

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Смоленский областной институт развития образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ДЕТЬМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Смоленск
2025**

УДК 376.4
ББК Ч424.46
М 54

Составитель: **Рубцова М.А.**, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

М 54 Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми с задержкой психического развития / Составитель М.А. Рубцова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025 – 36 с.

Рекомендации адресованы широкому кругу специалистов образовательных организаций, осуществляющих психолого–педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.

Целью рекомендаций является повышение профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития через систематизацию теоретических знаний и предоставление практико-ориентированного инструментария.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 25.11.2025 г.).

УДК 376.4
ББК Ч424.46

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Теоретические основы ЗПР	6
1.1. Понятие ЗПР в современной психолого-педагогической науке	6
1.2. Этиология и классификации ЗПР	6
1.3. Особенности развития познавательной сферы	7
1.4. Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности.....	8
Раздел 2. Диагностический блок	9
2.1. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики	9
2.2. Критерии выявления детей с ЗПР	9
2.3. Особенности проведения диагностики.....	10
Раздел 3. Общие принципы коррекционной работы	12
3.1. Основополагающие принципы работы с детьми с ЗПР	12
3.2. Создание специальных образовательных условий.....	12
3.3. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе.....	13
Раздел 4. Работа с дошкольниками с ЗПР	15
4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	15
4.2. Направления работы.....	15
4.3. Методические приемы и технологии работы	16
Раздел 5. Работа со школьниками с ЗПР	18
5.1. Особенности освоения образовательной программы	18
5.2. Адаптация учебного материала и методов обучения.....	18
5.3. Формирование базовых учебных действий	19
5.4. Коррекция высших психических функций в учебном процессе.....	20
Раздел 6. Практические материалы.....	21
6.1. Примеры упражнений и заданий.....	21
6.2. Примеры конспектов занятий.....	22
6.3. Картотека игр и упражнений	23
Раздел 7. Работа с родителями	31
7.1. Особенности взаимодействия с семьей	31
7.2. Формы работы с родителями.....	31
7.3. Рекомендации для родителей	32
Заключение. Итоги и перспективы работы	32
Рекомендуемая литература	33

Введение

Актуальность проблемы. В современной образовательной практике отмечается устойчивый рост количества детей с задержкой психического развития (ЗПР). Эта категория обучающихся составляет значительную часть контингента детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Сложность работы с данной группой учащихся обусловлена полиморфностью проявлений ЗПР, сочетающей недостаточность как когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления), так и регуляторных функций. Многие педагоги испытывают серьезные трудности при организации образовательного процесса для таких детей, что приводит к их школьной дезадаптации, снижению учебной мотивации и социальной неуспешности. Разработка эффективных подходов к обучению и воспитанию детей с ЗПР становится важнейшей задачей современной системы образования, требующей специальной профессиональной компетентности педагогических работников.

Цель данного методического пособия – повышение профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития через систематизацию теоретических знаний и предоставление практико-ориентированного инструментария.

Задачи пособия:

- раскрыть сущность ЗПР как особого типа нарушения развития;
- представить систему диагностических методик для выявления особенностей развития детей с ЗПР;
- охарактеризовать основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы;
- предложить конкретные методические приемы работы с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обеспечить педагогов практическими материалами для непосредственного использования в профессиональной деятельности.

Целевая аудитория. Методическое пособие предназначено для широкого круга специалистов образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Основными адресатами являются:

- учителя начальных классов общеобразовательных школ;
- воспитатели дошкольных образовательных учреждений;
- педагоги-психологи образовательных организаций;

- учителя-дефектологи и логопеды;
- педагоги дополнительного образования.

Пособие будет также полезно родителям детей с особенностями развития, заинтересованным в понимании специфики образовательного процесса и возможностей коррекционной поддержки.

Глоссарий основных терминов

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в недостаточности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный образовательный маршрут – персонализированная программа обучения и развития, учитывающая индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа – система специальных психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоление недостатков развития.

Психолого-педагогический консилиум – объединение специалистов для комплексного обследования ребенка и разработки рекомендаций по его обучению.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию через сознательное усвоение нового социального опыта.

Раздел 1. Теоретические основы ЗПР

1.1. Понятие ЗПР в современной психолого-педагогической науке

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой особый тип нарушения психического развития, характеризующийся замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В современной научной парадигме ЗПР рассматривается как пограничное состояние между нормальным развитием и интеллектуальной недостаточностью. Ключевой характеристикой ЗПР является неравномерность нарушений различных психических функций – при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается недостаточность памяти, внимания, регуляции поведения.

Согласно современным исследованиям, ЗПР отличается от умственной отсталости прежде всего наличием обратимого характера нарушений и возможностью компенсации при условии своевременно организованного коррекционного воздействия. Важным аспектом понимания ЗПР является признание ее как полиэтиологического нарушения, что обуславливает разнообразие проявлений и необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку.

1.2. Этиология и классификации ЗПР

В основе возникновения ЗПР лежат разнообразные факторы, которые можно разделить на две основные группы:

Биологические факторы:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации);
- внутриутробная гипоксия плода;
- преждевременные роды;
- родовые травмы;
- заболевания первого года жизни;
- генетическая предрасположенность.

Социально-психологические факторы:

- длительная депривация в раннем детстве;
- неблагоприятные условия воспитания;
- психические травмы;
- педагогическая запущенность.

В отечественной дефектологии наиболее распространена классификация К.С. Лебединской, выделяющая четыре основных типа ЗПР:

- ЗПР конституционального происхождения – характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом.
- ЗПР соматогенного происхождения – обусловлена хроническими заболеваниями и длительной госпитализацией.
- ЗПР психологенного происхождения – связана с неблагоприятными условиями воспитания.
- ЗПР церебрально-органического происхождения – наиболее сложная форма, обусловленная органическим поражением ЦНС.

