

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАЗВИТИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЛОГИКЕ НОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции  
17 мая 2013 года

СМОЛЕНСК  
2013

УДК 377.5(082)  
ББК 74.57  
Р 17

**Материалы межрегиональной научно-практической конференции 17 мая 2013 года «Развитие профессионального образования в логике нового законодательства».** – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013. – 104 с.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования в логике нового законодательства», раскрывающие вопросы перспектив развития отраслевых ресурсных центров образовательных учреждений профессионального образования Смоленской области и внедрения инновационных программ профессионального образования. Материалы печатаются в авторской редакции.

Настоящее издание адресовано работникам органов управления образованием, руководителям и педагогам профессиональных образовательных учреждений.

## Оглавление

МОДУЛЬ 1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие профессионального образования в логике нового законодательства».....	7
Проектирование деятельности отраслевого ресурсного центра как ключевой этап подготовки квалифицированного специалиста Дюбанова Е.Г. ....	9
Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятия ОАО «Дорогобужкотломаш» Журавлева С.И. ....	12
Ресурсный центр как эффективный механизм инновационного развития системы профессионального образования Смоленской области Зенкина А.В. ....	15
Система профессионального образования на основе социального партнерства Зырянов Г.В. ....	18
Социальное партнёрство как условие повышения качества образовательных услуг Казакова М.А., Сафонова С.В. ....	21
Создание отраслевых ресурсных центров на базе учреждений профессионального образования как одно из условий развития экономики региона, повышение его конкурентоспособности Косаревич С.Н. ....	24
Модель создания региональной системы независимой оценки, профессионально-общественной аккредитации и сертификации квалификаций Кудрицкая Е.В. ....	27

Отраслевой ресурсный центр электротехнического профиля как инновационный проект по созданию инфраструктурной поддержки практикоориентированных профессиональных модулей Николаев Э.Т.....	31
Актуальность создания машиностроительного научно-образовательного кластера в Смоленской области Облецова Е.Н.....	33
Образовательный кластер в рамках социального партнерства «техникум-предприятие» Савельева М.Ю.....	35
Сетевая реализация образовательных программ в региональной системе среднего профессионального образования Судденкова Н.В.....	37
Потенциальные возможности сетевого взаимодействия в системе «лицей – колледж» Татаринова И.П.....	43
Повышение качества профессиональной подготовки – приоритетное направление государственной политики в сфере профессионального образования.....	46
Сетевое взаимодействие в региональной системе образования Шалаева Т.В.....	53
Мониторинг системы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Смоленской области с социальными партнерами Шебловинская И.В. ....	56
МОДУЛЬ 2. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	59
Олимпиады профессионального мастерства для обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Ваганова Л.М. ....	59

Проектная деятельность как основа формирования профессиональных компетенций обучающихся колледжа в рамках учебной практики <i>Барбашова Т.В.</i> .....	62
К вопросу о герменевтическом подходе к оцениванию обучающихся в системе среднего профессионального образования <i>Боброва Е.А., Репина Г.А.</i> .....	65
Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта <i>Бычинская А.В.</i> .....	68
К вопросу о внедрении электронных образовательных ресурсов <i>Васильева Л.Ю.</i> .....	71
Разработка инновационной программы «Совершенствование организации производственного обучения и подготовки компетентных кадров для электроэнергетики» <i>Воронова Н.А.</i> .....	73
Психологические аспекты работы с учащимися коррекционных групп в условиях профподготовки <i>Гаврилова В.Н.</i> .....	76
Учебный проект как метод внедрения инновационных программ производственного обучения <i>Глушаченкова М.М.</i> .....	80
Мастер-классы как эффективная форма реализации программы «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в рамках инклюзивного образования <i>Гришко И.В.</i> .....	83
Особенности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <i>Новикова Т.Н.</i> .....	86
Реализация модели дуального образования <i>Подоляко Н.А.</i> .....	90

Теоретические аспекты сопровождения успешной социализации лиц с особыми образовательными потребностями в условиях среднего профессионального образования <i>Полторацкая Н.Л.</i> .....	93
Разработка и внедрение инновационных программ производственного обучения <i>Проничева Е.А.</i> .....	96
Особенности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <i>Пугачева Е.А.</i> .....	99
Инновационные методы применения электронных программ в производственном обучении <i>Савкина М.Е.</i> .....	102
Внедрение дистанционных образовательных технологий <i>Солдатенков С.В.</i> .....	105
Событийная педагогика в организации воспитательной деятельности в рамках инклюзивного образования <i>Соловьева Г.В.</i> .....	108
Профессиональное обучение учащихся, выпускников коррекционных школ-интернатов <i>Суханова Л.А.</i> .....	111
Дуальная подготовка студентов в системе профессионального образования <i>Туркина Т.С.</i> .....	114
Реализация программы социальной адаптации детей- сирот и учащихся с ограниченными возможностями здоровья <i>Шевцова В.Э., Гаврилова В.Н.</i> .....	117
Роль тьютора в учебно-воспитательном инклюзивном процессе <i>Шкуричева Е.И.</i> .....	121

**МОДУЛЬ 1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ОТРАСЛЕВЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Межрегиональная научно-практическая конференция  
«Развитие профессионального образования  
в логике нового законодательства»**

**Организаторы конференции**

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования».

**Дата проведения конференции – 17 мая 2013 года.**

**Актуальность темы конференции**

Подписание и введение с 1 сентября 2013 года нового «Закона об образовании в Российской Федерации», направленного на обновление российской системы образования и призванного заменить целый ряд действующих на данный момент нормативных правовых актов в данной сфере, продолжает реализацию модернизационного сценария развития системы профессионального образования. Это оказывает значительное влияние на возникающие ситуации выбора и решения. Существует необходимость определения и широкого обсуждения самих ситуаций выбора, которые появляются в настоящее время на региональном уровне в условиях принятых стратегических документов - Федеральных государственных образовательных стандартов и нового «Закона об образовании в Российской Федерации».

**Цель конференции**

Подготовить аудиторию к изменениям законодательства в области профессионального образования и, объединив на одной площадке представителей профессионального образования и заинтересованных лиц, получить возможность обсудить перспективы развития профессионального образования Смоленской области в условиях нового законодательства.

## **Формат конференции**

Пленарное заседание, параллельная работа секций «Организация безбарьерной среды для обучающихся прообразования с ограниченными возможностями здоровья», «Перспективы развития отраслевых ресурсных центров образовательных учреждениях профессионального образования», «Внедрение инновационных программ профессионального образования», и дискуссии, в ходе которых участники смогут поделиться опытом, обсудить актуальные проблемы по приоритетным направлениям, обозначенным новыми законодательными актами.

## **Проблемное поле конференции**

1. Сетевое взаимодействие и сетевая реализация образовательных программ в региональной системе среднего профессионального образования.
2. Особенности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация общественной аккредитации образовательных программ.
4. Разработка и внедрение инновационных программ производственного обучения, дистанционных образовательных и электронных образовательных технологий.
5. Реализация модели дуального образования.
6. Образовательные кластеры как новый подход к социальному диалогу и социальному партнерству.
7. Организация деятельности Центров сертификации прикладных квалификаций.

**Проектирование деятельности  
отраслевого ресурсного центра как ключевой этап  
подготовки квалифицированного специалиста**

**Дюбанова Е.Г.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Десногорский энергетический колледж»  
г. Десногорск, Россия*

В статье рассматриваются основные формы проектирования деятельности ресурсного центра с целью подготовки квалифицированного специалиста для региона.

Ключевые слова: конвергенция, амальгамирование, педагогическая квалиметрия.

В настоящее время основным направлением работы ресурсного центра является выявление более эффективной модели сетевого взаимодействия в регионе, направленной на совместную работу учебных заведений. Основная цель Центра – формирование единого коммуникационного пространства учреждений начального и среднего и профессионального образования, предприятий-работодателей и органов государственной власти. Отраслевой ресурсный центр СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж» призван активно продвигать позитивные примеры сотрудничества работодателей и учебных учреждений, кейсы успешного применения навыков выпускников на производстве, новые формы и инструменты разработки учебно-методического комплекса и адаптации его в учебно-производственном процессе.

Ресурсный центр включает в себя современные учебно-производственные лаборатории. Оснащение современным оборудованием даёт возможность создавать на их базе мини-производства с реальными рабочими местами, позволит самостоятельно решать вопросы проведения различных видов практик (от учебной до стажировок). Другими словами, отраслевой ресурсный центр действительно всесторонне готов удовлетворять самые необходимые современные запросы работодателей на подготовку, переподготовку и повышение квалификации

современных высококвалифицированных кадров.

Одним из ведущих направлений развития отраслевого ресурсного центра является процесс конвергенции, который должен обеспечивать необходимые условия для достижения желаемого и чётко выраженного результата.

Ресурсный центр предназначен для формирования инфраструктуры образовательной сферы на основе интеграции интересов участников сетевого взаимодействия. Для этого он реализует следующие цели:

- развитие содержания среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями к квалификации рабочих, прогрессивными технологиями и оборудованием;
- повышение социально-экономической эффективности подготовки специалистов на базе отраслевого ресурсного центра для отраслей: «Машиностроение», «Энергетическое машиностроение» через целенаправленные комплексные привлечения, аккумуляцию и оптимизацию использования имеющихся ресурсов.

Эффективно решить данные цели можно благодаря правильной интеграции образовательных учреждений, производства и органов государственной власти. Результат амальгамирования – проектная образовательная система гибкого реагирования. В основе этого процесса лежит самоорганизация – это целенаправленное объединение людей в группу для повышения гарантий удовлетворения индивидуальных намерений, интересов и желаний, а также защиты своих прав и собственности. Под данной группой подразумевается отраслевой ресурсный центр. Сеть взаимодействия конструктивных элементов многомерна. При объединении принимаются во внимание возможности решения конкретных задач:

- кадровое обеспечение потребностей отраслей: «Машиностроение», «Энергетическое машиностроение»;
- обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей;
- кадровое обеспечение реализации программ, направ-

ленных на совершенствование профессиональных квалификаций, путем организации курсов повышения квалификации и (или) стажировок на рабочем месте педагогических кадров;

- обеспечение системы качества подготовки выпускников путём создания инновационного банка учебно-методического комплекса, фонда оценочных средств, осуществления педагогической квалиметрии ЗУН.

**Правильное внедрение необходимых инноваций в образовании** позволит достаточно уверенно участвовать в экономической конкуренции региона, страны. Образование станет важнейшим сегментом экономики региона, ресурсный центр будет рассматриваться как «экономическая корпорация». Он будет способен синтезировать в себе «сплав» материально-технического обеспечения, практических умений и инновационных технологий, кадровых ресурсов, которые будут определять содержание образовательных услуг Смоленской области. Наличие механизма эффективного взаимодействия, в свою очередь, позволит изменить менталитет участников, создать продуктивную профессиональную среду, обеспечить согласованную политику развития предприятий и образовательных учреждений отрасли.

### **Литература**

1. Плесенкова Н.Ю. Критерии оценки качества профессионального образования // Профессиональное образование. – 2010. – № 3 – С. 21–22.
2. Райков А.Н. Конвергентное управление и поддержка решений. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 242 с.
3. Салугин П.В. Ресурсный центр: новые формы взаимодействия// Профессиональное образование. – 2007. – № 5 – с. 19.
4. Чапаев Н.К. О некоторых проблемах конвергенции СПО// Профессиональное образование. – 2010. – № 9 – С. 22–23.

**Образовательный кластер  
как форма социального партнерства  
техникума и предприятия ОАО «Дорогобужкотломаш»**

**Журавлёва С.И.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Верхнеднепровский технологический техникум»,  
пос. Верхнеднепровский, Россия*

В статье рассматривается форма социального партнерства в форме образовательного кластера.

Ключевые слова: образовательный кластер, социальное партнерство.

Реалии сегодняшнего дня требуют своевременного решения ряда проблем системы профессионального образования, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране. Прежде всего: несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; дефицит квалифицированных рабочих; отсутствие партнерских отношений между системой профессионального образования и производством; социальная незащищенность выпускников профессиональной школы; низкий престиж рабочих профессий и т.п.

Особое место в решении вышеназванных проблем отводится социальному партнерству учреждений среднего профессионального образования с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Современное производство требует от системы среднего профессионального образования таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, стажировки могли качественно выполнять специфические профессиональные обязанности, поэтому образовательное учреждение, должно оперативно обновлять и корректировать содержание подготовки специалиста при участии социальных партнеров.

Социальное партнерство в последнее время приобретает

новые формы, в частности, форму образовательного кластера, который представляет собой совокупность учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. В образовательном кластере все субъекты участия регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, образовательное учреждение – как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством. Важными отличительными чертами отраслевого образовательного кластера являются - создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального образования, поднятие престижа высококвалифицированных рабочих профессий, интеграция образования с наукой и производством.

Социальное партнерство Верхнеднепровского технологического техникума с предприятием ОАО «Дорогобужкотломаш» стимулирует профессиональный рост преподавательского состава техникума; гарантирует выпускникам трудоустройство по избранной специальности и профессии с ясной перспективой карьерного роста, способствует формированию и совершенствованию их профессиональной компетентности; обеспечивает возможность развития материально – технической базы, повышение уровня предоставляемого образования.

Основные стратегии развития образовательного кластера: экономическая – создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих спрос отрасли, проявляющаяся в переподготовке и повышении квалификации работников предприятия, стажировке преподавателей специальностей и мастеров производственного обучения, оказании помощи по оснащению учебных кабинетов и мастерских материалами для проведения практических работ; социальная – создание гарантий для выпускников техникума, которые зарекомендовали себя на производственной и преддипломной практике; маркетинговая – пропаганда передовых образовательных технологий, выражаяющаяся в проведении экскурсий и мастер-классов на ОАО «Дорогобужкотломаш» по обучению работе на новом оборудовании и демонстрацией новых приемов работы, орга-

низация профориентационной работы совместно с работниками предприятия; правовая – разработка нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений; педагогическая – совместное проектирование образовательной деятельности в сфере подготовки специалиста.

Развитие образовательного кластера как формы социального партнерства в учреждении среднего профессионального образования способствует достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

### **Литература**

1. Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? // Альманах «Восток». – 2007. – Вып. 1. – [Электронный ресурс].
2. Яворский О. Е. Организация кластерной модели непрерывного образования – путь к повышению качества профессионального образования / О.Е. Яворский / Перспективы развития систем среднего и высшего профессионального образования в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции. Часть 1. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 13.
3. Яворский О. Е. Социальное партнерство – важный фактор развития Новоуренгойского техникума газовой промышленности. / О.Е. Яворский / Профессиональное образование и производство: проблемы социального партнерства, профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников: материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Казань, 29 ноября 2007г.) / под. ред. д. п. н. Е. А. Корчагина. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.- С. 204.
4. Яворский, О.Е. Социальное партнерство как фактор повышения качества подготовки специалиста / О.Е. Яворский / Компетентностный поход к профессиональному-культурному становлению специалиста: Материалы международной научно-практической конференции. – Казань: Отечество, 2008. – С. 56.

## **Ресурсный центр как эффективный механизм инновационного развития системы профессионального образования Смоленской области**

**Зенкина А.В.**

*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Десногорский энергетический колледж»  
г. Десногорск, Россия*

В статье рассматривается ресурсный центр колледжа как эффективный механизм инновационного развития системы профессионального образования региона.

**Ключевые слова:** синергетический эффект, компетентность, профессиональная мобильность.

Развитие современных производственных технологий выявляет потребность формирования у выпускника особых профессиональных знаний, умений и навыков, качеств и способностей, обеспечивающих его профессиональную мобильность, компетентность и социальную защищенность. Эффективным механизмом инновационного развития системы профессионального образования является создание и деятельность ресурсного центра.

Отраслевой ресурсный центр, созданный на базе СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж», осуществляет информационное, методическое, маркетинговое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ, а так же осуществляет подготовку специалистов с области машиностроения и энергомашиностроения, начиная от формирования заказа до трудоустройства выпускников в соответствии с современными требованиями экономики региона и потребностями населения.

За время своего существования СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж» подготовил свыше трех тысяч специалистов рабочих профессий в данных отраслях промышленности. Перечень услуг подготовки кадров нашего колледжа широк и разнообразен.

Это и обучение по основным программам СПО/НПО,

а так же по программам дополнительного образования: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации занятого и незанятого населения по более 20 профессиям и специальностям энергетического комплекса.

В России функции изучения и прогнозирования рынка труда возложены на Министерства труда и центры занятости, экономические подразделения региональной и муниципальной власти, объединения промышленников и предпринимателей. Обязанностью же образовательной организации является налаживание взаимосвязи с этими организациями с целью получения необходимой информации о рынке труда и перевода производственных потребностей на язык образования.

