

Отдел по образованию Администрации муниципального образования  
«Дорогобужский район» Смоленской области

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ РАЙОННОГО КОНКУРСА  
НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАЗРАБОТКУ МЕРОПРИЯТИЯ  
ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дорогобуж  
2014

**УДК 372.8(082)**

**ББК 67**

**С 23**

**Сборник материалов по результатам районного конкурса на лучшую методическую разработку мероприятия по правовому воспитанию участников образовательного процесса. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 61 с.**

В сборнике представлены материалы победителей районного конкурса на лучшую методическую разработку мероприятия по правовому воспитанию участников образовательного процесса, проводимого в рамках реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности». Настоящее издание адресовано работникам методических структур всех уровней, педагогам общеобразовательных учреждений, воспитателям ДОУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.....</b>	<b>5</b>
<b>Журавская О.А.,</b> МБДОУ детский сад «Теремок» Мероприятие в подготовительной группе «Лети, лети, лепесток...» .....	5
<b>Ульянова Л.В.,</b> МБДОУ детский сад «Огонёк» Занятие в старшей группе «Моя семья».....	7
<b>Ульянова Л.В.,</b> МБДОУ детский сад «Огонёк» Занятие в старшей группе «Право на жильё и неприкосновенность жилища» .....	10
<b>Ульянова Л.В.,</b> МБДОУ детский сад «Огонёк» Занятие в старшей группе «Я и мои права».....	13
<b>Мирная Н.С.,</b> МБДОУ детский сад «Алёнушка» Занятие в старшей группе «Мы все разные, но мы все равны» .....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>26</b>
<b>Данилович Е.Н.,</b> МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1 Семейная олимпиада «Азбука прав человека».....	26
<b>Лазурина В.В.,</b> МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 Родительское собрание «Правовой лабиринт».....	31
<b>Карцева Н.А.,</b> МКОУ Озерищенская СОШ Брейн-ринг по правовому воспитанию обучающихся 8–9 классов «Ваши права» .....	36
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА.....</b>	<b>44</b>
<b>Илькив Т.В.,</b> МБОУ Дорогобужская СОШ № 2 Урок по курсу «Обществознание» для учащихся 9-х классов «Право в нашей жизни» .....	44
<b>Румянцева Т.В.,</b> МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 Урок по литературе в 5 классе «Правовой урок в Сказочной стране» .....	51
<b>Павлова Е.А.,</b> МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 Урок по курсу «Обществознание» для учащихся 11-х классов «Фирма и ее цели».....	57

## **ВВЕДЕНИЕ**

В целях реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» на 2013–2015 годы, совершенствования организационно-методической базы по правовому воспитанию проводился районный конкурс среди муниципальных образовательных учреждений на лучшую методическую разработку мероприятия по правовому воспитанию участников образовательного процесса.

В конкурсе принимали участие педагоги и воспитатели образовательных учреждений района: МБОУ Дорогобужская СОШ № 2, МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1, МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2, МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3, МБОУ Алексинская СОШ им. К.И. Ракутина, МКОУ Озеринская СОШ, МБДОУ детский сад «Чебурашка», МБДОУ детский сад «Маячок», МБДОУ детский сад «Ромашка», МБДОУ детский сад «Огонёк», МБДОУ детский сад «Рябинка», МБДОУ детский сад «Алёнушка», МБДОУ детский сад «Теремок».

По итогам конференции были определены победители в номинациях:

- «Лучшая методическая разработка по правовому воспитанию воспитанников ДОУ»;
- «Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия по правовому воспитанию участников образовательного процесса»;
- «Лучшая методическая разработка урока».

В сборнике представлены материалы победителей конкурса. Настоящее издание адресовано работникам методических структур всех уровней, педагогам общеобразовательных учреждений, воспитателям ДОУ.

**О.А. Ходакова,**  
**менеджер-методист Отдела по образованию**  
**МО «Дорогобужский район»**

## **РАЗДЕЛ 1. ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

*Журавская О.А.,  
МБДОУ детский сад «Теремок»*

### **Мероприятие в подготовительной группе «Лети, лети, лепесток...»**

**Цель:** формирование правовой культуры детей.

**Задачи:**

- познакомить детей с основами правовой грамотности;
- развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни;
- активизировать познавательный процесс детей;

**Материал:** Цветик-семицветик, с лепестками, на которых изображены в картинках статьи декларации, настольный театр «Кот петух и лиса», театр кукол «Заюшкина избушка», платок-туча, маленькие цветки-призы для детей.

**Действующие лица:** воспитатель; дети – воспитанники подготовительной группы.

#### **Ход мероприятия**

Дети стоят вокруг воспитателя, в руках у которого Цветик-семицветик.

**Воспитатель:** Ребята, я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране. В этой стране жили люди. Были они очень счастливы, здоровы, потому что могли играть, отдыхать, учиться, их никто никогда не обижал. Все помогали друг другу. А еще в этой стране был необычный сад, в котором росли разные необычные растения: деревья, кустарники, цветы. Жители страны заботились о нем, берегли его, потому что это был очень красивый волшебный цветок. У него необычные лепестки. Но однажды злая волшебница заколдовала этот сказочный город. В прекрасном сказочном городе все стали грустными, мальчишки обижают девочек, дерутся, а детские сады, школа, больница закрылись, взрослые не работают и всем стало очень плохо. Даже не знаю, чем мы можем помочь им? Мне принесли сегодня письмо, может быть, в нем подсказка:

«Помогите! Злая волшебница заколдовала наш сказочный город и развеяла лепестки волшебного цветка, на которых написано, как надо правильно поступать, чтобы все были счастливы. Помогите, пожалуйста, все, кто читает это письмо!»

**Воспитатель:** Что же делать? Ведь путешествие может быть сложным и опасным! Давайте поможем найти их, а заодно и узнаем, что написано на лепестках. Чтобы найти лепестки, мы отправимся в путешествие по сказкам.

А вот и первая сказка. Кто просит о помощи? Ребята изобразите, как петушок просит о помощи. А почему петушок просит о помощи? Как же он попал в такую ситуацию? Вспомнили, как называется эта сказка?

**Звучит голос:** Правильно угадали сказку. Найдите теперь лепесток. На нем будет правило, которое нарушила лиса.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим вокруг. Посмотрите, вон же он лежит.

Воспитатель зачитывает его содержание: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу». Вот, оказывается какое право, нарушила лиса-плутовка. Давайте вернем цветку лепесток, чтобы жители сказочного города снова могли соблюдать это право. И у каждого из вас есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

А теперь поспешим в другую сказку. *(Дети подходят к столу, на котором стоит лубяная избушка.)*

- Ой, избушка. Давайте заглянем. Кто же в ней живет? *(стук в домик)*

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

**Воспитатель:** Ребята, что-то страшновато, давайте сядем на стульчики и посмотрим, что же дальше будет.

**Воспитатель:** Так кто же это? Правильно, – это опять лиса. Из какой она сказки? А где же сам зайчик? *(ответы детей)*

Появляется зайчик.

**Зайчик:** Как же мне быть, где я буду жить?

**Воспитатель:** Мы знаем о твоём горе. Но знаешь ли ты, Заинька, что мы сейчас ищем лепесток для волшебного цветка. Стоит нам только отыскать его и произойдет чудо. Ребята, давайте поищем его.

**Лиса:** Что вы потеряли, ребята? А-а, этот лепесток, так он у меня. Сейчас прочту, что на нем написано. Ой, ребята, простите меня, неправа я была, здесь написано, что никто не имеет права отбирать чужой дом.

**Лиса:** Заинька-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила.

**Воспитатель:** Вот так чудо! Ай, да волшебный цветок! Ай, да лепесток! Интересно, какое же здесь право написано? «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. У каждого животного, так же как и у человека, должно быть свое жилище. *(Дидактическая игра «Кто где живет»)*

**Воспитатель:** Лепесток мы отдаем волшебному цветку, а сами отправляемся на встречу к новой сказке, нам ведь надо еще остальные лепестки отыскать.

**Лиса:** Не надо никуда уходить, остальные лепестки все в избушке лежат, а я ведь исправилась, теперь знаю, что чужого брать нельзя, все лепестки вам отдам.

**Воспитатель:** Ребята, жалко мне лису стало, ведь она плохие поступки совершает, потому что ее никто не любит, никто о ней не заботится. А ведь все имеют право на любовь и заботу. О вас заботятся мамы и папы. Расскажите, как они это делают. А когда вы вырастите, куда вы пойдете учиться? Также как и на любовь и заботу, все имеют право на то, чтобы учиться, получать образование, укреплять здоровье. Посмотрите, еще три лепестка!

**Воспитатель:** Ребята, мы собрали все лепестки, давайте вернем цветок в сказочный город.

**Голос цветка:** Спасибо вам добрые и смелые дети! За ваш труд я хочу вас наградить еще одним правом, правом на отдых. Умеете ли вы отдыхать и как?

Я хочу подарить вам подарки, которые будут напоминать вам о том, что дружба – превыше всего, что добрые дела надо делать всегда. (*Воспитатель раздает цветы «счастья».*)

**Воспитатель:** А теперь пора возвращаться в детский сад.

**Ульянова Л.В.,**  
*МБДОУ детский сад «Огонёк»*

### **Занятие в старшей группе «Моя семья»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Программное содержание:** сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи; способствовать рациональному использованию динамических поз и удовлетворению двигательной активности.

**Материал:** куклы Правик и Утенок, семейные фотографии детей, чистые листы бумаги, карандаши.

**Предварительная работа:** чтение сказок Т.А. Шорыгиной «Родные вещи», «Добрый волшебник», чтение рассказа «Сестры», чтение стихов, посло-

виц, поговорок о семье, барельеф «Семейный портрет», сюжетно-ролевая игра «Семья».

**Методические приемы:** сюрпризный момент, проблемная ситуация, включение мотивации, ассоциативная пантомима, демонстрация семейных альбомов, художественное слово, рисование в заданном ключе «семья для утенка», проблемные вопросы, поощрение, приближение объекта к детям, использование плана рассказа, обобщающий рассказ, использование диска «Песенка мамонтенка», пантомимические этюды на членов семьи.

### **Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришел Правик и привел с собой утенка Тимку. Тим очень грустный и Правик не может понять, что у него случилось.

- Тимочка, можешь ты рассказать нашим детям, что произошло?

**Тимка (грустно):** Хорошо, я расскажу свою историю. Я живу в зоопарке, у меня есть свой домик. Домик красивый, уютный. За мной ухаживают работники зоопарка. Они кормят меня. Но вот каждый день к моему домику приходят взрослые с детьми. Взрослые и дети похожи между собой. Все они веселые, видно, что любят друг друга, и вместе им очень хорошо. А я всё время один, мне скучно и плохо, и вокруг никто на меня не похож.

**Воспитатель (обращаясь к детям):** Кто эти люди, ребята, как вы думаете?

*Это мамы и папы и их дети.*

**Воспитатель:** А как одним словом можно назвать группу людей, которые похожи друг на друга и живут вместе? Кто это?

*Это семья.*

**Правик:** Правильно, ребята. Семья – это близкие люди, родной дом – самое дорогое, что есть у нас с вами. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: семь-я. Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. На самом деле, приглядитесь к маме и папе, сестренке, братишке – все вы похожи между собой. Ваша улыбка напоминает мамину, ваша походка – папину, а цвет глаз как у бабушки. Овал лица и родинка – как у дедушки, смеетесь вы как ваша сестренка. Конечно вы похожи на своих братьев и сестер. И в семье, конечно, царит любовь и дружба. Покажите с помощью объятий рук и выражения лица, как вас любят мама, папа... (*прием ассоциативной пантомимы*)

**Воспитатель:** Спасибо, Правик, за интересный рассказ. Ребята, а вы знаете, что сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

- На кого из родных вы похожи внешне?

- На кого вы похожи по характеру?



**Утенок:** А зачем люди создают семью?

**Воспитатель:** Верно! Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить и учить детей.

У вас на столах лежат семейные альбомы с фотографиями ваших родных. Давайте познакомим Правика и Тимку с вашими близкими, с вашей семьей. Будете показывать фото и рассказывать, кто изображен на фотографии, что они делают, какое у них настроение, чем увлекаются, какие у них обязанности.

**Воспитатель:**

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нем.

