

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Инновации в сфере профессионального образования

Материалы межрегиональной
научно-практической конференции
16 мая 2014 года

**Смоленск
2014**

УДК 377.352(082)
ББК 74.5
И 66

Материалы межрегиональной научно-практической конференции 16 мая 2014 года «Инновации в сфере профессионального образования». – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 83 с.

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в сфере профессионального образования», характеризующие инновации, способные обеспечить организационно-педагогические условия, влияющие на динамику образовательного процесса в области современного профессионального образования и направленные на повышение его качества.

Настоящее издание адресовано работникам органов управления образованием, руководителям и педагогам профессиональных образовательных организаций.

**Повышение эффективности работы
образовательного учреждения через внедрение
разнообразных форм и методов профориентационной работы**

Агеева Т.Н.,

*СОГБОУ СПО «Ельнинский
сельскохозяйственный техникум», г. Ельня*

Ключевые слова: профориентационная работа, мониторинг, самоопределение, профессионализм, трудоустройство.

С целью повышения эффективности работы СОГБОУ СПО «Ельнинский сельскохозяйственный техникум» и конкурентоспособности выпускников, педагогический коллектив техникума работает над реализацией различных форм и методов профориентационной работы.

Трудности социально-профессионального самоопределения, неправильный выбор специальности или профессии снижает у обучающихся уровень успешности будущей профессиональной деятельности.

В этом свете становится важным применение разнообразных профориентационных форм и методов работы с выпускниками школ и обучающимися техникума.

Решение этой проблемы привело к необходимости усиления профориентационной работы школ города и района.

Проф ориентационная работа в нашем образовательном учреждении обеспечивает:

- рост профессионализма обучающихся;
- формирует виденье перспектив своей профессиональной деятельности;
- способствует саморазвитию и самореализации в той или иной специальности или профессии.

Система профориентационной работы техникума основана на анализе факторов, влияющих на качество подготовки специалистов, и включает в себя следующие направления работы:

- координация профориентационной работы структурными подразделениями техникума;
- разработка новых форм и методов профориентационной работы;
- содействие трудоустройству выпускников;
- мониторинг качества подготовки специалистов.

1. Профориентационная работа техникума координируется заместителем директора по производственному обучению. В соответствии с приказом разрабатывается программа Профори-

ентационная работа СОГБОУ СПО «Ельгинский сельскохозяйственный техникум».

Составляется план-график профориентационной работы на год для преподавателей, закрепленных за школами города, района, области. Посещая учебные заведения, преподаватели информируют учащихся о правилах приема, знакомят со спецификой профессиональной деятельности, посещают родительские собрания, проводят индивидуальные консультации с родителями и учащимися, раздают рекламно-профориентационные материалы.

2. С целью установления эмоционально-личностного контакта с учащимися, взаимодействия с преподавателями, стимулирования мотивации в определении профессии в техникуме применяются следующие формы и методы профориентационной работы:

- День открытых дверей;
- организация вечеров: «Я специалист», «Встреча со специалистами»;
- экскурсии по учебному заведению;
- встреча с социальными партнерами техникума;
- проведение адаптации обучающихся;
- организация смотров-конкурсов успеваемости и посещаемости на лучшую учебную группу;
- стимулирование достижений;
- организация конкурсов творческих работ по специальностям и профессиям;
- проведение недели специальности, конкурсов, вечеров, дней студенческого самоуправления;
- участие в совместных мероприятиях, проводимых в техникуме, в спортивных мероприятиях;
- работа выездных творческих коллективов с программой «Мы хотим жить»;
- создание инициативных групп из числа студентов для проведения профориентационной работой в школах города и района (из числа активных студентов техникума формируется инициативные группы, входящие в состав студенческого самоуправления; в каникулярное время они проводят профориентационную работу в школах, что сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации, – такие мероприятия способствуют установлению психологического контакта между обучающимися);
- проведение ориентационной анкеты, способствующей определению личностной направленности обучающихся на выбор профессии.

3. В профессиональной образовательной организации действует координационный центр содействия трудоустройству выпускников (КЦСТ). Главной задачей деятельности КЦСТ является содействие занятости и трудоустройству выпускников. В соответствии с этой задачей центр работает по следующим направлениям:

- анализ потребностей регионального рынка труда в специалистах-выпускниках;
- взаимодействие с предприятиями и организациями района и администрацией МО «Ельнинский район»;
- формирование банка данных выпускников;
- содействие в трудоустройстве;
- организация стажировок и практик обучающихся;
- встречи с потенциальными работодателями;
- размещение информации в СМИ и на сайте техникума.

Одним из направлений деятельности координационного центра содействия трудоустройству выпускников (КЦСТ) является сотрудничество с центром занятости населения нашего города.

Формы совместной деятельности:

- составление плана деятельности по профориентационной работе с учетом профиля профессий и специальностей;
- взаимообмен профессиональной информацией по состоянию дел на рынке труда и потребностей в квалифицированных кадрах;
- участие в профессиональных консультациях для обучающихся;
- привлечение обучающихся в летнее время для участия в трудовой деятельности.

4. Ежегодно в техникуме проводится мониторинг результатов проведенной работы, который позволяет прогнозировать дальнейшие перспективы деятельности в данном направлении через количество обучающихся, принятых в образовательной организации и процент выполнения контрольных цифр приема.

Таким образом, в техникуме успешно ведется профориентационная работа по всем основным направлениям. О качестве данной работы свидетельствуют как неослабевающий интерес к техникуму со стороны абитуриентов, родителей и социальных партнеров, так и стабильно хорошие (превышение контрольных цифр приема) результаты ежегодного комплектования студентов и обучающихся по программе среднего профессионального образования.

Литература

1. Программа профориентационной работы СОГБОУ СПО «Ельнинский сельскохозяйственный техникум» на 2013–2014 учебный год.
2. Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование», 2011. – 86 с.
3. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие – М.: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2010. – 400 стр.
4. Профориентация. – М.: Academia, 2005. – 496 стр.

**Актуальные аспекты системы управления
качеством практической подготовки студентов**

Бабичева А.И.,

*ОГБОУ СПО «Смоленский
педагогический колледж», г. Смоленск*

В статье раскрываются актуальные вопросы внедрения модели системы управлением качеством практической подготовки студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, система менеджмента качества, модель системы менеджмента качества.

В подготовке молодого специалиста, востребованного в современном мире, центральное место занимает обучение профессиональной деятельности. Деятельность студентов в период практики является аналогом будущей профессиональной деятельности. Она является связующим звеном между теоретической и практической подготовкой выпускников, важнейшим условием повышения качества обучения, формирования профессиональных компетенций, следовательно, требует особенно четкой организации и руководства всеми ее этапами. Поиск путей совершенствования сложившейся системы управления качеством практической подготовки студентов колледжа привел к необходимости внедрения в практику системы менеджмента качества.

Актуальность для образовательного процесса – это:

- создание механизмов оценки качества профессиональной подготовки студентов;
- обеспечение более высокого уровня управления процессом практической подготовки студентов;
- укрепление имиджа ОУ.

Для студентов – это повышение уровня сформированности ПК.

Для преподавателей – это повышение профессиональной компетентности по вопросам оценки качества образования.

Для родителей – это удовлетворение запросов по оказанию образовательных услуг; соблюдение открытости деятельности ОУ.

Как и во всяком новом деле, внедрение СМК невозможно без определенных рисков, среди которых можно отметить:

- формальное существование СМК в ОУ;
- отсутствие образцов применения СМК в ОУ;
- недопонимание необходимости внедрения СМК в колледже.

С учетом накопленного опыта и потребностей ведения разного рода отчетной документации необходимо обозначить основные записи процесса, например, программа производственной практики; протоколы кафедр и ПЦК (форма Ф-ДП-01-04); график контроля разработки документов по организации практик (Ф-ОП-04.02-01) и т.д.

Говоря о системе менеджмента качества организации учебно-производственной работы колледжа, необходимо, прежде всего, определить модель, в соответствии с которой она строится.

При этом под моделью системы менеджмента качества мы будем понимать совокупность принципов, методов, показателей и требований к различным аспектам и процессам деятельности отдела, критериев, определяющих уровень совершенства этих процессов и способов их оценки, которые в совокупности определяют все процессы деятельности организации, направленные на достижение требуемых результатов качества.

В Смоленском педагогическом колледже разработана модель и критерии оценки эффективности внутриколледжной системы менеджмента качества, определены руководители процессов. При этом поставщиками процесса являются:

- 1) процесс ОП-03 «Разработка учебно-планирующей документации»;
- 2) процесс ОП-04.01 «Учебная работа»;
- 3) внешние заинтересованные стороны.

Потребителями процесса являются:

- 1) студенты;
- 2) заинтересованные учреждения, предприятия и т.д.

На выходе – специалисты со средним профессиональным образованием. **Ресурсы процесса** – нормативная документация, педагогический персонал, финансы.

Периодичность анализа процесса: **полугодие**.

Определены контрольные точки процесса и срок выполнения, например:

- разработка (корректировка) рабочей программы ПП/КТ 1 – до 30 августа;
- контроль наличия документации для проведения ПП/КТ 2 – до 10 сентября и в течение учебного года.

Для внедрения процесса СМК следует изучить документы, содержащие требования к процессу; разработать перечень записей процесса.

Для оценки результативности процесса в части практической подготовки разработать критерии результативности. Например, показатель качества процесса – «Процент мест практик, обеспеченных современным технологическим оборудованием». Метод определения этого показателя – соотношение мест практик, обеспеченных современным технологическим оборудованием, к общему количеству мест проведения практик.

Алгоритм процесса может быть представлен в виде схемы, где будут обозначены все составляющие процесса практической подготовки студентов колледжа, четко определены сроки выполнения, а также ответственные за каждый его этап. При функционировании СМК не допускаются интуитивные действия. Разработанный алгоритм позволяет более четко распределить ответственность и полномочия участников процесса практической подготовки студентов колледжа, более четко выявить критерии оценки результатов осуществляющей деятельности, определить должностные обязанности каждого руководителя процесса практической подготовки студентов

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2001.
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52614.2–2006.

Механизмы продвижения инноваций в системе профессионального образования

Боброва Е.А.,
ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск

Ключевые слова: инновационная деятельность, распространение новшеств, механизмы продвижения инноваций.

Изменения, происходящие в экономической и социальной сфере нашего государства, обусловленные такими факторами, как непрерывность, устойчивость, стремительность, способность к ускорению, диктуют новые требования к квалификационной структуре профессиональных кадров, где на первое место выдвигаются профессиональная мобильность, стремление к совершенству, а также необходимость постоянно обновлять свои знания.

По мнению Р. Ступина, условия рыночной экономики диктуют российскому обществу необходимость интеграции в мировые инновационные процессы, которым подчинены все сферы экономики. В соответствии с этим, образовательная система РФ не может оставаться в стороне от глобальных инновационных процессов. Необходимость инновационного развития и совершенствования инструментария менеджмента и маркетинга в сфере образования обусловлена также и жесткой конкурентной средой. Таким образом, инновации являются единственным инструментом, способным вывести российскую образовательную систему на качественно новый уровень [2].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями [3, ст. 20].

Вместе с тем, для успешной реализации инноваций в образовательном учреждении следует целенаправленно формировать у участников этого процесса ориентацию на инновационную деятельность, то есть понимание ими необходимости внесения новых, прогрессивных идей и приемов в процесс воспитания, обучения и развития обучающихся.

В педагогической литературе процессы создания, распространения и внедрения (освоения) новшеств образуют целостный *инновационный процесс*. Инновационный процесс протекает только благодаря тому, что люди совершают определенную *инновационную деятельность*. Инновационную деятельность можно определить как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов [1, с. 30].

По мнению Т.Ю. Ломакиной и М.Г. Сергеевой, распространение новшеств требует решения специальных задач, включающих: издание необходимых учебных средств и дидактических материалов, доведение информации о новшестве до потенциальных потребителей, создание учебных программ для подготовки учителей, оказание консультативной помощи образовательным организациям. Распространение новшества может идти успешно

или, наоборот не так, как хотелось бы тем, кто его продвигает в практику. Поэтому должен осуществляться анализ хода распространения новшества, должны выявляться факторы, мешающие этому и реализоваться меры по их устраниению [1, с. 39].

Условно нами были выделены два основных пути продвижения инноваций в образовательной практике: коммерческий, предполагающий получение прибыли; некоммерческий, подразумевающий реализацию возможности «заявить о себе».

Коммерциализация инноваций предполагает реализацию системы маркетинговых мероприятий:

- анализ маркетинговой среды рынка интеллектуальной собственности;
- анализ потребителей объектов интеллектуальной собственности путем сегментации рынка;
- управление разработкой маркетинговой стратегии и маркетинговых программ;
- планирование продвижения, сбыта и послепродажного обслуживания инновационного продукта;
- управление маркетингом инновационного продукта в процессе его коммерциализации;
- планирование инновационных продуктов в соответствии с теориями жизненного цикла товаров и услуг;
- ценообразование на объект интеллектуальной собственности и право им пользоваться.

Некоммерческий путь продвижения предполагает реализацию возможности «заявить о себе» через следующие мероприятия:

- участие в конкурсах на соискание гранта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в инновационной деятельности;
- участие в профессиональных сообществах;
- публикация статей и материалов;
- участие в конференциях.

В российской системе профессионального образования распространяются многие десятки новшеств. Объем возможностей развития определяется многими составляющими: уровнем финансирования образовательного учреждения, кадровым потенциалом, состоянием материально-технической базы, уровнем информационного обеспечения, наличием служб, способных оказывать эффективную консультативную помощь учебному заведению в проектировании своего будущего, выборе и внедрении новшеств.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании. – Курск, 2011. – 284 с.
3. Ступин Р. Современная школа России и инновационные процессы в образовании. [Электронный ресурс] – URL: www.russia-school.com/index.php/archives/591/ (дата обращения 11.05.2014).

**От региональных олимпиад профессионального мастерства до мировых чемпионатов
Worldskills Internasional**

*Ваганова Л.М.,
ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск*

Ключевые слова: профессиональное мастерство, региональная олимпиада, движение WorldSkills Russia (WSR), профориентационная работа.

Современные экономические условия характеризуются ростом требований работодателей к квалификации и качеству подготовки рабочих и специалистов, появлением новых профессий, изменением внешней среды, влияющей на состояние профессионального образования. Существует большой дисбаланс между рынком труда и образованием. Большинство родителей выбирают для своих детей вуз, а не профессию. В сложившейся ситуации возрастает роль профессионального мастерства работника. Одной из форм повышения уровня профессионализма обучающихся в системе среднего профессионального образования являются олимпиады профессионального мастерства, проводимые с участием социальных партнеров из числа работодателей. При проведении региональных олимпиад используется технология проведения Всероссийских олимпиад профессионального мастерства обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Ежегодно в области проводятся региональные олимпиады по наиболее массовым профессиям и специальностям. Так в текущем учебном году проведено семь региональных олимпиад по четырем специальностям и трем профессиям. До конца учебного года еще будут проведены региональные олимпиады по одной специальности и двум профессиям.