1.3. Особенности развития познавательной сферы

Внимание и его характеристики

Для детей с ЗПР характерны следующие особенности внимания:

- неустойчивость и колебания внимания;
- сниженная концентрация и распределемость;
- повышенная отвлекаемость;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- существенное снижение объема внимания;
- преобладание непроизвольного внимания над произвольным.

Эти особенности особенно ярко проявляются в условиях выполнения сложных заданий и при необходимости длительного сохранения концентрации.

Память и особенности запоминания

Специфика мнемической деятельности проявляется в:

- ограниченном объеме памяти;
- замедленной скорости запоминания;
- низкой продуктивности произвольной памяти;
- преобладании механического запоминания над смысловым;
- трудностях воспроизведения логически связанной информации;
- быстром забывании изученного материала.

Наибольшие затруднения наблюдаются при запоминании верbalного материала, требующего осмысления и логической обработки.

Мышление и специфика мыслительных операций

Особенности мыслительной деятельности включают:

- недостаточную сформированность анализа и синтеза;
- трудности в установлении причинно-следственных связей;
- преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- затруднения в осуществлении операций сравнения и обобщения;
- низкий уровень развития словесно-логического мышления;
- трудности в понимании абстрактных понятий;

- ригидность мышления, сложности в переключении с одного способа решения на другой.

1.4. Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности

Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР характеризуется значительной незрелостью, что проявляется в следующих аспектах:

Эмоциональные особенности:

- повышенная эмоциональная лабильность и неустойчивость;
- преобладание импульсивных реакций;
- склонность к аффективным вспышкам;
- трудности в понимании и выражении эмоций;
- неадекватность эмоциональных реакций ситуации;
- повышенная тревожность и страхи.

Волевые характеристики:

- недостаточная целенаправленность деятельности;
- трудности планирования и контроля своих действий;
- низкий уровень самоконтроля;
- зависимость от внешнего контроля;
- сниженная познавательная активность;
- быстрая истощаемость волевых усилий.

Личностные особенности:

- неадекватная самооценка (чаще заниженная);
- повышенная внушаемость и зависимость;
- трудности в социальной адаптации;
- несформированность учебной мотивации;
- нарушения в коммуникативной сфере;
- проявления инфантилизма в поведении.

Эти особенности обуславливают необходимость специального подхода к организации образовательного процесса и требуют комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление как когнитивных, так и эмоционально-волевых нарушений.

Раздел 2. Диагностический блок

2.1. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики

Эффективная диагностика детей с ЗПР должна основываться на соблюдении комплекса принципов, обеспечивающих достоверность и объективность полученных результатов. Ключевыми принципами являются:

Принцип динамического изучения предполагает отслеживание изменений в развитии ребенка в процессе обучения и коррекции.

Принцип комплексного подхода требует участия в диагностике различных специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, врача).

Принцип качественно-количественного анализа результатов направлен на выявление не только уровня развития, но и специфических особенностей познавательной деятельности.

Принцип единства диагностики и коррекции устанавливает непосредственную связь между диагностическими мероприятиями и последующей коррекционной работой.

Современная диагностическая практика использует разнообразные методы:

- наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в естественных условиях;
- экспериментально-психологические методики для оценки познавательных процессов;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, письменных работ);
- беседы с ребенком, родителями и педагогами;
- анкетирование и опросы значимого окружения; –
- изучение документации (медицинской, педагогической).

Особое значение приобретает критериально-ориентированная диагностика, позволяющая оценить актуальные возможности ребенка в отношении конкретных учебных навыков.

2.2. Критерии выявления детей с ЗПР

Выявление детей с ЗПР осуществляется на основе системы критериев, охватывающих различные аспекты развития.

Когнитивные критерии:

- недостаточная сформированность произвольного внимания и концентрации;
- снижение объема оперативной памяти;
- затруднения в осуществлении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения);

- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Речевые критерии:

- ограниченность активного и пассивного словаря;–
- несформированность грамматического строя речи;
- затруднения в построении развернутых высказываний;
- нарушения звукопроизношения (у дошкольников).

Эмоционально-волевые критерии:

- незрелость эмоционально-волевой регуляции;
- преобладание игровых мотивов над учебными;
- низкий уровень познавательной активности;
- зависимость от внешнего контроля;
- эмоциональная лабильность.

Учебные критерии (для школьников):

- низкая продуктивность учебной деятельности;
- трудности усвоения программного материала;
- неумение работать по образцу и инструкции;
- медленный темп выполнения заданий.

Важным диагностическим показателем является неравномерность развития психических функций при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития.

2.3. Особенности проведения диагностики

Диагностика дошкольников

Психолого-педагогическое обследование дошкольников с ЗПР требует особого подхода, учитывающего возрастные особенности и специфику нарушения. Обследование рекомендуется проводить в несколько этапов продолжительностью не более 20–25 минут каждый.

Основные направления диагностики включают:

- оценку уровня развития игровой деятельности;
- исследование сформированности представлений об окружающем мире;
- диагностику развития познавательных процессов (*Внимание*: методики «Найди такие же», «Что изменилось?». *Память*: «Запомни картинки», «10 слов». *Мышление*: «Четвертый лишний», серии сюжетных картинок);
- изучение состояния тонкой моторики и зрительно-моторной координации.
- оценку развития речи и коммуникативных навыков.