Пусть не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

*В ходе рассказа о членах своей семьи дети используют стихотворения, выученные ранее. Предлагается пантомимический этюд «Сильный папа», «Добрый папа» («Веселый брат»).*

*Воспитатель обобщает ответы детей, обращает внимание на отношения родных друг к другу.*

**Воспитатель обращает внимание на утенка:** Тимка, ты почему загрустил?

**Тимка:** А у меня семьи нет. Я не похож ни на кого.

**Правик:** Это не правильно. Все дети на свете имеют право воспитываться в семье, среди родных и близких. Ни у кого нет права разлучать детей с родными, особенно с мамой. И у тебя, Тимка, обязательно должна быть семья и свой семейный альбом.

**Воспитатель:** Я предлагаю, ребята, оставить Тимку жить у нас в группе. А альбом мы ему сейчас нарисуем все вместе.

*Воспитатель предлагает детям взять карандаши и нарисовать утиную семью. Звучит диск «Песенка мамонтенка».*

**После окончания работ воспитатель читает:**

Итак, мы сегодня для вас открываем

Семейный альбом.

Мы в этом альбоме гостей принимаем,

Цветы поливаем и в игры играем,

Мы спорим, гуляем, мы дом убираем,

Друзей вспоминаем и песни поем!

Дети отдают рисунки утенку.

**Тимка благодарит детей:** Теперь я знаю, что такое семья. Только вот, я забыл, какое право имеет ребенок в семье. Напомните мне, ребята, пожалуйста.

**Правик:** Давайте, ребята, напомним утенку о правах детей в семье.

### **Литература**

1. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1976.
2. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Читаем детям. – М.: «Просвещение», 1987.
3. URL: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru).
4. URL: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru).

**Ульянова Л.В.,**  
*МБДОУ детский сад «Огонёк»*

### **Занятие в старшей группе «Право на жильё и неприкосновенность жилища»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Цель занятия:** формирование правового сознания у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища;
- закрепить знания о жилых и нежилых зданиях;
- развивать умения рассуждать, делать выводы, сопереживать;
- пополнять словарный запас детей;
- воспитывать чувство уважения к другим людям, любовь к своему дому.

**Предварительная работа:** беседа на тему: «Улицы нашего посёлка», чтение художественной литературы «Теремок», «Заюшкина избушка», драматизация «Лиса, заяц и петух», ведение кружка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

**Оборудование и материалы:** игрушки три поросенка, кукла Правик, картинки с изображением жилых и нежилых зданий (банк, суд, милиция, больница, детский сад, кирпичный дом, деревянная изба, коттедж), макеты деревянной избы, сказочного замка, многоэтажного дома.

## Ход мероприятия

**Воспитатель:** Ребята, мы уже знакомились с некоторыми правами человека. И сегодня наш Правик продолжает знакомиться с ними. А с какими, вы узнаете, отгадав загадки.

Знают все мои соседи: лисы, волки и медведи,  
Что живу я на сосне в уютном маленьком... (дупле)

Между веток новый дом, нету двери в доме том. Только круглое окошко,  
не пролезет даже кошка. (Скворечник)

В лесу у пня суета, беготня.  
Работяги-муравьи строить дом себе пришли.  
Вы, ребята, не зевайте.  
Их жилище называйте. (Муравейник)

**Правик:** О чем эти загадки? Правильно, они про жилища зверей и насекомых. У каждого животного должно быть свое жилище, так же как и у человека. Давайте поиграем в игру «Где чей домик». Вспомните, кто, где живет и постарайтесь правильно соединить карточки левой колонки с карточками правой колонки.

Но не только животные имеют своё жилище. Каждый человек имеет право на жилище, никто не может лишить человека дома. Это право записано в Конвенции о правах ребенка. Кто знает, что такое Конвенция? Мы уже с вами знакомы с некоторыми правами ребёнка. Назовите их. А сегодня мы познакомимся ещё с одним правом на жильё и неприкосновенность жилища.

Вспомните сказку «Три поросенка». Какие дома были у поросят?

*(Драматизация отрывка из сказки. Момент, когда волк разрушает домик.)*

**Правик:** Какое право поросят нарушает волк? (Право на жильё.)

В каких еще сказках было нарушено право сказочных героев на жильё? («Теремок», «Заюшкина избушка»).

**Правик:** У человека ещё с древних времён всегда было жилище. Что же такое жилище? (Ответы детей). Это убежище от непогоды, место, необходимое для жизни человека – для приготовления и приёма пищи, отдыха и сна.

Сейчас по слову «жилище» мы понимаем «дом» или «квартира». Дом – место, где ты живешь. Вы знаете, что мышка обитает в норке, белка – в дупле, птица – в гнезде, собачка – в будке во дворе, а каждый человек должен иметь свой дом. В доме живут твои самые близкие люди – мама и папа, брат и бабушка, тетя и дядя. Дом нужен тебе, чтобы ты мог укрыться от дождя, снега, жаркого солнца, любой непогоды. Дома ты отдыхаешь после прогулки и занятий, а родители – после работы. Ночью ты отдыхаешь после прогулки и занятий, а родители – после работы. Ночью ты дома спишь в своей кроватке, а утром собираешься гулять или идешь в детский сад. Дома у всех разные.

В самые древние времена люди жили в пещерах. Там они укрывались от дождя, холода, диких животных. Потом человек научился строить себе жилища из камней и деревьев. Давайте рассмотрим с вами макеты жилищ человека.

1. Деревянная изба

Что это?

Из чего сделан этот дом? Значит, он какой? (Деревянный)

Где сегодня можно встретить такой дом?

2. Сказочный замок

Что это?

Кто жил в таких замках раньше?

Где сегодня можно встретить такие замки?

Такие замки сохранились во многих странах мира: в Англии, во Франции, в Германии, Чехии. Люди решили сохранить красоту этих строений, и сегодня в таких замках открыты музеи.

3. Многоэтажный дом

Где можно встретить такой дом?

Кто живет в таких домах?

Мы сегодня говорим о правде человека на жильё, а во всех ли зданиях живут люди?

### Игра «Жилое-нежилое»

*В помещении группы заранее спрятаны картинки с изображением зданий. Детям предлагается найти эти картинки. Когда картинки найдены, все вместе их рассматривают, называют здания, рассказывают об их назначении: банк, суд, милиция, больница, детский сад, кирпичный дом, деревянная изба, коттедж и т.д. (Вопросы: для чего предназначены эти здания, чем отличаются друг от друга, во всех ли зданиях живут люди?). Воспитатель предлагает детям по команде поднять вверх картинки с изображением жилых зданий, нежилых. Объясняет детям, какая между ними разница.*

**Правик:** Скажите, кто-нибудь из вас остается дома один? Если вам позвонил чужой человек, откроете ли вы ему дверь? Вспомните сказку, в которой волк ласковым голосом обманул козлят. Никто не имеет права входить в чужой дом без разрешения хозяев, нарушать неприкосновенность вашего жилища. Никогда не открывайте дверь чужому человеку, даже если у него приятный голос.

**Воспитатель:** Во все времена, ребята, дом очень много значил для человека. Он был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха. Неслучайно так много пословиц и поговорок придумал русский народ о доме. Какие вы знаете?

Без хозяина дом – сирота!

Не красна изба углами, а красна пирогами.

В родном доме и стены греют.  
Дом вести – не лапти плести.  
Человек без угла, что птица без крыла.

### **Итог занятия**

Как вы думаете, для того чтобы ваш дом был по-настоящему теплым, светлым, счастливым, что для этого нужно делать?

А наш детский сад – это ваш второй дом. Давайте будем все делать для того, чтобы жить здесь дружно и счастливо. Что понравилось вам на занятии? С каким новым правом вы познакомились?

*Ульянова Л.В.,  
МБДОУ детский сад «Огонёк»*

### **Занятие в старшей группе «Я и мои права»**

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

#### **Программное содержание:**

- воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к матери, к своей семье, умение проявлять взаимовыручку;
- углублять знания детей о правах на жизнь и семью. Упражнять детей в умении выходить из затруднительной ситуации, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания;
- развивать воображение, речь, умение рассуждать, сопоставлять права и правила, анализировать и делать выводы, сопереживать.

**Оборудование:** куклы Правик и Злюка, символы по правам (на жизнь, на семью, на труд, на здоровье, на обучение, на игру, на жилье), книжки-сказки, 3 ключа, замок, солнышко грустное и веселое, фотографии мам, волшебная палочка, 3 скатерти на столы.

**Предварительная работа:** чтение произведений с последующей беседой о правах, которые затронуты в произведении, разучивание пословиц, стихов и песен о маме, беседа о родителях, дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений, формулирование совместно с детьми правил, которые необходимо соблюдать.

### **Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Дорогие ребята! Вы уже знаете, что дети имеют многие права. Давайте их повторим.

Верно! Право быть гражданином своей страны, право жить и воспитываться в семье, право носить имя, отчество и фамилию, право на охрану здоровья, право на защиту духовного здоровья.

- Но есть у ребят и обязанности. Как вы думаете, какие?

- Правильно! Нужно слушать советы родителей и выполнять их требования, помогать по дому маме и бабушке, вести здоровый образ жизни.

- Молодцы! В детском саду у вас тоже есть определенные обязанности. Как вы думаете, какие?

- Видите как много обязанностей у вас.

Ребята, на свете есть главный документ, который рассказывает вам, какие у них вас, детей, есть права. Вспомните, как он называется? (*ответы детей*)

- А кто вас знакомит с вашими правами? (*мальчик Правик*)

- Ребята, а где наш Правик? Я его не могу найти, его нет на месте.

- Куда же он мог уйти?

*Появляется Злюка:*

- Ха-ха-ха! Потеряли Правика? Не укараулили своего верного друга? Так вам и надо! Слишком много знаете о своих правах, стараетесь выполнять все правила, перестали драться, дразниться.

У ребенка право есть

Кашу манную не есть,

Да еще просить при этом

Шоколадную конфету.

Право прыгать и шалить,

На салфетку чай пролить,

Драться с братиком подушкой

Разбросать свои игрушки.

Исчеркать картинки в книжке,

Дергать за ухо братишку,

Вот как много разных прав

Разве я, друзья, не прав?

Одни добрые дела совершаете. Мне это не нравится, поэтому вашего друга я закрыла в спальню. Пусть там сидит, может без него, вы снова станете плохими, как я! Ну, а если все-таки он вам нужен, то пройдите испытания. Расскажите мне про ваши и мои права. Если мне ваши ответы понравятся, то получите ключи. Соберите 3 ключа. Один из них подойдет к замку.

**Воспитатель:** Что будем делать, ребята? (*спасти Правика*)

А вы запомнили, что необходимо делать, чтобы спасти Правика?

Тогда вперед! В этом конверте задание Злюки. Сердечко.

- Ребятки на что это походит? (*на сердечко, на любовь, право на жизнь*)

Конечно, это сердечко напоминает нам символ – право на жизнь. Это право имеет каждый человек. И Злюка хочет об этом праве узнать.

- Кто подарил вам жизнь? (Мама и папа). Я с вами согласна, но сегодня поговорим о наших мамах. Слово «мама» - это особое слово. Это первое слово,

которое произносит ребенок на всех языках мира. Это мама первой заглянула вам в глаза. Это мама первой обняла вас. Это мама пела вам колыбельную песню. Это она научила вас ходить, говорить.

- А с чем бы вы сравнили свою маму?

Вот на этой доске я приготовила фотовыставку «Наши мамы – солнышко». Такое веселое солнышко получилось. Хотите посмотреть?

Ой, опять Злюка напраказничал, посмотрите – грустное солнышко.

- Что же делать?

- Надо солнышко развеселить.

А чтобы развеселить, надо вспомнить стихи, пословицы, песенки про маму.

*(Дети читают по очереди стихи, пословицы, поют песенку.)*

*После каждого ответа переворачивается луч солнышка.*

Дел и дорог будет в жизни немало...

Спросим себя: ну а где их начало?

Вот он ответ наш, правильный самый,

Все, чем живем, начинается... с мамы!

*(Переворачивается само солнышко.)*

Вот и выглянуло наше веселое солнышко. Какое у вас сейчас настроение?

Жизнь, подаренную мамой никто не в праве у вас отнять. Вы рождены, чтобы расти счастливыми, здоровыми. А какие правила необходимо соблюдать, чтобы не нарушать право на жизнь?

- Слушаться родителей.
- Не ходить одному на речку.
- Не кидаться камнями.
- Заботиться о своем здоровье.
- Соблюдать правила дорожного движения.
- Не подходить к незнакомым людям.
- Не брать незнакомые предметы.
- Не играть с огнем.

