

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ВЫПУСК 4

Смоленск
2015 год

УДК 37
ББК 74.03(2)6
В 77

Редакционная коллегия: канд. пед. наук *О.С. Кольцова* (председатель), канд. пед. наук *И.А. Дидук*, канд. пед. наук *Е.А. Боброва* (ответственный редактор), докт. филол. наук *В.С. Андреев*, канд. пед. наук *Г.Д. Кочергина*

В 77 Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей. – Вып. 4 / Отв. ред. Е.А. Боброва. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015. – 156 с.

Сборник включает статьи по проблемам воспитания подрастающего поколения в условиях требований ФГОС, обновления воспитательного процесса, формирования социокультурного воспитательного пространства, организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования.

Ряд статей представляют опыт работы педагогов Смоленской области по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, культурологическому воспитанию подрастающего поколения, который был презентован в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Воспитательная система образовательной организации, класса как условие развития личности обучающегося» (23 апреля 2015 г.).

Сборник адресован научно-педагогическим работникам и преподавателям системы повышения квалификации, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Материалы печатаются в авторской редакции

УДК 37
ББК 74.03(2)6
В 77

ISBN 978-5-905935-17-6

© ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015

РАЗДЕЛ 1.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

УДК 37.011

Ситникова И.А.,
Колдунов Э.М.
ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»
г. Витебск, Беларусь

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье дано описание понятия «воспитательная система», приведены направления и примеры методического сопровождения формирования и развития воспитательных систем в учреждениях образования Витебской области.

Ключевые слова: воспитательная система, методическое сопровождение.

Sitnikova I.A.,
Koldunov E.M.
HOODS «Vitebsk regional Institute of education development»
Vitebsk, Belarus

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE FORMATION
AND DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL SYSTEMS
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF VITEBSK REGION

The article describes the concept of «educational system», provides directions and examples of methodological support for the formation and development of educational systems in educational institutions of Vitebsk region.

Keywords: educational system, methodological support.

Исследовательская практика показала, что под воспитательной системой следует понимать целостный социальный организм, который возникает в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладает рядом интегративных характеристик, направленных на целостность педагогического процесса, обеспечивающего в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач образования. В этом случае признаками

воспитательной системы являются целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие с внешней средой и другими системами.

Компонентами такой воспитательной системы являются цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения между субъектами, воспитательное пространство, управление системой. Содержанием управления при создании воспитательной системы является моделирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентация на общечеловеческие ценности, гуманизация отношений между людьми. Воспитательные системы могут создаваться на основе различных системообразующих видов деятельности. В своём становлении система проходит ряд этапов, которые характеризуются:

- последовательно сменяющимися друг друга дифференциацией и интеграцией отношений и деятельности,
- различной прочностью внутренних связей,
- разным характером взаимодействия с внешней средой,
- различным характером и способами управления.

Динамика развития современного воспитания требует детализации научно-методического обеспечения, ориентирующего на создание высоко мобильной системы управления, гарантирующей своевременное и адекватное реагирование на запросы социума. Система управления в современном воспитательном процессе на практике не является надстроечным образованием, а становится его основным звеном. Одной из приоритетных функций обновляемой системы управления в контексте сегодняшнего дня была и остается сохранение исторически сложившихся духовных ценностей, моральных принципов и нравственных идеалов, традиций, отражающих менталитет нашего народа. То есть система управления призвана ориентировать воспитательную работу на привитие оптимальных личностных качеств, обеспечивающих сохранение психологического, нравственного и физического здоровья всех участников процессов образования и социализации. В рассматриваемых условиях управление должно иметь высокие качественные характеристики и обладать высоким кадровым потенциалом. В этих условиях Витебский областной институт развития образования ведет методическое сопровождение по нескольким направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров, организующих идеологическую и воспитательную работу;
- информационно-методическая поддержка процесса формирования, совершенствования и развития воспитательных систем нового типа;
- создание банка данных о воспитательных системах, успешно зарекомендовавших себя в современном образовательном сообществе.

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания реализуется через организацию лекционных и практических занятий во время курсов, проведение тематических семинаров. И если курсы – достаточно стандартизированная процедура, привязанная к программе, которая разрабатывается и утверждается один раз в два года, то тематические семинары позволяют оперативно реагировать на потребности различных категорий педагогов-воспитателей и рассматривать вопросы управленческого и технологического характера:

- организационная и контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора школы по воспитательной работе,
- планирование идеологической и воспитательной работы в учреждении образования,
- создание эффективного управления процессом воспитания школьников в учреждении образования,
- моделирование воспитательной системы учреждения образования и т.д.

Мощным стимулом повышения квалификации педагогов и руководителей учреждений образования стало участие в межрегиональном исследовании «Менеджмент воспитания».

Информационно-методическая поддержка процесса формирования, совершенствования и развития воспитательных систем нового типа реализуется через консультативную помощь, а также подготовку и издание сотрудниками института научно-методических, методико-практических материалов, в том числе из опыта работы педагогов и учреждений образования [1; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 13].

Конечно, одной из важных функций института развития образования является выявление, изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта. В данном случае – создания воспитательных систем, успешно зарекомендовавших себя в современном образовательном сообществе.

Банк данных, который ведется в институте, за последние три года пополнился 24-мя учреждениями образования.

Как было сказано выше, воспитательные системы могут создаваться на основе различных системообразующих видов деятельности.

Основой для создания воспитательной системы в государственной гимназии № 2 г. Витебска стало воспитание на духовных православных ценностях белорусского народа.

В нашей стране идет техническая модернизация, не затрагивающая основных цивилизационных структур. Это наиболее перспективный, но, вместе с тем, наиболее трудный путь развития государства. Возникает реальная необходимость, с одной стороны, проводить модернизацию и обеспечивать сохранение своей культурной самобытности, с другой стороны. Реформации схожего характера уже имели место в нашей истории и были сформулированы нашими предками следующей фразой: «Которая земля переставляет свои обычаи, и та земля не долго стоит». Изначально педагоги должны создать такую картину нашего прошлого, которая вызывала бы гордость и великое чувство причастности к национальной истории, создать фундамент для почитания и уважения духовных народных ценностей.

Образованию жизненно необходимо воссоздать отечественную историю, историю умную, корректную и добрую, историю, осознающую все сделанные ошибки, и понимающую цену, заплаченную нашими предками за возможность нам сейчас жить в своей стране.

В целях сохранения Беларуси как государства, а белорусов как исконно славянского народа, нам необходимо вернуться к культурно-историческим истокам. Возвращение предполагает вовлечение и заинтересованность социального окружения, формирование духовно здоровой семьи. Оставаясь светским, образовательное учреждение через освоение духовной культуры своего народа, его обычаев и традиций способно влиять на духовно-нравственную сферу личности учащегося, родителей и всего социального окружения. В этом случае целью воспитательной системы стало создание атмосферы, способствующей духовному становлению, побуждающей делать добро, формирование основ духовно-нравственного воспитания, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей. Первым шагом методического сопровождения стало изучение основ православной педагогики

и психологии, анкетирование учащихся, родителей, беседа с представителями Белорусской Православной Церкви, организация факультативных занятий, совместное посещение «Воскресной школы». Вся подготовительная работа проводилась в соответствии с нормативными и правовыми документами, применялись различные методические приемы. Например, для определения промежуточных результатов использовались такие диагностические методики как ранжирование, блиц интервью, визитка, составление анкет. Однако стартовым фактором формирования воспитательной системы стала организация краеведческой работы с использованием ресурсов Белорусской Православной Церкви и развитие творческого потенциала участников воспитательного процесса, основанного на патриотизме и четкой гражданской позиции. Изучение национальной истории и культуры, народных традиций, обычаев, обрядов, показ их красоты и уникальности гражданам других стран и государств позволило не только методически обоснованно создать воспитательную систему, но и сформировать индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный и функционально-деятельностный компоненты, тесно связанные между собой. Другими словами, система воспитания стала преобразовываться в воспитательную систему.

При создании воспитательной системы государственной гимназии № 2 г. Витебска были учтены две основные на наш взгляд установки:

- воспитательная система – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов образовательного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива;

- воспитательная система должна максимально обеспечивать удовлетворение основных психолого-педагогических потребностей всех участников образовательного процесса.

В 2013 году материалы из опыта работы гимназии «Создание воспитательной системы на основании православных традиций белорусского народа» были изданы в институте развития образования.

Ежегодно в Витебской области на различном уровне (областном, республиканском) реализуется целый ряд инновационных проектов по созданию воспитательных систем, научно-методическое сопровождение которых осуществляют также сотрудники кафедр и отделов института.

Таким образом, как показывает практика, наиболее эффективным способом организации процесса воспитания в учреждении образования является создание на его базе инновационной воспитательной системы, а задача методических служб любого уровня обеспечить этому процессу действенную поддержку и помощь.

Список литературы

1. Гелясина, Е.В. Теоретико-методологические основы гуманистических систем воспитания: учебно-методическое пособие / Е.В. Гелясина. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2011. – 34 с.
2. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М., 2006.
3. Диагностико-аналитические методики определения уровня воспитанности учащихся: сборник практических материалов / сост. М.Г. Брауде. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2012. – 74 с.
4. Клубная деятельность как форма организации шестого школьного дня: материалы из опыта работы ГУО «Верхнедвинская гимназия» / сост. И.А. Ситникова, Э.М. Колдунов, С.В. Яковлева. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2014. – 42 с.
5. Колдунов, Э.М. Методическое обеспечение воспитательной работы / Э.М. Колдунов // Поиск. – 2012. – № 1. – С.19.
6. Колдунов, Э.М. Разработка концепций воспитания в учреждениях образования / Э.М. Колдунов // Поиск: информационно-методический бюллетень ГУО «ВО ИРО». – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2011. – № 3. – С. 36.
7. Педагогика: Учебное пособие / Сластенин В.А. и др. – М.: Школа-Пресс, 1997.
8. Развитие воспитательного пространства в шестой школьный день: материалы из опыта работы учреждений образования Витебской области / сост. Э.М. Колдунов. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2013. – 54 с.
9. Реализация воспитательного потенциала обучения: опыт и перспективы регионального образования: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 17 декабря 2014 года. В 5-ти ч. / ред. колл.: А.Е. Гелясин [и др.] – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2014. – 65 с., 79 с., 71 с., 57 с., 71 с.
10. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2007.
11. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998.
12. Шамов Т.И., Шибанова Г.Г. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. – М., 2005.
13. Эффективный менеджмент воспитательного процесса в современной школе: методическое пособие. Вып. 1, 2, 3, 4. / сост. Л.В. Зенькова, Л.В. Виленчик, С.Н. Кузьменко. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2012, 2013, 2014.

Шаталова О.А.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОСПЕКТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Статья посвящена проблеме совершенствования форм организации взаимодействия с педагогами в системе дополнительного профессионального образования для повышения их психолого-педагогической компетентности и перспективных изменений личностной позиции, стиля работы.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, инновационные педагогические технологии, личностно-профессиональное развитие

Shatalova O.A.

Smolensk Regional Institute of Education Development
Smolensk

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A CONDITION OF PROSPECTIVE PERSONALITY CHANGES TEACHER

The article deals with the problem of improving the forms of interaction with the teachers in the system of additional vocational training to improve their psycho-pedagogical competence and prospective changes in personal position, style of work.

Keywords: continuing education, additional professional education, advanced training, innovative educational technology, personal and professional development.

Государственная политика в сфере образования, нацеленная на повышение доступности качественного образования и организацию непрерывного образования человека, позволит России быть достаточно широко и качественно представленной на глобальном мировом рынке специалистов и тем самым обеспечить достойную жизнь и свободное развитие своим гражданам.

Успешность организации или предприятия определяется в первую очередь уровнем человеческого капитала, осуществляющего процесс предоставления услуг или производства продукта, товара. Это в значительной мере влияет на рост потребности в дополнительном профессиональном образовании (ДПО), которое следует рассматривать как один из важнейших пролонгированных во времени элементов непрерывного образования,

непосредственно влияющих на профессиональное и личностное развитие человека в соответствии с изменяющимися социальными, экономическими, производственными условиями.

Существенной особенностью системы ДПО является то, что в качестве обучающихся выступают уже сформировавшиеся как личность взрослые люди, обладающие определенным профессиональным опытом и уровнем профессионального и личностного развития, нуждающиеся в корректировке уже имеющихся профессиональных знаний или приобретении новых. Такую уникальную ситуацию можно рассматривать как серьёзное преимущество системы ДПО по тем потенциальным возможностям влияния на социальную и экономическую жизнь страны, которое может оказать образование.

Данной проблеме посвящены работы ведущих исследователей в области непрерывного образования взрослых. Среди них: В.Г. Афанасьев, А.В. Даринский, М.А. Вейт, Б.С. Гершунский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская, В.Н. Турченко и др. Исследованием комплексных проблем дополнительного профессионального педагогического образования занимались С.В. Алексеев, В.А. Бордовский, Т.Г. Браже, В.В. Краевский, Л.М. Митина, Е.П. Тонконогая, В.В. Шапкин и др. Проблемой профессионально-личностного развития педагога занимались: С.Г. Вершловский, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.

Таким образом, анализируя целый ряд исследований, можно выделить основную идею – система ДПО педагогических работников имеет серьёзный потенциал для непосредственного и перспективного влияния на личностные и профессиональные изменения участников образовательного процесса.

Основными достоинствами системы ДПО являются, во-первых, небольшой по продолжительности цикл обучения, во-вторых, допустимость многократного повышения квалификации, в-третьих, возможность выстраивания траектории развития карьеры и получения множественных эффектов (личных, профессиональных, производственных и т.д.) как для обучающегося, так и для работодателя, в-четвёртых, использование современных глобальных социальных, технических, медиативных систем (интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие и т.п.), которые не только

расширяют количественный охват аудитории, но снимают и территориальные ограничения.

Однако в системе дополнительного профессионального образования можно выделить и наиболее проблемные вопросы:

- актуализация потребности специалиста в развитии потенциала своей личности для освоении нового более высокого уровня профессиональной компетентности;
- организация образовательного пространства в соответствии с современными требованиями;
- сложности в оценке результатов деятельности ДПО, связанные с отсроченностью эффектов во времени;
- подготовка кадров для самой системы ДПО.

Мы солидарны с А.Г. Асмоловым, который пишет, что «изучая личность как субъекта деятельности исследуют то, как личность преобразует, творит предметную действительность, в том числе и самого себя, вступая в активное отношение к своему опыту, к своим потенциальным мотивам, к своему характеру, способностям и к продуктам своей деятельности» [1, с. 309]. Что можно отнести к продуктам деятельности педагога? В первую очередь, это сформированный индивидуальный опыт обучающегося и его умение применять на практике освоенные знания, навыки. Данный продукт можно оценить с помощью специально разработанных процедур (контрольная работа, экзамен и т.п.), но этот продукт недолговечен: без использования, периодического повторения он теряет как в количестве, так и в качестве, но все же, возможно определить уровень овладения тем или иным предметом, деятельностью и т.д. В отношении этого продукта деятельности педагога и он сам, и его подопечный, и контролирующие органы имеют достаточно четкую критериальную основу для оценки. Но каким образом оценить влияние определённого педагога на развитие и становление личности обучающегося, какие критерии следует применять для оценки личностных достижений в конкретный момент взаимодействия? Для этого необходимо определиться с тем, как возможно оценивать потенциальные отсроченные эффекты, которые могут реализоваться через 10–20 и более лет.

Такая же ситуация наблюдается и в системе ДПО: каким образом преподаватель может отследить произошедшие с педагогом изменения как в

личностном плане, так и в профессиональной деятельности и насколько преподаватель является сотворителем этих изменений, какие из этого будут последствия, и ответственность? На современном этапе развития образования как системы, это один из сложнейших вопросов, так М.Д. Матюшкина пишет: «Необходимость учета в системах оценки качества образования его отдаленных результатов, а также необходимость их согласования с различными, возможно противоречащими друг другу сегодняшними образовательными запросами, заявлена в науке на уровне идеи, однако пока не решена проблема разработки методологии перспективной оценки качества образования» [4, с. 4]. Далее в работе она предлагает «Концептуальную модель перспективной оценки качества постдипломного педагогического образования» [4, с. 25]. Неоспоримо одно: личность педагога влияет на развитие, становление и саморазвитие личности обучающегося (Л.С. Выготский, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.И. Фельдштейн и др.) и тем самым, во многом определяет вектор развития общества на перспективу.

Таким образом, для успешной реализации профессиональных задач педагогу помимо позитивного отношения к своей непосредственной деятельности необходимо обладать соответствующими индивидуально-психологическими качествами, которые помогут ему адекватно и эффективно выстраивать процесс взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. А система ДПО способна удовлетворить потребность педагога в освоении психолого-педагогических инновационных технологий для достижения более высокого уровня развития личности и профессиональных компетенций.

Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности отражены в работах Н.А. Аминова, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Кан-Калика, Г.А. Ковалева, С.В. Кондратьевой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Реана, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Т.Н. Щербаковой и других учёных. Ими выделены несколько видов профессиональных компетенций, которыми должен обладать педагог, чтобы иметь возможность быстро и эффективно решать образовательные задачи. В связи с массовым переходом общеобразовательных учреждений на новый ФГОС актуализировались вопросы формирования и развития профессиональных компетенций педагогических кадров, так как одной из

приоритетных задач повышения квалификации выступает формирование внутренней готовности педагога к изменению стиля работы, к смене позиции с ведущей на сопровождающую, что для части педагогов представляет значительную сложность.

Один из эффективных способов влияния на личностные изменения педагогов – использование разнообразных интерактивных форм организации повышения квалификации. Проблема влияния организационных форм повышения квалификации на эффективность деятельности педагога освещена в работах И.Ю. Алексашиной, О.С. Гладковой, В.Н. Гурова, В.М. Дюкова, Ж.В. Пузановой, В.П. Шестака и других. Авторы делают вывод о том, что применяемые повсеместно традиционные организационные формы повышения квалификации в целом являются малоэффективными и зачастую неадекватными условиям профессиональной деятельности современного педагога. В первую очередь, это связано с высокими темпами развития российского образования и все возрастающей потребностью в непрерывном повышении квалификации педагогов, что требует новых подходов к организационным формам и методам работы в системе ДПО.

Так, И.Ю. Алексашина, анализируя проблему гуманистического подхода педагогов к организации взаимодействия с обучающимися, выявила, что одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональное развитие педагога, является способность специалиста вступать в рефлексивное взаимодействие с обучающимися, и показала возможность полного раскрытия профессионального потенциала обучающихся педагогов и способов их реализации в дополнительном профессиональном педагогическом образовании при условии организации групповой опытно-экспериментальной работы педагогов и разработке ими индивидуальных концепций и проектов.

Ж.В. Пузановой и К.В. Радкевичем проведено исследование по изучению осознания потребности учителей общеобразовательных учреждений в повышении квалификации, в ходе которого было выявлено, что большинство педагогов предпочитают заочную и вечернюю форму повышения квалификации без отрыва от работы, но в том и другом случае мероприятия кратковременные по длительности проведения. Кроме того подтверждено, что у большинства педагогов потребность в повышении квалификации не только

по предметной подготовке, но и в области повышения психолого-педагогической компетентности становится осознанной необходимостью.

Таким образом, для своевременного удовлетворения потребности педагога в совершенствовании профессиональной компетентности и личностном развитии, преподавателям, работающим в системе ДПО, следует обращать внимание не только на содержание курсовой подготовки, но и на формы организации взаимодействия с педагогами, особенно в межкурсовой период, на более эффективное использование уже проверенных форм (курсы, семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы и т.п.) и широкое применение современных (обучение по индивидуальному маршруту, открытые методические площадки на базе ОУ, фестивали открытых уроков, супервизия и т.п.), в том числе, медиативных систем (дистанционное обучение, вебинары, телеконференции, онлайн-курсы и т.п.).

Система ДПО на современном этапе встречается с теми же объективными проблемами и препятствиями, что и образование в целом, но мир развивается в ускоренном темпе и без должной модернизации образовательных систем наше государство не сможет справиться с социальными, экономическими и другими вызовами, поэтому, как и прежде, на систему ДПО возложена ответственная миссия: выполняя функцию повышения профессиональной компетентности отдельных специалистов, повышать общенациональный профессионально-квалификационный уровень населения. Особенно это относится к педагогам, которые условно находятся «на острие», так как непосредственно в данный момент времени работают с нашим будущим, и во многом от них зависит, какой будет наша страна в ближайшие 20–30 лет. Профессиональный, компетентный, неравнодушный педагог является тем самым главным активом, который поможет решить проблему модернизации и улучшения качества образования. Для этого в системе ДПО следует более активно внедрять новые формы организации повышения квалификации, инновационные педагогические технологии, организовывать психологическое сопровождение повышения квалификации педагогов не только во время обучения на курсах, но и в межкурсовой период для того, чтобы образование стало действительно непрерывным.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В. Подходы к реализации инновационных программ повышения квалификации учителей // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9. – С. 80–83.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
4. Матюшкина М.Д. Проспективная оценка качества постдипломного педагогического образования. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2013.
5. Пузанова Ж.В., Радкевич К.В. Повышение квалификации: осознанная необходимость или принуждение к исполнению (на примере педагогов г. Москвы) // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – Электронный ресурс: URL: <http://teoriapractica.ru/vipusk-12-2012/>.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. – М., 1996.
7. Синенко В.Я. Система повышения квалификации работников образования – от кризиса в сознании до реальных перспектив. – Электронный ресурс: URL: <http://www.nipkipro.ru/slovo-rektoru/>.

УДК 37.032

***Аникина И.В.,
Мандрикова С.С.***

МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска,
г. Смоленск

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК – ГЛАВНЫЙ»

В статье предложена воспитательная модель по формированию ценностных позиций школьников, описаны инновационные формы работы с обучающимися, степень их влияния на создание социокультурного пространства школьника.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, программа воспитания и социализации, социокультурное пространство, социальные акции.

***Anikina I.V.,
Mandrikova S.S.***

Municipal Budgeting Education Secondary School № 32
Smolensk

SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK OF REALIZATION OF THE PROGRAMME «EVERY CHILD IS MAIN»

The article deals with an educational model of the formation of valuable positions of school students, various innovative forms of work with students as well as the degree of their influence on the creation of a sociocultural environment of schoolchildren are presented here.

Keywords: metasubject competences, programme of education and socialization, sociocultural environment, social events.

Успех социализации обучающихся напрямую зависит от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Стиль поведения подростка, юноши в значительной мере складывается под влиянием общественного мнения, поэтому важно, чтобы в сферу общественных оценок вошла культура поведения. Развитие общей культуры личности реализуется по нескольким взаимопроникающим и дополняющим друг друга направлениям: Культура личности – Культура коллектива – Российская культура – Мировая культура.

В центре воспитательной системы школы находится ребёнок, вокруг которого концентрируются социальные пространства классного и шире – школьного коллектива. За пределами образовательной организации круг межличностных отношений расширяется. Поэтому крайне важно, какой социальный опыт приобретёт ребёнок, как он изменит его поведение. Создавая условия для социокультурного развития личности, педагогический коллектив должен быть уверен в эффективности выбранных форм и методов. Главным в воспитательном процессе нашей школы является формирование базисных национальных ценностей на основе взаимодействия школы, семьи и социума.

В школе на основе программы инновационной площадки «Формирование метапредметных компетенций учащихся в ходе моделирования новых форм внеучебной деятельности» разработана программа воспитания и социализации обучающихся «Каждый ребёнок – главный». Воспитательная модель по формированию ценностных позиций школьников, их успешной социализации представлена четырьмя направлениями:

I. Каждый ребёнок – сын своего Отечества (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

II. Каждый ребёнок – человек культуры (воспитание духовно-нравственных ценностей, эстетической и коммуникативной культуры).

III. Каждый ребёнок – нравственно и физически здоровая личность (здоровьесберегающее и экологическое воспитание).

IV. Каждый ребёнок – будущий профессионал (интеллектуальное воспитание и профориентация).

Подпрограмма духовно-нравственного воспитания «Каждый ребёнок – человек культуры» нацелена на работу по четырём направлениям: нравственное и духовное воспитание (цель деятельности – воспитание высоконравственной, духовно развитой личности), социокультурное и медиакультурное воспитание (цель деятельности – воспитание толерантности), формирование коммуникативной культуры (цель деятельности – воспитание ответственного отношения к слову), культуротворческое и эстетическое воспитание (цель деятельности – развитие эстетического сознания через приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры).

Основу подпрограммы духовно-нравственного воспитания «Каждый ребёнок – человек культуры» составляет компетентностный подход к формированию базисных национальных ценностей. Ведущие компетенции:

- культуроведческая компетенция помогает личности подростка включить себя в культурный контекст;
- аксиологическая компетенция выражается в способности соотнести себя с миром ценностей;
- социально-мировоззренческая формирует мировоззрение на современной научной основе и воплощает активную гражданскую позицию;
- коммуникативная развивает способность взаимодействовать с другими членами общества.

Подпрограмма «Каждый ребёнок – человек культуры» реализуется через участие школьников в разнообразных видах деятельности.

Рассмотрим некоторые инновационные для нашего учебного заведения формы работы с обучающимися и степень их влияния на создание социокультурного пространства школьника.

Создание школьной символики проходило на конкурсной основе. Ученический галстук зелёного цвета – символ надежды и возрождения – создаёт образ самостоятельной и уравновешенной личности, рождает желание творить и действовать. Эмблема школы отражает уважение к малой родине – древнему городу Смоленску, к великому авиаконструктору Семёну Алексеевичу Лавочкину, чьё имя присвоено школе. Гимн школы подтверждает принадлежность каждого обучающегося к большой и дружной школьной семье.

Традиции не только укрепляют связь поколений, но выделяют нашу образовательную организацию из ряда других. Например, трогательная

традиция поздравления ученика, 32-ым подавшим заявление о приёме в первый класс 32-ой школы.

Общешкольные мероприятия позволяют объединить всех обучающихся школы, создать доброжелательный настрой. Например, такая форма, как День. По инициативе Ученического совета были проведены День объятий и День комплимента, День музыки и День мульти-пульти, День дублёра.

Социальный альманах «Время и люди» – это серия мероприятий, рассказывающих о роли личности в истории, о связи времён, о непреходящих ценностях: «Прощай, XX век», «Герой нашего времени», «Афганистан: правда и боль». Обязательной составляющей всех мероприятий является социальный опрос, проводимый обучающимися.

Встречи с интересными людьми расширяют представления обучающихся о межличностных отношениях. Обычно встречи проходят в формате диалога. Но если у гостя нет возможности прийти в школу к определённому времени, тогда единственный выход – интервью в импровизированной школьной телестудии «32-й кадр».

Школьные акции – действенная форма вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность. Второй год в мае мы проводим благотворительную акцию «Спортивные достижения – на благо людям». Три разновозрастные команды по 12 человек «Комета», «Спутник», «Метеор» демонстрируют спортивные достижения в четырёх эстафетах. Благодаря социальной активности обучающихся школы и организаторов к участию в мероприятии привлекаются спонсоры. Спонсорский фонд перечисляется от имени команд на счёт детей, которые остро нуждаются в дорогостоящем лечении онкологического заболевания. Акция не только привлекает внимание к проблеме сохранения здоровья детей, но и повышает престиж благотворителей. Ребята чувствуют, что, ещё не имея возможности зарабатывать деньги, они могут в честной спортивной борьбе показать свою значимость и проявить милосердие.

Школьники получают системные представления о духовно-нравственных семейных ценностях, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, ее духовных основах, о родителях и прародителях (проект «Семейный альбом»), открытых семейных праздников «Папа, мама, я – дружная семья», «Широкая Масленица». Творческие проекты

«Реликвия моей семьи», «Армейские хроники», презентации «Мой любимый питомец», выполненные совместно с родителями, участие в конкурсах «Символ Пасхи», «Моя любимая бабушка» раскрывают историю семьи, воспитывают уважение к старшему поколению.

Обучающиеся, посещающие школьную телестудию «32-й кадр», создают фильмы о Смоленске и его жителях, о выпускниках школы и школьной жизни, проводят социологические опросы. Организовать информационное сопровождение процесса воспитания помогает работа кружка «Основы журналистики»: регулярные выпуски школьной газеты «Milk», оформление стенда «Школьная жизнь» и стендов к памятным датам, отражение школьной жизни на стенде «Школьная галактика».

Достижения обучающихся в разнообразных видах деятельности отмечаются на уровне школы грамотами и благодарностями, имеющими школьный дизайн, разработанный редколлегией Ученического совета. С 2014 года за достижения в учёбе, творчестве, общественной деятельности лучшие обучающиеся поощряются Премией имени С.А. Лавочкина, классные коллективы награждаются грамотами по итогам конкурса «Портфолио классного коллектива».