В олимпиадах приняли участие 52 обучающихся из 26 профессиональных образовательных организаций. Конкурсные задания направлены на выявление уровня теоретической и практической профессиональной подготовки участников олимпиады, владение профессиональной лексикой, умения применять современ-

ные технологии, а также на мотивацию участников к применению творческого подхода в профессиональной деятельности и высокой культуры труда. Анализ выполненных заданий позволяет увидеть положительные и отрицательные стороны результативности реализации основных профессиональных образовательных программ в образовательных организациях, провести соответствующую их корректировку как по содержанию, так и по методике обучения. Привлечение работодателей к проведению региональных олимпиад в качестве членов жюри способствует наиболее тесному контакту по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций.

Наряду с повышением уровня профессионализма обучающихся в профессиональных образовательных организациях остается важной работа по повышению уровня популяризации рабочих специальностей, то есть использование современных технологий проведения профориентационной работы для привлечения внимания родителей и детей к рынку труда, к тому, кем стоит стать и что из себя представляет та или иная профессия. Эта деятельность актуальна для развития экономики многих стран. Международное сотрудничество с целью достижения более высоких стандартов и статуса профессионального образования и обучения организует международная некоммерческая ассоциация WorldSkills Internasional (WSI). Движение WS построено на смычке трех составляющих: образования, бизнес-сообщества и самих участников. Участники выполняют задания на самом профессиональном оборудовании. Эти международные соревнования концептуально изменяют мнения о рабочих специальностях. Фактически WSI – это молодежные олимпийские игры по рабочим профессиям. В итоге все организаторы достигают определенного результата: бизнес – высококвалифицированные кадры, участники – карьерный рост, а профессиональная организация – запрос на квалифицированные кадры. К тому же статус участника и победителя соревнований является мощной карьерной мотивацией, а участие в международных соревнованиях позволяет использовать интеллектуальные наработки нескольких тысяч экспертов из разных сфер. Таким образом, WSI – это важный инструмент диалога между учащимися, работодателями, родителями и системой образования.

Сегодня в WSI входит 61 страна. Первый чемпионат WSI состоялся в 1950 году, в нем приняли участие 24 конкурсанта из двух стран. Сейчас на чемпионатах на огромных выставочных

площадях соревнуются рабочие в 46 номинациях. Для организации соревнований в качестве партнеров (спонсоров) привлекаются крупнейшие мировые компании, которые безвозмездно предоставляют современное оборудование для конкурсных заданий. В 2009 году на юбилейном 40-м конкурсе в Канаде было более тысячи соревнующихся из 51 страны. 17 мая 2012 года на Генеральной ассамблее WSI Россия официально была признана членом международной организации WSI. В 2013 году в чемпионате WSI впервые приняла участие российская команда. В июне 2014 года Россия собирается подать заявку на проведение международного чемпионата рабочих профессий в 2019 году. Потенциальным местом проведения выбрана столица Татарстана – Казань. Для России сотрудничество с WSI – еще один из путей повышения качества профессионального образования. Вступление в движение WSI позволит создать в нашей стране систему национальных соревнований по профессиональным навыкам, которые могут стать мощным двигателем в качественных изменениях системы профорганизования с учетом лучших международных стандартов. В настоящий период членами WorldSkills Russia являются 21 регион, в которых функционируют Региональные Координационные центры WSR. Несомненно, наша область также должна наметить конкретные мероприятия по вступлению в это движение, что позволит использовать новые методики проведения международных соревнований, разрушающих тот или иной отрицательный образ рабочих профессий, который сложился в обществе.

Литература

1. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – URL: woldskills.ru/glossare/ (дата обращения 02.05.2014).
2. Чемпионат WorldSkills Internasional – это высшая лига мастеров. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mg-tatarstan.ru/nobe/755> (дата обращения 02.05.2014).

Мониторинг качества подготовки отраслевого специалиста в соответствии с ФГОС СПО

Васильева З.Н.,

СОГБОУ СПО «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания», г. Рославль

В статье рассматривается мониторинг качества подготовки отраслевого специалиста в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества образования, система оценки качества образования, экспертиза, измерение, параметры, показатели, критерии, признаки, индикаторы, потребитель, заинтересованная сторона, образовательный процесс, образовательная услуга, продукция.

Концепция модернизации Российского образования ставит главную задачу российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с этим основная цель профессионального образования определяется как подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и свободно ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Качество среднего профессионального образования следует рассматривать как совокупность свойств и характеристик, которые обуславливают его способности удовлетворять актуальные и перспективные требования производства, общества и государства в области подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, а также потребности личности в образовании и самореализации.

Правительство РФ, федеральные и региональные органы управления образованием России уделяют пристальное внимание повышению качества образовательных услуг. ФПРО России на 20011–2015 годы для решения задачи **«Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»** предусматривает проведение следующих мероприятий:

– обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;

– развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Система оценки качества подготовки отраслевого специалиста в СОГБОУ СПО «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности профессионального образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов современного рынка труда. Основными пользователями результатов системы оценки качества образовательной услуги СОГБОУ СПО «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания» являются:

– руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;

– обучающиеся;

– родители (законные представители) обучающихся;

– образовательное учреждение;

– общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– заказчики образовательной услуги (социальные партнеры, работодатели, промышленные организации г. Рославля).

Мониторинг качества подготовки отраслевого специалиста – это совокупность непрерывных, контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение студента от незнания к знанию, который включает:

– установление стандарта и операционализация (определение стандартов, измеряемых величин стандартов, критерия, по которому можно исследовать достижение стандартов);

– сбор данных и оценка результатов;

– действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартами;

– валидность критериев.

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа полученной информации о состоянии уровня

подготовки выпускников техникума и основных показателей функционирования профессионального образовательного учреждения, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга образовательного учреждения;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений и компьютерной техники;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- анализ текущего состояния профессиональной образовательной системы.

В техникуме был разработан проект единой образовательной политики в условиях перехода на федеральные государственные стандарты СПО, который объединил комплекс единых мониторинговых мероприятий. Для разработки проекта мы исходили из анализа существующей ситуации и прогнозирования развития техникума на перспективу, тем более что при аккредитации образовательных учреждений особое внимание обращено на разработанную систему перехода на ФГОС, планы работы ОУ, контроль и т.д.

При этом содержание показателей и критериев оценки является основой для планирования процессов, позволяет отслеживать состояние управления техникумом, фиксировать проблемы, прогнозировать тенденции и вырабатывать рекомендации по корректировке развития профессионального образовательного учреждения, обеспечивает улучшение качества его работы. Мониторинг качества, его содержательный аспект и характеристические

параметры выступают одновременно нормой качества и задают вектор развития деятельности образовательного учреждения в целом.

Литература

1. Алашеев С.Ю. Мониторинг развития региональной системы профессионального образования. – Самара: Профи, 2004.
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2005.
3. Маркелова И.И. Комплексная оценка контроля качества образования в профессиональном лицее: Автoreферат. – М., 2000.
4. Попов В.Г., Голубков П.В. Мониторинг развития региональной системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000, № 2.

Актуальные проблемы в организации процесса учебной и производственной практики обучающихся в условиях реализации ФГОС

*Володин Д.А., Туркина Т.С.,
ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-
экономический колледж», г. Смоленск*

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ «практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1]. Учебная и производственная практика, таким образом, является ключевым инструментом формирования профессиональной компетентности у студентов. Поскольку от качества организации и проведения практики во многом зависит качество всей подготовки специалистов среднего звена, необходимо обозначить существующие в этой области проблемы и наметить пути их решения. Рассмотрим данный вопрос на примере специальности 030912 Право и организация социального обеспечения.

Как известно, учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП. Достижение целей практики зависит от уровня подготовленности руководителей практики.

Руководитель учебной практики должен, с одной стороны, обладать высоким педагогически мастерством, а с другой – иметь необходимый опыт работы на профильных предприятиях. На де-

ле нередко у преподавателя превалируют знание методики обучения и теоретического материала, либо, наоборот, наблюдаются трудности в организации работы со студентами и учебно-методической документацией на фоне глубокого владения содержанием реального производственного процесса. Решением данной проблемы, нам видится, налаживание в образовательной организации системы повышения квалификации преподавателей, позволяющей восполнить пробелы в их готовности к работе в качестве руководителей практики.

Главным камнем преткновения в решении организационных вопросов по проведению производственной практики студентов является, на наш взгляд, отсутствие на законодательном уровне каких бы то ни было механизмов обязывающих профильные предприятия оказывать содействие образовательным организациям в проведении практики. Напротив, данные отношения относятся к сфере гражданского права и базируются на принципе свободы договора. В результате, не редкость отказ предприятий в приеме студентов на практику, чисто формальный с их стороны подход к реализации ее задач или предоставление мест не соответствующих программам практик. Поэтому поиск колледжем партнеров, реально заинтересованных в работе будущих выпускников, – крайне важная и насущная проблема.

Искать выход из сложившейся ситуации возможно только путем детальной совместной проработки программ производственной практики с представителями предприятий, заблаговременно определяя их возможности в обеспечении студентов-практикантов необходимыми условиями для реализации этих программ, повышая уровень готовности обучающихся к реальной профессиональной деятельности посредством предварительной отработки навыков и умений во время проведения практических занятий, учебной практики, а также курсов дополнительного образования.

В ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» переутвержден комплект документов, входящих в портфолио студентов по практике, в него входят: индивидуальное задание, дневник, аттестационный лист, отчет, а кроме того по практике по профилю специальности отзыв руководителя от предприятия. Необходимо некоторое время для формирования навыков правильного и грамотного оформления студентами указанных портфолио, с которым они согласно новым правилам выходит на квалификационный экзамен.

Как показывает опыт, возникают определенные сложности в составлении аттестационного листа, который должен формиро-

ваться по результатам практики совместно руководителями практики от организации и от колледжа. На деле оценку практикантов, как правило, производит специалист от предприятия, а преподаватель колледжа просто визирует аттестационный лист. Данный вопрос, на наш взгляд, требует детального рассмотрения и четкого определения самой формы проведения совместной оценки руководителями практики уровня профессиональной компетентности студентов.

Мы видим, таким образом, что существует немало насущных проблем в организации как учебной, так и производственной практики студентов. Намеченные нами пути их решения, конечно, не являются исчерпывающими, и не могут в принципе определяться заведующими кафедрами колледжа самостоятельно. Необходимо, на наш взгляд, вести плотный диалог между различными структурами по поиску рациональных способов по обеспечению надлежащего качества подготовки специалистов.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста

Дегтяренко А.Н.,

*СОГБОУ СПО «Рославльский техникум
промышленности и сферы обслуживания», г. Рославль*

В конце концов от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается только то, что мы применили на практике.

И.-В. Гете

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, модернизация, компетентность, компетентостный подход, практическая подготовка, профессиональная компетенция.

В педагогической науке и практике профессионального образования России сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста:

- модернизация содержания и форм профессиональной подготовки;
- внедрение инновационных технологий обучения;
- осуществление интеграции различных уровней образования.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым

условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

«Компетентность» – это обладание специалистом определенными знаниями и умениями, навыками, то есть обладание определенной компетенцией или системой компетенций в определенной области, а также совокупность его личностных качеств и его личностное отношение к предмету деятельности.

Практическое обучение студентов СПО по новому Федеральному государственному стандарту состоит из учебной и производственной практик.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов техникума является **учебная практика**, которая направлена на:

- приобретение первоначального практического опыта;
- формирование у студентов практических профессиональных умений,
- освоение общих и профессиональных компетенций по специальности, профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС по профессии СПО.

Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

- способ формирования профессиональной подготовки;
- фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
- инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;
- средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

В СОГБОУ СПО «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания» практическому обучению уделяется большое внимание, так как выпускники после окончания техникума идут работать в различные промышленные организации г. Рославля и региона и от уровня их профессиональной компетентности зависит авторитет техникума на рынке образовательных услуг.

Социальное партнерство между учебным заведением и промышленными организациями города является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, оно учитывает современные требования работодателей к оказанию образовательных услуг, повышение

уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, развитие творческого потенциала в профессиональном обучении.

Техникум постоянно занимается вопросами трудоустройства выпускников. Работу по трудоустройству планирует, организует и проводит служба содействия трудоустройства выпускников. Главными задачами службы являются: информирование выпускников о вакансиях, мониторинг вакансий для выпускников и их трудоустройства, проведение работы со студентами в целях улучшения их ориентации на рынке труда, взаимодействие с социальными партнерами.

Уже много лет крупные промышленные организации ОАО «Рославльский вагоноремонтный завод», ООО «СААЗ» Рославльский филиал, ОАО «Шарм», ОАО РТФ «Апрель», ОАО «Ситалл», СОГКУ «Центр занятости населения Рославльского района», Администрация МО «Рославльский район» являются основными базами для подготовки специалистов по профессиям СПО техникума. Специалисты предприятий привлекаются к разработке и рецензированию учебно-программной документации по производственной практике, принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов производственных практик, являются членами государственной аттестационной комиссии, участвуют в качестве спонсоров в проведении областных и внутритехникумовских конкурсов профессионального мастерства. Совместная работа коллектива техникума и промышленных предприятий обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства профессиональной образовательной организации, решает вопросы кадрового обеспечения.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Компетентностный подход предполагает формирование профессиональных компетенций (практический опыт, знание, умение) и овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, что составляет социальную компетентность.

В связи с переходом на ФГОС СПО, которые предусматривают реализацию компетентностного подхода, меняются основные направления всех видов производственных практик и, соответственно, цели работы руководителей практики:

– на учебной практике – это формирование готовности к усвоению студентами общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта;

– на производственной практике – развитие общих и профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей.

Профессиональные компетенции, формируемые на производственной практике, можно представить в виде достаточно простой формулы: компетенция = знание + опыт.

При этом основным является опыт студентов – опыт, полученный на учебной практике в учебных лабораториях и мастерских и новый опыт, приобретенный на предприятиях, в ходе производственной практики.

Каким же хотят видеть выпускника техникума наши работодатели сегодня?

Нами были проанализированы отзывы руководителей производственной практики. Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

– коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с коллегами, руководством);

– проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);

– кооперативной (умение работать в команде);

– информационной (умение представить результат деятельности).

Позитивный итог практики появляется тогда, когда ее итоги сопоставляются с персональной деятельностью студентов в качестве специалистов. Общий уровень практической подготовки выпускников выявляется через совокупность реализации профессионально-служебных функций при выполнении различных индивидуальных заданий на различных этапах производственной практики.

Литература

1. Методика образовательного процесса. (Методические материалы по внедрению стандартов серии ИСО–9000 в деятельность ССУЗов). – 2008.
2. Технология трудоустройства. Методическое пособие для среднего профессионального образования. – 2008.

Иновационные подходы в организации практики

Якуненкова И.А., Дробнова Н.В.,

**ОГБОУ СПО «Смоленский
политехнический колледж», г. Смоленск**

Ежегодно в марте месяце в Смоленском политехническом техникуме проводятся встречи-конференции коллектива техникума с работодателями – социальными партнерами, на которые приглашаются представители Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, ГАУ ДПОС «СОИРО», представители службы занятости Смоленской области.