**Злюка:** Как интересно. Вы справились с этим заданием. Тогда получайте свой первый ключ. Во втором задании я тоже немного пошалил, перепутал все права, все картинки и хочу, чтобы вы все исправили.

**Воспитатель:** На этих столах 3 задания. Одно – легкое, другое – чуть труднее, а третье – трудное. Вы подумайте хорошо, кто с каким заданием справится, и подойдет к столам.

**1 задание.** Карточка с правом на игру – дети должны подобрать соответствующие картинки к этому праву.

**2 задание.** Шесть прав – дети должны подобрать по одной картинке к каждому праву.

**3 задание.** Шесть прав – дети должны подобрать по одному произведению к каждому праву.

Взаимопроверка выполненных заданий.

**Злюка:** Как вы думаете, вы справились моим заданием? Получайте второй ключ.

*3 задание. Открываю конверт и достаю символ.*

**Воспитатель:** Что обозначает этот символ, ребята? (*право на семью*)

**Злюка:** Ребятки, что такое семья? А как вы понимаете – маленькая семья? Большая семья?

**Воспитатель:** В жизни совсем не важно – большая семья или маленькая. Главное, чтобы в этой семье всегда были мир, согласие, дружба, уважение, понимание и любовь друг к другу. Но иногда бывает так, что дети плохим поступком огорчают своих близких.

Закройте глазки, вспомните случай, когда вы плохим поступком огорчили своих близких – маму, сестренку, бабушку или папу. Если вспомнили, кивните головой. Вам, наверно было очень стыдно, неловко, вы плакали, переживали и не знали, как исправить ситуацию. Но все-таки вы смогли помириться. Откройте свои глазки и скажите, что вы сделали? Какими словами вы помирились?

**Злюка:** Какими словами можно попросить прощения?

- Прости, пожалуйста, я нечаянно.
- Прости, пожалуйста, я не хотел.
- Извини, пожалуйста, я не подумал.
- Извини, пожалуйста, мне жаль, что я так поступил.

**Воспитатель:** Когда человек просит прощение, ему, конечно, стыдно, но, когда его прощают – становится легко. Про человека, который умеет прощать, говорят – великодушный. Это значит – великая душа, добрая душа. Никогда не надо бояться просить прощения.

Представьте, что у вас появилась волшебная палочка. Какое заветное желание вы бы загадали для своих близких, для своей семьи.

*(Дети передают палочку друг другу и загадывают желания).*

У вас у всех добрые желания, у вас добрые сердца. Вы все любите свою семью. А какие правила необходимо соблюдать, чтобы в семье всегда было согласие, дружба, понимание?

- Надо слушаться своих родителей.
- Надо помогать своим родителям.
- Не огорчать своих родителей.



- Надо быть всегда вежливыми.
- Если нарушил правило, надо попросить прощение.

**Злюка:** Вы справились с заданием. Получайте третий ключ, и вперед к замку.

*Дети по рисунку подбирают подходящий ключ и открывают замок, находят Правика.*

### **Итог занятия**

**Воспитатель:** Какое доброе дело мы с вами сделали? (*спасли Правика*) Как мы его спасали? Что для этого делали? Какое задание вам показалось самым трудным?

**Правик:** Спасибо вам, ребята. В этой группе живут дружные и надежные друзья, которые никогда не бросят друзей в беде. И я хочу подарить вам сердечки. А все ли мы знаем о праве на семью? А хотите узнать, что такое семейное древо? Об этом я расскажу вам в следующий раз.

### **Литература**

1. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М., 1995.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М., 1997.
3. Березина В. Воспитание чудом // Педагогика + ТРИЗ / Под ред. Гина А.А. – М.: Вита-Пресс, 2001. Выпуск № 6, – С. 54–63.
4. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. – СПб.: изд-во Буковского, 1995. – С. 60.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1985.
6. Голицына Н.С., Л.Д. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: Скрипторий 2003, 2006. – 95 с.
7. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
8. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 1995.
9. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М.: Владос, 2003.

11. Зверева О.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.; 2000.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – Ребенок и я... и я имею право! – М.: Скрипторий 2003, 2007. – 96 с.
13. Земска М. Семья и личность. – М.: Прогресс, 1984 – 80 с.
14. Иванова Н.П. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 6–13.
15. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах. – М., 2001. – С. 230, 234, 239, 241–242.
16. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
17. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. – 252 с.
18. Методика правового воспитания учащихся. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
19. Мордовец А.С., Магомедов А.А., Силантьев Л.В., Чинчиков А.А. Права человека и деятельность органов внутренних дел. – Саратов, 1994.
20. Репина Е.А. Общение детей и детском саду и семье. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
21. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод с польского). – М.: Прогресс, 1989. – 400 с.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: Сфера, 2007. – 144 с.
23. URL: [www.ds762.mskobr.ru](http://www.ds762.mskobr.ru).
24. URL: [www.nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov](http://www.nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/dukhovno-nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov).

**Мирная Н.С.,**  
*МБДОУ детский сад «Алёнушка»*

### **Занятие в старшей группе** **«Мы все разные, но мы все равны»**

**Цель:** формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать уважение к детям и взрослым.

**Материал:** плакат с изображением людей трех рас, дети переодетые и загримированные (мальчик-негр, девочка-китайка, девочка-русская), вырезанный из картона силуэт фонаря: с одной стороны наклеена бумага красного цвета, с другой-желтого.

## Ход мероприятия

**Воспитатель:** Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Это Маша, она предлагает отправиться в путешествие по нашей планете, посмотреть, какие люди живут на Земле. Но сначала она хочет проверить, как вы умеете внимательно рассматривать человека и описывать его внешность.

### Игра «Спиной друг к другу»

*Двое детей в течение одной минуты смотрят друг на друга, затем поворачиваются спиной. Сначала один ребенок подробно описывает внешность товарища, затем – другой.*

*Игра повторяется несколько раз.*

**Воспитатель:** Теперь представим себе, что мы вместе с Машей отправились в путешествие на самолете.

После долгого полета наш самолет приземлился в Африке (*показывает на глобусе*). Нас встречает негритенок Джонни. Джонни хочет поиграть с вами. Один из вас, закрыв глаза, описывает внешность Джонни. Другие дополняют описание и задают негритенку вопросы: во что он обычно играет, что любит делать и т.п. (*воспитатель переводит речь Джонни, которая звучит в записи на английском языке*)

Джонни и отличается, и похож на вас: так же, как все дети, он любит играть, веселиться. Спасибо тебе Джонни за интересный рассказ о себе. Нам пора лететь дальше.

Теперь наш самолет приземлился в Китае (*показывает на глобусе*) и встречает нас здесь девочка Йен. Послушайте, что она рассказывает (*воспитатель переводит речь Йен, которая звучит в записи на китайском языке*). Послушайте, что она рассказывает:

«Китайцы любят украшать фонариками свои дома и улицы. У меня тоже есть фонарь. Я предлагаю поиграть с ним. Сначала вам нужно разделить на две команды (*воспитатель делит детей на команды, перестраивает в две шеренги*). Пока горит желтый свет фонаря, вы внимательно смотрите друг на друга, а когда загорается красный, одна команда отворачивается, а дети другой меняют что-нибудь в своей внешности. Потом дети первой команды говорят, что изменилось». (*воспитатель показывает то желтую, то красную стороны фонаря*)

Йен очень понравилось играть с вами. Но нам пора домой. Полетели.

Вот мы и дома. Спасибо Маше за интересное путешествие. (*Маша дарит плакат, на котором изображены люди разных рас, живущих на Земле: негроидной, монголоидной, европеоидной.*)

Во время путешествия, мы встретили Джонни. Он относится к негроидной расе. У людей этой расы очень темная кожа, черные глаза, курчавые волосы. Маленькая девочка Йен относится к монголоидной расе. У нее желтоватая

кожа, чаще всего темные волосы, узкий разрез глаз. Маша и многие из нас относятся к европеоидной расе. Опишите внешность этих людей. (*дети выполняют задание*)

Да, все люди, живущие на Земле, разные. Но они все равны, все имеют одинаковые права на жизнь, на труд, на свой дом.

## Приложение 1

### Консультация для родителей. Система защиты прав ребенка

В 1923 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В Декларации впервые подчёркивалось, что забота о детях и их защита не являются больше исключительной обязанностью семьи и даже отдельного государства. Всё человечество должно заботиться о защите прав детей.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка как составная часть защиты прав человека сложилась гораздо позже, т.е. только после провозглашения Организацией Объединённых Наций принципа уважения прав человека.

Необходимость разработки мер по охране прав ребёнка, в силу его физической и умственной незрелости, потребовала выделения международной защиты прав детей в особое направление. Так был создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), который осуществляет международную защиту прав ребёнка по нескольким направлениям:

- разработка деклараций, резолюций, конвенций с целью подготовки международных стандартов в области прав ребёнка;
- создание специального контрольного органа по защите прав ребёнка;
- содействие приведению национального законодательства в соответствии с международными обязательствами;
- оказание международной помощи через Детский фонд ООН.

Наиболее результативной является нормотворческая деятельность ЮНИСЕФ по защите прав ребёнка. К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся:

- Декларация прав ребёнка (1959),
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989),
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

**Декларация прав ребёнка** является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и

национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер.

В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в декларации уделяется защите прав ребёнка. В ней указывается, что ребёнок должен своевременно получать помощь и быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Декларация является смысловой основой для нового важнейшего международного документа – **Конвенции о правах ребёнка**.

Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. В Конвенции впервые ребёнок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция о правах ребёнка состоит из преамбулы и пятидесяти четырёх статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признаёт за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на:

- воспитание;
- развитие;
- защиту;
- активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребёнка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребёнку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Основные, естественные права ребёнка в Конвенции, по сути, повторяют основные права взрослого по Всеобщей декларации прав человека. Так, государства-участники уважают право ребёнка на свободу мысли, совести и религии (ст. 14, п. 1); ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме (ст. 13, п. 1); государства-участники признают право каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного и социального развития (ст. 27, п. 1).

Часть положений Конвенции о правах ребёнка более специфична. Так, государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке (ст. 19, п. 1); признают право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях (ст. 31, п. 1); признают право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32, п. 1).

В Конвенции отмечается, что родители и другие лица, воспитывающие ребёнка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребёнка (ст. 27, п. 2).

Отдельно хотелось бы отметить выдвигаемые Конвенцией требования к образовательным процессам. Так, в статье 29 отмечается, что образование ребёнка должно быть направлено на:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе Организации Объединённых Наций;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличной от его собственной;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- воспитание уважения к окружающей природе.

И, наконец, согласно Конвенции, все государственные структуры, в том числе учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст. 42).

Конвенция о правах ребёнка признана во всём мире документом международного права и является образцом высокого социально-нравственного и педагогического значения.

Значение этого международного документа состоит ещё и в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля – Комитет по правам ребёнка, который уполномочен раз в пять лет рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции.

## Приложение 2

### Анкета по правовому воспитанию

**Уважаемая**

---

Для совершенствования работы нашего ДОУ по защите прав и достоинств ребёнка необходимо опереться на Ваш жизненный и профессиональный опыт. Свое мнение по ряду вопросов Вы можете высказать в анкете. Заполните её, пожалуйста. Спасибо за помощь.

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?

---

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?

---

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?

---

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?

---

6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

---

7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)

- с раннего возраста
- с младшего дошкольного
- со среднего дошкольного
- со старшего дошкольного
- с младшего школьного

9. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?

---

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

---

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

*Да, нет* (нужное подчеркнуть)

### **Литература**

1. Антонов В. Ваши права. Декларация прав человека в картинках. – М.; 1997.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5–7 лет. / Методическое пособие. – М. ТЦ «Сфера», 2009.
3. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. / Управление ДОУ. – 2002. – № 6.
4. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах и ответах, и комментариях. – М.: АПКиПРО, 2002.
5. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976.
6. Князева О.Я. «Я, ты, мы». – М.; 2007.



7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html).
8. Всеобщая декларация прав человека. –  
URL: [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).
9. Конвенция о правах ребенка. – URL: [www.base.garant.ru/2540422](http://www.base.garant.ru/2540422).
10. Декларация прав ребенка. –  
URL: [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml).

## **РАЗДЕЛ 2. ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Данилович Е.Н.,  
МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1*

### **Семейная олимпиада «Азбука прав человека»**

#### **Цели и задачи олимпиады**

Правовая семейная олимпиада способствует:

- повышению интереса к праву старшего поколения – родителей, старших братьев и сестер;
- включает их в систему правового образования;
- способствует более тесному контакту семьи и школы, превращая семью в союзника школы, объединяя усилия в деле воспитания подрастающего поколения;
- способствует как минимум нивелированию проблемы правового нигилизма.