Система мероприятий подпрограммы «Каждый ребёнок – человек культуры», формирующая социальное окружение школьников, – базовая составляющая социокультурного пространства школы.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 1997.
2. Марасанов Г.И. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте / Г.И. Марасанов, Н.А. Рототаева. – М.: Когнито-Центр, 2003. – 171 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс, 2012.

**Богун А.Б.,
Линник-Ботова С.И.**

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы и пути интеграции общего и дополнительного образования, способствующие развитию личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС общего среднего образования.

Ключевые слова: интеграция, воспитание, развитие личности, модель.

***Bogun A.B.,
Linnik-Botova S.I.***

«Belgorod Institute of Education Development»
Belgorod

DEVELOPMENT OF THE IDENTITY OF THE GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION WHICH IS TRAINED IN SYSTEM OF INTEGRATION

The article deals with current issues and ways of integration of General and additional education, contributing to the development of student's personality in accordance with the requirements of the Federal state educational standards (FSES) General secondary education.

Keywords: integration, education, development of personality, model.

*Учение – это лишь один из лепестков
того цветка, который называется воспитанием.
В. Сухомлинский*

*Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно,
но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни.
Д. Дьюи*

Актуальность выбранной темы определяется, прежде всего, требованиями ФГОС среднего общего образования, в которых указывается, что единой задачей общего и дополнительного образования является *развитие личности обучающегося, воспитание растущего человека, формирование компетентной, коммуникативной, мобильной, социально-активной личности.*

На образовательные и воспитательные акценты в плане развития личности указывает Федеральный закон «Об Образовании в РФ»:

«...образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...

...воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (гл. 1, ст. 2).

В Концепции развития дополнительного образования детей также обращается внимание на то, что дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося сегодня в российском обществе и способствующего приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Известно, что современное учебное заведение выполняет как *обучающую*, так и *воспитывающую функции*. Оно призвано вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, ее духовным и материальным ценностям, готовить его к самостоятельной, общественно значимой деятельности, мотивировать к продолжению образования.

На наш взгляд, успешность реализации данных функций возможна в хорошо организованной системе, наполненной различными формами взаимодействия детей и взрослых на интегративной основе. Формы взаимодействия этих двух образовательных систем на интегративной основе могут реализовываться в виде совместных мероприятий, проектов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, экскурсий, поисковых и научных исследований, общественно полезной практики, тематических лагерных смен, летних школ и др.

Одна из ведущих ролей в процессе достижения нового качества образования и, в свою очередь, развития личности обучающегося принадлежит дополнительному образованию (как неотъемлемой части общего образования).

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая современного российского образовательного пространства и реализуется посредством дополнительных образовательных

программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Поэтому сегодня особенно остро встает вопрос о необходимости совместной работы двух систем: общего и дополнительного образования, т.к. они не только дополняют в работе друг друга, но и способствуют в большей степени развитию личности обучающихся.

Мы полагаем, что выделенная в стандартах внеурочная деятельность может стать отправной точкой взаимодействия общего и дополнительного образования.

Содержание внеурочной деятельности реализуется на основе программ внеурочной деятельности в соответствии с направлениями развития личности: общекультурным, общеинтеллектуальным, социальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным.

Что касается дополнительного образования, то его содержание реализуется на основе образовательных программ с учетом следующих направлений: технического, естественно-научного, физкультурно-спортивного, художественного, туристско-краеведческого, социально-педагогического.

Обращаясь к выше сказанному, можно увидеть, что многие направления в содержании этих двух программ не только имеют много общего в названиях, но и имеют определенное сходство по видам деятельности (направлениям реализации). Мы полагаем, что выявленные особенности предоставляют возможность реализовывать программы внеурочной деятельности, используя потенциал дополнительного образования.

Создание единого образовательного пространства школ и учреждений дополнительного образования на основе внеурочной деятельности может стать эффективным способом обеспечения непрерывности образования, а также профилизации выпускников школы.

Данное образовательное пространство предполагает создание общего программно-методического и событийного пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Преимущества такого взаимодействия заключаются:

- в предоставлении широкого выбора услуг для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;

- в возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, в привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;

- в практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей.

Данное направление работы является актуальным и важным, так как:

- позволяет соединить процессы воспитания, обучения и развития в единое целое;

- дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам и в разные типы деятельности.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет:

- сочетать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, расширять и обогащать содержание работы;

- способствовать более глубокому и осознанному освоению изучаемого материала;

- формировать новый тип обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, помогает формировать у обучающихся исследовательский и познавательный интерес к обучению.

Сегодня в Белгородской области существуют формы интеграции общего и дополнительного образования, такие как:

- пространство взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки, урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт, совместная проектная деятельность и др.;

- интеграция основного и дополнительного образования осуществляется в рамках организации внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС среднего общего образования;

- в рамках сетевого взаимодействия формируется воспитательно-образовательное пространство Белгородской области на основе интеграции общего и дополнительного образования;

- интеграция в рамках модели «школы полного дня» (на примере МБОУ «Гимназии № 1 г. Белгорода);

- интеграция основного и дополнительного образования осуществляется при подготовке и проведении фестивалей, праздников, концертов и др.;

– интеграция общего и дополнительного образования как способ реализации воспитательной составляющей ФГОС среднего общего образования, содержательные механизмы интеграции реализуются через Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программу формирования культуры здорового образа жизни;

– интеграция общего и дополнительного образования в рамках воспитательных центров. Примером может быть Пушкинский центр гимназии № 3 г. Белгорода. Данную работу возглавляют учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Анализ имеющегося положительного педагогического опыта позволил также выявить следующие проблемы:

- в недостаточной мере изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не учитываются их пожелания при составлении вариативной части учебного плана школы;
- нарушается принцип свободного выбора ребенком вариативной части базисного учебного плана школы и внеурочной деятельности;
- отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;
- не учитывается, либо слабо учитывается уже состоявшийся выбор ребенком занятий в учреждениях дополнительного образования детей (ОУДОД) или учреждениях культуры, спорта и т.д.;
- имеют место перегрузки детей;
- не учитывается участие УДОД при составлении ОУ учебных планов школ и программ внеурочной деятельности по реализации ФГОС.

Решение данных проблем нам видится в создании и отработки базовой модели интеграции общего и дополнительного образования с учётом возможности выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся в разных типах общеобразовательных организаций, обеспечивающей развитие личности обучающегося.

На наш взгляд, реализация подобной модели будет способствовать развитию взаимодействия общего и дополнительного образования, которое позволит:

- обеспечить создание и реализацию целенаправленной интегрированной образовательной программы;
- успешно реализовать образовательный стандарт;
- содействовать эффективному самоопределению и самореализации обучающегося;
- осуществить на более высоком уровне педагогическую поддержку обучающегося;
- создать целостное образовательное пространство.

И тогда, возможно, мы сможем говорить о новом типе обучающихся. Они будут добрыми, умными, коммуникативными, мобильными, социально-активными, но самое главное, подготовленными к современной жизни и адаптации в различных жизненно важных для них условиях.

УДК 37.01

Кочергина Г.Д.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСНИФИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются сущностные характеристики персонификации, прослеживаются сходство и отличие понятия «персонификация» с категориями «персонализация», «дифференциация», «индивидуализация» и «персонализированное обучение», «лично ориентированное образование»; актуализируется проблема реализации персонифицированного подхода в деятельности учреждений дополнительного образования; рассматриваются условия успешного выполнения взрослым функций субъекта персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.

Ключевые слова: персонифицированный подход, персонификация, персонализация, взаимодействие, персонифицированная система воспитания; субъект персонифицированной системы, функции субъекта персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.

PERSONALIZATION AND PERSONIFICATION IN THE PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE OF SUPPLEMENTARY TRAINING

The article describes the essential characteristics of personification, traced the similarities and difference between the concept of «personalization» with category of «personalization», «differentiation», «individualization» and «personalized learning», «personality-oriented education»; actualized the problem of implementing a personalized approach in the activities of institutions of additional education; discusses conditions for the successful implementation of adult functions subject personalized system of education and further education.

Keywords: personalized approach, the personification of the staff, interaction, personalized system of education; the subject of a personalized system functions subject personified system of education and further education.

Идея персонификации постепенно входит в ряд наиболее актуальных и значимых проблем в системе научного знания и образовательной практики.

Понятие «персонификация» (от лат. *persona* – лицо, личность и *facere* – делать) в настоящее время широко употребляется в различных областях научного знания: философии, социологии, психологии, педагогике, менеджменте, юриспруденции и др.

Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ научно-педагогической литературы по проблеме персонификации образования (В.В. Агеев, В.П. Беспалько, Т.Э. Галкина, В.В. Грачев, И.Н. Калошина, В.М. Киселев, С.В. Кондратьев, А.Е. Крикунов, О.В. Попова, Е.Н. Рябинова, Л.Н. Сизоненко, А. Солонина, В. Солонин, Е.Н. Степанов, Г.Л. Тульчинский, А.Х. Шерстобитов, И.Ю. Шустова и др.) свидетельствует о том, что данное понятие не имеет однозначной трактовки и рассматривается в нескольких аспектах: как направление модернизации непрерывного образования, как особая форма организации образовательного процесса, как особый тип обучения, процесс, направленный на развитие способностей и интересов учащихся, как фактор развития познавательной активности обучаемых.

В современных научных публикациях и исследованиях значительное место занимают работы, направленные на выявление сходства и отличий понятия «персонификация» с категориями «персонализация», «дифференциация», «индивидуализация» и «персонализированное обучение»,

«лично ориентированное образование». Так, в исследованиях Е.В. Болычевой, А.Е. Крикунова, В.М. Киселева, Г.Л. Тульчинского осуществлен философско-педагогический анализ понятий «персонализация» и «персонификация», определен феномен «персонификация знаний». Взаимосвязь персона-личностной и антропологической проблематик представлена в трудах Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, М.К. Мамардашвили, В.В. Розанова, К. Роджерса, В.И. Слободчикова, Х. Ортегии-Гассета и др. Философские и психологические предпосылки исследования феномена персонификации складывались в рамках изучения двух проблем: проблемы субъектности человека и проблемы свободы как условия проявления его субъектной сущности.

В отечественной психологии термины «персонализация» и «персонификация» чаще всего употребляются тождественно и тесным образом связаны с такими феноменами, как «личность», «субъект», «отраженная субъектность», «субъективность», «субъективная реальность». Предпосылки анализа личности педагога с позиции персонализации встречаются в работах Л.С. Выготского. Факт продолженности личности в окружающих нашел свое отражение в работах А.Н. Леонтьева. Окончательное оформление эти идеи получили в концепции персонализации, выдвинутой в трудах А.В. Петровского и В.А. Петровского.

Под персонализацией понимается обретение человеком своей идеальной представленности и продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность. *Личность*, по мнению В.А. Петровского, как субъект персонализации обладает потребностью и способностью вызывать значимые изменения в окружающей действительности.

Способность к персонализации (способность быть личностью) представляет собой совокупность индивидуально-психологических качеств человека и средств, которые позволяют ему осуществлять социально значимые действия не только для себя, но и для других. Согласно теориям А.Н. Леонтьева и В.А. Петровского, межличностные связи опосредованы содержанием, ценностями, смыслом совместной деятельности каждого из ее участников, а личность «измеряется» персональными «вкладами» в других индивидов. Способность к персонализации проявляется в деяниях индивида, т.е.

в значимых изменениях социального бытия, за которые индивид ощущает свою ответственность перед обществом.

Понятие «персонификация» подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Персонифицированный образовательный процесс отличается направленностью на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного «руководящего», «управляющего» психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком своей деятельности, и ее оценителем.

В научных исследованиях эти феномены представлены в теориях и концепциях субъектно ориентированного и личностно ориентированного образования в зависимости от понимания человеческой сущности, смыслов человеческого существования, внешних объективных требований к воспитанию и обучению.

Концепции персонификации, представленные в научных трудах, основываются на идеях целостности человека (его биологической и социальной природы, личности и ее субъектности, единства индивидуального и социального в развитии человека).

В исследованиях понятия «персонификация» и «персонифицированный подход» чаще всего сопоставляются с такими подходами в образовании как индивидуальный, дифференцированный, субъектно-деятельностный, акмеологический, рефлексивный, средовый, личностно-ориентированный. При всем многообразии контекстов употребления понятия «персонификация» в раскрытии его сущности четко прослеживаются общие, инвариантные признаки, позволяющие сделать вывод о том, что у исследователей и практиков появилась потребность эксплицировать с его помощью те особенности современного образовательного процесса, которые не укладываются в рамки таких понятий, как «индивидуализация», «дифференциация», «субъект образования», «субъект воспитания».

В отличие от личностно ориентированных концепций, в концепциях персонификации образования акцент делается не только на индивидуальность

обучающихся, но и на типические особенности педагога и обучающихся; здесь присутствует направленность как на формирование «субъективного опыта», так и на интеллектуально-нравственное развитие личности и становление социализированного индивида.

Данные положения имеют важное значение для развития теории и практики персонифицированного воспитания. В частности, важным является тот факт, что личностный рост обучающихся и компромисс между личностью и социализированным индивидом достигаются благодаря системной организации воспитательной деятельности.

Эффективность воспитания и обучения с одной стороны обусловлена активной, субъектной позицией, субъектным опытом его участников (педагога и обучающихся), а с другой – зависит от субъектной позиции педагога и развивается в процессе организованного им субъектного взаимодействия.

Анализ литературных источников позволил нам вычленить общепедагогические условия, соблюдение которых необходимо для достижения субъект-субъектного взаимодействия, способствующего развитию личности и педагога, и ребенка: активное включение всех субъектов взаимодействия на всех этапах совместной деятельности, самостоятельная, исследовательская позиция субъектов взаимодействия, постоянная обратная связь, ценность личности каждого субъекта взаимодействия и их отношений.

Идеи персонализации и персонификации, изначально присущие дополнительному образованию, усиливают его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- возможность смены образовательных программ, возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера;

- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- единство воспитания, обучения и развития; вариативный характер оценки образовательных результатов.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность. В системе дополнительного образования их познавательная активность всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик.

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов обучающихся.

Особенность дополнительного образования заключается в том, что оно ничего не формирует насильно, напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности.

Именно творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

Перечисленные позиции, составляющие концептуальную основу дополнительного образования, определяют актуальность и перспективность проектирования и реализации персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования.

В персонифицированной системе дополнительного образования мы выделяем два вектора деятельности педагога: организация персонифицированного обучения и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация персонифицированного обучения предполагает:

- варианты общеразвивающих дополнительных программ, маршрутов,

видов образовательных услуг для свободного выбора;

- обучение по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Главной целью персонифицированного педагогического сопровождения является:

- создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение;

- введение ребёнка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности (Т.Н. Гущина).

Реализация персонифицированного подхода позволяет опираться на внутренние ресурсы личности учащихся, разрабатывать перспективные проекты их личностного роста.

Опыт деятельности учреждений дополнительного образования показывает, что те дети, которые стали «звёздами», не стали бы ими, не имея индивидуального сопровождения, т.е. содержание, методы и приемы технологии персонифицированного дополнительного образования должны быть направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной творческой деятельности.

Обращенность к процессам самопознания, самовыражения и самореализации ребенка обеспечивается включением ребенка в деятельность. Результатом включения является состояние включенности – своеобразное начало субъектного отношения к деятельности. Включенность понимается как личностное состояние по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты.

Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным – отношение личности к данной деятельности, другими словами, состояние включенности характеризуется интериоризацией цели деятельности; непосредственным участием в ней; выполнением определенных действий, приносящих личности удовлетворение собственных интересов и потребностей; удовлетворенностью межличностными отношениями, возникающими в процессе деятельности.

Создание подлинно диалогового характера взаимодействия между воспитателями и воспитанниками в учреждениях дополнительного образования позволяет осуществлять персонифицированную педагогическую поддержку по широкому кругу проблем.

В то же время условием эффективности персонифицированной педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования является именно то, что воспитанник здесь готов принять помощь от воспитателя, у ребенка имеются установки на добровольный контакт по поводу своих проблем, желание найти у педагога понимание, получить информацию, совет и даже инструктаж.

Персонифицированное сопровождение в учреждениях дополнительного образования зачастую направлено на решение таких проблемных ситуаций, как: саморегуляция ребенка при участии в выступлениях, соревнованиях, конференциях, выставках; несформированность навыков самообслуживания (туристический поход, полевая экспедиция, военные сборы, выезды спортивной команды на соревнования); нежелание или неготовность ребенка разделять нормы и ценности клубного сообщества; некомпетентность в межличностном взаимодействии. Поэтому содействие в установлении взаимопонимания с окружающими, преодоление стереотипов воспитанника, перенесенных им из других ситуаций, имеют характер индивидуальной, персонифицированной помощи.

Возможность организации персонифицированной помощи обеспечивается тем, что педагог занимается с относительно немногочисленной группой воспитанников, соединяя как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Построение модели персонифицированной системы воспитания должно основываться на системной диагностике личности ребенка. Важно совместное обсуждение индивидуальных особенностей учащихся с родителями и (или) самими детьми. Это способствует определению способов стимулирования самовоспитания.

В деятельности педагога, осуществляющего персонифицированное сопровождение ребенка, появляется новое направление — аналитико-проектировочное.

Субъектная позиция педагога при осуществлении персонифицированного процесса взаимодействия предполагает:

1. Проявление ценностного отношения к личности учащегося:

- заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания, запросы каждого ребенка;
- акцентирование внимания на позитивных личностных качествах учащихся, их поощрение.

2. Реализацию педагогом особых, специфических педагогических функций (ролей):

- педагог как собеседник;
- педагог как организатор и участник деятельности, создающий условия для развития личности обучающегося;
- педагог как диагност, как аналитик;
- педагог как тьютор.

3. Акмеологическую направленность профессиональной деятельности и общения.

При этом важно обеспечить субъектную позицию обучающегося во взаимодействии с педагогом, которая предполагает:

– самостоятельность – способность к независимым действиям, решениям, проявлению собственной инициативы и в выборе целей, и в выборе способов их достижения; готовность и способность совершать какие-либо действия собственными силами;

– активность – стремление обучающегося выйти за собственные пределы, расширить сферу своей деятельности и общения, действовать за границами требований и ситуации и ролевых предписаний, предпочтений;

– готовность к выбору как осознание ответственности за результаты и последствия своей деятельности, поведения.

Процесс выбора стимулирует самопознание, ответственность за достигнутый результат, личную причастность к жизненным обстоятельствам через определение своих целей и способов их достижения.

Таким образом, анализ имеющихся подходов к разработке персонифицированного дополнительного образования позволяет нам выделить ряд условий, необходимых для его реализации:

- *субъектно-ориентированный характер деятельности*, предполагающий включение обучающегося как равноправного значимого субъекта в диалоговое взаимодействие при определении целей, содержания, средств, а также оценке результатов обучения; развитие ценностно-смысловой устремленности личности, расширение сферы «Я-компетентность», развитие внутренней ответственности и личной (персональной) позиции обучающегося;
- *социально-компетентностный характер*, способствующий социализации и адаптации личности, активному включению индивида в социальные связи, в общественную практику и т.д.;
- *индивидуально-деятельностный характер*, проявляющийся в готовности к непрерывному образованию, освоению способов рефлексии и самообразования, в способности преодолевать собственные пределы и ограничения, выходить на новый уровень собственного развития за счет использования внутренних ресурсов и проектирования личностного развития.

Чтобы реализовать идеи персонификации, педагогу дополнительного образования необходимо учесть следующее: 1) работа, проводимая с группой обучающихся, должна быть направлена на развитие каждого ребенка; 2) успех воспитательного воздействия при работе с одним обучающимся не должен негативно влиять на воспитание других; 3) при выборе воспитательного средства необходимо учитывать индивидуальные качества ребенка; 4) поиск способов коррекции поведения обучающегося следует осуществлять во взаимодействии с ним; 5) постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что персонифицированное дополнительное образование можно рассматривать как открытый процесс, в котором содержание, формы, методы обучения и воспитания являются предметом выбора, обсуждения и результатом совместной проектировочной деятельности педагогов и обучающихся.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избранные психологические труды в 2-х томах. – М.: Высшая школа, 2009. – Т. 1. – С. 300–310.
2. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. – СПб.: СПбАППО, 2005.
3. Болотова М.И. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода: дис. ...док. пед. наук. – Оренбург, 2012.

4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская. – М.: Педагогика, 2001. – № 1. – С. 5–7.
5. Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Пер Сэ, 2002. – С. 9–33.
6. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: дис. ...канд. пед. наук. – Смоленск, 2006.
7. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования. // Акмеология. – 2004. – № 3.
8. Моделирование и создание персонифицированной системы воспитания ребенка в образовательной организации дополнительного образования // Форум кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования – 19.11.–3.12.2014 г. Электронный ресурс: URL: <http://ipk.kuz-edu.ru/forum2/> (дата обращения: 24.03.15).
9. Недорезова Н.В. Педагогические условия формирования субъектной позиции учащихся в процессе обучения в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2002. – 23 с.
10. Нелюбов С.А. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции школьника в учебной деятельности.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т., 2001. – 17 с.
11. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.
12. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования // Almamater. 2006. – № 8. – С. 12.
13. Степанов Е.Н., Володина Е.В. Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие // Менеджмент воспитания: Интернет-форум Псковского областного института повышения квалификации работников образования. Электронный ресурс: URL: <http://beliro.ru/mezhregionalnaya-internet-sessiya-personificirovannaya-sistema-vospitaniya-rebenka-kak-pedagogicheskoe-yavlenie-i-ponyatie/> (дата обращения: 16.12.2014).
14. Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона / сост. А.Д. Кувшинкова, И.В. Костикова, С.М. Горчакова. – Рязань: РИПО, 2012.
15. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 2008.

УДК 371.8

Марчевская Т.Н.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В статье рассматриваются вопросы теории одаренности, пути выявления и способы развития одаренных детей в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, критерии одаренности, внеурочная деятельность, многовариативная насыщенная образовательная среда.

EXPERIENCE IN THE IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: REGIONAL ASPECT

This article discusses the theory of giftedness, identify ways and means of development of gifted children of secondary school in extracurricular activities in the conditions of the introduction of the GEF.

Keywords: gifted, gifted children, the criteria of giftedness, extracurricular activities, mnogovariativnaya rich educational environment.

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А. Сухомлинский

В современных условиях одной из актуальных проблем для России является проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно решать социальные и экономические задачи, эффективно развиваться, – это одарённые, талантливые дети и молодёжь. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Таким образом, раскрытие потенциальных способностей и талантов и их реализация важны не только для одарённых детей, но и для общества в целом.

Важность данной проблемы отмечена Президентом России Владимиром Путиным в послании Федеральному собранию Российской Федерации: «...Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей. Поручаю Правительству учесть эту рекомендацию при внедрении новых образовательных стандартов и разработать норматив подушевого финансирования на педагогическое сопровождение одаренных детей».

Задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, формирования профессиональной элиты является актуальной и для Смоленской области.

Следует заметить, что в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) нового поколения выявление одарённых детей, организация системной работы с ними – одна из главных задач современной школы и образовательной практики.

ФГОС в достижении планируемых результатов предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов. Новые стандарты расширяют возможности для работы с одаренными детьми, позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Построение индивидуальных образовательных траекторий, персонифицированных моделей воспитания открывают новые возможности в работе с одаренными детьми.

Кроме того, в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» среди ключевых направлений развития образования особое место занимает совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей, создание условий для развития природных задатков и самореализации личности, развитие системы поддержки одарённых детей.

Таким образом, выявление и развитие детской одаренности является актуальной проблемой для современного образования.

В научном плане проблема одаренности характеризуется наличием множества различных теорий и подходов, авторами которых являются как отечественные исследователи (А.Г. Асмолов, Д.Б. Богоявленская, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.), так и зарубежные (Х. Гарднер, Дж. Рензулли, Ч. Спирмен, К. Тейлор и многие другие).

В многочисленных трудах отечественных дидактов и психологов представлены как теоретические, так и практические сведения о том, что такое одарённость, каковы ее виды, с какими проблемами может столкнуться

учитель, работающий с одаренными детьми, какая образовательная среда способствует выявлению и развитию детской одаренности.

Наиболее общую позицию ведущих отечественных ученых по проблемам одаренности отражает «Рабочая концепция одаренности», дающая определение понятия «одаренный ребенок», которое, как правило, используется в педагогической практике.

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [3].

Однако единого общепринятого определения одаренности и одаренных детей до настоящего времени нет.

Например, только в сборнике «Психология одаренности детей и подростков», изданном под редакцией Н.С. Лейтеса в 1996 г., дается несколько определений одаренности:

одаренность – это «более высокая, чем у...сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления» [2, с. 3];

одаренность – это «не только высокий уровень, но и некоторая внутренняя установка, направленность развивающейся личности » [2, с. 8];

одаренность – это «необычная познавательная активность, ненасыщаемая потребность в деятельности» [2, с. 23];

это «ранняя готовность к целеустремленному умственному напряжению» [2, с. 26].

В качестве базового определения одаренности можно выделить определение, приведённое Л.В. Поповой, Ю.Д. Бабаевой в статье «Что собой представляет явление одаренности»: «одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академических областях. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижений» [1, с. 25].

Принципиально важной особенностью современных подходов к одаренности является то, что они изначально предполагают существование множества видов одаренности.

Детям с разными видами одаренности нужен разный подход, у них разные проблемы. Следовательно, педагогам нужно знать разные виды одаренности, чтобы правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении проблем. Разного рода классификаций более чем достаточно.

Критерии, положенные в основу классификации видов одарённости Д.Б. Богоявленской: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, форма проявления, степень сформированности одарённости, широта проявлений в различных видах деятельности, особенности возрастного развития, уровень достижений.

Исходя из этого, в школе необходимо стараться создать условия для выявления и развития разных типов одаренности как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно с задачами их обучения и воспитания, с оказанием им психологической помощи и педагогической поддержки.

В процессе выявления одаренных детей большую роль играет профессиональный анализ развития ребенка. Следует заметить, что невозможно только с помощью одноразового тестирования (по уровню интеллекта, памяти и т.д.) выявить особые свойства одаренности как системного и развивающегося качества психики, определяющего способность достижения человеком выдающихся результатов.

Анализ научной литературы показал, что в процессе выявления и сопровождения одаренных детей требуется длительный (в течение нескольких лет) комплексный характер оценки (результаты наблюдения родителей, педагогов, психолога, воспитателя) поведения и деятельности (оценивается профессионалом: математиком, физиком, художником и т.д.) ребенка в тех сферах деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям.

Наиболее эффективным психологи считают поэтапное выявление одаренности детей и сопровождение их в условиях многовариативной образовательной среды общеобразовательной школы в процессе развивающего обучения и в процессе образования по специальным программам (в системе внеурочной деятельности).

Будет ли максимально вариативная, разнообразная по своему содержанию и представленным в ней культурно-историческим способам

человеческой деятельности от «поделок своими руками» до сочинения музыки и разработки компьютерных программ особая насыщенная образовательная среда способствовать развитию одаренностей? Попадая в такую среду, ребенок имеет возможность проявить себя в разных учебных и внеучебных ситуациях, проявить свои природные задатки. Очень важно, чтобы он пережил ситуацию успеха в выбранном виде деятельности, что способствовало бы формированию потребности в выполнении этой деятельности. Кроме того, среда должна способствовать вхождению в творческое состояние, личностному становлению и самоутверждению, и самое главное, – освоению общечеловеческих ценностей и нравственных норм. Таким образом, необходимо понимание характера и роли образовательной среды в проявлении и развитии одаренности, в создании условий комплексного развития обучающимися и других своих способностей: эмоциональных, личностных и т.п. В противном случае возникает дисгармония в развитии разных сфер сознания, что ведет к психологическим проблемам в развитии, в общении, в социализации одаренного ребенка.

Новые ФГОС расширяют возможности организации внеурочной деятельности, создают условия для участия обучающихся в разных формах творческой деятельности. Функционирование на базе школ различных кружков, секций, творческих объединений помогает раскрыть детям свои таланты в соответствии со своими желаниями.

Выявлению одаренности детей, самореализации обучающихся может содействовать проведение различных конкурсов, фестивалей, предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, интеллектуальных турниров, воспитательных мероприятий.

Организация в период каникул тематических лагерных смен, летних школ, предусмотренная ФГОС, создаёт дополнительные возможности для выявления и развития одаренных детей.

