

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

О.А. Ходакова

**Формирование
социально-правовой компетенции
участников образовательного процесса**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Смоленск
2014

УДК 372.8(082)

ББК 67

X 69

Научный редактор:

Н.П. Сенченков, доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты:

Кольцова О.С., кандидат педагогических наук

Туберозова М.В., кандидат педагогических наук

Ходакова О.А. Формирование социально-правовой компетенции участников образовательного процесса. Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.П. Сенченкова. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 51 с.

Учебно-методическое пособие представляет собой обобщение опыта работы по формированию правовой компетенции участников образовательного процесса в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности». Настоящее издание адресовано работникам органов управления образованием, методических структур всех уровней, специалистам системы повышения квалификации педагогических работников, руководителям школ, педагогам школ, воспитателям ДОУ, педагогам учреждений дополнительного образования детей.

ISBN 978-5-905935-08-4

© ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014 г.

Введение

Развитие правового государства и формирование гражданского общества требуют высокой правовой культуры от населения. Образование – один из главных институтов, участвующих в процессе правовой социализации и формировании ценностных ориентиров юных граждан. Важными показателями личностных результатов обучающихся по ФГОС являются:

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности [21].

Правовые знания определяют поведение человека в различных жизненных ситуациях, поэтому значимость организации работы по правовому просвещению детей и взрослых сомнений ни у кого не вызывает.

Современный этап жизни российского общества, по мнению Д.И. Фельдштейна, предъявляет особые требования к воспитанию личности, что влечёт необходимость поиска и разработки новых средств, форм и методов оптимизации процесса воспитания [14, с. 417].

В этой связи к личности современного учителя предъявляются высокие требования. Открытость современного образования внешним запросам, применение эффективных управленческих инструментов, осуществление обобщения и распространения опыта организации работы по правовому просвещению участников образовательного процесса лучшими образовательными учреждениями, учителями, воспитателями детских садов и педагогами дополнительного образования Дорогобужского района не только способствует созданию условий для непрерывного образования педагогических кадров, но и помогает повысить их правовую компетенцию.

Дорогобужским ресурсным центром Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский об-

ластной институт развития образования» и Отделом по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области проводится большая работа по выявлению, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности в сфере правового просвещения участников образовательного процесса в рамках реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности». Образовательными учреждениями Дорогобужского района накоплен положительный опыт по воспитанию правовой культуры участников образовательного процесса.

Автор благодарит педагогов общеобразовательных учреждений и воспитателей дошкольных образовательных учреждений Дорогобужского района, которые предоставили практические разработки, направленные на формирование социально-правовой компетенции участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ «ДОРОГБУЖСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Программное обеспечение процесса формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса в муниципальной системе образования

С января 2013 года в Дорогобужском районе реализуется долгосрочная муниципальная целевая программа «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

Актуальность данной программы связана с тем, что современное российское общество нуждается в такой личности, естественной формой поведения которой были бы нравственная устойчивость, уважение к законам государства, правам и свободам людей, нормам существования в цивилизованном обществе, гражданская ответственность.

Целью программы является создание условий для повышения уровня правовой культуры участников образовательного процесса.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- сформировать систему правового воспитания, обеспечивающую повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса;
- совершенствовать организационно-методическую базу по правовому воспитанию.

Целевыми показателями реализации программы являются:

- увеличение количества изданных методических и информационных материалов по вопросам правового воспитания;
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности по правовому просвещению детей и подростков;

- увеличение числа обучающихся, воспитанников ДОУ и учреждений дополнительного образования, привлеченных к участию в мероприятиях гражданско-правовой направленности;

- увеличение числа участников образовательного процесса, охваченных профилактическими мероприятиями правовой направленности.

Программа предполагает реализацию следующих **разделов**:

- совершенствование организационно-методической базы по правовому воспитанию участников образовательного процесса, проживающих на территории Дорогобужского района;

- создание условий для повышения активности участия в мероприятиях гражданско-правовой направленности дошкольников, учащихся, педагогов и родителей;

- повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса.

Цель программы будет достигнута посредством реализации **комплекса мероприятий**:

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, семинаров, заседаний круглого стола, конкурсов по правовой тематике;

- проведение школьниками-волонтерами занятий по вопросам повышения правовой культуры обучающихся и воспитанников ДОУ;

- организация родительского всеобуча по вопросам профилактики негативных проявлений в поведении подростков, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по профилактике суицидального поведения детей и подростков, о недопущении жестокого обращения с детьми и о правовых последствиях этих деяний;

- издание методических и информационных материалов по вопросам правового воспитания.

При эффективном решении поставленных задач мы предполагаем получить следующие **результаты**:

для дошкольников:

- понимание своих прав и возможностей;

- осознание допустимых границ поведения;

- представление об этике общения;

для школьников:

- социализация с учётом интересов и потребностей обучающихся и заказа современного общества;
- рост личностных компетенций;
- сформированное чувство ответственности при организации дел;

- гражданская и социальная активность;

- конкурентоспособность;

- рефлексивное отношение к окружающему миру и к себе;

для педагогов:

- рост профессионализма;

для образовательных учреждений:

- совершенствование организационно-методической базы по вопросу организации правового просвещения участников образовательного процесса;

- вариативность построения воспитательного процесса;

- использование воспитательного потенциала среды, в которой реализуют себя школьники;

для родителей:

- повышение правовой грамотности;

для района:

- система работы по правовому воспитанию в образовательных учреждениях.

Для успешной реализации программы важное значение имеет разработка сетевой модели взаимодействия образовательных учреждений муниципального образования, направленной на создание условий для обеспечения преемственности, многоступенчатости и непрерывности формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса.

Системная работа по повышению уровня правовой культуры участников образовательного процесса позволит осуществить интегрированный подход к решению задач по формированию социально-правовой компетенции.

**1.2. Деятельность Отдела по образованию
Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район» Смоленской области по реализации
долгосрочной муниципальной целевой программы
«Школа правовых знаний как средство формирования
социально-правовой компетенции личности»**

Главной задачей работы по реализации программы стало совершенствование организационно-методической базы по правовому воспитанию.

Первыми шагами в этом направлении является создание банка данных об участниках муниципальной экспериментальной площадки и формирование системы муниципальных экспериментальных площадок по правовому воспитанию участников образовательного процесса.

Следующий этап – организация центра правовой информации. Успешная работа по правовому просвещению, организованная педагогами Верхнеднепровской средней школы № 3, позволяет общеобразовательному учреждению эффективно работать над созданием системы гражданско-правового образования и воспитания – Центра правовой информации для педагогов, учащихся и их родителей.

В апреле 2013 года на базе Верхнеднепровской средней школы № 3 состоялся сбор актива старшеклассников района. Были сформированы четыре команды, в состав которых вошли и педагоги, и школьники. Каждая команда получила задание – подготовить проект на правовую тему. Предстояло подумать, как решить проблему правового просвещения через средства массовой информации, организовать правовое Интернет-кафе, агитационные бригады по правовому просвещению и продумать возможные действия Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Во время защиты своих проектов командам предстояло доказать, что каждый человек не только имеет право свободно делать жизненный выбор, но самое главное – нести за него личную ответственность.

Участники экспериментальной площадки имеют возможность повысить свою правовую и педагогическую компетентность на районных видеоконференциях. На базе Дорогобужской средней школы № 1 и Усвятской средней школы организовано проведение районных видеоконференций, в которых принимают участие педагоги, воспитатели дошкольных учреждений, учащиеся школ, а также представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области, психологи Дорогобужского Дома детского творчества.

В рамках программы проведён семинар «Координация работы межведомственных организаций и учреждений по профилактике суицидального поведения детей и подростков» для социальных педагогов, педагогов-психологов и заместителей директоров по воспитательной работе. По окончании семинара были подготовлены методические рекомендации для социальных педагогов и психологов общеобразовательных учреждений, издано учебно-методическое пособие, в котором освещены вопросы профилактики суицидального поведения подрастающего поколения. На базе Дорогобужского Дома детского творчества по данной проблеме организовано проведение консультаций психологами через «Телефон доверия».

На районной конференции «Повышение гражданской активности, развитие правовой культуры детей и подростков на территории муниципального образования «Дорогобужский район» представлен опыт работы образовательных учреждений района по формированию правовой культуры участников образовательного процесса.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, ведущим направлением которых являются воспитание и социализация обучающихся, особое значение приобретает разработка моделей воспитания юных граждан посредством лично и общественно значимой деятельности.

