, умение писать простейшие программы, представления об областях применения и возможностях ЭВМ, о социальных последствиях компьютеризации [6]. С развитием компьютерных технологий понятие компьютерной грамотности изменилось и конкретизировалось. Так, В.А. Каймин выделяет главный признак высокой, сформировавшейся информационной грамотности – самостоятельность работы с применением компьютера, умение считать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютерной техники [6].

К признакам компьютерной образованности, в свою очередь, можно отнести широкий кругозор, ориентирование в многообразии популярных программ и компьютеров, знание их возможностей; умение выбрать оптимальные программные средства для конкретной работы; способность обоснованно судить о качестве конкретных программных средств; наличие и ведение собственной библиотеки программных средств; понимание приоритетов и ограничений при применении компьютера. Следует отметить, что компьютерная образованность рассматривается как образованность личности в контексте информационной деятельности.

Сопоставив эти понятия, можно заключить, что компьютерная грамотность предполагает аналитический и информативный уровень работы с компьютером, а компьютерная образованность расширяет этот диапазон и доводит его до интерактивного и инновационного уровня.

В настоящее время анализ состояния информационной компетентности учителей начальной школы показывает лишь первый, начальный этап формирования информационной компетентности учителя – этап формирования компьютерной грамотности.

Придерживаясь классификации В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой, будем различать следующие уровни проявления ИКТ-компетентности педагога:

- элементарный (репродуктивная деятельность);

- функциональный (репродуктивная деятельность с элементами творческой деятельности);
- системный (индивидуально-творческая деятельность) [1].

При этом переход с одного уровня на другой затрудняется в связи с постоянным развитием ИКТ, развитием педагогической науки по проблемам использования ИКТ в образовательном процессе.

Формирование ИКТ-компетентности затруднено рядом причин:

- недостаточная доступность для учителей начальных классов передовых методик;
- слабая оснащенность общеобразовательных школ персональными компьютерами;
- недостаточная информационная подготовка учителей начальной школы.

Оснащение школ информационно-компьютерными средствами создало условия для формирования компьютерной грамотности учителя. Наряду с этим проводятся обязательные специальные курсы по ознакомлению учителей школ с персональным компьютером в рамках программы создания в России единой информационной образовательной среды (ЕИОС), программы Министерства образования и науки РФ и Национального фонда подготовки кадров Информатизации системы образования (ИСО). Необходимо отметить, что подготовка учителей начальной школы в области ИКТ должна отличаться от подготовки учителей информатики, поскольку в их деятельности компьютер выступает, прежде всего, средством обучения, а не объектом изучения.

Таким образом, анализ опыта и состояния подготовки учителей начальной школы в области информатики позволяет констатировать, что:

1. Уровень проявления ИКТ-компетентности среди учителей начальной школы является достаточно низким, что обуславливает неготовность преобладающей массы опытных учителей начальной школы к использованию ИКТ в образовательном процессе.

2. В настоящий момент времени для преподавания пропедевтического курса информатики младшим школьникам отсутствуют специально подготовленные кадры, в то время как учителя

начальной школы в большинстве не готовы к реализации пропедевтического курса информатики в процессе обучения.

3. Анализ состояния информационной компетентности учителей начальной школы показывает лишь первый, начальный этап формирования информационной компетентности учителя – этап формирования компьютерной грамотности.

Изменение организации процесса познания, формирование умений создавать компьютерные информационные продукты – следующий шаг на пути развития информационной компетентности учителя начальной школы.

Список литературы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога // Информатика и образование. 2006. № 1. С. 2–5.
2. Босова Л.Л., Трофимова В.В. О подходах к организации компьютерного практикума на пропедевтическом этапе подготовки в области информатики и ИКТ // Информатика и образование. 2007. № 9. С. 91–96.
3. Горячев А.В. О понятии «информационная грамотность» // Информатика и образование. 2001. № 8. С. 14–15.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе (учебно-методический комплект для системы педагогического образования). М.: АПК и ПРО, 2004. С. 5–13.
5. Кабинет информатики. Методическое пособие / И.В. Роберт, Л.Л. Босова, В.П. Давыдов и др. – 2-е изд., испр. и доп. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 135 с.
6. Камалов Р.Р. и др. От информационной компетентности к формированию информационной культуры специалиста // Информатика и образование. 2005. № 2. С. 109–110.
7. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Информатика и образование. 2002. № 3.
8. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М.: ИИО РАО, 2006. 88 с.

Шаталова О.А.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Статья посвящена проблеме эффективного использования традиционных и инновационных организационных форм взаимодействия с педагогами в системе дополнительного профессионального образования для повышения психолого-педагогической компетентности.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, организация непрерывного повышения квалификации, формы организации взаимодействия.

Shatalova O.A.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

USING A VARIETY OF ORGANIZATIONAL FORMS IN THE SYSTEM OF
ADDITIONAL VOCATIONAL TRAINING AS THE CONDITIONS OF
EFFECTIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

The article deals with the effective use of traditional and innovative organizational forms of interaction with the teachers in the system of additional vocational training to enhance the psychological and pedagogical competence.

Keywords: additional professional education, the organization of continuous training, forms of interaction.

В современном глобальном мире постоянно и неуклонно возрастает значение образования, так как оно не просто включено во все сферы человеческой деятельности, оно пронизывает всю общественную жизнь любого государства, поэтому к нему приковано пристальное внимание, ибо от способности образования как системы гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения и удовлетворять потребности личности, социума, экономики зависит, какие перспективы есть у

конкретного государства, и насколько самостоятельным и суверенным оно будет. Государственная политика, в сфере образования нацеленная на повышение доступности качественного образования и организации непрерывного образования человека, позволит России быть достаточно широко и качественно представленной на глобальном мировом рынке специалистов, и тем самым обеспечить достойную жизнь и свободное развитие своим гражданам.

Описывая влияние образования на жизнь человека, С.Г. Вершловский выделяет несколько наиболее существенных факторов, обуславливающих его успешность в социуме. Так, образование позволяет человеку быть более активным на рынке труда, проявлять независимость в принятии решений, повышать производительность своего труда, успешнее выполнять свои социальные роли, развивать и проявлять свою познавательную активность, быть активным и избирательным в сфере своего досуга. Учёным особо подчеркивается своеобразие и важность дополнительного профессионального образования (ДПО), вследствие того, что именно производственная практика во многом определяет направление развития исходя из потребности человека в освоении новых способов действия для решения производственных и личных проблем.

Система ДПО (повышения квалификации) непосредственно объединяет в себе и сферу образования и сферу профессиональной деятельности, то она является уникальным, по возможностям влияния на социум, звеном непрерывного образования. Спецификой и проблемами ДПО занимались С.В. Алексеев, В.А. Бордовский, Т.Г. Браже, В.В. Краевский, Л.М. Митина, Е.П. Тонконогая, В.В. Шапкин и др. Они отмечают, что сложившаяся на сегодняшний день в России сама система ДПО педагогов требует серьёзного совершенствования, так например, А.В. Могилев в своих исследованиях, указывает на существенный отрыв всей системы Российского образования от реальных потребностей экономики и общественных запросов, З.К. Березкина отмечает, что сегодня образование не может быстро и адекватно реагировать на изменения в социуме и появление новых образовательных запросов.