Одним из важных направлений в развитии одаренности детей является создание научных обществ учащихся (далее НОУ), которые способствуют проявлению и развитию интеллектуальной одаренности в результате участия подростков в научно-исследовательской работе. Вместе с тем, научно-исследовательская деятельность способствует определению собственной траектории самообразования. К сожалению только 70% образовательных организаций города Смоленска имеют НОУ, но среди них есть образовательные

организации, в которых каждый третий обучающийся (МБОУ СОШ № 33) или каждый пятый (МБОУ «гимназия № 4 г. Смоленска») является членом НОУ.

Не мене важным направлением в организации работы с одаренными детьми является взаимодействие классного руководителя с родителями, с администрацией, с психологом образовательной организации с целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, педагогической поддержки социально значимых инициатив школьников, коррекции отклонений в нравственном и физическом становлении личности.

Одарённый ребёнок вправе рассчитывать на понимание и поддержку родителей. Просвещение родителей в вопросах развития детской одаренности, их знакомство с особенностями воспитания одарённых детей поможет избежать их детям психологических проблем. Особенно это важно для родителей особо одаренных детей, которые отличаются дисгармонией в развитии познавательных, эмоциональных, регуляторных, психомоторных, личностных и других сторон психического развития. Так ребенок с высоко развитым интеллектом может отличаться от сверстников заниженной или, напротив, завышенной самооценкой, эмоциональной неустойчивостью и т.д. В этой связи классному руководителю необходимо запланировать тематические родительские собрания, встречи со школьным психологом по данной тематике.

ФГОС предусматривает возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одарённых детей. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей.

Таким образом, взаимодействие с родителями одаренных обучающихся помогает повысить эффективность работы по развитию одаренности детей.

Большой потенциал в развитии творческой одаренности обучающихся содержит организация работы школьного театра, театральных и цирковых студий при образовательных организациях дополнительного образования детей. Уровень креативности артистов школьного театра значительно выше, чем у сверстников. Сценическая деятельность предоставляет широкое поле действий для выявления творческих способностей обучающихся, даёт возможность эмоционально выражать свои чувства.

В образовательных организациях и учреждениях культуры города Смоленска и Смоленской области созданы театральные коллективы и цирковые студии, способствующие проявлению и развитию сценической одарённости,

развитию творческих способностей детей и молодёжи. Так в городе Смоленске работают театральный коллектив «Дебют», театр миниатюр «Комедианты», детская студия театрального и эстрадного искусства «Храм детской души», акробатическая студия «Арабеск», эстрадно-сатирический театр «Экспресс»; в г. Ярцево – театральный коллектив «Апельсин»; в г. Вязьма – народный цирковой коллектив «Арлекино»; в г. Рославль – детская цирковая студия «Арлекино»; в г. Ельня – театральная студия «Отцы и дети»; в г. Демидов – театр миниатюр «Смехотрон»; в п. Верхне-Днепровский – цирковой коллектив «Калейдоскоп».

Таким образом, установление социального партнерства школы с учреждениями дополнительного образования детей, средствами массовой информации (телевидение, редакции газет), университетами, институтами, колледжами благоприятно сказывается на создании развивающей среды, способствующей проявлению природных задатков и развитию детской одаренности.

В целом, формирование системы по выявлению и развитию одаренных детей во внеурочное время возможно лишь при создании многовариантной развивающей среды, согласованной работе классного руководителя, психолога, педагогов, родителей. А также, при осознании каждым членом педагогического коллектива необходимости и важности данной работы, повышении педагогического мастерства учителей по работе с одаренными детьми.

Список литературы

1. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися: кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться / под ред. Л.В. Поповой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 137 с.
2. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
3. Рабочая концепция одаренности / под. ред. Богоявленской Д.Б. 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с. – Электронный ресурс: URL: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>.

Новикова О.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная общеобразовательная школа-детский сад «Надежда»
г. Вязьма

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В статье дан анализ понятий «моделирование», «воспитательная система». Описан процесс формирования детского объединения, дана оценка значимости его деятельности.

Ключевые слова: моделирование, воспитательная система, детское объединение, развитие личности.

Novikova O.A.

Municipal budgetary educational institution for pre-school
and primary school-age children primary school-kindergarden «Nadezhda»
Vyazma

MODELLING OF THE EDUCATIONAL SUSTEM IN A CHILD'S ASSOCIATION

The article analyzes the concept of «modeling», «educational system». The forming of the child's association and importance of its activities.

Keywords: modeling, educational system, child's association, development of the personality.

В Концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется обеспечению взаимодействия государства и общества по созданию условий для развития системы воспитания детей и молодежи в российском обществе, созданию организационных, нормативных, кадровых условий для реализации всестороннего воспитания обучающихся. В качестве одного из условий определены поддержка детского общественного движения, создание в каждой образовательной организации детской организации, возможность вовлечения детей в процессы коллективной жизнедеятельности, реализация стремления к лидерству, самовыражению.

Воспитание – процесс управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателя и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели. Чтобы процесс воспитания проходил успешно,

безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку уютно, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Под моделью, по утверждению философа В.А. Штоффа, следует понимать мысленно представленную или материально реализованную систему, которая, отражая и воспроизводя объект исследования, способна замещать ее так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте. В процессе моделирования должна быть создана модель, адекватно отражающая сущность и важнейшие качества воспитательной системы (гуманистичность, целостность, целенаправленность, управляемость, динамичность, саморегулируемость, открытость).

Воспитательная система – педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние предметно-эстетической среды.

На современном этапе развития семьи, общества и государства, международных контактов детскому объединению принадлежит существенная роль.

Детское объединение – объединение граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетних граждан, объединившихся для совместной деятельности.

В 2013 году в МБОУ НОШ-ДС «Надежда» Вяземского района Смоленской области организована деятельность детского объединения «Корабль Надежды». В данное объединение входят учащиеся 4-х классов.

Предварительная работа предполагала анкетирование на выявление общих интересов. Вопросы анкеты предусматривали и деятельность работы объединения по направлениям. Обучающиеся проявили желание участвовать в творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятиях.

Детское объединение «Корабль Надежды» действует на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, активно сотрудничает с Вяземской пионерской организацией «Континент Мечты».

Цель детского объединения – создание условий для самореализации и самоутверждения личности.

В соответствии с поставленной целью определен круг задач:

- воспитание нравственной, высококультурной личности, чувства уважения к общечеловеческим ценностям;
- формирование межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования;
- развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.

Члены детского объединения в совместной работе получают возможность проявлять себя, показывать свои способности и таланты, участвовать в жизни объединения, наполненной общими интересами, выполнять реальные дела, имеющие большое значение для окружающих.

В детском объединении «Корабль Надежды» 4 отряда: «Цветовод», «Юный библиотекарь», «Юный помощник», «Юный артист».

Отряд «Цветовод» организует помощь в уходе за комнатными растениями в классной комнате, цветущими растениями на территории школы. Отряд «Юный библиотекарь» оказывает помощь в ремонте книг, организует рейды по проверке учебников. Отряд «Юный артист» организует досуговую деятельность обучающихся школы, планирует, осуществляет подготовку и проведение воспитательных мероприятий. Отряд «Юный помощник» оказывает помощь младшему звену, воспитанникам детского сада.

Ежегодно младшие школьники вместе с организаторами, вожатыми вовлечены в такую деятельность, в которой создаются условия для эффективной социализации, формирования их гражданской ответственности, нравственности. Например, подготовка к проведению мероприятия «Дорогой добрых дел», посвященного 70-летию Победы, праздника «Мы все разные – и в этом наша прелесть, мы все вместе – и в этом наша сила!», посвященного Дню пионерии.

Младшие школьники участвуют в различных социально значимых делах, акциях и операциях («Мы знаем, мы помним», «Ветеран живет рядом», «Добрые руки», «Очистим двор от мусора», «Библиотеке – нашу помощь»), концертах, районных конкурсах и слетах.

Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях инициативности, самостоятельности, креативности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение

конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, берущий на себя ответственность, то есть занимающий позицию лидера.

Моделирование воспитательной системы детского объединения направлено на удовлетворение потребностей, интересов, целей, формирование новых устремлений, обуславливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

Список литературы

1. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума. // Педагогика. – 2000. № 7. – С.48–52.
2. Викторов А. Досуг – дело серьезное. // Воспитание школьников. – 2001. – № 5. – С. 40–41.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 1996.

УДК 159.922.2

Нетребенко Л.В.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КЛАССА

В статье рассматривается моделирование развивающей среды школьного класса, предложена модель процесса психолого-педагогического сопровождения школьного класса педагогом-психологом.

Ключевые слова: школьный класс, малая социальная группа, проектирование, моделирование, компетенции, развивающая среда, психологическая среда.

Netrebenko L.V.

«Smolensk Regional Institute of Education Development»
Smolensk

The article discusses the modeling of the developmental environment of a school class. The process model of psychological and pedagogical support of a school class teacher-psychologist is submitted.

Keywords: school class, small social group, design, simulation, competency, educational environment, psychological environment.

При решении проблемы социализации личности школьника в условиях современной школы важной задачей, на наш взгляд, является моделирование социальной среды образовательной организации, школьного класса.

Социализация личности зависит как от формирующихся социально-психологических личностных качеств, установок самой личности, складывающихся под влиянием социума, так и состояния самого социума.

Для обучающегося наиболее значимой социальной средой является его школьный класс – малая социальная группа, в которой складывается сложная социальная психологическая система, непосредственно влияющая на развитие личности, на формирование её социально-психологического опыта.

Учитель и психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение конкретного класса (при отсутствии педагога-психолога эта функция переходит к учителю), содействуют созданию социальной ситуации развития, соответствующей возрасту, индивидуальности обучающихся, обеспечивающей условия для успешного обучения, общения, охраны физического, психологического здоровья и развития личности обучающихся.

Проектирование развивающей среды школьного класса, включающее три этапа: моделирование, проектирование, конструирование, позволит всем педагогам, работающим с конкретным классом, увидеть перспективу развития данного класса в течение нескольких лет, спланировать цели-результаты психолого-педагогической деятельности, совместно выстроить согласованную систему работы, где каждому участнику образовательных отношений отводится своя роль (заместитель по воспитательной работе, организатор, педагог, тьютор, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, дети, подростки, родители).

Каждый из них и все вместе, работающие с конкретным классом, выстраивают информационную, здоровьесберегающую, развивающую и др. среду школы, среду урока, которые будут положительно (или отрицательно) влиять на психологическую среду школьного класса, а она, в свою очередь, на личностное формирование.



Рис.1. Модель взаимодействия и взаимовлияния разных сред

Под развивающей средой понимается определенное пространство, организационно и информационно оформленное, деятельностно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- условия, необходимые для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных традиций, особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей, подростков;
- здоровьесбережение;
- информационную, физическую, психологическую безопасность и др.

При поступлении в школу, ребёнок должен обладать социальной, коммуникативной готовностью (уметь адекватно воспринимать и понимать взрослого, сверстников, взаимодействовать с ними).

Развивающая среда школы, школьного класса в соответствии с ФГОС в младшем школьном возрасте, в период освоения НОО (начального основного образования) и в подростковом возрасте (основное общее образование) обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД):

1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) – это умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий [8, с. 57–59].

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества – это уважительное отношение к другим детям и подросткам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку другим в процессе достижения общей цели совместной деятельности; стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

6. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности.

Подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетенции в связи с тем, что общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Интерес к сверстнику становится очень высоким, происходит интенсивное

установление дружеских контактов и разнообразных форм совместной деятельности сверстников. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение находить друзей является одной из важнейших задач развития на этом этапе, от успешного решения которой во многом зависит благополучие личностного развития подростка [8, с. 59].

В старшей школе среда школьного класса должна способствовать формированию общекультурной, социальной, коммуникативной компетенций (А.В. Хуторской).

Общекультурная компетенция – готовность действовать в соответствии с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры.

Социальная компетенция – ответственность за результаты деятельности, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам деятельности, гражданственность, толерантность, готовность работать в команде.

Коммуникативная компетенция – готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, аргументированно представлять свое мнение на основе уважительного отношения к собеседникам.

Для того чтобы достичь определенного компетентностного уровня развития обучающихся, учителю и педагогу-психологу необходимо создать и затем выстроить процесс психолого-педагогического сопровождения школьного класса.

Нами предлагается модель процесса психолого-педагогического сопровождения школьного класса.

I. Составление психологической характеристики, «портрета» группы классным руководителем (совместно с педагогом-психологом или самостоятельно):

1. Подбор диагностического психолого-педагогического инструментария (диагностических методик в соответствии с возрастом).

2. Психологическая и педагогическая диагностика особенностей школьного класса.

3. Выявление социально-психологических проблем класса, отдельных обучающихся.

4. Выделение «групп риска» с разными проблемами и уровнем развития УУД, компетенций, личностных особенностей.

II. Формирование учебно-воспитательных целей, задач работы с классом.

III. Проектирование образовательной, воспитательной (в том числе адаптированной) программы или программ с учетом ФГОС и особенностей класса, индивидуальной образовательной траектории.

IV. Выбор педагогической технологии (или технологий) по формированию УУД, компетенций с учетом особенностей класса.

V. Психолого-педагогическая, коррекционная, развивающая индивидуальная и групповая работа учителей, педагога-психолога.

VI. Мониторинг результатов.

VII. Малый педсовет с участием педагога-психолога, всех учителей, классного руководителя, тьютора, социального педагога, заместитель по воспитательной работе, организатора по согласованию психолого-педагогических позиций, действий.

VIII. Коррекция программ, психолого-педагогического процесса. Выбор технологий.

Таким образом, чтобы цели, задачи всех участников образовательных отношений по формированию УУД и компетенций, были реализованы, должны быть изучены исходные данные, степень их сформированности у конкретного обучающегося и в целом у класса, проведен мониторинг результатов и сформулированы цели, задачи с учетом реалий. Отслеживание тех или иных процессов (межличностных отношений, становления групповых структур, взаимодействия лидеров и микрогрупп между собой, статусных характеристик, группового давления, установления психологического микроклимата, формирования социально-психологических качеств обучающихся и др.), происходящих в школьном классе, должно осуществляться постоянно. Данная работа на протяжении всего процесса сопровождения позволит педагогу-психологу, учителю выбрать правильные векторы в постановке целей и задач создания детского коллектива, формированию интегративных процессов (сплоченности, организованности, сработанности, совместимости), которые ведут к высокому уровню развития класса.

Для этого необходимо разбираться в данных процессах, анализировать их, давать психолого-педагогическую характеристику класса, делать психолого-педагогические выводы, определяя адекватные результатам цели, задачи, технологии работы со школьным классом.

Список литературы

1. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников / Л.С. Колмогорова. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 360 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2010. – 624 с.
3. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В.И. Петрушин – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
5. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А.С. Чернышёва. – М., 2000.
6. Психологическая помощь / сост. Криволап Н.С., Крючкова О.В. – Минск, 2002.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

УДК 371.8

Ходакова О.А.
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1
г. Дорогобуж

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматривается опыт деятельности волонтеров-школьников. Описаны факторы и условия, влияющие на формирование социальной активности школьников. Автор обосновывает эффективность влияния волонтерской деятельности на формирование нравственных ценностей подрастающего поколения.

Ключевые слова: волонтер; волонтерская деятельность; социально-значимая добровольческая деятельность.

Khodakova O.A.
Dorogobuzhskaya secondary school №1
Dorogobuzh

VOLUNTEERING AS A FACTOR OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS

This article discusses the experience of volunteers-students. Describes the factors and conditions influencing the formation of social activity of students. The author substantiates the effectiveness of the impact of volunteering on the formation of moral values of the younger generation.

Keywords: volunteer; volunteer activity; socially important volunteer activity.

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, им нужно предоставить возможность участвовать в той общественной жизни, частью которой они являются. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» говорится: «Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей» [1, с. 23].

Образование – один из социальных институтов, принимающий участие в процессе воспитания подрастающего поколения, поэтому в контексте изменения ориентиров роль школы в формировании духовно-нравственных и гражданских ценностей подрастающего поколения сильно возрастает. «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [1, с. 5].

Современная школа ориентирована на удовлетворение интересов учащихся, их адаптацию к социокультурным изменениям. «Приоритетная цель общеобразовательной школы в настоящее время состоит в воспитании гражданина, обеспокоенного судьбой страны, ориентированного на непрерывное самообразование и саморазвитие, на прогресс общества и общечеловеческие ценности» [2, с. 102]. Профессор А.П. Сманцер подчеркивает: «Сейчас важно не только овладение основами наук, как было до сих пор, но и воспитание личности, способной к самоопределению, быстрой и точной социальной адаптации и полноценной самореализации...» [2, с. 102].

Один из главных механизмов такой адаптации – система воспитания, которая смогла бы обеспечить становление гражданских и духовно-нравственных ценностей школьников.

Волонтерская деятельность является важным звеном реализации программы воспитания и социализации в соответствии с основными направлениями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и способствует созданию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Педагоги Дорогобужской средней школы № 1 имеют успешный опыт организации волонтерской деятельности обучающихся как деятельностного компонента воспитательной системы школы.

Эффективное развитие волонтерской деятельности возможно только на основе и при учете объективной информации об интересах, потребностях и мотивах потенциальных волонтеров. Несомненно, каждый школьник, занимаясь волонтерской деятельностью, имеет свои личные мотивы.

Обычно своё участие в волонтерстве школьники аргументируют ощущением потребности в общении с другими, в активности, желанием быть кому-то нужным. Но объединяющим моментом для всех является стремление кому-то помочь, сделать доброе дело.

В 2013 году школа получила статус региональной инновационной площадки по теме «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности». Инициаторами выбора темы стали сами старшеклассники.

В школе организована работа волонтерских отрядов. Основные направления деятельности волонтерских отрядов следующие:

- краеведческое;
- правовое;
- спортивное;
- экологическое;
- социальное.

Краеведческое направление – это исследовательская и проектная деятельность обучающихся, работа с музейными материалами, организация и проведение экскурсий в школьном музее для обучающихся района.

Краеведческое направление включает проведение интегрированных уроков истории и литературы, участие в организации конкурсов чтецов и постановок тематических спектаклей для младших школьников.

Правовое направление – это организация и проведение работы по правовому просвещению школьников.

Волонтерскую работу с младшими школьниками старшеклассники осуществляют в процессе внеурочной деятельности. В школе разработана рабочая программа внеурочных занятий для 1–2 классов «Мир вокруг меня».

Во время волонтерских занятий младшие школьники знакомятся с нравственными нормами и правилами, получают представление о своих правах, учатся с уважением относиться к правам других людей, соотносить свои права и обязанности с правами и обязанностями других. Это определяет практическую направленность реализуемых волонтерами правовых мероприятий, тесную связь рассматриваемых вопросов и проблем с жизнью и личным жизненным опытом школьников.

Спортивное направление – это:

- помощь в организации спортивно-массовой работы в школе;
- участие в организации мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Экологическое направление включает уход за городским Валом Победы, различные экологические акции. Например, летом 2014 года обучающиеся школы, которые занимаются в секции легкой атлетики, очистили от мусора прибрежную территорию вдоль реки Днепр.

Социальное направление – это:

- тимуровская работа;
- уход за могилами воинов-интернационалистов;
- организация свободного времени школьников.

Отдельно необходимо выделить социальное проектирование: за несколько лет педагогами и волонтерами реализовано несколько социальных проектов.

В 2015 году ведется активная работа по подготовке празднования 70-летия Великой Победы, нами был разработан проект «Парк Победы». В ходе реализации проекта педагогическим и ученическим коллективом придуман дизайн парка, расчищена и подготовлена территория для посадки кустарников и деревьев. 24 апреля 2015 года состоялся митинг, посвященный открытию парка.

В завершение хотим отметить, что волонтерская деятельность позволяет реализовать потребности подросткового возраста, осуществляет социализацию в различных сферах деятельности. Разработка и проведение классных часов для школьников, работа по подготовке и реализации социальных проектов помогают развитию у школьников способности к самоопределению и самореализации.

В процессе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт, который обеспечивает их готовность к построению социальных отношений, основанных на правовых, социальных и духовно-нравственных ценностях, на основе которых будет развиваться жизнь подрастающего поколения и жизнь всего общества.

Таким образом, включение школьников в волонтерскую деятельность позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным, помогает получить опыт социальных действий и отношений, позволяет создать условия для поэтапного социального становления личности и социального созревания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учебное пособие / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010.

РАЗДЕЛ 2.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 37.017

Урбанович Л.Н.
Смоленская Православная Духовная Семинария
г. Смоленск

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:
К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И ЦЕННОСТНОМ СОДЕРЖАНИИ**

Духовно-нравственное воспитание находится в центре современной образовательной парадигмы. В статье поднимается проблема ценностно-смыслового наполнения понятия «духовно-нравственное воспитание», обосновывается своевременность и актуальность возвращения воспитания в школьное образование. В работе выражается авторская обеспокоенность по поводу сложнейшего вопроса духовно-нравственного воспитания и обесмысливания ценностно-целевых ориентиров развития национальной системы образования, намечаются способы повышения эффективности воспитательной работы в рамках социального партнерства.

Ключевые слова: образовательная парадигма, духовно-нравственное воспитание, модернизационные процессы, религиозно-антропологическая модель, ценностно-смысловое содержание.

Urbanovich L.N.
Smolensk Orthodox Theological Seminary
Smolensk

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION:
BY THE RELEVANCE AND VALUE CONTENT**

Spiritual and moral education is at the heart of modern educational paradigm. The article raises the issue of value-semantic content of the concept "spiritual and moral education", justifies the timeliness and relevance of the return of education into schooling. The paper notes the author's concern about profanity regarding complex issues of spiritual and moral upbringing and losing the meaning of values and targets of the national education system development. Certain ways to improve educational work in the framework of social partnership are being outlined.

Keywords: educational paradigm, spiritual and moral education, processes of modernization, religious and anthropological model, value-semantic content.

*Мы живем в век
распространяющегося все шире чувства
смыслоутраты. В такой век воспитание
должно быть направлено на то, чтобы не
только передавать знания, но и
оттачивать совесть так, чтобы человеку
хватило чуткости расслышать
требование, содержащееся в каждой
отдельной ситуации.*

В. Франкл

Характерным для новейшей истории России является проблема определения собственного пути развития отечественного образования. Наступает момент истины, когда приходит понимание, что невозможно реформировать свое образование по чужим рецептам. Российское образование должно соответствовать потребностям своего государства, общества и человека, ориентироваться на свой воспитательный идеал. Поиск национальной идеи или, как принято говорить, «образа будущего» – является стратегически важной и первоочередной государственной задачей. Вне конкретного идеала, вне образа будущего образование теряет свое ценностно-смысловое наполнение.

Поиск новых идей, смыслов и определил вектор государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовая база дополнена новыми понятиями «духовно-нравственное развитие и воспитание», сформулирован современный воспитательный идеал и определены ценностные установки, по-иному расставлены акценты в ключевых дефинициях понятийно-категориального аппарата.

Так понятие «образование» в Законе «Об образовании в РФ» трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [4]. Обращает на себя внимание приоритетность **воспитания** над обучением, при этом подчеркивается воспитание молодого поколения «в духе высокой нравственности и уважения к закону» [10], признается за образованием «статус» **общественно значимого блага**. Таким образом, воспитание вернулось в школу и в качестве ведущего направления, не без основания, определилось духовно-нравственное развитие и воспитание школьника.

Сегодня всё внимание педагогической общественности обращено на актуальные вопросы формирования духовно развитой и нравственно зрелой личности молодого человека, о чем свидетельствуют многочисленные научные публикации, методические материалы, учительские семинары и научно-практические педагогические форумы. Возникают вопросы: чем вызван такой интерес к данной проблематике, и насколько проблема духовно-нравственного воспитания является проблемой только настоящего времени?

Отвечая на первый вопрос, педагоги, ученые, деятели в сфере образования сходятся во мнении, что есть серьезные причины, побудившие обратить пристальное внимание на духовно-нравственное воспитание молодого поколения. Во-первых, это глобализационные процессы, которые представляют угрозу разрушения «форм культурной, исторической и духовной идентификации человека, размывания любых мировоззренческих основ его самоопределения» [11]. Во-вторых, технологические нововведения, которые из сферы мировой экономики были перенесены на российское образование, вызывают ненужную обеспокоенность, т.к. они превратили образование в придаток рыночных отношений (образовательные услуги). Отсутствие определенной идеологии, которая во все времена служила ориентиром для воспитания, привело к дезориентации молодежи в системе жизненных ценностей. В результате примат материальных ценностей над духовными, нацеленность на материальное благополучие, успех, карьерные достижения спровоцировали мировоззренческий кризис. Вместе с тем неопределенность цели воспитания, несформированность национальной образовательной модели образования поставили перед обществом серьезную проблему национального самоопределения и осознания своей социокультурной идентичности. Перечисленные обстоятельства являются тревожными индикаторами неблагоприятного состояния государства, общества и каждой конкретной человеческой личности. Поэтому обращенность к вопросам духовно-нравственного воспитания сегодня продиктована серьезными современными вызовами.

Во все времена люди высоко ценили нравственную воспитанность и, говоря о нравственном воспитании, полагали, что оно немыслимо без религиозно-духовной составляющей, поскольку любая нравственная теория развивалась в рамках конкретной религиозно-философской системы и имела

определенное религиозное основание. Поэтому в нравственном воспитании важнейшей задачей считали внутреннее духовное «устроение» человека, формирование «материала нравственности». А нравственное воспитание понималось не как «кодекс правил поведения», а «величайший вопрос человеческого духа» (К.Д. Ушинский).

Почему в последнее десятилетие в отечественной педагогической науке появилась необходимость дополнить нравственное воспитание «смысловым приращением» духовное? Позволим сделать некоторые предположения по этому поводу. Как нам представляется, это попытка обратить настойчивое внимание на то, что в мире есть вещи неизмеримо более важные, чем материальные, практические и прагматические. Модернизационные процессы в сфере образования проводятся сегодня в «идеологии компетентностного подхода» (Д.К. Бурлака) и место духовных и нравственных качеств заняли softskills'ы («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки» – личностные качества, компетенции, которые позволяют быть успешным). Среди «мягких навыков» наиболее востребованными считаются такие компетенции как «умение добиваться своей цели» и «умение общаться с людьми». Им отдают предпочтение, а «верность и преданность», «вера в Бога» занимают нижние строчки рейтинга социологического опроса [6]. Поставленная проблема требует особого рассмотрения, здесь лишь отметим, что указанные «востребованные softskills'ы» сами по себе нейтральны, но есть сомнение в их «прикладном значении». Имеются данные, что 55% молодежи готовы переступить через моральные нормы для того, чтобы добиться успеха (по данным опроса Института социологии РАН). Итак, все ли средства хороши для достижения своей цели? Где тот «законодатель», который определит рамки дозволенного в стремлении к карьерным вершинам? Что приоритетнее – требования корпорации или требования истины и нравственности?

Необходимо выбрать единственный путь развития отечественного образования – или развитие человеческого капитала, или развитие человеческого потенциала. Неопределенность, размытость, двусмысленность в этом вопросе несут негативные последствия для человека и общества в целом.

Второй момент, не менее важный в данном вопросе – это причина появления самого термина «духовно-нравственное». Как нам представляется, это есть следствие девальвации смысла понятия «духовно-нравственное»

(воспитание, образование, возрождение, культура и пр.) в современном обществе. Произвольная трактовка одних и тех же слов, плюрализм авторских мнений и концепций «рождает неразбериху в восприятии сложившихся категорий в связи с практикой их рассмотрения со светской и религиозной позиции» [3, с. 28]. Поэтому ответ лежит в плоскости решения вопроса о совместимости и соотнесенности светского характера школы с включенностью религиозного компонента в воспитательно-образовательный процесс. Понятия «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственная культура» появились и закрепились как компромиссный вариант, ввиду того что нет однозначного понимания сути, предмета духовно-нравственного воспитания, а дефиниция трактуется от категоричного противопоставления, что духовное – это религиозное, а нравственное – это светское, до полного слияния и отождествления этих двух понятий.

Особую обеспокоенность вызывает «поверхностный подход» к пониманию содержания понятия «духовно-нравственное воспитание» без учета культурно-исторических предпосылок, которые сформировали данный феномен в российской культуре. Дух, душа, духовность – эти базовые религиозные понятия лежат в основе духовно-нравственного воспитания. Обстоятельно раскрывает содержание понятия «духовно-нравственное воспитание» и обосновывает его предмет В.М. Меньшиков в статье «Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание» [7]. Здесь лишь ограничимся констатацией, что духовность – это выход за рамки земного бытия, особый эмоциональный строй личности, проявляющийся в тонких движениях души, обостренном восприятии всего, что окружает человека, в способности к высоким духовным состояниям, в установлении особых духовных отношений человека и Бога, человека и человека, в основе которых лежат Абсолютные ценности.