#### **Организация олимпиады**

1. Подготовка зала для проведения олимпиады.
2. В центре зала взброс стоят столы для игроков, а сзади амфитеатром – стулья для болельщиков. Для создания праздничного в интервалах звучит музыка. Хорошо если зал будет украшен плакатами на правовую тему, воздушными шарами. В центре зала – экран, на котором будут высвечиваться задания для команд. Заранее определяются команды, состоящие из родителей и детей.
3. Звучит песня «Как упоительны в России вечера».
4. Под эту музыку в зал входят семейные пары. Ведущий приветствует и представляет участников конкурса.

#### **Ход мероприятия**

**Ведущий:** Сегодня у нас необычный конкурс. Он посвящен 20-летию со дня принятия Конституции РФ. «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...» – с этих слов начинается наша Конституция, основной закон нашей жизни. Он определяет место и роль каждого из нас в государстве. Демократические принципы, провозглашенные в Конституции РФ, составляют модель государства, напоминающую греческий храм (Древняя Греция, Афины не зря считают колыбелью демократического устройства общества).

Участники праздничного вечера читают стихи, посвященные Дню Конституции:

Права, свободы человека –  
Таков приоритет страны.  
Мы Конституции навеки  
Канонам следовать должны.  
Мы честь Отчизны охраняем,  
Мы все едины, мы – народ!  
Россия, матушка родная,  
Тебя спасем от всех невзгод.  
Нам Конституция дана,  
Чтобы понять, в чем ее суть.  
У нас прекрасная страна,  
А вместе с ней и весь наш путь!  
*Звучит гимн РФ.*

### **Задание № 1. Тест**

Команды поднимают табло с номером, который соответствует их выбору ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл. В конце каждого тура жюри подводит итоги конкурса.

**1. Что по Конституции РФ 1993 г. провозглашается высшей ценностью?**

- а) демократия
- б) права и свободы человека**
- в) суверенитет народа
- г) интересы государства

**2. Конституция РФ 1993 года была принята:**

- а) Конституционным собранием
- б) на совместном заседании государственной Думы и Совета Федерации
- в) на Всенародном референдуме**
- г) на заседании правительства

**3. Конституция РФ состоит из:**

- а) преамбулы**
- б) основного раздела**
- в) заключительных и переходных положений**
- г) прерогативы

**4. Какой политический режим в Российской Федерации?**

- а) тоталитарный
- б) авторитарный
- в) демократический**

**5. Высшим органом исполнительной власти, возглавляющим единую систему органов государственной власти в России, является:**

- а) Совет Федерации РФ
- б) Правительство РФ**
- в) Государственная Дума РФ
- г) Конституционный Суд РФ

**6. Высшим представительным органом власти в РФ является:**

- а) Правительство
- б) Верховный суд
- в) Федеральное собрание**

**7. Какие права граждан относят к политическим?**

- а) право на жизнь и здоровье;
- б) право на свободный выбор места жительства;
- в) право избирать и быть избранным**

### **Задание № 2. Знаете ли вы Конституцию**

**1.** С какого возраста человек, родившийся Российской Федерации, считается ее гражданином? Могут ли власти лишить гражданства гражданина России?

**2.** Что означает определение: «Российская Федерация – правовое государство»?

Время на обдумывание задания – 5 минут. За правильную аргументацию данного задания – 5 баллов.

### **Задание № 3. «Ты и закон»**

Время на обдумывание ответа – не более 20 секунд. Каждой семейной команде предоставляется по два вопроса. Принимается только одна версия ответа.

Ассистент приносит красивую круглую коробку. В ней лежат бочонки с прикрепленными номерами. Каждая семейная пара берет из «бочки» бочонок, называет его номер. Ведущий зачитывает вопрос, который соответствует этому номеру. Если на бочонке изображена подкова, это значит, что команде выпал «приз». За каждый правильный ответ – 1 балл.

**1.** Кто является ребенком с позиции международного права? (*человек от рождения до 18 лет*)

**2.** В Конституции сказано, что права и свободы человека неотчуждаемы? Прокомментируйте, как вы это понимаете. (*Это означает, что права человека принадлежат ему с рождения и имеют естественный характер, государство может лишь обеспечивать их осуществление.*)

**3.** С какого времени у человека впервые появляются права, охраняемые законом? (*С момента рождения и даже до рождения, как, например норма о праве наследования зачатого, но еще не родившегося ребенка.*)

4. У англичан бытует пословица: «Свобода движений вашего кулака ограничена положением носа вашего соседа» Объясните ее смысл с позиции диалектики прав и свобод человека. *(У каждого человека есть определенные права и свободы, но свобода прав одного человека заканчивается там, где начинают действовать права другого человека.)*

5. С какого возраста российское законодательство разрешает вступать в брак и создавать семью? *(с 18 лет)*

6. С какого возраста молодой человек по современному законодательству может заниматься предпринимательской деятельностью? *(с 16 лет)*

7. Какой праздник отмечают в нашей стране 12 июня? *(День независимости России, установлен в честь принятия декларации о государственном суверенитете РФ)*

8. Когда наступает по закону полная дееспособность гражданина? *(в 18 лет)*

9. С какого возраста подросток может вносить вклады в банки и распоряжаться ими? *(с 14 лет)*

10. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав? *(с 14 лет)*

#### **Задание № 4 «Ты мне – я тебе»**

Семейные команды задают друг другу по 2 вопроса, которые были заготовлены в качестве домашнего задания.

Жюри оценивает подготовленные вопросы и ответы на них.

#### **Задание № 5 Пациент имеет право**

**Ведущий:** Тема данного конкурса – права пациентов. Очень часто мы не подозреваем, что они нарушаются. С ростом платных услуг, несмотря на увеличение инвестиций в систему здравоохранения, граждане практически не могут реализовать свое право на бесплатную медицинскую помощь, что является одним из главных нарушений прав пациентов, гарантированных конституцией. Сейчас вы увидите инсценировку рассказа Антона Павловича Чехова «Хирургия». Ваша задача – определить, какими правами пациента воспользовались персонажи рассказа, какие упустили из виду и какие права пациента были нарушены. Та команда, которая укажет больше прав, станет победительницей.

#### **Команды должны определить следующее**

1. Пациент имеет право на обследование, лечение и содержание в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Пациент имеет право на уважительное отношение медицинского персонала.

3. Пациент не воспользовался правом проведения по его просьбе консилиума и консультации других специалистов. Пациент не воспользовался

своим правом получить информацию о состоянии своего здоровья, в том числе о результатах обследования, наличия заболевания, его диагнозе и прогнозе.

4. Нарушено право сохранения в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью.

5. Пациент имеет право на выбор врача.

6. Пациент имеет право на облегчение боли, связанной с заболеванием и медицинским вмешательством.

7. Пациент имеет право на информацию о результатах проведенного лечения. Пациент имеет право на качество и безопасность услуги.

Оценка конкурса – по 1 баллу за каждое правильное положение.

### **Задание № 6 «Школа безопасности»**

**Ведущий:** Наш дом должен быть самым надежным и защищенным местом на Земле. Здесь мы растем, отдыхаем, учимся. В статье 25 Конституции РФ сказано: «Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем иначе как в случаях, установленных федеральным законом или на основании судебного решения». Говорят: «Мой дом – моя крепость». Но это возможно лишь в том случае, если дом правильно оборудован и хозяева подготовлены к его защите.

**Задание:** Каждая команда предоставляет свои полезные советы на тему «Как защитить себя и свой дом»(5 минут).

Пока конкурсанты работают, проводится музыкальная пауза.

Оценка конкурса: высший балл – 5.

**Жюри подводит итоги семейной олимпиады, определяет победителей конкурса.**

**Победители выступают с ответной речью, которую каждая команда готовит заранее на случай победы в конкурсе.**

### **Литература**

1. Белафина А.М. Что? Где? Когда? (занимательные игры: литература, история, география, искусство). – Смоленск: Смоленский областной институт усовершенствования учителей, 1997. – 71 с.
2. Конституция Российской Федерации. – Смоленск: Свиток, 2013. – 48 с.
3. Организация внеурочной работы по праву. Российский фонд правовых реформ. Сборник статей. – М: Новый учебник, 2002. – 216 с.
4. Правовое образование: организация внеурочной работы. Российский фонд правовых реформ. Сборник материалов. Выпуск 2. – М: Новый учебник, 2002. – 182 с.

### **Родительское собрание «Правовой лабиринт»**

**Цели и задачи собрания:**

- на основе имеющихся у воспитанников знаний расширить и конкретизировать их представления о правах и обязанностях ребёнка;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование культуры участия в интеллектуальной игре.

**Тип занятия:** итоговое обобщающее в форме «Своя игра».

**Содержание занятия:**

- вступительное слово классного руководителя;
- правила игры «Своя игра»;
- тематическая игра (начало).
- пауза; шуточная сценка и обсуждение;
- тематическая игра (окончание).
- итог игры «Своя игра»;
- рефлексия (разгадывание кроссворда).

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Формы и методы занятия:** беседа, игра, обобщение, рефлексия.

**Основные понятия:** желания, потребности, конфликт, закон, наказание, гражданин, Конвенция, Конституция.

**Оборудование:** таблицы по правам детей, карточки (с ценой в баллах: 100 – 5 штук, 200 – 5 штук, 300 – 5 штук, 400 – 5 штук, 500 – 5 штук.), для каждой команды карточка с кроссвордом.

**Ожидаемые результаты:** закрепление знаний по теме, формирование компетентного подхода к своим правам и обязанностям, желаниям и потребностям.

### **Ход занятия**

Вступительное слово классного руководителя, в котором он мотивирует учащихся и родителей на участие в тематической игре, актуализирует вопросы, на которые следует обратить внимание в ходе игры, проверяет уровень правовой грамотности детей и родителей.

**Классный руководитель:** Еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отстаивал силой. Слабый не имел никаких прав, если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что заступником может быть государство. Сегодня права человека закреплены в международных и отечественных правовых документах. Эти права нужно

знать каждому человеку. Ведь очень часто незнание прав ведёт к отсутствию уверенности в себе. К, сожалению, очень часто российские граждане попадают в ситуацию нарушения своих прав, иногда даже не подозревая об этом в силу правовой безграмотности. Трудно общаться с другими людьми, заботиться о чьих-то правах, когда не осознаёшь своих собственных. Но если человек владеет достаточным объёмом информации о своих правах, у него имеется немало способов отстоять их, защитить себя и других.

Наше собрание называется «Правовой лабиринт». Давайте обратимся к Толковому словарю русского языка Ожегова и найдём значение слова «лабиринт»:

*ЛАБИРИНТ, -а, м. 1. Запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом помещений [первонач. в Древней Греции и Египте большое здание со сложно расположенными переходами]. 2. перен. Сложное, запутанное расположение, сочетание чего-н. Л. улиц. Л. мыслей.*

Таким образом, наша задача с вами состоит в том, чтобы не запутаться в сложных терминах, понятиях, а найти правильные «дорожки», которые выведут нас к пониманию наших прав и законов.

Давайте разделимся на 2 команды, (детей и родителей или обе смешанные), выберем жюри и отправимся в путь. **Первый шаг по лабиринту – разминка.** Задание на экране. Чья команда быстрее и правильнее ответит (максимум 50 баллов).

**Какие из ниже перечисленных прав прописаны в Конвенции о правах ребенка?**

1. Право на выражение своего мнения.
2. Право на образование.
3. Право на общение с родителями и другими родственниками.
4. Право на имя.
5. Право на творчество, отдых, занятия спортом и искусством.
6. Право на заботу со стороны родителей.
7. Право жить и воспитываться в семье.
8. Право на бесплатное медицинское обслуживание.

**Второй шаг по лабиринту называется «Права или обязанности?»**

Из ниже перечисленного определите, что относится к правам, а что к обязанностям обучающихся. Задание на экране. Чья команда быстрее и правильнее заполнит полученную таблицу (максимум 50 баллов).

Права	Обязанности

Получение бесплатного общего образования.

Право на отдых, досуг.

Соблюдение устава школы.

Бережное отношение к школьному имуществу.



Уважение человеческого достоинства.  
Добросовестно учиться.  
Выполнение требований работников школы.  
Уважение чести обучающихся сотрудников школы.  
Носить школьную форму.  
Свободно выражать мнение.  
Соблюдать порядок и чистоту.