Проблема влияния организационных форм повышения квалификации на эффективность деятельности педагога освещена в

работах И.Ю. Алексашиной, А.А. Андреева, О.С. Гладковой, В.Н. Гурова, В.М. Дюкова, Е.С. Полат, Ж.В. Пузановой, В.И. Солдаткина, В.П. Шестака и др., резюмируя которые можно сказать, что применяемые повсеместно традиционные организационные формы повышения квалификации в целом являются малоэффективными и зачастую неадекватными условиям профессиональной деятельности современного педагога. В.И. Мареев, А.А. Греков, А.М. Менджерицкий, М.И. Коваленков в своих исследованиях уделили большое внимание проблеме организации курсов по переподготовке и повышению квалификации специалиста при многодневном и полном отрыве от педагогического процесса в образовательном учреждении; М.И. Коваленко, А.В. Могилев обращают наше внимание на проблемы, возникающие при организации повышения квалификации с привлечением информационно-коммуникативных средств обучения педагогов.

Выявленные исследователями объективно существующие трудности и препятствия оказывают негативное влияние на процессы модернизации не только системы ДПО, но и образования в целом. Однако потребность в переподготовке кадров и повышении квалификации во многих регионах России остается очень высокой, и в перспективе будет только возрастать. В первую очередь, это связано с высокими темпами развития российского образования и все возрастающей потребностью в непрерывном повышении квалификации педагогов, что требует новых подходов к организационным формам и методам работы в системе ДПО.

Один из эффективных способов влияния на личностные и профессиональные изменения педагогов – это использование разнообразных форм организации повышения квалификации для своевременного удовлетворения потребности педагога в совершенствовании профессиональной компетентности и личностном развитии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76 п. 11), написано: «обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики,

применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании». На наш взгляд, это не противоречит традиционно принятому в образовании, в том числе и в системе ДПО, описанию организационных форм повышения квалификации педагогов: очная, очно-заочная, заочная и вечерняя.

В дидактике понятия «форма организации обучения» или «организационная форма обучения» обозначают то, как происходит процесс обучения, т.е. какими обязательными атрибутами он должен обладать, например, временные характеристики, место проведения обучения, использование определённых медиативных (технических) средств, количество обучающихся, способы взаимодействия и т.п. Все эти атрибуты напрямую влияют на содержание обучения, и наоборот, научно-методическое, предметное наполнение обучения может модифицировать различные организационные формы. Таким образом, можно сказать, что форма есть способ организации того или иного процесса или предмета, определяющий его внутреннюю структуру и внешние связи.

Свои преимущества и недостатки имеются у всех организационных форм, используемых в повышении квалификации. Например, при очном освоении дополнительных профессиональных программ обязательное условие, непосредственное присутствие педагога на занятиях, является серьёзным достоинством этой формы, так как определяет видовое разнообразие интерактивных учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и т.п. Однако, явное достоинство в определенных обстоятельствах выступает серьёзным препятствием. Во-первых, для определённого вида занятий необходима малая наполняемость групп, следовательно, принимающая организация должна располагать большим аудиторным фондом; во-вторых, если мероприятия долгосрочные, то слушатели длительное время оторваны от образовательного процесса в своих учреждениях и от семьи; в-третьих, финансовая нагрузка (проезд, проживание и т.п.) для части педагогов, особенно из сельской местности,

является препятствием для повышения профессиональной компетентности.

В свою очередь, заочная форма, особенно с использованием интертелекоммуникационных технологий (дистанционного обучения, вебинаров, телеконференций, онлайн-курсов и т.п.), позволяет расширить количественный охват аудитории, кадровый состав участников, также снимаются и территориальные ограничения, однако и при этой форме организации повышения квалификации есть недостатки, связанные с ограничениями в применении определённых видов учебных занятий и учебных работ, требующих непосредственного погружения участников в процесс реального межличностного взаимодействия.

Наиболее удачной считаем очно-заочную форму освоения дополнительных профессиональных программ, так как здесь сочетаются преимущества предыдущих организационных форм, и поэтому обучение становится более индивидуализированным, таким образом более эффективным и экономичным, как вариант адресная модель повышения квалификации.

Все организационные формы обучения могут успешно реализовываться через адресную модель. Достоинством этой модели является направленность на удовлетворение образовательных потребностей конкретного педагога или педагогического коллектива, возможность организации действительно непрерывного обучения с активным использованием интернет-ресурсов в процессе повышения квалификации, причем, она может реализовываться как в образовательном учреждении, так и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в зависимости от образовательной инфраструктуры региона и его финансово-экономических возможностей.

На сегодняшний день существует несколько вариантов реализации адресной модели обучения. Наиболее распространённые из них: персонифицированная (обучение по индивидуальному маршруту) и накопительная («Образовательный абонемент» [3], «Образовательный ваучер» [5], «Именной образовательный чек» [4]). Они достаточно представлены в научно-методической литературе.

Так, в Смоленском областном институте развития образования с 2010 года организованы дистанционные семинары и с 2012 года дистанционные курсы. За это время порядка тысячи двухсот человек успешно их закончили, получив документ о повышении квалификации. С 2013 года внедряется персонифицированная модель повышения квалификации. Так, 16 педагогов уже повысили свою квалификацию и 22 педагога изъявили желание освоить дополнительную профессиональную программу по индивидуальному маршруту в этом году.

Нами на базе Смоленского института развития образования было проведено исследование, направленное на выявление предпочтений в отношении форм организации повышения квалификации. Педагогам было предложено выбрать из очной, очно-заочной, заочной, или вечерней, а также один из вариантов адресной модели обучения персонифицированную и/или накопительную. Помимо этого было предложено выбирать между краткосрочными или долгосрочными мероприятиями и возможностью повышать квалификацию с полным или частичным отрывом от работы.

Проведенный опрос педагогов показал, что из 125 человек принявших участие в исследовании, 92% педагогов предпочли очную форму с краткосрочными мероприятиями по накопительной модели; 24% предпочли очно-заочную форму по персонифицированной модели; 49,6% педагогов выбрали традиционную очную форму, причем из них 67,7% выбрали долгосрочные мероприятия; только 16% педагогов из общего числа принявших участие в опросе выбрали заочную (дистантную) краткосрочную форму повышения квалификации. Вечерняя форма повышения квалификации нашими педагогами была воспринята негативно, независимо от педагогической специальности, стажа, места проживания и возраста респондентов. В первую очередь это вызвано тем, что большое количество обучающихся по дополнительным профессиональным программам или программам переподготовки – это педагоги из районов, которые не имеют возможности обучаться по вечернему графику. Также не оправдались наши ожидания в отношении большого спроса на персонифицированную модель: возможно, это связано с тем, что педагоги, выбравшие этот вариант, зависимы от временных

рамок комплексных курсов, также при такой организации большой объём приходится на дистанционное освоение программы, и не все педагоги готовы к такому количеству самостоятельной зачётной работы, но, возможно, педагоги склонны выбирать более привычную форму повышения квалификации.