В РЦ совместно со специалистами Центра занятости г. Десногорска, Комитета экономического развития МО «г. Десногорск» и работодателями сформирована система мониторинга и оценки рынка труда с позиции потребностей работодателя как в количественном, так и в качественном выражении.

Источниками формирования имущества Отраслевого Ресурсного Центра с учетом многоканальности финансирования являются: федеральный, областной бюджеты, а также внебюджетные средства. Сегодня социальными партнерами Колледжа являются Смоленская АЭС, ЭЦМ – Смоленск и другие ведущие предприятия города, а также поставщики и производители современного оборудования (техники), центр занятости населения г. Десногорска. Эти предприятия являются основными потребителями образовательных услуг колледжа. Основными направлениями сотрудничества является: модернизация и приобретение учебно-лабораторного оборудования, экспертиза УПД, организации стажировки и другие. При поддержке социальных партнёров в настоящее время на базе СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж» созданы 4-е лаборатории:

- 1) технологического оборудования атомных электростанций;
- 2) ядерной физики и материаловедения;
- 3) измерительной техники и водоподготовительных установок;

- 4) электрического и электромеханического оборудования.

Работа на новом оборудовании потребовала повышения квалификации педагогического коллектива. Совместно с ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» и учебно-тренировочными центрами и площадками Смоленской АЭС были проведены курсы повышения квалификации и стажировка педагогического коллектива колледжа. Владея инновационными материально-техническими ресурсами, РЦ выстраивает сетевое взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. В рамках работы Ресурсного центра выстроена эффективная модель сетевого взаимодействия.

Благодаря вышеперечисленным условиям достигается синергетический эффект использования возможностей работающего промышленного оборудования в учебном процессе и обмена знаниями между учёными, преподавателями и производственниками.

### **Литература**

1. Ермоленко В.А. Развитие образовательных инноваций в структуре социально-трудового партнерства. // Образование и общество. – 2008. – № 6. – С. 12.
2. Мясников А.А. Синергетические эффекты в современной экономике: Введение в проблематику. – Изд. 1 – М.: издательская группа URSS, 2011. – 160 с.
3. Салугин П.В. Ресурсный центр: новые формы взаимодействия // Профессиональное образование. – 2007. – № 5. -С. 19.

## **Система профессионального образования на основе социального партнерства**

**Зырянов Г.В.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский строительный колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются основные направления профессионального образования на основе социального партнерства.

Ключевые слова: декларация, развитие, инвестиции, социальное партнерство, квалифицированный труд, отраслевой центр, деятельность, социальные партнеры.

Глубокие изменения, происходящие в области труда и занятости, необходимость решения экономических проблем в целях обеспечения эффективности предприятий, быстрого и адекватного реагирования на изменения, связанные с развитием новых технологий и ростом инвестиций, требуют соответствующей организации квалифицированного труда и особого внимания к профессиональной подготовке, которая становится стратегическим фактором, обеспечивающим структурные изменения.

Вышеперечисленные проблемы, как правило, связаны с переосмыслением роли государства в организации и управлении профессиональным образованием и децентрализацией управления в условиях быстрого развития рынка вызванного стремительным развитием технологий и потребностью в новых умениях и квалификациях и необходимостью поддержания конкурентоспособности как экономики в целом, так и отдельных отраслях и предприятий.

Опыт собранной декларации от 25 мая 1998г. (Болонское соглашения), развития высшего образования в Европе, позволил обратить внимание на изменения структуры начального и среднего профессионального образования, укрепления интеллектуального, культурного, социального и научно - технического потенциала. Накопленный опыт Европы позволил активно воплощать в жизнь социальное партнерство.

Созданный отраслевой ресурсный центр при ОГБОУ СПО «Смоленский строительный колледж» совместно с социальными партнерами ориентирован на:

- непрерывное обучение – начальное и дальнейшее в сфере строительства на основе современных технологий и учебно – материальной базы, совместно с ведущими работодателями отрасли;
- организацию курсов повышения квалификации и проведения стажировок для педагогических работников однопрофильных учреждений профессионального образования и работников производства;
- профессиональную подготовку различных возрастных групп граждан по рабочим профессиям, специальностям, видам деятельности с учетом потребностей работодателей и возможностей заинтересованных образовательных учреждений НПО и СПО;
- проведение профориентационной работы среди молодежи;
- создания ресурсов и финансирования за счет бюджетных, внебюджетных, спонсорских, благотворительных, оплаты образовательных и консультационных и иных услуг.

По мнению работодателей, открытие отраслевого ресурсного центра очень своевременно, так как строительные объекты Смоленщины в самое короткое время получат большое количество квалифицированных рабочих и руководителей, ниша в начальном профессиональном образовании будет заполнена.

### **Литература**

1. Байденко В.И. Болонский процесс. Курс лекций. – М.: Логос, 2004. – 208 с.
2. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 103–108.
3. Никулина И.А., Кожевникова С.В. Реализация модели социального партнерства ССУЗа как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» № 1 (12) 2012 г.

- зование», 2005. – № 1. – С. 55-60.
4. Терехов В. Шилкин А. Статья «Я б в рабочие пошел»//Смоленская газета. – № 12 от 3.04.2013г.

## **Социальное партнёрство как условие повышения качества образовательных услуг**

**Казакова М.А., Сафонова С.В.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский строительный колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются аспекты социального партнёрства, реализуемого ОГБОУ СПО «Смоленский строительный колледж».

**Ключевые слова:** социальное партнёрство, сетевая реализация образовательных программ.

Социальное партнёрство в широком смысле – это такая совместно распределённая деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности.

О партнёрстве мы говорим в том случае, если устанавливаются отношения взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога.

Социальное партнёрство по отношению к образованию понимается как:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- партнёрство, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

При этом совместная деятельность социальных партнёров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для подготовки конкурентоспособного специалиста.

В системе социального партнёрства ОГБОУ СПО «Смо-

ленский строительный колледж» выступает как равноправный партнёр, реализующий все аспекты социального партнёрства и обладающий ресурсами, полезными для других участников взаимодействия.

Партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности колледж осуществляет посредством создания и функционирования на его базе отраслевого ресурсного центра, концентрирующего современное учебно-лабораторное оборудование, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, предназначеннное для сетевой реализации профессиональных образовательных программ НПО и СПО образовательными учреждениями строительного профиля, а также, программ дополнительного профессионального образования с участием ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования».

Партнёрство с представителями иных сфер общественного производства колледж реализует во взаимодействии с предприятиями отрасли при участии НП «Союз строителей Смоленской области», Департамента Смоленской области по строительству и архитектуре, Смоленского регионального объединения работодателей «Научно-промышленный союз», Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области.

Социальные партнёры участвуют в управлении колледжем, организуют стажировки педагогов и обучающихся, предоставляют места практик, определяют состав профессиональных компетенций, принимают участие в научно-практических конференциях, возглавляют комиссии при проведении квалификационных экзаменов и Государственной итоговой аттестации.

Социальное партнёрство, обеспечивающее вклад в становление гражданского общества, колледж осуществляет посредством организации волонтёрского движения, участия в благотворительных акциях, туристических слётах, строительных отрядах, спортивных соревнованиях, днях здоровья и др.

Организационно-координационными формами социального партнёрства для колледжа являются: попечительский со-

вет, отраслевой ресурсный центр, территориальные координационные советы.

### **Литература**

1. Борисова В.Л. Организация социального партнёрства в Смоленском строительном колледже // Инновационные проекты и программы в образовании, 2010. – № 3.
2. Грибоедова Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнёрства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – № 68.
3. Шилов С.П. Профессиональное становление педагога в условиях социального партнёрства // Среднее профессиональное образование, 2012. – № 12.

**Создание отраслевых ресурсных центров  
на базе учреждений профессионального образования  
как одно из условий развития экономики региона,  
повышение его конкурентоспособности**

**Косаревич С.Н.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский технологический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются особенности организации и координации сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, органов власти, предприятий для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для экономики региона.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, экономическое развитие.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Концепцией модернизации российского образования определена необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики региона возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных рабочих кадрах, способных реализовывать широкий спектр производственных функций.

Качество образования становится главным механизмом решения целого комплекса социально-экономических проблем.

В настоящее время, требуется выработка нового подхода к структуре и уровню взаимоотношений между бизнесом,

учреждениями образования и обществом, через внедрение и усовершенствование методов и приемов сетевого взаимодействия, которое способствовало бы:

- развитию более эффективных связей между образовательными учреждениями, занимающимися подготовкой специалистов технической направленности и бизнеса, для обеспечения соответствия предлагаемых образовательных услуг в области профессиональной подготовки и переподготовки кадров реальным потребностям рынка;
- укреплению региональных сетей и совершенствованию каналов коммуникаций для обсуждения потребностей рынка, а также мониторингу и обмену опытом в сфере подготовки кадров.

Для обеспечения сетевого взаимодействия, последовательной координации деятельности профильных профессиональных образовательных учреждений наиболее оптимальным является объединение их в рамках регионального отраслевого Ресурсного Центра на основе социального партнерства.

В регионе должна быть развита сеть таких отраслевых ресурсных центров, взаимодействующих в рамках региона по стратегическим направлениям деятельности профессионального образования и экономики и инициирующих развитие непрерывного профессионального образования конкретного профиля.

В рамках потребности отрасли в специалистах разного профессионального уровня решится задача по расширению возможностей охвата профессиональным обучением разных возрастных групп населения. При условии доступной концентрированной информации об образовательных и производственных услугах, потребитель сделает выбор «нужной» профессии, а образовательные учреждения региона сохранят лицензионный контингент обучающихся и рабочие места педагогического персонала.

Данная модель интегрированного взаимодействия на мой взгляд позволит обеспечить высокий уровень качества подготовки рабочих, специалистов, решить проблему дефицита кадрового потенциала для ведущих предприятий, бизнеса.

Таким образом, консолидация усилия власти, сферы образования и бизнеса, необходима для обеспечения роли профессионального образования в качестве движущей силы модернизации.

**Модель создания региональной системы  
независимой оценки, профессионально-общественной  
аккредитации и сертификации квалификаций**

**Кудрицкая Е.В.**

*Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Смоленский областной институт развития образования»  
г. Смоленск, Россия*

В соответствии со статьями 95,96,97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 осуществляется независимая оценка качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Качество профессионального образования рассматривается с позиции выявления интересов потребителей, в которой выделяются три основных объекта оценки:

- образовательные программы – профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
- знания, умения и практический опыт (компетенции и «индивидуальные образовательные достижения») выпускников – оценка и сертификация квалификаций;
- условия реализации программ в образовательных организациях (материально-технические, кадровые, системы управления качеством, системы взаимодействия с партнерами, информационные, методические и др.) – общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, наряду с общественной оценкой деятельности организаций, реализующих программы профессионального образования, и добровольной оценкой и сертификацией квалификаций, является одним из важнейших механизмов обеспечения независимой (внешней по отношению к провайдерам образовательных услуг) оценки качества профессионального образования, действенным инструментом общественного участия в управлении социально – образовательной средой.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ представляет собой: 1) процесс независимой оценки качества образовательных программ по определенным критериям и процедурам; 2) результат этого процесса, присвоение образовательной программе статуса, фиксирующего признание бизнесом и профессиональным сообществом приемлемого для них уровня качества образования.

Основные принципы профессионально-общественной аккредитации образовательных программ:

- приоритет внешней оценки качества профессионального образования над внутренней;
- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки программ в рамках действующего законодательства;
- прозрачность процедур и результатов;
- функциональное единство оценки программ на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- разделение информационно-диагностической и экспертико-аналитических функций - соответственно сбора и интерпретации информации о качестве профессионального образования;
- профилактика монополизации оценки качества профессионального образования;
- системно-целевая направленность формирования информационных ресурсов оценки качества программ на всех уровнях.

Независимая оценка качества образовательных программ предназначена для измерения прямых эффектов, результативности и долгосрочных последствий реализации программ. С позиций различных заинтересованных структур могут быть выделены различные критерии оценки качества программ:

- с позиций государственных структур, курирующих вопросы образования, рынка труда и занятости основной интерес представляет проверка программ на предмет соответствия стандартам и обеспеченности ресурсами;

- с позиций работодателей и их объединений - обеспечение высокой профессиональной готовности работников;
- с позиций образовательного сообщества - соответствие программ тенденциям развития образования, внутренняя согласованность основных элементов программы.

Непосредственный потребитель при этом заинтересован в открытости и прозрачности информации о программе, доступности программы, ее гибкости, обеспечивающей возможности индивидуализации подготовки и ее адаптации под меняющиеся запросы.

Профессионально-общественная аккредитация проводится организациями, уполномоченными объединениями работодателей и независимыми от органов управления образованием и образовательных учреждений. По итогам работы уполномоченные организации обеспечивают все заинтересованные стороны достоверными результатами оценки качества программ.

Для проведения оценки качества и востребованности программ профессионального образования на региональном уровне должен быть реализован комплекс организационных и методических мер, включающих в себя: формирование структур, уполномоченных проводить такие работы - аккредитационных центров (комиссий), подготовку документов, обеспечивающих проведение оценки качества программ, разработку плана и бюджета работ по оценке, формирование группы экспертов и определение порядка их работы и другое.

При этом требуются серьезные усилия по созданию доступных, технологичных, удобных и современных методов и процедур оценки; по определению оптимальных форматов предоставления результатов оценки, ориентированных на потребителя; по подготовке и принятию нормативных актов, направленных на применение стандартных (а, следовательно, апробированных, привычных и удобных широкому кругу потребителей) технологий оценки по всем объектам и видам оценки качества образования.

Для реализации проекта профессионально-общественной аккредитации и сертификации квалификаций в Смоленской

области нами была разработана модель профессионально-общественной аккредитации с учетом региональных особенностей (приложение 1).

### Приложение 1



### Литература

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
2. Положение о Межотраслевом методическом совете по вопросам подготовки рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики Смоленской области (Постановление Администрации Смоленской области от 16.11.2012 №883).
3. Описание модели взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров (доработанное с учетом результатов апробации в 2012 году на базе 14 субъектов Российской Федерации) Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2013 год.

**Отраслевой ресурсный центр  
электротехнического профиля как инновационный проект  
по созданию инфраструктурной поддержки  
практикоориентированных профессиональных модулей**

*Николаев Э.Т.*

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский технологический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются инновационные направления подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров для экономики региона.

Ключевые слова: электротехнический профиль, наукоемкое производство.

В концепции развития ОГБОУ СПО «Смоленский технологический колледж» большая роль отводится работе Отраслевого Ресурсного Центра Электротехнического профиля. Цель работы которого – повысить качество и доступность профессионального образования в энергетической отрасли и увеличить эффективность образовательных программ.

На сегодняшний день – энергетика в нашей стране является одной из ключевых отраслей, которая способна вывести нашу экономику на совершенно новые позиции. Невозможно представить, что было бы с нами, если бы не было электричества. Нельзя было бы включить тот же станок, тот же пресс, тот же компьютер. И от того в чьих руках будет эта отрасль – зависит будущее нашей страны. Поэтому одной из задач Центра, является подготовка высококвалифицированных специалистов для энергетической области, специалистов качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, предприимчивых, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, легко адаптирующихся к изменениям, осваивающим современного технику и технологию наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, постоянно повышающих уровень образования и квалификацию. Качество образования становится главным механизмом

решения целого комплекса социально-экономических проблем.

Обучение, повышение квалификации в Центре будут проходить не только студенты колледжа, но и студенты других учебных заведений, работники предприятий, учащиеся школ города Смоленска и Смоленской области. Планируется сотрудничество с учебными заведениями других регионов нашей страны, в том числе с Республикой Беларусь.

Важным этапом сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса является создание практико-ориентированных профессиональных модулей, в которых учитывается требования работодателей и потребности учащихся.

Создание Центра является инновационным проектом в виде наиболее современной формы частно-государственного партнерства, позволяющей успешно решать задачи модернизации системы профессионального образования, а именно: формирование уникальной отраслевой научно-образовательной среды в области электротехнической промышленности на основе генерации новых знаний и воспроизведения научных и промышленных кадров.

Региональный Отраслевой Ресурсный Центр обеспечит, на мой взгляд, становление инновационной системы непрерывного профессионального образования, основанной на новой концепции его развития, инновационном содержании, применяемых технологиях за счет включения образовательных учреждений региона различного уровня в единое образовательное пространство.

### **Литература**

1. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 163-р «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы».
2. Постановление Администрации Смоленской области от 18.04.2011 № 221 «Об утверждении Региональной комплексной программы развития профессионального образования на 2011-2015 годы».