Некорректное оперирование основными понятиями в отношении духовно-нравственного воспитания, «злоупотребление» ими в речевом обращении таят в себе, по убеждению А.В. Моторина, «опасность омертвления глубинных корневых смыслов этих слов, т.е. тех смыслов, которые развивались в течение многих веков нашей народной истории под солнцем православия...» [9].

Если по идейным соображениям не принимается во внимание ценностно-смысловое наполнение понятия «духовное», то корректнее говорить только о нравственном воспитании. Однако и здесь возникает много споров и разногласий: возможно ли нравственное воспитание без духовного, а духовное – в свою очередь без религиозного компонента? Или важно духовное и нравственное рассматривать в единстве и целостности?

Нравственность, если она выступает самоцелью в воспитании, вырождается в формализм, ханжество и лицемерие. Призыв к тому, что ты должен поступать сообразно определенным этическим требованиям, принятым в обществе, вызывает, по меньшей мере, недоумение – зачем, во имя чего я должен поступать так? Нравственное поведение должно быть сосредоточено на какой-то жизненной цели вне человека, совершающего этот поступок, считали философы-моралисты (М. Шелер).

Иными словами в деле нравственного воспитания необходимы высокие этические и духовные идеалы, ценностные ориентиры, стремясь к которым, человек будет стремиться к совершенствованию. Согласно воззрению русского религиозного философа Н.А. Бердяева, «качество духовной жизни присутствует в человеке лишь в том случае, если есть к чему возвышаться и есть куда углубляться, если есть высшая божественная природа [2, с. 48].

Что в таком случае есть нравственность? С одной стороны, нравственность определяется как форма проявления духовности, поэтому без четких духовных основ нравственное воспитание представляется невозможным. С другой стороны, нравственность сама может быть источником духовности. В христианстве любовь к Богу возможна только через любовь к ближнему, т.е. без развитых нравственных качеств – без душевности, эмоциональной чуткости, отзывчивости, без любви к человеку и человечеству невозможна истинная духовность. Развивая нравственные чувства, формируя душевные качества, воспитатель создает «необходимый материал» для духовного совершенствования, которое всегда есть устремление к «миру горнему» – к Высшей Истине, вечным идеалам и ценностям.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что такие важные компоненты духовно-нравственного воспитания как «духовность» и «нравственность» соотносительны, они не могут существовать автономно и раздельно, поэтому целесообразно их рассматривать в единстве и целостности.

Воспитание во все времена было и будет по своей сути идеологичным, поскольку осуществляется на основе определенного мировоззрения и соответствующей ему системы морали, нравственных ценностей, культуры, образа жизни и ориентировано на достижение определенного идеала [8, с. 31]. На какой же идеал ориентирует нас сегодня Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

Современный национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [5].

Есть мнение, что такой идеал «не может стать значимым на личностном уровне», так как «происходит подмена духовных ценностей нравственными ценностями, которые «сами по себе, по воле человека» могут быть многомерными и перманентными» и поэтому «в воспитательно-образовательном пространстве России на сегодняшний день не существует общепризнанного воспитательного идеала, которому следовало бы соответствовать» [1, с. 3].

Принимая во внимание, что нравственный идеал в воспитании молодого поколения это и цель воспитания, и средство воспитания, и критерий воспитанности личности, и необходимый регулятор поведения, важно раскрыть его аксиологический характер.

Основным содержанием воспитания и социализации в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России являются базовые национальные ценности – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечность.

На основании смысло содержания перечисленных ценностей можно говорить о конкретном воспитательном идеале. Выше перечисленные ценности являются общечеловеческими, для того чтобы они отвечали «национальным ценностям», они должны осмысливаться в конкретной национально-культурной традиции и иметь особое наполнение. В этой связи важным представляется

раскрытие имплицитного содержания ценностей в контексте идеалов христианского нравственного учения, имеющего укорененность в российской культурной традиции.

Патриотичность как общечеловеческая ценность может быть интерпретирована как **любовь** к той родине, «где мне хорошо», или как любовь к родной стране, где родился и вырос, желание жить и трудиться на ее благо, приверженность государству, верность своему народу, истории и культуре. Если все перечисленные в Концепции ценности рассматривать через призму основной христианской нравственной категории – **любви**, то ценность науки представляется как **любовь** к знаниям и истине. Ценность традиционных российских религий заключается в **любви** верующего человека к Богу, верности религиозным идеалам, своим убеждениям и в уважении к другим религиозным или нерелигиозным воззрениям, в бережном отношении к тому, что является сакральным (святым) для человека. Если же данная ценность рассматривается только в категории толерантности (веротерпимости), то аксиологическое наполнение ее теряется – терпеть можно, но это – не добродетель.

Семья, основанная на верности, **любви** супругов, родителей и детей, где царит уважение к родителям и старшим, служение ближнему, мир и согласие, представляет несомненную ценность. Если семья воспринимается как мое личное пространство, где мне должно быть удобно и комфортно, где есть только я и мои потребности, то такое понимание вступает в конфликт с ценностно-смысловым наполнением данной категории. Труд – ценность в смысле трудо**любия**, которое крайне важно прививать с раннего детства, а социальная солидарность может быть осмыслена как **любовь к ближнему**. Приведенные примеры показывают, что в воспитании важно содержание базовых национальных ценностей, а они действительно у каждого народа свои, особенные. Это тот «моральный базис», который человеком наследуется, впитывается с молоком матери, поэтому рассматривать общечеловеческие ценности вне культуры, традиций и уклада жизни конкретного народа представляется неоправданным.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что сформулированный нравственный идеал в Концепции и осмысленный в категориях христианской нравственности, может быть системообразующим фактором духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве.

Однако проблема настоящего времени заключается в непонимании и неприятии системообразующего фактора духовно-нравственного воспитания. И, как следствие, представляется затруднительным формирование доминантной группы мировоззренческих представлений у современной молодежи.

Список литературы

1. Беляева В.А. Духовно-нравственное воспитание человека и общества: проблемы и перспективы // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность: десятиые Международные Покровские образовательные чтения (19–21 октября 2011 г.). – Рязань, 2012.
2. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М., 1994. – 624 с.
3. Гальцова Е.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России. – Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2014. Вып. 1 (32). – С. 25–32.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012).
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009. – 25 с.
6. Нравственное воспитание детей. Левада-центр. Электронный ресурс: <http://www.levada.ru/20-10-2014/nravstvennoe-vospitanie-detei> (дата обращения 9.12.2014 г.).
7. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание. – Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология Вып.3 (30). 2013. – С. 28–50.
8. Метлик И.В. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе. – Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология Вып. 3 (34). 2014. – С. 30–38.
9. Моторин А.В. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. Электронный ресурс. URL: <http://www.pravoslavie.ru/jurnal/1365.htm> (дата обращения: 10.12.2014 г.).
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 04.10.2000, № 751. Электронный ресурс: URL: <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm> (дата обращения 9.12.2014 г.).
11. Слободчиков В.И. Духовно-нравственное становление и развитие человека. Электронный ресурс: URL: http://arhiv.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=20&id_article=1126 (дата обращения 5.12.2014 г.).

УДК 37.02

Дидук И.А.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются понятие «ответственность» и его структура, представлены рекомендации педагогом и родителям по воспитанию ответственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: ответственность, воспитание, дошкольники и младшие школьники.

THEORY AND PRACTICE OF PARENTING RESPONSIBILITY PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article discusses the concept of «responsibility» and its structure, presented the recommendations of teachers and parents for the upbringing of responsibility in children of preschool and early school age.

Keywords: responsibility, education, preschool and primary school children.

В современной теории и практике воспитания все чаще употребляются понятия «социальная ответственность», «персональная ответственность», «ответственная личность», «ответственный собственник», «юридическая ответственность», «ответственное отношение», «ответственный поступок» и др. Это свидетельствует о высоких требованиях, предъявляемых обществом и государством к личности. В нормативно-правовых документах цели воспитания определяются как «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина» [2, с. 12]. Как воспитать гражданина с активной жизненной позицией, способного к преобразованию своей жизни и окружающей действительности, готового отвечать за собственные действия (поступки), а в будущем и весь мир в целом? Все это актуализирует проблему воспитания ответственности.

Обратимся к характеристике ответственности. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даль сопоставляет понятие «ответственность» со словом «отвечать», что означает какую-то обязанность, повинность, ручательство за что-либо или долг, давать в чем-то ответ [1, с. 717]. Современное объяснение этого термина дает «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова: «...положение, при котором лицо, выполняющее работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущее возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей, обязательств» [3, с. 12]. Эти и другие трактовки ответственности сводятся к обязанностям отвечать, отчитываться за свои действия и поступки.

Выполнение личностью обязательств и готовность отвечать за их надлежащее выполнение, характеризует исключительно инструментальный уровень ответственности, выраженный в таком качестве личности как исполнительность или дисциплинированность. Для полного понимания ответственности необходимо рассмотреть компоненты, включенные в ее структуру. Среди них:

- когнитивный;
- аксиологический;
- эмоционально-волевой;
- деятельностный;
- рефлексивный.

Когнитивный компонент представлен знаниями о себе, окружающих людях, мире, о социальных нормах, ценностях, способах ответственного отношения к ним; наличием нравственных понятий, их осмыслением и анализом; знаниями об ответственности как качестве личности. Формирование этого компонента начинается в раннем возрасте. Средством выступает литература. Маленькие почемучки задают сто вопросов в минуту: «Почему ночью темно и надо спать? Где мама котенка? Зачем нужно убирать игрушки?». Для них это не праздный интерес, а данность, требующая немедленного рассмотрения. Поэтому родителям необходимо, набравшись терпения, отвечать на множество вопросов, рождающихся в головах их детей.

Желание спрашивать и отвечать на вопросы наблюдается и у младших школьников. Так, на уроке, задав вопрос, учительница в ответ получает «лес» из поднятых вверх детских рук. Как сделать так, чтобы выслушав одного ребенка, удовлетворить интерес и потребность в познании и общении других детей? Для этого педагоги используют работу в парах и группах. Такие виды деятельности позволяют детям общаться, обмениваясь информацией, высказывать собственное мнение и выслушивать точку зрения других, учат их слушать и слышать.

Эмоционально-волевой компонент выражен в эмоциональном отношении к событиям окружающей действительности; готовности к совершению волевого усилия и воплощению в жизнь принятого решения; готовности отвечать за сделанный выбор, его нравственные результаты и последствия.

Будучи подражателями, дошкольники и младшие школьники с радостью копируют поведение взрослых. Часто родители подростков жалуются на то, что их дети не желают выполнять обязанности по дому. Даже простая просьба помыть за собой посуду вызывает крайне негативную реакцию с их стороны. «Почему наши дети такие безответственные?» – спрашивают у педагога или психолога родители. Причина заключается в самих родителях. Когда их дети были маленькими, и видели как мама стирает белье или моет посуду, просили ее разрешить помочь. Мама отвечала: «Ты все испортишь. Иди, поиграй в комнату, я сейчас приду». И ребенок уходил с неудовлетворенным желанием быть таким как мама. Прошли годы, и на просьбу матери помыть посуду повзрослевший ребёнок уже не выражает желания, а наоборот, проявляет отрицательное отношение к предъявляемым обязательствам. Действительно, если мы хотим, чтобы в будущем подросток прилагал волевые усилия при достижении поставленной цели, необходимо уже с раннего возраста формировать его волю. При этом важно вызывать положительные эмоции, переживания, сопровождающие деятельность. Трехлетняя девочка, после того как выбросила кожуру от апельсина в мусорное ведро, подошла к маме и, глядя ей прямо в глаза, спросила: «Я – молодец?». Для нее очень важно услышать от взрослого слова одобрения, эмоционально подкрепляющие совершенное действие.

Подобные ситуации повторяются и в школе. Учительница на уроке русского языка говорит второклассникам: «Изучаемая тема очень сложная. Предлагаю попробовать силы и выполнить упражнение самостоятельно. Прошу не беспокоиться, потому что тем, у кого появятся затруднения, я помогу». А после выполнения упражнения она обязательно хвалит ребят, находит достоинства, и тактично указывает на недочеты в работе.

Деятельностный компонент ответственности включает умение ответственно относиться к себе, другим людям, природе, объектам материального и духовного мира; решимость, активность, самостоятельность и инициативность, проявляющиеся в различных видах деятельности.

Уже в дошкольном и младшем школьном возрасте родители знакомят своих детей с правилами личной гигиены (мыть руки перед едой, чистить зубы, умываться), приучая их таким образом заботиться о своем здоровье. Детское стремление к самостоятельности выражается во фразе «Я сам».

Работая с младшими школьниками учителю нужно давать детям возможность, осваивая разнообразные социальные роли (тьютор, помощник учителя, консультант, проектировщик и т.д.), активно и деятельностно включаться в социальные отношения. Именно они предполагают необходимость делать моральный выбор и тем самым брать на себя ответственность. В дошкольном и младшем школьном возрасте объектами ответственной деятельности могут выступать младшие братья и сестры, бабушки и дедушки, домашние питомцы. Ребята с радостью готовы бегать в магазин за хлебом или присматривать за малышами, осознавая свою значимость для семьи.

Каждому из нас встречались люди, которые любят жаловаться на несправедливого начальника, низкую зарплату, субъективную оценку коллег и т.д. Они во всех своих бедах ищут виноватых. Такая позиция присуща людям с экстернальным локусом контроля. Интернальный локус контроля характеризуется поиском причин собственных неудач в себе самом. При рождении у ребенка не сформирован локус контроля. Его формируют родители, друзья, педагоги и т.д. Поэтому уже с раннего возраста родители, призывая ребенка к ответственности, выражая свои сомнения, задают ребенку уточняющий вопрос: «Наверное, воду пролила все-таки Женя, а не кукла? Может, мы зря ее несправедливо наказали?» И девочка соглашается: «Да, Женя» и, заглядывая в лицо бабушке, спрашивает: «Не будешь ее ругать?». Речь идет о рефлексивном компоненте, предполагающем готовность ребенка отвечать за свои действия и поступки перед обществом; критическую оценку собственных действий и поступков.

Системообразующим компонентом ответственности выступает аксиологический, выраженный в личностных смыслах, осознании и интериоризации ценностей. Он проявляется в желании заботиться о тех, кто меньше – младших братьях и сестрах, домашних животных, игрушках.

Ответственность – сложное по структуре и содержанию качество личности, формирование которого начинается в семье, а затем продолжается в школе. Важная роль в воспитании ответственности принадлежит педагогу. От него требуется не только сформированная на высоком уровне профессиональная компетентность, но и личный пример проявления этой самой ответственности.

«Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [2, с. 20].

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2. – М.: Рус. Яз., 1998. – 779 с.
2. Данилюк А.Я. Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Толковый словарь русского языка. В. 4 т. Т. 2. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель: АСТ, 2000. – 1040 с.

УДК 37.02

Петрова Е.В.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО САМОВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье дан анализ понятий «педагогическое взаимодействие», «нравственное самовоспитание». Описаны факторы и условия, влияющие на процесс нравственного самовоспитания обучающихся, предложены подходы к его моделированию.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, сотрудничество, совместная деятельность, нравственное самовоспитание.

Petрова E.V.

«Smolensk Regional Institute of Education Development»
Smolensk

PEDAGOGICAL COOPERATION AS A FACTOR OF MORAL SELF-EDUCATION OF STUDENTS

The article presents the analysis of the notions of «pedagogical interaction» and «moral self-education». Factors and conditions, which influence the process of moral self-education of students, are described, approaches to its modeling.

Keywords: pedagogical interaction, cooperation, joint activities, moral self-education.

Результатом педагогического взаимодействия выступают, с одной стороны, достижения ребёнка в становлении его личности, с другой – совершенствование педагогического мастерства педагога, его личностный рост.

В.Я. Лыкова

Проблема педагогического взаимодействия – явление историческое. Она актуальна во все времена, в условиях разных общественно-экономических формаций, при этом цели и содержание ценности совместной деятельности обусловлены отношениями, характерными для данного общества. Педагогическое взаимодействие предполагает взаимное и плодотворное развитие качеств личности педагога и обучающихся на основе партнерства в совместной деятельности, субъективную роль ребенка в его отношении с миром и людьми.

Истинная совместная деятельность может быть организована только при активном взаимодействии всех её участников на основе сотрудничества. Сотрудничество – это разработка надёжной и вместе с тем гибкой системы действий, методов и средств, способных обеспечить работу по совершенствованию личности каждого участника процесса. Организатор деятельности (педагог) должен находиться на каждом этапе работы во взаимодействии с другими ее участниками, реально обеспечивая каждому обучающемуся субъектную позицию, позволяющую активно проявлять свою волю, уважая тех, кто рядом. В педагогической практике сотрудничество в процессе деятельности рассматривается как условие организации и реализации подготовки ценных самоотношений.

Система организации совместной деятельности в целях подготовки ценностных самоотношений обучающихся должна исходить из учета конкретных условий, направленности личности и ее нравственных потребностей, особенностей готовности к нравственному самовоспитанию. Показатель эффективности нравственного самовоспитания – это правильно сформированные нравственные отношения, а не число проведенных мероприятий и их внешний эффект. Это положение педагогической науки не всегда учитывается в практической деятельности.

Так, воспитывая в ребенке честность, создаем условия, в которых ему необходимо проявить свое честное отношение к людям. Воспитывая смелость, а это свойство включает в себя отношение к опасности, создаем для его проявления неординарные условия. Включая ребенка в отношения ответственной зависимости, создаем условия воспитания личной ответственности за общее дело. Обеспечивая включение детей в отношения альтруизма, доброжелательности, взаимопомощи, создаем условия для воспитания таких качеств, как доброта, чуткость, отзывчивость.

Таким образом, совместная деятельность педагога с обучающимися стимулирует нравственное самосознание, опосредованно влияя на весь ход их нравственного самовоспитания. При этом педагогу важно иметь в виду, что субъективные нравственные отношения не формируются просто под влиянием объективных отношений, а являются результатом сложной внутренней переработки.

Результатом внутренней переработки внешних влияний является новая моральная позиция личности, в которой отражаются новые отношения к внешним воздействиям, своей деятельности и самому себе. Измененная моральная позиция определяет направленность личности обучающегося в его нравственном развитии, создает внутренние условия для дальнейшего совершенствования личности.

Необходимо подчеркнуть, что объективные условия находятся в постоянной взаимосвязи с субъективными факторами нравственного самовоспитания (например, потребность, мотив, интерес). Линию этой взаимосвязи определяют: а) нравственные отношения, складывающиеся в процессе практической деятельности и общения обучающихся с окружающей средой, переход их в личностные; б) степень трансформации педагогического воздействия в соответствии с нравственным опытом, моральным самосознанием и потребностями обучающегося; в) отношение обучающегося к самому себе.

Не все внешние условия и факторы с одинаковой силой опосредуются внутренними условиями и факторами. Процесс опосредования зависит от значимости внешних условий и факторов для личности, а также ее индивидуальных качеств и свойств. Поэтому характер процесса нравственного самовоспитания, его темп и содержание не бывают

одинаковыми даже внутри одной возрастной группы. Взаимодействие и взаимообусловленность условий и факторов нравственного самовоспитания усложняется с развитием обучающихся. Это объясняется тем, что обогащается их социальный и нравственный опыт, изменяется мировоззрение и самосознание обучающихся, формируются новые потребности и мотивы, что в свою очередь создает условия для формирования культуры нравственного самовоспитания (таблица 1).

Таблица 1.

Структура культуры нравственного самовоспитания обучающихся

№ п/п	Структура	Содержание	Условия
1	Выбор и постановка целей	Способность личности ставить адекватные фактическому наличию качеств цели работы над собой	Постановка целей отвечает сформировавшейся мотивации с учетом человеческих ценностей
2	Культура самопознания	Использование социально приемлемых путей и способов нравственного самопознания; принципов системности и последовательности	Личность обладает необходимыми средствами нравственного самопознания (личностная компетентность)
3	Культура выбора способов и средств	Умение на основе выраженной мотивации нравственного самовоспитания выбирать необходимые средства и способы, направленные на достижение целей и получение положительных результатов	Соблюдение системности, последовательности использования способов и средств достижения социально и личностного значимых результатов
4	Культура условий	Создание педагогом атмосферы ненасильственных методов и способов нравственного самовоспитания	Культивирование ценностей нравственного самовоспитания как средства достижения жизненных целей

Онтологичность (бытийность) природы культуры нравственного самовоспитания обучающихся наводит на мысль о том, что педагог не столько профессия, сколько состояние. Работа педагога должна начинаться с осознания смысла нравственного воспитания обучающихся и необходимости перевода обучающихся в процесс нравственного самовоспитания; определение себя с позиции воспитателя. Иначе говоря, с осознанного принятия на себя ответственности за выполнение воспитательной миссии и внутренней готовности ей соответствовать.

Таким образом, одним из условий продуктивности процесса нравственного самовоспитания обучающихся должна стать профессиональная

необходимость владения педагогом технологиями совместного творческого воспитания, индивидуального рефлексивного самовоспитания, педагогической поддержки, обеспечивающими социализированное и индивидуализированное воспитание обучающихся. Следует подчеркнуть, что глубина освоения данных технологий связана с поэтапным осмыслением процесса нравственного самовоспитания обучающихся и способов педагогического управления этим процессом. В процессе нравственного самовоспитания происходит благоприятное сочетание идентичности, самопринятия, самоуважения, что рождает чувство собственной компетентности обучающихся. В динамике деятельности перестраиваются мотивы и цели, возникают новые потребности, обогащающие чувства.

Несомненно, процесс нравственного самовоспитания требует высокого совместного доверия и желания со стороны обучающихся. В любом случае обучающийся самостоятельно принимает решение, роль педагога сводится к тому, чтобы прояснить то, что есть, и определить варианты развития будущего. Этот процесс индивидуализированный и нуждается в поддержке вне зависимости от возраста ребенка. Определяется он уровнем доверия друг к другу, мерой компетентности того, кто оказывает помощь.

Если компетенции педагога адекватны избранной им технологии воспитательной работы с обучающимися по нравственному самовоспитанию, то можно говорить о профессиональной компетентности педагога. Лучше, если эта работа осуществляется в системе повышения квалификации под руководством квалифицированных специалистов, владеющих вопросами как теории, так и технологии педагогического стимулирования нравственного самовоспитания обучающихся. В этом случае гарантируется ориентация педагогов на целостное освоение и дальнейшее качественное её применение в практической деятельности.

Только целостное единство обеспечит воспитательный успех нравственного самовоспитания обучающихся: единство процесса нравственного самовоспитания, способов его организации и характера отношений, которые возникают в работе над собой. Если же в центре внимания оказывается внешнее, видимое, а внутренняя психологическая сторона педагогического процесса – развитие моральных отношений в процессе нравственного воспитания обучающихся ускользает – это приводит к гибели

благого начинания. Подняться до уровня организации совместной добровольной нравственно-ценной деятельности, создающей условия для нравственного самовоспитания обучающихся, означает добиться высшего уровня педагогического мастерства.

Список литературы

1. Лыкова В.Я. Гуманистический потенциал воспитательных отношений // Известия МСАО им. Я.А. Коменского. – 2005. – № 3. – С. 111–114.
2. Лыкова В.Я. Аксиологические аспекты современного воспитания. – Одесса: Астропринт, 2007. – 36 с.
3. Петрова Е.В. Педагогическое стимулирование нравственного самовоспитания старшеклассников // Воспитание школьников – М., 2009. – № 7. – С. 28–31.

УДК 37.018

Макаренкова Т.Ю.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания на современном этапе является поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей. Родительский всеобуч является одной из составляющих программы взаимодействия семьи и школы. В данной статье представлены примерные темы программы педагогического всеобуча для родителей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семейные ценности, педагогическое партнёрство.

Makarenkova T.Y.

«Smolensk regional Institute of education development»
Smolensk

TO THE QUESTION ABOUT THE INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL ON THE MODERN SAGE

One of the priorities of state policy in the field of education at the present stage is to support the decisive role of the family in the upbringing of children. Parent education is one of the components of the program of interaction of family and school. In this article we propose approximate themes of the programme of primary education for parents.

Keywords: spiritual and moral education, family values, educational partnership.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Высказанная на государственном уровне позиция актуализирует проблему духовно-нравственного воспитания личности как сложного, многопланового процесса, связанного с жизнью каждого человека и напрямую зависящего от семьи.

Семья – это социальный институт, который с одной стороны формирует социальный заказ, с другой стороны является первичной социальной группой, которая задаёт начальный поведенческо-смысловой эталон для ребёнка. Цели и ценности ребёнка, прежде всего, формируются в семье.

«Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека» [4, с. 5]. Через семью, семейные традиции наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «моя семья и род», «родной язык», «мой дом», «родная земля», «малая родина», «Отечество».

Сегодня в школу пришли родители, чьи мировоззренческие позиции формировались в сложные 90-е годы XX века, когда доминировали эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой, подрыв семейных устоев. В силу духовной и психологической опустошенности семейных отношений, отсутствия семейных традиций сегодня отчасти дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, родители испытывают затруднения в поисках точек соприкосновения с детьми, алгоритма психолого-педагогического влияния на формирование личностной основы ребёнка.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания на современном этапе является поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей.

Для этого необходима профессиональная организация «тонких» (Н.Е. Щуркова) влияний на семью, семейную среду воспитания в целях повышения духовно-нравственного потенциала развития личности ребёнка.

В современных условиях семья выступает социальным партнёром образовательной организации, с которым необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения.

Для организации социально-педагогического партнёрства в каждой образовательной организации рекомендовано разработать программы сотрудничества.

Родительский всеобуч является одной из составляющих программы взаимодействия семьи и школы. Целью проведения родительского всеобуча является, прежде всего, педагогическая поддержка семейного воспитания, направленного на развитие и воспитание достойного Человека.

В связи с этим содержание тематических занятий должно опираться на философские основы ценностного подхода, психолого-педагогические закономерности воспитательного процесса, способствовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, укреплению связей и взаимопонимания между поколениями, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей.

С опорой на базовые нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Концепцию фундаментального ядра содержания общего образования», мы можем выделить три тематических модуля родительского всеобуча.

Тематика родительского всеобуча первого модуля связана с личностным развитием: формированием нравственной направленности в мотивационном, поведенческом и волевом аспектах развития личности, основ нравственного самосознания (совести), укреплением позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, развитием этических, эстетических потребностей, трудолюбия.

Второй модуль предполагает развитие социальной культуры через формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность территориально-культурной общности. Огромным воспитательным потенциалом в данном случае обладает культурно-образовательная среда региона, которая позволяет осмыслить имеющиеся социально-культурные, духовные традиции российского народа.

На формирование семейной культуры направлены темы родительского всеобуча третьего модуля: формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития ребёнка; усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и

эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь; особенности семейного воспитания девочек и мальчиков; знание и развитие культурно-исторических и этнических традиций своей семьи.

Нами предлагается примерный перечень тем программы педагогического всеобуча для родителей, который разработан с опорой на ведущие возрастные доминанты ребёнка и основан на практической деятельности автора.

Примерный перечень тем программы педагогического всеобуча для родителей

I–II КЛАСС

Тема 1. Формирование личностных качеств в младшем школьном возрасте.

Тема 2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.

Тема 3. Организация семейного чтения как фактор духовно-нравственного воспитания.

Тема 4. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.

Тема 5. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.

III–IV КЛАСС

Тема 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.

Тема 2. Религия и нравственность как доминанты духовно-нравственного воспитания (О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»).

Тема 3. Семейный досуг.

Тема 4. Телевизор, компьютер: помощник или враг?

Тема 5. Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности как фактор становления личности.

V–VI КЛАСС

Тема 1. Мотив как регулятор поведения.

Тема 2. Формирование самосознания подростка.

Тема 3. Социализация ребенка в семье.

Тема 4. Ценности современного подростка.

Тема 5. Формирование воли и воспитание характера шестиклассника.

Тема 6. Детское общественное объединение как фактор нравственного взросления подростка.

VII–VIII КЛАСС

Тема 1. Социализация личности.

Тема 2. Ориентация подростка на социально значимые ценности.

Тема 3. Эстетическое воспитание подростка.

Тема 4. Духовные ценности семьи.

Тема 5. Воспитание толерантности подростка как терпимости и уважения к другим людям.

Тема 6. Культура общения подростка.

IX–XI КЛАСС

Тема 1. Патриотическое воспитание школьников, воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности.

Тема 2. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.

Тема 3. Ценностные ориентиры современных старшеклассников.

Тема 4. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница.