Отчего именно накопительную модель предпочли наши специалисты? Мы связываем это с тем, что такая организация образовательного процесса дает педагогу возможность не только самостоятельно конструировать индивидуальный учебный план с выбором образовательных программ и форм их освоения (очно или очно-заочно, с отрывом или без отрыва от работы, с применением технологий дистанционного обучения или по старинке), но главное, педагог может более корректно распоряжаться своим временем, он «не привязан» к комплексным курсам, сам может определять очерёдность прохождения учебного материала, набирать нужное количество часов на протяжении двух-трех лет в образовательных организациях разного уровня, также и за счёт участия в научно-методической работе, исследовательских проектах, стажировках, конференциях, профессиональных конкурсах, сетевых сообществах и т.п.

Нам хотелось бы затронуть еще один важный вопрос, связанный с организацией непрерывного повышения квалификации, и, соответственно, профессиональной компетентности, – это использование единовременных и краткосрочных мероприятий, которые могут включаться в курсы повышения квалификации, но могут быть и самостоятельными образовательными единицами, выполняя важную миссию объединения и оказания помощи в реализации профессионального и личностного потенциала педагога и/или образовательного учреждения. К таким мероприятиям можно отнести открытые методические и стажировочные площадки на базе образовательных учреждений, фестивали открытых уроков, аукционы педагогических идей, педагогические студии, супервизию, коучинг и др.; также важной составляющей повышения профессиональной компетентности педагога является его участие в профессиональных конкурсах, научно-практических

конференциях и научно-методических семинарах, педагогических чтениях и других мероприятиях по диссеминации опыта.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для своевременного удовлетворения потребности педагога в совершенствовании профессиональной компетентности и личностном развитии, преподавателям, работающим в системе ДПО, следует обращать внимание не только на содержание курсовой подготовки, но и на формы организации взаимодействия с педагогами, и более эффективное использование как проверенных и зарекомендовавших себя, так и инновационных, активнее использовать возможности интернет-ресурсов. В этом случае позицию сопровождающего преподавателя следует рассматривать как направляющую, стимулирующую процессы саморазвития, самосовершенствования личности педагога, так как дальнейшее развитие и становление системы дополнительного профессионального образования возможно, только если она явится подлинно открытой системой, обеспечивающей осознание педагогами роли непрерывного образования (и самообразования) в отношении профессиональной деятельности и опирающейся на устойчивое стремление личности к самореализации, самосовершенствованию.

Список литературы

1. Вершловский С.Г. Образование взрослых в России: вопросы теории URL: <http://www.znanie.org/docs/Vershl.html> (дата обращения 1.10.2014).
2. Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Об организации персонифицированного повышения квалификации работников образования на региональном уровне URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1773.htm> (дата обращения 25.09.2014).
3. Захарова И.М. Обоснование направлений совершенствования систем дополнительного образования в условиях экономики знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ogbus.ru/authors/Zhaharova/Zhaharova_1.pdf (дата обращения 15.10.2014).
4. Кутейницина Т.Г. Образовательный ваучер в системе повышения квалификации // Журнал руководителя управления образованием. 2012. № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obr.direktor.ru/archive/2012/4/Obrazovatelnyy_voucher_v_sisteme_povysheniya_kvali (дата обращения 20.09.2014).
5. Литвинова Н.П. Идея ваучера в образовании взрослых: отечественный и зарубежный опыт URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-4_p049-053.pdf (дата обращения 20.09.2014).
6. Пономарёва О.Н. Повышение квалификации учителей: проблемы и пути решения в российском образовании // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 957–960.

7. Фрумина Е.Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 274-292.
8. Чикурова М.В. Вариативная модель повышения квалификации руководителей ОУ // Журнал руководителя управления образованием. 2013. №1(28). С. 45-49.

УДК 37.072

Якуничева Е.А.

МБОУ Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 1
г. Ярцево

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает сетевую форму реализации образовательных программ. В статье представлен опыт такого сетевого взаимодействия на уровне создания проблемных групп педагогов. Работа указанных объединений направлена на совершенствование образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, базовая школа, проблемные группы педагогов.

Yakunicheva E.A.

Municipal Budget Educational Institution
Yartsevo Secondary Comprehensive School № 1
Yartsevo

METHODICAL SUPPORT TEACHERS UNDER NETWORKING IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF GSEF

The Federal Educational Law of the Russian Federation provides for the teamwork realization of educational programmes. The article presents the experience of such teamwork at the level of creating debatable groups of teachers. The activity of the groups aims at the quality improvement of the educational process taking into account the Federal Educational Standards of the second rate.

Keywords: interaction among schools, main school, debatable groups of teachers.

Модернизация системы образования, происходящая сегодня, способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, новую модель

взаимодействия, позволяющую обеспечить высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения. Во многом потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса, что ведет к формированию сетевой организации научно-методического и практического обеспечения деятельности на школьном и районном уровнях.

В сетевой модели выстраивается взаимодействие, при котором учитываются такие условия, как информационно-коммуникативная среда, создание определенной инфраструктуры, организация форм совместной деятельности. Предполагается, что в результате этого возрастет качество образовательной деятельности, она станет более гибкой и децентрализованной. Каждый ее элемент самостоятелен и ценен чем-то своим, находится в постоянном развитии. Повторы, копирования при сетевой организации работы обесцениваются, а оригинальность, воображение, способность к творчеству – растут. Изменяется содержание деятельности – изменяется и взаимодействие.

В одном из основных направлений работы в рамках национальной инициативы «Наша новая школа» – «Развитие учительского потенциала» – говорится: «Эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров». Одним из механизмов повышения профессионального уровня педагога сегодня и становится модель сетевого взаимодействия. Как показывает практика, принцип сочетания индивидуального и коллективного позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования педагога и, как следствие, повысить качество образовательной услуги. В свою очередь, создание системы базовых школ и школьных округов даёт возможность одновременно разрабатывать несколько проблемных тем, в которых заинтересовано образование муниципалитета на определённом этапе развития.

В целях обеспечения доступности качественного образования для каждого обучающегося, более эффективного использования учебно-материальных, технических, кадровых, методических и управленческих ресурсов образовательных учреждений в Ярцевском районе в 2012 году

создано 4 школьных округа. Средняя школа № 1 является базовой для школ первого округа, в который входят 6 средних школ и 1 основная.

Перед администрацией и педагогическим коллективом нашей школы встал вопрос: какой должна быть структура школьного округа, чтобы наша работа была максимально эффективной в условиях реализации ФГОС. Как построить сетевое взаимодействие таким образом, чтобы не появилось в нашем округе «школ-доноров» и «школ-нахлебников»? Проанализировав кадровый потенциал и методические возможности, мы сделали вывод, что организация работы по принципу окружных методических объединений будет мало эффективной. Было решено создать временные окружные проблемные группы, которые будут работать по одной из актуальных для округа тем. Состав этих групп будет меняться в зависимости от темы работы.

В ходе реализации инновационного опыта обозначились следующие направления сетевого взаимодействия:

1. Приведение нормативно-правовой базы ОУ в соответствие с новым законодательством в сфере образования.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов школ округа.
3. Создание условий для сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

На сегодняшний день структура округа такова:

- Стратегическое планирование совместной работы и управленческую деятельность осуществляет Совет руководителей школьного округа № 1.