***Следующий шаг по лабиринту, самый сложный и запутанный, мы назовём «Своя игра».***

Тема игры: «Права и обязанности ребёнка».  
Правила. Вопросы игры разделены на 5 категорий.  
1 категория «Права и обязанности»  
2 категория «Правовой словарь»  
3 категория «Цифры и факты»  
4 категория «Пословицы»  
5 категория «Сказки»

В каждой категории 5 вопросов. Цена вопросов: 100, 200, 300, 400, 500 баллов.

Участник игры имеет право выбрать в 5 категориях любой из 5 вопросов.

За правильный ответ команде выдаётся карточка, соответствующая цене вопроса.

В конце игры каждая команда подсчитывает набранные баллы.

### **Вопросы**

#### **1 категория**

100. Действия в соответствии с законом. (*Обязанность*)  
200. Законные возможности. (*Права*)  
300. Люди, связанные родством, имущественными и неимущественными правами и обязанностями. (*Семья*)  
400. То, что человек хочет, но без этого он может обойтись. (*Желания*)  
500. То, что человеку очень нужно, он без этого не может обойтись. (*Потребности*)

#### **2 категория**

100. Человек, принадлежащий к постоянному населению государства. (*Гражданин*)  
200. Человек, которому ещё не исполнилось 18 лет. (*Ребёнок*)  
300. Открытое столкновение. (*Конфликт*)  
400. Норма, поддерживаемая государством. (*Закон*)  
500. Законная мера, применяемая к правонарушителю за преступление или проступок. (*Наказание*)

### **3 категория**

100. Какое образование ты должен получить бесплатно по Конвенции?  
(Начальное)

200. Какое образование ты должен получить бесплатно по Конституции РФ? (Девятилетнее)

300. Гражданство родителей определяет гражданство ребёнка до какого возраста? (До 14 лет)

400. С какого возраста, ребёнок подлежит уголовной ответственности за некоторые уголовные преступления? (С 14 лет)

500. С какого возраста ребёнок несёт уголовную ответственность за любые преступления? (С 16 лет)

**Пауза:** шуточная сценка и обсуждение.

#### **«Насилие над личностью»**

Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

Сын: Mam, так кушать хочется! Скорей дай поесть.

(Садится за стол, начинает есть.)

Мать: С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомимся!

Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын: Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола.) Спасибо, я так наелся.

Мать: Помой посуду, сынок.

Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка. (Садится, смотрит телевизор.)

Отец: Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын: Это проявление жестокости, папа.

### **4 категория**

100. Закончи пословицу: Украсть – в беду ... (попасть).

200. Закончи пословицу: Не воровством добывают деньги, а ... (ремеслом).

300. Закончи пословицу: Легко воровать, да тяжело ... (отвечать).

400. Закончи пословицу: Хоть с умом воровать, а беды ... (не миновать).

500. Закончи пословицу: Возможность украсть создаёт ... (вора).

### **5 категория**

100. Кто по отношению к кому в сказке «Волк и семеро козлят» нарушает право на жизнь? (Волк по отношению к козлятам.)

200. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому, бесчеловечному обращению? (Волк – бабушку и Красную шапочку.)

300. Кто кого в сказке «Лиса и заяц» лишил права владеть имуществом? (Лиса – заяц.)

400. Кто кого в сказке «Золотой ключик» лишил имущества? (Лиса Алиса и кот Базилио – Буратино.)

500. Кто кого в сказке «Дюймовочка» держал в подневольном состоянии? (Мышь – Дюймовочку.)

**Заключительный этап сложного лабиринта называется «Разгадай кроссворд»** (максимум 50 баллов). Задание появляется на экране, и каждая команда получает такое же на карточке. Через 5 минут заполненные кроссворды собираются, а на экране появляются правильные ответы.

### **По горизонтали**

3. По конвенции ими является всякое человеческое существо до 18 лет (ребенок).

4. То, на что имеет право ребенок и что он обязан получить в школе в течение 11 лет (образование).

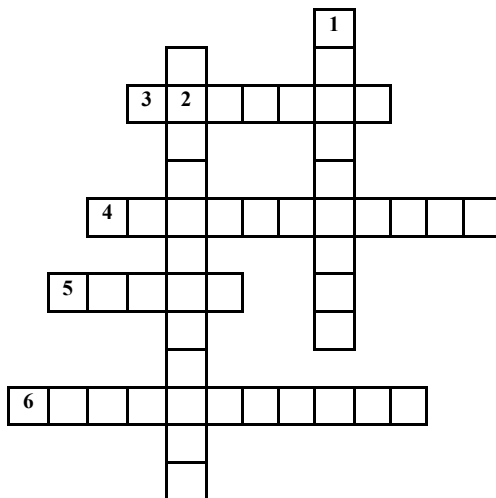
5. Вид уголовного наказания, предусматривающий денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УК РФ (штраф).

6. Определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения (обязанность).

### **По вертикали**

1. Кодекс, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории РФ (уголовный).

2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления (четырнадцать).



Жюри подсчитывает баллы. Выявляется команда-победитель.

### **Итог игры**

Мы сегодня успешно преодолели все препятствия, вышли из запутанного лабиринта, многому научились и поняли главное. Зная свои права, никогда не забывайте, что другие люди тоже имеют такие же права, следуйте этим правилам в своей повседневной жизни, но помните, что у людей помимо прав и свобод есть еще и обязанности. Самая главная обязанность: *«Вести себя так, чтобы не вредить другому человеку»*.

### **Литература**

1. Спасская В.В., Володина С.И.: Правовое образование: организация внеурочной работы. Сборник материалов. – М.: Новый учебник, 2009. – 208 с.
2. Спасская В.В., Володина С.И. Сборник статей: Правовое образование: организация внеурочной работы. – М.: Новый учебник, 2009. – 440 с.

**Карцева Н.А.,**  
МКОУ Озерищенская СОШ

## **Брейн-ринг по правовому воспитанию обучающихся 8–9 классов «Ваши права»**

### **Цели:**

- выявить уровень правовой культуры обучающихся;
- в игровой форме закрепить знания обучающихся о своих правах;
- учить уважать законы и бороться за свои права, разбираться в многообразии гражданских, трудовых, семейных отношений.

**Оформление и оборудование:** презентация; набор сигнальных карточек; диплом для награждения победителей, грамоты для участников; три стола для игроков, покрытые красной, желтой, зеленой скатертями; музыкальная композиция в исполнении Татьяны и Сергея Никитиных «Дорога добра»; видеоролик «Права ребенка от рождения до 18 лет».

### **Сценарий мероприятия**

#### **I. Подготовительный этап**

1. Формирование 3 команд, выбор капитанов.
2. Повторение игроками материала по праву и обществознанию; изучение содержания «Декларации прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ».

## II. Актуализация опорных знаний

- Сегодня мы проведем брейн-ринг по теме «Ваши права». Эта тема вам должна быть знакома из классных часов, уроков обществознания. К тому же вы провели подготовительную работу для участия в брейн-ринге. Но прежде, чем приступать к игре, давайте немного поговорим о том, что такое права, для чего они нужны, какие права вы знаете, т.е. вспомним некоторые знания, связанные с данной темой. А начну я со стихотворения, которое написал такой же ученик, как и вы.

Все лучшее, что в человеке есть:  
Его права и жизнь его, и честь.  
А жизнью пользуясь по праву,  
Я гордо говорю: имею право!  
Свободно жить под солнцем и луной  
И восхищаться красотой земной.  
Не быть рабом и пыток не терпеть,  
А песню жизни добровольно петь.  
  
А если причинят мне вред, урон,  
Поможет Конституция. Закон.  
Перед законом, совестью равны  
Живут народы ни одной страны.  
  
Могу я погостить за рубежом,  
Потом вернуться в свой любимый дом.  
Свободу мысли, слова я имею,  
Но совесть есть, грубить другим не смею.  
  
А подрасту – поможет мне держава  
Работу выбрать – имею право.  
Ну а пока я – ученик:  
Учу уроки, подаю дневник...  
  
Досугу – час,  
А школе – все внимание.  
Использую я право на образование.  
  
Имеем право мы иметь права,  
Но ведь моралью люди связаны.  
Поэтому чтобы достойно жить,  
Мы очень многое обязаны.

- Часто в нашей жизни мы слышим такую фразу «Имею право» или «Я свободный человек». А что же это такое «права» и «свободы» человека?  
(ответы учеников)

- Если говорить простым языком: **права** – это правила, по которым живут люди в стране. **Права** – это регулятор общественных отношений. Именно права человека делают нас людьми.

**Свобода** – это узаконенная возможность что - либо делать, осуществлять.

- А знаете ли вы, что такое ООН? (*Организация Объединенных Наций*)

- Какова цель этой организации? (*поддерживать мир во всем мире*)

- ООН – международная организация государств, созданная в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами. Одним из направлений деятельности ООН является защита прав человека. Поэтому Организацией Объединенных Наций был принят соответствующий очень важный документ. Какой? (*Всеобщая декларация прав человека*)

- Что содержит декларация прав человека? (*В ней названы важнейшие права и свободы, которые должны принадлежать каждому человеку только потому, что он человек.*)

- Какие права и свободы отражены во Всеобщей декларации прав человека? (*право на личную неприкосновенность, жизнь и ее охрану; право на охрану здоровья; право на свободу; свобода выбора: где и с кем жить; право владеть имуществом; право на отдых, право на труд; право защиты чести и достоинства; право на образование и др.*)

- Есть документ ООН, в котором содержатся только права детей. Как вы думаете, почему приняли отдельно права детей? (*Дети нуждаются в постоянной охране и заботе, они слабее взрослых им нужна защита взрослых. А чтобы защищать детей от других взрослых и от неприятностей понадобились специальные законы.*)

- Вторая глава Конституции нашей страны так и называется «Права и свободы человека и гражданина». Россия входит в состав ООН, поэтому наше государство обеспечивает гражданам России все права, прописанные во Всеобщей декларации прав человека: мы имеем право на жизнь, мы имеем право выбирать профессию, имеем право на отдых, жилье и медицинскую помощь, и все люди равны перед законом; имеем свободу слова, вероисповедания и совести.

По Конституции все права и свободы, данные нам государством, не должны нарушать или ущемлять права и свободы других граждан. Например, свобода слова – мы имеем право искать, собирать и распространять информацию, но не имеем право вмешиваться в личную жизнь других людей, разглашать государственную тайну.

- Кто защищает права людей? (*Каждого из нас защищает государство через армию, милицию, суд.*)

- Правительство нашей страны принимает законы. А для чего нужны законы? *(Законы должны оберегать жизнь и достоинство каждого человека.)*

- Почему важно соблюдать законы? *(чтобы обеспечить порядок в обществе)*

- Что бывает за несоблюдение закона? *(Защита права граждан, за нарушение законов государство предусматривает наказание.)*

- От нас всех требуется элементарное знание тех правил поведения, законов, которые существуют в обществе, государстве, так как это поможет избежать личных неприятностей и укрепить законность в стране. Конечно, не стоит забывать о том, что помимо прав у каждого человека есть обязанности, которые необходимо выполнять.

### **III. Игра**

- Ну, а теперь приступим к игре, а у каждой игры тоже есть свои правила. Поэтому обговорим условия брейн-ринга.

#### **Правила игры**

Брейн-ринг пройдет в три тура. В 1 и 2 турах будут играть три команды. Команды, набравшие в 1 и 2 турах наибольшее количество баллов, выходят в третий тур – финальный. Вопрос задается сразу всем командам. На обсуждение и ответ даётся 60 секунд. Отвечает первой команда, которая первой изъявит желание отвечать. У капитана есть сигнальная карточка. Если кто-то из команды знает ответ досрочно, он быстро говорит об этом капитану. Капитан в свою очередь поднимает сигнальную карточку. Кто из капитанов быстрее подаст сигнал, та команда и будет отвечать на заданный вопрос. В случае правильного ответа засчитывается 3 очка. При неправильном ответе оставшиеся 2 команды имеют 5 секунд для ответа. Команда, которая первой изъявит желание отвечать, за правильный ответ получает 2 очка. В случае если и её ответ будет неправильным, третья команда имеет возможность немедленного ответа, оцениваемого в 1 очко. Если в течение отведённого времени ни одна из команд не изъявила желание отвечать, они не получают очков и игра переходит к следующему вопросу. При невозможности выявить победителя командам задается дополнительный вопрос.