Одним из важнейших направлений в организации работы по правовому воспитанию является волонтерская деятельность стар-

шекласников. Мы считаем, что стимулирование активной социально положительной деятельности школьников способствует повышению уровня их правовой грамотности, социально-правовой активности, становлению правового сознания, формированию гражданской зрелости.

В Дорогобужской средней школе № 1 в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса, а также восстановления их нарушенных прав на базе 9-х классов создан аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Параллельно работает волонтерская бригада из школьников 9–10-х классов. Школьники-волонтеры работают с воспитанниками детских садов и учащимися. В процессе волонтерской деятельности у школьников вырабатывается ответственное отношение к выполнению обязанностей, что способствует формированию нравственных и правовых ориентиров, становлению их гражданской позиции.

Опыт их работы был представлен на районном заседании круглого стола «Реализация гражданско-правового образования и обучения правам человека в практике работы педагогических коллективов и деятельности волонтеров в образовательных учреждениях Дорогобужского района».

Необходимо отметить работу по созданию модели преемственности в работе детского сада «Теремок» и Верхнеднепровской средней школы № 3, педагогическими коллективами которых разработана программа «Преемственность в работе детского сада и школы по формированию правовой культуры участников воспитательно-образовательного процесса». Основная задача программы – адаптация ребенка к школе и жизни в социуме, а также обучение педагогов и родителей правовой культуре. Школьники-волонтеры с удовольствием проводят занятия с воспитанниками детского сада.

Опыт по созданию модели преемственности в работе детских садов и школ Дорогобужского района и организации правового просвещения посредством волонтерской деятельности представлен на областном заседании круглого стола «Педагогические возможности социального партнерства в повышении правовой культуры участников образовательного процесса».

Особое место занимает работа по составлению текстовых баз данных конспектов мероприятий и проведение педагогами, воспитателями детских садов и школьниками-волонтерами открытых мероприятий, благодаря чему осуществляется трансляция опыта по правовому просвещению.

РАЗДЕЛ II. ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОРОГОВУЖСКОМ РАЙОНЕ

2.1. Мероприятия, обеспечивающие эффективность формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса

Важнейшими условиями результативности и эффективности формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса являются:

- организация работы с родителями;
- разработка и реализация учащимися социально значимых проектов, позволяющих воспитывать активную гражданскую позицию.

Система программных мероприятий представлена в плане поэтапного выполнения основных мероприятий программы.

План поэтапного выполнения основных мероприятий Долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» на 2013 год

№ п/п	Наименование мероприятия программы	Показатель выполнения мероприятия программы
1. Совершенствование организационно-методической базы по правовому воспитанию участников образовательного процесса, проживающих на территории Дорогобужского района		
1.1.	Проведение семинара для социальных педагогов, педагогов-психологов и заместителей директоров по воспитательной работе «Координация работы межведомственных организаций и учреждений по профилактике суицидального поведения детей и подростков»	Методические рекомендации

1.2.	Проведение районной конференции «Повышение гражданской активности, развитие правовой культуры детей и подростков на территории МО «Дорогобужский район»	Информационные материалы
1.3.	Проведение открытых мероприятий по реализации основных направлений экспериментальной работы по теме «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности»	Консультационные материалы
1.4.	Создание банка данных об участниках муниципальной экспериментальной площадки	Банк данных
1.5.	Издание сборников материалов и методических пособий по вопросам предупреждения подростковой преступности, профилактики суицидального поведения, организации правового воспитания участников образовательного процесса	Методические пособия
1.6.	Издание периодического бюллетеня, посвященного проблемам развития гражданско-правовой компетенции обучающихся и воспитанников ДОУ и обучения правам человека в МО «Дорогобужский район»	Периодический бюллетень
2. Повышение активности участия участников образовательного процесса в мероприятиях гражданско-правовой направленности		
2.1.	Проведение заседания районного круглого стола «Формы и методы работы по развитию правовых знаний участников образовательного процесса»	Методические рекомендации
2.2.	Проведение школьниками-волонтерами занятий по вопросам повышения правовой культуры обучающихся и воспитанников ДОУ	Конспекты занятий
2.3.	Внедрение форм ученического самоуправления в виде «школьного парламента» и «института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса»	Положение

2.4.	Проведение видеоконференции «Обмен опытом по организации правового воспитания участников образовательного процесса»	Методические рекомендации
2.5.	Конкурс на лучшую методическую разработку мероприятия по правовому воспитанию обучающихся и воспитанников ДОУ	Приказ
3. Повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса		
3.1.	Организация родительского всеобуча	Рекомендации
3.2.	Проведение мероприятий для дошкольников и воспитанников дополнительного образования, классных часов и внеклассных мероприятий по правовому воспитанию для учащихся ОУ	Методические рекомендации
3.3.	Организация правового просвещения школьников в каникулярное время	Методические рекомендации
3.4.	Ведение элективных курсов по правоведению для учащихся 9–11 классов	Методические рекомендации
3.5.	Оформление информационных стендов и правовых уголков для обучающихся и воспитанников ДОУ и их родителей	Стенды, уголки

Поиск эффективных путей организации процесса правового воспитания в Дорогобужском районе обусловлен тем, что успех формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса может быть обеспечен только при комплексной организации процесса воспитания путем объединения усилий всех образовательных учреждений, семьи, при активном участии в этом правоохранительных органов. Педагогами района накоплен интересный опыт работы в данном направлении [Приложение 1].

Как уже отмечалось, для осуществления интегрированного подхода к решению программных задач в районе создана система работы по повышению уровня правовой культуры, как детей, так и взрослых.

Просвещение родителей является одним из необходимых направлений деятельности образовательных учреждений по повышению уровня правовой культуры участников образовательного процесса. Работа с родителями включает в себя проведение лекториев, круглых столов с участием представителей правоохранительных органов, тематических мероприятий, выпуск информационных стендов.

Активное участие в мероприятиях правовой направленности не только детей, но и их родителей является одним из главных условий эффективности формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса.

В данном разделе представлено родительское собрание учащихся 5-х классов «Путь знания – важнее всех дорог».

Родительское собрание «Путь знания – важнее всех дорог»

Цель: повышение уровня социально-правовой компетенции родителей (законных представителей) как условие соблюдения прав ребёнка

Задачи:

- способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами;
- объединить усилия семьи и педагогического коллектива школы в формировании у родителей школьников ответственного отношения к воспитанию своих детей;
- создать условия для понимания родителями важности знаний в жизни человека;
- способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания.

Вопросы родительского собрания:

1. Какова роль знаний в жизни современного человека?
2. Все ли предметы в школе являются важными?
3. Современный ученик... Какой он?
4. Какова роль родителей в учебной деятельности своего ребёнка?

Основные понятия: знания, учёба, успешность.

Оформление:

1. При входе в класс родители выбирают стол, на котором стоит табличка с каким-либо символом. Таким образом происходит деление на рабочие группы. На табличках изображены символы учебных циклов (математический, естественный, гуманитарный, творческий).

2. На доске:

- тема родительского собрания;
- эпиграф «Грамоте учиться – везде пригодится» (русская пословица);
- нарисована развилка дороги (на одной написано «Путь знания», на другой «Путь незнания»).

Перед родительским собранием необходимо провести **опрос учащихся 5-х классов**. Пятиклассникам предлагается закончить предложение: **Я учусь, потому что...**

- этого требуют мои родители;
- мне интересно;
- учиться необходимо;
- это пригодится в жизни;
- хочу получить хорошую профессию.

Структура родительского собрания

Этапы	Пути реализации (содержание работы)	Ожидаемый результат
Вводная часть	Знакомство с результатами анкеты детей. Игра «Последствия», игровое моделирование ситуации	У родителей должно появиться желание обсудить проблемы собрания
Работа с понятиями	Работа в группах. Работа с текстом	Родители осознают понятия: знания, учёба, успешность
Изучение и обсуждение проблемы	Мозговой штурм. Работа в группах	Родители рассматривают вопросы собрания, обмениваются мнениями

<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Подведение итогов и формулировка основных выводов Родители приходят к выводу, к будущей взрослой жизни нужно ребёнка готовить ещё со школы, развивать у ребёнка ответственность, самостоятельность. Необходимо помогать своему ребёнку</p>
--	---------------------------	---

Ход родительского собрания

1. Вводная часть

Мотивация. Постановка проблемы. Тема собрания «Путь знания – нужнее всех дорог». Так ли это? Давайте посмотрим! В конце нашей встречи у вас будет возможность высказаться, выразить своё мнение, своё согласие или несогласие.