- обследование должно проводиться в привычной для ребенка обстановке, желательно в форме игры.
- особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в процессе деятельности: устойчивость интереса, способы выполнения заданий, реакция на успех и неудачу.

Диагностика школьников

Диагностика школьников с ЗПР направлена на выявление специфических трудностей в освоении образовательной программы.

Обследование включает:

Изучение учебных навыков:

- чтение (техника, понимание прочитанного);
- письмо (калиграфия, грамотность);
- математика (вычислительные навыки, решение задач).

Оценку сформированности универсальных учебных действий:

- регулятивных (планирование, контроль, коррекция);
- познавательных (работа с информацией, логические операции);
- коммуникативных (сотрудничество, речевая деятельность).

Исследование уровня развития высших психических функций:

- внимание: (корректурные пробы, таблицы шульте);
- память: (запоминание текстов, логически связанного материала);
- мышление: (аналогии, классификации, обобщения).

Особое значение приобретает анализ ошибок в учебной деятельности, позволяющий выявить специфические трудности. Диагностика должна проводиться в первой половине дня, в спокойной доброжелательной атмосфере. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуального образовательного маршрута и выбора адекватных коррекционных методов.

Раздел 3. Общие принципы коррекционной работы

3.1. Основополагающие принципы работы с детьми с ЗПР

Эффективная коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития должна строиться на основе системы взаимосвязанных принципов, обеспечивающих целостность и последовательность педагогического воздействия.

Принцип системности требует рассматривать коррекционную работу как целостную систему, направленную на всестороннее развитие личности ребенка. Все занятия должны быть взаимосвязаны и подчинены единой цели - созданию условий для преодоления недостатков развития.

Принцип единства диагностики и коррекции устанавливает неразрывную связь между обследованием ребенка и последующей коррекционной работой. Диагностика не только предшествует коррекции, но и сопровождает ее, позволяя оценивать эффективность применяемых методов и при необходимости вносить корректизы.

Принцип деятельностного подхода предполагает, что коррекционная работа осуществляется в контексте ведущей для данного возраста деятельности. Для дошкольников – это игровая деятельность, для школьников – учебная. Все коррекционные воздействия должны быть включены в естественные для ребенка виды активности.

Принцип индивидуального и дифференциированного подхода требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, его сильных и слабых сторон, темпа работы, познавательных интересов и эмоциональных особенностей. Это предполагает создание индивидуальных образовательных маршрутов и использование разноуровневых заданий.

Принцип развивающего обучения, сформулированный Л.С. Выготским, ориентирует на работу в «зоне ближайшего развития» ребенка. Задания должны быть достаточно сложными, но доступными для выполнения с помощью взрослого.

Принцип сознательности и активности предполагает, что ребенок должен быть не пассивным объектом воздействия, а активным участником коррекционного процесса. Важно формировать у него осознанное отношение к занятиям, понимание их целей и задач.

3.2. Создание специальных образовательных условий

Создание адекватных образовательных условий является необходимым фактором успешности коррекционной работы с детьми с ЗПР. Эти условия включают несколько взаимосвязанных компонентов.

Организационные условия:

- комплектование групп и классов с учетом психофизических особенностей детей;
- оптимальный режим дня, предусматривающий чередование нагрузки и отдыха;
- дозирование учебной нагрузки с учетом индивидуальных возможностей;
- организация динамических пауз и релаксационных мероприятий.

Психолого-педагогические условия:

- адаптация образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей;
- использование специальных методов и приемов обучения;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- формирование адекватной самооценки и положительной мотивации;
- обеспечение эмоционального комфорта в образовательной среде;

Материально-технические условия:

- оснащение кабинетов необходимым дидактическим материалом;
- наличие специального оборудования для развития сенсомоторной сферы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение техническими средствами обучения.

Кадровые условия:

- наличие в образовательной организации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда;
- повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования;
- научно-методическое сопровождение коррекционного процесса.

Содержательные условия:

- введение в учебный план коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуализация содержания образования;
- использование адаптированных учебных материалов;
- включение в образовательный процесс занятий по социальной адаптации.

3.3. Взаимодействие специалистов в коррекционной работе

Эффективность коррекционной работы с детьми с ЗПР обеспечивается только при условии комплексного подхода и тесного взаимодействия всех специалистов образовательной организации.

Модель взаимодействия предполагает создание команды специалистов, которая включает:

- учителя/воспитателя – осуществляет образовательный процесс, реализует коррекционную направленность обучения;
- педагога-психолога – проводит диагностику, коррекционные занятия, консультирует педагогов и родителей;
- учителя-дефектолога – обеспечивает коррекцию нарушений в познавательной сфере;
- логопеда – работает над коррекцией речевых нарушений;
- социального педагога – способствует социальной адаптации ребенка;
- медицинского работника – осуществляет медицинское сопровождение.

Формы взаимодействия специалистов включают:

- психолого-педагогические консилиумы для обсуждения результатов диагностики и планирования коррекционной работы;
- совместное составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимопосещение занятий с последующим анализом и обсуждением;
- совместное проведение коррекционно-развивающих занятий;
- регулярные рабочие встречи для координации действий.

Этапы организации взаимодействия:

- диагностический этап – комплексное обследование ребенка всеми специалистами;
- аналитический этап – совместное обсуждение результатов диагностики;
- проектировочный этап – разработка индивидуальной программы развития;
- реализационный этап – проведение коррекционных мероприятий;
- рефлексивный этап – анализ эффективности работы, внесение корректив.

Особое значение имеет ведение единой документации, отражающей динамику развития ребенка и результаты коррекционной работы. Все специалисты должны работать в едином методологическом ключе, соблюдая преемственность в методах и приемах работы.