## **Актуальность создания машиностроительного научно-образовательного кластера в Смоленской области**

**Облецова В.Н.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский технологический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

Научно-образовательный кластер в ряду механизмов – достаточно новая инициатива. Предназначение кластера раскрывается в его миссии как инновационной формы интеграции науки, образования и промышленности для решения сложных педагогических задач в процессе обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, профессиональной подготовки компетентных специалистов, оказания качественных образовательных услуг заинтересованным потребителям.

Кластер является инновационным проектом в виде наиболее современной формы частно-государственного партнерства, позволяющей успешно решать задачи модернизации системы профессионального образования, а именно:

- формирование уникальной отраслевой научно – образовательной среды на основе генерации новых знаний и воспроизводства научных и промышленных кадров;
- инфраструктурная поддержка модернизации промышленного комплекса и интеграции науки, образования и производства;
- постоянное развитие кадрового потенциала отрасли по приоритетным направлениям и опережающая подготовка конкурентоспособных кадров для промышленности с привлечением ведущих ученых и представителей работодателей;
- обновление содержания технического образования на основе согласования социального заказа государства, профессионального, академического и делового сообщества.

Включение организаций в научно-образовательный кластер строится в рамках отраслевой принадлежности, взаимовы-

годного сотрудничества и совместного использования имеющейся базы и ресурсов. Главной стратегической целью данного инновационного проекта является высокотехнологичное развитие промышленного потенциала Смоленского региона. Это должно произойти за счет повышения экономической эффективности системы профессионального образования, ее качества и конкурентоспособности, путем объединения материальных, кадровых, информационных ресурсов образовательных учреждений и хозяйствующих субъектов. Основным механизмом, обеспечивающим создание научно-образовательного кластера, является структуризация сети образовательных, научных организаций и предприятий на основе следующих принципов:

- принципа достаточности и территориальной доступности образовательных услуг;
- принципа концентрации ресурсов в сети, реализуемого через взаимодействие ресурсных центров профессионального образования, обладающих уникальной ресурсной базой для подготовки специалистов определенного профиля и оказывающих образовательные услуги с использованием этой базы обучающимися других образовательных учреждений;
- принципа согласования структурных изменений в сети с потребностями рынка труда и перспективами социально-экономического развития территории Смоленского региона.

Таким образом, на базе научно-образовательного кластера будет создана единая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профессиональным образовательным программам различных уровней в области машиностроения.

### **Литература**

1. Концепция формирования Государственной комплексной программы развития машиностроения России.
2. Соглашение о социально-экономическом сотрудничестве между Администрацией Смоленской области и Смоленским региональным объединением работодателей «Научно-промышленный союз» в рамках отрасли «Машиностроение».

## **Образовательный кластер в рамках социального партнерства «техникум-предприятие»**

**Савельева М.Ю.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Вяземский железнодорожный техникум»  
г. Вязьма, Россия*

В статье отражены организационные моменты создания, развития и апробация работы образовательного кластера в рамках социального партнерства между техникумом и предприятием.

Ключевые слова: образовательный кластер, кластерный подход, социальное партнерство, профессиональное образование, региональная экономика, профессиональные компетенции, конкурентоспособность, мобильность.

В современной российской экономике образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности государства. Основной задачей развития современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных, компетентностных специалистов. В сложившихся условиях встал вопрос о формировании новой системы отношений между техникумом и предприятиями, союзами работодателей, службой занятости, другими образовательными учреждениями – то есть со всеми, кто становится не просто потребителем «продукции» техникума, но и источником его финансового благополучия.

Современное производство требует от учебных заведений таких специалистов, которые сразу, без стажировки и наставничества могли бы выполнять свои профессиональные обязанности и производственные задачи, поэтому образовательное учреждение, должно оперативно обновлять и корректировать содержание основных профессиональных образовательных программ и компетенции будущих специалистов при активном участии социальных партнеров.

Образовательный кластер - это совокупность согласованно действующих на основе общей цели субъектов (техникум, пред-

приятие), взаимосвязанных между собой партнерскими отношениями.

Основной задачей образовательного кластера является - создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального образования, поднятие престижа высококвалифицированных рабочих профессий и учебного заведения, интеграции образования с производством.

Таким образом, при реализации кластерного подхода можно выделить несколько ключевых моментов. Это наличие: единой цели; механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; механизма управления реализацией кластерного подхода.

В образовательном кластере «техникум-предприятие» все субъекты участия на взаимовыгодных, договорных условиях регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации для предприятий железнодорожной отрасли. Работодатель определяет, чему учить, техникум – как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого лежит его интеграция с производством. При этом время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профессиональной адаптации на производстве сокращаются.

Результатом развития и работы образовательного кластера является:

- для техникума – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, востребованного предприятием-заказчиком, укрепление материально-технической базы для реализации основных профессиональных образовательных программ;
- для предприятия – обеспечение производства необходимыми рабочими кадрами и специалистами, адаптированными к специфике работы предприятия - заказчика.

### **Литература**

1. Пятинкин СФ., Быкова Т.П. Развитие кластеров: сущность, актуальные подходы, зарубежный опыт. – Минск: Тесей, 2008. – 164 с.
2. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.

**Сетевая реализация  
образовательных программ в региональной системе  
среднего профессионального образования**

**Судденкова Н.В.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский промышленно-экономический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье рассмотрено сетевое взаимодействие как устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональное образование, образовательные программы, модернизация профессионального образования.

Модернизация системы образования предполагает качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования. Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

Среднее профессиональное образование является практико – ориентированным сегментом системы профессионального образования. Его главное предназначение состоит в кадровом обеспечении развития региональной экономики.

Соответственно качество и эффективность профессионального образования в регионе должно обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью на основе эффективного использования всех типов ресурсов заинтересованных сторон.

В качестве сетевых могут использоваться следующие типы ресурсов:

- кадровые (высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения);
- информационные (базы данных о новейших производственных технологиях, тенденциях развития производства и экономики, электронные библиотеки, образовательные контенты и пр.);
- материально-технические (лабораторная база, учебно-производственное оборудование, специализированные программные продукты и т.п.);
- учебно-методические (основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, методическое обеспечение, обучающие программы и пр.);
- социальные (партнерские отношения со всеми субъектами, сотрудничающими с образовательными учреждениями).

Статья 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепила сетевую форму реализации образовательных программ. Однако, механизм правоприменения остался вне правового поля.

На наш взгляд, все принципы построения системы сетевого взаимодействия в регионе заложены в понятии сетевого взаимодействия, а именно:

Сетевое взаимодействие – это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы профессионального образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям потребителей и заказчиков профессионального образования [1, с.29-32].

В этой связи актуальными на сегодняшний день являются следующие задачи:

1. Разработать нормативно – правовые акты, внести соответствующие изменения в действующие региональные нормативные документы с целью правовой регламентации системы сетевого обучения и сетевой формы реализации образовательных программ. Ре-

шение данной задачи позволит организационно оформить, распределить и закрепить права и ответственность сторон, юридически оформить совместное использование финансовых средств, материально-технической базы, планирования и организации совместной деятельности.

2. Определить совокупный потенциал системы профессионального образования в разрезе типов ресурсов: кадровых, материально – технических, учебно – методических и пр.
3. Определить направления оптимизации использования имеющихся ресурсов с частичным переходом на аутсорсинг.
4. Сконцентрировать уникальные образовательные ресурсы в специализированных единицах сети. В марте 2012 г. основы была заложена – в соответствии с Приказом Департамента были созданы отраслевые ресурсные центры на базе образовательных учреждений СПО. На наш взгляд, следует четко определить: на кадровое обеспечение каких промышленных кластеров работает тот или иной отраслевой ресурсный центр, чтобы избежать дублирования.
5. Административными мерами и управленческими решениями обеспечить использование ресурсов в рамках сети. Незавершенность поиска организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса осложняет решение вопроса. В этой связи на первом этапе возникает необходимость императивного закрепления профильных учреждений за определенным отраслевым ресурсным центром.
6. Организовать неформальное, деятельное взаимодействие сети образовательных учреждений с работодателями, профессиональными сообществами. В этой связи, на наш взгляд, следует вернуться и детально проработать вопросы о базовых предприятиях отрасли промышленности, об их правовом статусе, о направлениях совместной деятельности базовых

предприятий и образовательных учреждений, о финансовом обеспечении совместной деятельности, о стимулировании базовых предприятий, о закреплении преференций и привилегий базовых предприятий и пр. Результат выше обозначенной деятельности должен быть дополнен четкой выверенной информацией о спросе и предложении на рынке труда, о прогнозе кадрового обеспечения предприятий на ближайшую перспективу, постепенным обеспечением их сбалансированности. Кроме того, в целях повышения качества подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов для промышленных предприятий региона активизировать работу по созданию центра сертификации квалификаций, а также работу по разработке региональных профессиональных стандартов и квалификационных требований по профессиям рабочих, служащих.

7. Определить модернизацию профессионального образования в качестве приоритетной задачи в развитии региона и изменить систему управления профессиональным образованием, создав самостоятельную организационно –правленческую структуру,ирующую за профессиональное образование.
8. Технически и технологически обеспечить сетевое взаимодействие. При этом следует разрешить такие проблемные вопросы: как обеспечить конвертируемость результатов сетевого образования в зачет основного профессионального образования, как использовать процедуры стандартизации при реализации сетевых образовательных программ, как разработать и обеспечить продвижение инновационных образовательных программ, какие приемы следует использовать, обеспечивая привлекательность сетевого образования для потребителя.
9. Определить и юридически закрепить статус новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор, сетевой методист, сетевой педагог – куратор (тьютор) и др.) и механизм оплаты их деятельности в рамках подушевого финансирования.

Сегодня мы еще только начали входить в систему сетевого взаимодействия в деле подготовки специалистов. Однако, необходимо помнить, что достичь определенных положительных результатов можно только в случае принятия коллегиальных решений и вникания в особенности данного процесса. В этой связи, на наш взгляд, результативность в данном процессе будет зависеть от слаженной работы органов управления образованием, экономикой, имуществом, взаимодействия с общественными структурами работодателей и желанием работодателей неформально относится к совместной деятельности. В совместной работе необходимо опираться на опыт других регионов в вопросах сетевого образования, опыт образовательных учреждений и работодателей, которые уже работали в условиях сетевого взаимодействия.

ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» уже два года работает в условиях сетевого образования, являясь субисполнителем и членов Межрегионального ресурсного центра, возглавляемого Красногорским государственным колледжем. Сегодня совместно с нашим основным работодателем в сфере машиностроения – ОАО «Измеритель» – нами накоплен опыт разработки сетевых образовательных программ, их научно- и учебно – методического сопровождения, проведения экспертиз сетевых образовательных программ и их апробации, повышения квалификации преподавателей и работников предприятий. С начала 2013 г. колледж начал работу в рамках Международного сетевого колледжа стран СНГ под управлением Межправительственной комиссии стран СНГ.

В нашем регионе данная работа только начинается и сдерживающими факторами являются:

1. отсутствие доверия участников сетевого взаимодействия между собой и мотивации к обучению в ОРЦ другого города, региона;
2. отсутствие правовой базы, организационных моделей и финансовых механизмов сетевого взаимодействия;
3. неразработанность научно-методического обеспечения сетевых образовательных программ;
4. отсутствие механизмов проведения профессионально-общественной оценки и аккредитации сетевых образовательных программ.

## **Литература**

1. Никитин М. Сетевые образовательные программы: механизм формирования их структуры и содержания в межрегиональном ресурсном центре СПО // Качество образования. – 2012. – № 9.

## **Потенциальные возможности сетевого взаимодействия в системе «лицей – колледж»**

**Татаринова И.П.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский промышленно-экономический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье рассмотрены потенциальные возможности условий сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня с целью понимания обучающимися роли информационных процессов в современном мире и формирования умений по использованию программных средств обработки данных.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, мониторинг, методический маркетинг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечена постоянно возрастающая значимость человеческого капитала и его потенциальная возможность как основного фактора развития экономики.

Основным требованием времени в области образования является повышение его качества в соответствии с инновационным развитием страны, потребностями общества и каждого человека. Приоритетными направлениями в данной сфере являются обновление содержания образования, освоение и внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс, индивидуализация и информатизация обучения, расширение взаимодействия между образовательными учреждениями и методический маркетинг.

В последнее время сложилось ряд значимых тенденций, способствующих созданию условий, способных обеспечить качество образовательной услуги. Одной из таких тенденций является организация сетевого взаимодействия в системе образовательных учреждений разного уровня. Сетевое взаимодействие представляется нам как система связей, позволяющих предла-

гать, разрабатывать и апробировать инновационные модели образовательной услуги.

Основная деятельность в рамках сетевого взаимодействия нацелена не только на формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия с внешними социальными партнерами, но и обеспечение конкурентоспособности учебных заведений.

Организация сетевого взаимодействия ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» и МБОУ лицей № 1 им. Академика Б.Н. Петрова города Смоленска в системе «лицей-колледж» для формирования ИКТ-компетентности обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования рассматривается нами как инновационный процесс, который предусматривает развитие творческого потенциала личности и обеспечивает ее социальную активность.

Ведущей задачей такого горизонтального взаимодействия является мобилизация всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Целью сетевого взаимодействия в системе «лицей – колледж» является обеспечение более полной реализации интересов и познавательных потребностей обучающихся, предоставление им возможностей выстраивания собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана, а также изучение элективных курсов по многим предметам, включая и те, которых никогда не было раньше в школе. В рамках сетевого взаимодействия в системе «лицей-колледж» для партнеров появляется реальная возможность не только ведения диалога и повышения профессиональной квалификации, но и, самое главное, распространения инновационных разработок и обмена опытом. Опыт участников сетевого взаимодействия образовательных учреждений может быть востребован как в качестве примера, так и в качестве индикатора, который позволяет увидеть собственный уровень опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы [1, с. 48–52].

Однако, реализация таких востребованных широких возможностей сетевого взаимодействия в системе «лицей-колледж» несколько затрудняется в виду ряда противоречий, таких как:

- между объективной необходимостью сетевого взаимодействия образовательных учреждений как средства формирования ИКТ- компетентности обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования и недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике;
- между стратегией развития по формированию ИКТ- компетентности в рамках основной образовательной программы основного общего образования и недостаточной разработанностью организационно- педагогических условий этого процесса;.
- между объективной необходимостью высококвалифицированных педагогических кадров и низкой динамикой кадрового обновления в системе образования.

Таким образом, решение насущной проблемы сетевого взаимодействия в системе «лицей-колледж» опирается на уже накопленный колледжем опыт и предполагает реализацию следующих актуальных задач:

- разработка правового сопровождения процесса сетевого взаимодействия;
- создание организационно- педагогических условий для реализации образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия;
- разработка банка методического сопровождения образовательных программ в системе «лицей-колледж».

### **Литература**

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

**Повышение качества профессиональной подготовки –  
приоритетное направление государственной политики  
в сфере профессионального образования**

**Тонких И.А.,**

*Центр профессионального*

*и технологического образования БИПКРО,*

*г. Брянск, Россия*

**Тонких А.П.,**

*БГУ им. академика И.Г. Петровского,*

*г. Брянск, Россия*

В своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета Российской Федерации «О стратегии развития России до 2020 года» 08.02.2008 г., президент России В.В. Путин заявил:

- «Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. И в России есть всё: и богатые традиции, и потенциал, чтобы сделать наше образование – от школы до университета – одним из лучших в мире».
- «Образовательная система должна обрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сейчас министерство образования работает над этими стандартами. Я хочу, чтобы это было предметом обсуждения в обществе в целом. Это должны быть современные стандарты».

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена стратегическая цель: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В связи с опережающим развитием системы непрерывного профессионального образования приняты нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ставит такие задачи, как формирование гибкой, подогнанной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В связи с поставленными целями и задачами выделяются целевые индикаторы и показатели: охват населения программами непрерывного образования (удельный вес занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы).

Определены сроки реализации: 1 этап: 2013-2015 годы; 2 этап: 2016-2018 годы; 3 этап: 2019-2020 годы.

Понимание ответственности всех социальных партнеров по образованию постепенно возрастает и поддерживается со стороны государства. При разработке третьего поколения стандартов образования, содержащих требования практического образования и методов оценки, участвовали социальные партнеры. Возможность влияния на содержание образования должно действовать на предприятия как стимул для инвестиций в обучение специалистов.

Большой акцент делается на профессиональные стандарты.