Тема 5. Мужественность. В семье – старшеклассник.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003. – 295 с.
2. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
3. Кибардина Л.П., Алексеева Е.П. Родительское собрание 2002. Последнее изменение: January 18, 2004. – Электронный ресурс. URL: <http://www.ironbp.front.ru/content.html> (дата обращения: 2.06.2015 г.).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.
5. Профессиональный журнал классного руководителя (1–4-е и 5–11-е классы) / Мошнина Р.Ш., Щуркова Н.Е., Яковлева Д.Е. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008. – 288 с.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
7. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни... Материалы для воспитателей и классных руководителей. – Издательство: АРКТИ, 2008. – 187 с.

8. Щуркова Н.Е., Школа и семья: Педагогический альянс: Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 112 с.

УДК 371.4

Позднякова Т.Н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Усвятская средняя общеобразовательная школа
Дорогобужский район, Смоленская область

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье описан опыт гражданско-правового образования сельских школьников. Проанализированы результаты образовательной деятельности.

Ключевые слова: социализация, правовое воспитание, волонтерство.

Posdnjakova T.N.

Municipal budgetary educational institution
Usvyatsky high comprehensive school
Dorogobuzhsky region

THE CIVIL DIRECTION IN SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF RURAL
SCHOOL IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FSES

In article experience of civil education of rural school pupils is described. Results of educational activity are analysed.

Keywords: socialization, civil education, volunteering.

Формирование гражданско-правовой компетенции личности – актуальная проблема сегодняшнего дня.

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти», писал Плутарх.

Воспитание гражданина, формирование поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях гражданского общества, является одной из главных задач школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Выпускник школы должен обладать правовым мышлением, которое позволит применить его

в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Правовая компетентность – необходимая составляющая всесторонне развитой личности.

С 2010 года творческая группа учителей МБОУ Усвятская СОШ включилась в работу в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности», которая осуществляется на основе целевой программы «Школа правовых знаний».

Задачи программы:

- формирование гражданственности и патриотического сознания подрастающего поколения;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину, развитие познавательных интересов, потребностей в изучении культурно-исторических традиций родного края;
- формирование уважительного отношения к жизни, осознание права каждого человека на жизнь;
- формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении и воспитание уважения к своему народу;
- формирование умения разрешать конфликты, спорные вопросы, опираясь на законодательные документы;
- развитие социальной ответственности детей и подростков;
- формирование предпосылок к предотвращению правонарушений среди подростков.

Содержание гражданско-правового образования реализуется в первую очередь на уроках обществознания и истории, окружающего мира, которые позволяют учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, самому себе, помогают успешно ориентироваться в социальной реальности. На этих уроках подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, собственника), усваивают нормы и ценности демократического общества, формируют патриотизм.

Процесс правового образования в нашей школе включает в себя три ступени и предполагает как изучение теоретических основ правовых знаний,

так и формирование практических умений действовать в правовом поле для защиты своих прав и выполнения обязанностей.

На первой ступени (начальное образование) закладываются основы моральных ценностей, норм поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, способной и желающей внести свой вклад в жизнь страны.

Классные часы, беседы, викторины, экскурсии «Мои права и обязанности», «Я – гражданин России», «Главный закон нашей страны» направлены на ознакомление с понятиями «страна», «гражданин», «закон», «Конституция», «символика», изучают основные положения Конвенции о правах ребенка. В ходе интерактивной тест-игры «Занимательное правоведение» обучающиеся начальной школы «проигрывают» правила поведения в школе, дома, общественных местах. Ведущей деятельностью на этом этапе является игровая деятельность.

На второй ступени (основная школа) продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростков. Они приобретают знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. В процессе работы происходит обогащение сознания и мышления учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

Основными формами работы на этом этапе становятся деловые и правовые игры, практикумы: «Декларация прав человека», «Подросток и общество», «Что такое патриотизм», «Уголовная и административная ответственность». На практических занятиях «Я выбираю САМ» отрабатываются умения в различных жизненных ситуациях делать выбор, не противоречащий закону. Стало традиционным проведение правовых гостиных с участием родителей. Участники вместе анализируют особенности выстраивания отношений в семье с точки зрения права, решают жизненные ситуационные задачи и дают каждому решению правовую оценку. Родители «узнают» себя в детских высказываниях о правовых и неправовых действиях. Таким образом, осуществляется правовое образование родителей.

На третьей ступени (среднее образование) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели выстраивать индивидуальную и коллективную деятельность.

Предметные недели по праву, конференции, круглые столы, деловые игры, диспуты, социальные проекты – в таких формах проводится правовое просвещение старшеклассников в нашей школе.

Деловая игра «Трудовое право» дает возможность смоделировать правильное с точки зрения закона поведение в ситуации устройства на работу, разрешения трудовых конфликтов и увольнения. В роли консультанта выступает работодатель – директор школы. В ходе практикума «Знаешь ли ты семейное право?» у старшеклассников вырабатываются поведенческие навыки разрешения семейных конфликтов и трудных жизненных ситуаций.

Реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее позволяет старшеклассникам волонтерская деятельность. Мы считаем волонтерство дополнительным резервом развития не только старших, но и младших школьников. Добровольная сознательная и бескорыстная деятельность обучающихся на благо других – это эффективное средство повышения социализации сельских школьников. Приобретая опыт правового просвещения, волонтеры нашей школы выходят на качественно новый уровень развития – представляют опыт на районных семинарах, видеоконференциях, публикуются в СМИ.

Результатами работы муниципальной инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» считаем:

- положительную динамику развития правовой культуры обучающихся;
- повышение уровня социализации старшеклассников;
- развитие волонтерского движения.

Гражданско-правовое образование, являясь частью воспитательной системы школы, реализует требование ФГОС к формированию общей

культуры, духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект // Вестник образования, 2009. – № 17.
2. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки. – М.: Просвещение, 2002.
3. Михайлова Н.А., Гончарова Н.А. Сборник методических материалов в помощь уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса. – Смоленск, 2011.
4. Программа воспитания и социализации (разработана на основе Примерной программы воспитания и социализации в рамках ФГОС). – МБОУ Усвятская СОШ, 2012.

УДК 371.4

***Кулешова Л.К.,
Куваева Н.А.***

СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-технологический техникум»
г. Сафоново

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОГБОУ СПО «САФОНОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

В статье освещены организация и пути создания воспитательно-образовательной среды учреждения по одному из приоритетных и актуальных направлений системы патристического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, нравственность, воспитательно-образовательная среда.

***Kuleshova L.K.,
Kuvaeva N.A.***

«Safonovsky Industrial Technology College»
Safonovo

SYSTEM CIVIC EDUCATION AND PATRIOTISM IN «SAFONOVSKY INDUSTRIAL AND TECHNOLOGICAL COLLEGE»

The article describe the organization and ways of creation of the educational environment of establishment for one of the priority and actual directions of system of patriotic education.

Keywords: patriotism, civic consciousness, moral, educational environment.

На современном этапе развития нашего общества формирование условий для самореализации личности выступает как один из факторов дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов в настоящее время приобретает все более актуальное значение. Представители различных слоев российского общества все чаще выдвигают проблему нравственного и патриотического воспитания личности как наиболее важную для дальнейшего развития нашего государства.

Проблема гражданско-патриотического воспитания стала осознаваться и обществом в целом, в том числе и на государственном уровне. Не случайно разработан и принят ряд документов, в числе которых и Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитание гражданина и патриота государства – одна из краеугольных задач образовательной организации. Решая такую важную проблему, образовательная организация прежде всего сосредотачивает свои усилия на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Огромное значение в социальном и духовном развитии человека имеет патриотизм. Он выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развиваются положительные качества личности.

В воспитании патриотизма пассивный подход, основанный на декларировании лозунгов, является неэффективным. Только активное вовлечение обучающихся в подготовку и участие в мероприятиях помогает становлению патриотического сознания. В нашем техникуме с 2012 года реализуется программа «Растим патриотов России».

Программа представляет собой последовательные этапы развития и формирования глубинных нравственных качеств личности, позволяет приобщить подрастающее поколение к истокам высокой духовности

отечественного героизма и патриотизма, предполагает обучить подрастающее поколение пониманию происхождения этих качеств, умению воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности истории, традициям, образцам мужественности и преданности своей стране, своему народу, воспитывать будущих граждан-патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.

Основными целями программы «Растим патриотов России» являются:

- совершенствование системы патриотического воспитания в ОО;
- формирование у молодого поколения готовности и потребности в бескорыстном служении Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга на основе максимально полного использования воспитательного потенциала, семьи, образовательной организации, культуры, общественных организаций, объединений, средств массовой информации, трудовых коллективов;
- развитие таких качеств как дисциплинированность, подтянутость, аккуратность, самостоятельность, активность;
- воспитание уважения к боевым традициям советского народа в годы Великой Отечественной войны, глубокое осознание исторических побед советского народа;
- формирование у обучающихся чувства любви к своему народу, уважения к предкам;
- привитие чувства любви к Родине;
- развитие творческих инициатив обучающихся и инженерно-педагогических работников;
- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому своего Отечества и памяти его героев;
- активизация работы обучающихся в музее и поисковом отряде.

Задачи:

- формирование гражданской позиции, политической культуры;
- поддержание традиций семьи, лица, города, страны;
- сохранение памяти о героическом прошлом страны;
- приобщение обучающихся к отечественному искусству;
- воспитание чувства долга, чести, дружбы, гордости, мужества, верности;

- воспитание любви к родному краю, к Родине;
- стремление к самовоспитанию и физическому развитию;
- воспитание у обучающихся гордости за людей, которые освобождали наш город, страну от немецко-фашистских захватчиков;
- развитие чувства сопереживания, сопричастности к прошлому и будущему нашей страны;
- расширение знаний об историческом прошлом нашего края – Смоленщины, страны.

Основными принципами программы являются:

- развитие гармоничной личности;
- формирование духовных начал;
- развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
- воспитание понятия свободы и ответственности за неё.

Ключевыми направлениями программы являются:

- Вахты памяти;
- Музей Боевой Славы;
- Сквер памяти.

В каждом разделе представлены цели, направления деятельности и их практическая реализация.

Раздел I. Вахты Памяти.

Цель: поиск останков солдат, которые не были погребены в годы Великой Отечественной войны, установление имён погибших.

Практическая деятельность.

1. Участие обучающихся в работе клуба «Родина».
2. Организация и проведение поисковых экспедиций.
3. Установка и торжественное открытие новых памятников, мемориальных знаков.
4. Участие обучающихся и инженерно-педагогических работников в ритуалах захоронения.
5. Переписка с родственниками солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны.
6. Встречи и совместная работа с поисковыми отрядами других образовательных организаций области и России.

Раздел II. Музей Боевой Славы.

Цель: знакомство с героическим прошлым и боевыми путями 274, 251, 359 стрелковых дивизий, освобождавших наш город и район от немецко-фашистских захватчиков. Сбор документов, писем, фотографий, копий, наградных листов, увековечивающих память героев Великой Отечественной войны, повествующих о героизме и мужестве советского народа.

Практическая деятельность.

1. Летопись боевого пути 274, 251, 359 стрелковых дивизий, освобождавших город Сафоново и Смоленщину от немецко-фашистских захватчиков.

2. Посещение музея Боевой Славы обучающимися лица.

3. Работа по сбору материалов, документов, экспонатов.

4. Оформление экспозиций музея.

5. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами – афганцами и воинами, исполнявшими воинский долг в горячих точках.

6. Обработка экспонатов, найденных в ходе поисковых экспедиций.

7. Подготовка экскурсоводов из числа учащихся лица.

8. Участие в областных и Всероссийских конкурсах, посвящённых юбилейным датам, например, «Лучший экспонат по истории Великой Отечественной войны».

9. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днём защитника Отечества и Днём Победы.

10. Проведение уроков Мужества.

11. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны.

12. Сотрудничество с историко-краеведческим музеем города Сафоново.

13. Организация передвижных экспозиций в школах города Сафоново.

Раздел III. Сквер Памяти.

Цель: воспитание чувства гордости, мужества, преданности Отечеству.

Практическая деятельность.

1. Уход за воинскими захоронениями.

2. Проведение митингов памяти, посвящённых Дню освобождения Смоленщины и Дню Победы.

3. Возложение цветов, венков, гирлянд в Сквере Памяти и на могилы воинов-афганцев и воинов, погибших при выполнении воинского долга в Чечне.

4. Проведение уроков Мужества.

5. День Памяти и Скорби. Начало Великой Отечественной войны (возложение цветов).

6. Проведение смотра строя и песни.

Таковы некоторые формы работы, используемые для организации практической деятельности студентов нашего техникума по формированию у них патриотического поведения.

В заключение хотелось бы привести слова А.Н. Толстого: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание с ней её счастливых и несчастных дней».

Список литературы

1. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Развивающая программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России» СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-технологический техникум», 2012 год.

УДК 37.017

***Васильева Е.В.,
Новикова И.Ю.***

СОГБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
прогимназия «Полянка»
г. Смоленск

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К РОДНОМУ КРАЮ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье описаны формы и методы, способствующие формированию познавательного интереса детей 6–7 лет к родному краю.

Ключевые слова: дошкольный возраст, познавательный интерес, компьютерные технологии, математическое моделирование.

*Vasilyeva E.V.,
Novikova I.Y.*

Smolensk Regional State Budgetary Educational Institution for children of preschool
and younger school age pro-gymnasium «Polyanka»
Smolensk

COGNITIVE INTEREST TO THE NATIVE LAND AS A CONDITION OF THE PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

The article describes forms and methods, applied in activities with children of the age of 6–7 and making the formation of cognitive interest to the native land.

Keywords: preschool age, cognitive interest, computer technologies, mathematical modelling.

Смоленская земля – наша Родина. Нам дорога ее история, ее культура, ее традиции. Без знания своих корней невозможно развитие личности, ее духовное становление. Основной источник впечатлений детей дошкольного возраста – их ближайшее окружение, та среда, в которой они живут. Любовь к своей малой родине, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство с достопримечательностями родного города, известными людьми, прославившими его, имеет большое значение для патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто давать полезную информацию, но формировать у них познавательный интерес к истории и культуре родного города, который станет толчком, стимулом к дальнейшему познанию каждого уголка Смоленщины.

Для реализации краеведческого направления работы со старшими дошкольниками в СОГБОУ прогимназия «Полянка» в качестве фактологического источника использовался уникальный по своему содержанию сборник очерков известного смоленского историка-краеведа А.Я. Трофимова «Новости из прошлого», иллюстрированный смоленскими художниками В. Ляшенко и Е. Ляшенко [3]. В издание включено более трехсот исторических миниатюр, расположенных в хронологическом порядке и создающих картину смоленской старины. Книга коротко и интересно рассказывает о прошлом, пробуждает у читателя желание больше узнать о жизни и делах наших предков.

На основе анализа исторических миниатюр книги «Новости из прошлого» были выделены доступные старшим дошкольникам факты, знакомство

с которыми способствует появлению познавательного интереса, формированию активной краеведческой позиции, патриотической направленности личности.

Аудиальное восприятие каждого факта решено было сопровождать его первичной визуальной фиксацией, для чего использовались репродукции, фотографии, видеоматериалы, открывающие детям мир картин и скульптур их земляков. Применение в работе с детьми компьютерных технологий дает возможность продемонстрировать все это в соответствии с современными запросами участников образовательного процесса.

В зависимости от содержания компьютерных программ мы включаем их в структуру непосредственной образовательной деятельности, сочетаем их с традиционными играми, используем в качестве самостоятельной игры на компьютере (С.Л. Новоселова, Г.П. Петку).

На начальных этапах формирования познавательного интереса к родному краю важно вызвать удивление ребенка – сильнейший стимул познания, его первичный элемент. Однако не стоит забывать слова К.Д. Ушинского, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Поэтому неожиданное должно выступать на фоне уже известного и знакомого ребенку.

Для реализации этой задачи мы используем модель «Трех вопросов», применяемую в проектной технологии. Так же интересны детям виртуальные инструкции.

Для более глубокой фиксации краеведческих представлений на кинестетическом уровне были выбраны хорошо известные, привлекательные для развития интеллектуальной сферы дошкольника материалы для математического моделирования – фигуры головоломки «Танграм», созданной нами в технике автофигур тривиальной электронной версии материала (идея Г.А. Репиной).

Также воспитателями создаются компьютерные дидактические игры, кроссворды, головоломки, в которых имеется возможность повторить задание, имеются приемы внешнего поощрения.

Вот пример системы мероприятий по знакомству детей с историей Великой Отечественной войны. Вначале даем поисковое задание, которое выполняют дети совместно с родителями: «Почему Смоленск называют город-ключ?» и «Разработайте модель «Ключ» из материала игры «Танграм».

В результате выполнения задания дети получают от родителей информацию, приносят книги, рисунки, которые располагаются в уголке «Хочу все знать», приносят модели «Ключ». Воспитатель выбирает одну из моделей (с помощью жребия) для фронтальной сборки с детьми. В специально организованной коллективной беседе детям предлагается рассказать, что они узнали вместе с родителями о том, почему наш город носит название «город-ключ».

Затем, в ходе непосредственной образовательной деятельности, воспитатель представляет тематическую электронную презентацию. По материалам презентации дети вспоминают значимые события войны 1812 г., памятники, увековечивающие подвиг народа в этой войне. Более подробно детей знакомят с Великой Отечественной войной, рассказывая о том, как под стенами Смоленской крепости в июле 1941 г. батальоны ополченцев вместе с советскими частями вели ожесточенные бои с гитлеровскими войсками, еще раз показав мужество и стремление к победе смолян в сражениях с врагом. Рассказ сопровождается фото и видео материалами, музыкой военных лет. Дети рассматривают военную форму прадеда, ордена, которые принесли другие воспитанники. Далее воспитатель предлагает заполнить электронный кроссворд по теме беседы, знакомит с памятниками ВОВ. Показывает детям компьютерную игру «Что за памятник?». Желающие смогут поиграть в эту игру в свободное время. Для детей проводится виртуальная экскурсия по музею Великой Отечественной войны, раздаются брошюры для родителей с рекомендациями посетить музей, схема проезда и график работы музея.

Для обеспечения кинестетического уровня закрепления представлений детей о ВОВ предлагается собрать выбранную жребием модель «Ключ» на компьютере в компьютерном классе. Для этого используется тривиальная развивающая компьютерная среда «Танграм».

После анализа работ детям представляется герб Смоленска. Спрашиваем, что на нем изображено, кто знает, что обозначает тот или иной символ. Далее детям предлагается узнать, что означают остальные части герба и придумать модель «Птица Гамаюн».

В уголке «Развивающих игр» размещаются схемы не выбранных в ходе жеребьевки моделей «Ключ», с обязательным указанием авторства. Воспитатель проводит наблюдение за активностью детей по сбору моделей,

привлекает авторов к оказанию помощи. Ненавязчиво уточняет и закрепляет полученные в ходе занятия знания. Также наблюдает за свободной игрой детей, индивидуальными и групповыми беседами, интересуется у родителей, беседовали ли с ними ребята по теме занятия. Это позволяет определить уровень заинтересованности дошкольников темой и при необходимости продумать дополнительные формы работы с детьми по актуализации знаний краеведческого характера. Уголок «Хочу все знать» пополняется фотографиями, иллюстрациями, энциклопедиями, подобранными воспитателем по изучаемой тематике. Уголки сюжетных, строительных, театрализованных и дидактических игр обновляются в соответствии с изучаемой темой.

Таков алгоритм знакомства дошкольников с родным краем. Наш опыт показывает, что сформировать ценностное отношение дошкольников к родному городу можно только через стимулирование у них познавательного интереса. Ребенок должен захотеть узнать что-то новое, иметь возможность поделиться своим знанием с другими детьми, почувствовать себя успешным. Применение компьютерных технологий: показ фото, иллюстраций, видеофрагментов, музыкальное сопровождение, проведение виртуальных экскурсий – неотъемлемая часть системы работы по данному направлению, так как соответствует современным потребностям детей и общества в целом.

Надеемся, что наша система работы позволит воспитать людей, любящих свой город, страну, ищущих, желающих самостоятельно разбираться в исторических фактах.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 1998. – 328 с.
2. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Трофимов А.Я. Новости из прошлого. Сборник очерков. – Смоленское областное книжное издательство «Смядынь», 2002. – 344 с.
5. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. – М., 1998. – 266 с.

Чжао Цзинь
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

В статье охарактеризованы научные представления о духовно-нравственном воспитании и подходы к его организации в современном Китае, показаны особенности системы духовно-нравственного воспитания, обусловленные культурными и образовательными особенностями страны.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, система духовно-нравственного воспитания.

Zhao Tzhin
«Volgograd Social-Pedagogical University»
Volgograd

SYSTEM OF MORAL EDUCATION IN MODERN CHINA

The article presents conceptual frameworks, main characteristics and national specific trends of moral education in modern China, also describes the Chinese system of moral education.

Keywords: moral education, system of moral education.

В последние годы духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений реформирования и модернизации системы образования как в России, так и в Китае. При этом наблюдается как сходство, так и различия в научном понимании и в особенностях организации духовно-нравственного воспитания в двух странах. И в России, и в Китае складываются научные концепции и создаются системы духовно-нравственного воспитания, учитывающие социально-культурные особенности и образовательные традиции каждой из стран.

В Китайской Народной Республике воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших функций государства. Ещё в 80-е гг. XX в. Коммунистической партией Китая было выдвинуто положение о необходимости «строительства духовной цивилизации», включающей политику, идеологию, образование, воспитание, науку, культуру. При этом в

качестве основного пути строительства духовной цивилизации рассматривается «утверждение высоких идеалов и нравственности», что свидетельствует об особой значимости духовно-нравственного воспитания в целостной воспитательной системе страны. В этой связи важное значение приобретает разработка концептуальных основ духовно-нравственного воспитания, от которых будет зависеть организация духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях разного уровня и в конечном счёте – результативность системы духовно-нравственного воспитания.

В современном Китае подходы к пониманию духовно-нравственного воспитания характеризуются рядом особенностей.

Первая из них – сильное влияние государства не только на организацию, но и на исследование проблем духовно-нравственного воспитания. В основе системы духовно-нравственного воспитания в Китае лежат государственные нормативные документы: Конституция страны, «Закон КНР об образовании» и другие. Понимание духовно-нравственного воспитания, представленное в этих документах, оказывает существенное влияние как на развитие научных исследований в сфере духовно-нравственного воспитания, так и на особенности организации практики духовно-нравственного воспитания. В частности, раскрывая содержание понятия «общественная мораль» (а именно она, как считается в Китае, определяет направление духовного развития и нравственные качества человека), нормативные документы включают в него любовь к родине, народу, труду, науке, социалистическому государству и социалистическим идеям (речь идёт о «социализме с китайской спецификой»). Соответственно целью воспитания провозглашается формирование у подрастающего поколения таких качеств, как патриотизм, коллективизм и других общественно значимых личностных качеств [2].

«Строительство духовной цивилизации» предполагает переосмысление и включение в новый образовательный контекст китайских национальных традиций (в том числе в сфере этики) и духовных ценностей. Поэтому второй особенностью в исследовании проблем духовно-нравственного воспитания является обращение к традиционным для Китая представлениям о морали и нравственности. Данный подход базируется на этическом учении древнекитайского философа и мыслителя Кун-цзы (Конфуций, 551–479 гг. до н.э.). Учение Конфуция носит антропоцентристский характер: в центре

внимания философа – проблемы человека, его нравственного облика. Характерно, что в этическом учении Конфуция весьма выражен социально-политический аспект, что соответствует современному государственно-нормативному подходу в исследовании сущности, содержания и особенностей организации духовно-нравственного воспитания. Нравственные качества человека философ выделяет, ранжирует и характеризует с точки зрения моральных норм, наиболее значимых для общества. К таким качествам он относит честность, скромность, верность долгу, гуманность, милосердие, уважение к родителям и старшим по возрасту и социальному статусу, стремление к стабильности, порядку и дисциплине, к разрешению конфликтных ситуаций на основе компромисса. Человек, обладающий этими качествами, именуется «цзюньцзы» – «благородный человек». Однако нетрудно заметить, что все эти нравственные качества имеют «вневременной» характер, они значимы в любом обществе и не только регулируют отношения между людьми на нравственной основе, но и определяют тот идеал, к которому должен стремиться человек в своём нравственном развитии. Кроме того, в ситуациях, когда необходимо сделать нравственный выбор, Конфуций отдавал этическим требованиям приоритет перед социальными. Исследователи отмечают, что этическое учение Конфуция сыграло важную и уникальную роль в формировании менталитета и национального характера китайцев [1; 3].

Третьей особенностью подходов к исследованию и пониманию духовно-нравственного воспитания в современном Китае является учёт современных экономических, социальных, политических реалий и тенденций развития страны при разработке концепций данной составляющей воспитания. В современных условиях в Китае налицо обновление концепции воспитания, что выражается в отказе от жёсткой догматизации, непосредственного «увязывания» воспитания с теорией классовой борьбы; педагоги-исследователи говорят о необходимости всестороннего развития личности. В дискуссиях, идущих на страницах прессы, выдвигается требование о том, чтобы в образовательном процессе воспитание было поставлено на первое место, отмечается, что нравственное воспитание должно быть поставлено на первое место как важный компонент культурного развития страны. Предлагается также изменить учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях разного уровня путём интеграции общего и профессионального

образования с духовно-нравственным воспитанием или сочетания традиционного политико-идеологического воспитания с нравственным [2]. Например, педагог Сунь Гожун рассматривает нравственное воспитание как основу качественного образования. Во многих работах духовно-нравственное воспитание рассматривается с позиций деятельностного подхода, утверждается, что следует не только вооружать обучающихся знаниями этического характера, знаниями о сущности морали, моральных нормах, традициях, этикете, но и учить их навыкам нравственного поведения, умению вести себя в соответствии с нормами морали в повседневной жизни, в отношениях с людьми. Рекомендуются систематически оценивать с этой точки зрения отдельные поступки и поведение школьников и студентов. Учёный-педагог Ци Ваньмо разработал «теорию активного духовно-нравственного воспитания в процессе деятельности» и обосновал понятие «практическая нравственность». Ци Ваньмо рассматривает духовное и нравственное совершенствование человека в контексте его активной учебной, производственной и общественной деятельности [4].

Однако при этом продолжает сохраняться подход к пониманию воспитания как процесса, ориентированного преимущественно на потребности общества. Так, ученый-педагог Чжан Цзянь рассматривает духовно-нравственное воспитание как важную и необходимую часть «духовной цивилизации» и подчёркивает его возрастающую роль в условиях рыночной экономики. Именно духовно-нравственное воспитание, по мнению учёного, должно нивелировать негативные нравственные последствия рыночных отношений и способствовать воспитанию в человеке лучших качеств – честности, стремления служить своей стране, справедливости и гуманности, которые Чжан Цзянь рассматривает как проявления «социалистического духа» [4]. Практически все учёные, занимающиеся разработкой проблем духовно-нравственного воспитания, исходят из положений теории Дэн Сяопина о строительстве «социализма с китайской спецификой».

Как следует из вышесказанного, ещё одна особенность понимания духовно-нравственного воспитания в Китае – акцентирование внимания на его нравственной составляющей. Духовная составляющая связывается в первую очередь с приобщением человека к культуре, искусству – музыке (которую Конфуций считал важнейшим средством воспитания «цзюньцзы»), живописи,

национальным видам искусства. Поэтому важнейшей составляющей духовного развития человека признаётся его эстетическое воспитание; проблемы эстетического воспитания занимают одно из центральных мест на страницах китайской педагогической печати.

Таким образом, в современном Китае в качестве важнейших направлений духовно-нравственного воспитания рассматриваются, во-первых, патриотическое, во-вторых, нравственно-идеологическое, в-третьих, эстетическое воспитание. Ведущая роль в диаде «духовно-нравственное воспитание» отводится воспитанию нравственному, ориентированному на общественно одобряемые нормы поведения.

Следствием теоретического понимания сущности и содержания духовно-нравственного воспитания является организация системы духовно-нравственного воспитания в современном Китае в условиях модернизации образования. В настоящее время в Китае создана система воспитательной работы для всех ступеней и типов образовательных учреждений. На разных ступенях общеобразовательной школы духовно-нравственное воспитание осуществляется на классно-урочных занятиях, во внеклассной и внешкольной работе, в деятельности детских и молодёжных организаций.

Систематическое нравственное воспитание начинается в детском саду и осуществляется путём проведения этических бесед, в процессе игр и занятий по родному языку, художественно-эстетического воспитания, при изучении курса общих элементарных знаний.

В начальной школе имеется специальный предмет «Духовно-нравственное воспитание», в неполной средней школе – предмет «Политико-идеологическое воспитание», в содержании которого немалое внимание уделяется нравственным аспектам. В старших классах имеется предмет «Политика», где также рассматриваются этические проблемы. Таким образом, на практике духовно-нравственное воспитание реализуется преимущественно в контексте воспитания политико-идеологического. В целях духовно-нравственного и политико-идеологического воспитания широко используются уроки пения и музыки, где разучиваются рекомендованные Государственным комитетом по образованию КНР вокальные произведения патриотического характера: Гимн страны, песни «О Родине», «Единство – это сила» и другие.