Эффективное взаимодействие специалистов позволяет обеспечить целостность коррекционного воздействия, избежать дублирования и пробелов в работе, создать условия для максимальной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР.

Раздел 4. Работа с дошкольниками с ЗПР

4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития направлена на создание оптимальных условий для преодоления недостатков в развитии и подготовки детей к успешному обучению в школе. Основной целью является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка и его социализации.

Основные задачи коррекционной работы:

- развитие и коррекция основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия;
- формирование целостной картины мира и расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи и коммуникативных способностей;
- стимуляция познавательной активности и интереса к деятельности;
- формирование произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитие эмоциональной сферы и социальных навыков;
- подготовка к овладению школьными навыками (чтение, письмо, счет);
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

4.2. Направления работы

Развитие познавательных процессов

Работа по развитию познавательных процессов строится с учетом возрастных особенностей и специфики нарушений у детей с ЗПР. Особое внимание уделяется формированию основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Используются задания на установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие внимания осуществляется через специальные игры и упражнения, направленные на увеличение объема, устойчивости, концентрации и переключаемости. Работа над памятью включает формирование как произвольного запоминания, так и развитие смысловой памяти.

Сенсорное и речевое развитие

Сенсорное развитие предполагает совершенствование всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильного, кинестетического. Проводятся игры на различение цвета, формы, величины, пространственных отношений. Речевое развитие осуществляется в нескольких направлениях: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция звукопроизношения. Особое внимание

уделяется развитию фонематического слуха как основы для успешного овладения грамотой.

Формирование деятельности и произвольной регуляции

Важным направлением является формирование целенаправленной деятельности. Детей учат работать по образцу, слушать и выполнять вербальные инструкции, планировать свои действия, контролировать их выполнение. Особое значение придается развитию игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте. Формируются навыки сюжетно-ролевой игры, игры с правилами. Развитие произвольной регуляции включает формирование умения сдерживать импульсивные реакции, подчинять свое поведение заданным правилам, доводить начатое дело до конца.

Социально-эмоциональное развитие

Работа в этом направлении нацелена на развитие эмоционального интеллекта, умения распознавать и выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей. Формируются навыки социального взаимодействия: умение сотрудничать, договариваться, разрешать конфликты. Особое внимание уделяется развитию самооценки и самосознания, формированию позитивного образа «Я». Проводится работа по профилактике и коррекции тревожности, страхов, агрессивного поведения.

4.3. Методические приемы и технологии работы

Игровые технологии

Игра является основным методом работы с дошкольниками с ЗПР. Используются:

- дидактические игры для развития познавательных процессов («Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди пару»);
- сюжетно-ролевые игры для развития социальных навыков и речи;
- подвижные игры с правилами для развития произвольности;
- игры-драматизации для развития эмоциональной сферы.

Арт-терапевтические методы

- рисование (тематическое, свободное, по образцу) для развития мелкой моторики и эмоциональной экспрессии;
- лепка для развития тактильного восприятия и пространственных представлений;
- аппликация для развития зрительно-моторной координации;
- музыкальная терапия для коррекции эмоциональных состояний.

Технологии развивающего обучения

- поэтапное формирование умственных действий (по П.Я. Гальперину);

- использование наглядного моделирования для развития мышления и речи;
- проблемно-игровые ситуации для стимуляции познавательной активности.

Коррекционно-развивающие упражнения

- пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики;
- кинезиологические упражнения для межполушарного взаимодействия;
- дыхательная гимнастика для регуляции поведения;
- гимнастика для глаз для улучшения зрительного восприятия.

Организационные аспекты

Занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах (2-4 человека). Продолжительность занятий составляет 15-25 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей. Обязательно чередование различных видов деятельности, проведение физкультминуток. Создается ситуация успеха для каждого ребенка, используется положительное подкрепление.

Особое значение имеет сотрудничество с родителями, которые получают рекомендации по закреплению полученных навыков в домашних условиях. Ведутся дневники наблюдений, в которых фиксируется динамика развития каждого ребенка.

Раздел 5. Работа со школьниками с ЗПР

5.1. Особенности освоения образовательной программы

Школьники с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в освоении основной образовательной программы, что обусловлено особенностями их когнитивного развития. Эти трудности носят системный характер и проявляются во всех учебных предметах.

Специфические трудности в обучении:

- недостаточная сформированность учебной мотивации, преобладание игровых интересов;
- трудности концентрации и распределения внимания во время уроков;
- низкая продуктивность запоминания учебного материала;
- затруднения в понимании и выполнении инструкций;
- недоразвитие словесно-логического мышления, трудности установления причинно-следственных связей;
- замедленный темп выполнения заданий, быстрая умственная утомляемость;
- недостаточная сформированность регулятивных навыков;
- трудности в переносе навыков в новые условия.

Особенности освоения основных учебных дисциплин:

- чтение – медленный темп, ошибки угадывания, недостаточное понимание прочитанного;
- письмо – стойкие дисграфические ошибки, трудности звуко-буквенного анализа;
- математика – механическое заучивание правил без понимания, трудности решения арифметических задач;
- окружающий мир – фрагментарность знаний, трудности систематизации информации.

5.2. Адаптация учебного материала и методов обучения

Адаптация образовательного процесса для школьников с ЗПР требует системного подхода и включает следующие направления:

Адаптация содержания учебного материала:

- дробление учебного материала на небольшие логические блоки;
- увеличение количества тренировочных упражнений;
- введение пропедевтических периодов обучения;
- актуализация чувственного опыта и житейских представлений;
- конкретизация и упрощение формулировок правил и определений;
- выделение ключевых тем и понятий.