Между техникумом и 27 смоленскими предприятиями и организациями существуют крепкие связи, основанные на многолетних, взаимовыгодных, творческо-деловых партнерских отношениях, которые выражаются в следующих моментах:

– к преподаванию специальных дисциплин привлекаются ведущие специалисты предприятий партнеров: Лобанов И.А. – начальник трамвайного депо МУТП; Бубилева И.О. – начальник тех. бюро – ОАО Завод радиодеталей; Лиходеева Т.Н.; Лобода В.П.; Кареев В.С. – ЗАО Смоленский автоагрегатный завод имени В.П. Отрохова АМО ЗИЛ, Куклев С.Н – ОАО «Осрам» и другие;

– внедряется практика проведения специальных дисциплин непосредственно на производстве, таких как, «Надежность и испытание радиоаппаратуры», «Автоматизированные комплексы и системы», «Оборудование производства радиоаппаратуры», «Наладка электрического электромеханического оборудования», «Техническая эксплуатация электрического электромеханического оборудования», «Электрические машины и аппараты»;

– сроки практик скординированы в наиболее удобное и для техникума и предприятий время, так как практиканты оказывают неоценимую помощь производству, о чем говорят благодарственные письма от предприятий ЗАО Смоленский автоагрегатный завод имени В.П. Отрохова АМО ЗИЛ, Филиал ОАО «МРСК Центра» – «Смоленскэнерго», ОАО «Смоленский завод радиодеталей», ФГУП СПО «Аналитприбор», ЗАО «Смоленская чулочная фабрика», Рославльский «АМО ЗИЛ», ООО «СЭТЗ»;

– к рецензированию дипломных работ и председателями Государственной аттестационной комиссии привлекаются ведущие специалисты предприятий ЗАО Смоленский автоагрегатный завод имени В.П. Отрохова АМО ЗИЛ, ОАО «Измеритель», ОАО «Смоленский завод радиодеталей», Муниципальное унитарное трамвайно троллейбусное предприятие МУТП, ООО «Балт-

ЭнергоМаш», ФГУП СПО «Аналитприбор», «Смоленская ГРЭС» ОАО «Э.ОН. России»;

– в техникуме существует постоянно действующая, регулярно обновляемая база рабочих мест, в которую стекаются все заявки от предприятий, заинтересованных в квалифицированных кадрах, а студенты имеют возможность выбора места работы;

– студенты нашего техникума занимаются техническим творчеством, принимают активное участие в выставках технического творчества городских, областных, региональных, всероссийских. Техникум принимает участие в организации проведения олимпиад разного уровня, где нас поддерживают наши социальные партнеры;

– неоценима спонсорская и техническая помощь наших социальных партнеров ЗАО «Смоленский автоагрегатный завод имени В.П. Отрохова АМО ЗИЛ», ОАО «Смоленский завод радиодеталей», Филиал ОАО «МРСК Центра» – «Смоленскэнерго», ООО «БалтЭнергоМаш», ФГУП СПО «Аналитприбор»;

– регулярно проводятся мастер классы ведущих специалистов предприятий особенно во время прохождения практики нашими студентами.

Многие студенты получают предложения о работе уже во время прохождения производственной практики. Таким образом, предприятия-работодатели во время практики подбирают себе сотрудников и на момент окончания техникума 50–60% студентов старших курсов успешно совмещают учебу и работу по специальности.

Распределение на преддипломную практику планируется с учетом возможности дальнейшего трудоустройства.

Квалифицированные, обученные, мотивированные люди в большей степени определяют успех предприятия. Сегодня, как правило, в бизнесе побеждает тот, у кого лучше команда. Подготовка таких специалистов в нашем техникуме проходит при непосредственном участии социальных партнеров – работодателей. Мы приступили к разработке совместных программ обучения, на предприятиях и в организациях соцпартнеров, где проходит производственное обучение и практика студентов.

Мы видим следующие направления сотрудничества:

– определение и закрепление баз практик за техникумом с последующим трудоустройством выпускников;

– стажировка и повышение квалификации педагогического состава по изучению передовых технологий, изучению нового содержания в производстве, обмен педагогическим опытом;

- взаимодействия с работодателями в разработке ОПОП и КОС;
- материально-технической базы, которую имеют предприятия города – наши социальные партнеры для проведения занятий.

Хорошего выпускника можно получить только совместно с предприятиями, вкладывая определенные средства. Это надо понимать как особый тип взаимодействия техникума со всеми субъектами рынка труда, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса, и строится он на добровольных началах и с полным соблюдением интересов сторон.

Цель социального партнерства для техникума заключается в максимально успешном решении основной задачи – подготовки специалистов, отвечающих требованиям работодателя.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94, ОКПДТР).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся».

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности обучающихся на уроках английского языка в колледже

*Дюбанова Е.Г.,
СОГБОУ СПО «Десногорский
энергетический колледж», г. Десногорск*

В статье раскрываются современные подходы к ресурсному обеспечению инновационной деятельности обучающихся на уроках английского языка в колледже.

Ключевые слова: оптимизация, репрезентативная система, интенсификация, моделирование.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Ресурсы образовательной системы колледжа – это все то, что непосредственно участвует в образовательном процессе. Они должны отвечать современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, влиять на качество образовательного процесса. Именно ресурсы и их качественные

характеристики в значительной степени определяют результат образования. Одной из главных задач, стоящих перед преподавателем на современном этапе развития общества, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности обучающихся, развитие речи. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий на учебных дисциплинах. Модернизация профессионального образования подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающихся и расширения возможностей углубленного образования, в том числе языкового.

В наше время нет необходимости говорить о важности изучения иностранного языка как средства коммуникации. Другим, не менее значим коммуникативным ресурсом является компьютер. Куда бы ни пошел нынешний выпускник колледжа, везде предпочтение отдается тому, кто сочетает в себе эти два умения. Уроки иностранного языка в системе профессионального образования не являются, как правило, высокоеффективными. Более того, сами обучающиеся зачастую не видят особого смысла в изучении иностранного языка, а если на начальной стадии не были сформированы основные языковые компетенции, то и у обучающихся пропадает вера в самого себя, в то, что они смогут овладеть данной учебной дисциплиной. Считаю, что необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием инновационных технологий. Использование современных информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Аудиторная работа обучающихся с использованием электронных образовательных ресурсов представляет собой форму продуктивной в учебном отношении деятельности обучающихся, выполняющих определенные действия со справочными средствами ИКТ, интерактивными таблицами, учебными словарями. Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках английского языка позво-

ляют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, а также обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы. Уроки с использованием ЭОР – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в колледже. Считаю, что практически на любой учебной дисциплине можно применять компьютерные технологии. Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, что способствует значительному повышению качества профессионального образования. Ресурсное обеспечение деятельности обучающихся на уроках английского языка представляет собой одну из важнейших системных функций инновационной деятельности колледжа. В настоящее время в СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж» процесс ресурсного обеспечения рассматривается в направлении большинства учебных дисциплин с расстановкой приоритетов в пользу инновационного направления. Ресурсное обеспечение представляет собой одну из важнейших функций, реализация которой определяет уровень развития колледжа и эффективность его функционирования.

Литература

1. Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н.Е. Есенина // Информатика и образование. – 2010. – № 12. – С. 103–105.
2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова // Иностранный язык в школе. – 2009. – № 8. – С. 102–103.

Электронные образовательные ресурсы как средства реализации инновационной деятельности

*Захарова Н.А.,
СОГБОУ СПО «Рославльский
технический колледж», г. Рославль*

Статья посвящена вопросам использования электронных образовательных ресурсов как средства реализации инновационной деятельности.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, инновация, инновационная деятельность, образовательный процесс, гипертекст, мультимедиа.

Современный этап развития общества характеризуется строительными темпами модернизации профессионального образования, а введенные Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения предъявили к образовательному процессу новые требования. Инновационная деятельность является обязательным компонентом педагогической системы, в которой носителем новаторских идей выступает не только преподаватель, но и непосредственно сами обучающиеся.

Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан [1, 8].

ЭОР – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения. [2, 79].

Существует множество классификаций ЭОР. Это связано, в первую очередь, с многовариативностью тематических направлений ЭОР. По моему мнению, наиболее часто используется классификация по следующим основаниям:

1) по сложности исполнения ЭОР выделяют: текстографические, представляющие собой видео или звуковой фрагмент, гипертекстовые, мультимедиа;

2) по типу ЭОР: компьютерный учебник, электронный справочник, компьютерный задачник, компьютерные практикумы, модели, конструкторы, тренажеры, тестирующие системы.

Применение в образовательном процессе электронных пособий позволяет реализовать основные принципы дидактики следующим образом:

- использование динамически настраиваемых гипертекстовых страниц позволяет реализовывать принцип доступности;

- возможность проведения диагностики позволяет в зависимости от ее результатов предлагать тот или иной уровень сложности, обеспечивая дифференцированный подход к обучению;

- включение в страницу элементов мультимедиа создает обучающую среду с ярким и наглядным представлением информации, реализуя при этом принцип наглядности;

- гиперссылки позволяют увязать различные материалы по смыслу, предоставив обучающемуся возможность обращения к необходимой теоретической информации при выполнении практических заданий, иллюстрируя теоретический материал

практическими примерами, обеспечивая соблюдение принципа связи теории и практики;

– работа обучающей системы может адаптироваться к тем результатам, которые показывает обучающийся при выполнении заданий, ответах на вопросы, благодаря чему образуется обратная связь и реализовывается принцип прочности знаний.

В Интернете размещены бесплатные федеральные и региональные базы данных ЭОР, которые можно применять в учебном процессе. Но в большей части все это адресовано общеобразовательным профессиональным организациям. Что касается профессионального образования, то в Интернете можно найти бесплатные текстографические ЭОР (аналоги бумажных носителей), презентации, иногда видеофильмы, материалы других преподавателей. Представленные на рынке электронные учебники во многом не соответствуют учебным программам, по которым осуществляется учебный процесс в образовательной организации.

В СОГБОУ СПО «Рославльский технический колледж» преподаватели активно используют в своей работе ЭОР. До недавнего времени это были презентации, видеоматериалы. Началась разработка электронных учебных пособий по учебным дисциплинам и модулям, которые соответствовали бы учебным планам и программам. Так, например, нами разработаны электронные методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информатика и ИКТ». По каждой теме студентам предлагается выполнить конкретные задания, затем они могут пройти тестирование, тем самым проверить свои знания. Для подготовки к практическим работам в электронном пособии даны краткие теоретические сведения, а также практические задания. Результаты выполнения заданий студенты либо высылают по электронной почте, либо предоставляют на электронных носителях.

Практическое использование ЭОР, в частности электронных учебных пособий, обозначило ряд существенных преимуществ в образовательном процессе:

– повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей разных типов электронных учебных средств;

– обеспечение побудительных мотивов, обусловливающих активизацию познавательной деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима работы;

- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (например, за счет возможности поэтапного продвижения к цели по линиям различной степени сложности);
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (констатация причин ошибочных действий обучаемого и предъявление на экране компьютера соответствующих комментариев) и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции студентами и преподавателями;
- компьютерная визуализация учебной информации изучаемого объекта, процесса или модели;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к сети информации;
- вооружение обучаемого стратегией усвоения учебного материала;
- развитие теоретического и наглядно-образного видов мышления;
- формирование умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры.

Внедрение в учебные процессы ЭОР создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя тем самым и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса.

Литература

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М., 2007.
2. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.

**Создание системы менеджмента качества
в ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»**
Ипполитова Л.В.,
**ОГБОУ СПО «Смоленский
педагогический колледж», г. Смоленск**

Ключевые слова: система менеджмента качества, оценка качества, аудит, организационная структура.

Оценка качества профессионального образования – это составная часть работы образовательного учреждения в области управления качеством. Критерии, выбранные конкретным образовательным учреждением, будут зависеть от системы работы учреждения в этом направлении, его миссии, целей и задач. Такая система получила название – система менеджмента качества (СМК).

В 2010 году администрацией колледжа было принято решение о внедрении СМК в колледже. С этой целью были изучены документы ГОСТ Р ИСО 9001–2008 и ГОСТ Р 52614.2–2006, издан приказ по колледжу, проведена учеба коллектива «Разработка и внедрение систем менеджмента качества в образовательных учреждениях в соответствии со стандартами ГОСТ Р ИСО 9001–2008 и ГОСТ Р 52614.2–2006» и выданы свидетельства прошедшему данный курс.

Главными принципами, на которых базируются перечисленные документы, являются:

- ориентация на потребителя;
- системный подход к управлению;
- вовлечение сотрудников в процесс улучшения качества;
- сбор объективных данных для принятия решений;
- постоянное улучшение всех областей деятельности.

Разработка и внедрение СМК колледжа включает несколько этапов:

1. *Формулирование стратегии, политики, целей и задач колледжа* – этот документ стал первоочередным в составе документации системы управления качеством. Был составлен и утвержден план по разработке и внедрению СМК.

2. *Обучение высшего руководства и отдельных групп персонала в области качества.*

Формирование СМК в образовательных учреждениях на основе различных моделей является новым направлением в работе, поэтому было проведено обучение высшего руководства и сотрудников организации, занятых в процессе разработки и документации системы менеджмента качества.

3. Проецирование стратегии и политики в области качества на все уровни управления и подразделения колледжа.

Стратегические цели и задачи колледжа были спроектированы на все уровни управления и структурные подразделения и нашли отражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием критериев результативности, сроков выполнения и ответственных.

4. Формирование организационной структуры СМК колледжа:

- назначение ответственных по качеству в отдельных структурных подразделениях, в функции которых входит непосредственная разработка и совершенствование системы качества и ее документации;
- четкое распределение всех полномочий и ответственности руководителей всех рангов за обеспечение качества.

5. Разработка документации (документированные процедуры, рабочие инструкции).

Наиболее сложный и длительный этап в разработке СМК колледжа – процесс создания документации, которая определяет порядок реализации рабочих процессов, рабочие и должностные инструкции и другие документы системы качества по основным и вспомогательным процессам колледжа.

К сентябрю 2010 г. был подготовлен комплект документов, включающий разделы:

- 1) управление системой менеджмента качества и улучшения деятельности колледжа;
- 2) управление документацией;
- 3) внутренний аудит;
- 4) управление записями;
- 5) исследование и анализ рынка труда и образовательных услуг;
- 6) исследование и анализ рынка дополнительных образовательных услуг;
- 7) прием поступающих и слушателей;
- 8) разработка учебной планирующей документации;
- 9) учебная работа;
- 10) организация учебно-производственной практики студентов;
- 11) итоговая государственная аттестация;
- 12) организация методической работы;
- 13) организация воспитательной работы;
- 14) содействие трудоустройству выпускников;
- 15) управление персоналом;

- 16) управление зданиями, помещениями, территорией;
- 17) управление средствами вычислительной техники и программным обеспечением;
- 18) организация работы библиотеки;
- 19) управление спортивным инвентарем и оборудованием;
- 20) управление учебными кабинетами;
- 21) обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов и персонала колледжа.

В настоящее время работа по разработке недостающих документированных процедур продолжается и параллельно осуществляется работа по внесению изменений в действующие документы.

Для оценки результативности деятельности колледжа, его подразделений и отдельных процессов были определены основные показатели и характеристики, разработана система их изменения, контроля, анализа степени достижения целей и постоянно-го улучшения процессов и сформирована общая система мониторинга рабочих процессов и видов деятельности, предусматривающая соответствующие процедуры:

- измерения удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – обучающихся, работодателей, персонала (преподавательского и вспомогательного персонала), общества и других;
- оценки качества полученных знаний, навыков и умений обучающихся.