#### **Представление команд**

- За красным игровым столом играет команда ... *(представляется капитан и члены команды).*

- За зеленым игровым столом играет команда ... *(представляется капитан и члены команды).*

- За желтым игровым столом играет команда ... *(представляется капитан и члены команды).*

### Вопросы 1-го тура

1. В каком международном правовом документе, принятом ООН, перечислены права детей в государствах-участниках? (*Конвенция о правах ребенка*)

2. Когда была принята Конвенция о правах ребенка? (*в 1989 г. 20 ноября*)

**Учитель:** В ноябре 1989 г ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая включала права детей. Но первым актом ООН, касающимся прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году Декларация прав ребёнка, которая имела 10 коротких статей, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление прав детей, чтобы обеспечить им «счастливое детство».

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательства обеспечить детям России все названные в ней права.

3. Назовите главных защитников прав ребенка. (*родители*)

4. Какое из перечисленных прав относится к имущественному:

а) жить и воспитываться в семье

**б) право на полученное наследство**

в) право на отдых

г) право на личную неприкосновенность

5. С какого возраста ребенок может обращаться в суд в защиту своих прав? (*с 14 лет*)

6. Чьи это права? (*права родителей*)

а) воспитывать детей, заботиться об их здоровье;

б) обеспечивать получение детьми основного общего образования;

в) содержать детей;

г) защищать их права и интересы.

7. Нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства. (*закон*)

8. Каким правом воспользовалась лягушка из сказки Гаршина «Лягушка-путешественница»? (*право на свободные передвижение*)

### Вопросы 2-го тура

1. Какие права нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (*право на жизнь, право на владение имуществом*)

2. Что является основным законом нашего государства? Когда он принят? (*Конституция, 12 декабря 1993 г.*)

**Учитель:** В Конституции – главном законе государства, записаны многие статьи, где сказано, как строятся взаимоотношения граждан друг с другом и с государством. Каждый год 12 декабря мы отмечаем День Конституции.

3. Кому принадлежат эти права? (*права ребенка*)



- а) право жить и воспитываться в семье;
  - б) право на защиту своих прав и законных интересов.
4. Как вы думаете, до какого возраста в международных документах о правах ребенка человеческие существа считаются детьми:
- а) до 14
  - б) до 16 лет
  - в) до 18 лет**
  - г) до 20 лет
5. Какие элементы составляют основу правового статуса человека и гражданина:
- а) права и свободы**
  - б) льготы
  - в) привилегии
6. Система общеобязательных норм (правил поведения), регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство. (*права*)
7. Как называют Главу государства, которого выбирают граждане Российской Федерации? Кто им является? (*президент, В.В. Путин*)
8. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства? (*с рождения*)

#### **IV. Музыкальная пауза (песня «Дорога добра» в исполнении Татьяны и Сергея Никитиных)**

##### **Вопросы 3-го тура (играют две команды)**

1. 14-летний Игорь украл из кабинета математики видеомagniтофон. Мальчика привлекли к уголовной ответственности. Мать Игоря сидит в кабинете следователя, плачет и говорит:

- Он еще маленький. Вы не можете его привлечь к уголовной ответственности.

Права ли мать Игоря? С какого возраста привлекают к уголовной ответственности? (*Не права, с 14 лет*)

2. Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе обучающимся, не желающим писать контрольную работу, это преступление или проступок? (*преступление*)

3. Что называют преступлением? Чем преступление отличается от проступка? (*Преступление – запрещенное Уголовным кодексом РФ деяние, представляющее опасность для человека, людей, страны. Проступок - общественно вредное деяние, не предусмотренное уголовным законом или не обладающее всеми указанными в нём признаками. В отличие от преступления, проступок обычно лишён общественно опасного характера.*)

4. В каком году ООН была принята Всеобщая декларация прав человека? (*в 1948 году*)

5. Как называют Главу администрации на областном (краевом уровне)? Кто им является в Смоленской области? (*губернатор, губернатор Смоленской области А.В. Островский*)

6. Что, кроме прав человека и гражданина, закреплено во второй главе Конституции РФ? Перечислить. (*обязанности: соблюдать законы, получить основное общее образование, охранять Родину, сохранять природу и окружающую среду*)

**Учитель:** Не стоит забывать, что помимо прав у каждого человека есть обязанности, которые необходимо выполнять. Они прописаны во второй главе Конституции.

7. Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране
- б) если они родились в законном браке
- в) равного социального положения
- г) равного имущественного положения
- д) **независимо от различных обстоятельств.**

8. Мама:

– Сколько раз тебе говорить – после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!!!

Сын:

– Но, мама!!! Ты же всё равно не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

О чём нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный её непослушным сыном? (*Статья Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением порядка.*)

**Дополнительный вопрос (задается в спорной ситуации)**

Какой день в году является Международным днем защиты детей? (*1 июня*)

## **V. Просмотр видеоролика «Права ребенка»**

Пока идет подсчет баллов, оформление диплома и грамот участников, обучающиеся смотрят видеоролик.

## **VI. Награждение победителей**

### **Источники**

- 1. Энциклопедия. – Сайт [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- 2. Конституция РФ. – Сайт [constitution.ru](http://constitution.ru)

3. Всеобщая декларация прав человека. – URL: [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru).
4. Конвенция о правах ребенка. – URL: [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru).
5. Права ребенка от рождения до 18 лет/ Видеоролик. Составители Юсифова Н.А., Беляева Т.А.. – URL: [www.youtube.com](http://www.youtube.com).
6. Музыка. Официальный сайт Сергея и Татьяны Никитиных. – URL: [www.sergeytatiananikitiny.com](http://www.sergeytatiananikitiny.com).

### РАЗДЕЛ 3. ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

*Илькив Т.В.,  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 2*

#### **Урок по курсу «Обществознание» для учащихся 9-х классов «Право в нашей жизни»**

##### **Цели урока:**

##### **1) образовательные:**

- разъяснить учащимся сущность понятия «право»;
- показать важность права в жизни общества;

##### **2) развивающие:**

- совершенствовать умение анализировать правовые нормы и определять необходимость их соблюдения;
- способствовать развитию умения практически использовать теоретические знания, ориентироваться в отраслях и нормах права;
- продолжить формирование умения применять учебный материал при решении практических ситуаций, работать с документами;
- формировать навыки совместной работы в группе, чувство коллективизма;

##### **3) воспитательные:**

- воспитывать уважение к правовому порядку и законодательству РФ.

##### **Задачи урока:**

- изучить структуру права;
- уметь грамотно пользоваться основными понятиями урока при решении заданий воспроизводящего и творческого уровней;
- развивать коммуникативные компетенции.

**Тип урока:** комбинированный, урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Форма урока:** урок-соревнование с элементами работы в группах и дискуссия.

**Методы и приемы урока:** словесный, наглядный, мозговой штурм, практический, проблемный вопрос.

Предварительная подготовка урока: класс делится на три группы. Каждая группа выбирает капитана. Капитан координирует работу группы.

##### **Вопросы урока:**

1. Происхождение права и его сущность (мозговой штурм).
2. Знакомимся с правом. Право и правовая норма. Система права. *(работа с документами и текстами)*
3. Роль права в жизни общества (дискуссия).

**Основные понятия:** право, система права, отрасль права, норма права, институт права, теории происхождения права.

### Ход урока

**Учитель:** Мы приступаем к изучению важной главы «Человек и его права». Это область прав и обязанностей людей, их ответственности перед законом, здесь выясняются причины и последствия нарушения закона. Право относится к категории социальных норм, организующих повседневную жизнь рядовых граждан.

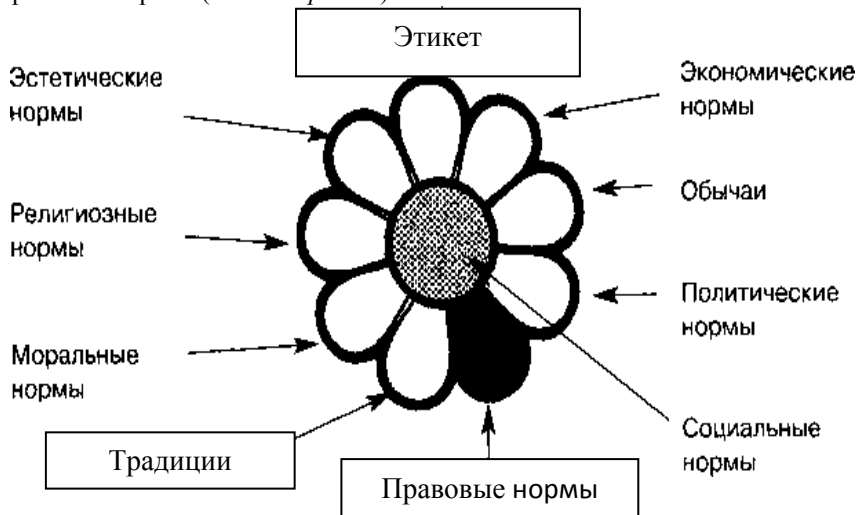
А теперь, зная о чем мы будем говорить на уроке, попробуйте сформулировать тему урока. (*ответы ребят*) Да, тема связана с правом и звучит так «Право в нашей жизни».

### Цели нашего урока:

- показать важность права в жизни общества;
- научиться ориентироваться в отраслях и нормах права;
- совершенствовать умения анализировать правовые нормы и необходимость их соблюдения;
- продолжить формирование умения применять учебный материал при решении практических ситуаций, работать с документами;
- продолжить развивать навыки совместной работы в группе и коммуникативные компетенции;
- воспитывать правовую культуру, чувство коллективизма.

### Актуализация знаний

Для того, чтобы реализовать цели нашего урока, мы должны вспомнить, что входит в понятие социальные нормы и определить, какое место в них занимают правовые нормы. (*ответы ребят*)



Жить в обществе и не знать норм права это нонсенс в условиях XXI века. И на уроке мы с вами должны сформировать представление о целостности системы права и ее элементах и роли права в жизни общества. Урок у нас необычный. Работаем в группах и продолжаем развивать умения по приобретению знаний и использовать эти знания на практике, ориентироваться на отрасли и нормы права.

### **Мозговой штурм**

**Учитель:** Вы знакомы с методом, который получил название «мозгового штурма». Вспомним инструкцию проведения.

#### **Инструкция**

Правило 1: Запрещается всякая критика идей, высказываемых во время проведения мозгового штурма.

Правило 2: Свободный полет мыслей и поощрение самых «безумных» идей.

Правило 3: Выдвижение как можно большего количества идей.

Правило 4: Обязательная фиксация всех идей.

Правило 5: Редактирование идей.

Используя мозговой штурм, мы попытаемся сейчас совместными усилиями разобраться и найти решение сложного вопроса **«Происхождение права и его сущность»**.

#### **Вопросы для команд**

##### **1 команда**

Всегда ли существовало право?

##### **2 команда**

Чем регулировалась жизнь людей в первобытном обществе?

##### **3 команда**

Чем правовые нормы отличаются от других социальных норм?

*(Ответы представителей из групп)*

##### **Все команды**

Как вы понимаете высказывание: «Право – это моральный минимум»?

*(Ответы учеников из каждой группы)*

##### **Решение познавательных задач**

**Учитель:** Для закрепления знаний о теориях происхождения права вы в группе работаете с текстами. Проанализируйте приведенные отрывки (общее задание):

- Определите, о какой теории происхождения права идет речь.
- Укажите ее слабые и сильные стороны.

### Задание для команды № 1

- Законы существуют вечно, ибо являются божественным даром.
- Государства появились в результате коренных изменений в экономике.

Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

### Задание для команды № 2

- Человек от рождения и природы обладает неотъемлемыми естественными правами, которые нельзя изменить, отменить.
- Человеческие расы физически и психологически неравноценны. Есть раса высшая и расы низшие. Высшая раса призвана господствовать над остальными с помощью государства и законов.

### Задание для команды № 3

- Государство диктует людям четкую модель поведения. Право исходит от государства.
- Право есть результат человеческих переживаний. Личности присущи эмоции долга. Законы государства зависят от психологии людей.