Специальные методы и приемы обучения:

- многократное повторение и закрепление учебного материала;
- использование наглядности (схемы, таблицы, алгоритмы);
- применение опорных конспектов;
- организация поэтапного формирования умственных действий;
- использование практической направленности обучения;
- применение игровых технологий в учебном процессе.

Организационная адаптация:

- чередование различных видов деятельности на уроке;
- дозирование учебной нагрузки;
- индивидуальный темп работы;
- специальная система оценки достижений;
- проведение дополнительных коррекционных занятий.

5.3. Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий (БУД) является важным компонентом коррекционной работы со школьниками с ЗПР. Эта работа ведется по следующим направлениям:

Личностные учебные действия:

- формирование адекватной самооценки и учебной мотивации;
- развитие способности к эмоциональной саморегуляции;
- воспитание познавательной и социальной активности;
- формирование морально-этических представлений.

Регулятивные учебные действия:

- обучение принятию и удержанию учебной задачи;
- формирование навыков планирования учебной работы;
- развитие контроля;
- обучение коррекции своих ошибок;
- развитие волевой саморегуляции.

Познавательные учебные действия:

- формирование навыков работы с информацией;
- развитие логических операций мышления;
- обучение использованию различных методов познания;
- развитие знаково-символической деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- развитие навыков учебного сотрудничества;
- формирование культуры общения;
- обучение работе в паре и малой группе;
- развитие умения слушать и понимать собеседника.

5.4. Коррекция высших психических функций в учебном процессе

Коррекционная работа по развитию высших психических функций интегрируется в учебный процесс и проводится систематически на всех уроках.

Коррекция внимания:

- специальные упражнения на увеличение объема внимания;
- тренировка концентрации и устойчивости внимания;
- развитие способности к распределению и переключению внимания;
- использование дидактических игр и упражнений («Корректурные пробы», «Найди ошибки»).

Коррекция памяти:

- обучение приемам осмысленного запоминания;
- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, моторной);
- формирование мнемических приемов (группировка, ассоциации, схематизация);
- тренировка произвольного запоминания.

Коррекция мышления:

- развитие основных мыслительных операций;
- формирование навыков анализа и синтеза;
- обучение сравнению и классификации;
- развитие возможности к обобщению и абстрагированию.

Коррекция восприятия:

- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- формирование целостности восприятия;
- развитие скорости восприятия.

Коррекция речи:

- обогащение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование речевого самоконтроля.

Особое значение имеет интеграция коррекционной работы в изучение конкретных учебных предметов, где развитие психических функций происходит на учебном содержании. Систематическая и целенаправленная работа позволяет значительно повысить эффективность обучения школьников с ЗПР и обеспечить их успешную социальную адаптацию.

Раздел 6. Практические материалы

6.1. Примеры упражнений и заданий

Для развития внимания и памяти

Упражнение «Найди отличия» (для дошкольников)

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Материал: парные картинки с 5–7 различиями.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти две картинки. Они очень похожи, но есть несколько различий. Найди и покажи все различия».

Время выполнения: 5–7 минут.

Упражнение «Корректурная проба» (для школьников)

Цель: развитие произвольного внимания и самоконтроля.

Материал: бланк с буквами, карандаш.

Инструкция: «Просмотри эти буквы построчно и вычеркни все буквы «А». Работай быстро, но внимательно».

Время выполнения: 5 минут.

Упражнение «Запомни порядок»

Цель: развитие зрительной памяти.

Материал: 5–7 предметов или картинок.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти предметы, запомни их расположение. Теперь закрой глаза, а я поменяю два предмета местами. Определи, что изменилось».

Усложнение: увеличение количества предметов, сокращение времени запоминания.

Для развития мышления и речи

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: развитие логического мышления, классификации.

Материал: серии из 4 картинок, где 3 относятся к одной категории, 1 – к другой.

Инструкция: «Посмотри на эти картинки. Какая из них здесь лишняя? Почему ты так думаешь?».

Пример: яблоко, груша, морковь, апельсин (лишняя - морковь, так как это овощ).

Упражнение «Составь рассказ по серии картинок»

Цель: развитие связной речи, логического мышления.

Материал: серия из 3–4 сюжетных картинок.

Инструкция: «Разложи картинки по порядку. Составь рассказ по этим картинкам».

Критерии оценки: логическая последовательность, грамматическая правильность, полнота рассказа.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: развитие речевого мышления.

Инструкция: «Я начну предложение, а ты закончи его».

Примеры:

- «Если на улице дождь, то...».
- «Мы включили свет, потому что...».
- «Мама рассердилась, так как...».

Для эмоционального развития

Упражнение «Угадай эмоцию»

Цель: развитие эмоционального интеллекта.

Материал: карточки с изображением эмоций.

Инструкция: «Посмотри на картинку и назови, какая это эмоция. Когда ты испытываешь такие чувства?».

Вариант: изобразить эмоцию мимикой и жестами.

Упражнение «Радуга настроений»

Цель: осознание и вербализация эмоциональных состояний.

Материал: цветные карточки.

Инструкция: «Какого цвета твое настроение сейчас? Почему? Нарисуй свое настроение».

Обсуждение: «Что делает твое настроение лучше?».

6.2. Примеры конспектов занятий

Для дошкольного возраста

Конспект занятия «Путешествие в страну Геометрию»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и мышления

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 мин.). Приветствие, создание положительного настроя. Игра «Найди круглые предметы в комнате»

2. Основная часть (15 мин.). Беседа о геометрических фигурах. Игра «Волшебный мешочек» (узнавание фигур на ощупь). Упражнение «Построй домик» (конструирование из геометрических фигур). Дидактическая игра «Найди пару».