Игра «Последствия». Представьте себе, что вы не выучили правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». На первый взгляд, кажется пустячок. Попробуйте просчитать, к чему это может привести.

Итак, продолжите фразу:

1-я группа: ***Сегодня*** я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

2-я группа: ***Месяц назад*** я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

3-я группа: ***Пять лет назад*** я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

4-я группа: ***Десять лет назад*** я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

Вопросы для обсуждения:

- *Какими могут быть последствия?*
- *К чему это может привести?*
- *Может ли такая мелочь отразиться на будущем?*

Итак, после того как группы пофантазировали, представили себе последствия такого «пустяка», как не выученное правило, ответьте:

Какова роль знаний в жизни человека?

Допустимо ли учиться от случая к случаю?

Все ли предметы важны? По всем ли предметам необходимо основательно учиться?

Представление результатов анкеты

Тема собрания была выбрана не случайно. Пятиклассникам был задан вопрос: *Для чего ты учишься в школе?*

Вот, какие ответы мы получили:

– этого требуют мои родители – 2%

– мне это интересно – 16%

– учиться необходимо – 20%

– пригодится в жизни – 28%

– чтобы получить хорошую профессию – 34%

Мы видим, что практически все ребята понимают, что учёба, знания играют большую роль в жизни, но некоторые из них не могут организовать свой рабочий день. Да и оценки в дневниках не всегда подтверждают, что наши дети обращают на учёбу большое внимание. В чем причина? Все стараются учиться, но не всегда приобретают знания. Учатся, но не знают. Учёба и знания – это не всегда одно и то же. *Мотивация. Постановка проблемы.*

2. Работа с понятиями

На столах лежат листки с цитатами, пословицами, поговорками. Прочитайте, подумайте, какие слова пропущены, на ваш взгляд. *(Родители зачитывают по группам вслух высказывания известных людей о важности знаний.)*

Итак, какие слова чаще всего встречались? Каковы основные понятия сегодняшнего занятия? *Ответы: «Знания», «Учёба», «Учение».*

Сейчас вы зачитали размышления мудрецов, философов, наблюдения народа. Послушайте, как толковые словари трактуют данные понятия.

«Учение» – это деятельность человека, заключающаяся в систематическом усвоении знаний и овладении умениями и навыками, одна из сторон процесса обучения, необходимыми для выпол-

нения трудовой деятельности, для воспитания гражданской зрелости.

«Учёба» – совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта. Наиболее качественный результат наблюдается при заинтересованности изучающего в изучаемом объекте, явлении, свойстве.

«Знание» – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

Вывод: знания – важны, к ним необходимо стремиться.

3. Изучение и обсуждение проблемы

Ещё одна цитата: «Учись не для школы, а для жизни». (*Сенека*) Жизнь. Современная жизнь. Какая она? Современный ученик ... Какой он? Давайте назовём качества личности современного ученика. *На доску записываются все называемые качества.*

Итак, что у нас получилось? Давайте посмотрим (*Читаем вслух, какие качества выявились в результате мозгового штурма.*)

Вопросы для обсуждения:

- Какова роль родителей в учебной деятельности ребенка?

- Должны ли родители контролировать, или помогать? Или ребенок должен быть самостоятельным, сам делать свой выбор и нести за него ответственность.

Обратите внимание на таблички на ваших столах. При входе вы сами выбирали стол с понравившейся табличкой. Внутри этих табличек записано задание. Итак, открываем! Что записано внутри? Прочитали? Каждая группа должна написать для своих детей «10 заповедей успешного ученика».

Работаем. На столах – бумага, фломастеры! Сочиняем, фантазируем, рисуем!

Давайте теперь, учитывая свой опыт, напишем нашим детям «Заповеди». Передадим нашим детям свой опыт как наизидание, наказ, как программирование на успех.

4. Подведение итогов. Рефлексия

Обсуждение результатов работ. Подведение итогов и формулировка основных выводов.

Эпиграф нашего занятия: «Грамоте учиться – везде пригодится». Уже сейчас ребёнок выбирает для себя «Путь знания» или

«Путь незнания».

В заключении вернёмся к названию собрания: «Путь знания – нужнее всех дорог». Давайте приведём аргументы *«за» знания.* (*Прослушиваем высказывания родителей.*)

Слово учителя: Знания в жизни человека действительно очень важны. Кто-то, возможно, скажет, что личное дело каждого родителя или дело семьи, какой путь избрать.

Обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а также обеспечить получение детьми общего образования. А мы учителя всегда рядом, всегда готовы помочь.

В заключении предлагаем закончить фразу:

Сегодня я задумался о том, что...

Сегодняшнее собрание оказалось для меня...

Заключительное слово учителя: Только сообща, вместе с вами, дорогие родители, мы можем достичь высоких результатов, успехов в воспитании и образовании наших детей.

2.2. Волонтёрские занятия по формированию социально-правовой компетенции школьников

Сделать более эффективной работу образовательных учреждений по формированию правовой культуры учащихся нам помогает включение их в волонтёрскую деятельность. Участвуя в волонтёрской деятельности, ребята приобретают знания, умения и навыки, которые полезны для них не только сегодня, а останутся нужными и не потеряют своей актуальности во взрослой жизни.

Участвуя в мероприятиях правовой направленности для воспитанников ДОО и школьников, волонтёры усваивают основы законодательства Российской Федерации, осознают личную причастность к настоящему и будущему страны.

Классный час для учащихся 2 класса «Я и природа»

Цель: формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- воспитать у учащихся бережное отношение к окружающей среде;
- показать гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;
- создавать условия для формирования нравственных качеств личности учащихся.

Ход классного часа

Деление на группы

Для работы класс делится на 3 группы:

- 1 группа – цветок, дерево;
- 2 группа – зайчик, птичка;
- 3 группа – солнце, облако.

1. Вводная часть. Объявление темы классного часа

На партах, за которые усаживаются ученики, стоят таблички с эмблемами.

- 1 группа – цветок, дерево;
- 2 группа – зайчик, птичка;
- 3 группа – солнце, облако.

Ребята! У каждой группы на парте лежит конверт. Посмотрите, что в нём находится. (В конвертах картинки: *1 группа – цветы, изображения природы; 2 группа – изображения птиц и зверей; 3 группа – солнце, облака, море, небо, песок.*)

Что объединяет все эти картинки, что у них общего? (*Ответы детей: окружающий мир, природа.*)

Молодцы! Сегодня мы с вами будем говорить о нашем общем доме – планете Земля!

Какая наша планета? Что на ней есть необычное и красивое? Что помогает человеку жить на планете Земля?

Предполагаемые ответы: горы, реки с прозрачной водой, животные и красивые птицы, чистый воздух, леса.

2. Изучение и обсуждение проблемы

На плакате, который прикреплѐн на доску, изображение планеты Земля.

Ребята, узнаѐте? Это же Земля! Что такого могло случиться с нашей планетой? Почему она жалуется? С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность. Как вы думаете, ребята, отчего так плохо чувствует наша Земля?

Предполагаемые ответы:

- вырубка лесов;
- гибель животных;
- загрязнение воды;
- загрязнение воздуха;
- накопление мусора;
- отравление почвы.

Кто виноват во всех причинах плохого самочувствия нашей планеты?

Предполагаемые ответы: человек, люди.

Пришло время, чтобы каждый житель планеты Земля задал себе вопросы:

- Что будет завтра?
- Смогут ли наши потомки жить на планете Земля.

Покорение природы человеком привело к тому, что стали мутными наши водоемы, леса вырубают, выжигают поля, исчезают огромные площади леса, а с ним многие виды растений, животных, птиц, насекомых. Они погибают – им просто негде жить.

Все это признаки большой опасности. Мы не должны забывать о том, что люди множеством нитей связаны с окружающей природой. И если погибнет природа, погибнем мы. Только всем вместе можно вылечить свою планету.

Люди многих стран объединились, чтобы помочь нашей планете. Существуют международные организации, которые помогают охране природы. Например, Международный союз охраны природы (*объяснение и рассказ о «Международной Красной книге»*), Всемирный фонд дикой природы (*демонстрация эмблемы с изображением панды и разъяснение понятия «дикая природа»*).

В самом главном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации – написано, что «граждане обязаны: сохранять

природу и окружающую среду, бережно относиться к природе и природным богатствам».