- Межшкольный методический совет является совещательным органом, предназначенным для выработки рекомендаций по организационно-правовому и методическому обеспечению образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

- Педагоги школ взаимодействуют в рамках работы следующих проблемных групп:

1. **Проблемная группа заместителей директоров по УВР.**
Проблемное поле: приведение нормативно-правовой базы ОУ в соответствие с новым законодательством об образовании в РФ. *Формы*

работы: ежемесячные заседания проблемной группы по разработке и корректировке локальных актов и образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Проблемная группа учителей начальных классов.

Проблемное поле: построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. *Вот некоторые мероприятия, которые проводились этой группой для педагогов округа:* круглый стол «Проведение часов внеурочной деятельности: вопросы, проблемы, открытия»; окружные семинары «Формирование регулятивных УУД у учащихся начальных классов», «Система диагностики метапредметных результатов обучения» и т.п.

3. Проблемная группа учителей предметов математического

цикла. *Проблемное поле:* организация образовательной траектории в рамках Концепции развития российского математического образования. *Формы работы:* семинар «Педагог-математик – основной фактор качества математического образования. Профессиональный стандарт учителя», круглый стол «Применение ИКТ в математическом образовании», проведение межшкольного математического турнира, семинар «Математика – элемент общей культуры, функциональной грамотности и повседневного применения», консультация психолога с целью профилактики профессионального выгорания.

4. Проблемная группа учителей русского языка

и иностранных языков. *Проблемное поле:* формирование текстовой компетенции на родном и иностранном языках у учащихся основной и средней школы. *Формы работы:* круглый стол «Средства оптимизации процесса формирования текстовой компетенции», окружная выставка творчества «Merry Christmas», проведение дистанционного языкового турнира, семинар «Анализ и создание текста – метапредметные результаты обучения».

У нас, как у базовой школы, нет административных рычагов по организации работы в округе. Активность школ медленно, пошагово, но растёт: если в начале нашего взаимодействия в работе были задействованы в основном только учителя базовой школы, остальные же привлекались в качестве зрителей, то во втором полугодии ситуация начала меняться.

Наши мероприятия не были ни праздничными, ни показательными. Мы старались сделать их максимально эффективными в практическом плане: педагоги делились опытом, пытались организовать работу таким образом, чтобы вместе искать ответы на насущные вопросы. Каждому из учителей было чем поделиться с коллегами. И поэтому к концу учебного года все чаще участниками круглых столов и семинаров становились учителя других школ округа.

Проанализировав работу округа в рамках сетевого взаимодействия, члены Совета руководителей и межшкольного методического совета решили признать ее удовлетворительной и продолжить взаимодействие на уровне проблемных групп. Надо отметить, что наша работа дала определенные результаты: формируется образовательная структура, действующая на проектных и сетевых принципах; создано открытое образовательное пространство; совершенствуется профессиональная компетентность педагогов; формируется нормативно-правовая и научно-методическая база; идет работа по повышению качества образования учащихся в условиях реализации государственных образовательных стандартов второго поколения.

Результативность сетевого взаимодействия в будущем мы видим в совершенствовании системы внутренней оценки качества образования, совершенствовании информатизации образовательного процесса, улучшении условий образования учащихся, непрерывном профессиональном росте педагогов.

Чем отличается передовая школа от школы-лидера? Инновационный сектор передовой школы направлен на развитие собственных результатов. Школа-лидер делится своими достижениями, открывает свое образовательное пространство для своих партнеров. Более того, помогает становлению их инновационной деятельности. Мы развиваем горизонтальное партнерство через сотрудничество образовательных учреждений нашего образовательного округа.

В завершение хочется отметить, что наша работа в школьном округе только начинается. Мы экспериментируем, пробуем, пытаемся найти эффективные пути сетевого взаимодействия. Наверное, об итогах говорить рано, есть лишь предварительные результаты. Об одном уже сегодня

можно говорить с уверенностью: и администрации, и педагоги школ округа стали ближе, понятнее друг другу. Многие проблемы мы пытаемся решать сообща, поддерживая друг друга. Если раньше МЫ – это школа, то теперь все чаще МЫ – это школьный округ

Список литературы

1. Аушра А. Значение ресурсов открытого доступа в развитии общества знаний. URL: <http://www.elibrary.ru/projects/> (дата обращения 23.09.2014).
2. Багина С.Н. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития инновационного образовательного учреждения. URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения 18.09.2014).
3. Данилов А.Д., Иванова Н.В., Култышев Е.И., Космачев В.М. Интеграция открытого образования в информационном обществе. URL: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения 18.09.2014).
4. Кондаков А.М., Кондакова М.Л. Современная образовательно-информационная среда. URL: <http://www.ito.su/main.php> (дата обращения 18.09.2014).

УДК 37

Зазыкина Е.В.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье дан анализ понятия «инновация». Представлены нормативно-правовые основы создания инновационной образовательной инфраструктуры в регионе, описаны состояние и перспективы ее развития.

Ключевые слова: инновация, региональная инновационная площадка, инновационная инфраструктура, модернизация.

Zazikina E.V.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

STATE AND FUTURE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE SMOLENSK REGION

The article analyzes the concept of «innovation». Presents the legal framework for the creation of innovative educational infrastructure in the region, described the status and prospects of its development.

Keywords: innovation, regional innovation platform, innovation infrastructure, modernization.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе одной из важных сфер деятельности становится образование. В этом ключе, система образования как составная часть социальной среды должна адекватно реагировать на изменения в обществе. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования – создание механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Согласно части 1 ст. 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования осуществляется инновационная деятельность. «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями... В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, ... реализующие ... инновационные проекты и программы, признаются ... региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования». [10, ч. 1. ст. 20]

Таким образом, региональная инновационная площадка – это форма участия образовательной организации (группы образовательных организаций) в инновационном проекте, направленном на обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных

перспективных направлений социально-экономического развития региона на долгосрочный период, реализацию приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования на территории региона, эффективное удовлетворение образовательных потребностей граждан.

Согласно утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Порядку формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. [9, п. I, подп. 4]

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования определяет, что инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. [9, п. I, подп. 3] В Смоленской области инновационная инфраструктура представлена региональными инновационными площадками. Координационным органом, осуществляющим организационные и научно-методические мероприятия по сопровождению площадок, является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования».

В настоящее время на базе ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» функционируют 26 региональных инновационных площадок, тематика которых охватывает следующие актуальные проблемные поля:

- реализация ФГОС (реализация компетентностных требований ФГОС, преемственность начального общего и основного общего образования, дифференциация учебно-воспитательного процесса школы);

- создание и проектирование образовательной среды (управление развитием социально-контекстной образовательной среды, проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся, создание адаптивной среды для обучающихся, актуализация нелинейной образовательной среды, реализация образовательной модели «Школа планетарного мышления», развитие единого правового образовательного пространства);

- формирование личности (воспитание ответственности подростков, личностная самореализация школьника, становление гражданской позиции личности обучающегося);

- взаимодействие между социальными партнерами (сетевое взаимодействие образовательных учреждений, предпрофильная подготовка обучающихся, интеграция общего и дополнительного образования);

- воспитательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях (развитие взаимодействия младших дошкольников, формирование детской общности, социализация ребенка старшего дошкольного возраста, формирование основ культуры здоровья дошкольника, формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, развитие универсальных предпосылок учебной деятельности).