3. Физкультминутка (3 мин.). «Геометрическая зарядка».

4. Заключительная часть (5 мин.).

5. Рисование «Веселые фигуры».
6. Рефлексия: «Что было интересным? Что запомнилось?».

Для школьного возраста

Конспект урока русского языка «Безударные гласные»

Цель: формирование навыка проверки безударных гласных в корне слова.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.). Настрой на работу, проверка готовности.
2. Актуализация знаний (5 мин.). Игра «Найди лишнее слово». Повторение правила проверки безударных гласных.
3. Основная часть (25 мин.). Объяснение нового материала с опорой на алгоритм. Коллективное выполнение упражнений.
4. Самостоятельная работа по карточкам (3 уровня сложности). Работа в парах «Проверь соседа».
5. Физкультминутка (2 мин.). Гимнастика для глаз и пальцев.
6. Заключительная часть (6 мин.). Игра «Найди ошибку».
7. Рефлексия деятельности.
8. Домашнее задание (дифференцированное).

6.3. Картотека игр и упражнений

Игры на развитие внимания

1. «Найди тень»

Цель: развитие зрительного восприятия, концентрации внимания, умения соотносить предмет с силуэтом.

Материалы: парные карточки с цветными изображениями предметов и их черными силуэтами.

Инструкция: «Перед тобой картинки с предметами и их тени. Найди правильную тень для каждого предмета».

Усложнение: увеличение количества пар (до 8–10), использование изображений с мелкими деталями.

Упрощение: уменьшение количества пар (3–4), использование хорошо знакомых предметов.

Рекомендации: начинать с контрастных изображений, постепенно переходить к более сложным.

Критерии эффективности: ребенок правильно соотносит 80% предметов с их тенями.

2. «Лабиринты»

Цель: развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации, планирования действий.

Материалы: бланки с лабиринтами разной сложности, карандаш.

Инструкция: «Помоги зайчику дойти до морковки, не заходя за линии лабиринта».

Усложнение: лабиринты с тупиками, несколькими путями, мелкими элементами.

Упрощение: широкие дорожки, минимальное количество поворотов.

Рекомендации: сначала предлагать простые лабиринты, использовать пальчик для прокладывания пути.

Критерии эффективности: ребенок проходит лабиринт без ошибок за время, соответствующее возрасту.

3. «Симметрия»

Цель: развитие зрительного внимания, пространственного мышления, точности движений.

Материалы: бланки с половиной рисунка, карандаши.

Инструкция: «Посмотри, бабочка имеет одинаковые крыльшки. Дорисуй вторую половину так же».

Усложнение: сложные симметричные узоры, геометрические фигуры.

Упрощение: простые формы (сердечко, листок), наличие точек для соединения.

Рекомендации: использовать клетчатую бумагу для облегчения задачи.

Критерии эффективности: симметричность выполненного рисунка, соответствие образцу.

4. «Что изменилось?»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, зрительной памяти.

Материалы: 5–7 предметов или картинок.

Инструкция: «Запомни расположение предметов. Закрой глаза, а я что-то изменю. Угадай, что изменилось».

Усложнение: увеличение количества предметов, малозаметные изменения.

Упрощение: уменьшение количества предметов, ярко выраженные изменения.

Рекомендации: начинать с 3–4 предметов, использовать любимые игрушки ребенка.

Критерии эффективности: ребенок замечает 2–3 изменения из 4–5.

Игры на развитие мышления

1. «Парочки»

Цель: развитие логического мышления, умения находить ассоциативные связи.

Материалы: карточки с парными изображениями (ключ-замок, чашка-блюдце).

Инструкция: «Найди картинки, которые подходят друг другу. Объясни свой выбор».

Усложнение: абстрактные пары (солнце-подсолнух), установление причинно-следственных связей.

Упрощение: конкретные пары (носок-ботинок), использование реальных предметов.

Рекомендации: обсуждать с ребенком, почему эти предметы связаны между собой.

Критерии эффективности: ребенок правильно объединяет пары и может объяснить связь.

2. «Ассоциации»

Цель: развитие верbalного мышления, обогащение словарного запаса.

Материалы: карточки с изображениями или словами.

Инструкция: «Я назову слово, а ты скажи, что тебе приходит в голову. Например: зима – ...».

Усложнение: цепочки ассоциаций (дом-комната-кровать-подушка), отдаленные ассоциации.

Упрощение: конкретные ассоциации (молоко-кот), использование картинок-подсказок.

Рекомендации: принимать любые ответы ребенка, помогать строить логические цепочки.

Критерии эффективности: ребенок называет 3–5 ассоциаций к заданному слову.

3. «Загадки»

Цель: развитие логического мышления, умения анализировать, выделять существенные признаки.

Материалы: карточки с загадками, соответствующие картинки-отгадки.

Инструкция: «Послушай внимательно и отгадай, о чем я говорю».

Усложнение: сложные метафорические загадки, загадки-обманки.

Упрощение: простые описательные загадки с опорой на картинки.

Рекомендации: использовать загадки по лексическим темам, изучаемым на занятиях.

Критерии эффективности: ребенок отгадывает 70-80% загадок.

4. «Классификации»

Цель: развитие операции обобщения, умения группировать по существенным признакам.

Материалы: карточки с изображениями предметов разных категорий.

Инструкция: «Разложи картинки на группы. Объясни, почему ты так сделал».

Усложнение: несколько оснований для классификации, абстрактные категории.

Упрощение: четкие категории (животные, транспорт), небольшое количество карточек.

Рекомендации: начинать с классификации реальных предметов (игрушки, посуда).