Принят Указ Президента Российской Федерации № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»:

1. Правительству Российской Федерации:

б) подготовить и внести до 1 сентября 2012 г. в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона о внесении в законодательство Российской Федерации изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов;

в) утвердить до 1 декабря 2012 г. план разработки профессиональных стандартов;

г) разработать к 2015 году и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» предусматривает:

- принципиальные изменения в системе профессионального образования;
- формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное профессиональное и открытое образование;
- пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ с учетом требований работодателей, обучающихся, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития;
- нормативное обеспечение и реального вовлечения работодателей и представителей местного сообщества в управление системами и институтами профессионального образования;
- массовая подготовка специалистов для рынка труда, создание центров сертификации квалификаций, корпоративных образовательных организаций;

- выстраивание гибких (модульных) траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу компаний;
- открытость системы.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Статья 10. Структура системы образования.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Статья 12. Образовательные программы.

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

Цель реформы образования – ориентация на рынок Гарантии качества образования, подтверждаемые через оценку системы управления:

- сертификация системы менеджмента качества образовательной организации по ISO 9001 (ISO 29990) ;
- участие в конкурсах на премию EFQM, правительства России, министерства образования и науки;
- отраслевые и международные рейтинги образовательных организаций.

Стандарт ISO 29990 включает в себя следующие направления:

- предоставление образовательных услуг:
  - обсуждение потребности в обучении;
  - формирование образовательных услуг;
  - оказание образовательных услуг;
  - мониторинг образовательных услуг;
  - оценка образовательных услуг;
  - менеджмент образовательных услуг;
  - общие требования к менеджменту образовательной организации;
  - стратегия менеджмента;

- оценка менеджмента;
- профилактика ошибок и меры по исправлению;
- финансовый менеджмент и менеджмент рисков;
- менеджмент персонала;
- менеджмент коммуникаций;
- подготовка ресурсов;
- внутренние аудиты;
- взаимодействие с заинтересованными сторонами;
- задает основные требования к организациям, предоставляющим образовательные услуги,
- распространяется на:
  - профессиональное образование;
  - производственное обучение, тренинги, учебные курсы;
  - непрерывное обучение в течение всей жизни.

Преимущества стандарта ISO 29990:

- международное признание;
- предусматривает сертификацию;
- сформулированы требования к качеству менеджмента и процессов;
- предусматривает сравнимость и прозрачность предложений на уровне отдельной страны, на международном уровне;
- концентрация на компетентности преподавателя.

Согласно Договору об основании Европейского Союза, граждане ЕС имеют право работать или осуществлять бизнес во всех странах ЕС.

Реализации этого права препятствуют национальные предписаниями стран членов ЕС, по которым полученная профессиональная квалификация признается по определенным национальным правилам.

Законодательные акты ЕС по взаимопризнанию профессиональных квалификаций должны преодолевать эти препятствия по свободному передвижению людей и услуг в странах ЕС.

Каждый гражданин ЕС может оказывать постоянно или временно услуги по своей профессии в других странах без запроса о подтверждении своей квалификации.

Принимающее государство может не признать документ об образовании при наличии существенных различий между им и государством, выдавшим документ. При этом признание может быть осуществлено, если заявитель проходит сравнительное мероприятие по обучению (экзамен на пригодность или выравнивающий учебный курс по выбору заявителя).

ECVET – это система для аккумулирования и переноса пунктов по успеваемости в профессиональном обучении и повышении квалификации. С её помощью результаты учебы, которые достигнуты лицом в области профессионального образования, могут быть через «границы системы» документированы и засвидетельствованы. Квалификации должны быть при этом описаны через достигнутые результаты учебы.

В определении ECVET-уровня действуют следующие критерии:

- продолжительность образования;
- вид, образования;
- цели и результаты образования;
- необходимая компетентность для возможности выполнения определенной деятельности;
- позиция квалификации в иерархии профессий;
- расположении существующего уровня на основе доказательства соответствия.

ЕКР (европейские квалификационные рамки) как катализатор прогресса в отдельных странах:

- выраженный спрос и мощная поддержка со стороны государств-членов;
- ЕКР воспринимается как актуальный механизм обеспечения трансграничной мобильности и реализации стратегии обучения на протяжении всей жизни на уровне отдельных стран;
- ЕКР являются движущей силой и катализатором реформирования внутри государств и разработки всеобъемлющих национальных квалификационных рамок.

Национальные квалификационные рамки и национальные системы квалификаций:

- Национальные квалификационные рамки являются

необязательной частью национальной системы квалификаций.

- Национальная система квалификаций (НСК) охватывает все структуры и процессы, способствующие присвоению квалификации.
- НСК; зачастую сложна, непрозрачна и фрагментирована; ЕКР нацелены на конкретизацию уровней и обеспечивают прозрачность доступа, передачу и прогресс.

В связи со вступлением России в ВТО необходима интенсификация исследований в области профессионального образования. Необходимо приобщать усилия общества в исследовании в области профессионального образования. При этом важно, что от работодателей ожидается не только дополнительные инвестиции и заказы по обучению специалистов, но и формулирование содержания государственных стандартов образования и содействия в разработке учебных планов и программ. Работодатель определяет, что необходимо изучать, система образования определяет, как нужно изучать.

#### **Нормативно-правовые источники**

1. О стратегии развития России до 2020 года. Выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина на расширенном заседании Государственного совета. 8 февраля 2008 г.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
3. ISO 29990:2010 «Услуги по обучению в области неформального обучения и профессиональной подготовки. Основные требования к поставщикам услуг»: <http://www.iso29990.com>.

## Сетевое взаимодействие в региональной системе образования

Шалаева Т.В.

Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Ярцевский индустриальный техникум»  
г. Ярцево, Россия

В статье раскрываются принципы формирования единого образовательного пространства МО «Ярцевский район» на основе сетевого взаимодействия учреждения СПО и базовых школ.

Ключевые слова: образовательное пространство, сетевое взаимодействие, предпрофильная подготовка, элективные курсы.

Подготовить подрастающего человека к жизни в обществе – цель общего и профессионального образования, и при совместной работе над ее реализацией они выступают как равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты. Основа для успешной адаптации школьников в обществе – целостное образовательное пространство, то есть интегрированное, комплексное, создающее возможности для полноценного развития ребенка во всем разнообразии его запросов и интересов. Профессиональное образование обладает значительным потенциалом для решения задачи введения профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе.

Целесообразность погружения в профессиональное образование на базе школ в том, что все его программы не транслируются детям сверху, а предлагаются по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Мотивированное обучение стимулирует ученика к самостоятельному поиску, к самообразованию. Применение специфических методов и приемов обучения в процессе преподавания предпрофильных курсов на базе Ярцевского индустриального техникума может значительно повысить мотивацию обучения школьников. Трудность заключается в том, что общеобразовательные школы не готовы в настоящее время самостоятельно решить вопрос о введении профессионального обучения из-за

отсутствия профессиональной составляющей подготовленности педагогических кадров, слабой материально – технической базы и недостаточной методической базы. Решение данной проблемы видится в реструктуризации сети образовательных учреждений – в создании сетевых форм взаимодействия общеобразовательных школ и СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум». Сеть – это совокупность учреждений имеющих общие цели, ресурсы для их достижения; это особый вид взаимодействия самых различных типов учреждений.

Комитет по образованию МО «Ярцевский район» и СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» начали работу по сетевому взаимодействию школьного и среднего профессионального образования для реализации предпрофильного обучения, активизации работы по профессиональному самоопределению школьников. Разработан совместный план мероприятий («дорожная карта»), который предусматривает следующие направления деятельности: разработку нормативно-правовой базы, регулирующей правоотношения участников сетевого взаимодействия; разработку и апробацию учебного и программно-методического обеспечения подготовки школьников в системе среднего профессионального образования; организацию образовательного процесса в сети по предпрофильной подготовке и школьников с использованием ресурсов техникума; организацию профориентационной работы в системе «Школа – техникум» с ориентацией на продолжение образования в системе начального и среднего профессионального образования; создание системы мониторинга эффективности сетевого взаимодействия учреждений общего и среднего профессионального образования.

Для удовлетворения запросов учащихся школ техникум предлагаем следующие виды взаимодействий: использование кадрового потенциала образовательного учреждения; использование материально-технической и научно-методической базы техникума; преподавание элективных курсов на базе техникума или при необходимости школ. Освоение новых подходов в управлении качеством образования должно стать одним из приоритетных направлений в работе муниципальной системы образования.

## **Литература**

1. «Федеральная программа развития образования», 10.04.2000 № 51 – ФЗ).
2. Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.

**Мониторинг системы взаимодействия  
профессиональных образовательных учреждений  
Смоленской области с социальными партнерами**

**Шебловинская И.В.**

*Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Смоленский областной институт развития образования»  
г. Смоленск, Россия*

Тезисы раскрывают сущность и механизмы сбора и обработки данных по системе взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров в Смоленской области.

Ключевые слова: мониторинг системы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений Смоленской области с социальными партнерами.

В последние годы завершилось нормативно-правовое оформление нового социального заказа для среднего профессионального образования, основанного на компетенциях, умениях, знаниях – утверждены и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), определяющие необходимость социального партнерства образовательного учреждения с организациями. Очевидно, что совершенствование профессиональной подготовки выпускника колледжа сегодня не может происходить без участия в этом процессе организаций, являющихся потенциальными работодателями.

Интеграция экономических субъектов – работодателя и образовательного учреждения в части освоения профессии будущего молодого специалиста всегда являлась приоритетным в системе образования. Роль работодателя в системе профессионального образования стала ведущей, как при разработке учебных планов в части профессиональных модулей, отвечающих требованиям работодателя, так и в части расширения рамок профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Работодатель участвует в разработке основной профессиональной образовательной программы специальности; в согла-

сованиях фондов оценочных средств для государственной итоговой аттестации, в экспертизе программных заданий по производственной профессиональной практике, в оценке квалификации студентов и выпускников как итоговой оценки освоения профессиональных модулей.

Разработанный ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», мониторинг существующей системы взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров позволяет определить ряд внутренних и внешних факторов, влияющих на систему взаимодействия и препятствующих формированию этой системы.

**Цель мониторинга** – получение оперативной и достоверной информации о процессе и текущих результатах интеграции работодателя и образовательного учреждения в части внедрения ФГОС.

**Объект мониторинга** – система взаимодействия профессионального образовательного учреждения с социальными партнерами.

**Предмет мониторинга** – эффективность взаимодействия профессионального образовательного учреждения с социальными партнерами.

Для осуществления системного мониторинга оценки эффективности деятельности ОГБОУ СПО и НПО Смоленской области в вопросе системы взаимодействия профессионального образовательного учреждения с социальными партнерами был использован подход сбора тотальных данных по заявленной проблематике за один отчетный период, их усреднение с помощью вложенных функций электронных таблиц и сравнение с эталоном.

В мониторинге приняли участие 34 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Смоленской области. Респондентами являлись:

- руководители, преподаватели профессионального цикла;
- мастера производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;
- руководители предприятий и организаций Смоленской области.

Из 407 анкет 29 не были допущены к обработке из-за технических ошибок, отсутствия или недостоверности данных, в том числе подписей, их расшифровки, печатей. Более 9% образовательных учреждений подали не полный пакет документов, не представив анкеты работодателей.

Предложенные анкеты были дифференцированы по категориям опрашиваемых, каждая из которых состояла из восьми блоков показателей.

1 блок – «Наличие социального партнерства»;

2 блок – «Наличие условий для развития социального партнерства»;

3 блок – «Участие социальных партнеров в разработке нормативной и методической документации, регламентирующей образовательный процесс»;

4 блок – «Участие социальных партнеров в подготовке выпускников»;

5 блок – «Удовлетворенность социальных партнеров механизмами взаимодействия»;

6 блок – «Удовлетворенность образовательного учреждения существующим социальным партнерством»;

7 блок – «Софинансирование»;

8 блок – «Трудоустройство».

Каждый блок включал группу показателей.

Данные, полученные в результате мониторинга, были обработаны, на основании вычислений построены гистограммы, характеризующие показатели качества каждого блока анкеты. Итоговая лепестковая диаграмма определила взаимосвязь всех блоков исследования. По результатам мониторинга сформулированы выводы и рекомендации.

## Литература

1. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений/Под ред. С.А. Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003, - 176 с.
2. Буров М. П. Система регулирования экономического взаимодействия регионов. - М.: Дашков и Ко, 2007.

## МОДУЛЬ 2. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Олимпиады профессионального мастерства  
для обучающихся образовательных учреждений  
начального и среднего профессионального образования**

**Ваганова Л. М.**

*Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Смоленский областной институт развития образования»  
г. Смоленск, Россия*

Олимпиады профессионального мастерства для обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – одно из направлений деятельности по повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодня выпускнику образовательного учреждения профессионального образования, чтобы быть востребованным на рынке труда и адаптироваться к специфическим требованиям работодателей, функционирующих в различных экономических и технологических условиях, необходимо не только освоить общие и профессиональные компетенции в рамках избранной профессии (специальности), но и проявлять соответствующую инициативу, творчество в складывающейся производственной ситуации. Все эти качества проявляются у будущих специалистов в ходе олимпиад профессионального мастерства. Каждый участник олимпиады проходит два тура – теоретический и практический. Теоретический тур олимпиады включает в себя: для обучающихся по программам НПО – тестирование по предметам профессионального цикла; для обучающихся по программам СПО – помимо тестирования предлагается решение профессиональной задачи, в условии которой даны параметры производственных технологических процессов.

Анализ выполнения заданий теоретического тура позволяет определить уровень знаний выпускников, умение использовать их на практике. Практический тур олимпиады заключается в выполнении того или иного вида профессиональной дея-

тельности. В критериях оценки выполнения практического задания учитывается не только качество выполненной работы, но и умение организовать рабочее место, скорость выполнения задания, творческий подход при выполнении профессиональных операций. Критерии оценки практического задания олимпиад разрабатываются совместно с членами жюри. В качестве членов жюри региональных олимпиад приглашаются квалифицированные специалисты – практики из числа социальных партнеров образовательных учреждений, преподаватели образовательных учреждений высшего профессионального образования соответствующего профиля. Подводя итоги, жюри отмечает положительные и отрицательные стороны деятельности участников олимпиады, уделяя особое внимание современным требованиям к профессиональным знаниям, умениям, навыкам, гарантирующим конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Анализ профессионалов – практиков выполнения заданий участниками олимпиады способствует акцентированию внимания преподавателей и мастеров производственного обучения на соответствующие предметные области и учебные элементы необходимые для повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

Таким образом, многолетняя практика организации и проведения олимпиад профессионального мастерства для обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования доказала их дидактическую эффективность. Значительно повышается интерес учащихся к техническому творчеству, что в свою очередь, способствует формированию навыков исследовательской деятельности, выявлению наиболее одаренных и талантливых обучающихся по различным профилям подготовки, а также мотивационному обеспечению учебного процесса.

### **Литература**

1. Азгальдов Г.Г. Теория и практика оценки качества товаров (основы квалиметрии). – М.: Экономика, 1982. – 256 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
3. Бутузова О.Г. Методические рекомендации по организации проведения конкурса профессионального мастерства уча-

- щихся профессиональных образовательных учреждений. – М.: Изд. ИРПО, 1994. – 37 с.
4. Ландо Д.И. Методические рекомендации по проведению всероссийских конкурсов профессионального мастерства учащихся профтехучилищ. – М.: Изд-во Росглавполиграфпрома, 1976.
  5. Файзуллина Г.З. Методика проведения конкурсов профессионального мастерства на основе квадиметрического подхода. Ижевск Издательство ИУУ, УР 2002. – 64 с.
  6. Щетнева Л.К. Организация конкурсов профессионального мастерства: Методические рекомендации. – СПб., 1992. – 35 с.

**Проектная деятельность как основа  
формирования профессиональных компетенций  
обучающихся колледжа в рамках учебной практики**

**Барбашова Т.В.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский технологический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье описано использование проектной деятельности обучающихся для формирования профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, метод проектов.

Федеральные государственные стандарты нового поколения ориентированы на формирование у выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций, которые определяют уровень современного квалифицированного специалиста. Овладение этими компетенциями поднимает специалиста на уровень эффективного и ценного сотрудника.

Одна из педагогических технологий, эффективно влияющая на развитие компетенций студентов – метод проектов. Он предполагает совместное использование множества учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Цель методов проекта – научить будущих специалистов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекать для этой цели знания из разных областей [3, стр. 67].

Проектную деятельность можно использовать на различных направлениях профессионального обучения. В ОГБОУ СПО «Смоленский технологический колледж» апробация этого метода проходила в группе, обучающейся по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации». Цель использования этого метода:

- формирование наиболее прочных профессиональных

- компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации»;
- повышение заинтересованности обучающихся;
  - привлечение преподавателей к проектной деятельности;
  - помочь преподавателям в формировании учебно-методического обеспечения по дисциплинам.

