

**И.А. Афонин  
Т.В. Корбанович**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

**Учебно-методическое пособие**

Смоленск  
2015

**УДК 371.21**

**ББК 74.200.6**

**А 94**

**Рецензенты:**

*Антюхов А.В., ректор БГУ им. акад. И.Г. Петровского, д.п.н., профессор;*

*Пихенько И.Н., ректор Брянского ИПКРО, к.п.н., доцент*

**Афонин И.А., Корбанович Т.В.**

**А 94** Педагогика и психология: аттестация педагогических работников современного муниципального лица: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015. – 204 с.

В данном учебно-методическом пособии «Педагогика и психология: аттестация педагогических работников современного муниципального лица» подробно и доступно изложены все особенности аттестации педагогических работников современных инновационных учебных учреждений.

**УДК 371.21**

**ББК 74.200.6**

**ISBN 978-5-905935-16-9**

© ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

©Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Афонин И.А.

## Оглавление

Предисловие.....	7
Часть I. Педагогика .....	18
Глава 1. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки .....	18
Глава 2. Тенденции развития педагогики .....	22
Глава 3. Целостность педагогического процесса современного муниципального лицея. Принципы целостного педагогического процесса современного муниципального лицея.....	28
Глава 4. Процесс обучения в современном муниципальном лицее. Структура и основные компоненты.....	33
Глава 5. Принципы процесса обучения в современном муниципальном лицее.....	37
Глава 6. Понятие о методах и средствах обучения в современном муниципальном лицее. Классификация методов .....	40
Глава 7. Содержание образования в современном муниципальном лицее.....	45
Глава 8. Классно-урочная система обучения в современном муниципальном лицее.....	52
Глава 9. Воспитание как процесс целенаправленного формирования, развития личности лицеиста.....	57
Глава 10. Задачи и основные направления воспитания в современном муниципальном лицее .....	60
Глава 11. Общность и специфика обучения и воспитания в современном муниципальном лицее .....	67

Глава 12. Многообразие методов воспитания в современном муниципальном лицее и их характеристика .....	70
Глава 13. Формы работы педагога современного муниципального лица по самосовершенствованию .....	76
Глава 14. Воспитательная работа классного руководителя современного муниципального лица .....	79
Глава 15. Организация внеклассной и внелицейской воспитательной работы .....	82
Глава 16. Педагогическое руководство самовоспитанием лицеистов .....	84
Глава 17. Роль педагога современного муниципального лица в обучении лицеистов, культуре учебного труда .....	86
Глава 18. Учет успеваемости, проверка и оценка знаний, умений и навыков лицеистов .....	88
Глава 19. Педагогическое общение в современном муниципальном лицее .....	91
Глава 20. Лицейское самоуправление .....	95
Глава 21. Основные факторы и принципы научной организации педагогического труда в современном муниципальном лицее..	98
Глава 22. Методическая работа в современном муниципальном лицее .....	100
Часть II. Психология .....	103
Глава 1. Психология как наука. Структура современной психологии. Методы психологической науки, используемые в лицейской практике современного муниципального лица.....	103
Глава 2. Закономерности психологического развития личности лицеиста.....	105

Глава 3. Личность, формирование и развитие личности лицеиста .....	108
Глава 4. Познавательные процессы .....	112
4.1. Восприятие .....	112
4.2. Представление и воображение .....	114
4.4. Память .....	118
4.5. Мышление .....	120
Глава 5. Психология индивидуальных различий .....	122
5.1. Характер, акцентуация характера .....	122
5.2. Темперамент .....	126
5.3. Эмоции и чувства .....	128
5.4. Способности .....	131
Глава 6. Деятельность и развитие ребенка .....	133
Глава 7. Мотивация и структура мотивационной сферы человека .....	135
Глава 8. Психологические основы общения. Виды общения... ..	138
Глава 9. Психология межличностных взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе .....	141
9.1. Конфликты и их разрешения .....	141
9.2. Психологический климат коллектива класса в современном муниципальном лицее .....	144
Глава 10. Психология воспитания .....	146
Глава 11. Психология современной семьи .....	148
Глава 12. Нервные дети и особенности работы с ними .....	150
Глава 13. Психологическая характеристика развития детей....	152

13.1. Дошкольный возраст .....	152
13.2. Младший лицейский возраст.....	153
13.3. Подростковый возраст .....	155
13.4. Старший лицейский возраст.....	158
Приложения .....	160
Литература .....	196

## Предисловие

В общепринятом значении аттестация (от латинского *attestatio* – свидетельство) – это определение квалификации работника. Применительно к заместителю директора современного муниципального лица аттестация означает определение его управленческих знаний и умений, оценка уровня результативности управленческой деятельности, личностно-деловых качеств, влияющих на эффективность управленческого труда, и принятие на этой основе решения о присвоении ему соответствующей квалификационной категории.

Закон Российской Федерации «Об образовании» относит установление порядка аттестации педагогических и управленческих кадров государственных, муниципальных образовательных учреждений к компетенции Федеральных органов государственной власти и управления.

Это значит, что приказы и постановления Министерства образования, принятые по вопросам аттестации, являются определяющими и служат основой для разработки территориальных и ведомственных положений по аттестации. Кроме того, территориальные и ведомственные положения не должны входить в противоречие с федеральным, а только более детально прописывать те нормы и положения, которые определены в федеральном документе.