Для устранения причин несоответствий процессов предусмотрены корректирующие и предупреждающие действия, являющиеся составными частями процесса улучшения качества, которые предпринимаются адекватно последствиям выявленных или потенциальных несоответствий.

Этапы поддержания и развития СМК являются основными в стадии жизненного цикла СМК. Они включают следующие действия со стороны руководства: проведение аудитов качества (внутренних и внешних) и непрерывного улучшения СМК колледжа. Аудит качества позволяет проверить эффективность всех видов деятельности колледжа.

После разработки всех процедур, проведения внутренних аудитов руководством колледжа было принято решение о проведении сертификации с помощью Органа по сертификации систем менеджмента качества ООО «Тульский центр управления качеством». Пройдя соответствующие процедуры, колледж получил Сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2008, (рег. № РОСС RU. ИС27. К00113, дата регистрации 15.04.2011 г, в настоящий момент кол-

ледж проходит сертификацию и разрешение на использование знака соответствия системы менеджмента качества. Анализ деятельности СМК позволил выделить положительные факторы в образовательной деятельности колледжа:

- приоритеты образования логично связываются с миссией и стратегией колледжа;
- четкое распределение ответственности и полномочий между подразделениями и более четкое определение критериев оценки результатов осуществляющей деятельности;
- определенность должностных инструкций каждого сотрудника колледжа;
- прозрачность и более высокая эффективность управления, возможность для привлечения дополнительных ресурсов; улучшение документации;
- повышение авторитета колледжа и его конкурентоспособности.

Таким образом, система менеджмента качества выступает как развивающая среда, движущий механизм реализации инновационных процессов, позволяющих осуществлять обновления, ведущие к улучшению и повышению качества образования. Сертификация системы подтвердила возможности работы коллектива колледжа в современных условиях.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Изд-во стандартов, 2008. – 26 с.
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: festival.1september.ru.
3. ГОСТ Р ИСО 9001–2011. Системы менеджмента качества. Требования.

Реализация модели дуального образования

*Клименкова О.В., Кувалева Н.А.,
СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-
технологический техникум», г. Сафоново*

В статье раскрывается механизм реализации модели дуального образования.

Ключевые слова: дуальное образование, компетенция, профессиональное образование, отраслевой ресурсный центр, инновационные задачи.

Интенсивные процессы структурных изменений, протекающие в экономике России обусловили высочайший спрос на специалистов новой формации, которые должны, исходя из данной исторической, экономической и политической ситуации, проте-

кающей в стране, успешно реализовать эти процессы. Практика, интересы экономики, интенсивные пути развития, по которым движется наша страна, должны диктовать цели, методы и содержание профессионального образования. Однако современное обучение в **профессиональных образовательных организациях** страны недостаточно ориентировано на решение возникших задач. Наблюдается большой дефицит в отношении технической компетентности. Основные предприятия региона в области машиностроения ОАО «СЭЗ», ОАО «Авангард», ОАО «Сафоново Хитинг Солюшен», завод сварочного оборудования «Кавик», ЗАО «Инженерный центр «Электролуч» г. Гагарин и др. по оснащению и организации производства зачастую опережают программы обучения наших профессиональных образовательных организациях. В условиях жесткой конкуренции, в век новых технологий и товаров, которые быстро сменяют друг друга необходим выпускник, теоретически подготовленный и хорошо ориентированный в современных производственных процессах, способный эффективно решать индустриально-инновационные задачи.

В фазе поиска приемлемых технологий обучения по формированию профессионально-технического образования специалистов в области машиностроения в рамках реализации региональной комплексной программы модернизации системы профессионального образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Администрации Смоленской области от 18.12.2011 г. № 221 на базе СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-технологический колледж» был создан отраслевой ресурсный центр по подготовке специалистов сварочного дела для работы на высокоточном оборудовании. Материально-техническая база отраслевого ресурсного центра включает в себя: 3 рабочих площадки (argonodugovaya сварка, полуавтоматическая сварка, контактная сварка) – на предприятии и учебная лаборатория «Технология производства неразъемных соединений материалов» в учебном заведении. В основу обучения в ресурсном центре заложен принцип реализации модели дуального обучения. Внедрение дуального образования в любое учреждение является собой процесс сложной подготовки перехода с традиционной формы обучения к системе дополнительного образования. Данный переход сопровождается изменением самосознания социума и его готовностью принять новые нормы, установленные потребностью и спросом современного общества, готового к развитию и самосовершенствованию.

Дуальная система предусматривает подготовку будущих специалистов по следующей схеме: теоретические знания студенты техникума приобретают в аудитории (техникума), а практические – непосредственно на производственных предприятиях, их будущем рабочем месте, что по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении, и на производстве. В этой программе через особую связь теоретического обучения в техникуме и практического закрепления теоретического материала на предприятии достигается необходимая компетенция. Основные преимущества дуальной системы обучения по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраниет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыва между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей предприятий в обучении «своего» работника;
- профессиональная образовательная организация, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения.

Кроме того, дуальное образование дает возможность обучающимся не только овладеть практическим знаниями, умениями и навыками, но и знаниями технических требований, умением планировать технологические процессы изготовления продукции, применять ранее неизвестные, более сложные приемы и операции на основе изученных. Получение основ профессионального образования параллельно процессу обучения в образовательном учреждении без материальных затрат – это решение многих психологических, материальных и профориентационных проблем современной молодежи.

Внедрение модели дуального обучения способствует решению следующих задач:

- решается вопрос определения потребности кадров (рынок сам регулирует потребность в кадрах; основным принципом дуального образования является подписание договора с предприя-

тием на практическое обучение, при этом предприятии ориентируются на свои потребности);

– во многом решается вопрос трудоустройства выпускников (многие студенты остаются работать на тех же предприятиях, где проходили практическое обучение);

– решается вопрос соответствия содержания образования требованиям работодателей (работодатели сами готовят порядок обучения на предприятии и согласовывают с теоретическим обучением в техникуме);

– решается вопрос достаточного финансирования системы профессионального образования (большая часть финансирования приходится на сами предприятия: на практическое обучение (в том числе оплата труда студентов), расходный материал, помочь в материально-техническом обеспечении).

Модель дуального образования предполагает кооперацию предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти: в содержании, обсуждении, утверждении и корректировке учебных планов и рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для подготовки специалистов по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)». Совместное финансирование программы подготовки кадров под конкретное рабочее место осуществляется предприятиями – заказчиками кадров и региональными органами власти.

Таким образом, дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. От внедрения дуального образования ожидается:

– повышение производительности труда и повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности;

– значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования;

– в целом повышение престижности системы профессионального образования.

Результат внедрения системы дуального образования в традиционную форму обучения показывает, что данный подход раскрывает новые возможности в предоставлении образовательных услуг, что в свою очередь повысит образовательный уровень выпускников, решит вопрос их социализации.

Использовать любой шанс для совершенствования качества обучения – наша задача.

Литература

1. Бехтольд А. Дуальное обучение: опыт Германии и реалии России // Управление производством. – 2008. – № 1 [Электронный ресурс]. – URL: www.upr-pro.ru.
2. Землянский В.В. Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства // Журнал «Интеграция образования». – 2010. – № 3.
3. Петров Ю.Н., Землянский В.В. Дуальная система непрерывного профессионального образования в колледже // Вестник МГАУ. – 2010. – № 3. – С.34–37.

Направления взаимодействия в системе «работодатель – образовательная организация»

*Косаревич С.Н.,
ОГБОУ СПО «Смоленский
технологический техникум», г. Смоленск*

В статье раскрываются основные направления взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для экономики региона.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, экономическое развитие, многофункциональный центр прикладных квалификаций, работодатели.

Дефицит рабочих и инженерно-технических кадров сегодня уже признан проблемой государственного уровня. По данным Минтруда, 70% потребности предприятий в кадрах приходится на рабочие профессии, велик спрос и на высококвалифицированных специалистов. Дисбаланс на рынке труда может быть нивелирован благодаря развитию профессионального обучения.

Комплекс мероприятий по созданию, апробации и внедрению современной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона, с учетом требований Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должен включать в себя следующие направления:

– приведение содержания и технологий профессионального образования в соответствие с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников со стороны работодателей;

– развитие ресурсного и кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций, совершенствование материально-технической и учебно-методической базы, улучшение

условий ведения образовательного процесса, апробация новых механизмов финансирования;

– формирование институциональных условий и механизмов, обеспечивающих гибкое реагирование на изменения в сфере труда.

На мой взгляд, при взаимодействии в системе «работодатель – образовательная организация» необходимо каждому из участников системы быть задействованным в реализации следующих направлений:

образовательная организация:

– участие в создании, апробации и внедрении современной модели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в Смоленской области;

– организация сетевого взаимодействия – развитие на базе профессиональных образовательных организаций многофункциональных центров прикладных квалификаций;

– адаптация образовательных программ под потребности работодателя;

– проведение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ;

– обучение по основным и смежным специальностям;

– организация повышения разряда (для рабочих профессий);

– методическое сопровождение процессов взаимодействия с работодателями, разработка и реализация программ: повышения квалификации и профессиональной подготовки; предпрофильной и профильной подготовки школьников;

– повышение квалификации и стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения;

– разработка и реализация программы трудоустройства выпускников;

работодатели:

– участие в создании, апробации и внедрении современной модели подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в Смоленской области;

– сетевое взаимодействие с образовательными организациями;

– формирование среднесрочного и долгосрочного заказа на подготовку кадров;

– участие в разработке профессиональных стандартов обучения;

– участие в разработке программ обучения;

– помочь в материально-техническом оснащении;

– помочь в подготовке педагогических кадров;

- организация практики и стажировки студентов и слушателей;
- участие в деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций;
- обязательное участие в государственной (итоговой) аттестации и сертификации профессиональных квалификаций;
- предоставление рабочих мест выпускникам.

Литература

1. Выступления на совместном заседании Федерального совета Российского союза промышленников и предпринимателей и Минобрнауки «Развитие кадрового потенциала в Российской Федерации», состоявшемся в рамках II Международного бизнес-саммита. – 2013.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы».

К вопросу формирования образовательных кластеров: региональный подход

*Наймушина М.Ю.,
ГАУДПОС «СОИРО», г. Смоленск*

Ключевые слова: образовательный кластер, непрерывное образование, сетевое взаимодействие, интеграция.

В условиях постиндустриальных преобразований современной России происходят глубокие изменения в социально-экономической жизни общества, которые, в первую очередь, затрагивают сферу образовательных услуг. В настоящее время конъюнктура рынка образовательных услуг не соответствует конъюнктуре рынка трудовых ресурсов. Это актуализирует вопросы разработки механизмов взаимодействия сферы предоставления образовательных услуг со сферой труда, включая взаимодействие образовательных учреждений с организациями и предприятиями различных отраслей и направлений деятельности в целях продвижения новых технологий в производство и управление, а также с целью подготовки и повышения квалификации кадров для инновационной деятельности.

Важнейшим инструментом, способствующим решению данных вопросов, является создание образовательных кластеров в регионе.

Кластер – это группа географически соседствующих, взаимосвязанных компаний (поставщиков, производителей и др.) и связанных с ними организаций (образовательных заведений, органов государственного управления, инфраструктурных ком-

паний), действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [1].

Образовательный кластер – совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [2].

Современное состояние региональной системы профессионального образования позволяет создать кластер, совершенствующий качество подготовки разноуровневых квалифицированных специалистов, начиная от рабочих должностей и заканчивая руководителями организаций, тем самым обеспечивающий интегрированный механизм социального партнерства по обеспечению непрерывного образования: *техникум/колледж – ВУЗ – производство*. Формирование образовательного кластера создаст условия корпоративной подготовки специалистов с высокой профессиональной эрудицией и компетенцией, другими словами специалиста, адаптированного к рыночным условиям, а значит востребованного на рынке труда.

Создание образовательного кластера *техникум/колледж – ВУЗ – производство* будет способствовать росту конкурентоспособности друг друга.

При разработке кластерной интеграции необходимо разработать основу для создания новых форм объединения. В качестве плановых действий возможно осуществление следующих мероприятий:

- активное проведение профориентационной работы со школьниками;
- повышение у студентов мотивации к учению, освоению профессии;
- совместное планирование направлений взаимодействия в подготовке специалистов и рабочих кадров;
- обеспечение реальных проектов подготовки специалистов и рабочих кадров для работодателей, нуждающихся в высококвалифицированных специалистах;
- обеспечение участия работодателей в программах развития учебных заведений;
- повышение качества учебных дисциплин профессионального цикла и практического обучения;
- внедрение в профессиональную подготовку студентов передовых приемов и методов производственной деятельности предприятий общественного питания;

– обеспечение качества образования и приобретение умений и компетенций, необходимых для достижений профессионального мастерства.

Также предполагается разработать согласованные действия интеграционного механизма путем:

– создания совместных образовательных программ и системы корпоративного обучения, позволяющей исключать дублирование учебных планов (при необходимости возможна их корректировка);

– организации использования разработанных программ в учебном процессе;

– организации контроля качества образования и уровня знаний студентов;

– оказания помощи в поиске баз практики для студентов;

– оказания содействия по трудоустройству выпускников на основе созданного банка данных, содержащего информацию о предпочтениях по выбору профессии.

Соответственно появляется необходимость:

– использования новых образовательных программ и технологий обучения;

– повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, это связано с тем, что осуществляется совмещение инновационных и нормативных учебных планов;

– переподготовки и повышения квалификации преподавателей в области инновационной деятельности;

– разработки новых учебных планов и методических материалов, отражающих современные достижения в изучаемых областях знаний и новые технологии обучения;

– совмещения носителей различных педагогических взглядов на методы обучения и воспитания обучающихся.

В рамках развития образовательного кластера как формы социального партнерства необходимо создать условия:

– для организации курсов повышения квалификации, стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения техникумов (колледжей);

– для проведения совместных профессиональных мероприятий и научных конференций, деловых встреч, круглых столов, экскурсий на передовые предприятия общественного питания;

– для формирования благоприятного морально-психологического климата, атмосферы взаимного сотрудничества.

На этапе создания в нашем регионе образовательного кластера «Здоровое питание» проводится совместная работа ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образо-

вания» и НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет» по сетевому взаимодействию с образовательными организациями среднего профессионального образования Смоленской области. Так, 17 февраля 2014 г. был проведен круглый стол по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования по проблеме совершенствования качества подготовки специалистов для сферы общественного питания в современных условиях, на котором было выдвинуто предложение по созданию образовательного кластера в регионе.

В работе круглого стола приняли участие руководители профессиональных образовательных организаций Смоленской области, ведущих подготовку по профессии «Повар-кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания», которые в своих выступлениях выразили одобрение по созданию кластера.

В результате был принят проект соглашения о сетевом взаимодействии образовательных организаций, отражающий основные направления их деятельности по повышению качества подготовки специалистов в условиях современного рынка труда.

В рамках сетевого взаимодействия 24 апреля 2014 г. на базе Смоленского гуманитарного университета при поддержке Смоленской епархии проводилось просветительно-образовательное мероприятие «Пасхальный Фестиваль», укрепляющее дух и православную веру подрастающего поколения.