### Подведение итогов

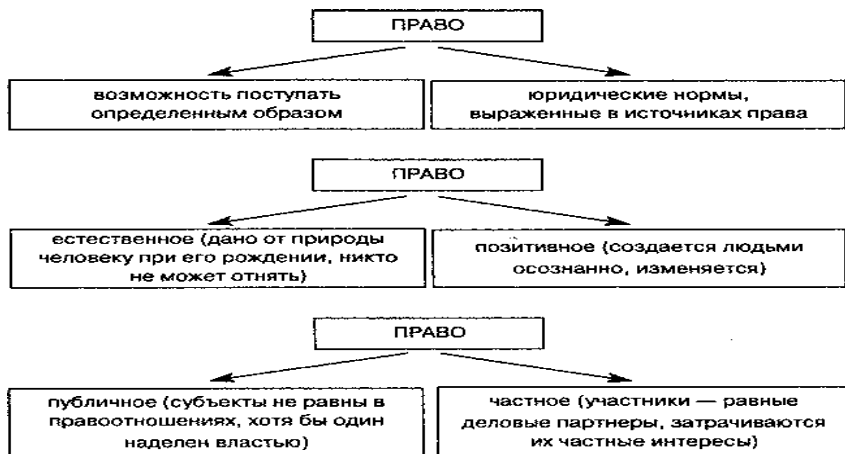
#### Работа с понятиями в группах

Задание: все команды получают карточку, в которой записано понятие, нужно дать определение этому понятию.

1 команда – «ПРАВО»

2 команда – «НОРМА ПРАВА»

3 команда – «ОТРАСЛИ ПРАВА»



### **Ответ представителя 1 команды.**

**Учитель:** В связи с тем, что понятие «право» многозначно и до сих пор, нет единого его понимания, обращаем внимание на слайд презентации и в этих смыслах мы будем употреблять это слово.

### **Ответ представителя 2 команды.**

**Учитель:** Норма права – первичная клеточка права. Это правило поведения лиц в какой либо правовой ситуации, которое носит общеобязательный характер.

Норма права не адресована конкретным лицам и рассчитана на многократное применение.

Те, кто нарушает подобные нормы, несут правовую, или юридическую, **ответственность**. В структуре многих правовых норм выделяются **санкции** – это те неблагоприятные последствия, которые претерпевает нарушитель права.

(Например, водитель автомобиля, превысивший скорость движения, может быть подвергнут штрафу. Так, нарушив юридическое правило, он несет ответственность.)

В нашей жизни действуют многочисленные нормы права, все они, безусловно, разные. Слайд Ученые разделили их на следующие виды:

а) запрещающие (например, нельзя заставлять людей вступать в политические организации или воровать чужие вещи);

б) обязывающие (пассажир должен оплачивать свой проезд в транспорте);

в) управомочивающие (родители при рождении малыша получают денежное пособие).

### **Ответ представителя 3 команды.**

**Учитель:** Совокупность правовых норм, регулирующих типичные, однородные правовые отношения, образует **отрасли права**.

А сейчас внимательно прочитайте о сущности и разъяснении основных отраслей права, представленных в § 9 (с. 72–73) и, работая с текстами ситуаций, определите основные отрасли права.

### **Решение познавательных задач**

**Команды должны указать, нормами каких отраслей права регулируются следующие ситуации, доказав свой ответ конкретными пояснениями:**

#### **1 команда**

1. Предприниматель Федя торговал с рук в неразрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник милиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федя громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем чем угодно и где угодно. Торговец был оштрафован. (*административное право, конфликт воз-*



ник между сотрудником милиции, наделенным властными полномочиями, и гражданином)

2. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками милиции. *(уголовное право, Вадим совершал опасные деяния, запрещенные Уголовным кодексом)*

## **2 команда**

1. В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много. *(можно рассматривать в плоскости конституционного права; основной закон страны устанавливает принципы государственного устройства, признавая многопартийность. (ст. 13 Конституции РФ))*

2. Вася купил в магазине холодильник, который оказался плохим и перестал работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно. *(гражданское право; речь идет об имущественных отношениях, договоре купли-продажи)*

## **3 команда**

1. Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова. *(трудовое право; правовые отношения возникли между работником и работодателем)*

2. Брачный возраст в России устанавливается в 18 лет, и Олег с Таней, достигнув этого возраста, подали заявление в ЗАГС. *(семейное право; речь идет о порядке заключения брака)*

**ВЫВОД:** все нормы отраслей права содержатся в источниках права.

## **Выполнение проблемного задания**

**Учитель:** Не утихают споры относительно роли права в жизни общества. Они начались еще в далекие времена, продолжают и в наши дни. Давайте примем участие в дискуссии по этой проблеме.

Итак, какова роль права в жизни общества?

**Задание:** *вашему вниманию предлагаются высказывания известных личностей. Внимательно их прочитайте, обсудите и выберите то высказывание, которое вам кажется самым точным. Свой ответ аргументируйте.*

1. Законы бесполезны как для хороших, так и для дурных людей. Первые не нуждаются в законах, вторые не становятся от них лучше. (Демокрит)

2. Людям необходимы даже самые дурные законы, ибо, не будь их, люди пожрали бы друг друга. (Эпикур)

3. Законы подобны паутине: слабого они затягивают, а сильный порвет их. (Солон)

Ученики в ходе обсуждения предложенных тем должны подбирать аргументы в поддержку своей позиции, иллюстрировать рассуждения примерами из жизни.

### **Являются ли правовые нормы неизменными? От чего это зависит?**

#### **Рефлексия**

Еще с древних времен мыслители полагали, что в основе права лежит мера добра и справедливости. Мера свободы человека в обществе и в то же время человеческой несвободы. Право как бы определяет ту границу, за пределы которой не может выходить человек в своих действиях и государство в своем воздействии на человека как гражданина. Право есть установленная и гарантированная законом наша возможность вести себя определенным образом по отношению к обществу и государству.

Следовательно, право – это система обязательных правил поведения, закрепленных в законах и охраняемых государством.

И обращаемся к эпиграфу «Право существует для пользы человечества», о чем мы сегодня и узнали из урока.

**Домашнее задание:** составить терминологическую модель всех изученных на уроке понятий.

### **Литература**

1. Женило М.Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2009.
3. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко. / Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко Обществознание. 9 класс – М.: Русское слово, 2005.
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2-х част. – М., 2012.
6. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8–11 классы. / Сост Т.А. Корнева. – М.: Глобус, 2009.
7. Правовое воспитание в школе. 9–11 классы: разработки уроков. Автор-сост. В.В. Гордеева – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Всеобщая декларация прав человека. –  
URL: [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr).

9. Конвенция о правах ребенка. –  
URL: [www.myshared.ru/slide/81664](http://www.myshared.ru/slide/81664);  
URL: [www1.umn.edu/humanrts/russian/instree/Rk2crc.html](http://www1.umn.edu/humanrts/russian/instree/Rk2crc.html);  
URL: [www.rybkovskaya.ru/konvenciya-o-pravax-rebenka](http://www.rybkovskaya.ru/konvenciya-o-pravax-rebenka).
10. Конвенция о правах ребенка в картинках. –  
URL: [www.ds762.mskobr.ru](http://www.ds762.mskobr.ru).
11. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. –  
URL: [www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf).

*Румянцева Т.В.,  
МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3*

### **Урок по литературе в 5 классе «Правовой урок в Сказочной стране»**

**Тип урока:** интегрированный урок литературы и права.

**Форма урока:** урок-игра с элементами работы в группах.

**Методы и приемы урока:** словесный, наглядный, практический, проблемный вопрос.

Предварительная подготовка урока: класс делится на четыре группы. Каждая группа получает предварительное домашнее задание.

**Время занятия: 2 урока по 45 мин.**

**Цели урока:**

**1) образовательные:**

- дать представление об основных правах ребёнка, анализируя русские сказки;

- обобщить знания по теме «Русские народные сказки»;

**2) развивающие:**

- развивать умение анализировать произведение фольклора, делать выводы по теме, пользоваться таблицей и опорными схемами;

- развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;

- формировать умение работать в микрогруппе: умение планировать работу, уважать мнение выступающего, чувство взаимопомощи, поддержки;

**3) воспитывающие:**

- воспитывать активную гражданскую позицию и бережное отношение к народному наследию.

**Оборудование:** презентация, проектор, ИД, тексты сказок, отдельные статьи «Конвенции о правах ребёнка», таблица «Права ребёнка».

## Ход урока

### I. Оргмомент

### II. Целеполагание

Учитель: Сегодня на уроке мы совершим путешествие по Сказочной стране, будем говорить о «Конвенции прав ребёнка». Перед нами стоит цель: мы должны проследить на примере героев, как в русских сказках происходит нарушение прав. А какую цель ставите вы лично для себя?

### III. Подготовка к восприятию темы

Чтение учителем стихотворения о сказках; звучит музыка «В гостях у сказки».

Мне веет светлым вдохновеньем,  
Веселой зеленью долин,  
Ключей задумчивым журчаньем  
От русских сказок и былин!  
Прекрасен сказок мир воздушный –  
К нему с младенчества привык,  
Мне мил и дорог простодушный  
Животворящий их язык.  
Вступаю с трепетом священным  
Под кров радушной старины,  
Передаю струнам смиренным  
Ее младенческие сны.

**Учитель:** Сказки... Сначала их рассказывают мамы и папы, бабушки и дедушки, укладывая нас спать. Потом появляются книжки с яркими картинками, и малыши просят взрослых прочитать, не уставая слушать одну и ту же сказку сотни раз. Первым чтением становятся тоже сказки. Так в нашу жизнь входит мир, в котором творятся чудеса, мир, полный волшебства. И когда мы становимся взрослыми, нам хочется сохранить этот мир где-то в глубине нашего сердца.

Но не всякая выдумка становится сказкой. Из поколения в поколение передаётся лишь то, что было важно для людей. Сказки выражали мудрость своего народа, его стремления, мечты.

### IV. Восприятие темы

**Учитель:** 21 век назван Веком ребёнка. В календаре существуют специальные дни, которые призваны напомнить нам об этом: 1 июня – Международный день защиты детей. 20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

Существует несколько документов, закрепляющих права человека. Как мы видим из схемы, наряду с ними стоит и мораль, продуктом которой являются и сказки. В контексте нашей темы мы выделим документ международного значения – «Всеобщая декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каж-

дому человеку. Принята 10 декабря 1948 г. ООН. Основная идея этого документа состояла в том, что человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет. Но этот документ носил необязательный характер для государств. ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств. Таким документом стала «Конвенция о правах ребёнка». Принята 20 ноября 1989 г. ООН. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии каждого ребёнка. В Конвенции 54 статьи.

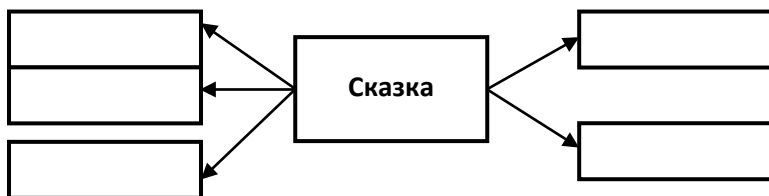
**Учитель:** Допишите определение сказки.

Сказка – это \_\_\_\_\_ рассказ о необыкновенных \_\_\_\_\_ событиях иключениях.

**Учитель:** Назовите приметы сказок.

(Присказка, зачин, концовка, чудесные помощники, постоянные эпитеты, повторы, обращения)

Учитель: Заполните схему «Классификация сказок».



## V. Работа по теме урока

1. Просмотр отрывка из мультфильма «Сказка «Гуси-лебеди».

**Учитель:** Ответьте на вопросы:

1. Какая это сказка? (Волшебная, народная)
2. Какое право нарушено? (Произошло похищение ребёнка)
3. Чему учит эта сказка?
4. Докажите, что это волшебная сказка.

Учащиеся отвечают на вопросы, пользуясь таблицей «Права ребёнка».  
(см. Приложение)

2. Инсценировка и анализ сказки «Морозко».

**Учитель:** Ответьте на вопросы:

- Какая это сказка? Докажите свою точку зрения.
- Перечислите героев сказки. Разделите их на две группы. Поясните свой выбор.
- Найдите зачин сказки. Что он нам помогает узнать?

- Какова концовка сказки? В чём её особенность? Чему учит нас эта сказка?

(Учащиеся отвечают на вопросы, группа подготовленных учащихся инсценирует эпизод из сказки «Морозко»).

#### **IV. Тренинг**

**Учитель:** Прослушайте отрывки из сказок, объясните, какие права сказочных героев нарушены.

1) Вспомните сказку А. Пушкина «**Сказка о царе Салтане**». Там есть такие слова:

В бочку с сыном посадили,  
Засмолили, покатили  
И пустили в Окиян –  
Так велел де царь Салтан.  
Какое право было нарушено?