Вопросы для обсуждения:

– Как вы можете проявить своё бережное отношении к природе?

– Что мы сможем сделать с вами, чтобы помочь нашей маленькой беззащитной планете?

Предполагаемые ответы: не мусорить, посадить деревья и цветы, перестать жечь траву, не ломать деревья, не бить стёкла на улице.

Давайте вместе попробуем помочь нашей грустной планете. Сделаем её красивой, чистой, яркой, посадим деревья, цветы.

Задание группам

Необходимо нарисовать, что окружает нас, что на планете Земля существует:

- синего цвета (задание для 1-й группы);
- желтого цвета (задание для 2-й группы);
- зеленого цвета (задание для 3-й группы).

Демонстрация результатов работы в группах. Представители групп выходят к доске, комментируют, полученные результаты. Листочки с результатами работы, волонтеры помогают приклеить вокруг планеты.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы изобразили?
- Какая на ощупь травка?
- Какой запах, когда вдыхаем свежий воздух, свежесть леса?
- Что мы слышим, когда находимся на берегу моря, реки?

После демонстрации волонтеры проводят **игру** со всем классом:

Ребята, встаем, поднимаем руки вверх – покачаемся, изобразим деревья: они растут, тянутся к солнышку.

Ну, вот нашей планете стало легче. Посмотрите, ребята, она снова улыбается.

3. Подведение итогов классного часа

Ребята, как вы думаете, чему так радуется наша планета?

Предполагаемый ответ: Планета Земля поверила, что у неё появились настоящие друзья, которые превратят в цветущий сад.

Вопросы для обсуждения:

- Какие вопросы мы сегодня обсуждали на классном часе?
- Что вы нового узнали во время классного часа?
- Что нельзя делать, когда приходишь в лес?
- Как люди должны себя вести на природе, в лесу, в парках?
- Как нужно себя вести по отношению к птицам, животным?
- Какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?

(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

4. Рефлексия

Закончите предложение:

Сегодня я понял, что...

Мне больше всего запомнилось...

Заключительное слово старшеклассников-волонтёров:

Только сообща люди могут спасти планету и себя. Мы верим, что после нашей сегодняшней встречи в ваших сердцах загорится огонек любви, гордости и ответственности за нашу Землю. Наша планета – очень хрупкий организм. Давайте все вместе думать о будущем нашей планеты, о её здоровье. О нашем с вами будущем! О нашем с вами здоровье!

Волонтёрское занятие с учащимися 8–9-х классов

«Курить – здоровью вредить»

Цель: развитие у учащихся социально-правовой компетенции, ответственной гражданской позиции и культуры выбора в различных социальных ситуациях.

Задачи:

- рассмотреть понятия занятия: «здоровый образ жизни», «здоровье», «вредные привычки», «курение», «табак»;
- рассмотреть отношение к курению с разных позиций;
- создавать условия для формирования нравственных качеств личности, навыков здорового образа жизни;

– развивать чувство общественной значимости и важности правомерного поведения.

Вопросы занятия:

- Насколько актуальна проблема курения?
- Можно ли курение считать вредной привычкой?
- Почему люди курят?
- Перед кем человек несёт ответственность за своё здоровье?

Структура занятия

Этапы	Технологии, методы, приёмы	Ожидаемый результат
Вводная часть	Мозговой штурм. Фронтальная беседа	У учащихся появляется желание обсуждать вопросы занятия
Работа с понятиями	Подбор ассоциативных слов к рассматриваемому понятию	Осмысление учащимися понятий: «здоровый образ жизни», «здоровье», «вредные привычки», «курение», «табак»
Изучение и обсуждение проблемы	Ролевая игра «Конференция». Работа в группах, презентация результатов работ в группах	Учащиеся рассматривают проблему курения с разных точек зрения, находят информацию о влиянии курения на организм человека
Подведение итогов. Рефлексия	Работа в группах. Синквейн. Фронтальная беседа	Учащиеся делают выводы о влиянии курения на организм. Учащиеся приходят к выводу о личной ответственности за своё здоровье и важности правомерного поведения

Ход занятия

1. Вводная часть

Волонтер 1: Ребята, что является ценностями в вашей жизни? (Предполагаемые ответы: семья, счастье, здоровье, дружба и т.д.)

Понятия прописываются на доске и ранжируются. Учащиеся приходят к выводу, что в основе всего лежит **здоровье** человека.

Волонтёр 2: Всегда ли мы ответственно относимся к своему здоровью?

– *Что может подорвать здоровье человека? (Предполагаемые ответы: недосыпание, несоблюдение режима дня и питания, различные вредные привычки.)* Понятия прописываются на доске.

Волонтёр 1: Вопрос «Что может подорвать здоровье человека?» мы задали ученикам нашей школы. Всего было опрошено 240 человек из 8–11 классов. Мы получили следующие результаты:

Что может подорвать здоровье человека?

11% – несоблюдение режима дня и питания

23% – наркотики

39% – курение

15% – спиртные напитки

12% – неосторожное поведение в какой-либо ситуации или несчастный случай

Куришь ли ты?

Мальчики:

Да – 32%

Время от времени – 48%

Нет – 20%

Девочки:

Да – 15%

Время от времени – 54%

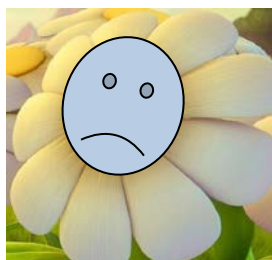
Нет – 30%

Волонтёр 2: В ходе социологического опроса ученики нашей школы чаще всего называли курение самым серьёзным фактором риска для здоровья. И всё же эта вредная привычка стала проблемой в нашей школе. Мы предлагаем вам обсудить этот наболевший вопрос на сегодняшнем занятии, которое мы назвали «Курить – здоровью вредить».

2. Работа с понятиями

Волонтёр 1: На доске вы видите 2 ромашки. Одна символизирует «Жизнь без курения», другая – «Жизнь с сигаретой».

Волонтёр 2: Сейчас вместе назовём те ассоциации, которые у вас вызывает ромашка «Жизнь без курения». (наводящие вопросы для учащихся: Что сопровождает такую жизнь? Какие преимущества?)



Волонтёр 1: Теперь ассоциации, которые у вас вызывает ромашка «Жизнь с сигаретой» или «С сигаретой по жизни». (наводящие вопросы для учащихся: Что несёт с собой курение? Какие последствия могут ожидать курильщика?)

Волонтёр 2: Посмотрите, в первой ситуации «Жизнь без сигареты» сколько положительных моментов.

Волонтёр 1: Да, но и в ситуации «С сигаретой по жизни» тоже отыскивали положительные стороны. А значит проблема не так уж и однозначна? Ведь если существуют разные точки зрения, значит, есть предмет для споров и обсуждений.

3. Изучение и обсуждение проблемы

Волонтёр 2: Давайте рассмотрим проблему курения с позиции представителей различных социальных групп. Мы предлагаем здесь, и сейчас провести **Конференцию «Проблема курения в современном мире»**.

Волонтёр 1: Участники конференции – представители табачных компаний, врачи, родители, курильщики.

Каждая из групп имеет непосредственное отношение к проблеме курения. Мы слушаем мнение каждой. Выступление должно содержать позицию, которая должна быть аргументирована доводами, фактами, цифрами.

Волонтёр 2: Обращаем внимание! В выступлении групп могут звучать доводы «ЗА» и «ПРОТИВ» курения. Но помним: доводы, факты, цифры. На столах у каждой группы есть портфолио. Доку-

менты, собранные в них, помогут вам построить свои выступления. Идёт работа в группах с последующей демонстрацией результатов.

Далее проводится конференция «Проблема курения в современном мире».

Волонтёр 2: Мы услышали много разных мнений и достаточно аргументированных. Все мы понимаем, что фабрики будут производить табачные изделия, их продукция будет пользоваться спросом, потому что для миллионов людей курение наслаждение, способ расслабиться, привычка, с которой очень непросто расстаться. Важно, чтобы вы поняли – в жизни каждый выбирает сам.

Волонтёр 1: За вами – ваш личный осознанный выбор, который порой нелегко сделать.

Волонтёр 2: И всё-таки сегодня проявите свою позицию. Мы предлагаем сейчас двум группам создать **коллажи «Курение – Аргументы «За». Аргументы «Против».**

Волонтёр 1: Вашим группам следующее задание: разработайте **Обращения с предложениями:**

- к **курящим родителям;**
- **учителям.**

Выразите в них своё отношение к проблеме курения, напишите свои пожелания родителям и учителям, которые курят.