Критерии эффективности: ребенок правильно группирует предметы и называет обобщающее слово.

Игры на развитие речи

«Снежный ком»

Цель: развитие связной речи, слуховой памяти, последовательности высказывания.

Материалы: не требуются или опорные картинки для сложных вариантов.

Инструкция: «Мы будем сочинять историю вместе. Я начинаю, ты продолжаешь, и так по очереди».

Усложнение: составление рассказа по заданной теме, использование сложных предложений.

Упрощение: составление предложения по одному слову, использование опорных картинок.

Рекомендации: помогать ребенку наводящими вопросами, не исправлять резко ошибки.

Критерии эффективности: ребенок составляет предложения, логически связанные с предыдущими.

2. «Слова-родственники»

Цель: развитие словообразования, понимания родственных связей между словами.

Материалы: карточки с изображениями или словами-подсказками.

Инструкция: «К слову «лес» подбери родственные слова. Какие слова с ним дружат?».

Усложнение: подбор родственных слов к многозначным словам, сложным понятиям.

Упрощение: подбор с опорой на картинки, использование хорошо знакомых слов.

Рекомендации: сначала объяснить понятие «родственные слова» на простых примерах.

Критерии эффективности: ребенок подбирает 3–4 родственных слова к заданному.

3. «Описание предмета»

Цель: развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы

Материалы: предметы для описания или их изображения, схемы-алгоритмы описания.

Инструкция: «Опиши этот предмет. Расскажи, какой он, для чего нужен».

Усложнение: описание по памяти, сравнение двух предметов.

Упрощение: описание по схеме-алгоритму с картинками-подсказками.

Рекомендации: использовать алгоритм: цвет-форма-размер-материал-части-назначение.

Критерии эффективности: ребенок составляет описательный рассказ из 4–5 предложений.

4. «Исправь ошибку»

Цель: развитие грамматического строя речи, понимания правил языка.

Материалы: карточки с предложениями, содержащими ошибки.

Инструкция: «Я скажу предложение с ошибкой. Найди ее и исправь».

Усложнение: сложные грамматические конструкции, несколько ошибок в предложении.

Упрощение: простые предложения с одной явной ошибкой, использование картинок.

Рекомендации: начинать с часто встречающихся в речи ребенка ошибок.

Критерии эффективности: ребенок находит и исправляет 80% ошибок.

Игры на эмоциональное развитие

1. «Зеркало»

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения распознавать и воспроизводить эмоции.

Материалы: зеркало (по желанию), карточки с изображением эмоций.

Инструкция: «Я покажу эмоцию, а ты как зеркало повтори ее. Угадай, что я чувствую».

Усложнение: смешанные эмоции, оттенки настроений.

Упрощение: базовые эмоции (радость, грусть, злость), демонстрация перед зеркалом.

Рекомендации: обсуждать, в каких ситуациях человек испытывает эти эмоции.

Критерии эффективности: ребенок правильно воспроизводит и называет 4–5 базовых эмоций.

2. «Ситуации»

Цель: развитие понимания эмоциональных реакций в различных жизненных ситуациях.

Материалы: карточки с изображением ситуаций, пиктограммы эмоций.

Инструкция: «Посмотри на картинку. Что чувствует мальчик? А что бы ты почувствовал на его месте?».

Усложнение: неоднозначные ситуации, анализ противоречивых чувств.

Упрощение: понятные ситуации с ярко выраженными эмоциями.

Рекомендации: связывать с личным опытом ребенка, обсуждать конструктивные способы выражения эмоций.

Критерии эффективности: ребенок адекватно определяет эмоции в предложенных ситуациях.

3. «Мое настроение»

Цель: развитие осознания своего эмоционального состояния, способности к вербализации чувств.

Материалы: бумага, краски, карандаши, цветные карточки.

Инструкция: «Какого цвета твое настроение сегодня? Нарисуй его».

Усложнение: рисование настроения через абстрактные образы, метафоры.

Упрощение: выбор из готовых цветовых карточек, простые символы.

Рекомендации: принимать любые проявления, не оценивать художественные способности.

Критерии эффективности: ребенок может описать свое настроение и связать его с цветом/образом.

4. «Сказка про эмоции»

Цель: развитие умения понимать и выражать эмоции через творческое рассказывание.

Материалы: куклы-персонажи с разными эмоциями, карточки-подсказки.

Инструкция: «Давай сочиним сказку про Радость и Грусть. Что с ними случилось?».

Усложнение: включение нескольких эмоций, сложные сюжетные повороты.

Упрощение: простой сюжет с двумя эмоциями, опора на готовый алгоритм.

Рекомендации: помогать ребенку развивать сюжет, задавать наводящие вопросы.

Критерии эффективности: ребенок составляет связный рассказ с отражением эмоциональных состояний персонажей.

Игры на развитие памяти

1. «Парами»

Цель: развитие зрительной памяти, концентрации внимания.

Материалы: парные карточки с изображениями (от 8 до 24 штук).

Инструкция: «Карточки лежат рубашкой вверх. Открывай по две, стараясь найти пару».

Усложнение: увеличение количества карточек, использование похожих изображений.

Упрощение: уменьшение количества пар, использование контрастных изображений.

Рекомендации: начинать с 8 карточек, постепенно увеличивая количество.

Критерии эффективности: ребенок находит все пары за 2–3 попытки.

2. «Запомни и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти и зрительно-моторной координации.

Материалы: образцы рисунков, бумага, карандаши.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку 30 секунд. Запомни ее и нарисуй по памяти».

Усложнение: сложные изображения с деталями, увеличение количества элементов.

Упрощение: простые геометрические фигуры, уменьшение времени запоминания.