Распределение образовательных учреждений, получивших статус инновационной площадки, можно представить следующим образом: из общего количества региональных инновационных площадок 73% представлены общеобразовательными школами, 20% – дошкольными образовательными учреждениями и только 7% – учреждениями среднего профессионального образования. По мнению Е.А. Бобровой, «такое распределение определяется тем, что коллективы общеобразовательных школ в большей степени готовы внедрять новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые педагогические технологии, формы, методы и средства обучения. Данная тенденция обусловлена общими процессами модернизации системы образования, которые, в первую очередь, затрагивают общеобразовательные школы». [1, с. 149]

Количество районных инновационных образовательных учреждений в регионе составляет 35% от общего числа. Это, как отмечает Е.А. Боброва, «обусловлено рядом причин:

- удаленность от координирующего центра (ГАУ ДПОС «СОИРО») и отсутствие механизма дистанционного управления инновационной деятельностью;

- нечеткий механизм материального стимулирования участия в инновационной деятельности;

- неготовность к участию в инновационной деятельности и ее организации» [1, с. 150].

Ближайшими перспективами развития инновационной образовательной инфраструктуры Смоленской области, исходя из данного анализа, являются увеличение доли инновационных площадок, приходящихся на районы, удаленные от областного центра, расширение спектра образовательных организаций, занимающихся инновационной деятельностью, а также увеличение общего количества региональных инновационных площадок.

Результатом функционирования инновационных площадок являются инновации. В справочной литературе инновация рассматривается как новообразование [2, с. 493]; нововведение, новшество [5, с. 381].

Р.Н. Минниханов, В.В. Алексеев, Д.И. Файзрахманов, М.А. Сагдиев характеризуют инновацию как конечный результат научного исследования или открытия, качественно отличный от предшествующего аналога и внедренный в производство [7, с. 13].

По А.И. Пригожину, инновация – это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления [8, с. 28].

Важно понимать, что инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы [6, с. 341].

Специфичность инноваций в образовании проявляется в следующем:

- инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;
- использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности обучающихся;
- внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы образовательной организации [4, с. 38].

Рассмотрим критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс в образовании:

- изменения проводятся на уровне образовательного учреждения, т.е. «единицей» изменений является вся образовательная организация, а не отдельные ее элементы. Преобразовывается не только собственно

образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура образовательной системы;

- изменения в образовательной организации предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационно-педагогической проблемы;

- процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности;

- изменения происходят в контексте реализации разработанной модели организации жизнедеятельности обучающихся, отличной от общепринятых в большинстве других образовательных организаций;

- изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования;

- изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

- изменения носят системный и целенаправленный характер, являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в образовательной организации [3, с. 27–29].

Осознание понятийной связки – инновации в целях модернизации – позволяет более четко выстроить на долгие годы приоритеты в региональной системе образования. Перспективами развития образовательной инфраструктуры являются как обеспечение комплексной инновационной деятельности, так и сохранение, развитие образовательного потенциала региона. Для реализации данных целей в Смоленской области создан проект региональной программы развития исследовательской деятельности. Основной целью данной Программы является развитие инновационной исследовательской деятельности в Смоленской области через обеспечение условий для инновационного развития всех ступеней региональной системы образования, организация системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности [1, с. 151].

По нашему мнению, эффективное функционирование инновационной образовательной инфраструктуры Смоленской области должно привести к модернизации региональной системы образования с

учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования на территории региона.

Список литературы

1. Боброва Е.А. Региональная программа развития исследовательской деятельности как фактор, способствующий формированию инновационной образовательной инфраструктуры // Возможности и ограничения современной образовательной деятельности. Коллективная монография. Седльце, Польша. 2014. С. 148–154.
2. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. /гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1991. Т.1. 1991. 863 с.
3. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. «Нижегородская инновационная школа» как инновационный образовательный комплекс в системе общего среднего и дополнительного профессионального образования // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2010. № 1. С. 25–32.
4. Ипполитова Н.В., Нагибина Н.А. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования как педагогический феномен // General and Professional Education, 2012. № 1. С. 36-45.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2008. 944 с.
6. Максимов Н.Н. Теоретические основы инновационной деятельности // Молодой ученый, 2013. № 10. С. 340-343.
7. Минниханов Р.Н., Алексеев В.В., Файзрахманов Д.И. Сагдиев М.А. Инновационный менеджмент в АПК. М.: Изд-во МСХА, 2003. 432 с.
8. Пригожин А.И. Нововведения: Стимулы и препятствия: (Социальные проблемы инноватики). М.: Политиздат, 1989. 271 с.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Мандрикова С.С.

Терешкова С.В.

МБОУ СОШ № 32 имени С.А. Лавочкина города Смоленска
г. Смоленск

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(на примере МБОУ СОШ № 32 им. С.А. Лавочкина г. Смоленска)

В статье рассматриваются возможности реализации исследовательского потенциала школы через организацию региональных исследований на примере организации деятельности инновационной площадки.

Ключевые слова: исследовательский потенциал, программа исследовательской деятельности, инновационная инфраструктура, организация исследования.

Mandrikova S.S.

Tereshkova S.V.

Municipal Budgeting Educational Institution Secondary School № 32
Smolensk

STATUS AND PROSPECTS INNOVATION AND RESEARCH
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article discusses the feasibility of the research capacity of the school by organizing a regional case studies on the organization of innovative activity area.

Keywords: research capacity, the program of research, innovation infrastructure, research organization.

Федеральные государственные стандарты нового поколения направлены на переход к парадигме развивающего, вариативного образования. Исходя из этого, создание инновационной инфраструктуры системы образования рассматривается как стратегическая линия развития образования.

Инновация трактуется как деятельность по изменению образовательной ситуации или какой-либо составляющей образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Для максимальной реализации образовательного потенциала школы, повышения эффективности образовательного процесса и уровня итоговых знаний выпускников, уровня мотивированности учителей, создания условий для повышения профессионального мастерства в нашей школе с 2012 года разработана и внедряется инновационная программа «Формирование метапредметных компетенций учащихся в ходе моделирования новых форм внеучебной деятельности».

При проектировании программы особое внимание мы уделяли моделированию таких форм внеучебной деятельности, которые способствуют формированию метапредметных компетенций, учат ребёнка искать, думать, сотрудничать, адаптироваться.

В программе обосновано влияние сформированных метапредметных компетенций на повышение эффективности и качества образования обучающихся.

Наша программа носит массовый характер, охватывая все подсистемы образовательного процесса, и имеет социальную направленность.

Определяя цели и задачи программы, мы прогнозировали конечные и промежуточные результаты, которые должны быть достигнуты. На наш взгляд, очень важным является определение состояния и перспектив развития инновационной инфраструктуры в школе и регулярная оценка эффективности внедрения инноваций.

С введением стандартов второго поколения должен измениться подход к анализу и оценке результативности образовательного процесса. Объектом оценки становится не содержание образования, ориентированное на достижение относительно частных предметных результатов, а система требований к образовательным результатам – предметным, метапредметным и личностным. Речь идёт о подготовке функционально грамотной личности, способной действовать в нестандартной обстановке. Для нашей программы ориентиром становится формирование метапредметных компетенций. Принципиальной особенностью достижения метапредметных результатов является то, что, освоив знания и умения в одной области, ученик может применить их в

других областях и оперировать информацией в любой жизненной ситуации.