Идёт работа в группах с последующей демонстрацией результатов.

4. Подведение итогов. Рефлексия

Волонтёр 1: Для того чтобы по-философски осмыслить те понятия, над которыми работали сегодня, давайте напомним **синквейн.**

Волонтёр 2: Напоминаю – слово «синквейн» происходит от французского слова «пять». Таким образом, «синквейн» – это стихотворение, состоящее из пяти строк, написанным по правилам.

Правила написания синквейна:

- 1) ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2) 2 прилагательных или причастия, характеризующих ключевое слово;
- 3) 3 глагола, показывающие действие понятия;
- 4) короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;

5) одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Группам предлагаются следующие слова: сигареты, курильщик, здоровье, табак.

Примеры синквейнов, написанных учащимися

Табак

Дурманивший, пагубный

Калечит, убивает, губит

Табак – это яд!

Вред.

Курильщик

Больной, некрасивый

Курит, вредит, губит

Курильщик безответственно относится к последствиям!

Проблемы.

Здоровье

Хрупкое, нужное

Сохраняют, поддерживают, отвечают

Здоровье – основа всего!

Будущее.

Волонтёр 2: А теперь я вам предлагаю встать рядом с той ромашкой, которую вы выбираете для себя. Какая позиция вам ближе?

Вопросы для обсуждения:

– Легко ли вам дался этот выбор? Никто не колебался?

– Почему вы выбрали именно эту ромашку?

Заключительное слово волонтёров: Мы знаем, что курение пагубно влияет не только на курильщика, но и на здоровье тех, кто просто вдыхает дым от сигарет, находясь рядом. Выбор ромашки и ваша позиция говорит о том, что все вы прекрасно осознаёте негативные последствия курения.

В конце нашей встречи хотим напомнить о **Федеральном законе «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»**, который принят в соответствии с Рамочной конвенцией Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака и регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от

воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

Закон запрещает курение в общественных местах, рекламу табака, а также вовлечение детей в употребление табака. Мы вам раздаём, ребята, **буклеты**, рассказывающие, какие последствия ожидают курильщиков в случае нарушения закона.

Литература

1. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. Мой выбор: учебно-методическое пособие для учителей средней школы.– М.: Ижица, 2004. – 144 с.
2. Бархатова А.Б. Постатейные комментарии к Конституции Российской Федерации.– М.: Проспект, 2011. – 245 с.
3. Гладких Л.П., Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие для педагогов детских садов. – Курск, 2008.
4. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976.
5. Законодательство Российской Федерации по проблемам детства: основные понятия / составитель О.В. Кучмаева; О.Л. Петрякова; Г.В. Сабитова. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 32 с.
6. Конвенция ООН о правах ребёнка и законодательство Российской Федерации. Справочник. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 256 с.
7. Лопатина А., Скребцова М. Христианство в притчах, легендах, рассказах. – М.: Амрита-Русь, 2010.
8. Настольная книга уполномоченного по правам ребёнка: методическое пособие. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 70 с.
9. Организация внеурочной работы по праву. Российский фонд правовых реформ. Сборник статей. – М.: Новый учебник, 2010. – 285 с.
10. Полезные уроки: Практические материалы в помощь уполномоченным по правам ребёнка. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 100 с.
11. Правосудие в отношении несовершеннолетних: опыт, практика, развитие. Межрегиональный тематический доклад. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 120 с.

12. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Читаем детям. – М.: Просвещение, Ленинградское отделение, 1987.

13. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 7–8 класс / Пособие для учителя. Российский фонд правовых реформ. – М.: Вече, 2009. – 160 с.

14. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 672 с.

15. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний» 8–9 классы: пособие для учащихся. Российский фонд правовых реформ. – М.: Вече, 2009. – 285 с.

16. Элективный курс практического права «Детский правозащитный университет». Методическое пособие / Составители: Северина О.А., Сорокина Е.Н. – М.: Глобус, 2007. – 193 с.

17. Всеобщая декларация прав человека. [Электронный ресурс]. – URL: www.un.org/ru.

18. Декларация прав ребенка. [Электронный ресурс]. – URL: www.un.org/ru.

19. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. – URL: base.garant.ru.

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: base.consultant.ru.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: standart.edu.ru.

22. Слово. Образовательный портал. [Электронный ресурс]. – URL: www.portal-slovo.ru.

23. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. – URL: www.nsportal.ru.

24. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей. [Электронный ресурс]. – URL: www.pravadetey.ru.

Приложение 1

Разработки мероприятий педагогов и воспитателей образовательных учреждений Дорогобужского района

Антипова М.В.,

*музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад «Теремок»*

Петрина Л.А.,

методист МБДОУ детский сад «Теремок»

История, с которой все началось...

Вводное интегрированное мероприятие проекта «Чудесные подарки для «Теремка» - в рамках работы пилотной площадки «Росток» по теме «Детский сад – первая ступень формирования эколого-краеведческой грамотности участников образовательного процесса, блок III «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на базе православной культуры в светском детском саду».

Цель: воспитание у ребенка понимания важности совершать добрые дела для того, чтобы наша Матушка Земля стала чистой, светлой и радостной, чтобы ушли ссоры, беды, войны и от этого людям на Земле стало жить лучше.

Задачи:

- воспитывать у ребенка желание помогать другим, сопереживать и сострадать. Учить быть заботливым, отзывчивым;
- формировать внутренний мир ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного этим представлением;
- воздать условия для проявления ребенком заботливого, милосердного отношения к Матушке Земле, и, как следствие, ко всем людям.

Основополагающие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей: «Физиче-

ская культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Музыка», «Познание» и «Коммуникация»;

– принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Действующие лица

Ведущий – музыкальный руководитель ДОУ.

Мудрый старичок; Мудрая Сова Большая Голова; Матушка Земля – воспитатели ДОУ.

Главный дворник – дворник ДОУ, помощники главного дворника – дети.

Главный ученый – методист ДОУ, ученые – дети.

Лучшая нянечка – помощник воспитателя подготовительной группы.

Родители воспитанников ДОУ.

Ход мероприятия

Был теплый летний день, на голубом небе светило яркое желтое солнце. Дети из детского сада «Теремок» вышли на прогулку.

Они дружно направились к своему участку, но вдруг увидели старичка, идущего к ним навстречу.

Ведущий: Здравствуйте, мил человек.

Старичок: Здравствуйте, дети.

Ведущий: Кто Вы? И куда путь держите?

Старичок: Давайте знакомиться, ребята. Я сейчас буду считать до трех, и вы, каждый, на счет три, громко-громко прокричите свое имя.

Игра «Знакомство»

А я – мудрый старичок. Хожу по всему свету, людям мудрые истории рассказываю.

Ведущий: Дедушка, ты, наверное, устал с дороги, сделай милость, присядь на пенек, отдохни, да нам какую-нибудь мудрую историю Расскажи.

Старичок: Историю вам рассказать? С удовольствием.

Мудрый старичок садится на пенек, его окружают дети. Он достает лист бумаги черного цвета.

Старичок: В одном черном-черном городе жили злые-злые люди. У них были темные-темные мысли... Смотрите, даже не видно этих людей, растворились в темноте... Делали они только злые дела...

Хотели бы вы жить в таком городе? Нет? А как вы думаете, бывают на свете такие места, или это только в сказке может быть? *(Ответы детей)*

Ну, хорошо, тогда слушайте другую сказку... *(Старичок переворачивает лист бумаги белой стороной.)*

А в одном белом-белом городе жили добрые-добрые люди. Они никогда никого не обижали, и мысли их были всегда светлы.

Как вы думаете, есть такой город? А такой поселок? Может быть это ваш поселок? Да? Точно? Вы не ошибаетесь? У вас все в поселке добрые-добрые и ни у кого во дворе нет знакомых мальчишек-драчунов, никто из соседей не ругается злыми словами?

А есть такой детский сад, где дети живут дружно, не ссорятся? Может быть, это ваш детский сад? *(Ответы детей)*

Жаль... Значит, вы не в Белом детском саду живете... Но, может быть, ваш детский сад на Белый хоть немного похож? У вас ведь мало злых, драчливых ребят, гораздо больше добрых и отзывчивых.

Значит, ваш детский сад похож немного на Черный (лист бумаги черного цвета), но гораздо больше на Белый (перевернуть белой стороной).