Перед образовательным учреждением профессионального образования стоит задача подготовки специалистов, обладающих высокой профессиональной компетентностью, мобильностью, конкурентоспособностью, в связи с этим необходимо сформировать у студентов умения создавать конечный продукт, отвечающий всем требованиям заказчика. В качестве заказчиков выступили преподаватели общеобразовательного и общепрофессионального циклов, предложившие темы проектов и определившие критерии, которым должен удовлетворять созданный проект. Результатами проектной деятельности обучающихся стали мультимедийная презентация и Web-сайт по выбранной теме. Руководители проектов разработали методические рекомендации для обучающихся по организации и выполнению проекта, определяющие этапы работы, требования к оформлению работ, критерии оценки.

Студенты провели кропотливую самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу по поиску, отбору и структурированию информации, созданию и оформлению итогового продукта. Причем именно здесь и была проявлена степень профессиональной компетентности студентов, умение организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Результат работы студентов описывался в оценочных листах проектов. Завершилась индивидуальная проектная деятельность студентов защитой проектов и подведением итогов.

Результат проектной деятельности: из 20 студентов 12 получили оценку «Отлично», а 8 – оценку «Хорошо». Созданные проекты одобрены научно-методическим советом колледжа и рекомендованы для использования в образовательном процессе, как электронные учебные пособия, электронные справочные пособия и материалы для проведения мероприятий по воспитательной и внеклассной работе.

Проанализировав полученный результат, можно рекомендовать использовать этот метод для развития инновационной среды в рамках реализации профессиональных модулей по программам начального и среднего профессионального образования.

### **Литература**

1. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002.

## **К вопросу о герменевтическом подходе к оцениванию обучающихся в системе среднего профессионального образования**

**Боброва Е.А., Репина Г.А.**

*Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Смоленский областной институт развития образования»  
г. Смоленск, Россия*

Тезисы раскрывают механизм использования авторского титульного электронного учетного документа в контексте ФГОС.

Ключевые слова: электронная ведомость учета (ЭВУ), герменевтическая стратегия в оценивании.

На современном этапе развития общества в сфере профессионального образования задача подготовки квалифицированных специалистов задает вектор, определяющий государственную политику по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Как справедливо отмечают А.А. Брюханова, Ю.А. Глебов, О.С. Кольцова, Е.В. Кудрицкая, Е.И. Соколова и другие исследователи, построение системы профессионального образования на основе ФГОС предполагает гибкое реагирование на запросы работодателей различных производств в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники.

Рекомендуемая нами герменевтическая стратегия оценивания обучающегося посредством электронной ведомости учета опирается на следующие концептуальные идеи:

- моделирование учебного педагогического взаимодействия на основе признания прав обучающегося на свободу выбора практико-ориентированных форм обучения,
- вера в безграничность возможностей и способность обучающегося к самосовершенствованию,
- понимание обучающегося как ответственного субъекта собственного развития, стремящегося к систематической поурочной объективной оценке и самооценке своих компетенций.

Данная ведомость успешно апробирована авторами тезисов на протяжении последних пяти лет на базе работы со студентами 1-5 курсов ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» и обучающимися 7-11 классов Печерской СОШ.

Электронная ведомость учета (автор – Г.А. Репина, программист – М.С. Репин, 2008-2012 г.г.), даёт возможность оценивать обучающихся на каждом занятии по пятибалльной системе с учетом результатов письменной работы и устного выступления. Помимо этого введен параметр самооценки обучающимися своих знаний по каждой теме, не учитываемый, для сохранения объективности контроля, в результирующей оценке. Результирующая формула оценки выведена на основе весовых коэффициентов, акцентирующих преимущественную сложность и значимость раздела «устный ответ» выступления над разделом «тест». Наличие оценки «неудовлетворительно» по тесту или устному ответу влечет итоговый результат по занятию, не превышающий «удовлетворительно», что существенно снижает и общий итоговый результат по всем занятиям.

Итоговая самооценка обучающегося (считается как среднее арифметическое), совпадающая с оценками преподавателя на качественном уровне «хорошо» или «отлично», свидетельствует об удачно выбранной стратегии построения индивидуальной образовательной траектории и нормальном виктимологическом типе обучающегося. Как показывают наши наблюдения, лишь у 30% обучающихся самооценка, в целом, совпадает с оценками педагога. Это, чаще всего, сангвиники и интерналы, склонные к активному самостоятельному формированию индивидуальной образовательной траектории.

Как показал наш опыт, использование ЭВУ эффективно при условии включения педагогом в стратегии поддержки компетентностного роста обучающихся элементов обучения асертивности, суггестивности, толерантности. То есть использование ЭВУ требует от педагога пристального внимания к особенностям каждого обучающегося, гибкости и продуктивного сотрудничества с ним.

В контексте требований ФГОС СПО в бланке электронной ведомости учета можно предусмотреть оценочные поля или критериальные трактовки имеющихся полей, направленные на

отслеживание успешности освоения общих и/или профессиональных компетенций обучающихся (например, такие поля, как оценка теоретических знаний, лабораторно-практический блок, моделирование профессиональной деятельности, комплексная демонстрация практических умений на рабочем месте и другие).

Имеющийся позитивный опыт использования, простота и технологичность учетного документа позволяют рекомендовать его к использованию в системе среднего профессионального образования.

## **Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта**

**Бычинская А.В.**

*Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский колледж легкой промышленности  
и индустрии моды»  
г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются принципы разработки и оформления инновационного образовательного проекта.

Ключевые слова: вид деятельности, метод, проектирование.

Инновационный проект представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей (задач) на приоритетных направлениях развития науки и техники.

Структуризация проекта представляет собой дерево ориентированных на продукт компонентов (оборудование, работы, услуги, информация), а также это организация связей и отношений между элементами. Состав проекта не остается неизменным в процессе его реализации и развития, в нем могут появляться новые элементы или объекты и из его состава могут удаляться. Проект как всякая система может быть разделен на элементы. При этом между ними должны определяться и поддерживаться связи. Между проектом и внешней средой осуществляется связь и перемещение элементов, участвующих в работе по его реализации.

Метод или вид деятельности, доминирующий в проекте: исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный, информационный и пр. Содержательный аспект проекта: литературное творчество, естественно-научные исследования, экологические, языковые (лингвистические), культурологические (страноведческие), ролево-игровые, спортивные, географические, исторические, музыкальные. Характер координации проекта: непосредственный

(жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). Характер контактов: внутренний (локальный), региональный, международный и т. д. Количество участников: персональный, парный, групповой. Продолжительности проведения: краткосрочный, долгосрочный, эпизодический.

Основные требования к образовательному инновационному проекту: наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической; планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации; пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных; исследовательская работа учащихся: поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы; выход проекта: продукт; представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

#### *Методика разработки проекта*

1. Составьте список задач, которые необходимо решить. Обозначьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.
2. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.
3. Подготовьте подробный отчет о деятельности вашей образовательной организации. В нем должны быть указаны успехи прошлых подобных проектов, а также

количество студентов, которые обучаются на данный момент в учебном заведении.

4. Создайте план реализации вашего проекта. Он должен включать цели, задачи и показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону. Каждый пункт плана должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы. Обсудите итог с администрацией образовательного учреждения и внесите поправки. Определите бюджет для реализации нового образовательного плана. Используйте только проверенную информацию о заработной плате, пособиях, расходах и т.д.
5. Заполните специальные документы для получения финансирования. Сделайте это согласно всем требованиям.

## К вопросу о внедрении электронных образовательных ресурсов

Васильева Л. Ю.

*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Вяземский железнодорожный техникум»  
г. Вязьма, Россия*

Статья посвящена формату конференции, а именно: дискуссиям, «в ходе которых участники могут обсудить актуальные проблемы по приоритетным направлениям».

Ключевые слова: технологии, информационная культура педагога, информационно – образовательная среда.

Если у педагогов постоянно не спрашивать: «Какой нынче век на дворе, господа?», то они легко об этом забывают. Действительно, наши обучающиеся живут сегодня, это в основном сетевое поколение, а мы нередко преподаем им то и так, что и как было значимо когда – то давно, в годы нашей молодости или молодости наших учителей. Конечно, традиционное образование тоже тренирует мыслительные навыки, необходимые для чтения, письма, говорения, слушания, математических операций и учит мыслить концептуально. Но ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека не может обходиться без высоких технологий, в том числе и сфера образования, где технологии должны обеспечивать качество педагогического процесса и характеризоваться гуманностью, эффективностью, научностью, универсальностью, интегрированностью, технологичностью, креативностью.

Модель новой парадигмы образования включает такой важный и актуальный принцип, как информатизация образования. Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) сети Интернет поддерживают и развиваются системность мышления обучающихся (они становятся их рабочим инструментом), все виды познавательной деятельности в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений, реализуют принцип индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостно-

сти. Компьютер – основной технический компонент современных электронных технологий. Однако для того, чтобы компьютер стал поистине незаменимым средством работы с информацией, эффективным помощником, необходимо решить не одну существующую проблему, в том числе и в нашем техникуме. Главной проблемой остается вовлечение преподавателей в новую методологию, которая меняет характер отношений между преподавателями и обучающимися. По существу, преподаватели должны обучаться новому языку, новому способу знаниевой коммуникации. Для этого необходимо создать условия для появления у педагогов внутренней мотивации, определенного отношения к собственному развитию, стремления и желания участвовать в процессах преобразования информационной среды, понимания необходимости освоения современных возможностей применения ИКТ в учебном процессе.

Нельзя сказать, что мы не озабочились этой насущной проблемой формирования информационной культуры как фактора профессионального развития современного педагога. Мы создаем и реализуем программу по внедрению информатизации с целью успешной социализации обучающихся в техникуме.

Наметился положительный опыт внедрения информационных технологий. Эффект можно будет констатировать при создании информационно – образовательной среды, единого информационного пространства, где грамотно и разумно будут использоваться электронные образовательные ресурсы нового поколения с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого обучающегося.

### **Источники**

1. [coursemarket.ru/news/48840](http://coursemarket.ru/news/48840)
2. [cyberleninka.ru/article/n/primenenie-electronnyh-resursov](http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-electronnyh-resursov)
3. [eor-np.ru/node/91](http://eor-np.ru/node/91)
4. [lib2.podelise.ru/docs/9158/index-27698.html](http://lib2.podelise.ru/docs/9158/index-27698.html)
5. [www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692](http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692)
6. [www.openclass.ru/node/248529](http://www.openclass.ru/node/248529)

**Разработка инновационной программы  
«Совершенствование организации производственного  
обучения и подготовки компетентных кадров  
для электроэнергетики»**

**Воронова Н.А.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Ярцевский индустриальный техникум»  
г. Ярцево, Россия*

В статье рассматривается вопрос планирования в образовательном учреждении инновационной программы производственного обучения.

Ключевые слова: инновационность, компетенции, маркетинговая служба, социальное партнерство, модульные программы.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта на профессию «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» подразумевает новый подход к производственному обучению данной профессии. Большой объем теоретических знаний, которые должны усвоить обучающиеся, и дефицит учебного времени диктуют необходимость поиска инновационных форм и методов производственного обучения, позволяющих рационально организовать образовательный процесс.

Целью внедряемой инновационной программы производственного обучения (ИОП) в области электроэнергетики является подготовка компетентных рабочих кадров на основе сотрудничества с работодателями и внедрения современных образовательных технологий. Инновационность данной программы заключается в создании модульных программ производственного обучения в соответствии с ФГОС по профессии «Электромонтер» с учетом требований работодателей к компетенциям выпускников нашего техникума.

Для достижения цели ИОП предполагается решение следующих задач:

- создание маркетинговой службы техникума, которая

будет заниматься анализом потребности в профессиональных компетенциях выпускников, развитием сотрудничества с предприятиями-партнерами с целью изучения их потребностей в кадрах;

- развитие системы управления качеством образования в техникуме;
- привлечение социальных партнеров к итоговой аттестации выпускников, а также к рецензии разработанных программ производственного обучения;
- разработка или приобретение учебно-методического обеспечения профессии «Электромонтер».
- ИОП будет реализована через выполнение совместно с социальными партнерами мероприятий, которые определены в соответствии с целью и задачами программы:
- разработка и утверждение пакета нормативно-правовой документации;
- подготовка и заключение договоров о совместной деятельности по подготовке кадров и укреплению материально-технической базы с предприятиями-партнерами;
- корректировка профессиональных компетенций, разработка дополнительных компетенций к рабочим с повышенными разрядами;
- реализация компетентностного подхода в содержании и технологиях обучения;
- внедрение модульных программ производственного обучения и производственной практики;
- повышение квалификации и стажировка мастеров производственного обучения;
- модернизация учебно-производственных мастерских, создание мультимедийных пособий для проведения занятий производственного обучения.

Ожидаемые результаты по окончании ИОП:

- повышение качества знаний выпускников, уровня их компетентности;
- расширения банка электронных материалов для самостоятельной работы студентов и их подготовки к выпускным письменным и квалификационным работам;

- повышение уровня квалификации инженерно-педагогических работников;
- создание нового учебно-методического комплекса, отвечающего требованиям ФГОС и составленного с учетом мнения социальных партнеров.

### **Литература**

1. Методист, 2012. – № 6, 8.
2. Научные исследования в образовании, № 8, 2010.

## **Психологические аспекты работы с учащимися коррекционных групп в условиях профорганизации**

**Гаврилова В.Н.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
«Профессиональное училище № 35 с. Каспля»,  
с. Каспля, Россия*

В статье раскрываются психологические аспекты работы с учащимися коррекционных групп.

Ключевые слова: психологической службы НПО, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создание положительного эмоционального фона, рекомендации по созданию положительного климата, организации и проведения общения.

### **Тезисы статьи**

Создание благоприятных условий для обеспечения личностного развития обучающегося, социального и профессионального самоопределения, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Дети с нарушением интеллекта представляют собой весьма разнородную группу.

Контингент обучающихся в СОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 35 с. Каспля».

Педагогические «коррекционно-образовательная технология, интегрированная с системой профессионального образования».

Создание положительного эмоционального фона.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Целью психологической службы НПО является создание благоприятных условий для обеспечения личностного развития обучающегося, социального и профессионального самоопределения, сохранения психологического здоровья участников обра-

зовательного процесса.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать многими современными умениями и специальными профессиональными навыками, чтобы успешно адаптироваться в обществе. Как в этих условиях происходит коррекция и социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с нарушением интеллекта представляют собой весьма разнородную группу, характеризуются разным темпом и разной динамикой психофизического развития, потенциалом к коррекционно-педагогическому воздействию и социализацией в обществе.

В СОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 35» ежегодно проходят обучение более ста учащихся. Из них 45 человек – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. При мерно 70% детей обучается в коррекционных группах и получает профессиональную подготовку, у 30% сформировано отклоняющееся поведение от нормы, 20% дети – инвалиды.

Исходя из сложной структуры нарушений у детей указанной категории, сложного контингента обучающихся, усилия педагогических работников направлены на поиск и определение подходов к созданию педагогических условий для организации процесса обучения и воспитания. Созданы условия и педагогические технологии, обеспечивающие решение задач коррекционно-педагогической поддержки, в том числе «коррекционно-образовательная технология, интегрированная с системой профессионального образования».

Обязательными условиями для успешной коррекции учащегося для педагога НПО, работающего в коррекционных группах, является создание положительного эмоционального фона в ходе организации и проведения общения на уроке или вне его.

Проанализировав многие источники научной литературы в ходе работы экспериментальной площадки, педагогические работники стали использовать следующие рекомендации по созданию положительного климата:

- a) осуществление индивидуального подхода к каждому ученику на основе изучения личности;

- б) выбор оптимального тона в отношениях с учащимися (спокойно доброжелательный, спокойно требовательный, спокойно осуждающий);
- в) опора на то положительное, что имеется в личности «самого трудного» учащегося, в частности, на его интересы и склонности (любовь к технике, музыке, спорту), на его здоровые нравственные тенденции;
- г) восстановление или коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением, его нравственных и волевых качеств личности;
- д) предотвращение наступления утомления и использование для этого разнообразных средств, в том числе: чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного материала, использование технических средств обучения;
- е) использование в педагогической деятельности игровых технологий. Об интенсивности использования данной технологии могут говорить следующие результаты: в 2012-2013 г. в форме игры проведены уроки Климовой В.А.: «Кроссворды по предмету «Технология штукатурных работ», Кривцова И.М.: «Кроссворды по предмету «Тракторы», викторина на развития внимание по предмету «ПДД», Ракицкой И.Д. по предмету «Технология плотницких работ»: «Разметка рейсмусом и отволокой» в форме урока – игры «Технобизнес», «Нанесение рисок по линейке. Разметка по ерунку» в форме соревнования, «Разметка окружности циркулем. Разметка скобой и шнуром» в форме урока-лабиринта, викторины. В воспитательном процессе – экологическая игра «Поле чудес» (воспитатель Ярема Г.В.), «Космическая викторина-презентация» ко Дню космонавтики (воспитатель Трофимова А.А.);
- ж) проявление особого педагогического такта; наблюдение и поощрение малейших успехов учащихся.
- з) своевременная и тактичная помощь каждому учащемуся, развитие в нем веры в собственные силы и воз-

можности;

- и) любовь обездоленных судьбой, а часто и испорченных иждивенчески-потребительской позицией к обществу детей.