В холле второго этажа университета гостям были представлены тематические столы от образовательных организаций города Смоленска и Смоленской области. Среди участников фестиваля были представители среднего профессионального образования: ОГБОУ СПО «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса», СОГБОУ СПО «Верхнеднепровский технологический техникум», СОГБОУ СПО «Демидовский аграрно-технологический техникум». Каждый стол – произведение кулинарного искусства мастеров образовательных организаций и их учеников.

С приветственным словом выступили Епископ Смоленский и Вяземский Исидор, О.В. Окунева (заместитель Губернатора Смоленской области), Н.Е. Мажар (ректор СГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, доктор педагогических наук, профессор). Все выступающие подчеркнули особую значимость сохранения семейных традиций по проведению христианских праздников в духовно-нравственном воспитании молодежи и подрастающего поколения.

28 мая 2014 г. планируется проведение конференции «Здоровое питание, как национальная безопасность страны» на базе НОУ ВПО «СГУ», где также будет организована встреча с работодателями предприятий общественного питания г. Смоленска и Смоленской области.

Литература

1. Гаврилова О.Е., Шагеева Ф.Т., Никитина Л.Л. К вопросу о подготовке специалистов-конструкторов швейного производства в условиях образовательного кластера. [Электронный ресурс]. – URL: /conference.kemsu.ru/GetDocsFile?id=13537&table=papers_file&type=0&conn=confDB (дата обращения: 13.05.2014).
2. Портрет М. Международная конкуренция. – М.: Международные отношения, 1993.
3. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в ВУЗе. – Казань, 2010.
4. Формирование системы профессионального образования – образовательный кластер Республики Татарстан: презентационные материалы. Проекты типовых нормативных документов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 64 с.

Реализация комплекса мероприятий по созданию, аprobации и внедрению современной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона

*Николаев Э.Т.,
ОГБОУ СПО «Смоленский
технологический техникум», г. Смоленск*

В статье раскрываются особенности организации и координации сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, органов власти, предприятий для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для экономики региона.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, экономическое развитие, отраслевой ресурсный центр.

Система профессионального образования является стратегически важной сферой деятельности, определяющей уровень модернизации экономики Смоленской области путем развития науки, ее интеграции с образованием и бизнесом, формирования современной инновационной образовательной среды.

Требования регионального рынка труда обуславливают необходимость корректировки структуры и объемов подготовки кадров по профессиям и специальностям, повышения качества подготовки квалифицированных кадров на всех уровнях профессионального образования. Высокая профессиональная квалифи-

кация рабочих кадров и специалистов становится основным критерием трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений.

В рамках комплексной программы модернизации системы профессионального образования на 2011–2015 годы, утвержденной Постановлением Администрации Смоленской области от 18.04.2011 года № 221, на базе ОГБОУ СПО «Смоленский технологический техникум» создан многофункциональный центр прикладных квалификаций в области энергетики, энергетического машиностроения и электротехники, отраслевой ресурсный центр электротехнического профиля. Основной целью Центра, является организация и координация сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, органов власти, предприятий города Смоленска и области по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров для экономики региона электротехнического профиля. Центр оснащен высокотехнологичным оборудованием, компьютерами, интерактивным и мультимедийным оборудованием с использованием современных ИТ-технологий.

В состав Центра входят:

- 1) учебно-лабораторный комплекс «Электромонтаж, электробезопасность»;
- 2) лаборатория электротехнических технологий, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
- 3) виртуальная лаборатория на базе лаборатории информатики, информационных интернет-технологий, операционных систем и сред.

В настоящее время в рамках работы Центра проводится разработка и апробация новых модульных основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, апробация и внедрение современных моделей обучения на рабочем месте, разработка, апробация и внедрение интерактивных форм обучения в профессиональном образовании, разработка, апробация и внедрение основных профессиональных образовательных программ с использованием сетевых форматов обучения – отработка практических навыков в рамках программ профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ для обучающихся профессиональных образовательных организаций, организованы и проведены курсы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций города Смоленска и области,

предпрофильная и профильная подготовка для учащихся школ, повышение квалификации и профессиональную подготовку персонала работодателей филиала ООО МРСК – «Центра» – «Смоленскэнерго».

Инновационные подходы к подготовке квалифицированных кадров – основа устойчивого развития экономики региона. Россия вступила в ВТО, а значит, конкурентоспособность отечественных предприятий зависит от квалификации тех людей, которые туда приходят или которые там уже работают.

Литература

1. Выступления на совместном заседании Федерального совета Российского союза промышленников и предпринимателей и Минобрнауки «Развитие кадрового потенциала в Российской Федерации», состоявшемся в рамках II Международного бизнес-саммита. – 2013.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы».

**Создание условий для развития независимой
системы оценки и сертификации квалификаций
в Смоленской области в рамках развития
частно-государственного партнерства**

*Облецова В.Н.,
ОГБОУ СПО «Смоленский
машиностроительный техникум», г. Смоленск*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и в рамках принятых решений Правительством Российской Федерации, Российским союзом промышленников и предпринимателей, а также учитывая, что Смоленское региональное объединение работодателей «Научно-промышленный союз» (далее – СРОР «НПС») уже более 15 лет является официальным представителем Российского союза промышленников и предпринимателей в Смоленском регионе и постоянным социальным партнером регионального трехстороннего соглашения, считаем необходимым развивать частно-государственное партнерство Администрации Смоленской области и СРОР «НПС» по развитию независимой системы оценки и сертификации квалификаций в Смоленском регионе.

Главной стратегической целью такого партнерства является решение общегосударственной задачи – подготовка востребованных рабочих кадров.

Участие всех заинтересованных организаций в формировании и поддержании системы независимой оценки и сертификации квалификаций реализуется через совместную скоординированную деятельность по выработке единых принципов и правил проведения оценки и сертификации квалификаций.

Формирование регионального сегмента общероссийской системы оценки и сертификации квалификации всех категорий населения в Смоленской области в рамках развития частно-государственного партнерства обеспечит:

- объективность и качество результатов оценки и сертификации;
- признание результатов оценки и сертификации в сфере труда и в сфере профессионального образования;
- согласованность принципов и правил проведения оценки и сертификации квалификаций с действующим нормативным правовым регулированием в сфере труда и сфере профессионального образования.

Литература

1. Национальное агентство развития квалификаций. [Электронный ресурс]. – URL: www.nark-rspp.ru.

Ресурсный потенциал Козловского аграрно-технологического техникума как условие реализации программ профессионального образования

Огурцова Н.В.,

СОГБОУ СПО «Козловский аграрно-технологический техникум»,

д. Козловка Рославльского района Смоленской области

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития образования с учетом основных направлений социально-экономического развития региона.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения работы техникума.

Инновационное развитие техникума осуществляется под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Педагогическим коллективом разработана Программа развития «Козловского аграрно-технологического техникума» до 2019 года.

Программа развития направлена на обеспечение безусловного и высокоэффективного выполнения образовательной функции техникума через освоение, закрепление и распространение инновационной деятельности.

Предметом инновационной деятельности в области обновления содержания образования в техникуме является:

- расширение педагогических возможностей использования в образовательном процессе инновационных образовательных технологий с акцентом их на медиа-информационную составляющую;
- внедрение деятельностных моделей построения и содержания образования;
- разработка методик и содержания проектно-исследовательской образовательной среды.

С целью обобщающей характеристики ресурсов, используем техникумовский потенциал в ходе осуществления инновационной деятельности.

Наш инновационный потенциал – это совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, технические и иные, используемые для осуществления в техникуме инновационной образовательной деятельности. Совокупность этих ресурсов, привлекаемых для осуществления инновационной деятельности, и составляет инновационный потенциал техникума. Особое значение в инновационном образовательном пространстве техникума приобретают следующие потенциалы:

- духовно-нравственный потенциал педагогического коллектива и обучающихся включает уровень общей культуры, созиадельные общечеловеческие качества (трудолюбие, стойкость, соблюдение прогрессивных традиций и обычаяев, взаимное уважение, религиозная терпимость, законопослушание и т.д.). Этот потенциал определяется физическим и психическим здоровьем как педагогического коллектива, так и коллектива обучающихся;
- интеллектуальный потенциал определяется уровнем общеобразовательной культуры педагогов и обучающихся, профессиональной подготовкой педагогических кадров, развивающейся образовательной деятельностью, сложившимися взаимоотношениями *педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся* и т.д. Важным элементом интеллектуального потенциала техникума является система повышения квалификации педагогических кадров;
- научно-технический потенциал характеризуется не только наличием в техникуме техники, отвечающей современным требо-

ваниям образования, но и уровнем развития исследовательской деятельности в техникуме, профессионально-квалификационным составом педагогического коллектива;

– информационно-электронный потенциал техникума представляет собой систематизированную и классифицированную информацию, пригодную для эффективного использования во всех сферах образовательной деятельности.

Инновации в профессиональном образовании техникума характеризуются технологиями, которые нашли отражение в учебных программах дисциплин и профессиональных модулей. Это является очередным уровнем развития профессионального образования в области сельского хозяйства.

В условиях современного динамичного развития профессионального образования и усложнения его технической и социальной значимости, важнейшим стратегическим образовательным ресурсом становится информация. Наряду с традиционными – материальными ресурсами – современные информационно-образовательные технологии стали средством повышения эффективности управления учебно-образовательным процессом.

Применение мультимедийных технологий в учебном процессе облегчает труд преподавателя, повышает качество преподавания предмета, наглядность, усвоемость материала обучающимися и повышает интерес к специальности, профессии, имеет большое значение в воспитательной работе, проводимой преподавателем одновременно с усвоением и закреплением полученных знаний.

Современные методики измерения уровня подготовки обучающихся, ориентированные на использование компьютерных технологий, в полной мере отвечают современным требованиям, предоставляют принципиально новые возможности, повышают эффективность деятельности преподавателя. Существенное преимущество этих технологий в том, что они предоставляют новые возможности не только преподавателю, но и обучающемуся. Обучающийся из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учебы и самостоятельно принимающий решения, связанные с его образованием и профессиональным ростом. Это позволяет ему осознанно принимать решения, связанные с ходом учебного процесса, делать обучающихся и преподавателей соратниками в важном деле, в результатах которого они равнозанинтересованы.

Урок – как традиционная ячейка образовательного процесса отражает всю систему обучения, включающую ее философские,

педагогические и дидактические основания. Принципы инноватики подходят к проектированию и реализации педагогических новшеств по отношению к уроку так же, как и к системе профессионального образования в целом. В то же время, урок имеет особенности, которые определяют характер инноваций.

Инновационным изменениям традиционного понятия урок подлежат:

- само понятие «урок», его изменение по отношению к современной ситуации;
- методологические элементы урока: смысл, цели, роль в профессиональном образовании;
- методические структурные элементы урока: задачи, содержание, средства, формы и методы обучения, система контроля, оценки, рефлексии;
- форма подготовки и проведения урока преподавателем, например, с помощью ресурсов и технологий Интернет.

Жизнь требует от современного преподавателя и руководителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Инновационное поведение – это максимальное развитие своей индивидуальности. Чтобы быть инноватором, полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности. Педагогическая инноватика находится сегодня в стадии становления. Возрастающая потребность в ее разработке очевидна для образовательной практики. Наша цель - внести посильный вклад в построение фундамента современного обновляющегося образования.

Инновации в профессиональном образовании – это всегда новые образовательные программы и курсы, где будущее каждого обучающегося является его образовательной, профессиональной культурой.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
2. Национальная экономическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: vocable.ru.

**Система менеджмента качества как гарантия
обеспечения конкурентоспособности Смоленского
педагогического колледжа на рынке
образовательных услуг**

Павлова М.Н.,
*ОГОУ СПО «Смоленский
педагогический колледж», г. Смоленск*

В статье раскрывается влияние внедрения системы менеджмента качества на конкурентоспособность образовательной организации.

Ключевые слова: система менеджмента качества, конкурентоспособность.

Главная задача образования на современном этапе – это удовлетворение потребности общества в подготовке специалистов, которые отвечают требованиям современного этапа развития экономики страны, путем усовершенствования образовательных программ и улучшения качества предоставления образовательных услуг. Для достижения целей в области качества и необходимо внедрение системы менеджмента качества.

Рассмотрим три процесса СМК ОП-01 «Исследование и анализ рынка труда и образовательных услуг», ОП-02 «Прием поступающих и слушателей» и ОП-07 «Содействие трудоустройству выпускников».

Цели этих процессов:

- 1) изучение спроса и удовлетворенности потребителей качеством оказанных образовательных услуг;
- 2) проведение набора студентов в соответствии с контрольными цифрами приема граждан;
- 3) содействие трудоустройству выпускников колледжа в соответствии с полученной специальностью.

Внедрение в колледже данных процессов системы менеджмента качества приносит практическую пользу, а именно плюсами являются:

- систематизация документации, повышающая эффективность поиска документации;
- постоянный анализ деятельности колледжа, позволяющий целенаправленно определять области для улучшения и планомерно активизировать деятельность руководителя маркетинговой службы;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- повышение удовлетворенности потребителей;
- рост имиджа колледжа и конкурентоспособности его образовательных услуг.

Процесс ОП-01 «Исследование и анализ рынка труда и образовательных услуг» представляет собой деятельность по исследованию рынка труда и образовательных услуг, сбору информации о требованиях потребителей и восприятии соответствия предоставленных образовательных услуг их требованиям.

Процесс ОП-01 включает несколько направлений деятельности: организация профориентационной работы, формирование контрольных цифр приема, анкетирование потребителей образовательных услуг.

В каждом процессе прописаны контрольные точки и сроки их выполнения. То есть руководители процессов четко планируют свою деятельность на каждый месяц, а, как известно, от качества планирования зависит достижение поставленных целей и качество работы коллектива.

Выполнение всего вышеперечисленного комплекса работ приводит к созданию ряда документов: база данных по конкурсантам (Ф-ОП-01-01), сведения о выпуске школьников (форма свободная), приказ о профориентационной работе (Ф-ДП-01-07), база данных по профориентационной работе (Ф-ОП-01-03), исследование рынка труда (Ф-ОП-01-07) и др.

Система менеджмента качества образования является инновационным видом деятельности колледжа. Согласно современным представлениям о гарантиях качества внедрение подобной инновации обеспечивает конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг.

Важной оценкой результативности деятельности колледжа и показателем внедрения СМК является повышение престижа образовательного организации в обществе, качественный конкурсный отбор среди абитуриентов, востребованность образовательными организациями и предприятиями города и района выпускников колледжа.

Полномасштабное развертывание инновационной стратегии через развитие системы качества позволит колледжу обеспечить как в ближайшем будущем, так и в отдаленной перспективе гарантированную конкурентоспособность подготовки кадров, максимальный учет запросов и потребностей работодателей, социальных партнеров и родителей. Все это положительно сказывается на имидже учебного заведения и служит надежным фундаментом для его дальнейшего развития.

Совершенствование учебного процесса на основе интеграции технологии обучения

Ранченко А.С.,
*ОГБОУ СПО «Смоленский
индустриальный техникум», г. Смоленск*

В педагогическую науку и практику входят и получают свое развитие педагогические технологии. В источниках научного и публицистического характера предпринимаются попытки соединения разных взглядов, точек зрения на раскрытие сущности и содержания педагогических технологий.