В начальной школе воспитание учащихся осуществляется в духе «пяти пунктов любви – к Родине, народу, труду, науке и социализму». У детей воспитывают такие нравственные качества, как любовь к Родине, коллективизм, дисциплинированность, организованность, чувство долга и ответственности. Большое внимание уделяется изучению истории, культуры, традиций Китая. В неполной средней школе содержание духовно-нравственного воспитания включает такие компоненты, как патриотическое воспитание, воспитание в духе коллективизма, социалистическое воспитание в интересах социалистической модернизации и построения социализма с китайской спецификой, воспитание дисциплинированности и организованности, ознакомление школьников с нормами общественной морали и китайскими этическими традициями, воспитание в духе китайской культуры и традиций, воспитание привычки и любви к труду, честности и правдивости, нравственной и физической чистоты.

В Китае также разработана и утверждена программа духовно-нравственного воспитания студентов вузов. Особое значение имеет программа воспитания студентов педагогических вузов, поскольку ведущая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения отводится педагогическим кадрам. В педагогических вузах Китая духовно-нравственное воспитание так же как и в школе, тесно связано с политико-идеологическим и предполагает патриотическое воспитание («воспитание китайского духа»), приобщение к истории и культуре Китая, формирование у студентов нравственных идеалов, выработка нравственной позиции и формирование умений строить «правильные отношения», т.е. отношения на основе моральных норм, формирование знаний об общественной и профессиональной морали и нравственности, эстетическое воспитание. Важным считается воспитание потребности в духовном и нравственном совершенствовании.

Таким образом, в настоящее время в Китае сложилась и функционирует система духовно-нравственного воспитания школьников и студентов, которая имеет в своей основе, во-первых, общегосударственные идеологические установки, во-вторых, национальные традиции этического воспитания, и в-третьих, концепции современных учёных-педагогов, где духовно-нравственное воспитание рассматривается в контексте общего развития личности.

Список литературы

1. Кравцова М.Е. Культ Конфуция / М.Е. Кравцова, В.Н. Баргачева // Духовная культура Китая. Т. 2. – М., 2006.
2. Педагогическая наука в Китае. – Пекин, 2006 (на китайском языке).
3. Спешнев Н.А. Китайцы. Особенности национальной психологии. – М.: КАРО, 2012.
4. Цуй Сянлин. Новый подход к духовно-нравственному воспитанию. – Пекин, 1987 (на китайском языке).

УДК 37.017

Курц Т.А.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

ВОСПИТАНИЕ «ЧЕЛОВЕКА КУЛЬТУРЫ» КАК ВЕДУЩИЙ ОРИЕНТИР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»

Статья посвящена осмыслению ведущих ориентиров повышения квалификации учителей предметной области «Искусство» исходя из требований ФГОС ООО. Опираясь на концепт «человек культуры», отражающий способность культуuroобразующего воздействия на других людей, автор намечает основные направления обновления образовательных программ курсовой подготовки специалистов.

Ключевые слова: культура; личность; человек культуры; искусство; повышение квалификации; учитель.

Kurtz T.A.

«Smolensk Regional Institute of Education Development»
Smolensk

EDUCATION «MAN OF CULTURE» AS A LEADING PEG TEACHER TRAINING SUBJECT AREAS «ART»

The article is devoted to understanding the leading benchmarks teacher training domain «art» on the basis of the requirements of the GEF LLC. Based on the concept of «man of culture», which reflects the ability of culture-exposure to other people, the author outlines the main areas of renovation of educational programs exchange training.

Keywords: culture; personality; man of culture; art; training; teacher.

Происходящие в российском обществе трансформационные процессы требуют мобильности всей системы образования, включая дополнительное профессиональное образование. В этой связи культурологическая концепция, ставящая в центр развитие целостной личности в гармонизации с миром,

выступает в качестве «несущей конструкции» модернизации образования. С позиции культурологов (А.С. Запесоцкий, С.Н. Иконникова, И.И. Ирхен, В.А. Ремизов и др.) новая модель, вбирая совокупный опыт развития разных культурных систем и творчески интегрируя лучшие мировые и отечественные традиции образования, призвана максимально соответствовать складывающемуся типу культуры и запросам современной цивилизации [1; 3; 5]. На этой основе возвращение личности как «человека культуры» становится ведущим ориентиром обновления содержания художественного образования, обогащения палитры педагогических стилей и технологий, которые «произрастают» из ценностного отношения к обучающимся.

Как известно, в современных реалиях весь уклад школьной жизни обусловлен переходом образовательных организаций на ФГОС. Это предусматривает корректировку предметной области «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»), которая формирует культурную картину мира с ее ценностями и смыслами. Опыт показывает, что для воспитания «человека культуры» оптимальным оказывается комплексное воздействие искусств, ибо «сегодня наблюдается «вплетение», «встройка» художественного образования в общее русло масштабных социокультурных систем и региональной практики. Этому корреспондирует ряд сопряженных процессов: расширение художественного поля; повсеместное проникновение художественного начала в среду обитания человека и его бытие; увеличение роли художественной коммуникации; поиски неповторимых форм для воплощения содержания дизайнерских проектов; открытость художественных языков всем людям, независимо от их расовой, национальной, социальной принадлежности» [6, с. 59]. Ресурсный потенциал предметов искусства в воспитании субъекта культуры обусловлен и расширением функций образования в данной области – собственно образовательной группы, художественно-деятельностной группы, фантомной группы, которая касается и образования, и самого искусства [6, с. 61].

Следовательно, самобытность художественного образования, обновление его содержания инициируют потребность в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого освоения достижений науки и передового педагогического опыта. Отбор и использование образовательных технологий, адекватных природе уроков

искусства, позволяет повысить мотивацию обучающихся, добиться гарантированных предметных и личностных результатов. Условием успешной инкультурации школьников выступает «духовность как культурная ценность личности» [4, с. 159] самого педагога, вырабатывающего внутренние регуляторы поведения и поступков на основе добра и зла, совести, долга, ответственности, на высоких смыслах существования.

В этой связи система повышения квалификации специалистов призвана повысить имидж образовательных организаций посредством профессионально-личностного роста слушателей. Неслучайно содержание курсовой подготовки концентрируется вокруг мировоззренческой, культурологической, коммуникативной и специально-предметной областей знания. Образовательная деятельность, осуществляемая на основе технологии проектного обучения взрослых в режиме «цель – заказ», позволяет слушателям освоить навыки усложненной рефлексии, а затем проектировать, корректировать, проводить мониторинг результатов.

Нацеленность на возвращение «человека культуры» стимулирует обновление содержания образовательных программ курсовой подготовки, в котором освещаются теоретико-методологические аспекты художественного развития личности. В их числе: вопросы философии искусства; психологии восприятия искусства; педагогики искусства; музыковедческие, искусствоведческие, литературоведческие основы художественного творчества; фольклорные истоки искусства; художественно-педагогическое творчество; методика художественного образования. Вместе с тем, образовательные программы курсов научно обосновывают непрерывность художественного образования, его вариативность. Этим обеспечивается соотнесение традиций и новаций художественного образования, выбор приемлемого для слушателей вектора профессионально-личностного развития. Использование активных форм обучения – лекций-дискуссий, тренингов, деловых игр, «круглых столов», консалтинговых и стажировочных форм – помогают слушателям обобщить и позиционировать собственный опыт через издательскую и лекторскую деятельность, проведение мастер-классов и творческих мастерских, участие в педагогических форумах и чтениях, творческих лабораториях. Наряду со специальными вопросами в курсовую подготовку включены вопросы здоровьесбережения, воспитания толерантности, нравственности средствами

искусства, поскольку «понятие «человек культуры» отражает способность культуuroобразующего воздействия на других людей» [2].

Таким образом, воспитание «человека культуры» задает ключевое значение культурного уровня самого учителя, ибо «только качественно определенный человек способен качественно изменить мир» [7, с. 138]. Учитывая, что культура личности есть «надприродное образование в человеке, которое делает его созидателем» [7, с. 146], осмысление слушателями универсальных человеческих и национальных ценностей через собственное художественное и музыкальное творчество, освоение художественного опыта прошлого служит гарантом успешного приобщения к миру культуры обучающихся.

Список литературы

1. Ирхен И.И. Образование в области культуры и искусств как феномен современного культурного процесса // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2011. – № 5. – С. 102–108.
2. Ирхен И.И. «Человек культуры» и реалии российского образования // Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурных условиях (проблемы и перспективы): материалы II междунар. науч.-практ. конф., (г.Москва, 9 дек. 2014 г.) / Академия социального управления. – Электронный ресурс. URL: <http://asou-hudestet.jimdo.com> (дата обращения 28.12.14).
3. Культурология: учебник / под ред. С.Н. Иконниковой и В.П. Большакова. – М., 2011. – 527 с.
4. Ремизов В.А. Духовность как культурная ценность личности // Философские науки. – 1997. – № 2. – С. 158–162.
5. Садовская В.С., Ремизов В.А. Культура и образование: альтернатива или единство? // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 4. – С. 47–51.
6. Irkhen I.I. Functions of Education in the Sphere of Artistic Culture and Their Diversification in the Post-Soviet Russia // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 6–2. – С. 59–61.
7. Remizov V.A., Irkhen I.I. Culture of Personality in the Discourse of the Resource of Social Development // Наука и человечество. – 2014. – № 4–1. – С. 138–146.

Христич Л.А.

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»
г. Смоленск

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В статье приводится описание модели методической системы преподавания дисциплины, способствующей формированию гражданской и культурной идентичности обучающихся. Раскрываются способы составления и решения познавательных и проблемных задач по дисциплине Культурология.

Ключевые слова: социальный заказ, процесс глобализации, мировоззренческая культура, гражданская и культурная идентичность, ресурсное обеспечение.

Khristich L.A.

«Smolensk academy of vocational education»
Smolensk, Russia

MEANS OF MOLDING OF THE CIVIL AND CULTURAL IDENTITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF THE TEACHING OF DISCIPLINE OF KULTUROLOGIYA

In the article the description of the model of the systematic system of the teaching of discipline, which facilitates molding of the civil and cultural identity of trainers, is given. The methods of composition and solution of cognitive and problematic problems by discipline Of kulturologiya are revealed.

Keywords: social order, the process of globalization, ideological culture, civil and cultural identity, resource guarantee.

Социальный заказ современного российского общества – формирование человека, ориентированного на высшие духовные и гуманистические ценности. Система образования является основным социальным институтом, в рамках которого происходит трансляция и сохранение культурного наследия, ценностей господствующей культуры, происходит социализация и интеграция личности в общество. Система среднего профессионального образования является одним из важных звеньев в цепи проводников этих идей в современное студенческое сообщество.

Отправной точкой выполнения социального заказа является новый ФГОС СПО, образовательные программы, учебный план и др. Они направлены на

формирование ответственных, уважающих закон граждан и способствуют реализации приоритетной задачи образования – созданию условий для оптимального социально-личностного развития молодежи.

Традиционно считается, что фундаментом формирования гражданской и культурной идентичности учащихся, студентов, являются дисциплины социально-гуманитарного цикла, преподаваемые в образовательной организации. Поэтому успешность гражданской и культурной идентификации студентов (потребителей) конкретной образовательной организации во многом будет зависеть от конкретного преподавателя (проводника) гуманитарных дисциплин в процессе общения. В процессе изучения этих дисциплин, и Культурологии в том числе, у студентов формируется гражданственно-патриотическое мировоззрение, умение вести диалог, креативность – мотивация к познанию и творчеству, они учатся отрицать насилие как способ разрешения конфликтов, ориентироваться в системе моральных и нравственных ценностей, самостоятельно принимать ответственные решения. Все перечисленное и составляет суть гражданской и культурной идентичности обучающихся.

На наш взгляд, проблема формирования гражданской и культурной идентичности студентов резко обострилась в связи с процессом глобализации. Она рассматривается сегодня учеными разных специальностей: политологами, психологами, философами, социологами, культурологами, широко обсуждается в обществе. Сегодня, когда навязываемые глобализацией псевдоценности и ориентиры переходят меру и представляют угрозу духовному здоровью и безопасности России, необходимо использовать все конструктивные средства воспитания патриотизма, гражданской позиции, культурной самоидентичности, сохранения менталитета россиян, которые должны стать своеобразным ориентиром для молодежи.

Решение этой задачи требует соответствующего методического обеспечения преподаваемых социально-гуманитарных дисциплин. Остановимся на нравственно-воспитательном потенциале дисциплины Культурология как средстве формирования гражданской и культурной идентичности студентов. Опыт преподавания дисциплины показывает, что Культурология может и призвана помочь в решении обозначенных проблем.

Разработанная нами модель методической системы преподавания указанной дисциплины направлена, в том числе, и на создание эффективных педагогических условий, способствующих формированию гражданской и культурной идентичности обучающихся. Различные приемы использования наглядных средств в учебно-практическом пособии по дисциплине Культурология (автором которого мы являемся), таблицы, схемы, лекции-презентации, иллюстративный материал к каждой теме помогают обобщить, систематизировать изучаемый материал, привлечь к решению самостоятельной работы жизненный опыт студентов, развить их умение творчески подойти к решению, умение высказывать и защищать свою гражданскую позицию.

Одной из задач педагога при выполнении различного вида самостоятельных работ становится умение поддержать интерес студентов к работе над учебным материалом. С этой целью широко привлекаются и используются новые каналы информации. При организации и выполнении самостоятельных работ используются материалы электронного образовательного ресурса по дисциплине Культурология как части учебно-методического комплекса, отрывки из видеофильмов, художественной литературы, заочные экскурсии по художественным центрам мира и России. Используются также при организации занятий методы занимательного изложения, рассматриваются ситуации и примеры, взятые из повседневной жизни, применяются различные формы организации деятельности студентов: парная, групповая, индивидуальная – на основе творческих заданий, фронтальная, групповая. Поддержанию интереса к изучаемому учебному материалу в процессе выполнения самостоятельной работы по дисциплине способствуют и применяемые элементы новых педтехнологий, например, ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе), элементы технологии развития критического мышления, проектная технология и др. Как следствие, при этом возникает мотивация, направленная на самореализацию через творческую и практическую деятельность, удовлетворение познавательных интересов студентов.

В качестве практической результативности формирования гражданской и культурной идентичности студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО можно привести конкретные примеры решения познавательных и проблемных задач в ходе выполнения самостоятельной работы. Задачи взяты из

электронного образовательного ресурса по дисциплине Культурология, созданного нами для студентов.

Темблок № 2, семинар № 6, задача № 20:

Западные историки считают, что толерантность как осознанная массовая идея возникла в XVII в. В то время среди различных пуританских сект, входивших в армию Кромвеля, были индепенденты и левеллеры, считавшие, что «ни одно убеждение не может быть настолько непогрешимым, чтобы ему в жертву можно было принести другие убеждения». Левеллеров, которые устроили в Оксфорде восстание с требованием широких политических прав и свобод для населения, Кромвель жестоко подавил. Но идею веротерпимости воспринял.

– Определите культурно-исторический смысл и актуальность идеи толерантности для современной эпохи.

Темблок № 2, семинар № 7, задача № 22:

Известна древняя китайская пословица: «Не приведи вас Бог жить в эпоху перемен».

Г.В. Плеханов в свое время написал, что Россия – это кентавр, который возник в результате петровских реформ, когда Петр I пришил европейскую голову к азиатскому туловищу традиционной России.

– Обобщите изученный материал темы в ключе приведенных высказываний, и проиллюстрируйте конкретными примерами особенности и векторы цивилизационного развития России.

Формированию чувства культурной идентичности способствует, на наш взгляд, и ряд других заданий из ЭОР при изучении культуры России:

Темблок № 2, семинар № 7, задача № 1:

С точки зрения философии, зодчество – эстетически оформленная, насыщенная идейным содержанием конструктивная среда обитания людей, показатель социальной структуры, «окаменевший» в постройках интеллект.

Но если зодчество преследует только утилитарную цель и голый конструктивизм, если оно не содержит в себе поэтического начала, без которого не обходится ни одно искусство, оно не выходит за рамки технической эстетики и не отвечает своему понятию.

– Исходя из этого тезиса, определите, какое идейное содержание несло в себе зодчество периода Московского царства.

– *Выясните, в чем проявилось его «поэтическое начало».*

– *Объясните, с помощью каких средств оно воплощалось в архитектурных памятниках.*

Принципиально важным и значимым мы считаем формирование на занятиях по культурологии конфессиональной идентичности, например, в следующих задачах.

Темблок № 2, семинар № 4, задача № 11:

– *Проанализируйте, какие черты русской жизни и характера нашли свое отражение в языке иконы.*

– *Поясните, можно ли назвать портретом икону, изображающую Христа.*

– *Подумайте и предложите свой ответ, почему «Сикстинская мадонна» Рафаэля не воспринимается в православии как икона.*

Темблок № 2, семинар № 7, задача № 2:

Существует утверждение, согласно которому храм и его росписи – это книга, предназначенная для того, чтобы ее можно было прочесть.

Попытайтесь «прочитать книгу» в ходе групповой работы:

– *Выделите особенности православного храма.*

– *Выясните предназначение и символический смысл основных его частей: алтаря, средней части храма, притвора.*

– *Определите понятия и их символику: купол, апсида, закомара, барабан, кокошник, придел.*

Темблок № 2, семинар № 7, задача № 16:

Почитание святых – важная составная часть православного вероучения.

Весь сонм праведников церковь разделяет на так называемые чины святости: князья, святители, преподобные, юродивые, святые миряне и жены.

– *Определите основания возникновения «святости» земных людей.*

– *Проанализируйте материал ЭОР по теме и охарактеризуйте на конкретных примерах «чины святости».*

– *Определите основания канонизации Русской церковью в лице святителей митрополита Макария (автор «Великие Минеи-Четьи»).*

Темблок № 2, семинар № 7, задача № 20:

Интерпретируйте мысль Н.О. Лосского: «...Основной чертой характера русского народа является его религиозность и связанное с нею искание

абсолютного добра, которое осуществимо лишь в Царстве Божьем. В душе русского человека есть сила, влекущая его к добру и осуждающая зло, – голос совести».

– Хотите возразить автору?

– Продолжите ряд основных черт русского национального характера, привлекая примеры «великих» и собственные.

Реализация такой системы работы, однозначно, представляет собой очень трудоемкий процесс, деятельность преподавателя при этом существенно трансформируется: она направлена на создание ресурсного обеспечения – задачного комплекса по дисциплине, информационных источников, культурных образцов. Преподаватель в этом случае проектирует организационную структуру занятия, управляет познавательной и оценочной деятельностью студентов. Он анализирует образовательный процесс и его результаты, выявляет позитивный опыт, развивает умение студентов анализировать информацию в разных знаковых системах, Интернет-ресурсах, способствует развитию умений устанавливать причинно-следственные и межпредметные связи, стимулирует студентов к формированию собственной гражданской позиции, привлекает их к работе над совершенствованием ЭОР.

Таким образом, кратко описанная методическая система преподавания дисциплины Культурология дает возможность усвоения студентами в процессе решения задач ключевых понятий, терминов, основных событий, процессов и особенностей возникновения и развития стилевых направлений, течений, жанров художественной культуры и искусства, особенностей культурного развития стран и народов, историческую обусловленность явлений и процессов изучаемого периода. А самое главное – система призвана выстроить и оформить мировоззренческую культуру студента, в которой культурная и гражданская идентичность является обязательной составляющей.

Список литературы

1. Быковская Г.А., Иноземцев И.В., Злобин А.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития. – Воронеж, 2010.
2. Рожкова Л.В. Идентичность современной студенческой молодежи. //Известия высших учебных заведений. – Поволжский регион. Общественные науки. № 2 (14). – 2010. – С. 55–63. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psibook.com/sociology/identichnost-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi.html>.

3. Русанова А.Г. Культурная идентификация студентов и проблемы высшего образования. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/11/Rusanova/>.
4. Христич Л.А. Учебно-практическое пособие по дисциплине Культурология. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Смоленск: Полиграфцентр СмолАПО, 2014.
5. Христич Л.А. Электронный образовательный ресурс по дисциплине Культурология.

УДК 37.017

Чувакова С.И.

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»
г. Смоленск

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Данная статья посвящена вопросу развития культурной идентичности личности обучаемого средствами иностранного языка в условиях поликультурного общества. При этом автор рассматривает взаимосвязь культурной идентичности личности с образовательным процессом.

Ключевые слова: культурная идентичность, социокультурное пространство, межкультурная коммуникация.

Chuvakova S.I.

Smolensk Academy of Professional Education
Smolensk

THE FORMATION OF CULTURAL IDENTITY BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE

This article is devoted to the development of the cultural identity of the individual student foreign language means in terms policultural society. The author considers the relationship of the cultural identity of the person with the educational process.

Keywords: cultural identity, socio-cultural space, intercultural communication.

Современный мир подвержен постоянным изменениям, в числе которых глобализация, ускорение темпов развития общества, интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. Таким образом, повышаются требования к поликультурному развитию личности обучающихся.

В современном обществе имеется негативная тенденция к ослаблению внутренних связей молодежи с собственной национальной культурой. В этой

связи важной проблемой представляется проблема культурной идентичности, т.е. принадлежности субъекта к определенной культуре, установление и осознание собственного отношения к той или иной культуре, принадлежности к определенному социокультурному пространству, усвоение культурных и духовных ценностей. Все это делает тему данной статьи особенно актуальной.

Проблема культурной идентичности самым тесным образом связана с образовательным процессом. Образовательный процесс должен обеспечить постепенное и последовательное вхождение личности в окружающее его социокультурное пространство и постепенное расширение границы осознания индивидом своего места в окружающей культурной среде: учебное социокультурное пространство – региональное социокультурное пространство – национальное социокультурное пространство – глобальное социокультурное пространство. Таким образом, в образовательном процессе необходимо создать такие условия, в которых культурная идентификация личности позволит ей осознать свое место и предназначение не только в рамках своего родного культурного пространства, но и чужого, в том числе глобального мультикультурного социума [1].

Начиная изучать иностранный язык, обучающийся имеет свой социокультурный опыт, свои культурные традиции. Для успешного межкультурного взаимодействия необходимо адекватно принимать другую культуру, не теряя своей собственной культурной идентичности, тем самым развивая межкультурную компетенцию. В.В. Сафонова отмечает, что иностранный язык как учебный предмет является инструментом «поликультурного развития личности обучаемых, способствующего осознанию себя как культурно-исторического субъекта, осознающего взаимозависимость, целостность мира и необходимость межкультурного сотрудничества народов в решении глобальных проблем человеческой цивилизации; признающего гражданские (включая культурные и языковые) права человека и выступающего за политические свободы; проявляющего готовность и способность к сотрудничеству с другими людьми, движениями, общественными институтами <....>; способного выполнять роль субъекта диалога культур» [2, с. 5]. Современная личность должна овладеть ключевыми компетенциями, обеспечивающими межкультурную коммуникацию, и

воспитываться в духе культурной толерантности, гордости за «свою» культуру и уважения «чужой» культуры.

Решение этих задач возможно при условии реализации образовательного процесса в поликультурном контексте, в рамках компетентностного подхода. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями. Без знания социокультурного фона сформировать коммуникативную компетенцию невозможно. Без этого не может быть практического овладения языком. Культуроведческая направленность обучения иностранному языку обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но также вполне конкретных практических целей. Изучение иностранной культуры начинается с изучения языка. Узнавая новую языковую форму, обучающийся открывает для себя ту часть культуры, ту социальную единицу, которая лежит за ним. Процесс изучения иностранной культуры идет от частного – языковых структур – к общему – познанию и пониманию культуры. Однако иностранная культура может быть понята только при сопоставлении с родной культурой, с теми знаниями, которыми уже овладел обучаемый. Культурный барьер может стать реальным фактором, препятствующим взаимопониманию участников коммуникации, и чтобы его преодолеть, необходима подготовка учащихся к реальному общению на иностранном языке.

Г.Д. Томахин в своих исследованиях утверждает, что существует необходимость отбирать и изучать языковые единицы, в которых четко проявляется своеобразие национальной культуры и которые невозможно понять так, как их понимают носители данного языка, и это ощущается во всех случаях общения с представителями других культур, при чтении прессы, публицистики, художественной литературы, просмотре видеофильмов [3].

В число лексических единиц, обладающих выраженной культурной семантикой, Г.Д. Томахин включает:

1) названия реалий – обозначение явлений, которые характерны для одной культуры и отсутствуют в другой:

– топонимы (географические названия): топонимы могут быть известны за пределами данной страны, но ассоциации, связанные с этими объектами,

являются частью национальной культуры и могут быть неизвестны за пределами данной культуры;

- антропонимы (имена людей): в первую очередь это имена исторических и государственных деятелей;

- этнографические реалии: пища, одежда, праздники, транспорт, деньги;

- общественно-политические реалии;

- реалии системы образования;

- реалии, связанные с культурой: театр, кино, литература, музыка, изобразительное искусство.

2) коннотативную лексику, то есть лексику, которая совпадает по значению, но отличается по культурным ассоциациям;

3) фоновую лексику – обозначает явления, которые имеют аналогию в сопоставимой культуре, но имеют различия в национальных особенностях [4].

Для межкультурной коммуникации большой интерес представляют фразеологизмы, в которых отражается национальное своеобразие культуры, традиций, а также пословицы, которые формируют компетенции межкультурной деятельности. В пословицах заключена мудрость народа, его умение тонко подмечать отдельные стороны жизни человека, в них раскрывается его наблюдательность и способность кратко выражать свое отношение к окружающему миру в целом.

Для формирования успешного межкультурного взаимодействия необходимо использовать тренировочные упражнения коммуникативного и исследовательского характера. Языковые единицы и грамматические структуры следует отрабатывать в диалоговых ситуациях, максимально приближенных к реальным, и характерных для культуры данной страны (например, коммуникация в аэропорту, ресторане, гостинице, магазине, в гостях и т.д.). Студенты должны получить определённый комплекс социокультурных знаний (по истории, географии, политико-общественным отношениям, образованию, обычаям, спорту, социальной защите, средствам массовой информации). Качество обучения во многом зависит от подобранного страноведческого и лингвострановедческого материала. Актуальная и интересная информация о жизни и быте в странах изучаемого языка, фотографии, схемы, статистика, коммуникативные упражнения, основанные на представленном материале,

позволят учебно-методическим комплексам по иностранному языку полностью соответствовать современной образовательной парадигме в нашей стране.

Учебники, которыми мы пользуемся на занятиях, не могут полно отразить актуальный материал ввиду того, что он быстро устаревает. Возникает необходимость привлечения дополнительного материала, отражающего события в нашей стране и за рубежом, а также местный краеведческий материал. Использование материалов периодических изданий, ресурсов Интернета способствует тому, что общение приобретает коммуникативно-мотивированный характер, так как обучаемые с интересом говорят о том, что им близко и понятно, испытывают удовлетворение оттого, что могут говорить на иностранном языке об актуальных событиях. Обращение к материалам лингвострановедческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту студентов, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Знакомясь с иноязычной культурой, студенты постоянно сравнивают её с родной культурой. Традиционно полезными в плане формирования коммуникативной компетенции являются материалы, связанные с историческими, экономическими, социальными фактами. Значимость материалов такой направленности очень высока для становления личности, формирования мировоззрения, выработки социальной позиции. Задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам научиться устанавливать и применять различные межпредметные связи с опорой на свой опыт; переходить от простого усвоения учебного материала к активному приобретению знаний.

В контексте культууроориентированного подхода целесообразно использовать на занятиях иностранного языка элементы современных образовательных технологий:

- технологии проблемного обучения,
- технологии интегрированного обучения,
- игровых технологий,
- информационных технологий.

Использование проектной технологии на этапе обобщения позволяет студентам не только собрать материал по заданной теме и представить его в творческой форме (стенгазета, фоторепортаж, компьютерная презентация), но и

выработать собственное отношение и выразить свою личную точку зрения на поставленную проблему.

Еще большие возможности по формированию культурной идентичности личности дает педагогу внеучебная деятельность. Проведение олимпиад, устных журналов, организация и проведение деловых и ролевых игр, обсуждений статей, проведение конкурсов творческих работ, выпуск тематических газет стало традиционным в учебно-образовательном процессе нашей образовательной организации.

Обучение иностранному языку является базой и фундаментом языковой и культурной идентичности личности. В процессе приобщения к чужой культуре в контексте диалога культур обучаемый опирается на познавательные средства своей культуры, привлекаемые для осознания средств чужой культуры, на новые знания о чужой культуре, сформированные в процессе ее познания, и на новые знания о своей культуре, созданные при познании чужой культуры.