Наша программа включает в себя методики контроля, которые определяют соответствие инновационных процессов заданным целям.

Ключевая идея нашего подхода к оценке эффективности развития инновационной структуры в школе заключается в том, чтобы оценивать, основываясь на полученных результатах и созданных условиях. Таким образом, система оценки содержит субъективные и объективные методы. Методами субъективной оценки являются портфолио, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, выполненные проекты. Объективная оценка предполагает анкетирование и тестирование.

В этой связи необходима диагностика развития ученика в образовательном процессе, необходимо проводить мониторинговые исследования в области формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Мы сформулировали принципы проведения диагностики:

- накопительность;
- комплексность;
- регулярность;
- уровневый подход;
- преемственность;
- развитие.

Принцип оценивания мы делаем накопительным; в оценке фиксируется индивидуальный прогресс каждого ученика.

Комплексность оценки обеспечивается тем, что учитель регулярно отслеживает (в рамках мониторинга) не только усвоение учеником предметных умений, но и формирование метапредметных способов деятельности, базовых общих учебных умений и способов деятельности, личностное развитие ученика, включая его познавательное развитие, развитие мотивации, ценностных ориентаций и личностных качеств.

Оценочные процедуры должны проводиться регулярно, начиная со стартовой диагностики и заканчивая итоговой диагностикой, позволяющей сделать заключение об уровне развития метапредметных компетенций, качества образования и готовности к продолжению образования.

Для оценки уровня метапредметных компетенций мы используем уровневый подход. В любом классе есть ученики с разными способностями и интересами. Важной задачей ставится определение и оценка разных уровней достижений обучающихся.

Принципы преемственности и развития реализуются таким образом: в начальной школе обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия и межпредметные понятия; в среднем звене формируется способность использовать их в учебной деятельности и социальных практиках; в старшей школе развиваются компетенции построения индивидуальной образовательной траектории, осуществления учебно-исследовательской, проектной, информационной деятельности.

Как было отмечено ранее, в результате своей инновационной деятельности мы планировали получить результаты по росту эффективности и качества образования и создать условия для роста профессионального мастерства педагогов.

На этапе планирования мы четко определили, какая именно подпрограмма будет определять группу тех или иных результатов.

Проведя промежуточную диагностику результатов реализации программы, мы можем констатировать:

- рост уровня сформированности метапредметных компетенций в среднем по школе на 10-14%;
- повышение уровня итоговых знаний обучающихся, в том числе творческой его составляющей, определяющей продуктивное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, высоким процентом обучающихся, имеющих по результатам ЕГЭ баллы выше восьмидесяти пяти (рост за два года составил 75%);
- степень эффективности создания условий для роста профессионального мастерства педагогов показывает увеличение числа педагогов, способных эффективно управлять материально-техническими и методическими ресурсами, управлять процессом своего профессионального развития, вовлеченных в инновационную деятельность и распространяющих свой опыт на городском, региональном, федеральном и международном уровнях.

Таким образом, реализуя программу развития, мы определили специфические особенности оценки результатов:

- предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты;
- основой для оценки являются требования к результатам образования, выраженные в метапредметных компетенциях ученика и не дифференцированные по учебным предметам;
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования, «встроенность» оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса обучающихся.

Образовательная ситуация в школе меняется в соответствии с запланированными целями и задачами, а значит имеет смысл продолжать реализацию инновационной программы.

Список литературы

1. Валдайцев С.В. Управление инновационным бизнесом. М., 2001.
2. Гунин В.Н. Управление инновациями: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 7. М., 1999.
3. Основы инновационного менеджмента / под ред. П.Н. Завлина. М., 2000.
4. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. М., 2000. С. 28-30.

УДК 37.01

Саленкова И.Л.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 1
г. Ярцево

МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматривается понятие «маркетинг в образовании». Описаны основные условия, влияющие на формирование маркетинговой стратегии образовательной организации.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговые исследования, маркетинговая стратегия.

MARKETING ACTIVITIES INCREASE THE COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

The article considers the concept of educational marketing and concerns the main conditions affecting the formation of marketing strategy of an educational institution.

Keywords: marketing, marketing research, marketing environment.

Система образования в России за короткий временной период пережила целый ряд изменений: государственная стандартизация образовательных услуг, отказ от государственной монополии в области образования, переход к платному образованию. Изменение условий деятельности образовательных организаций вызвало повышение спроса на образовательные услуги, изменило требования к их структуре и содержанию.

За последние годы сложился рынок образовательных услуг, роль которого в условиях рыночной экономики существенно возрастает. Рыночные отношения вносят в систему образования элементы саморегулирования. Это способствует развитию конкуренции, соперничества в привлечении потребителей образовательных услуг, что в свою очередь приводит к повышению качества и ассортимента образовательных продуктов.

Реформа социальной сферы привела к разрушению прежнего механизма управления организациями, утратившего свою эффективность, и в настоящее время происходит формирование нового механизма в социальной сфере, в которой важную роль играет маркетинг.

Маркетинг способен помочь разрешению противоречий между высокими темпами изменений в экономике и низкими темпами развития системы образования; между спросом на образовательные услуги и продукты и фактическим предложением со стороны образовательных организаций. Использование маркетинга в образовательных организациях (ОО) актуально, т.к. способствует «завоеванию» потребителя посредством

оказания дифференцированных образовательных услуг; профессиональному росту педагогов, мотивированных на качество образовательного процесса; перепроектированию образовательной среды образовательной организации, наполняемой выявленными и «выращенными» потребностями [4, с. 8].

Переориентация на нужды потребителей образовательных услуг и продуктов – это не только структурные или технологические перемены, которые необходимо осуществить в образовательных учреждениях. Это психологическая перестройка в деятельности персонала. Подобные трансформации длятся долго, даже если ОО будут декларироваться новые и значимые стратегические цели, т.к. соблазн возврата к традиционным методам велик. Таким образом, первая задача, решаемая в любой ОО, принявшей маркетинговую стратегию, сориентировать коллектив и организационно приспособить его к работе с новыми образовательными услугами и продуктами.

Учитывая возрастающую конкуренцию на рынке образовательных услуг и продуктов, для оценки потенциального спроса следует обратиться к маркетинговым способам исследования рынка. Цель маркетинговых исследований состоит в выявлении перспективных образовательных потребностей, оценке степени их удовлетворения, проверке гипотез и прогнозировании потребительского поведения. С этой точки зрения имеет смысл применить методику маркетинговых исследований к анализу образовательных потребностей. Следовательно, вторая решаемая задача – проводить маркетинговые исследования и изучать перспективы рынка.

У специалистов пока нет общепринятого определения маркетинга в образовании. Первую комплексную концепцию образовательного маркетинга в ФРГ предложили в 1980 г. В. Заргес и Ф. Хеберлин. Они попытались обобщить не только экономические, но и этические стороны маркетинга образования. По их мнению, маркетинг образования следует рассматривать как специальный маркетинг услуг, который был разработан для производственного повышения квалификации [3, с.55].

Т.Н. Третьякова вводит понятие «интегрированного маркетинга в образовании». «Интегрированный маркетинг в образовании – это деятельность учебного заведения, направленная на создание новых

образовательных услуг и усовершенствование имеющихся, исходя из потребностей рынка и обуславливающая изучение рыночной «ниши».