Таким образом, создание благоприятных условий и психологического микроклимата в группах вызывает заинтересованность учащегося, их активную деятельность, что способствует общему развитию учащихся. Обучаясь в адекватных условиях, учащиеся убеждаются в своих познавательных и профессиональных возможностях, следствием чего является повышение убежденности в своей социальной значимости.

Но не всегда удается добиться высоких результатов в подготовке учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни в целом и к труду в частности. Это имеет свои причины. Но то, что с данной категорией детей должны работать педагоги, обладающие огромной выдержкой и тактом, это бесспорно. В профессиональном училище № 35 работает именно такие люди.

### **Литература**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для переподготовки работников народного образования. – М, 1994. – 134 с.
2. Кагон В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации. Вопросы психологии, 1984.
3. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. СПб.: Речь, 2009. – 159 с.

## **Учебный проект как метод внедрения инновационных программ производственного обучения**

**Глушаченкова М.М.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
«Профессиональное училище № 32 г. Ельни»,  
г. Ельня, Россия*

Программа профессиональных модулей по профессии «Повар – кондитер» предполагает формирование профессиональных компетенций обучающихся в связи с требованиями, предъявляемыми ФГОС. Для её внедрения ведётся поиск наиболее оптимальных форм и методов проведения производственного обучения. В своей работе я использую технологию создания учебных проектов.

Проект используется в данном случае как дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременного формирования личностных качеств: умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить, работать в группе, дисциплинированность.

Проект ориентирован в первую очередь на самостоятельную деятельность обучающихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. В него входят 6 часов учебной практики, а также самостоятельная работа обучающихся при подготовке теоретического материала.

Основными этапами проектной деятельности является: организационный, подготовительный, технологический, заключительный.

На организационном, подготовительном этапе перед обучающимися ставится проблема приготовления конкретного блюда. Акцентируется внимание на полезности и необходимости включения данного блюда в рацион человека, его роли в организации правильного и здорового питания, необходимости овладения технологией приготовления для овладения профессиональными компетенциями. Иными словами происходит осознание нужд и потребностей общества, человека и себя лично.

но. Тем самым осознается значимость выполняемого проекта.

На этом этапе обучающиеся осознают, какова основная задача предстоящей работы, зачем и для чего необходим проект по той или иной теме производственного обучения. Обобщают изученный материал, тем самым включая его в общую систему своих знаний и умений.

Завершающим элементом этого этапа является планирование технологии изготовления, где обучающиеся осуществляют такие действия как: подбор инструментов и оборудования, определения вида сырья, последовательности технологических операций, осуществляют оптимальный выбор технологии изготовления изделия.

Средствами деятельности выступают личный опыт обучающихся, опыт мастера, родителей, а также все инструменты и приспособления, которыми пользуются обучающиеся при разработке проекта.

Результатами деятельности является приобретения новых знаний, умений и готовые графические и технологические документы. На протяжении выполнения этого этапа обучающиеся производят самоконтроль и самооценку своей деятельности.

На технологическом этапе обучающиеся выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самоконтроль и самооценку работы.

Целью этого этапа является качественное и правильное выполнение трудовых операций в соответствии с техническими условиями на выполнения работ. Предметом деятельности является материальный продукт, знания, умения и навыки.

Средством исполнения – инструменты и оборудование, с которыми работает обучающийся.

Результатом этого этапа является приобретение знаний умений и навыков. Законченные технологические операции являются промежуточными результатами деятельности обучающегося.

На заключительном этапе происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Обучающиеся производят экономические расчеты, анализируют проделанную работу, устанавливают достижение своей цели, каков результат их труда. В завершении всего обучающиеся защищают

свой проект. Все итоги заносятся в таблицу и выставляется итоговая оценка.

Применение данной формы организации производственного обучения позволяет наиболее полно сформировать профессиональные компетенции обучающихся.

## **Мастер-классы как эффективная форма реализации программы «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в рамках инклюзивного образования**

**Гришко И.В.**

*Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский педагогический колледж» г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются особенности организации мастер-классов для специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Ключевые слова: мастер-класс, инновационные способы деятельности, декоративно-прикладное искусство, презентативность, технологичность, имитационные игры.

Профессиональное обучение инвалидов – это важная сфера образования, позволяющая людям с ограниченными возможностями обрести независимость и экономическую самостоятельность. В Смоленском педагогическом колледже с 2012 года обучаются дети-инвалиды. Идея создания программы «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», адаптированной для детей с ограниченными возможностями, видится как необходимый компонент субъекта деятельности и общения, ориентированный на отражение проблем инклюзивного образования. Программа реализуется по направлениям: обобщение опыта народных мастеров северо-западного региона России; систематизация этнических традиций; формирование мотивационных, интеллектуальных и практических компетенций в творческой профессиональной деятельности; обучение студентов азам декоративно-прикладного искусства; освоение инновационных способов решения творческих задач.

Для качественной реализации практико-ориентированного обучения используются приемы, способствующие развитию активности, самостоятельности и творчества: применение современных наглядных средств обучения (схемы, технологические карты, фото-, видео-илюстративные материалы, эскизы и зарисовки); показ слайдов, презентаций,

видеоматериалов, творческих работ детей-инвалидов; проведение бесед по этнографии, предварительные виртуальные экскурсии, зарисовка отдельных объектов и элементов; создание фото-портфолио по народному костюму, керамике, игрушке, посуде; проведение мастер-классов по применению старинных технологий к современным материалам и, наоборот, новых технологий на традиционных материалах и др.

Для студентов колледжа мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом. При этом центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Позиция автора мастер-класса – это позиция консультанта и советчика, помогающего организовать учебную работу, осмысливать инновационные способы деятельности. Во время мастер-класса педагог не просто передаёт знания, а старается включить участников в процесс, создаёт атмосферу доброжелательности, творчества. Это мягкое, демократичное, незаметное руководство деятельностью. Ведущий мастер-класса работает вместе со всеми, он равен участнику мастер-класса в поиске знаний и способов деятельности.

Для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса существуют следующие критерии: презентативность, экспрессивность, прогрессивность, мотивированность, оптимальность, эффективность, технологичность, артистичность, общая культура, эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта. Особое значение для развития потенциала ведущего мастер-класса приобретает не только использование передовых технологий, но и знание психолого-медицинско-педагогических особенностей детей, в том числе и коррекционной педагогики.

В колледже разработаны мастер-классы по темам: «Плетение из бересты», «Изготовление игрушки из соломы и лыка», «Лоскутная пластика», «Свободная роспись по дереву», «Батик» и пр. В систему проведения мастер-классов включены встречи с мастерами народного искусства Смоленска: Кунташовой В.Г. – «Плетение на коклюшках», Грамажора Л.П. – «Печатание на ткани», Куролесовой Е.В. – «Войлоковаляние», Багдасарьян А.В. – «Игрушки из луба» и др.

При оценке работ студентов учитываются следующие критерии: самостоятельность, соблюдение технологических этапов, временных рамок, социальная значимость, экологичность, эргономичность, актуальность, творческий подход, публичность, умение презентовать свою работу.

## **Особенности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**Новикова Л.Н.**

*Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 12 г. Вязьмы» г. Вязьма, Россия*

В статье раскрываются особенности получения профессионального образования в ОУ НПО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, самореализация, социализация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, учреждениях НПО, СПО и других ОУ, не являющихся коррекционными, что становится одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и полноценного участия в жизни общества.

В СОГБОУ НПО «ПУ № 12 г. Вязьмы» накоплен небольшой, но положительный опыт по профессиональному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, количество которых с каждым годом возрастает.

Работа с детьми и лицами с различными человеческими возможностями пронизана психотерапевтическим воздействием. Ребёнок должен иметь мотивацию к занятиям, должен замечать свои успехи, радоваться им. У него должно быть постоянное ожидание успеха и похвалы, удовольствия от выполненной работы, т.е. особый психологический настрой, который может быть создан только в семье.

Поэтому в процесс получения профессионального образования детьми указанной категории, ОУ включает семейное воспитание. В самых различных ситуациях и условиях педагоги и родители стараются быть едины в целевых установках, в тре-

бованиях, взаимно информируют друг друга о трудностях и особенностях детей данной категории, стараются опираться на положительные качества их личности, закреплять малейший позитивный успех. Когда такой процесс происходит обоюдно, то намного легче, быстрее и качественнее адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде и способствовать эффективному решению проблем их личностной самореализации, социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

В условиях, когда взаимодействие семейного воспитания и профессионального обучения невозможно, педагогический коллектив ОУ идет другим путем, а именно, путем взаимодействия с психолого-педагогической службой других образовательных и иных учреждений, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья. Второй год ОУ заключает договор о приеме на обучение воспитанников Ново-Никольского детского дома. Эти дети самые сложные из всех, но благодаря тесному плодотворному сотрудничеству, взаимопониманию и взаимодействию с администрацией Ново-Никольского детского дома, на протяжении всего периода обучения они получают комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Также в ОУ поступают для получения профессии дети и лица с особыми образовательными потребностями после коррекционных школ-интернатов и успешно проходят обучение по профессии «штукатур» вместе с нормально развивающимися детьми. К работе с ними подключается социальная служба образовательного учреждения, в которую входят представители администрации, социальный педагог, фельдшер, психолог. Во время обучения профессии с ними работает опытный мастер производственного обучения, старается найти к каждому воспитаннику индивидуальный подход, правильно настроить остальных ребят и создать доброжелательную обстановку в группе, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья почувствовали себя уверенно и комфортно, смогли самореализоваться.

Кроме того, педагогический коллектив ОУ стремится обеспечивать участие всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях вместе с нормально развивающимися детьми. Причём часто такие дети неожиданно проявляют свои таланты в той или иной области творчества.

В большинстве случаев нам удается выстраивать систему обучения так, чтобы достигать поставленных целей и добиваться положительных результатов, но чтобы такие обучающиеся стали конкурентоспособны в будущем, необходима поддержка и забота государства, а также привлечение опыта международного сообщества.

Если возникают какие-то непредвиденные обстоятельства, без внимания они не остаются, все случаи немедленно разбираются и принимаются необходимые меры, но обычно это случается крайне редко. Вопросы, связанные с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, рассматриваются и обсуждаются на методических заседаниях и педсоветах ОУ.

Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий.

Работая с детьми и лицами с различными человеческими возможностями или с особыми образовательными потребностями, мы познаем себя, учимся у них жить, но чтобы они стали конкурентоспособны в будущем, необходима поддержка и забота государства, а также привлечение опыта работы международного сообщества.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала ОУ осуществляющих образование таких детей необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников этих учреждений, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, предоставление им социальных льгот и гарантий, а также мер морального поощрения.

### **Литература**

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии, – М., 2004.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 (Д) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

## Реализация модели дуального образования

Подоляко Н.А.

Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Демидовский аграрно-технологический техникум»  
г. Демидов, Россия

В статье раскрывается модель дуального образования и ее преимущества и недостатки по сравнению с традиционной  
Ключевые слова: компетенция, дуальное образование.

Главная задача, которую необходимо решить системе образования – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных предприятий.

Извечная беда сначала Советского, а позже Российского профессионального образования – пропасть между теорией и реальностью. Ликвидировать разрыв между теорией и практикой приходится предприятию, для которого обеспеченность квалифицированными кадрами – вопрос жизни и смерти. Где-то к новичкам прикрепляют наставников, вводят в должность, где-то разрабатывают и внедряют программы обучения и адаптации. И в результате через 2–3 года получают готового и отлично знающего производство специалиста. Не слишком ли накладно – сначала несколько лет учить, а потом почти столько же доучивать и переучивать?

В Советском Союзе подготовку аграрных кадров в большинстве случаев осуществляли в совхоз-техникумах. В положении о совхоз-техникуме было сказано, что совхоз-техникум является средним специальным учебным заведением, осуществляющим подготовку специалистов путем чередования теоретических и практических знаний с работой на производстве. Основными задачами совхоза-техникума являлись:

- 1) максимальное производство сельскохозяйственной продукции при наименьших затратах труда и средств;
- 2) повышение квалификации специалистов со средним образованием;

- 3) проведение экспериментальной (опытной) работы;
- 4) популяризация научных и технических знаний и внедрение новейших достижений науки и передового опыта в производство.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 110809 «Механизация сельского хозяйства» указано, что выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Учебным планом данной специальности предусмотрено 2591 часов теоретических занятий или 47,4% от общего бюджета времени; 1693 часов лабораторно-практических занятий; 756 часов учебной практики, 288 часов производственной практики (по профилю специальности); 144 часа преддипломной практики – итого в объеме 2881 час или 52,6% от общего бюджета времени.

Опыт использования дуальной системы образования показал следующие преимущества по сравнению с традиционной:

- 1) дуальная система подготовки специалистов устраниет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;
- 2) в механизме дуальной подготовки заложено воздействие на личность специалиста;
- 3) дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах; 4) заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника; 5) учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Недостатки дуальной системы образования:

- 1) большая зависимость от работодателя;
- 2) трудности при подаче заявления на учебу;
- 3) ограниченный кругозор выпускника – «не видит дальше своих профессиональных рамок»;
- 4) недостаток времени в процессе обучения;

5) недостаточная научность при практико-ориентированном обучении.

### **Литература**

1. Журнал «Вестник военного университета», 2010. – № 3.
2. Журнал «Управление производством», 2008. – № 1.

**Теоретические аспекты сопровождения  
успешной социализации лиц  
с особыми образовательными потребностями  
в условиях среднего профессионального образования**

*Полторацкая Н.Л.*

*Областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский педагогический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются теоретические аспекты сопровождения социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: безбарьерная среда, подсистемы микросоциума, социализация, социальное взаимодействие, инклюзивное образование.

В настоящее время актуальность проблематики инклюзивного образования осознается российским обществом в контексте глобальной идеи создания безбарьерной среды. Реализация условий такого образования является одним из приоритетов деятельности органов власти всех уровней, включая современные образовательные системы разной степени локализации.

Для обеспечения успешной социализации лиц с особыми образовательными потребностями в конкретных условиях Смоленского педагогического колледжа необходимо учитывать на концептуальном уровне следующие актуальные теоретические положения.

1. В рамках концепции независимого образа жизни для лиц с особыми образовательными потребностями важно создавать условия для перехода от культуры полезности к культуре достоинства, где «ведущей ценностью является ценность личности независимо от того, можно ли что-либо от нее получить для выполнения того или иного дела» [1, с. 156]. Для этого необходимо создавать специальную обучающую среду, интегрирующую зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования (А.Г. Асмолов,

В.Ю. Рудакова и др.).

2. Для лиц с особыми образовательными потребностями понятие успешной социализации является, прежде всего, аналогом их успешной интеграции в значимые подсистемы микросоциума. Для этого в инклюзивно ориентированных образовательных организациях необходимо во всех формах обучения и внеурочной деятельности делать акцент на возможностях и сильных сторонах обучающихся. При этом их принадлежность к микросоциуму обеспечивается посредством специальных индивидуально ориентированных образовательных программ, степень сложности которых соответствует способностям обучающихся (А.В. Мудрик, В.А. Лыкова, Г.А. Репина и др.).
3. На управленческий аппарат инклюзивного образовательного учреждения возлагается обязанность создания для лиц с особыми образовательными потребностями такого, которое побуждало бы их к необходимому опыту успешной социализации, то есть являлось бы стимулом взаимопонимания и социального взаимодействия и одновременно играло бы роль защитного пространства (С.А. Котова и др.). По нашему мнению, для того, чтобы добиться соответствия образовательной среды потребностям обучающегося, администрация колледжа должна организовать комплексную работу педагогов и специалистов, которые выступают соведущими родителей в процессе выявления, учета, расширения потенциала обучения каждого обучающегося.