Список литературы

1. Ефремов А.А. Ценности мультикультурного образования с позиций гуманистической и культурной парадигм // Мультикультурное образование и обучение межкультурной коммуникации: Международный сборник статей./ Отв. ред.: В.М. Курицын. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – С. 75–81.
2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 237 с.
3. Томахин Г.Д. Лингвистические аспекты лингвострановедения // Вопросы языкознания. 1986. – С. 113–119.
4. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // ИЯШ. – 1996. – № 6. – С. 22–27.

УДК 379.8

***Зюзина А.М.,
Семенова Н.А.***

МБОУ Ельнинская средняя школа №2 им. К.И. Ракутина,
г. Ельня

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ТЕАТРА «ЛЕСОВИЧОК» В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА

В статье разъяснена роль экологического театра «Лесовичок» в работе по воспитанию стремления учеников к бережному отношению к природе и своему здоровью, к осмыслению зависимости здоровья от состояния экологической среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание; пропагандистская деятельность; экологический спектакль.

*Zyuzina A.M.,
Semyonova N.A.*

Elninskaya high school № 2 named by K.I. Rakutin
Elnya

THE BRINGING UP SYSTEM OF THE CREATIVE ASSOCIATION OF THE THEATRE «THE WOODMAN» IN THE CONTEXT OF THE ACTIVITY OF THE ECOLOGICAL CLUB

In this article they explain the role of the ecological theatre «The woodman» in the work of bringing up pupils' striving for careful attitude to the nature and their own health, for realizing the dependence on the state of the environment.

Keywords: the ecological bringing up, the propagandistic activity, the ecological performance.

Экологическое воспитание является одной из важнейших составляющих воспитательной концепции школы «Я – гражданин России». За сто пятнадцать лет существования школа накопила большой опыт природоохранной работы. Последнее двадцатилетие экологическая работа связана с экологическим клубом «Лесовичок». Члены этого объединения в каждом классе создавали инициативные группы, объединяющие ребят, любящих природу, проявляющих инициативу в заботе о ней. За двадцать лет было сделано немало конкретных дел по природоохранной работе: очистка берегов реки Десны от мусора и загрязнений, трудовые десанты по уборке улиц города, посадка деревьев, посадка и прополка елочек на территории лесничества, изготовление скворечников и кормушек в рамках ежегодной акции «Сервис для пернатых». Учащиеся школы, члены клуба «Лесовичок», занимались исследовательской работой «Малые реки Ельнинского района», «Исследование урочища Казаринка», «Луговая растительность Ельнинского района». Результаты исследований были представлены обучающимися школы на научных областных экологических конференциях, на экологических мероприятиях всероссийского уровня, некоторые из которых стали победителями в различных номинациях.

Два года назад группа Совета клуба «Лесовичок» выступила с инициативой расширить его деятельность и создать на его же основе театр экологии и здоровья, деятельность которого должна быть связана с

пропагандой охраны природы и здорового образа жизни, так как здоровье напрямую зависит от состояния экологической среды. Данное предложение было рассмотрено Советом старшеклассников, который попросил администрацию школы поддержать инициативу обучающихся. Так образовалось новое творческое направление в работе клуба. Театр ребята называли так же, как и клуб «Лесовичок». Одной из единиц ученического самоуправления, экологическому совету, было поручено разработать Положение о театре экологии и здоровья.

Цель деятельности данного театра направлена на воспитание экологически целесообразного поведения как показателя творческого и духовного развития личности, на развитие стремления заботы о здоровье как необходимости обеспечения жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание эстетического отношения к окружающей среде, умения вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;
- становление экологической ответственности как одного из качеств личности;
- формирование познавательно-практических и творческих умений экологического характера.

Согласно Положению стать участником театра «Лесовичок» может обучающийся 5–11 класса, соблюдающий Кодекс достойного человека «Я – дитя природы и господин природы, поэтому я:

- люблю небо, звезды, свою реку, землю;
- радуюсь солнцу, дождю, снегу и ветру;
- не топчу траву;
- не обижаю животных;
- переживаю за состояние природы на земле, содействую ее приумножению;
- умею общаться с природой, так как она лечит мою душу;
- несу ответственность за нее вместе со всем человечеством;
- не уничтожаю без смысла и необходимости ни одно живое существо;

– берегу свое здоровье как самую большую ценность, данную мне природой;

– не посягаю на жизнь и здоровье других людей».

Структура ученического самоуправления театром подразумевает координирование творческой деятельности со стороны экологического совета, председателем которого должен стать обучающийся старших классов, выбранный членами этого совета. Именно экологический Совет утверждает план работы и репертуар театра, назначает режиссера, художественного руководителя из числа участников театра. Совет рассматривает работу костюмеров, художников по декорациям, вместе с аналитической группой утверждает сценарий постановок. Члены Совета могут присутствовать на репетициях спектаклей.

Чтобы стать членом экологического театра – актером, художником, костюмером, сценаристом – нужно пройти определенный «путь»:

1) иметь три желания:

– желание любить природу, ее стремиться защищать,

– беречь животных, землю, воду,

– уметь здоровье в свои руки взять;

2) соблюдать четыре условия:

– заниматься физкультурой, спортом,

– привычкам вредным НЕТ уметь сказать,

– в питании не увлекаться тортом,

– свой город на Десне любить и украшать.

Желающим попасть в экологический театр «Лесовичок» необходимо пройти собеседование в приемной комиссии, в состав которой входят учащиеся: главный эколог, режиссер, художественный руководитель. После успешно пройденного собеседования при всех участниках экологического клуба будущий актер торжественно произносит клятву, слова из «Кодекса достойного человека», с ним в торжественной обстановке подписывается контракт, в котором указаны все требования к участнику экологического театра «Лесовичок».

Занятия практической деятельностью:

– участвовать в экологических вылазках (трудовых десантах по уборке улиц и берегов реки Десны);

- в украшении города зелеными насаждениями;
- сотрудничать с лесничеством, оказывая помощь в посадке, прополке елочек;
- участвовать в конкурсах по изготовлению скворечников и кормушек в рамках акции «Сервис для пернатых».

Участие в работе по пропаганде экологической охраны окружающей среды и здорового образа жизни:

- организация и проведение среди младших школьников экологических бесед о необходимости бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью;
- пропагандистская деятельность в составе агитбригад;
- участие в походах и экскурсиях по природным зонам родного края;
- отсутствие вредных привычек.

Театральная деятельность:

- посещать репетиции;
- при необходимости оказывать помощь в изготовлении декораций и костюмов;
- при подготовке спектакля брать во внимание рекомендации аналитической группы.

Участвовать в подготовке и проведении зрительских конференций по основным проблемам, отраженным в спектаклях.

Первым шагом при подготовке спектакля является обсуждение идеи, которую режиссер театра, художественный руководитель, сценаристы выносят на рассмотрение экологического Совета. На заседании обсуждаются проблемы, которые должны отразиться в предстоящей постановке. После обсуждения на экологическом Совете темы и основного замысла спектакля сценаристы дорабатывают сценарий с учетом рекомендаций и пожеланий. Далее проводятся первые репетиции с участием представителей аналитической группы. Параллельно с этим проводится работа по изготовлению костюмов и декораций.

За два года существования театра было поставлено четыре спектакля на тему экологии и здоровья, сценарий которых написали ученики в рамках объявленного конкурса. Сценаристы театра, учитывая мнения авторов, доработали сценарии, которые стали основой деятельности творческого

объединения. Сами названия спектаклей говорят о насущных проблемах экологии и здоровья, требующих решений: «Наркотики – большой беды причина», «Лесная сказка», «Исповедь муравья», «Я люблю тебя, жизнь». После показа зрители вместе с членами экологического клуба становились участниками экологической конференции и имели возможность высказывать свое мнение по актуальному вопросу, как можно спасти природу и человеческую жизнь от беды, являясь таким образом не равнодушными созерцателями, а активными участниками в работе по пропаганде природоохранной деятельности.

РАЗДЕЛ 3.
**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 376.1

*Полторацкая Н.Л.,
Соловьёва Г.В.*
ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»
г. Смоленск

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

В статье описана воспитательная деятельность образовательной организации в условиях инклюзии. Дана типология воспитательных программ и приведены примеры их использования на практике.

Ключевые слова: воспитательная программа, социальная адаптация, культурная адаптация, неадаптивная социализация и творческая транссоциализация.

*Poltoratskaya N.L.,
Solovyova G.V.*
Smolensk Pedagogical College
Smolensk

**NEW APPROACHES TO THE UPBRINGING
IN THE CONDITIONS OF INCLUSION**

The article describes the upbringing activity of the educational organization in the conditions of inclusion. There given the types of upbringing programmes and the examples of their use in practice.

Keywords: upbringing programme, social adaptation, cultural adaptation, non-adaptive socialization and creative trans-socialization.

Оценка воспитательной деятельности всегда предполагает определение неких нравственно-духовных параметров, базовых ценностей, а также количественные показатели, среди которых включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации, характер отношений (к реалиям жизни образовательной организации, к педагогам, к совместным делам), участие в проведении мероприятий. Опираясь на типологию воспитательных программ, предложенных РАО, попробуем прокомментировать их отдельными примерами из опыта воспитательной деятельности и оценить возможные эффекты их использования в группах специальности «Декоративно-прикладное

искусство и народные промыслы», где образование получают дети с ОВЗ. Это социальная адаптация, культурная адаптация, неадаптивная социализация и творческая транссоциализация [3].

Режим социальной адаптации предполагает, что воспитанник готов участвовать в социально-экономических отношениях и копировать образ жизни взрослых. Например, обучающиеся принимают участие в мероприятиях адаптационной недели в колледже, в проведении Дня Белых Журавлей, в фестивале «Портрет православной семьи», в I открытом фестивале свободы «Имею право быть ребенком» на базе МБОУ СОШ №33 города Смоленска. Максимальный эффект программы социальной адаптации состоит в том, что выпускник колледжа не будет участвовать в асоциальных и антисоциальных процессах, хотя позиция субъекта воспитания достаточно рискованная: сегодня не участвует, а завтра его легко соблазнить. Если соблазн перевесит, например, эффект от классного часа, где рассказывали о вреде наркотиков. То есть ограничиваться социальной адаптацией нельзя, но и отказываться от неё целиком невозможно, ведь она становится тем фундаментом, на который накладывается культурная адаптация. В результате культурной адаптации воспитанник учится воссоздавать культурную среду и образ жизни. Если культура присвоена, человек будет воспроизводить ее везде, где бы ни оказался.

Обучающиеся специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» с удовольствием участвуют во всех праздничных программах колледжа. Так, для праздничных концертов обучающиеся готовят мини-выступления, которые органично вписываются в общую программу праздника.

К мероприятиям по программе культурной адаптации стоит также отнести участие в викторине по русскому языку на базе ОГБУК «Смоленская областная универсальная библиотека имени А.Т. Твардовского», рекреативное мероприятие «Звездный час» на базе информационного центра по атомной энергии г. Смоленска. В ходе подготовки «Звёздного часа» обучающиеся выполнили более двадцати работ по теме «Космос моими глазами» в различных стилях. В холле центра была организована тематическая выставка этих работ, побывать на которой смогли многие смоляне и гости города в течение недели,

посвященной очередной годовщине первого полета человека в космос. Данный пример говорит о воспроизводстве своей культуры обучающимися.

Академик Д.С. Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла» [2]. Поэтому для нас так важно вовремя приобщить обучающихся к истинной культуре, сделать их творцами, а не потребителями.

Программу культурной адаптации в колледже легко использовать, так как мы работаем с общественной средой, воссоздавая у себя некий социокультурный мир. Уровень работы в этом направлении можно оценить, просто зайдя на сайт колледжа и изучив все поездки обучающихся специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»: экскурсия о древнерусской архитектуре и храмовом строительстве XII века (церковь Петра и Павла, церковь Михаила Архангела и церковь Иоанна Богослова), музей С.Т. Коненкова, КВЦ имени Тенишевых, выставка заслуженного художника РФ А.И. Попова, специализированная библиотека для слепых, волонтерские мастер-классы по работе с глиной в Доме культуры микрорайона Гнездово и т.п. Организованная системная активная экскурсионная деятельность расширяет социокультурное пространство обучающихся, способствует приобретению практического опыта познания окружающего мира.

Еще один тип воспитательной деятельности лежит в области неадаптивной социализации. В результате этой работы воспитанник не только втягивается в разные формы социального взаимодействия, но и совершенствует социум и культурную среду. Он не просто не участвует в асоциальных действиях, но и активно им противостоит. Подобная работа выводит в пространство реального социального преобразования. Это совместное участие педагогов и обучающихся в социальных проектах, которое полезно всем субъектам воспитательного процесса. Ежегодно обучающиеся становятся организаторами и участниками социально значимых проектов в колледже и в городе:

– «Подарок ветерану» – концерты, изготовление сувениров к Дню Победы, Дню пожилого человека, акция к Международному дню инвалидов и

Дню памяти Неизвестного солдата;

- «Безопасное детство» – проведение социальных акций, направленных на сохранение жизни и здоровья, профилактику травматизма, акция на базе ОГБУЗ «Смоленский областной онкологический клинический диспансер»;

- «Рождественская звезда» – сбор вещей, игрушек, книг для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- всероссийская «Неделя добра». В колледже именно обучающиеся с ОВЗ стали инициаторами благотворительной акции «Мой маленький город, ты сердце Земли».

В рамках прохождения социокультурных практик обучающиеся попробовали себя в роли ведущих одного из этапов III Всероссийского турнира по интеллектуальным играм среди обучающихся системы среднего профессионального образования «Rara Avis», в роли участника – в региональном межвузовском чемпионате по интеллектуальным играм «Зеленое яблоко – 2015».

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения); в поведении – соответствие принятым нормам культуры; обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию. Как отмечал академик Д.С. Лихачёв в письме молодёжи, «самое хорошее поведение то, которое определяется не внешними рекомендациями, а душевной необходимостью. Поступать надо правильно, повинаясь велению совести. Душевная потребность поступать хорошо, делать людям добро – самое ценное в человеке» [1]. Эти слова являются стержневой основой деятельности современного педагога, заботящегося не только о сумме знаний в голове каждого обучающегося, а о его нравственном становлении и развитии. Постоянное участие обучающихся в благотворительных акциях и социально-педагогических проектах различного уровня способствует принятию воспитанниками одного из смыслообразующих мотивов жизни современного молодого человека: даря добро, отдаешь частицу своего сердца, отчего мир вокруг становится лучше и светлее.

Совсем редко встречающийся тип воспитательных программ – это творческая транссоциализация. Она предполагает развитие социума средствами

образования, когда воспитанник становится автором новых форм культуры и социальности внутри старого социума. Примером может послужить проект тимуровского движения, когда в 40-е годы прошлого века большое количество социально неблагополучных детей, стоявших на грани ухода в криминальную среду, самоорганизовывались в команды и занимались социально полезной деятельностью. Огромным тиражом была напечатана книга, снят фильм – и дети на основе предложенной модели стали создавать свои сообщества. Несомненно, сложно соразмерить тимуровское движение масштаба страны и деятельность масштаба колледжа, но для обучающихся с ОВЗ такой социообразующей структурой стал центр социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег», а внутри «Оберега» – волонтерские занятия специалистов и воспитанников центра для лиц с ОВЗ из общественной организации инвалидов детства «Луч надежды». По замыслу организаторов, занятия проводятся в форме двойного мастер-класса: часть занятия, связанная с развитием психических процессов и формированием метапредметных общеучебных навыков, проводится руководителем и психологом центра «Оберег». Активисты-воспитанники центра на этом этапе выступают в роли помощников, осваивающих на практике психолого-педагогические приемы учебного взаимодействия в подгруппе лиц с ОВЗ. Часть занятия, связанная с формированием ориентировочной основы действий лиц с ОВЗ из организации «Луч надежды» в контексте лечебной живописи, проводится самостоятельно активистами-воспитанниками центра «Оберег» под наблюдением специалистов центра.

Конечно, данные занятия – это тоже творческая транссоциализация, которая для наших воспитанников из «Оберега» вполне может стать деятельностью, образующей новые традиции, ритуалы и интерактивные формы деятельности, столь востребованные в группах с ОВЗ благодаря таким своим качествам, как повышение интереса через эмоциональное проживание ситуации; формирование и развитие коммуникативных навыков и умений; формирование и развитие аналитических способностей; создание ситуации успеха; позитивность и оптимистичность оценивания; рефлексия.

Воспитательная деятельность позволяет говорить о трёх уровнях результатов. Первый уровень результатов – это приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – это получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

В настоящий момент воспитательная система для обучающихся с ОВЗ находится в стадии апробирования, именно поэтому нам трудно определить однозначно, какая из описанных систем будет превалировать в дальнейшем, но что они востребованы как педагогами, работающими на данной специальности, так и самими обучающимися, это очевидно.

Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Письма к молодым читателям. Письмо двадцать пятое. По велению совести! URL: <http://grani.agni-age.net/edu/likhachev9.htm> (дата обращения: 19.02.2015).
2. Лихачёв Д.С. Письма к молодым читателям. Письмо сорок первое. Память культуры. URL: <http://grani.agni-age.net/edu/likhachev14.htm> (дата обращения: 19.02.2015).
3. Новые подходы к воспитательной работе. URL: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200702310> (дата обращения: 16.02.2015).

УДК 376

Афзали М.А.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

Додонова Т.Н.

СОГБОУ «Ярцевская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VII–VIII видов для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
г. Ярцево

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Статья посвящена проблемам социализации выпускников интернатных учреждений. Рассмотрены современные теории психической и социальной депривации. Проанализированы механизмы формирования, проявления психической депривации в личностном развитии детей, социальные последствия психической депривации.

Ключевые слова: социальная адаптация, психическая депривация, депривационный синдром, дефицитарный тип личности, постинтернатное сопровождение.

Afzali M.A.

«Smolensk Regional Institute of Education Development»
Smolensk

Dodonova T.N.

«Yartsevskaya special (correctional) boarding school VII-VIII forms
for orphans and children, without parental care»
Yartsevo

PSYCHOLOGICAL PEDAGOGIC ASPECTS OF SOCIALIZATION OF AN EDUCATEE RAISED AT SPECIAL BOARDING SCHOOL

The article is dedicated to problems of socialization of an educates raised at special boarding schools. The modern theory of psychological and social deprivation is reviewed. Forming and expression mechanisms of psychological deprivation in the process of children personality development as well as social consequences of mental deprivation were analyzed.

Keywords: social adaptation, psychological deprivation, deprivation syndrome, deficiency type of person, tracking an educatee after graduation.

В настоящее время государство принимает ряд мер, направленных на улучшение положения детей, воспитывающихся в детских домах и интернатных учреждениях. Однако проводимая государством политика социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, целью которой является их социальная защищенность, на практике зачастую не приводит к ожидаемым результатам. Как показывают статистические данные, значительный процент выпускников государственных сиротских учреждений оказывается неприспособленным к самостоятельной жизни. Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ о выпускниках интернатных учреждений (2014 г.), 10% из них приходят к суициду, 40% страдают алкогольной и наркотической зависимостью, 40% становятся преступниками и только 10% адаптируются в обществе.

Причины неудачной социальной адаптации различны. В конце 20 века был проведен ряд исследований (Ю.К. Бабанский, А.В. Мудрик), доказательно представивших отрицательные последствия общественного воспитания без учета адекватных психологических условий. Нахождение ребенка в стационаре любого типа влечет за собой обеднение среды, что приводит к когнитивной депривации; уменьшение коммуникаций с окружающим миром – к социальной

депривации; жесткая форма организации среды детского дома – к эмоциональной депривации.

Сегодня термин «депривация» широко используется в психологии и медицине. Он пришел из английского языка и в обиходной речи означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

Обратившись к психологическому словарю, мы найдем следующее обозначение данного понятия. Депривация – психологическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

Главное для ребенка – удовлетворение потребности в родительской любви. Дети, лишенные возможности удовлетворить эту потребность, с первых лет несут в себе патологию, которую определяют условия развития.

Поэтому существенна именно психологическая сторона депривации, вне зависимости от причин ее вызывающих, т.к. проявления ее очень схожи. Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства – основные черты проявления депривационного синдрома. Симптоматика психической депривации может охватывать весь спектр возможных нарушений: от незначительных отклонений в поведении, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до грубых поражений развития интеллекта и личности в целом.

В психологии на данный момент существуют три основных подхода, объясняющих причины и описывающих последствия депривации. С точки зрения теории обучения (Д.Б. Эльконин, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина) подразумевается, что развитие полностью или почти полностью зависит от внешней стимуляции (если создаются адекватные возрасту условия обучения и воспитания, ребенок постепенно достигает нормы). С позиции психоанализа (З. Фрейд, П. Куттер, М. Балинт) ранний опыт может положить начало определенным динамическим процессам, которые прочно укореняются и развиваются, несмотря на последующие изменения в реальной ситуации. Однажды закрепившись, защитное действие стремится к самосохранению, изолируя ребенка от взаимодействия с миром. Обратимость процессов зависит

от успеха в попытке разрушить этот защитный механизм. Согласно психологическому подходу (Д.Б. Эльконин, А.А. Гужаловский), предполагающему «сензитивные фазы» или критические периоды в ходе развития ребенка, в которые психика наиболее уязвима, при отсутствии адекватных условий обучения и воспитания может произойти нарушение нормативного развития, например, девиации в поведении в подростковом периоде.

Как показывает практика, в интернатных учреждениях увеличивается количество детей, оставшихся без попечения родителей. Эти дети часто поступают в интернаты уже в подростковом возрасте, имея богатейший асоциальный опыт, сложившиеся формы поведения и т.д. В большинстве случаев подобные деформации личности вообще не поддаются коррекции, поскольку сензитивные фазы нормального развития соответствующих процессов уже прошли. Личностные особенности большинства подростков характеризуются формированием особой личности дефицитарного типа. Эмоциональные реакции детей отличаются поверхностностью переживаний, отсутствием глубоких привязанностей к воспитателям, друзьям; нехарактерными для них являются такие чувства как отзывчивость, сочувствие. Преобладает не критичное отношение к себе и окружающему, что объясняет многие негативные поступки детей. Воспитанники интернатных учреждений часто обнаруживают склонность к асоциальным формам поведения (мелкое хулиганство, воровство, мошенничество). Попытки усыновления таких детей приемными родителями оказываются безуспешными.

Согласно исследованиям И.А. Фурманова, у ребенка в условиях сиротского учреждения идет интенсивное формирование некоторых принципиально иных качеств личности, позволяющих ему приспособиться к жизни в особых условиях. В норме, важнейшим этапом в развитии личности является этап формирования идентичности – системы представлений о себе, о мире, и «о себе в мире». Этот этап сопровождается оформлением системы ценностей – тех жизненных ориентиров, которые благодаря своей значимости и эмоциональной насыщенности создают основу для нравственных барьеров и ограничений, задают жизненные смыслы и цели. Формирование системы ценностей происходит в процессе эмоционально насыщенного содержательного общения с принимающим и значимым для данного ребенка

взрослым. Отсутствие постоянно заботящейся значимой фигуры, безусловного принятия, необходимость постоянно приспосабливаться и заслуживать хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни, при этом не формируются собственные ценности, принципы и ориентиры, однако развивается такая устойчивая черта, как конформность, ведомость, что делает этих детей эмоционально зависимыми, в том числе и от представителей криминальных структур.

Таким образом, следствием депривации потребности ребенка в родительской любви является отсутствие у него чувства уверенности в себе, которое возникнув на ранних стадиях возрастного развития, впоследствии становится устойчивой характеристикой личности воспитанников детского дома, интернатного учреждения.

Исследования последних лет (Г.М. Божович, А.М. Прихожан) проведенные в контексте теории психической депривации, показали успешность предупредительных психолого-педагогических мероприятий при условии соответствующего материального и кадрового оснащения детских учреждений и при подчинении всей работы таких учреждений идее уважения личности каждого отдельного ребенка. Огромное значение имеет изучение индивидуально-типологических, возрастных особенностей развития детей, профилактика нежелательных негативных тенденций развития, создание оптимальных условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка. Все это возможно только при наличии хорошо подготовленных специалистов, знающих и учитывающих социокультурные особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому при определении целей и задач образовательного процесса необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволяют избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении.

Вместе с тем любая коррекционная программа должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей развития личности ребенка; признание педагогическим коллективом основной ценности и цели образования –

раскрытие каждого обучающегося как личности; выстраивание индивидуальной траектории развития посредством реализации образовательной программы в соответствии с личностными потребностями, интересами ученика; создание системы педагогических воздействий, способствующих формированию индивидуальности ребенка на всех возрастных этапах развития.

Учебно-воспитательный процесс в СОГБОУ «Ярцевская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VII–VIII видов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Смоленская область), учитывает социальную, родительскую депривацию воспитанников, которая выражается в педагогической запущенности, наличии задержек психического развития и отклонений в физическом здоровье, различных формах девиантного поведения. В деятельности, направленной на обеспечение социальной адаптации воспитанников, можно выделить несколько программ, связанных с организацией обучения, осуществлением дополнительного образования, организацией досуга, социальной и профессиональной ориентацией, лечебно-оздоровительной работой, расширением социальных контактов.

Важнейшим направлением работы педагогического коллектива школы-интерната является трудовое воспитание и допрофессиональное обучение детей. Участие воспитанников в производительном труде способствует развитию профессиональных навыков и умений, формируются такие личностные качества как ответственность, целеустремленность. Допрофессиональная подготовка и трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: швейное, штукатурно-малярное, парикмахерское, обувное, столярное и слесарное дело, сельскохозяйственный труд.

Интеграция воспитанников в социум происходит посредством взаимодействия с «родительскими детьми», обучения некоторых из них в массовых школах (инклюзивный подход), в том числе – художественных, музыкальных, спортивных, участия в социальных проектах, волонтерском движении.

Благодаря сотрудничеству с общественными организациями и благотворительными фондами воспитанники совершают экскурсионные поездки (г. Москва, г. Великий Устюг, Греция, Австрия); знакомятся с культурно-эстетическими ценностями, приобретают социально-бытовые навыки, включая навыки поведения в общественных местах.

На базе школы-интерната с учетом интересов, способностей, возможностей детей, работают кружки и секции дополнительного образования, что способствует 100% занятости воспитанников.

Занятия в учреждениях дополнительного образования обеспечивают участие воспитанников в различных выставках, конкурсах, соревнованиях, проектах, в том числе международного уровня (Австрия, Греция), дети ежегодно принимают участие в Международном благотворительном фестивале «Шедевры Крошек и Крошечные Шедевры» (г. Москва), в ежегодных районных и областных ярмарках и др.

Особое внимание в школе уделяется организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганде здорового образа жизни. Школа неоднократно занимала призовые места во всероссийских смотрах-конкурсах на лучшую организацию массовой физкультурно-спортивной работы среди детских домов и школ-интернатов.

Известно, что на современном этапе развития образования особую значимость приобретает проблема постинтернатного сопровождения. Стратегия постинтернатного сопровождения выпускников Ярцевской школы-интерната построена на основе междисциплинарного подхода, объединяет усилия специалистов разного профиля. Интегрированные программы «Православная семья», «Социальная квартира» и др. направлены на обеспечение полноценной социализации воспитанников, предполагают разработку особых маршрутных карт, позволяющих определить запросы самого выпускника, уровень его психофизических возможностей, рекомендации консилиума образовательной организации. Структурная организация психолого-педагогической помощи составляет единый комплекс направлений, в каждом из которых выделяются специальные задачи, решение которых способствует развитию индивидуальных возможностей выпускников и на этой основе в целом позволяют оптимизировать процессы социальной адаптации.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
2. Бабанский Ю.К. Комплексный подход в воспитательной работе с подростком. – М.: Знание. 1979. – 154 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

4. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. – Санкт-Петербург, 1997.
5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М., 1997. – 145 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2000.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1990.
10. Фурманов И.А. Психология депривированного ребёнка: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
11. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

УДК 371.4, 376.1

Буренина Е.Е.

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»
г. Смоленск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

В статье рассмотрены основные аспекты, которые целесообразно учитывать при разработке концептуальной модели воспитательной системы образовательной организации дополнительного образования в условиях реализации инклюзивной практики.

Ключевые слова: модель воспитательной системы, инклюзивное образование, социализация, доступная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Burenina E.E.

«Smolensk Regional Institute of Education Development»
Smolensk

MODELLING OF EDUCATIONAL SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE PRACTICES REALIZATION

The article describes the main aspects that it is expedient to take into account when developing the conceptual model of educational system of educational institution in the conditions of inclusive practice implementation.

Keywords: model of educational system, inclusive education, socialization, accessible environment, children with disabilities.