Слово «технология» происходит от греческих слов «технο» – искусство, мастерство и «λογία» – слово, учение, понятие. В совокупности технология обучения отображает путь освоения конкретного материала в рамках определенной темы, раздела каждого предмета.

«Интеграция» в переводе обозначает «объединение в целое каких-либо частей». Интеграция способствует не только систематизации, интенсификации учебно-воспитательной деятельности, но и овладению культуры различных отраслей. А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современном образовании.

Развитие отечественной науки и производства во многом определяется деятельностью компетентных, профессионально мобильных выпускников профессиональных образовательных организаций, в частности, по техническим направлениям подготовки.

Эффективность подготовки таких кадров зависит от реализации выбранной технологии обучения. Перед преподавателями стоят столь непростые задачи, что использование только одной, пусть даже весьма продуктивной технологии обучения уже не позволяет решать их в полной мере и с оптимальными затратами. Планомерное и полноценное формирование компетенций студента становится возможным на основе сочетания различных технологий, что подчеркивает особую значимость принципа интеграции технологий обучения для СПО.

Данный принцип определяет подход к организации процесса обучения. Каждая технология (технология проблемного обучения, системно-деятельностная технология и др.) содержит определенные ограничения, несмотря на то, что ее эффективность проверена временем. Снятие ограничений при использовании той или иной технологии и, соответственно, достижение намеченных целей становится возможным на основе интегрирования различ-

ных технологий. Решение такой интеграционной задачи предполагает учет особенностей отдельных технологий, изменение логики изложения содержания обучения, расширение спектра методов, форм и средств обучения.

Рассмотрим особенности системно-деятельностной, модульной технологий, а также технологий проблемного и контекстного обучения. Обучение на основе системно-деятельностной технологии строится с учетом двух важных положений. Во-первых, изучение объекта происходит с позиций системного подхода: фиксируется его исходная система, выделяются целостные свойства, структура, многообразие видов, изучаются системообразующие связи. При этом меняется логика изложения учебного материала, т.е. содержание обучения строится в соответствии с логикой системного исследования. Во-вторых, процесс усвоения содержания обучения должен быть организован в соответствии с принципами психологической теории деятельности учения. При реализации этой технологии основное внимание, как правило, сосредоточивается на формировании у учащихся умений выделять структуру системы. Рассмотрение проблем и противоречий в становлении и развитии системы остается в стороне. В этом случае у студентов не формируются компетенции, связанные с умением критически оценивать аспекты функционирования изучаемой системы, выдвигать гипотезы, строить их обоснование. Изменить ситуацию можно, если использовать идеи проблемного обучения. При рассмотрении свойств системы, ее структуры, законов функционирования следует формировать деятельность учащегося по выделению противоречий, построению гипотезы и поискам путей ее проверки.

Сущность проблемного обучения состоит в том, что педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая их искать пути и средства их решения.

С содержательной точки зрения при проблемном обучении акценты смещены в сторону отражения в учебном материале объективных противоречий, возникающих в процессе познания. Отметим разную логику изложения содержания обучения при проблемном обучении и обучении на основе системно-деятельностного подхода. Анализ применения «проблемной» технологии позволяет отметить следующее. Во-первых, достаточно распространенной является ситуация, когда ставит и решает проблему сам преподаватель, учащийся же пассивен, как и при традиционном обучении. При этом сам алгоритм проблемного обучения формально сохраняется. Во-вторых, в тех случаях,

когда педагог только подводит обучаемого к проблеме и помогает сформулировать задачу, деятельность студента по поиску методов решения и их реализации проходит стихийно. Фактически отсутствует целенаправленное управление процессом организации деятельности учащегося, процессом усвоения материала. Основные цели обучения связаны с формированием проблемного метода, построением гипотезы, критическим осмыслением ситуации, что, несомненно, важно. Применительно к формированию компетенций, обеспечивающих использование в практической деятельности таких общенаучных методов, как системный анализ, синтез, моделирование, которые существенно шире проблемного метода, можно сказать, что они, в лучшем случае, формируются стихийно и с неполной ориентированной основой. Интеграция же системно-деятельностной технологии и технологии проблемного обучения позволяет управлять поиском направлений разрешения проблемы на основе метода системного анализа и связанных с ним методов синтеза и моделирования. Системно-деятельностная модель снимает ограничения проблемного обучения в плане организации усвоения материала и формирования ряда общепрофессиональных компетенций.

При контекстном обучении овладение профессией рассматривается как движение от учебной деятельности академического типа (лекции, семинары) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (НИР, производственная практика) к собственно профессиональной деятельности с помощью трех обучающих моделей (семиотической, имитационной и социальной). Организация деятельности учащегося в каждой из таких моделей происходит на основе принципов проблемного обучения. Контекстное обучение предполагает расширение спектра задач по сравнению с традиционным обучением в направлении профессионализации учебной дисциплины, а также широкое использование интерактивных форм и методов обучения. При этом открытыми остаются вопросы целенаправленного формирования у студентов общенаучных методов познания и системного типа мышления, что необходимо компетентному работнику. Такие ограничения снимаются с помощью системно-деятельностной технологии. Отметим, что применительно к СПО сочетание в учебном процессе идей контекстного обучения и системно-деятельностного подхода является весьма эффективным для формирования ряда общекультурных и профессиональных компетенций. Среди них такие, как культура мышления; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, к работе в коллективе; стремление к саморазвитию и повышению своей квали-

ификации; осознание социальной значимости своей будущей профессии; высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности; умение использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа, синтеза и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, решать научно-исследовательские задачи. В основу модульного подхода положено представление содержания обучения в форме отдельных блоков-модулей, предназначенных для достижения конкретных дидактических целей. Имеется возможность конструировать единое содержание из отдельных модулей. Модульное обучение позволяет значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, раскрывает межпредметные связи, позволяет учитывать индивидуальные особенности субъекта.

Интеграция представленных технологий обучения реализуется в практической деятельности преподавателя следующим образом. При интеграции системно-деятельностной технологии, технологий проблемного и контекстного обучения от преподавателя требуется:

- построить содержание обучения в логике системного исследования;
- описать содержание обучения с помощью трех систем понятий (понятий системного подхода; понятий конкретной научной области, к которой относится учебная дисциплина; понятий раздела дисциплины);
- построить систему учебно-познавательных задач на формирование компетенций, связанных с усвоением методологии познания (системного и проблемного методов исследования, метода синтеза, моделирования и др.);
- построить систему учебно-познавательных задач на формирование компетенций, связанных с усвоением конкретных научных знаний и методов познания (отражается специфика учебного предмета);
- построить систему учебно-познавательных задач на формирование профессиональных компетенций (использование профессионального контекста во всех дисциплинах);
- разработать учебные карты, отражающие нормативную деятельность по решению каждого типа задач в полном и развернутом виде;
- разработать специальные учебные пособия, где в единстве представлены программа изучения дисциплины (отражающая логику системного исследования), три системы задач и учебные карты;

- организовать усвоение содержания обучения на основе психологической теории деятельности учения;
- использовать интерактивные формы и методы обучения;
- разработать систему оценки результатов обучения;
- осуществить контроль и коррекцию обучения.

Описанная структура деятельности преподавателя расширяется, если применяется еще и модульная технология. В этом случае педагог строит содержание учебной дисциплины в соответствии с принципом модульности, причем последовательность изучения модулей отражает логику системного исследования выделенного объекта (метасистема, система, подсистемы). Затем в этой же логике представляется и содержание каждого модуля, в рамках которого рассматриваются структуры подсистем, целостные свойства и т.д.

Интеграция технологий образования помогает усилить обучение, достигается новый качественный уровень образования, который выражается в способности обучающихся находить и обрабатывать информацию, овладевать знаниями и умениями, эффективно применимыми в любой сфере жизнедеятельности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Литература

1. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. – Мурманск, 2010.
2. Фридман Л.М., Маху В.И. Проблемная организация учебного процесса. – М., 2011.

Технология группового обучения как средство повышения эффективности производственного обучения

Савкина М.Е.,

*СОГБОУ СПО «Рославльский техникум
промышленности и сферы обслуживания» г. Рославль*

Ключевые слова: технология группового обучения, группа, подгруппа, познавательная деятельность, оценочное суждение, межличностное общение, сотрудничество.

В условиях становления новой образовательной парадигмы задача преподавателя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности студентов, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность студентов, смогла бы достичь своего рас-

цвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном процессе.

Технология группового обучения – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповая деятельность – это работа большого количества студентов, разделенных на небольшие группы по выполнению определенных заданий. Преимущества использования групповой технологии состоят в том, что она:

- позволяет студентам мыслить самостоятельно и вырабатывать собственные идеи без участия преподавателя;
- развивает навыки самостоятельного решения проблемы;
- развивает коммуникативные навыки;
- позволяет «незаметным» студентам более эффективно участвовать в занятиях.

Малая численность студентов в рабочей подгруппе – давнее требование при обучении. Желательно, чтобы подгруппы были численностью от 2 до 7 человек.

Главное в групповой деятельности – развитие познавательной деятельности участников. Большое значение в подгруппе имеет уровень подготовки лидера. В подгруппу нельзя включать студентов, взаимно отвергающих друг друга. Необходимо научить взаимодействию студентов внутри группы.

Роли студентов в подгруппе не постоянны, они могут меняться. Задания для подгрупп могут быть одинаковые или дифференцированные. Дифференцированные задания вносят новые элементы в работу. При защите работы происходит обмен информацией, повышается работоспособность. Преподаватель при групповой работе является консультантом. Групповой способ ведения занятий может применяться при разнообразных технологиях обучения.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – студенты не станут прилагать усилий для выполнения задания;
- надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими;

– надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Подбор практического задания должен отвечать следующим критериям:

- не иметь однозначного и односложного ответа или решения;
- являться практическим и полезным для студентов;
- вызывать интерес у студентов;
- максимально служить целям обучения.

При выполнении учебно-производственных работ группа студентов делится на несколько малых групп, то есть бригады.

Следующая практическая проблема при организации производственного обучения – внутригрупповой распорядок работы. Это связано с выбором в группе руководителя (бригадира), который распределяет обязанности между членами группы (бригады), руководит обсуждением, показом приемов работ и распределением членов бригады по рабочим местам. Выбор руководителя является задачей самой группы (из опыта работы на учебных занятиях лидер может быть назначенным из числа лучших студентов мастером производственного обучения). Оптимальная же величина группы – 4 человека, что обеспечивает более полную связь между ее членами.

Количество групп определяется числом творческих заданий, количеством ассортимента выпускаемой продукции, которые будут изготавливаться в процессе занятия. Группы комплектуются: по желанию (для конкурса проф. мастерства), по уровням, лидер набирает группу и разнородные.

При формировании групп необходимо учитывать психологическую совместимость студентов, их симпатии.

Не могут успешно работать группы, состоящие из студентов только с низкими учебными возможностями. У них некому руководить, подавать пример в познавательной деятельности. Студенты в такой группе не могут оказать помощь друг другу.

Групповая работа моих занятий, как правило, начинается с фронтальной работы всех студентов, в ходе которой мастер производственного обучения ставит проблему. Далее осуществляется деление студентов на группы, назначение бригадиров (лидеров) и распределение заданий. Организация учебной практики с применением групповой технологии способствует высвобождению дополнительного времени мастера производственного обучения для работы со студентами, выполняющими работы по индивидуальному изготовлению изделий одежды.

Используя групповые технологии в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно.

Таким образом, можно отметить, что обладая достаточно мощной побудительной силой, групповые технологии обучения способны оптимизировать учебный процесс, сделав его более эффективным и личностроено направленным, а также эффективное средство взаимного обогащения студентов в группе.

Литература

1. Актуальные проблемы технологизации образования. – Уфа: РИО БашГУ, 2001. – 173 с.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

Сетевое взаимодействие при организации учебных и производственных практик

*Сафонова С.В.,
ОГБОУ СПО «Смоленский
строительный колледж», г. Смоленск*

В статье раскрываются особенности организации учебных и производственных практик с участием социальных партнеров.

Ключевые слова: производственная практика, профессиональные компетенции, социальные партнеры, рабочие профессии.

Практика имеет целью освоение обучающимися в комплексе всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций и приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Обучающиеся, осваивающие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования проходят следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Практики входят во все учебные планы и являются неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов. По всем видам практики в колледже разработаны рабочие программы, которые соответствуют требованиям Федеральных государственных обра-

зовательных стандартов. Практическая подготовка обучающихся обеспечивается наличием хорошей материальной базы мастерских, лабораторий, прохождением учебных практик на производстве.

Учебная практика у обучающихся способствует приобретению первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проходит в учебно-производственных мастерских, геодезическом полигоне, компьютерных классах. В учебно-производственных мастерских колледжа обучающиеся получают практические навыки по штукатурным, малярным, облицовочным, каменным, плотничным, слесарным и трубозаготовительным работам, монтажу каркасно-обшивных конструкций.

Учебная практика также направлена на освоение рабочей профессии, так как является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности. Обучающиеся, успешно освоившие профессиональный модуль «Выполнение работ по рабочей профессии» могут получить квалификационный разряд по следующим профессиям: плотника (на специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений); дорожного рабочего (на специальности 270831 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов); кассира (на специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет), декоратора витрин (на специальности 270101 Архитектура); слесаря по эксплуатации и ремонту газового оборудования (на специальности 270841 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения); замерщика на топографо-геодезических и маркшнейдерских работах (на специальности 120703 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности).

С целью повышения интереса и качества подготовки обучающихся к рабочим профессиям на базе учебно-производственных мастерских колледжа среди обучающихся проводятся межрегиональные и внутриколледжные конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии».

В январе 2013 года победители конкурсов «Лучший по профессии» совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения участвовали в прохождении стажировки по теме «Система профессионального образования в Германии. Ме-

тоды практического обучения в строительных профессиях. Практические навыки» в «Образовательном и технологическом центре (Bildungs- und Technologiezentrum-BTZ) ремесленной палаты Лейпцига» (Германия). По завершению обучения были выданы сертификаты ремесленной палаты Лейпцига. Также в рамках международного сотрудничества обучающиеся колледжа участвовали в конкурсе по рабочим профессиям «Лучший облицовщик» и «Лучший каменщик», который проходил в г. Борсдорф (Германия). Практический опыт и профессиональные компетенции полученные в результате освоения рабочих профессий по итогам прохождения учебных практик позволили обучающимся применить их на практике в строительном отряде, члены которого занимаются ремонтом учебно-производственных мастерских и учебного корпуса колледжа, благоустройством и озеленением территории колледжа.

Производственная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика включает в себя следующие виды:

- практика по профилю специальности;
- преддипломная практика.