Коллектив Смоленского педагогического колледжа работает в формате инклюзивного образования первый год, и, согласно статье 79 последней версии Федерального закона РФ «Об образовании» к актуальным вопросам теоретико-методологического плана относит моделирование индивидуальной образовательной траектории социализации лиц с особыми образовательными потребностями посредством разработки педагогического инструментария повышения социальной активности обучающихся, превенции их маргинализации.

В рамках стандартов последнего поколения данный вопрос не может быть решен без детализации общих и профессиональных компетенций обучающихся, обоснования, подбора и апробации текущих и итоговых измерителей уровня сформированности этих компетенций с учетом имеющегося в отечественной практике СПО актуального инструментария сопровождения инклузивного образования и посредством разработки авторского инструментария метапредметного характера.

Для коллектива колледжа ключевым многозадачным направлением в рамках заявленной проблематики является создание специальных условий для получения образования лицами с ООП с учетом опыта функционирования в колледже сертифицированной системы менеджмента качества. Речь идет об адаптации образовательных программ, выборе, приобретении, компиляции специальных учебно-методических изданий, дидактических материалов, технических средств обучения лиц с ООП коллективного и индивидуального пользования.

Реализация указанных направлений в рамках ИСО связана с совершенствованием ОП-03 Разработка учебного плана, рабочих программ и КТП; ОП-04.01 Учебная работа, ОП-05 Методическая работа, ОП-02 Прием поступающих, ВП-01 Управление персоналом, ВП-06 Организация работы кабинетов и другие.

В заключении отметим, что важным шагом на пути совершенствования инклузивного формата деятельности Смоленского педагогического колледжа является переход к статусному функционированию в качестве пилотной инновационной площадки при ГАУ ДПОС «СОИРО», планируемый на сентябрь 2013 г.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. – М., 1990.
2. Котова С.А. Проблемы инклузивного образования // URL: [www.akvobr.ru/](http://www.akvobr.ru/) (дата обращения: 07.03.2013).
3. Рудакова В.Ю. Инклузивное образование в условиях НПО и СПО //URL: [journal.preemstvennost.ru/](http://journal.preemstvennost.ru/) (дата обращения 07.03.2013).

## **Разработка и внедрение инновационных программ производственного обучения**

**Проничева Е.А.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Вяземский железнодорожный техникум»  
г. Вязьма, Россия*

В статье раскрывается необходимость смены традиционного подхода к подготовке квалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** производственное обучение, современное производство, инновационный процесс, информационная среда.

В условиях обновления российской системы образования, и замены ряда нормативно правовых актов с целью модернизации развития системы профессионального образования, требованиями современного производства, образовательные учреждения стоят перед необходимостью внедрения инновационных программ производственного обучения с целью подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.

Развитие новых научно-технических технологий ставит перед системой образования новую проблему – подготовку обучающихся к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного общества, и требует принципиально новых подходов к разработке и внедрению инновационных программ производственного обучения.

Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы организации. Эти внутренние переменные связаны друг с другом, например, внедрение компьютеров в трудовой процесс повлечет за собой изменения и в профессионально-квалификационной структуре коллектива, и в уровне решаемых задач, и в системе контроля, и даже в самом характере работы.

Сущность нововведений составляет работа по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению отсталых или рутинных элементов традиционной деятельности.

Система образования должна не только давать обучающимся необходимые знания о новой информационной среде и практические умения использовать её возможности, но и формировать у них мировоззрения, которые должны быть основаны на понимании определяющей роли информации в человеческом обществе. Это способствуют дальнейшему развитию профессионального мастерства, формирующих квалифицированных рабочих, специалистов-профессионалов.

Производственная практика является заключительным периодом профессионального обучения, где обучающиеся в условиях производства отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и приемов, которые невозможно и нецелесообразно осваивать в учебных мастерских.

Организация производственной практики зависит от имеющихся возможностей учебного заведения и характера его взаимосвязи с соответствующими предприятиями.

Профиль нашего учебного образовательного учреждения связан в основном с железнодорожным транспортом. Современное развитие железнодорожного транспорта диктуют необходимость обеспечения подготовки специалистов нового типа, способных работать в соответствии с условиями и требованиями промышленного производства, оснащённого сложным современным оборудованием, и поэтому мы вплотную сотрудничаем со структурными подразделениями филиалов ОАО «РЖД».

Внедрение инновационных программ производственного обучения предполагает формирование нового типа мышления у преподавателей, на основе педагогической компетентности и профессионального мастерства. Успех внедрения инновационных программ производственного обучения зависит от двух факторов: от материально-технической базы учебного заведения (образовательной среды), где осуществляется новшество, и от квалификации педагогических работников и руководителей, от их отношения к новациям вообще, от их творческой активности.

Любые инновации требуют от работников повышенных эмоциональных и интеллектуальных затрат, следовательно, и оплачиваться этот труд должен адекватно. В силу названных проблем (профессионализм преподавателя; материально-

техническая база и общественная оценка труда) инновации в образовании пробивают себе дорогу долго и болезненно.

### **Литература**

1. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.

## **Особенности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**Е.А. Пугачева**

*Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский педагогический колледж»  
г. Смоленск, Россия*

В статье раскрываются специфические подходы к организации инклюзивного учебного процесса.

Ключевые слова: алгоритм образовательного процесса, структурирование материала, дидактические принципы, коррекционный раздел, деятельностная функция, познавательная активность.

«Надо сделать так, чтобы трудности, если их не избежать, закаляли. Вопрос: но как это сделать? Ответ: балансирование эмоций, по возможности добавление радости к сложной жизни; воспитание гордости и человеческого достоинства; воспитание стойкости», - так писала Н.П. Бехтерева, уделяя большое внимание миру детства: формированию мышления, духовному состоянию человека.

Всем знаком алгоритм образовательного процесса для здоровых людей. Как же быть людям с ограниченными возможностями здоровья? Можно ли получить в этом случае профессиональное образование? В развитых странах этот вопрос активно решается. Намечается положительная динамика и в России.

Заканчивается первый учебный год в педагогическом колледже в группе 1.601 специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», где обучаются лица с ограниченными возможностями, с особыми образовательными потребностями.

В коллективе наблюдаются характерные особенности детей с ЗПР: выраженное нарушение у большинства из них функций активного внимания; затруднение в узнавании нестандартных изображений, трудности соединения деталей рисунка в единый образ; отставание в формировании пространственных

представлений, недостаточная ориентировка в собственном теле; низкая познавательная активность; недостаточное развитие тонкой моторики рук; двигательная расторможенность; недостаточны или искажены навыки чтения, письма; эмоциональная неустойчивость, повышенная утомляемость.

В связи с этим нужна адаптация объема и характера учебного материала. Построение содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) усиление практической направленности изучаемого материала;
- 2) выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- 3) опора на жизненный опыт студента;
- 4) ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- 5) необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- 6) введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Основные подходы к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями: подбор заданий, максимально возбуждающих активность студента, пробуждающих потребность в познавательной деятельности; приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития учащихся; индивидуальный подход; сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями; повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий; проявление большого такта со стороны учителя; поэтапное обобщение проделанной на занятиях работы.

В структуре уроков эстетического цикла прослеживаются три уровня:

- 1) содержание (рассказ преподавателя);

- 2) настроение (направлено на развитие чувств учащихся);
- 3) форма (наиболее духовная часть урока, направленная на формирование воли).

### **Литература**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни. – М., 2007.

## **Инновационные методы применения электронных программ в производственном обучении**

**Савкина М.Е.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
«Профессиональный лицей № 7 г. Рославля»  
г. Рославль, Россия*

В статье раскрывается метод применения программы CorelDRAW в производственном обучении.

**Ключевые слова:** декоративная отделка, фактура материалов, художественный образ отделки изделия, декор изделия одежды, эскиз аппликации, графический редактор, художественная деятельность.

Информатизация начального профессионального образования – веление времени, диктующего необходимость внедрения информационных технологий, основанных на современной вычислительной технике в повседневную практику жизни специалистов любой профессии.

Специалист должен обладать так называемой «двойной компетенцией»: помимо сугубо традиционных профессиональных знаний иметь знания и навыки работы с информационными технологиями, обладать информационной культурой.

В настоящее время в лицее накоплен определенный опыт использования информационных технологий как средства обновления образовательного процесса, отбора и проектирования содержания обучения, организации контроля за деятельностью обучаемых на теоретических и практических занятиях, в ходе производственной практики, в частности по профессии «Портной».

Процесс обучения осуществляется в учебно-производственной мастерской, где обучающиеся учатся изготавливать оригинальные художественные декоративные отделки швейных изделий различными способами, видами из различных по фактуре материалов. Для художественного изображения эскизов декора на практических занятиях используется графический редактор CorelDRAW . Работая в данном графиче-

ском редакторе, наши обучающиеся развивают фантазию и вкус, ведь, используя его средства, можно почти сразу увидеть и оценить форму, покрой изделия, цветовое сочетание, в том числе и декоративных элементов, например, изобразить эскиз аппликации в графическом редакторе CorelDRAW.

При работе в этой программе изображение составляется из отдельных элементов, каждый из которых описывается атрибутами обводки и заливки, воспринимаемых компьютером как набор математических координат и параметров.

Стимул учебно-творческой деятельности обучающихся – это организация учебно-производственного процесса, которая направлена на создание художественного образа отделки изделия. Обучающийся во время поиска данного образа декора изделия одежды, должен сам найти нестандартные решения задачи и творчески использовать имеющиеся у него в распоряжении средства и уже накопленные ранее знания.

Очень важно научить обучающихся свободному владению дидактическим материалом и технологией в полном объеме. При традиционном обучении все эти качества сами по себе не могут создать художественный образ декора изделия одежды, необходимы фантазия, вкус, художественно-творческая одаренность, способность мыслить образами, чем зачастую обладает 10 процентов обучающихся. Применение программы CorelDRAW уравнивает возможности обучающихся, появляется стремление и желание выполнять работу.

Творческий процесс по созданию красивого костюма позволяет на уроках производственного обучения приобрести специальные умения и навыки, которые обладают возможностью применения в любой области художественной деятельности.

Такое взаимодействие новых учебных программ и компьютерных технологий повышает уровень подготовки будущего рабочего. Знания, умения и навыки, полученные в учебных мастерских и закрепленные при работе в современных компьютерных программах, помогут в будущем на производстве правильно организовать творческий процесс создания модной, оригинальной одежды.

Применение новых информационных технологий в образовательной сфере позволяет эффективно решать многие труд-

ные задачи традиционной педагогики.

### **Литература**

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Тайц А.М., Тайц А.А. CorelDRAW 11. – СПб.; БХВ-Петербург, 2003.

## **Внедрение дистанционных образовательных технологий**

**Солдатенков С.В.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования*

*«Демидовский аграрно-технологический техникум»*

*г. Демидов, Россия*

В статье раскрываются проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, концепция непрерывного обучения, дистанционное обучение, информационные технологии.

Дистанционные образовательные технологии базируются на возможности получения образования без необходимости посещения учебного заведения, регулирования самим студентом темпа усвоения материала, возможности свободно распределять время и делать выбор учебного заведения вне зависимости от его месторасположения. Есть и заочное обучение, и его также надо развивать. Возможности электронного обучения в этой системе огромны.

Предоставление обучающимся учебных материалов на компакт-дисках, в локальной сети и на интернет-сайте учебного заведения, использование лабораторных работ и практикумов, возможность пройти компьютерное тестирование все это является включением дистанционного обучения в традиционный учебный процесс. По мере распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и современного оборудования претерпевают изменения и самые традиционные формы занятий. Например, при чтении лекций технология «мел – доска – тряпка» все чаще заменяется (или дополняется) использованием компьютерных презентаций, анимации и т.д. Эти технологии в сочетании с возможностью для студентов не конспектировать лихорадочно весь материал, а, получив его в электронном или печатном виде, лишь отмечать акценты, расставленные преподавателем, позволяют в несколько раз повысить эффективность занятий, за более короткие сроки освоить больший объем знаний.

Каковы достоинства дистанционного обучения? Это неограниченная масштабность. Для обучающихся дистанционное обучение выгодно в силу своей доступности и гибкости. Более того, Интернет дает дополнительные возможности людям, которые живут вдали от крупных образовательных центров.

Сегодня актуальна концепция непрерывного обучения. Необходимость учиться всю жизнь – делает современные технологии дистанционного обучения незаменимыми. Одним из основных недостатков информационных технологий, затрудняющих их использование в дистанционном обучении, является недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры и, как следствие, недостаточная компьютерная грамотность потенциальных слушателей. Чем моложе контингент обучаемых, тем более естественным является для них дистанционное взаимодействие. Чем старше обучаемые, тем больше процент лиц, для которых использование представляет проблему.

Внедрение технологий дистанционного обучения – процесс, требующий значительных материальных затрат. Целесообразно объединение на этом пути усилий нескольких учебных заведений с близкими образовательными программами, с возможностью обмениваться учебными и образовательными материалами друг с другом.

Дистанционные образовательные технологии позволяют создавать эффективные обучающие курсы, однако возникает проблема с подготовкой преподавательских кадров к работе с использованием этих технологий. Поэтому необходимо организовывать процесс подготовки и переподготовки преподавателей. Но нельзя забывать живого человека, который не просто передает информацию, он одновременно выражает к ней отношение, убеждает тебя со своих позиций. Именно с этой точки зрения нельзя абсолютизировать электронное обучение.

Дистанционные образовательные технологии могут повысить эффективность и доступность образования, сделать его соответствующим требованиям времени, но тем не менее «научиться забивать гвозди» с помощью компьютера нельзя.

### **Литература**

1. Новые образовательные технологии: сборник материалов

шестой международной научно-методической конференции, 2–5 февраля 2009 года. В 2-х частях. Часть 1. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ – УПИ», 2009. – 416 с.

## **Событийная педагогика в организации воспитательной деятельности в рамках инклюзивного образования**

**Соловьёва Г.В.**

*Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский педагогический колледж» г. Смоленск, Россия*

В статье описывается опыт организации воспитательных мероприятий и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: событийная педагогика, коллективное творческое дело, социализация, волонтёры, традиции, образовательная среда.

Существует первый закон педагогики, выведенный Е.А. Ямбургом: «... в хорошем рассоле любой огурец просаливается» [1; с.38]. Пожалуй, в этой фразе и кроется наш оптимистический настрой на преподавание в группе 1.601 специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», открытой в 2012-2013 учебном году.

Немного статистики. Средний возраст наших первокурсников – 23 года, т.е. они на 7 лет старше, чем первокурсники других специальностей. При этом опыт учебного общения и социализации есть только у 30% обучающихся, так как остальные получали домашнее образование, с педагогами общались индивидуально, практически не общались со сверстниками.

В этой ситуации так важна образовательная среда, в которой оказалась группа инклюзивного образования. Приоритетное направление воспитательной работы колледжа определяется следующим образом: «Совершенствование социокультурной среды в образовательном пространстве, способствующей формированию качеств личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, проявления активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры».

Начиная с 1 сентября, мы стали вовлекать студентов группы в участие в коллективных творческих делах, приобщать

к традициям колледжа: праздник Первого звонка, Посвящение в студенты, фестиваль патриотической песни, «С любовью к женщине» и др.

Второе направление воспитательной деятельности в группе было намечено с помощью волонтёров. Это включение в общее дело на условиях сотрудничества и взаимопомощи: проведение мероприятий в аудитории группы (выставка плакатов и рисунков, посвящённых ГО, выставка «Очарование зимы»). Если в первом случае студенты привлекались к оцениванию работ и определению победителей, то в фотоконкурсе они были уже представлены и как участники. Такое расширение социальных ролей, несомненно, способствует социализации. В жизни группы принимают участие студенты различных специальностей: дизайнеры помогали в организации выставок, студенты специальности «Преподавание в начальных классах» были задействованы в проведении Дня инвалида, специальность «Дошкольное образование» помогала в оформлении новогоднего чаепития, студенты специальности «Государственное и муниципальное управление» отвечали за встречу с представителями Оршанского колледжа ОУ «ВГУ имени П.М. Машерова». К данному направлению можно также отнести мероприятия, которые выходят за рамки колледжа и в которых принимают участие наши социальные партнёры – работники выставок, музеев, библиотек, устраивающие передвижные выставки и экспозиции.

Третье направление – это индивидуальное участие в мероприятиях колледжа творческого характера: проектах, конкурсах. Например, День поэзии – День Белых Журавлей, где студенты читали стихи собственного сочинения, проект «По дороге к солнцу», в котором были уже не только стихотворения, но и танцевальные композиции. Лейтмотив таких воспитательных воздействий: мы вместе, а вместе мы можем больше.