Другое определение маркетинга в сфере образования, которое сегодня рассматривается, – это «педагогический маркетинг». Педагогический маркетинг предусматривает комплексное изучение социального заказа общества на образование, возможную степень спроса тех или иных знаний, на необходимый уровень подготовки обучающихся, формы обучения, возможность их совершенствования [2, с. 78].

При этом цель педагогического маркетинга – создать адаптированную к современным условиям конкурентоспособную образовательную организацию.

Предметом «маркетинга в сфере образования», по мнению А.П. Панкрухина, является философия, стратегия и тактика отношений и взаимодействия потребителей, посредников и производителей образовательных услуг и продуктов в условиях рынка, свободного выбора, приоритетов и действий с обеих сторон обмена ценностями. Это отношения и взаимодействия, ведущие к наиболее эффективному удовлетворению образовательных потребностей личности – в образовании [3, с. 78].

Основным инструментом формирования конкурентных преимуществ образовательной организации становятся маркетинговые исследования, которые занимают ведущее место в маркетинговом управлении.

Маркетинговое исследование – системный сбор, упорядочение и анализ данных по различным аспектам маркетинговой деятельности ОО. Маркетинговые исследования являются связующим звеном между организацией и рынками, потребителями, конкурентами, а также другими элементами маркетинговой среды. Основными направлениями исследования становятся следующие: исследование маркетинга, исследование рынка, исследование потребителей, исследование ОО – конкурентов, услуг и внутренней среды образовательной организации.

Маркетинговые исследования становятся одним из актуальных видов маркетинговой деятельности образовательных организаций, поскольку

позволяют снизить уровень риска при принятии решений по исследуемым вопросам.

Маркетинговые исследования обычно включают пять основных этапов: 1) выявление проблем и формулирование целей исследования; 2) отбор источников информации; 3) сбор информации; 4) анализ собранной информации; 5) представление полученных результатов.

Маркетинг позволяет ответить на следующие вопросы: Кто является покупателем и потребителем товаров (услуг) производителя? Кто может стать потенциальным покупателем? Где проживают, учатся, работают покупатели товаров (услуг)? Почему они их покупают? Может ли производитель предложить те услуги, которые потребители желают получить в нужном месте, в удобное время и в необходимом количестве?

Основными функциями маркетинга в образовании являются анализ, планирование, реализация и контроль маркетинговой деятельности по выявлению, созданию, внедрению и продвижению образовательных услуг и продуктов, на основе комплексного изучения потребностей в получении образования, рынка предоставляемых образовательных услуг и рынка труда.

Для реализации этих функций образовательная организация должна проводить следующие мероприятия: мониторинг рынка труда; исследование рынка образовательных услуг; формирование и определение потребностей в образовательных услугах; продвижение на рынок образовательных продуктов; информационное сопровождение потребителей образовательных продуктов и услуг; формирование маркетинговой стратегии образовательной организации.

Для разработки маркетинговой стратегии и проведения маркетинговых исследований на базе школы создается творческая группа педагогов, в которую входят руководитель ОО, заместители руководителя по научно-методической работе, по воспитательной работе, творчески работающие педагоги и представители родительской общественности, члены ученического самоуправления. Основной задачей творческой группы становится сбор и анализ информации об образовательных запросах потребителей, анализ маркетинговой среды ОО, выявление основных проблем и разработка путей их решения.

При этом формы сбора информации разнообразны: опросы, анкеты, собеседования, изучение местной прессы, наблюдения. Контингентом для сбора информации являются учащиеся, их родители, то есть непосредственные заказчики образовательных услуг, а также представители власти и работодатели.

Критериями сбора маркетинговой информации становятся: социальная значимость, статистичность, реальность, перспективность.

Для глубокого детального анализа существующей ситуации и возможностей образовательной организации применяется PEST-анализ (анализ внешних факторов) и SWOT-анализ (анализ внутренней среды).

На основе полученных результатов и выводов, сделанных творческой группой, и строится маркетинговая стратегия образовательной организации.

Анализ современных политических, экономических, социальных и технологических факторов позволяет определить модель организации маркетинговой деятельности следующим образом: развитие ОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и госполитику, с другой стороны, школа должна четко определять собственные цели, ценности, миссию и тактику, которые обеспечат ее привлекательность для социальных заказчиков, стабильность, успешность функционирования в условиях рыночной экономики.

Образовательные организации преуспевают до тех пор, пока их образовательные товары и услуги соответствуют требованиям маркетинговой среды. Маркетинговая среда содержит как возможности, так и угрозы для деятельности образовательной организации, поэтому необходимо постоянно следить за ее изменениями и приспосабливаться к ним.

Для совершенствования маркетинговой деятельности образовательной организации, позволяющей повысить его конкурентоспособность, возможно применение следующего алгоритма действий:

1. Сбор информации об окружающей среде ОО.
2. Анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на образовательные организации.
3. Сегментирование рынка.

4. Выбор сегмента.
5. Позиционирование образовательной организации.

Переориентация на нужды потребителей – это не только структурные или технологические перемены, которые проводятся в большинстве ОО, это психологическая перестройка в деятельности персонала образовательной организации.

Список литературы

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании. М.: Академия, 2010. 230с.
2. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. М., 1995, 198 с.
3. Панкрухин А. Маркетинг образовательных услуг: Справочник менеджера образования. М., 1995, 208 с.
4. Хруцкий В.Е., Корнеева И.В. Современный маркетинг: настольная книга по исследованию рынка. Изд. 2-е доп. – М.: Финансы и статистика. 2007, 174 с.

УДК 37.072

Шептицкая Ж.В.

МБОУ СОШ № 32 имени С.А. Лавочкина города Смоленска
г. Смоленск

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья описывает подходы к организации межрегионального сотрудничества в контексте осуществления программы инновационной деятельности, а также раскрывает механизмы распространения инновационного опыта через участие в социальных проектах.

Ключевые слова: социальный проект, межрегиональное сотрудничество, инновационная деятельность, развитие образовательной организации.

Sheptitskaya Z. V.

Municipal Budgeting Educational Institution Secondary School № 32
Smolensk

REGIONAL SOCIAL PROJECTS AS AN EFFECTIVE MEANS OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

This article describes the approaches to the organization of inter-regional cooperation in the context of the implementation of the program of innovation and reveals mechanisms for the dissemination of innovative experience through participation in social projects.

Keywords: social project, inter-regional cooperation, innovation, development of educational organization.

*Творчество – умение добавить
в известное всем капельку личного опыта
Б.Л. Васильев*

Основа данного инновационного опыта была заложена в рамках работы инновационной площадки «Формирование метапредметных компетенций учащихся основной общеобразовательной школы в ходе моделирования новых форм внеучебной деятельности», и стала результатом деятельности группы педагогов-новаторов.

Межрегиональное сотрудничество можно рассматривать как инновационную технологию, внедрение которой в работу образовательных организаций не только расширяет границы взаимодействия «обучающийся – педагог – социум – государство», но и способствует увеличению количества высокопрофессиональных педагогических кадров, росту материально – технической базы школ – участниц сетевого взаимодействия.