Обучающиеся проходят производственную практику на предприятиях по профилю специальности, с которыми заключены договоры о предоставлении баз для проведения учебно-производственных практик. Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется совместно с социальными партнерами колледжа, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве: ОАО трест «Смоленскагропромстрой», ООО «Кирпичный завод», ООО «ПСМУ», ЗАО «Смолстром-сервис», ЗАО «Монтажзаготовка», ООО «Смоленский завод ЖБИ-2», ООО «Смоленская строительная компания», МПК «Дормостстрой», ОАО СПК «Смоленскагропромдорстрой», ООО «Смол-ДорНИИ-Проект», ООО «Архстрой», ООО «Отделка», ООО «Смоленская строительная компания», ЗАО «Жилстрой», ООО «Газпром трансгаз Санкт-Петербург» – Смоленское ЛПУМГ, ООО «Газтехмонтаж», ООО «Теплострой», ООО «Газпром газораспределение Смоленск», ООО «Техно-Сервис», ОАО «Смоленское землеустроительное проектно-изыскательское предприятие».

тие», ООО «Бином», ООО «Смоленская финансово-промышленно-строительная корпорация «Щит» и другие.

Согласно рабочей программе производственных практик обучающиеся знакомятся со структурой предприятия, технологическими процессами, анализом работы участков. Предприятие закрепляет за обучающимся наставника, который оценивает сформированность общих и профессиональных компетенции обучающегося. Предприятие предоставляет обучающемуся возможность пользоваться имеющейся технической документацией и литературой, обеспечивает спецодеждой, средствами индивидуальной защиты.

По итогам производственных практик проводятся технические конференции и круглые столы с участием ведущих специалистов профильных организаций и предприятий (социальных партнеров), на которых обучающиеся подводят итоги прохождения практики, обмениваются приобретенным практическим опытом, демонстрируют в виде презентаций освоенные профессиональные компетенции. Обучающиеся, положительно зарекомендовавшие себя на предприятии и овладевшие общими и профессиональными компетенциями награждаются именными стипендиями и поездками на специализированные выставки от работодателей (социальных партнеров). По окончании производственной практики обучающиеся имеют возможность повысить квалификационный разряд по рабочей профессии, полученной в результате освоения профессионального модуля или в рамках дополнительного профессионального образования колледжа.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) III поколения.
3. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире// Сборник статей Всероссийской научной конференции. – СПб.: Издательство «Лема», 2011.

Использование средств музейной педагогики в аспекте регионального культурологического образования обучающихся колледжа

Соловьева Г.В.,

*ОГБОУ СПО «Смоленский
педагогический колледж», г. Смоленск*

В статье раскрываются средства музейной педагогики, используемые в образовательном процессе педагогического колледжа для обеспечения культурологического подхода при знакомстве с региональными ценностями, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования читательской компетенции обучающихся.

Ключевые слова: музейная педагогика, культурологический подход, принципы музейной педагогики, средства, способы хранения и обработки информации, экспонаты.

Начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Все эти изменения диктуют новые требования к отечественной системе образования. Культурное наследие, доставшееся нам в виде подлинных эстетических ценностей, должно стать противоядием псевдоценостям массовой культуры. Наш долг сегодня – создание благоприятных условий для «возвращения» патриотизма, для формирования активной жизненной позиции: «Я в ответе за все ценности культуры, созданные моим народом. Я должен внести свою лепту в сохранение и приумножение культурного наследия моей страны». В этом ключе так важна деятельность музея, который в условиях образовательной организации помогает развивать соз创чество, активность, самодеятельность обучающихся.

Возросшая роль патриотического направления в современном образовательно-воспитательном процессе требует вовлечения обучающихся в активную практическую деятельность, при этом музейный предмет, музейная среда дают значительные возможности эмоционального воздействия. Мы осознаем, что, сделав акцент на эмоциональной стороне зрительского восприятия, «реконструировав» события и явления, наполнив музейную экспозицию жизнью и действием, создав иллюзию погружения в эпоху, можно превратить познание в творческий, увлекательный процесс.

Музей истории Смоленского педагогического училища (с 1992 года – колледжа) был образован в 1983 году группой педагогов-энтузиастов, при руководителе музея Л.В. Нетребенко в 2008 году открыта экспозиция № 4, разместившаяся на 28 стенах, работал Совет музея в качестве выборного органа из числа обучающихся. Л.В. Нетребенко много внимания уделяла систематизации и структурированию имеющихся материалов, вместе со студентами участвовала в научно-практических конференциях по музейной педагогике. В 2010 году благодаря Л.В. Нетребенко был разработан проект «Электронный музей Смоленского педагогического колледжа», отмеченный на областном конкурсе.

С 2013 года руководство музеем перешло к отделу воспитательной работы, были сохранены основные направления работы музея, однако с учетом специфики культурологического подхода к образованию в колледже, который осуществляет отдел воспитательной работы, мы изменили вектор использования средств музейной педагогики и добавили те позиции музейной коммуникации, которые необходимы для существования музейной культуры [2].

Мы не только сообщаем посетителям определенный набор знаний в связи с находящимися в экспозиции предметами, но и вступаем в диалог с ними, осуществляя коммуникацию, основанную на следующих принципах: принцип активного отношения к музейному пространству, что означает необходимость формирования позиции интерпретатора; принцип толерантности, который предполагает возможность видеть многообразие форм жизни, традиций и равное право на существование; принцип авторства, согласно которому входящий в культурное пространство действует соразмерно культурным и историческим персонажам [4].

Из обозначенных принципов вытекают задачи музейной педагогики: воспитание любви к колледжу, уважения к педагогам, работникам колледжа; воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании; формирование самосознания, становление активной жизненной позиции; развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; формирование совместной деятельности на материале музейной практики; формирование профессиональной компетентности музейного педагога и системы критериев и механизмов оценки образовательного результата.

Отличительные черты обучения в музейной педагогике – неформальность и добровольность. Особенностью обучения явля-

ется возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы, оно стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов.

В этой связи хочется поделиться двумя новыми формами работы в музее: это обращение к сбору материалов о педагогах-ветеранах, работавших в колледже в 70–90-х годах XX века, под названием «Золотой педагогический фонд», а также работа с экспонатами, имеющими автографы (книги с надписями дарителей). Так, 26 марта 2014 года было проведено открытое занятие по литературе «Экспонаты с автографами. История книжной выставки» из серии «Музейный калейдоскоп». Обо всех представленных на выставке книгах обучающиеся делали сообщения, рассказывая об авторе, о тематике и содержании произведений, о дарственной надписи на книге. Завершила встречу с книгами я сама, показав презентацию о своей матери Тамаре Михайловне Сорокиной, бывшем преподавателе и заведующей отделением Смоленского педагогического училища, и представив ее книгу «Светлая жизнь». По отзывам присутствующих, произошло прикосновение к истории, без которого немыслимо ни настоящее, ни будущее.

По нашему мнению, подобные формы работы позволяют видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития и культуры; формировать понимание взаимосвязи различных эпох и своей причастности к новому времени; развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию; формировать уважение к культуре, готовность понимать и принимать систему ценностей.

Таким образом, музей является важной частью регионального компонента культурологического образования, который дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе обучающихся к исследовательской деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на обучающихся; раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала; самореализоваться каждому обучающемуся; объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах; организовать интересные уроки и внеклассные занятия, исследовательскую работу [3]. Продолжая оставаться местом хранения реликвий, раритетов и др., музей становится более эффективной базой для общения, культурно-образовательной средой.

Основной смысл деятельности музея – работа с такими категориями, как история, культура, духовность, патриотизм. Музей значительно расширяет возможности педагога в решении задач,

связанных с историческим, культурологическим образованием, так как он направлен на повышение внимания к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музеиного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь обучающихся более насыщенной и интересной, поднимает их культуру, развивает интеллект, дает в руки новый инструмент для познания мира [1].

Литература

1. Васичева Э.В., Иванова Л.М., Соколова Т.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы / Э.В. Васичева, Л.М. Иванова, Т.А. Соколова // Методист. – 2007. – № 7. – С. 50–53.
2. Лукашева Т.Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 29–31.
3. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001. – С.34–37.
4. Скобликова Т. Музейные технологии приобщения к национальной культуре // Искусство в школе. – 2007. – № 2. – С. 30–31.

Особенности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

*Соломянная И.А.,
СОГБОУ СПО «Десногорский
энергетический колледж», г. Десногорск*

В статье раскрываются принципы организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через создание формирующего пространства.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, формирующее пространство, маргинализация.

Любой человек бесценен, он – живая частица духовного мира. И для него важно осознавать, что он связан со всеми людьми, нужен всей человеческой популяции. С этих позиций колледж воспринял законодательное оформление включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс массовых учебных заведений.

Инклюзивное обучение позволяет существенно сократить процессы маргинализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. процессы, в ходе которых отдельные индивиды или группы вытесняются на периферию основного общества, а иногда и исключаются из него.

В современных условиях модернизации российского образования мало кто возражает, что образование должно быть доступ-

но для всех без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы обучающийся с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие обучающегося не снизило общий уровень образования других студентов среднего профессионального образования.

Свою деятельность в этом направлении мы строим исходя из принципов:

- создания благоприятного формирующего образовательного пространства для развития и обучения каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками;
- приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Развитие человека происходит в формирующем, индивидуальном для каждого, пространстве, включающем биологический, географический, экономический и социальный элементы, заполненном людьми, событиями, явлениями и действиями, который влияет не только на психическое, но и физическое развитие растущего человека. Элементы этого пространства, как многомерной самоорганизующейся целостности, могут находиться между собой в различных отношениях: координатных, временных, функциональных, определяться экономикой региона, культурой, языком, религиозными представлениями и традициями.

Образовательное пространство для лиц с ОВЗ существенным образом отличается от образовательного пространства обычных здоровых обучающихся; для ребенка-инвалида должно быть создано специальное образовательное пространство, обусловленное его психофизиологическими особенностями и потребностями. В научной литературе понятие и характеристики «образовательного пространства» определяются как «окружающая человека зона его активности, ближайшего развития в учебном заведении»; как «многообразие деятельности, удовлетворяющих требования совместности и участия в них обучающегося»; «как совокупность возможностей для развития социального и пространственно-предметного окружения человека». Таким образом, образовательное пространство должно соответствовать личностным потребностям обучающегося с ОВЗ и возможностям среды.

На 01.04.2014 года в колледже обучается 6 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. В разрезе по специальностям: «Технология продукции общественного питания» – 2 обучающихся, «Технология воды, топлива и смазочных материалов» – 3 обучающихся, по профессиям: «Электромонтер по техническому обслуживанию станций и сетей» – 1 обучающийся. Данная категория обучается в интегрированных группах, что позволяет им находиться в обычной социальной среде, не чувствовать отчуждения.

На сегодняшний момент, используя в своей деятельности Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к оснащенности образовательного процесса, мы создаем формирующее образовательное пространство включающее:

- разработку адаптированных образовательных программ, планов, методических материалов, контрольно-оценочных средств;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфорtnости, дистанционные средства обучения) и т.д.;
- наличие педагогических кадров, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- создание условий и стимулов для развития мотивации обучающихся, навыков самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях, а также формирования инновационного поведения у обучающихся и преподавателей, предполагающего проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих, неординарных решений.

Таким образом, мы стремимся не только выполнять «социальный заказ», а прежде всего, удовлетворять общественную потребность в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом и конструктивизмом; обладают развитым чувством ответственности.

Литература

1. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями. – Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.socpolitika.ru.
2. Набойченко Е.С. Реабилитация молодежи с ограниченными возможностями здоровья в структуре формирующего пространства. // Профессиональное образование. // Приложение «Новые педагогические исследования». – 2007. – № 3.

**Сетевая реализация образовательных программ
в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра:
из опыта работы ОГБОУ СПО «Смоленский
промышленно-экономический колледж»**

Судденкова Н.В.,
ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-
экономический колледж», г. Смоленск

В статье освещается опыт реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ в сетевом формате на базе отраслевого ресурсного центра «ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сетевая реализация образовательных программ, отраслевой ресурсный центр, основные профессиональные образовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы.

Одним из наиболее эффективных условий обеспечения качественно нового уровня профессионального образования является сетевой характер взаимодействия образовательных организаций и иных заинтересованных учреждений.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций...».

Внедрению эффективных моделей сетевого взаимодействия заинтересованных образовательных организаций разного уровня и ведущих предприятий конкретной отрасли экономики способствует создание отраслевого ресурсного центра (далее – ОРЦ).

Одним из главных направлений сетевого взаимодействия в рамках деятельности ОРЦ является реализация образовательных программ.

ОРЦ по подготовке специалистов в области машиностроения, приборостроения, авиакосмических производств с использованием нанотехнологий, созданным на базе областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего про-

фессионального образования «Смоленский промышленно-экономический колледж» за период 2012–2013 гг. накоплен определенный опыт деятельности и разработаны механизмы реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии с иными образовательными организациями и предприятиями.

Как правило, для реализации процесса обучения по основным профессиональным образовательным программам (например, для проведения учебных занятий по дисциплинам (профессиональным модулям), проведения курсового проектирования, реализации учебной практики в рамках профессионального модуля и т. п.) ОРЦ предоставляет свои материально-технические ресурсы другим образовательным организациям соответствующего профиля. Образовательная организация, осуществляющая аутсорсинг, заключает с базовой образовательной организацией договор о сотрудничестве и оформляет заявку. Специалисты ОРЦ составляют расписание учебных занятий, которое согласовывается с образовательной организацией, подавшей заявку. Проведение учебных занятий в лабораториях ОРЦ осуществляется преподавателями образовательной организации, подавшей заявку, которые проходят обучение по работе на оборудовании в рамках повышения квалификации преподавателей, либо путем посещения учебных занятий преподавателей базовой образовательной организации в соответствующей лаборатории. На время проведения учебного занятия преподаватель несет материальную ответственность за оборудование, о чем делается соответствующая запись в регистрационном журнале.

На основании договоров с предприятиями отрасли в рамках деятельности ОРЦ осуществляется разработка и реализация программ профессионального обучения. Программы профессионального обучения разрабатываются совместно специалистами ОРЦ и предприятия на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) и в соответствии с модульным принципом построения образовательных программ. Программы профессионального обучения согласовываются с предприятиями, заключившими договор о профессиональном обучении. Реализация программ профессионального обучения осуществляется в соответствии с расписанием. К реализации программ профессионального обучения в ОРЦ привлекаются преподаватели базовой образовательной организации, а также на основе срочных трудовых договоров преподаватели других образовательных организаций и специалисты ведущих предприятий отрасли. Реализация программы заканчивается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдав-

шим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В рамках деятельности ОРЦ реализуются дополнительные профессиональные программы для работников предприятий отрасли на основании соответствующих заявок. Дополнительные профессиональные программы разрабатываются совместно специалистами ОРЦ и предприятия. В пояснительной записке к дополнительной профессиональной программе содержательно определяются актуальность реализации программы, ее основные цели и задачи, а также для программ повышения квалификации – перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения; для программ профессиональной переподготовки – характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

На базе ОРЦ в формате сетевого взаимодействия могут также реализовываться дополнительные общеразвивающие программы в форме: инновационной (пилотной) образовательной площадки;очно-заочной школы для школьников; научного общества обучающихся для организации и осуществления научно-исследовательской работы по перспективным направлениям отрасли и т. п.

Следует отметить, что повышению эффективности сетевого взаимодействия в рамках деятельности ОРЦ будет способствовать организация информационного обмена между образовательными организациями и рынком труда посредством создания региональной, структурированной по отраслям базы данных с открытым доступом для всех участников сетевого взаимодействия.