Рекомендации: начинать с 3–4 простых элементов, использовать знакомые ребенку изображения.

Критерии эффективности: ребенок воспроизводит 70-80% элементов изображения.

3. «Цепочка слов»

Цель: развитие слуховой памяти, увеличение объема запоминания.

Материалы: список слов, соответствующие картинки для упрощения.

Инструкция: «Я назову несколько слов, а ты постарайся запомнить их и повторить в том же порядке».

Усложнение: увеличение количества слов (до 7–8), использование абстрактных понятий.

Упрощение: уменьшение количества слов (3–4), использование конкретных существительных.

Рекомендации: начинать с 3 слов, использовать слова из одной тематической группы.

Критерии эффективности: ребенок запоминает и воспроизводит 4–5 слов из 5–6.

4. «Что исчезло?»

Цель: развитие кратковременной памяти и наблюдательности.

Материалы: 5–7 небольших предметов или картинок.

Инструкция: «Запомни все предметы на столе. Закрой глаза, а я один уберу. Угадай, чего не стало».

Усложнение: увеличение количества предметов, убиранье 2–3 предметов одновременно.

Упрощение: уменьшение количества предметов, использование ярких контрастных предметов.

Рекомендации: начинать с 3–4 хорошо знакомых предметов, постепенно увеличивая количество.

Критерии эффективности: ребенок замечает исчезновение 1 предмета из 5–6.

Раздел 7. Работа с родителями

7.1. Особенности взаимодействия с семьей

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР напрямую зависит от качества взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Семья является важнейшим ресурсом в преодолении нарушений развития, однако родители детей с ЗПР часто нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Особенности взаимодействия определяются следующими факторами:

- *эмоциональное состояние родителей* – многие испытывают чувство вины, тревоги, беспомощности, что может проявляться в формах гиперопеки или, наоборот, эмоционального отвержения ребенка;
- *неадекватные ожидания* – завышенные или заниженные требования к достижениям ребенка;
- *дефицит педагогических знаний* – недостаточное понимание особенностей развития детей с ЗПР;
- *социальная изоляция* – семьи часто ограничивают социальные контакты из-за особенностей ребенка.

Педагогам необходимо проявлять особый тakt и понимание, создавая атмосферу доверия и сотрудничества. Важно учитывать социальный статус семьи, ее культурный уровень и готовность к взаимодействию.

7.2. Формы работы с родителями

Система работы с родителями включает разнообразные формы взаимодействия.

Индивидуальные формы:

- консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда);
- беседы по результатам диагностики и динамики развития ребенка;
- семейное консультирование по вопросам воспитания и развития;
- заполнение дневников наблюдений совместно с родителями;
- обсуждение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Групповые формы:

- родительские собрания с привлечением специалистов;
- тематические семинары-практикумы («Как развивать внимание ребенка», «Игры для развития речи»);
- тренинги детско-родительских отношений;
- мастер-классы по использованию дидактических материалов;
- группы взаимопомощи и поддержки для родителей.

Просветительские формы:

- информационные стенды и папки-передвижки;
- разработка памяток и рекомендаций;
- создание библиотечки для родителей;
- организация открытых занятий и дней наблюдений;
- видеотека с записями занятий и консультаций.

Совместные мероприятия:

- праздники и развлечения с участием родителей;
- совместные проекты и выставки творческих работ;
- экскурсии и походы с участием семей;
- субботники по благоустройству территории.

7.3. Рекомендации для родителей

Общие рекомендации по воспитанию:

1. Принимайте ребенка таким, какой он есть, с его особенностями и трудностями.
2. Создавайте атмосферу эмоционального комфорта и безопасности в семье.
3. Формируйте адекватную самооценку, хвалите за усилия, а не только за результат.
4. Будьте последовательны в требованиях и воспитательных воздействиях.

Заключение

Итоги и перспективы работы

Представленные методические рекомендации систематизируют современные научно-обоснованные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с задержкой психического развития. Реализация предложенной модели работы позволяет обеспечить комплексное развитие ребенка с учетом его особых образовательных потребностей. Дальнейшие перспективы работы видятся в разработке цифровых образовательных ресурсов для детей с ЗПР, создании вариативных моделей инклюзивного образования и совершенствовании системы подготовки специалистов для работы с данной категорией обучающихся.

Рекомендуемая литература

1. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
2. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клиническая и нейропсихологическая диагностика). – М.: Компенс-центр, 1993. – 198 с.
3. Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов «начальная школа – детский сад». – М.: Владос, 2001. – 240 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
5. Ульянкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.

Дополнительная литература

6. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.
7. Бабкина Н.В. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010.— 208 с.
8. Вильшанская А.Д. Психологическое сопровождение школьников с ЗПР. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 184 с.
9. Егорова Т.В. Развитие мышления у детей с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2011. – 192 с.
10. Слепович Е.С. Эмоциональное развитие детей с задержкой психического развития. - Минск: БГПУ, 2012. - 216 с.

Периодические издания

11. Дефектология: научно-методический журнал. – М.: Школа-Пресс. – ISSN 0130-3074
12. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал. – М.: Школьная Пресса. – ISSN 2074-4986
13. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал. – М.: Издательский дом «Образование». – ISSN 2073-4918

Интернет-ресурсы

1. Федеральный институт развития образования (ФИРО) // www.firo.ru
2. Электронная библиотека МГППУ // psychlib.ru
3. Журнал «Современная зарубежная психология» // psyjournals.ru/jmfp

Автор-составитель
Рубцова Мария Александровна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ С ДЕТЬМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Подписано в печать 25.11.2025 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 2, 25

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