Вопрос об актуальности реализации инклюзивных процессов в системе современного дополнительного образования не оставляет сомнений. В настоящее время 4,5% детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в организации специальных образовательных условий, отвечающих их особым образовательным потребностям [1, с. 11]. К ним относят детей с нарушениями слуха, с зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением интеллектуального развития, с комплексным нарушением психического развития, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, детей с психопатическими формами поведения и др.

Кроме того, существует большая группа детей, которые посещают массовые общеобразовательные школы, дошкольные образовательные организации, но под влиянием неблагоприятно складывающихся социальных условий и, прежде всего, межличностных отношений, испытывают психологический дискомфорт, который по мере взросления ребенка усиливается и превращается в травмирующий фактор. Таким детям также необходима специальная помощь для нормальной адаптации в среде сверстников. В каждой школе их не менее 10–15%. Задержка психического развития у них вызвана не патологией, а дефицитом внимания со стороны взрослых на этапах дошкольного детства и младшего школьного возраста [1, с. 12].

Реализация включающего обучения ставит перед образовательной организацией задачу **конструирования модели воспитательной системы и составления программы ее построения с учетом специфики инклюзии.**

Многие организации дополнительного образования избирают такую форму как концептуальная модель.

Концептуальная (содержательная) модель определяет структуру моделируемой системы, свойства её элементов и причинно-следственные связи, присущие системе и существенные для достижения цели моделирования [2, с. 3].

Рассмотрим основные аспекты, которые целесообразно учитывать при разработке концептуальной модели воспитательной системы образовательной организации в условиях реализации инклюзивной практики.

1. Актуальные предпосылки создания концептуальной модели воспитательной системы в условиях реализации инклюзивной практики:

дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Дополнительное образование играет большую роль в создании включающего образовательного пространства, реализуя индивидуальные образовательные траектории, предоставляя возможность каждому ребенку, в том числе и ребенку с ОВЗ, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. **Реализация инклюзивной практики помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.**

2. Основополагающие идеи концептуальной модели воспитательной системы.

Разрабатывая концептуальную модель образовательной организации в условиях реализации инклюзивной практики необходимо учитывать, что быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей и быть вместе во время обучения; в инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива. В основу концептуальной модели могут быть положены следующие идеи:

- инклюзия является процессом увеличения степени участия каждого отдельного обучающегося в жизни образовательной организации;
- инклюзия призывает к реструктуризации культуры образовательной организации, ее правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие обучающихся, с их личными особенностями и потребностями.
- инклюзия непосредственно касается всех обучающихся, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями.
- инклюзия ориентирована на совершенствование образовательной организации не только для обучающихся, но и для ее педагогов.

- многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

- инклюзия подразумевает наличие тесных, близких, основанных на дружбе отношений между образовательной организацией и обществом [4].

3. Цель и задачи воспитания в инклюзивной образовательной организации.

В условиях реализации инклюзивной практики главной целью образования становится успешная социализация ребенка. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. При этом надо помнить следующую особенность: важна не столько сама система, сколько результат её воздействия на ребёнка и педагога. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями.

Поэтому представляется целесообразным включить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к каждому обучающемуся с учетом специфики и выраженности особенностей здоровья, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- интеграция процесса освоения новых знаний, учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование толерантного восприятия и отношения у всех участников образовательного процесса.

4. Основные принципы воспитания в инклюзивной образовательной организации.

При формулировании основных принципов необходимо сделать акцент на то, что инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования, наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала.

Воспитательная система в условиях инклюзии может базироваться на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса может быть скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека [4].

5. Содержание воспитания в инклюзивной образовательной организации.

Содержанием воспитания выступает культура. Как идейное и нравственное состояние российского общества, совокупность форм его духовной жизни, культура является определяющим фактором формирования гуманистической личности. Поэтому освоение, усвоение и присвоение обучающимися общечеловеческих культурных ценностей и составляет основное содержание воспитательного процесса. В воспитательной системе образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, содержание воспитания может быть представлено следующими направлениями: художественная культура, коммуникативная культура, экологическая культура,

бытовая культура и культура семейных отношений, культура здорового образа жизни [3].

Еще один важный аспект, который нужно учесть при создании модели воспитательной системы, связан с созданием доступной среды. Для образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения обучающегося, но еще более значимыми оказываются барьеры, возникающие в результате взаимоотношений обучающихся и социальных контекстов их бытия, – барьеры социальных отношений. Преодоление «отношенческих» барьеров, развитие толерантности должны найти отражение в содержании воспитания.

Успешной реализации целей и задач на практике способствуют такие формы организации воспитательного взаимодействия как коллективные творческие дела, воспитывающие ситуации, коллективные и индивидуальные поручения, соревнования, конкурсы и смотры, площадки свободной творческой инициативы и др.

Воспитательная система организации дополнительного образования призвана интегрировать все воспитательные воздействия, направленные на обучающихся, в целостный педагогический процесс, обеспечивающий реализацию целей и задач воспитания. Система не является застывшей, она постоянно должна совершенствоваться. Актуальность выработки новых подходов, определение принципиальных направлений обусловлены меняющимися условиями современного мира. Оптимальное соотношение традиций и новаций в жизни образовательной организации, использование творческого потенциала педагогов и обучающихся способствуют ее саморазвитию, что делает ее потенциально способной обеспечить формирование позитивного социального опыта и успешную адаптацию обучающихся.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Быков В.П. Моделирование информационных систем: Конспекты лекций / В.П. Быков. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2002. – 42 с.
3. Елькина В.А., Красюн Г.А., Трошков С.Н. Концептуальная модель гуманистической воспитательной системы школы-комплекса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2010. № 2 (4). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-gumanisticheskoy-vospitatelnoy-sistemy-shkoly-kompleksa> (дата обращения: 05.05.2015).
4. Инклюзивное образование. – Электронный ресурс. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование (дата обращения 24.04.2015).

УДК 371.4

Огурцова Н.В.

СОГБОУ СПО «Козловский аграрно-технологический техникум»

д. Козловка, Смоленская область

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ СПО

В статье дан анализ понятия «воспитательный процесс подрастающего поколения». Описаны факторы и условия, влияющие на систему воспитательной работы и подготовки к самостоятельной, трудовой жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предложены методы и формы реализации данной работы.

Ключевые слова: воспитание личности, социальные условия, дискриминации, семья, формирование.

Ogurtsova N.V.

«Kozlovsky Agro-Technological College»

d. Kozlovka, Smolensk region

SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK WITH ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE, AT PROFESSIONAL COLLEGE

There the is in the paper analysis of the concept of «educational process of the new generation». There are factors and conditions affecting the system of educational work and preparation for independent, working life of orphans and children left without parental care. The methods and forms of realization of this work are there.

Keywords: education of the individual, social conditions, discrimination, family, formation.

Воспитание подрастающего поколения составляет одну из главных задач современного общества. Человек подвергается воспитательному воздействию, внешнему влиянию с самого рождения и практически до самой старости. Хотя сила этого воспитательного воздействия, естественно, изменяется в зависимости от возраста, социального положения, статуса и других факторов.

Смысл воспитания – это воспитание такой личности, которая гармонично влилась бы в общество.

Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого подростка сделать гуманистический направленной личностью, что требует не только умственного развития обучающихся, не только развития их творческого потенциала, креативного умения самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и формирования образа мышления, развития отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностно-общественного становления, развития разнообразных способностей, центральное место в которых занимает способность быть субъектом общественных отношений, способность и готовность участвовать в социально значимой деятельности.

Проблема подготовки выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной и трудовой жизни остается на сегодняшний день актуальной. Для понимания сложившейся ситуации рассмотрим социально-психологический портрет молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. Для большинства обучающихся характерен неразвитый социальный интеллект (способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним), иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная самооценка. Очень многое зависит от внутренней установки обучающихся. В условиях институционализации у них формируется установка «я – ничей», при столкновении с реальностью она перерастает в позицию «один против всех». Очень сильный фактор, влияющий на успешность жизненного устройства обучающихся, – неготовность общества принять этих молодых людей и содействовать их социализации. Если молодые люди, выросшие в семьях, имеют возможность в случае неудачи вернуться в родительский дом, то их сверстники, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, такой возможности лишены. Они испытывают дискриминацию со стороны общества, для них велик риск вовлечения в криминальное сообщество. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской

помощи, созданием и сохранением семьи. Они страдают от отсутствия поддержки, неустроенности, незнания многих простых вещей. Очевидно, что трудности в последующем возникают в связи с рядом причин:

- неспособность обучающихся ориентироваться в мире профессий и трудности при самоопределении;
- отсутствие реального выбора дальнейшего пути после выхода из образовательной организации;
- ограниченная информация о деятельности различных организаций.

Цель нашей практической работы: подготовка выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой жизни.

Задачи:

1. Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно-личностных отношений).
2. Формирование способности к адекватной самооценке личности, нравственному самопознанию.
3. Формирование знаний о семейно-брачных отношениях, умение правильно строить взаимоотношения в своей будущей семье.
4. Оказание помощи обучающимся в профориентации и профессиональном самоопределении.
5. Формирование мотивации на обучение и дальнейшее жизнеустройство.
6. Воспитание естественной потребности в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач нами используются различные подходы:

- групповые и индивидуальные методы работы;
- круглые столы;
- беседы;
- дискуссии;
- консультации;
- деловые игры;
- анкетирование.

Много внимания мы уделяем беседам для подготовки к самостоятельной жизни. Например: «Я и моя семья», «В чем кроется секрет счастливой семейной жизни?», «Как нужно любить детей?» – это все представление о семье как об общественном феномене, о супружеских и детско-родительских отношениях; представление о моделях адекватного поведения в семье; понимание важности такого шага, как создание собственной семьи. Проводим круглые столы на темы: «Жизненное и профессиональное самоопределение», «Рынок рабочей силы и выбор профессии», «Социально-трудовая адаптация» и т.д.

Используем образовательные методы в виде ролевых игр, семинаров: проведение дня здоровья; дискуссий «Стоит ли идти за Клинским?», анкетирование: «Почему я курю?», «Предрасположен ли ты к употреблению наркотиков?» – способность действовать в чрезвычайных ситуациях, т.к. сейчас острой проблемой для подростков является профилактика зависимости от наркотиков, алкоголя и никотина, уделяем много времени проведению совместных бесед с врачом-наркологом, индивидуальные беседы.

Все это направлено на формирование у обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовности к преодолению трудностей социализации, расширению границ собственного пространства жизнедеятельности, самоопределение.

Стараемся направить работу педагогического коллектива на оказание своевременной помощи обучающимся из категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Мы стараемся научить студентов не только профессии, но и понять каждого, со всеми достоинствами и недостатками: узнать его интересы, нужды, запросы, проникнуться его мечтами, пробудить любовь к своей профессии, труду, научить быть настоящим рабочим человеком. В свободное от занятий время обучающиеся посещают кружки, такие как «Краевед», «Гиревой спорт», «Хозяюшки». В техникуме работает историко-краеведческий музей, где обучающиеся привлечены к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Коллектив образовательной организации формирует у своих воспитанников качества, направленные на ответственное отношение к делу, развитие профессионализма, добросовестное отношение к своей будущей профессии.

Матвееenkova М.П.

СОГБОУ «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VII–VIII видов»
д. Прудки, Смоленская область

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ
СРЕДСТВАМИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ, ТЕАТРАЛЬНО-КОНЦЕРТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СКАЗКОТЕРАПИИ**

В статье затрагивается тема формирования социально-адаптированной и гармонично развитой личности, расширения потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Прослеживается инклюзивный подход в работе воспитателя. Автором предложены некоторые формы, используемые в работе.

Ключевые слова: социализация, инклюзивный подход, развитие личности.

Matveenkova M.P.

«Pochinok special (correctional) boarding school VII–VIII species»
d. Prudky, Smolensk region

**SOCIALIZATION AND EMPOWERMENT OF CHILDREN
WITH DISABILITIES FACILITY IN THE SECTIONS,
THEATER AND CONCERTS, TALESTHERAPY**

The article touches upon the formation of socially adapted and harmoniously developed personality, empowering children with disabilities. Inclusive approach can be traced in the work of the educator. The author suggests some forms used in the work.

Keywords: socialization, inclusive approach, the development of personality.

В настоящее время остается актуальной проблема соотношения влияния школы и ближайшего социального окружения на личность ребенка, каким должно быть место школы в жизни ребенка, особенно, если это школа, где обучаются и живут дети трудной судьбы. Современная жизнь требует воспитания личности, умеющей жить и работать в постоянно меняющихся условиях, т.е. дети должны уметь адаптироваться к жизни.

Каковы же особенности развития личности ребенка в условиях учреждений интернатного типа? Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыков продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение

эмоционально общаться – вот далеко не полный перечень отклонений в развитии детей. Для оказания помощи проблемным детям необходим комплекс разнообразных методов.

Социализация – это процесс вхождения личности в жизнь современного общества. Школа не место подготовки ученика к жизни, школа – это центр приобретения жизненного опыта, социальный опыт – один из главных.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в последнее десятилетие, остро обозначил проблему дошкольного и школьного детства: с каждым годом резко увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с нарушением речи. Педагогическая поддержка, сопровождение должны состоять в умении создать у этих детей правильную позицию по отношению к людям, в умении снять позицию потребительства, негативизма, отчуждения.

Главная цель сопровождения ребенка – это обеспечение оптимального развития, успешная интеграция его в социум.

В этой статье дается краткая характеристика личности таких детей с ОВЗ и особенностей работы с ними в современном образовательном пространстве, проведена мысль, что в руках педагогов достаточно возможностей для того, чтобы сделать из ребёнка с ОВЗ полноценную личность и просто счастливого человека. Отношение к такому ребёнку можно выразить формулой: «Если ты не похож на других, это не значит, что ты хуже».

Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не набор знаний, накопленных за время обучения в школе. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – одна из наиболее незащищенных категорий населения России. Важное место занимает проблема их социализации и интеграции в общество.

Принимая в школу детей, мы думаем о том, какой путь, какую траекторию развития пройдет каждый ребенок, находясь в стенах нашего учреждения. Очень важно, чтобы ребенок, попав в новую среду, смог что-то

преодолеть, чего не мог преодолеть раньше. А ребенку с ограниченными возможностями здоровья преодолевать приходится очень многое в своей жизни, начиная с преград физических и заканчивая отношением окружающих. И если ребенок имеет такую возможность в наших условиях, которые создаются специалистами, значит, у него открывается дальнейшая перспектива развития.

Кроме того, в процессе движения по своей траектории ребенок обязательно что-то должен приобрести: знания, друзей, опыт социального общения, коммуникативного общения, информационного общения, должен сделать элемент среды своим. И, наконец, приобретая что-то, ребенок обязательно должен попадать в ситуацию успеха. Этот успех может быть с виду маленьким: ребенок просто выезжает на коляске к доске и сам пишет мелом, или творит что-то своими руками. Но это потрясающее открытие для самого ребенка: он такой же, как все. С ним разговаривают, с ним общаются, с ним интересно. То есть не просто что-то делают, чтобы создать какие-то блага, а общаются именно ради общения, потому что ребенок интересен как личность. Это мощнейший стимул для его жизненного успеха.

В школе функционирует много кружков дополнительного образования: «Тестопластика», «Настольный теннис», «Резьба по дереву», «Поделки из бисера», «Чудо пайетки», «Бумагия», «Рукодельница», «Мастерилка», «Очумелые ручки», «Бумагопластика». На занятиях в первую очередь мы налаживаем эмоциональный контакт с каждым ребёнком, на основе которого затем строится взаимодействие между педагогом и ребёнком и между детьми. Важно привить ребёнку умение взаимодействовать с окружающими, принимать поставленную задачу, положительно относиться к заданию.

Особые дети очень тонко чувствуют оценку собственного труда со стороны окружающих. В этот момент необходимо адекватно проанализировать успех и неудачи, подбодрить, похвалить, поддержать стремление делать и дальше самому, и находить собственные возможности делать ещё лучше.

Один из таких кружков «Бумажная фантазия». Учащиеся школы с огромным удовольствием посещают кружок. Бумага – один из первых материалов, из которого дети начинают мастерить. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором. Создавая свои

поделки из бумаги, ребёнок отражает в них своё понимание жизненных ценностей, свои личные свойства, чувство прекрасного.

Кружковые занятия посещают как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и не имеющие их. Присутствие в группе особых детей не оказывает негативного воздействия на других. Наоборот, появляется желание помочь отстающим детям освоить действия, поддержать их, что создает в группе атмосферу доброжелательности.

Возможность реализовать свой творческий потенциал особенно важна для ребёнка с нарушениями развития, и если это удастся, меняется его мировоззрение, мироощущение. Он видит результат своего труда, и, кроме того, этот результат видят окружающие его сверстники.

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми центрами и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения.

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Очень важное направление деятельности, способствующее развитию личности, – театральное-концертное. Это уникальная возможность социализации ребенка. Абсолютно все дети бывают на сцене – поют, танцуют, просто поддерживают друг друга, и в этой деятельности у детей возникает совершенно новый уровень взаимоотношений.

В роли ведущих концертных программ себя пробуют все, в том числе и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Каждый ребёнок при этом чувствует поддержку зала, своих педагогов и сверстников. Очень важно,

что в концертных и постановочных программах взрослые участвуют вместе с детьми. Дети наглядно видят отношение взрослых к подготовке к выходу на сцену, наблюдают за тем, как педагоги тоже волнуются, и начинают ещё серьезнее относиться к этому процессу. Дети и взрослые волнуются друг за друга, поддерживают и словом и взглядом.

Очень интересна методика «Сказкотерапия» как форма развития личности. Дети на примере поведения сказочных героев учатся справляться с возникающими у них сложностями, узнают, как правильно себя вести, если случилось что-то неприятное, что делать и как поднять себе настроение, чтобы было все хорошо.

С каждым ребенком по-своему легко и по-своему тяжело работать. Нет шаблонных детей, все исходит от проблемы ребенка.

Список литературы

1. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. // Детский практический психолог. – 1995. № 7. – С. 25–28.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 3. – С. 55.

УДК 376.1

Коханова Т.Г.

СОГБОУ «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII–VIII видов»
д. Прудки, Смоленская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

В данной статье описаны отдельные игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики у детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием.

Ключевые слова: мелкая моторика, социализация.

USING GAMES AND EXERCISES TO DEVELOP FINE MOTOR SKILLS
IN CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL AND INTELLECTUAL
UNDERDEVELOPMENT AS A CONDITION OF SOCIALIZATION IN SOCIETY

This article describes some games and exercises designed to develop fine motor skills of children with psycho-physical and intellectual underdevelopment.

Keywords: fine motor skills, socialization.

До начала XIX века вопрос обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью (далее – УУО) не поднимался. Эти дети или интернировались в специальных больницах, приютах или же пополняли кадры нищих, взывая к частной благотворительности.

Сейчас, согласно ФГОС НОО, каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

У детей с УУО резко бросается в глаза моторное недоразвитие – атаксия, они неуклюжи. Под влиянием систематических упражнений движения этих детей становятся более точными. Такие дети с трудом и мало останавливают свое внимание на окружающем. Они как бы «скользят» по окружающему. Их внимание задерживают только яркие, сильные впечатления или впечатления, на них непосредственно направленные. В итоге такого отношения к окружающему у них складывается крайне незначительный круг представлений, а среди имеющихся представлений много неверных и неточных. Представления об окружающем не только не точны и не верны, они еще и односторонни. Предметы и явления они знают только со стороны тех свойств и качеств их, которые так или иначе воздействуют на них.

Память детей с УУО значительно ниже, чем у детей с лёгкой умственной отсталостью. Эти дети не делают усилия для припоминания, они не стремятся запомнить. Их память носит преимущественно механический характер. Мыслительные процессы у таких детей идут примитивно. Они не могут решать те или иные жизненные задачи. Все психические процессы у них протекают замедленно. Это отражается в ответах на вопросы и в иных реакциях на среду. Если эти дети сталкиваются с какой-нибудь трудностью, они не стараются ее преодолеть, они не решают стоящей перед ними задачи. Внимание таких детей

кратковременное и легко отвлекаемое. Поэтому следует соответственно быстро сменять упражнения, не говорить много слов: показ учителя должен сразу переходить в действия обучающегося. Надо добиваться точных четких движений, все время показывая, исправляя их.

Современные условия поставили перед нами совершенно определенные задачи – приобщение к жизни, к труду той категории детей, которая до сих пор считалась безнадежной.

Начинается работа с привития ребенку повседневных бытовых навыков. Сначала ребенок работает по прямой инструкции педагога: «моем ладони, моем кисти, моем большие пальцы...» Когда прямая инструкция усвоена, педагог только следит за тщательностью ее выполнения, в нужные моменты подкрепляя ее повторением прямой инструкции. Постепенно элементарные умения складываются в более сложные акты поведения.

Наша задача: дать детям элементы общеобразовательной подготовки в объеме специальных программ, на основе трудового обучения приобщить УУО детей к трудовой деятельности.

Эти дети по окончании школы могут быть подсобной силой при выполнении несложных операций, но только под наблюдением и руководством.

Дети с УУО в возрасте 7–8 лет совсем не готовы к обучению. Таким детям сначала приходится поставить речь, развить способность достаточно длительно сосредоточивать свое внимание и расчленять его, расширять круг представлений. Идя от простых игровых процессов, кратковременных, часто сменяемых, прерываемых отдыхом, дети постепенно втягиваются в систематическую работу.

Особенно трудными являются первые этапы работы, требующие от педагога большого мастерства и изобретательности, а вместе с тем и систематичности в работе, так как систематическое изложение и повторение материала на уроке – это главный момент работы с детьми с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием.

Каждое занятие, каждое школьное мероприятие для таких детей должно носить коррекционно-воспитательный характер. Игра должна явиться необходимым элементом каждого урока. В играх дети проявляют творчество, изобретательность, они как бы перерождаются. Это очень важные показатели, их надо только уметь организовать, уметь соответствующим образом направить.

Отдельное внимание хочется обратить на игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детей. В наше время уже доказано, что тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Дети учатся концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

Если учащиеся будут выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то их речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У обучающихся развивается воображение и фантазия. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Все упражнения разделены на три группы.

Первая группа – упражнения для кистей рук: развивают подражательную способность; достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений; учат напрягать и расслаблять мышцы; развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; учат переключаться с одного движения на другое.

Вторая группа – упражнения для пальцев условно статические: совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

Третья группа – упражнения для пальцев динамические: развивают точную координацию движений; учат сгибать и разгибать пальцы рук; учат противопоставлять большой палец остальным.

Все упражнения будут полезны не только детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями. Начинать можно с ежедневного

массажа по 2–3 минуты кистей рук и пальцев: поглаживать и растирать ладони вверх-вниз; разминать и растирать каждый палец вдоль, затем – поперёк; растирать пальчики спиралевидными движениями.

Затем можно выполнять некоторые упражнения третьей группы, но в пассивной форме, то есть вы сами сгибаете, разгибаете пальчики ребенка и совершаете другие энергичные движения, сопровождая их ритмичными строчками. При этом важно, чтобы в упражнениях участвовали все пальчики.

Детей нужно учить катать между ладонями и пальчиками шарики и палочки разного размера; рвать бумагу, отщипывать кусочки от куска глины или пластилина; перекладывать из одной коробки в другую разные мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.) одной рукой или двумя одновременно; выкладывать фигуры с помощью крупы, семян, бусинок...

Затем обучающихся можно начинать учить движениям, имитирующим знакомые ему действия и предметы (упражнения первой группы). После освоения упражнений первой группы приступаем к выполнению упражнений второй и третьей групп. Все упражнения отрабатывать нужно последовательно. Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Сначала все упражнения выполняются медленно. Нужно следить, чтобы ребёнок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости нужно помочь ученику или научить его помогать себе второй рукой.

Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем – другой рукой, после этого – двумя одновременно.

При работе с детьми особое внимание уделяется развитию психофизических возможностей детей с отклонениями в развитии, совершенствованию восприятия пространства и ориентировки в нем; развитию когнитивных процессов (память, мышление, воображение); развитию речевого общения и слухового восприятия, социализации и интеграции воспитанников в общество.

Работа с детьми с УУО дает вполне положительные результаты: дети усваивают грамоту, элементарный счет, санитарно-гигиенические навыки, правила общественного поведения, элементы профессии.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», – это высказывание принадлежит известному педагогу В.А. Сухомлинскому. В этой фразе сконцентрирована важность развития мелкой моторики пальцев рук. Поэтому упражнения по развитию мелкой моторики – это главный момент работы с детьми и, таким образом, они способствуют скорейшей социализации обучающихся.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М.: «ЭКСМО», 2008.
2. Матюгин И.Ю, Чакаберия Е.И., Жемаева Е.Л., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память. – М.: «Рипол классик», 2004.
3. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы / под ред. В.Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1982.
4. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей. – Ярославль, 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Методическое сопровождение формирования и развития

современных воспитательных систем учреждений образования Витебской области

Колдунов Э.М., Ситникова И.А.3

Дополнительное профессиональное образование как условие перспективных
изменений личности педагога

Шаталова О.А.9

Создание условий для социокультурного развития ребенка в рамках реализации
программы «Каждый ребенок – главный»

Аникина И.В., Мандрикова С.С.15

Развитие личности обучающегося в системе интеграции общего и дополнительного
образования

Богун А.Б., Линник-Ботова С.И.20

Персонализация и персонификация теории и практики дополнительного образования

Кочергина Г.Д.25

Опыт работы по выявлению и развитию одаренных детей во внеурочной
деятельности: региональный аспект

Марчевская Т.Н.35

Моделирование воспитательной системы детского объединения

Новикова О.А.43

Моделирование процесса психолого-педагогического сопровождения школьного
класса

Нетребенко Л.В.46

Волонтерство как фактор формирования социальной активности школьников

Ходакова О.А.52

РАЗДЕЛ 2.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Духовно-нравственное воспитание: к вопросу об актуальности и ценностном
содержании

Урбанович Л.Н.57

Теория и практика воспитания ответственности дошкольников и младших школьников	
Дидук И.А.	65
Педагогическое взаимодействие как фактор нравственного самовоспитания обучающихся	
Петрова Е.В.	70
К вопросу о взаимодействии семьи и школы на современном этапе	
Макаренкова Т.Ю.	75
Гражданско-правовое направление в системе воспитательной работы сельской школы в условиях реализации ФГОС	
Позднякова Т.Н.	80
Система воспитания гражданственности и патриотизма в СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	
Кулешова Л.К., Куваева Н.А.	84
Познавательный интерес к родному краю как условие патриотического воспитания старших дошкольников	
Васильева Е.В., Новикова И.Ю.	89
Система духовно-нравственного воспитания в современном Китае	
Чжао Цзинь	94
Воспитание «человека культуры» как ведущий ориентир повышения квалификации учителей предметной области «Искусство»	
Куриц Т.А.	100
Средства формирования гражданской и культурной идентичности студентов в процессе преподавания дисциплины «Культурология»	
Христич Л.А.	104
Формирование культурной идентичности личности средствами иностранного языка	
Чувакова С.И.	110
Воспитательная система творческого объединения театра «Лесовичок» в рамках деятельности экологического клуба	
Зюзина А.М., Семенова Н.А.	115

РАЗДЕЛ 3.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые подходы к воспитанию в условиях инклюзии

Полторацкая Н.Л., Соловьева Г.В.121

Психолого-педагогические особенности и проблемы социализации воспитанников
интернатных учреждений

Афзали М.А., Додонова Т.Н.126

Моделирование воспитательной системы образовательной организации
дополнительного образования в условиях реализации инклюзивной практики

Буренина Е.Е.133

Система воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без
попечения родителей в условиях СПО

Огурцова Н.В.139

Социализация и расширение возможностей детей с ОВЗ средствами кружковой
работы, театрально-концертной деятельности, сказкотерапии

Матвееенкова М.П.143

Использование игр и упражнений по развитию мелкой моторики у детей с
психофизическим и интеллектуальным недоразвитием как условие их социализации в
обществе

Коханова Т.Г.147

**Воспитание подрастающего поколения
в условиях реализации требований ФГОС
Сборник научных статей
Выпуск 4**

Подписано в печать 26.11.2015

Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»

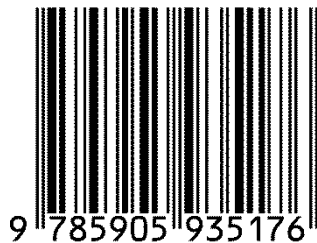
Цифровая печать. Печ. л. 9,75

Тираж 100 экз.

Отпечатано в полном соответствии

***с предоставленными оригиналами текстов в ГАУ ДПОС «СОИРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а***

ISBN 978-5-905935-17-6



9 785905 935176