А как вы думаете, можно ли исправить положение? Ну, чтобы ребята перестали ссориться, драчуны престаи всех обижать? Вот хорошо было бы. Да?

Старичок: Ой, ребятки, засиделся я с вами. Пора мне дальше идти в путь-дорогу, а вы делайте добрые дела, живите дружно. До свидания.

Дети: До свидания, дедушка. Мы сейчас придем на участок нашей группы и подумаем, что мы можем сделать для того, чтобы жить в белом детском саду, в белом поселке?..

Старичок пошел своей дорогой. А дети с песней «Вместе весело шагать» (сл. М. Матусовского, муз. В. Шаинского) на участок группы.

Навстречу ребятам идет грустная Матушка Земля (вся в темных пятнах).

Ведущий: Ребята, кто это к нам идет?

Дети: Матушка Земля.

Земля: Здравствуйте, ребята. Беда у меня. Посмотрите, что со мной случилось! Сколько на мне темных пятен! Плохо мне от этого. И людям плохо, которые здесь живут. Вот уж не знаю, как мне снова стать чистой.

Ведущий: Не расстраивайся, Матушка Земля. У нас в саду есть самая лучшая нянечка на свете. Она любую грязь отмое. Ребята, давайте ее позовем.

Идет нянечка с тряпкой и ведром. Пытается оттереть Землю, но ничего не выходит. Матушка Земля расстраивается еще больше.

Земля: Ох, ох, ох. Вот и ваша самая лучшая нянечка на свете не смогла справиться. Что же мне теперь делать? Как стать чистой и радостной, и чтобы от этого всем людям стало жить хорошо?

Ведущий: Матушка Земля, кажется, я знаю, как твоему горю помочь. Живет в-о-о-о-о-он в том лесу (указывает рукой) Мудрая Сова Большая Голова. Мы с ребятами к ней сходим, и спросим, как твоей беде помочь. Она все на свете знает.

Дети вместе с воспитателем отправились к Мудрой Сове Большой Голове.

Ведущий: Здравствуй, Мудрая Сова Большая Голова. Ты все на свете знаешь. Подскажи нам, пожалуйста, как Матушку Землю от темных пятен очистить. У нас никак не получается.

Сова: Дорогие мои ребятюшки, это вам нужно сходить к самым трудолюбивым на свете дворникам. Они на земле работают, у них чудо-скребок есть. А затем вам нужно будет сходить к самым умным на свете ученым. Они придумали чудо-средство, вот оно все на свете отмывает.

Ведущий: Спасибо, Мудрая Сова.

Дети вместе с воспитателем по «Полосе Препятствий» отправились к самым трудолюбивым на свете дворникам, чтобы взять у них чудо-скребок.

Дети: Здравствуйте, самые трудолюбивые на свете дворники! У нас беда: не можем Матушку Землю очистить, помогите, пожалуйста. Говорят, у вас есть чудо-скребок.

Главный дворник: Здравствуйте, ребята. Мы рады вам помочь, и дарим вам чудо-скребок. Он поможет очистить Матушку Землю.

Дети: Спасибо вам, самые трудолюбивые дворники на свете!

Затем пошли к самым умным на свете ученым, которые изучают жизнь на земле, ищут, как можно помочь растениям и животным, если те попали в беду.

Внимательно выслушали они о беде ребят и дали им свое самое лучшее чудо-средство по оттиранию пятен.

Под песню «Вместе весело шагать» дети возвращаются к Матушке Земле и пытаются ее отчистить, но... снова ничего не вышло.

Воспитатель роняет скребок и другие инструменты, дети бросаются собирать.

Ведущий: Спасибо вам, ребята, что помогли мне все собрать. Одна бы я не справилась!

И тут Матушка **Земля** неожиданно воскликнула:

– Ребята, смотрите, смотрите! На мне появилось чистое местечко! Теперь я знаю, как мне стать чистой! А ВЫ ДОГАДАЛИСЬ?

... Правильно, ребята, чтобы я, Земля, стала чистой, а всем людям жилось хорошо, нужно делать добрые дела. Ведь об этом вам старичок говорил. Вы сейчас только одно доброе дело сделали, и на мне тут же чистое местечко появилось. Но еще вон сколько темных пятен осталось! Помогите мне, ребята, стать чистой. И родители тоже помогите.

Подарю я вам по Мешочку Добрых Дел. Поставьте эти Мешочки в раздевалках групп. Как доброе дело сделаете, ваши родители его на листочке запишут и вместе с вами положат эту записку в Мешочек Добрых Дел.

А я узнаю о ваших добрых делах по появляющимся на мне чистых местах.

И запомните, ребята:

ЧЕМ БОЛЬШЕ ДОБРЫХ ДЕЛ ЛЮДИ БУДУТ ДЕЛАТЬ,
ТЕМ Я, ЗЕМЛЯ, ЧИЩЕ БУДУ СТАНОВИТЬСЯ. СКОЛЬКО
БЕЛЫХ ГОРОДОВ, ПОСЕЛКОВ, ДЕРЕВЕНЬ ПОЯВИТСЯ!
ЛЮДЯМ БУДЕТ ЖИТЬ ХОРОШО-ХОРОШО. НЕ БУДЕТ ГОРЯ,
СЛЕЗ, БЕД, А БУДЕТ ЛИШЬ МИР, СЧАСТЬЕ И РАДОСТЬ!

А я приходить к вам буду часто-часто. Вместе будем радоваться тому, какой я чистой становлюсь. Только и надоевшего, что ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА!

Антипова М.В.,

музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад «Теремок»

Петрина Л.А., методист

МБДОУ детский сад «Теремок»

Праздник для детей старшей и подготовительной групп «День Земли»

Итоговое мероприятие из цикла мероприятий проекта «Чудесные подарки для «Теремка» – в рамках работы пилотной площадки «Росток» по теме «Детский сад – первая ступень формирования эколого-краеведческой грамотности участников образовательного процесса, блок III – «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на базе православной культуры в светском детском саду».

Цель: формирование позитивного, уважительного, бережного отношения к Земле, которая дает нам возможность жить.

Задачи:

- дать детям знания о том, что у Земли есть свой праздник;
- закрепить танцевальные и песенные навыки;
- развивать преемственные связи между ДОУ и школой по формированию у детей эколого-краеведческой грамотности, чувства ответственности за окружающий мир.

Действующие лица:

Ведущий – Антипова М.В.

Матушка Земля – Панова Л.Н.

Дети – воспитанники подготовительной группы.

Предварительная работа: цикл мероприятий познавательного, оздоровительного, развлекательного характера эколого-краеведческой направленности, разучивание стихов, пословиц, песен, игр и хороводов соответствующей тематики.

Ход праздника

Дети по веселую музыку входят в зал, и становятся на заранее отведенные места.

Ведущий:

По лесу пошла молва,
Что весна уже пришла.
Вот сорока подлетает,
Уж она наверно знает.
Под музыку вылетает сорока

Сорока:

О весне я стрекотала,
Так устала, так устала
Вот бы был здесь телефон
Ой, смотрите, вот же он.
Подлетает к телефону, снимает трубку
Сейчас медведя разбужу,
О весне ему скажу
Звонит, никто не отвечает.
Разоспался наш мишутка,
Разбудить его не шутка.
Снова звонит, Медведь снимает трубку

Сорока:

Алло, алло, звонит сорока

Медведь:

Что случилось, белобочка?

Сорока:

Нет зимы, пришла весна,
По Земле идет она!

Песня «Пришла Весна» (сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида)

В зал под музыку входит Матушка Земля.

Матушка Земля:

Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, друзья!

В день весенний рада

Вас увидеть я!

Подросли, окрепли,

Стали вы взрослей

И по глазкам вижу –

Стали все добрей!

Только что на улице

Встретилась с весной –

Очень много всяких дел

У нее самой.

Нужно все сосульки

С наших крыш убрать

Птиц принять, что с юга

Будут прилетать.

Да еще расчистить

Место для травы,

Сесть, чтоб на цветочки

Бабочки могли.

И нектаром лакомиться,

Радоваться солнышку,

Наблюдать, на поле как

Прорастает зернышко.

М. Антипова

Танец-импровизация «Бабочки» (муз. М. Антиповой)

Матушка Земля: Ребята, смотрите, заяка от лисы убегает.
Давайте поможем ему убежать от нее.