Дальнейшую перспективу воспитательной деятельности мы видим в теории малых дел, в уходе в событийную педагогику, в создании «таких ярких событий, которые не забываются и глубоко западают в душу ребёнка. У событийной педагогики есть ещё одна глубокая трактовка: со-бытие педагога и воспитанника, позволяющее вместе творить свой неповторимый, ду-

ховно насыщенный мир» [1; с.61]. И необходимы такие события всем участникам воспитательного процесса.

### **Литература**

1. Ямбург, Е.А. Школа и её окрестности. – М.: ООО «Центр книги Рудомино», 2011. – 576 с., илл.

## **Профессиональное обучение учащихся, выпускников коррекционных школ-интернатов**

**Суханова Л.А.**

*Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
«Профессиональное училище № 1 г. Сафоново»,  
г. Сафонов, Россия*

В статье раскрываются методы и формы работы по профессиональному обучению выпускников коррекционных школ-интернатов.

Текст статьи – доклад.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием, является профессиональное обучение учащихся данной категории.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками.

Главные задачи, стоящие в настоящее время перед нашим учебным заведением:

- 1) формирование практических умений и навыков при выполнении различных заданий;
- 2) коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков, обеспечивающих выполнение заданного, с одновременным формированием интеллекта и знаний по данной профессии.

Никто не освобождает и от главного – развитие профессиональной самостоятельности, ответственности за выполняемую работу.

Для данной категории учащихся очень важно, что они будут приобретать практические профессиональные навыки в совершенно новой, незнакомой среде. Поэтому, уже при проведении профессиональной ориентации, мы знакомим ребят с будущими мастерами производственного обучения, которые будут работать именно с этой группой учащихся.

Вторым этапом работы по данному направлению становится знакомство на территории училища. Организация дней открытых дверей, выездные экскурсии, личные встречи с работниками, помогают ребятам понять, что все они, нужны, их здесь ждут, а далее обязательное знакомство с мастерской.

Для ребят из коррекционных школ-интернатов очень важно знать, что он не один. С ним его друзья, старые знакомые.

Поэтому, при организации встреч, мы выдаем именной пригласительный билет на обучение в нашем училище, организовываем личные встречи с бывшими выпускниками их интернатного учреждения, рассказываем об их успехах, достижениях.

Первое производственное обучение, по старой доброй традиции организовывается на предприятии, непосредственно в цехах заводов или фабрики. А мы подводим ребят к пониманию того, что производство-это очень сложный технологический процесс.

В училище создан постоянно действующий музей профессионального творчества и он также является одним из воспитательных методов формирования профессиональной значимости.

Каждый ребенок может увидеть, что подвластно ему, чем он овладеет при завершении обучения. Поэтому, мы часто используем экспонаты музея как методический материал при изучении отдельных тем. Ведь здесь важно показать где будут трудности, как их преодолеть, почему это надо обязательно делать и каков результат.

Часто для проверки усвоенного материала, формирования взаимосвязи между предметами теоретического обучения и уроками производственного обучения, мы применяем карточки самоконтроля, взаимоконтроля, позволяя учащемуся самому определить уровень собственных знаний и знаний товарища.

Что дает работа по карточке самоконтроля учащемуся - возможность самому найти и исправить ошибку. Взаимоконтроль помогает более отстающим, слабым подтянуться до других.

При работе с детьми данной категории, необходимо помнить, что все они могут выполнять работу очень непродолжительное время. Работа должна быть дозирована так, чтобы не

вызывала отторжения.

Для ребят данной категории одним из самых важных и трудных моментов является этап, когда они н приступают к чтению чертежей, работе с контрольно измерительными приборами. И здесь важен принцип; чем чаще инструмент и чертеж в руках, тем больше уверенности появляется у подростка. Если будущая швея не умеет видеть и читать лекало, ей будет трудно увидеть заранее готовый результат своего труда.

Умелая организация уроков производственного обучения, позволяет мастеру производственного обучения, научить ребят самостоятельному освоению всеми технологическими операциями. Несмотря на маленький срок обучения (10 месяцев), ребята и девушки готовы к участию и проведению конкурсов профессионального мастерства по своей профессии. Конкурс – это катализатор в работе всего педагогического коллектива, а главное ребят.

Все обучение учащихся, выпускников коррекционных школ-интернатов построено в мастерских училища. Но опыт показывает, что отдельные ребята уже в конце обучения работают на предприятиях и через два-три месяца способны освоить производственный процесс в соответствии с требованиями. Важно, что они получили профессию, освоили ее и способны трудоустроиться.

## Дуальная подготовка студентов в системе профессионального образования

Туркина Т.С.

Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский промышленно-экономический колледж»  
г. Смоленск, Россия

В статье рассмотрена дуальная система профессиональной подготовки в условиях согласованного взаимодействия образовательной и производственной сфер по подготовке специалиста нового качества.

Ключевые слова: дуальная система профессиональной подготовки, «человеческий капитал», профессиональная подготовка, практико-ориентированная образовательная технология, профессиональная адаптация.

Подготовка студентов в современных условиях предусматривает усиление внимания со стороны заказчиков кадров к «человеческому капиталу» как важнейшему фактору конкурентоспособности предприятий: не только новая техника и технология, но и потенциальная способность работника использовать их с максимальной отдачей все более предопределяют эффективность производства.

Общей задачей для всей системы профессионального образования является формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, чтобы к времени окончания образовательного учреждения молодой специалист был полностью подготовлен к полноценной продуктивной работе на отведенном ему месте в производственной системе. В тоже время он должен быть профессионально мобилен, способен к гибкому изменению профессиональной деятельности и мышления как в функциональном плане (т.е. в зависимости от динамично изменяющихся ситуаций), так и в плане потребностей рынка рабочей силы (т.е. должен уметь переобучаться и самообучаться в соответствии с рыночными запросами) [2, с. 22].

Современные тенденции и факторы развития профессио-

нальной подготовки обусловливают необходимость и обеспечивают возможность ее качественно новой системной организации, построенной на концептуальных основаниях, в полной мере отвечающих современным и перспективным требованиям инновационного развития.

Дуальная система профессиональной подготовки – это инновационный тип организации подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж» реализует подготовку специалистов по дуальной системе профессиональной подготовки с 2009 года по двум специальностям СПО: 280104 Пожарная безопасность и 261203 Полиграфическое производство.

В соответствии с практико-ориентированной образовательной технологией обучения:

- теоретическая подготовка по специальностям ведется в образовательном учреждении как преподавателями производственниками, так и преподавателями колледжа, основное содержание определяется учебными программами, согласованными с работодателями;
- практическая подготовка интегрируется в производство, студенты проходят ее в Полиграфическом комплексе (специальность 261203 Полиграфическое производство) и на базе Главного управления ГО и ЧС по Смоленской области (специальность 280104 Пожарная безопасность).

Практико-ориентированная образовательная технология в рамках дуальной подготовки позволяет:

- повысить профессиональную мобильность выпускников образовательного учреждения, их конкурентоспособность на региональном рынке труда;
- решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций;
- отработать оптимальную модель интеграции образовательного учреждения и производства [1, с.20].

При дуальной системе обучения создаются дополнительные условия для активизации интереса студентов к овладению профессией за счет взаимопроникновения теории и практики при их параллельном изучении.

Как свидетельствует опыт колледжа, данная организация учебного процесса является оптимальной для непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста. Выпускник при продолжении работы на предприятии не нуждается в психологической и профессиональной адаптации, он хорошо ориентируется в проблемах возникающих в процессе работы, для производственных целей он коммуникабелен. Здесь, несомненно, учитываются и техническое развитие (овладение производственными технологиями), и социальный уровень (профессиональная трудовая деятельность) будущих специалистов. Поэтому, можно сказать, что эта система подготовки кадров носит социально-технологический характер, где наряду с технологическим оборудованием и применяемыми технологиями присутствует и необходимый уровень социальной подготовки специалиста.

### **Литература**

1. Самолдина Л.Н., Корчагин Е.А. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в условиях стандартизации образования. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 260 с.
2. Сохабеев В.М., Корчагин Е.А. Управление профессиональной подготовкой студентов в условиях социального партнерства работодателей и учебных заведений профессионального образования. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 180 с.

## **Реализация программы социальной адаптации детей-сирот и учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Шевцова В.Э., Гаврилова В.Н.**

Смоленское областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
«Профессиональное училище № 35 с. Каспля»,  
с. Каспля, Россия

В статье раскрываются основные направления деятельности по реализации программы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в СОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 35 с. Каспля».

**Ключевые слова:** социальная адаптация, интеграция детей-сирот с особыми образовательными потребностями в общество, дети-сироты с особыми образовательными потребностями (с умственной отсталостью), направления деятельности педагогов по реализации Программы.

### **Тезисы статьи:**

Оказание помощи подростку-выпускнику детского дома в решении социальных, правовых, общественных и личностных вопросов, формирование социальных навыков (обязанностей), позволяющих подростку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Программа постинтернатной социальной адаптации детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности по программе:

- организационно-педагогическая деятельность;
- социально-психологическая диагностика;
- формирование навыков бытового и гигиенического самообслуживания;
- работа по формированию потребности в ЗОЖ;
- повышение правовой грамотности;
- формирование основ этики семейных отношений.

В целях социальной адаптации и интеграции детей-сирот с особыми образовательными потребностями необходима целенаправленная работа по развитию социальной активности и

формированию у них готовности к трудовой деятельности, позволяющей им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы и находить решения в сложных жизненных ситуациях.

В СОГБОУ НПО «ПУ № 35» ежегодно проходят обучение более ста учащихся. Контингент обучающихся в училище подростков очень разнообразный и сложный. 45 человек – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Примерно 70% детей обучается в коррекционных группах и получает профессиональную подготовку.

Работа по воспитанию и обучению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется комплексно на основе личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию подростков и обеспечения поиска, разработки и внедрение новейших образовательных технологий их адаптации и интеграции.

Программа постинтернатной социальной адаптации детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья СОГБОУ НПО «Профессиональное училище № 35 с. Каспля» создана с целью оказания помощи подростку-выпускнику детского дома в решении социальных, правовых, общественных и личностных вопросов, формирования социальных навыков (обязанностей), позволяющих подростку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Авторы Гаврилова В.Н., Шевцова В.Э.

Работа инженерно-педагогического коллектива по этой программе направлена на создание в ПУ № 35 системы мер, формирующей необходимый для жизни уровень социальной и трудовой адаптации детей-сирот с особыми образовательными потребностями (с умственной отсталостью), а именно:

Организационно-педагогическая деятельность по изучению и диагностике личности учащегося начинается с первого знакомства, с изучения личных дел и пакета документов, присланных из школ-интернатов, с постоянной связи с работниками бывших образовательных учреждений, с социальной службой и опекой по месту учебы выпускника, с пенсионным фондом, с отделом судебных приставов по исполнению решения судов по выплате алиментных обязательств.

Социально-психологическая диагностика осуществляется со-

циальным педагогом и психологом посредством наблюдения, бесед и использования методик: **тест Кеттела, личностный опросник Айзенка (EPQ)**, определения акцентуаций характера (К. Леонгарда-Г.Шмидека), «Ценностные ориентации» М. Рокича, **тест агрессивности Басса-Дарки**, – с целью оказания помощи в развитии личности обучающегося.

Продолжается коррекция и целенаправленный контроль за некоторыми учащимися с несформированными навыками бытового и гигиенического самообслуживания. Педагогам образовательного учреждения приходится восполнить этот пробел и проводить трудную работу по перевоспитанию обучающихся, у которых укоренились отрицательные привычки. Достигается это систематическим приучением учеников к выполнению Правил для учащихся, формированием навыков по планированию личного бюджета, приобретению бытовых навыков.

Ведется целенаправленная работа по формированию потребности в ЗОЖ. Опыт наблюдения показывает, что в ОУ НПО приходят дети со сформировавшимися стойкими вредными привычками. По профилактике употребления ПАВ и ЗОЖ сотрудничаем с ЦРБ, наркологической поликлиникой. Разработаны программы «ЗОЖ», «Профилактика суицидов», «Профилактика употребления ПАВ», реализация которых осуществляется во внеурочной воспитательной деятельности. Кроме этого дети включаются в организацию досуговой деятельности.

С целью повышения правовой грамотности следим за обеспечением социальных гарантий учащихся сирот и лишенных попечения родителей, таких как выплата ежемесячных, ежегодных и разовых пособий (стипендия, письменные принадлежности, проезд в транспорте, питание, обмундирование, единовременное выходное пособие). Система учебно-воспитательной работы направлена на формирование правовой культуры учащихся, которая в результате должна дать знания о способах и методах правовой защиты. Отсутствие социального опыта общения приводит к тому, что учащиеся не имеют простых знаний на тот случай, когда сталкиваются с трудностями в решении правовых вопросов. В течение года ведется целенаправленная работа с органами опеки и правоохранительными органами по вопросу о состоянии жилья сироты. С целью про-

филактики правонарушений тесно сотрудничаем с органами правоохранительных структур: с инспектором по ДН, участковым полицейским, комиссией по делам несовершеннолетних

Многие из выпускников интернатных учреждений не имеют *положительного семейного опыта*. Исходя из этого, учащиеся должны получить необходимое правильное представление о семье, функции и ролях в семье. По этому направлению разработан ряд мероприятий, в том числе оказание психологической помощи по вопросам семейных отношений, по содержанию и воспитанию детей. Кроме всего продолжается работа по укреплению родственных связей.

Таким образом, в каждом направлении деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

### **Литература**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейропатопсихологии: учебное пособие для переподготовки работников народного образования. – М, 1994. – 134 с.
2. Завелейская Л.С. Выпускник детского дома: проблемы самостоятельной жизни // Психолого-педагогическое сопровождение выпускников детских домов: вопросы социальной адаптации/Под ред. И.А. Подольской. Сборник статей. Калуга: ЭЙДОС, 2008. – 94 с.
3. Магарамова С.Н. Рабочая программа по социализации и адаптации обучающихся коррекционных школ VIII вида «Мы строим жизнь». – 12 с.

## Роль тьютора в учебно-воспитательном инклюзивном процессе

Шкуричева Е.И.

Областное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Смоленский педагогический колледж»  
г. Смоленск, Россия

В статье раскрываются особенности работы тьютора в группе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, коммуникация, образовательная среда, интеграция, образовательные потребности.

Слово тьютор пришло в русский язык из высшей школы Англии. Тьюторство как феномен сформировалось еще в XIV веке, когда в ведущих вузах страны появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности.

Если преподаватель являлся транслятором знаний, то тьютор являлся помощником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

В сегодняшнем понимании тьютор (от англ. *tutor*) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащихся с особенностями развития в образовательную и социальную среду.

В настоящее время в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий. Тьюторами работают психологи, дефектологи, педагоги и даже родители. Поэтому важнейшей чертой личности тьютора является способность к эффективной коммуникации. Такие качества, как гибкость, переключаемость, способность выступать одновременно в нескольких ролях как среди взрослых, так и среди детей (учащихся), являются ценными и необходимыми для тьютора.

Если рассматривать социальную роль тьютора, то он

взрослый наставник, член команды специалистов сопровождения учащихся, консультант для родителей.

Для того чтобы условия нахождения ребенка с особыми образовательными потребностями были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора должны лежать такие понятия, как вера в ребенка, искренний интерес к его личности, принятие его способностей, доброжелательность, терпение, последовательность.

Каждый ребенок уникален. Среда, в которой находится ребенок с особыми образовательными потребностями, также имеет свои особенности.

Среда формирует задачи для тьютора, которые ложатся на плечи специалистов. Сотрудничество специалистов – залог успешной инклюзии. Тьютор в рамках образовательного процесса информирует специалистов о ходе работы с учащимися, заявляет о возникших проблемах, принимает участие в разработке образовательного маршрута каждого, в решении вопросов, связанных с жизнедеятельностью. Совместно со специалистами осуществляет работу по адаптации учебной программы, помогает в изготовлении наглядных пособий, информирует об успехах, ведет дневник наблюдений.

Тьютор – педагог сопровождения. Сегодня новое время, и оно диктует новые задачи, но неизменным остается специальность «тьютор», особенно в инклюзивном пространстве, где невозможно без сопровождения решить проблемы учащихся с особыми образовательными потребностями.

*Для заметок*

**Развитие профессионального образования  
в логике нового законодательства**

Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции  
17 мая 2013 года

Подписано в печать 05.07.2013  
Формат 60×84/16. Гарнитура «Book Antiqua»  
Цифровая печать. Печ. л.4,3  
Тираж 50 экз.

*Отпечатано в полном соответствии  
с предоставленным оригиналом-макетом в ГАУ ДПОС «СОИРО»  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*

ISBN 978-5-905935-14-5



9 785905 935145