К основным идеям инновации можно отнести:

- совершенствование учебно-методического обеспечения системы образования в ОУ по направлению «Межшкольные социальные проекты и развитие образовательной организации»;
- развитие метапредметных компетенций всех участников социальных проектов: ученика, учителя, администрации школы, родителей, социума;
- концентрация и развитие творческого потенциала школы, повсеместное использование технологий дистанционного взаимодействия.

Межрегиональное взаимодействие позволяет выявлять и поддерживать талантливых детей, что отражено в национальной образовательной программе «Наша новая школа».

Данный вид сотрудничества призван решить ряд следующих задач:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию субъективного опыта учащихся;
- развитие постоянного познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности;

- развитие метапредметных компетенций обучающихся, в том числе навыков сетевого и дистанционного взаимодействия;
- повышение методического уровня учителей; обмен педагогическим опытом;
- развитие у педагогов инновационных навыков работы в современном информационном пространстве и овладение современными способами дистанционного общения;
- расширение межшкольного сотрудничества на уровне администраций образовательных организаций и педагогических коллективов.

Сущность данного инновационного опыта заключается в разработке возможностей межшкольной и межведомственной интеграции, во внедрении мегапроектных технологий в образовательный процесс. Мегапроекты организуют воспитывающее внеурочное пространство, способствующее включению ученика в долговременную проектную деятельность, создание интегративной и межшкольной среды влияет на формирование методологического аппарата познавательной и практической деятельности.

Реализация таких проектов даёт возможность продемонстрировать результаты научно-практической, исследовательской и творческой деятельности учителя и обучающихся (в мегапроекте учитель является не только координатором, но и активным участником защиты результатов проектов).

Уровень и качество дистанционного взаимодействия между образовательными организациями позволяют говорить об уровне развития каждого из участников такого сотрудничества, диагностировать степень развития их творческого и личностного потенциала.

К формам взаимодействия можно отнести:

- мониторинг участников проекта (выбор социально – значимой темы);
- консультации и семинары (руководителей мегапроекта с руководителями мини-проектов);
- обмен опытом между руководителями, принятие совместных документов, юридически закрепляющих межрегиональное взаимодействие;

- мастер-классы руководителей мегапроектов (в том числе, on-line), обучающие вебинары;
- дистанционная защита проектов;
- круглые столы (с участием учеников, учителей, родителей и т.д.)
- дистанционное общение в Интернете (электронная почта, блог, социальные сети);
- освещение проектов в СМИ.

Наиболее эффективными в межшкольном сотрудничестве являются социальные проекты, которые требуют знаний по различным предметам школьной программы и являются метапредметными. Кроме того, все школы – участники таких проектов, расширяют своё дистанционное сотрудничество, обмениваются опытом его осуществления.

К таким проектам можно отнести создание виртуальных экскурсий, в ходе которых не только перерабатывается огромный объём информации, но и происходит знакомство регионов – участников сотрудничества. Виртуальные экскурсии могут охватывать большое количество школ, в том числе за рубежом. Пример такой экскурсии – социальный проект «Города России».

Большой эффективностью обладают и сетевые проекты, позволяющие объединить школы разных регионов для решения общих задач.

Таким образом, данная инновационная технология является эффективным средством развития межрегионального сотрудничества.

Список литературы

1. Голиченко О.Г. Национальная инновационная система России: состояние и пути развития. М.: Наука, 2006. С. 69.
2. Косикова Л.С. Интеграционные проекты России на постсоветском пространстве: идеи и практика. Научный доклад. М.: ИЭ РАН, 2008. С 62.
3. Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования: сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 22.09.2014).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Гармонизация воспитательных отношений как педагогическая проблема
в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового
поколения

Кудрицкая Е.В.3

Готовность педагога и ребенка к взаимодействию как условие эффективного
воспитания и обучения

Кочергина Г.Д.12

Проектирование планируемых результатов воспитания и социализации
обучающихся

Зевакова Н.С.22

Проблема воспитания толерантности в условиях инклюзивной школы

Буренина Е.Е., Сенькина Г.Е.28

Взаимодействие семьи и дошкольной организации как условие социализации
ребенка старшего дошкольного возраста

Канева Ю.И., Ерофеева Е.А.35

Формирование гражданской позиции школьников в условиях сельского социума

Петруленков В.М.40

Формирование планетарного мышления учащихся как основная идея
глобализации современного образования

Иванова С.И.49

Развитие планетарной модели мышления младшего школьника

Буренкова Е.А.55

Формирование картины мира средствами русского языка и литературы

Заболотнева Е.С.62

Интегративное литературное образование школьников в рамках реализации
модели «Школа планетарного мышления»

Смирнова Н.Г.69

Интеграция науки и практики в школьном географическом образовании

Шилкина И.И.75

Экологическое воспитание школьников на основе компетентностного подхода в
рамках внеурочной деятельности

Марчевская Т.Н.78

Ценностный статус дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС

Сечковская Н.В.84

Роль сетевого взаимодействия СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» с общеобразовательными организациями МО «Ярцевский район» в организации профориентационной работы

Шалаева Т.В.89

РАЗДЕЛ 2.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области

Дидук И.А.94

К вопросу об основном принципе организации духовно-нравственного воспитания

Макаренкова Т.Ю.100

Историко-культурные территории Смоленщины: ресурсный потенциал

Цаплина С.П.104

Историческое прошлое Смоленского региона сквозь призму неофициальной топонимики

Бутеев Д.В.109

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в культурно-образовательной среде сельской школы

Деденева О.А., Андреева Е.В.116

Формирование духовно-нравственных ценностей личности посредством приобщения к православной культуре

Долотова В.В.124

Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача социального партнерства образовательных институтов и Церкви (на примере Смоленского региона)

Урбанович Л.Н.130

Кейс-технология как средство становления духовно-нравственной и социально ориентированной личности школьника на занятиях ОРКСЭ

Ивенкова Н.А.137

Стимулирование нравственного самовоспитания старшеклассников – процесс педагогически целесообразно организованной воспитательной деятельности

Петрова Е.В.144

РАЗДЕЛ 3.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ, ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Синергетика и личностный рост педагога

Зайцева Е.В., Максименкова Т.С.150

Человековедческая компетентность как фактор развития личности педагога

Апраксина М.В.155

Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы как условие развития региональной системы образования

Новикова И.В.160

Использование разнообразных организационных форм в системе дополнительного профессионального образования как условие эффективного повышения квалификации педагогов

Шаталова О.А.166

Методическое сопровождение педагогов в рамках сетевого взаимодействия в условиях реализации ФГОС

Якуничева Е.А.174

Состояние и перспективы развития инновационной образовательной инфраструктуры Смоленской области

Зазыкина Е.В.179

Состояние и перспективы развития инновационной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении (на примере МБОУ СОШ № 32 им. С.А. Лавочкина г. Смоленска)

Мандрикова С.С., Терешкова С.В.187

Маркетинговая деятельность как фактор повышения конкурентоспособности образовательной организации

Саленкова И.Л.191

Межрегиональные социальные проекты как эффективное средство развития образовательной организации

Шептицкая Ж.В.197

**Воспитание подрастающего поколения
в условиях реализации требований ФГОС
Сборник научных статей
Выпуск 3**

**Подписано в печать 28.11.2014
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л. 9,7
Тираж 100 экз.**

***Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами текстов в ГАУ ДПОС «СОИРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а***

ISBN 978-5-905935-07-7