2) В русской народной сказке «**Царевна-лягушка**» Иван-царевич сжег лягушечью кожу.

Какое право нарушил Иван и как он за это поплатился?

3) В «**Сказке о мертвой царевне**» А.С. Пушкина есть такие строчки:

Свесть Царевну в глушь лесную,  
И, связав ее, живую  
Под сосной оставить там  
На съедение волкам!  
Какое право нарушено?

4) В сказке Г.Х. Андерсена «**Голый король**» ребенок не побоялся сказать королю правду.

Каким правом воспользовался ребёнок?

(Учащиеся анализируют отрывки из сказок, пользуясь таблицей «Права ребёнка». Приложение №1)

#### **V. Работа в группах**

**Учитель:** Вспомните прочитанные сказки, объясните, как нарушаются права героев, используйте таблицу «Права ребёнка».

#### **Группа 1**

<b>Сказка</b>	<b>Нарушение прав</b>
«Приключения Буратино»	Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

## Группа 2

Сказка	Нарушение прав
«Колобок»	Ст. 6. Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь, выживание и свободное развитие. Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.

## Группа 3

Сказка	Нарушение прав
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Статья 11. Принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Статья 9. Право на общение с обоими родителями.

## Группа 4

Сказка	Нарушение прав
«Дюймовочка»	Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений. Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности. Статья 27. Право на достойный уровень жизни.

Ответы представителей групп.

### VI. Подведение итогов

#### Учитель:

По каким законам живут герои в сказках?

Какие права человека вам помогли узнать сказочные герои?

### VII. Рефлексия

Учитель читает стихотворение под музыку «В гостях у сказки».

Много жанров есть на свете:

Басня, повесть и рассказ,

Но с рожденья любят дети

Волшебство и мир прикрас.

Что наш маленький народ,

В мир волшебный унесёт?

Полный смеха, света, краски,

А зовётся чудо – сказки!

**Учитель:** Поделитесь своими впечатлениями об уроке.

## Литература

1. Конвенция о правах ребёнка.

2. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. Из собрания А.Н. Афанасьева. П. – М.: Детская литература, 1986.

3. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – С-Пб.: С-Петербургский университет, 1996.

4. Маньшина Н. А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. – Волгоград: Учитель, 2007.

5. Чугуевская Н.И. Внеклассное мероприятие с применением ИКТ «Зна-токи права». «Фестиваль педагогических идей». – URL: festival.1september.ru.

## Приложение

### **Сокращённый перечень прав ребёнка (приводится из Конвенции о правах ребёнка)**

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достиже-ния 18-летнего возраста.

Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, по-ла, религиозных и политических убеждений.

Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие.

Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности.

Статья 9. Право на общение с обоими родителями.

Статья 11. Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемеще-нием и невозвращением детей из-за границы.

Статьи 12 и 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнения.

Статья 14. Право исповедовать любую религию.

Статья 16. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.

Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.

Статья 27. Право на достойный уровень жизни.

Статья 28. Право на образование.

Статья 31. Право на отдых и досуг.

Статья 34. Право на защиту от всех форм эксплуатации, похищения.

Статья 32. Право на защиту экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.

Статья 37. Право на защиту от жестокого обращения.

Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.



**Урок по курсу «Обществознание» для учащихся 11-х классов  
«Фирма и ее цели»**

**Тип урока:** компьютерное моделирование.

**Форма урока:** скалярная презентация.

**Время занятия:** два урока по 45 минут.

**Цели урока:**

- изучить (с применением программы «Консультант») закон о предпринимательской деятельности в России;
- познакомить учащихся с различными типами организаций, привлекающих ресурсы с целью создания благ и получения прибыли – фирмами;
- развить навык компьютерного моделирования избранного учащимися типа фирмы через интерактивную деятельность бизнес – проектирования;
- социализировать учащихся, подготовить их к условиям рыночных экономических отношений в России.

**Ожидаемые результаты**

Усвоив материал этого занятия, учащиеся смогут показать:

**Знания:**

- пользоваться программой «Консультант» для решения важнейших гражданско-правовых и экономических вопросов;
  - назвать цели и определить типы фирм.
- Реализовать полученные умения и навыки:
- разработать авторскую модель фирмы определенного типа.

**Основная деятельность на уроке:** работа в малых группах (парах, тройках) на избранных скалярах с последующей презентацией и обсуждением достигнутых результатов моделирования бизнес-проектов.

**Информационные ресурсы урока:**

1. Учебное электронное пособие по обществознанию (практикум).
2. Электронная программа по правоведению «Консультант».
3. «Экономика» учебник под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2005 г. (Учебник предназначен для учащихся школ, гимназий. Представляет собой систематическое изложение основных разделов экономической теории).

**План урока**

1. Объявление темы занятия, учебных результатов и хода занятия
2. Мотивация
3. Новый материал

4. Работа с программой «Консультант»

5. Интерактивная часть

6. Презентация и обсуждение

7. Подведение итогов занятия

### **Мотивация**

Учитель ставит цель урока – обобщить полученные знания по курсу «Рыночная экономика», чтобы полученные теоретические знания учащихся послужили основой для интерактивной части – компьютерного моделирования бизнес-проекта фирмы.

Учащиеся, разделившись на малые группы, получают от учителя тексты заданий для повторения важнейших тем по разделу «Рыночная экономика» по следующим темам: «Экономическая сфера»; «Рынок, цена, конкуренция»; «Товар и деньги»; «Спрос и Предложение», «Производитель на рынке, с целью подготовки учащихся к интерактивной части работы по новой теме».

Выполненные задания обсуждаются и комментируются.

### **Новый материал**

Используя материал учебного пособия «Экономика» под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной, учитель в лекционной форме знакомит учащихся с целями организации и типами фирм. (Приложение)

### **Работа с программой «Консультант»**

Учащиеся работают на компьютере с программой «Консультант», знакомятся с законом о предпринимательской деятельности в России. Главные положения закона, касающиеся организации предпринимательской деятельности и принципов формирования фирм, конспектируют в рабочую тетрадь с целью последующего применения полученных знаний на этапе интерактивной работы.

### **Интерактивная часть**

Учащиеся, самостоятельно избрав определенный скаляр – уровень работы по организации презентации определенного типа фирмы, работают с интернетом с целью подбора информации для организации презентации, а также выбирают необходимый теоретический материал из учебного электронного пособия по обществознанию (практикум).

### **Презентация и обсуждение**

По окончании работы в малых группах, учащиеся демонстрируют подготовленные презентации, совместно с учителем обсуждается принцип организации каждой фирмы.

### **Подведение итогов урока**

Учитель спрашивает у учащихся, что нового они узнали, какие получили умения и какие трудности испытали в создании авторской модели фирмы? Хотели бы они по окончании школы стать предпринимателями и открыть свою

фирму? Какие дополнительные знания им необходимы для реализации поставленной цели?

Учитель благодарит учащихся за творческое отношение к выполненной работе, комментирует поставленные оценки.

## **Приложение**

### **Фирма и ее цели**

Первоначально слово фирма (итальянское – подпись) означало торговое имя купца.

Сегодня под фирмой понимают предприятие, преобразующее ресурсы в продукцию.

### **Функции фирмы**

Аккумуляция ресурсов

Накопление опыта

Осуществление

Организация

Получение прибыли

Производства сбыта и несение риска

### **Цели фирмы**

Получение максимальной прибыли.

Это фундамент будущих возможностей и гарантия труда наемным рабочим.

### **Организационно-правовые формы фирм**

1) индивидуальное предприятие

2) товарищество

3) акционерное общество

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ** – это небольшая фирма, владелец которой одновременно является и ее главным служащим.

Юридически индивидуальное предприятие в России может быть организовано в двух формах: 1) индивидуальная трудовая деятельность ИТД; 2) индивидуальное частное предприятие ИЧП.

Разница состоит в том, что ИТД основана на собственном труде предпринимателя, в ИЧП наряду с предпринимателем используется труд наемных работников. Законом также разрешена деятельность предпринимателей без образования юридического лица – ПБЮЛ. Популярность ПБЮЛ связана с приемлемым налогообложением: налог от предпринимательской деятельности – фиксированная, заранее известная сумма, равная стоимости патента на оказание услуг юриста или разрешения на торговлю.

### ПРЕИМУЩЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ:

- простота в открытии и ликвидации предприятия;
- упрощенное ведение бухгалтерского учета;
- хозяин является единственным получателем прибыли;
- самостоятельность в принятии решения.

**НЕДОСТАТОК ИП:** неограниченная ответственность владельца по возникающим обязательствам, включая личное имущество.

**ТОВАРИЩЕСТВА.** Товарищество основано на объединении паев (в виде денег или имущества) его участников. Сумма пая записывается в паевом свидетельстве и дает право его владельцу на получение прибыли и право голоса на собрании предприятия. В форме товарищества может быть организован средний и крупный бизнес.

Формы товариществ: полные товарищества; товарищества с ограниченной ответственностью, смешанные товарищества.

1) В форме полных товариществ организуются брокерские, бухгалтерские, аудиторские, адвокатские фирмы. Полное товарищество требует высшего доверия его участников друг к другу, поскольку предполагает полную ответственность участников по обязательствам предприятия, которая распространяется и на личное имущество партнеров.

2) В товариществах с ограниченной ответственностью, при банкротстве предприятия его участник может потерять только пай, вложенный в предприятие, а не личное имущество.

3) Смешанное товарищество включает полных товарищей, которые руководят бизнесом и полностью отвечают всем своим имуществом по долгам, и вкладчиков, не участвующих в управлении фирмой. Их ответственность ограничена размером пая.

### ПРЕИМУЩЕСТВА ТОВАРИЩЕСТВ

Возможность увеличения масштабов производства за счет привлечения дополнительных капиталов. Это удобная форма семейного предпринимательства.

**НЕДОСТАТКИ** этой формы организации бизнеса связаны с возникновением проблемы ответственности за общую собственность по обязательствам предприятия.

### АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

Различают два вида акционерных обществ: закрытое акционерное общество (ЗАО) и открытое акционерное общество (ОАО).

Капитал открытого акционерного общества распределяется среди замкнутого (закрытого круга лиц). Это ограничивает свободный приток капиталов, но ограждает фирму от захвата через скупку акций.

Собственником открытого акционерного общества может стать любой человек, купивший акции. Акции ОАО свободно продаются. С целью предоставления информации о деятельности предприятия АО обязано ежегодно публиковать бухгалтерский баланс, отчет о прибыли и ее использовании.

#### ПРЕИМУЩЕСТВА АО:

- деятельность акционерного общества основана на объединении капиталов большого числа участников;
- АО имеет возможность привлекать крупные финансовые ресурсы;
- ограниченность риска акционеров измеряется суммой вкладов в АО;
- к управлению привлекаются профессионалы – менеджеры.

#### НЕДОСТАТКИ АО:

- сложная организационная структура общества способствует его бюрократизации;
- слабый контроль акционеров за деятельностью АО. В некоторых случаях наемные менеджеры могут действовать в своих узкокорыстных интересах в ущерб акционеров и компании в целом;
- двойное налогообложение прибыли АО: на получение прибыли предприятием и налог с полученных дивидендов.

#### УПРАВЛЕНИЕ АО:

- первый уровень: собрание акционеров (определение цели АО);
- второй уровень: Совет директоров (определение способов достижения цели);
- третий уровень: исполнительный орган – правление (реализация целей).

### Литература

1. Северина О.А., Е.Н. Сорокина Элективный курс практического права «Детский правозащитный университет»: для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов: метод. Пособие. – М.: Глобус, 2007. – 193 с.
2. Спасская В.В., Володина С.И. Сборник материалов: Правовое образование: организация внеурочной работы. – М.: Новый учебник, 2009. – 208 с.
3. Спасская В.В., Володина С.И. Правовое образование: организация внеурочной работы. Сборник статей. – М.: Новый учебник, 2009. – 440 с.
4. Уроки экономики в 10–11 классах базового уровня. Методическое пособие для учителя к учебнику «Экономика» (в соавторстве) / Под ред. Думной Н.Н. – М.: Интеллект-Центр, 2008.

**Для заметок**

**Для заметок**

**Сборник материалов по результатам районного конкурса  
на лучшую методическую разработку мероприятия  
по правовому воспитанию участников образовательного процесса**

Подписано в печать 14.03.2014  
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»  
Цифровая печать. Печ. л. 2,6  
*Тираж 50 экз.*

*Отпечатано в полном соответствии  
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПОС «СОПРО»  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*