Наличие такой базы данных в регионе позволит ОРЦ эффективно планировать свою деятельность в направлении организации сетевого взаимодействия.

Литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации

- и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
 4. Методические рекомендации по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО). [Электронный ресурс]. – URL: bakalavr.ntf.ru.

**Из опыта работы
СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум»
по сетевому взаимодействию
с общеобразовательными организациями**

*Шалаева Т.В.,
СОГБОУ СПО «Ярцевский
индустриальный техникум», г. Ярцево*

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, предпрофильная подготовка, элективные курсы, общеобразовательная организация.

Работа СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» по сетевому взаимодействию рассматривает технологическую предпрофильную подготовку в рамках сетевого взаимодействия по модели: «общеобразовательная организация - учреждение среднего профессионального образования», ориентированной на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей обучающихся.

В СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» на данный момент организована и проводится предпрофильная подготовка по специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме, в форме элективных курсов в соответствии с профессиональными интересами обучающихся и намерениями их в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

В процессе работы в режиме сетевого взаимодействия в техникуме разработаны и утверждены локальные акты: «Положение о сетевом взаимодействии между Комитетом по образованию МО «Ярцевский район» и СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум», «Положение о предпрофильной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций».

Организация предпрофильной подготовки в режиме сетевого взаимодействия идет по трем направлениям:

1) информационно-аналитическое (ознакомление обучающихся с миром профессий, рынком труда района и региона, знакомство с элективными курсами, которые предлагает наш техникум);

2) организационно-исполнительское (обучение учащихся общеобразовательных организаций по выбранным элективным курсам на базе техникума);

3) контрольно-диагностическое с выходом на конечные результаты деятельности (защита обучающимся (группой обучающихся) изготовленного продукта (изделия) или проекта, проведение анкетирования, вручение сертификата негосударственного образца.

Разработаны и успешно проведены следующие практико-ориентированные элективные курсы: «Мир автомобиля» (17 часов), «Кондитерское искусство» (17 часов), «Школа кулинарного волшебства» (17 часов). Планируется расширить перечень элективных курсов на 2014–2015 учебный год. Будут реализованы следующие курсы: «Я – модница» (17 часов), «Электричество в быту» (17 часов), «Индустрия общественного питания» (17 часов), «Азбука продаж» (17 часов).

Освоение содержания элективных курсов позволяет обучающемуся расширить представление, осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации предпрофильной подготовки обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

В сентябре 2013–2014 учебного года для организации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия заключены двухсторонние договора о совместной деятельности с шестью общеобразовательными организациями района. 70 учащихся 9-х классов данных образовательных организаций успешно прошли обучение по практико-ориентированным элективным курсам, защитили свои проекты и получили сертификаты об окончании курсов.

После окончания курсов было проведено анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования:

– удовлетворенность качеством проведения занятий преподавателями и мастерами производственного обучения техникума – 97,7%;

– планируют продолжить обучение в СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» – 64,3%;

– занятия, проводимые педагогами техникума, названы по-знатательными, практикоориентированными, что в большей степени способствует раскрытию и развитию способностей человека.

Активная гражданская позиция практически невозможна без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни. В связи с этим, образовательному учреждению достижение высокого уровня профессионального образования окажется невозможным без тесного взаимодействия с общеобразовательными организациями.

Литература

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия. Издательский дом «Сентябрь». [Электронный ресурс. – URL:
www.1september.ru/tu/upr/2002/04/2.htm.
2. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.

Проблемы и перспективы использования сетевого взаимодействия для инновационного развития профессиональных образовательных организаций

*Шебловинская И.В.,
ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск*

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, отраслевой ресурсный центр, ресурсная база.

Последние десятилетия ознаменовались глобальными переменами, затронувшими практически все сферы жизни человечества. Мир вступил в эпоху информационного общества, для которого характерно, прежде всего, перепроизводство научной информации. Наращивание информации в обществе продолжается на беспрецедентном уровне. Считается, что в течение ближайших десяти лет 100% того, что мы сегодня знаем, составит лишь 10% имеющейся базы знаний.

Постоянно обновляющиеся научные знания приводят к быстрой смене производственных технологий, развитию уровня сложности оборудования, появлению новых квалификаций, что требует от человека, умения ориентироваться в информационном пространстве, критически подходить к отбору информации, получать новые знания и способы деятельности на основе полученной информации, а от системы профессионального образования - создания системы непрерывного профессионального обра-

зования и поиска новых подходов и механизмов в повышении качества подготовки специалистов разного уровня, разных специальностей с учетом их востребованности.

В этих условиях рынок образовательных услуг вынужденно переходит на путь инновационного развития. Как показывают исследования экономистов, инновации сегодня – основной источник экономического роста и важнейший фактор конкурентоспособности организаций, регионов и национальных экономик. Современные подсчеты экспертов показывают, что экономический рост развитых стран в последние два десятилетия более чем наполовину обусловлен внедрением инноваций.

Система профессионального образования Смоленской области также идет по пути инновационного развития. Оптимизируется сама система, консолидируются ресурсы, внедряются новые формы обучения, формируются, принципиально отличающиеся от привычных, механизмы взаимодействия образования всех уровней и производства в вопросах подготовки и переподготовки профессиональных кадров. В ряде профессиональных образовательных организаций есть опыт работы в федеральных и региональных инновационных проектах, который необходимо продвигать и использовать как инновационные ориентиры. Сегодня образовательная организация не может успешно функционировать на основе «натурального хозяйства», будучи закрытой, как средневековый замок. Она должна быть открыта для новых ресурсных и информационных вливаний посредством сетевого взаимодействия с уже созданными в регионе отраслевыми ресурсными центрами.

При использовании сетевого взаимодействия возникает целый ряд проблем:

1. Как соотнести взаимовыгодное сотрудничество и проблему защиты личных прав.
2. В последнее время мы очень много и на разных уровнях говорим об эффективности сетевого взаимодействия, причем отмечаем его значимость как для профессиональных образовательных организаций (ПОО) территориально близко располагающихся к отраслевым ресурсным центрам (ОРЦ), так и удаленных от них. Но активность в этом направлении минимальная. Проблема заключается в инертности системы СПО в работе по сетевому взаимодействию.

3. Останавливаясь на удаленном расположении от ОРЦ ПОО (таких ПОО в Смоленской области 57%), при сетевом взаимодействии они сталкиваются с такими трудно разрешимыми задачами как доставка группы обучающихся к месту обучения

в условиях ОРЦ, проживания и т.п. Чаще всего, это является непреодолимым препятствием для участия таких ПОО в сетевом взаимодействии. Проблема заключается в отсутствии форм опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. На развитие материально-технической базы семи ОРЦ были направлены средства из разных бюджетов. На слайде вы можете видеть эти данные. Закуплено и установлено оборудование, разработаны образовательные программы, обучены кадры. Но в силу ряда причин, в том числе и низкой активности ПОО в сетевом взаимодействии, материальная эффективность от деятельности ОРЦ несопоставимо мала в сравнении с вложениями. Совокупный доход от внебюджетной деятельности профессиональных образовательных организаций в рамках работы отраслевых ресурсных центров за 2011–2013 гг. составил 2 710 800 руб.

5. Четвертый год работы ОРЦ выявил проблему, связанную с различиями РУП по одним и тем же специальностям в разных ПОО. Различаются они количеством часов на отдельные профессиональные модули, распределением нагрузки, содержанием, формами контроля и пр. Это является серьезным препятствием для организации эффективной работы по обучению в рамках сетевого взаимодействия. Итак, требует своего решения проблема отсутствия идентичности по основным параметрам учебно-программной документации образовательных программ, реализуемых несколькими ПОО.

6. Не смотря на потребность ПОО использовать материально-технические ресурсы ОРЦ при организации профессионального образования и профессионального обучения, воспользоваться данной возможностью не могут из-за отсутствия своих кадров, готовых работать на оборудовании ОРЦ. Еще одной серьезной проблемой формирования сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования Смоленской области является отсутствие заявок от ПОО на стажировку своих педагогических работников в условиях конкретных ОРЦ.

7. При наличие большой совместной ресурсной базы ОРЦ и потребности в использовании данного оборудования другими организациями (не только образовательными) мы сталкиваемся с низким количественным показателем обученных на базе ОРЦ. Проблема заключается в недостаточной информированности потенциальных участников сетевого взаимодействия о возможностях, наличии оборудования, условиях заключения договора и др.

8. Отсутствие единого координационного центра сети ОРЦ приводит к дублированию специалистов разных ОРЦ с одинаковым функционалом, несогласованности действий между ОРЦ, ПОО в вопросах формирования графиков использования лабораторий, проведения совместных мероприятий, разработке программ и учебно-методических комплексов, отсутствию планирования по развитию материально-технической базы согласно потребностям образовательных программ по востребованным квалификациям.

Для решения возникающих проблем центром научно-методического сопровождения программ профессионального образования ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» разработаны методические рекомендации «Механизмы реализации сетевого взаимодействия образовательной организации с иными учреждениями и организациями в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра», в которых нашли отражение организационные основы реализации сетевого взаимодействия в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра, обязательные правоустанавливающие и нормативные документы создания и регламентации деятельности ОРЦ, структура ОРЦ, сетевые форматы реализации образовательных программ, рекомендации по информационному и содержательному наполнению сайтов отраслевых ресурсных центров, образцы договоров о сотрудничестве с партнерами по сетевому взаимодействию, заявок для организации образовательного процесса в ОРЦ, экспертных заключений на образовательные программы, анкет технической экспертизы образовательных программ и т.д. [5]. В основу рекомендаций лег обобщенный опыт региональных отраслевых ресурсных центров за четыре года и одной из региональных инновационных площадок при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» по теме «Организация сетевого взаимодействия в системе «лицей-колледж» как средство формирования ИКТ-компетентности обучающихся» на базе ОГБОУ СПО СПЭК и МБОУ Лицей № 1 им. Академика Б.Н. Петрова.

Данные рекомендации рассмотрены на профильной секции и совещании руководителей профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, на базе которых созданы ОРЦ и рекомендован к применению в профессиональных образовательных организациях Смоленской области. С сентября 2014 года «Механизмы реализации сетевого взаимодействия образовательной организации с иными учреждениями и

организациями в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра» будут положены в основу деятельности семи ОРЦ региона и инновационной площадки при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» по теме «Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия (на примере Ярцевского района)» на базе СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум». Таким образом, использование рекомендаций по реализации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций призваны не только преодолеть проблемы, возникающие на пути ПОО, но и способствовать решению задач по инновационному развитию ПОО, улучшению профессиональной подготовки молодежи, качественному ее изменению.

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (протокол Коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
5. Судденкова Н.В., Туркина Т.С. Методические рекомендации о механизмах реализации сетевого взаимодействия образовательной организации с иными учреждениями и организациями в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 53 с.

Содержание

Повышение эффективности работы образовательного учреждения через внедрение разнообразных форм и методов профориентационной работы

Агеева Т.Н., Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, СОГБОУ СПО «Ельнинский сельскохозяйственный техникум», г. Ельня 3

Актуальные аспекты системы управления качеством практической подготовки студентов

Бабичева А.И., ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск 6

Механизмы продвижения инноваций в системе профессионального образования

Борбова Е.А., ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск 8

От региональных олимпиад профессионального мастерства до мировых чемпионатов Worldskills Internasional

Ваганова Л.М., ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск 11

Мониторинг качества подготовки отраслевого специалиста в соответствии с ФГОС СПО

Васильева З.Н., СОГБОУ СПО «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания», г. Рославль 14

Актуальные проблемы в организации процесса учебной и производственной практики обучающихся в условиях реализации ФГОС

Володин Д.А., Туркина Т.С., ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск 17

Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста

Дегтяренко А.Н., СОГБОУ СПО «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания», г. Рославль 19

Инновационные подходы в организации практики

Якуненкова И.А., Дробнова Н.В., ОГБОУ СПО «Смоленский политехнический колледж», г. Смоленск 23

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности обучающихся на уроках английского языка в колледже <i>Дюбанова Е.Г., СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж», г. Десногорск.....</i>	25
Электронные образовательные ресурсы как средства реализации инновационной деятельности <i>Захарова Н.А., СОГБОУ СПО «Рославльский технический колледж», г. Рославль,</i>	27
Создание системы менеджмента качества в ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» <i>Ипполитова Л.В., ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск</i>	31
Реализация модели дуального образования <i>Клименкова О.В., Куваева Н.А., СОГБОУ СПО «Сафоновский индустриально-технологический техникум», г. Сафоново.....</i>	34
Направления взаимодействия в системе «работодатель – образовательная организация» <i>Косаревич С.Н., ОГБОУ СПО «Смоленский технологический техникум», г. Смоленск.....</i>	38
К вопросу формирования образовательных кластеров: региональный подход <i>Наймушина М.Ю., ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск.....</i>	40
Реализация комплекса мероприятий по созданию, апробации и внедрению современной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона <i>Николаев Э.Т., ОГБОУ СПО «Смоленский технологический техникум», г. Смоленск.....</i>	44
Создание условий для развития независимой системы оценки и сертификации квалификаций в Смоленской области в рамках развития частно-государственного партнерства <i>Облецова В.Н., ОГБОУ СПО «Смоленский машиностроительный техникум», г. Смоленск.....</i>	46

Ресурсный потенциал Козловского аграрно-технологического техникума как условие реализации программ профессионального образования

Огурцова Н.В., СОГБОУ СПО «Козловский аграрно- технологический техникум», д. Козловка Рославльского района Смоленской области..... 47

Система менеджмента качества как гарантия обеспечения конкурентоспособности Смоленского педагогического колледжа на рынке образовательных услуг

Павлова М.Н., ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск..... 51

Совершенствование учебного процесса на основе интеграции технологии обучения

Ранченко А.С., ОГБОУ СПО «Смоленский индустриальный техникум», г. Смоленск..... 53

Технология группового обучения как средство повышения эффективности производственного обучения

Савкина М.Е., СОГБОУ СПО «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания», г. Рославль..... 57

Сетевое взаимодействие при организации учебных и производственных практик

Сафонова С.В., ОГБОУ СПО «Смоленский строительный колледж», г. Смоленск..... 60

Использование средств музейной педагогики в аспекте регионального культурологического образования обучающихся колледжа

Соловьева Г.В., ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», г. Смоленск..... 64

Особенности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Соломянная И.А., СОГБОУ СПО «Десногорский энергетический колледж», г. Десногорск 67

Сетевая реализация образовательных программ в рамках деятельности отраслевого ресурсного центра: из опыта работы огбюу СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж»

Судденкова Н.В., ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно- экономический колледж», г. Смоленск..... 70

Из опыта работы СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями

Шалаева Т.В., СОГБОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум», г. Ярцево..... 73

Проблемы и перспективы использования сетевого взаимодействия для инновационного развития профессиональных образовательных организаций

Шебловинская И.В., ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск..... 75

**Материалы межрегиональной научно-практической конференции
«Иновации в сфере профессионального образования»
16 мая 2014 года**

Подписано в печать 29.08.2014
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л. 12.7
Тираж 100 экз.

ISBN 978-5-905935-12-1



9 785905 935121

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПОС «СОИРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*