Игра: «Заяц, беги»

Дети стоят в кругу и передают друг другу игрушки зайца и лисы. Если игрушки пересекаются – лиса поймала зайца. Дети,

у которых оказались две игрушки рядом, мирят зайца и лису и танцуют внутри круга.

Матушка Земля:

Ох, устала я, давайте сядем на пенечке, отдохнем, да стихи и пословицы о весне послушаем.

Дети читают стихи о весне.

Молодцы, ребята, много всего знаете, а теперь загадки мои послушайте.

Матушка Земля загадывает детям загадки.

Матушка Земля:

Вот какие хорошие ребята, Все загадки мои отгадали. Вижу, ребята вы дружные. Но все равно сейчас я испытаю вас на верную, крепкую дружбу.

Игра «Верные друзья. Море-суша»

Дети стоят внутри круга (суша). Под музыку произвольно перемещаются по залу. На конец музыки останавливаются. Те дети, которые остались за кругом – в море, их надо спасти. Спасают друзья, выполняя разные задания.

Матушка Земля:

Молодцы, ребята, крепкая у вас дружба. А теперь предлагаю поплясать!

Танец «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева, сл. Е. Жигалкиной)

Матушка Земля:

Ребята, какие же вы все дружные, добрые, умные. Очень вы мне нравитесь! Разрешите мне в этот весенний день вам подарок сделать. Подарю я вам зернышко. Но не простое, а зернышко Добра. Из зернышка появится растение, листочков будет на нем видимо-невидимо, а потом появится красивый цветок. Не простой цветок – Цветок Доброты. Вы ухаживайте за ним, поливайте вовремя, пусть растет и солнышку радуется.

И чем больше будет становиться это Доброе растение, тем добрее будет становиться ваше сердечко.

А я к вам буду в гости заходить, да в горшочек заглядывать – наблюдать за тем, как растет и крепнет у вас это растение Добра. До свидания, ребята!

Все вместе сажают семечко подсолнуха. Предусматривается, что в течение лета дети наблюдают за растением, а осенью срезают подсолнух, рассматривают и собирают много семечек.

Журавская О.А., воспитатель
МБДОУ детский сад «Теремок»

Петрина Л.А., методист
МБДОУ детский сад «Теремок»

**Сценарий мероприятия по правовому воспитанию
в подготовительной группе «Лети, лети, лепесток...»**
*(по мотивам сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
и русских народных сказок)*

Цель: формирование правовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- в интересной и занимательной форме познакомить детей с основами правовой грамотности, развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни;
- активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать интерес к сценическому искусству, используя для этого инсценирование сказок.

Материал: «Цветик-семицветик», с лепестками, на которых изображены в картинках статьи декларации, настольный театр «Кот петух и лиса», театр кукол «Заюшкина избушка», платок-туча, маленькие цветки – призы для детей.

Действующие лица: воспитатель; дети – воспитанники подготовительной группы.

Ход мероприятия

Дети произвольно стоят вокруг воспитателя, в руках у которого Цветик-семицветик.

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране. В этой стране жили люди. Были они очень счастливы, здоровы, потому что могли играть, отдыхать, учиться, их никто никогда не обижал. Все помогали друг другу. А еще в этой стране был необычный сад, в котором росли разные необычные растения: деревья, кустарники, цветы. Посмотрите, вот один из таких цветов. Жители страны заботились о нем, берегли его, потому что это был очень красивый волшебный цветок. У него необычные лепестки. Посмотрите, какой он красивый. *(Дети рассматривают.)*

Но однажды злая волшебница заколдовала этот сказочный город. *(Воспитатель берет платок-тучу, накрывает детей и незаметно снимает лепестки с цветка.)*

Ребята посмотрите, туча ушла, а на волшебном цветке не осталось ни одного лепестка. В прекрасном сказочном городе все стали грустными, мальчишки обижают девчонок, дерутся, а детские сады, школа, больница закрылись, взрослые не работают и всем стало очень плохо.

Даже не знаю, чем мы можем помочь им? Мне принесли сегодня письмо, может быть, в нем подсказка? *(Читает письмо.)*

«Люди добрые, помогите! У нас случилась беда! Злая волшебница заколдовала наш сказочный город и развеяла лепестки волшебного цветка, на которых написано, как надо правильно поступать, чтобы все были счастливы. Мы не знаем, где их искать, не помним, что на них написано. Помогите, пожалуйста, все, кто читает это письмо!».

Воспитатель: что же делать? Ведь путешествие может быть сложным и опасным!

(Дети должны понять, что помочь надо, несмотря на трудности и опасности – ведь они смелые, отзывчивые, добрые.)

Давайте поможем найти их, а заодно и узнаем, что написано на лепестках. Чтобы найти лепестки, мы отправимся в путешествие по сказкам. Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начи-

наться с хорошего настроения (дети улыбаются друг другу, воспитатель поощряет их).

Дети (в хороводе): Итак, на поиски волшебного цветка – вперед!

Должны мы многое узнать
И лепесток там отыскать.
Нам будут в этом помогать
Герои разных сказок.
По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль глядя, широкими глазами,
Шли ребята знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают нас на свете.

Воспитатель: А вот и первая сказка. (*Слышен голос Петуха: «Ку-ка-ре-ку!!! Котик, спаси меня, помоги мне! Несет меня лиса...»*)

Кто просит о помощи? Ребята изобразите, как петушок просит о помощи. А почему петушок просит о помощи? Как же он попал в такую ситуацию? Вспомнили, как называется эта сказка? (*ответы детей*)

Звучит голос: Правильно угадали сказку. Найдите теперь лепесток. На нем будет правило, которое нарушила лиса.

Воспитатель: Давайте посмотрим вокруг. Посмотрите, вон же он лежит. (*Просит одного из детей принести лепесток.*)

Воспитатель зачитывает его содержание:

«Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу». Вот, оказывается какое право, нарушила лиса – плутовка. Давайте вернем цветку лепесток, чтобы жители сказочного города снова могли соблюдать это право. И у каждого из вас есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Ребята, никто не имеет права обижать вас, удерживать где-то, не разрешать жить спокойно и весело. Но всегда ли это так? Вы смотрите телевизор и знаете, что детей могут увезти чужие люди, дети погибают во время взрывов.

Вспомните драки и ссоры между детьми. А не лучше ли вашу злость и неприятные чувства направить в игру.

Игра «Петушинные драки». Правила игры таковы: двое детей должны изобразить озорного петушка. *(Дети приседают, обхватывая колени руками, по команде боком подпрыгивают друг к другу, толкаются.)* Кто из ребят упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры. *(Дети играют.)*

Воспитатель: Я предлагаю говорить друг другу больше добрых слов, чтобы стать еще добрее по отношению друг к другу. Игра «Скажи другу комплимент». Детям предлагается по очереди говорить друг другу приятные слова. Похвала может касаться личных качеств, настроения, внешности. Смотрите! Еще один лепесток, а на нем написано, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство, когда всем весело, все говорят друг другу добрые слова. И не только говорят, но и делают добрые дела, дружно играют и не обижают друг друга.

Воспитатель: Молодцы. А теперь поспешим в другую сказку. *(Дети подходят к столу, на котором стоит лубяная избушка.)*

– Ой, избушка. Давайте заглянем. Кто же в ней живет? *(Стук в домик)*

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Воспитатель: Ребята, что-то страшновато, давайте сядем на стульчики и посмотрим, что же дальше будет.

Воспитатель: Так кто же это? Правильно, – это опять лиса. Из какой она сказки? Какая лиса? Покажите, как она двигается *(дети показывают)*, как говорит *(1–2 ребенка имитируют интонации лисы)*. Молодцы. А где же сам зайчик? *(ответы детей)*

Появляется плачущий зайчик.

Зайчик: Как же мне быть, где я буду жить? А-а-а?

Воспитатель: Мы знаем о твоём горе. Но знаешь ли ты, Зайнчик, что мы сейчас ищем лепесток для волшебного цветка. Стоит нам только отыскать его и произойдет чудо. Ребята, давайте поищем его.

Лиса: Что вы потеряли, ребята? А-а, этот лепесток, так он у меня. Сейчас прочту, что на нем написано. Ой, ребята, простите меня, неправа я была, здесь написано, что никто не имеет права отбирать чужой дом.

Лиса: Заинька-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила.

Воспитатель: Вот так чудо! Ай, да волшебный цветок! Ай, да лепесток! Интересно, какое же здесь право написано? «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь. У каждого животного, так же как и у человека, должно быть свое жилище. *(Дидактическая игра «Кто где живет»).*

Воспитатель: Лепесток мы отдаем волшебному цветку, а сами отправляемся на встречу к новой сказке, нам ведь надо еще остальные лепестки отыскать.

Лиса: Не надо никуда уходить, остальные лепестки все в избушке лежат, а я ведь исправилась, добрая стала. Я теперь знаю, что чужого брать нельзя, все лепестки вам отдам.

Воспитатель: Ребята, жалко мне лису стало, ведь она плохие поступки совершает, потому что ее никто не любит, никто о ней не заботится. А ведь все имеют право на любовь и заботу. О вас заботятся мамы и папы. Расскажите, как они это делают.

А еще лису никто ничему не учит. Вас кто в садике учит? А когда вы вырастите, куда вы пойдете учиться? Также как и на любовь и заботу, все имеют право на то, чтобы учиться, получать образование, укреплять здоровье. Посмотрите, еще три лепестка! *(Дети рассматривают их и прикрепляют к волшебному цветку.)*

Воспитатель: Ребята, мы собрали все лепестки, давайте вернем волшебный цветок в сказочный город.

Голос цветка: Спасибо вам добрые и смелые дети! За ваш труд я хочу вас наградить еще одним правом, правом на отдых. Умеете ли вы отдыхать и как? *(Дети отвечают.)*

Я хочу подарить вам подарки, которые будут напоминать вам о том, что дружба – превыше всего, что добрые дела надо делать всегда *(Воспитатель раздает цветы «счастья»).*

Воспитатель: А теперь пора возвращаться в детский сад.

Мы цветочку помогли

И лепестки его нашли.

Теперь нам в детский сад пора.

До встречи, добрые друзья.

Павлова Е.А.,
учитель МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2

Внеклассное мероприятие для учащихся 3–4-х классов «Приключения компьютерной мышки Долли»

Цель: формирование правовой культуры школьников.

Описание мероприятия: Интерактивная работа по содержанию сказки «Приключения компьютерной мышки Долли». Интерактивная работа предполагает активное включение детей с помощью учителя в обсуждение вопросов, на которые должна ответить компьютерная мышка.

Ожидаемый результат: учитель должен выявить количество детей, которые помогали мышке отвечать и знали правильный ответ на все вопросы; количество детей, которые помогали мышке отвечать Траяну, но знали правильный ответ только на два или один вопрос и количество детей, которые не сумели помочь мышке с ответом ни на один вопрос.

Учитель: Сегодня мы подводим итог работы «Недели права». В каждом классе в течение недели ученики знакомились с самыми важными законами нашей страны и международными документами, защищающими права детей в современном мире. Мы с вами познакомились с самым главным международным документом, защищающим права детей во всём мире – «Конвенцией о правах ребёнка». Насколько важны для вас полученные знания о правах ребёнка в современной жизни, вы узнаете из сказки о компьютерной мышке по имени Долли.

Жила-была одна очень любознательная компьютерная мышка. Звали её Долли. Долли много времени проводила, путешествуя по разным познавательным и увлекательным сайтам. Как-то раз Долли зашла на сайт, посвящённый Конвенции о правах ребёнка и на её пути встретился злой-презлой, страшный вирус Траян:

– Ага! – сказал вирус, наконец-то ты попалась, Долли, в мою мышеловку, и я тебя из неё не выпущу, будешь «зависать», пока тебя не найдёт полиция. Вот если бы ты знала свои права ребёнка по Конвенции, ты смогла бы освободиться и без посторонней помощи.

– Ты меня не испугаешь, – ответила храбрая компьютерная мышка, – я постараюсь вспомнить все свои права, данные мне Конвенцией по правам ребёнка и помогут мне мои друзья, ученики _____ класса.

– Вот тебе мой первый вопрос, – потирая от удовольствия свои лапки, начал вирус. – **По достижении какого возраста человеческое существо считается ещё ребёнком?**

– Конечно _____ (*Ответ:* по достижении 18-летнего возраста), – ответила Долли.

– Ладно, с первым вопросом ты справилась, но вот второй будет потруднее. **Когда ребёнок получает право на имя, гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу?**

– Ребята, помогите мне, а то никогда мне не уйти от злого Траяна. (*Ответ:* все перечисленные Траяном права ребёнок получает с момента рождения.)

– Ничего-ничего, сейчас задам такой вопрос, что не помогут тебе твои друзья, – радостно произнёс Траян. – **Должно ли государство обеспечивать ребёнку право на бесплатное начальное образование и доступность различных форм среднего образования или все уровни образования для детей должны быть платными?**

– Ты, наверное, сам не очень любишь учиться, Траян, – ответила Долли, – а вот мы с ребятами знаем, что (*Ответ:* государство должно обеспечить ребёнку право на бесплатное начальное образование, потому что этого требует Статья 28 международного документа «Конвенция по правам ребёнка», который был принят в 1989 году Организацией Объединённых Наций).

– А вот, если ты не ответишь на мой третий вопрос, – продолжал вирус Траян, – я всё равно не выпущу тебя, Долли, с моего сайта, и не помогут тебе даже твои затоки права, друзья из _____ класса. – **Имеет ли право ребёнок, пока он ещё маленький, выражать своё мнение и право на то, чтобы все взрослые, родители и учителя с его мнением считались и принимали во внимание или надо подождать, чтобы ребёнок повзрослел, и только тогда он будет иметь право на своё мнение?**

– Ой-ёй-ёй, – пропищала крошечная компьютерная мышка, обращаясь к ребятам, – не уйти мне от Траяна, ведь я ещё совсем

маленькая, и не знаю, могу ли я выражать своё мнение и должны ли взрослые со мной считаться? Если вы мне сейчас не поможете правильно ответить Траяну, то, придя домой, не застанете меня у своего компьютера и никогда не попадёте в Интернет.

Учитель: Ребята, мы не должны оставить Долли в беде, ведь она так часто выручала вас, когда вы искали информацию в интернете, а сейчас ей очень нужны ваши знания, давайте все вместе поможем ответить Долли на самый трудный вопрос Траяна.

(Ответ: Конвенция даёт право ребёнку выражать своё мнение по любым вопросам, затрагивающим его интересы, и обязывает всех взрослых, участвующих в воспитании ребёнка, учитывать и принимать во внимание его мнение. Подрастая, ребёнок должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества, чтобы быть готовым к взрослой жизни.)

Учитель: Ничего не оставалось злему вирусу Траяну, как отпустить компьютерную мышку. Ведь она сумела с вашей помощью, ребята, ответить на все вопросы, связанные с Конституцией для детей – Конвенцией о правах ребёнка.

Заключительное слово учителя: Ребята, вы только что помогли компьютерной мышке Долли вырваться из плена вируса Траяна и благополучно добраться до дома, где её ждали родители и все ребята, которые умеют работать с информацией из Интернета. Я уверена, что история с мышкой убедила вас в том, что очень нужно иметь такие знания, которые помогают вам добиваться своих прав и свобод, т.е. знания о тех нормах права, которые установлены в нашем государстве и во всём мире.

Приложение 2



Е.А. Павлова проводит занятие по формированию социально-правовой компетенции в старших классах



На районном сборе актива старшеклассников. Выступление агитбригады



Волонтеры МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 на занятиях с младшими школьниками



Волонтеры МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 на занятиях с младшими школьниками



В гостях у воспитанников детского сада «Теремок» волонтеры Верхнеднепровской средней школы № 3



Мероприятия по правовому воспитанию в детском саду «Теремок

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. Система работы по формированию социально-правовой компетенции участников образовательного процесса в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области.....	5
1.1. Программное обеспечение процесса формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса в муниципальной системе образования	5
1.2. Деятельность Отдела по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области по реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности»	8
РАЗДЕЛ II. Опыт работы по формированию социально-правовой компетенции участников образовательного процесса в Дорогобужском районе	12
2.1. Мероприятия, обеспечивающие эффективность формирования социально-правовой компетенции участников образовательного процесса.....	12
2.2. Волонтерские занятия по формированию социально-правовой компетенции школьников.....	20
Литература	31
Приложение 1	33
Приложение 2	50

**О.А. Ходакова. Формирование социально-правовой компетенции
участников образовательного процесса.
Учебно-методическое пособие**

Подписано в печать 14.03.2014
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л. 1,8

ISBN 978-5-905935-08-4



Тираж 100 экз.

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПОС «СОПРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*