Нормативной базой проведения аттестации служат приказ Министра образования Российской Федерации № 256 от 17.09.1993 г. и Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Российской Федерации (приложение к приказу № 256), территориальные и ведомственные положения, тарифно-квалификационные характеристики, а также приказ № 463 от 31.08.1995 г. Министерства образования и приказ № 622/1646 от 14.12.1995 г. Министерства образования Российской Федерации и Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию.

Согласно всем перечисленным документам заместители

руководителей современных муниципальных лицеев аттестуются в порядке и на условиях, предусмотренных для руководителей организаций образования.

Целью аттестации является присвоение руководителям соответствующих квалификационных категорий и на ее основе установление соответствия между качеством и оплатой труда и стимулирование таким путем их профессионального роста творческой активности, совершенствование управления образовательными организациями.

Механизм аттестации основан на принципах добровольности, открытости, коллегиальности, гуманности, сочетания индивидуального подхода к личности каждого аттестуемого с единством федеральных и региональных требований к уровню профессионализма; взаимосвязи аттестации руководителей с результатами аттестации образовательных организаций; обеспечения тесной связи аттестации и системы подготовки и повышения квалификации.

Изучив все эти основные документы, связанные с аттестацией, вы решаетесь на ее прохождение. Какова же процедура и сроки ее проведения?

**Если вы хотите подтвердить уже имеющуюся у Вас квалификационную категорию или ее повысить, вы должны обратиться с личным заявлением в аттестационную комиссию соответствующего уровня: для I квалификационной категории – в городскую, для высшей – в областную.**

В своем личном заявлении Вы указываете, на какую квалификационную категорию вы претендуете и даете обоснование этого, т.е. указываете, какие результаты вашей управленческой деятельности могут быть основанием для участия в аттестации на соответствующую категорию. В заявлении указывается также и наиболее приемлемая для вас форма проведения аттестационных испытаний (собеседование, творческий отчет и т.д.)

**Прием заявлений на участие в аттестации производится комиссиями с 20 мая по 1 июля, а сама аттестация проводится в следующем учебном году с 15 сентября по 15 мая.**

Оценка уровня вашего профессионализма в ходе аттеста-



ции осуществляется по двум направлениям:

- **Первое** – оценка управленческих знаний и умений и профессионально-значимых личностно-деловых качеств (интеллектуальных, волевых, коммуникативных, нравственных);

- **Второе** – оценка результативности управленческого труда.

Эту оценку производят эксперты, приглашенные аттестационной комиссией.

В ходе аттестационных испытаний заместитель диктора современного муниципального лица, претендующий на I квалификационную категорию, должен показать знание:

- стратегии развития образования в России и принципов образовательной политики;

- целей, содержания, форм и методов обучения и воспитания;

- современных педагогических и управленческих технологий;

- требований к результатам деятельности образовательных организаций;

- нормативных документов;

- основ управления в современном муниципальном лице;

- цель, содержание, виды, методы сбора информации и ее обработки;

- сущность, цели, виды, этапы педагогического анализа различного уровня;

- цель, содержание, принципы, технологию планирования;

- цель, задачи организации, ее содержание и формы;

- цели, содержание, формы и методы контроля и диагностики учебно-воспитательного процесса современного муниципального лица;

- требования к ведению делопроизводства;

- основы психологии управления: деловое общение; истоки конфликтов и методы их разрешения; стили эффективного руководства;

- психогигиену.

Заместитель директора современного муниципального лицея I категории должен уметь:

- собирать и обобщать информацию о процессах обучения и воспитания в современном муниципальном лицее, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения;
- владеть методикой оценки и аттестации учителей современного муниципального лицея;
- организовывать методическую работу и повышение квалификации учителей современного муниципального лицея;
- организовывать рациональный режим работы в современном муниципальном лицее;
- осуществлять контроль и диагностику учебно-воспитательного процесса современного муниципального лицея.

Заместитель директора современного муниципального лицея, претендующий на высшую квалификационную категорию, должен дополнительно показать знания:

- сущности системного и исследовательского подхода в управлении современным муниципальным лицеем;
- этапов и технологии управления инновационными процессами в современном муниципальном лицее;
- методов анализа и оценки эффективности инновационных процессов в современном муниципальном лицее;
- информационных технологий управления современным муниципальным лицеем;
- основ маркетинговой деятельности в современном муниципальном лицее;
- показателей передового педагогического опыта в современном муниципальном лицее;
- методов управления развитием педколлектива современного муниципального лицея.

Дополнительно к умениям руководителя I категории он должен уметь:

- применять системный подход к анализу выявленных проблем в современном муниципальном лицее;
- применять исследовательский подход при подготовке

управленческих решений в современном муниципальном лицее;

- управлять внедрением инновационных процессов в современном муниципальном лицее;
- управлять развитием потребностей и мотивов деятельности учителей современного муниципального лицея;
- изучать и оценивать инновационный профессиональный потенциал учителей современного муниципального лицея.

Результативность управленческой деятельности заместителя директора современного муниципального лицея оценивается на основании результатов аттестации современного муниципального лицея, дополнительных сведений, получаемых экспертами в процессе аттестации и с учетом тех функциональных обязанностей, которые прописаны для него в должностной инструкции. Эксперты имеют право проводить психологическое тестирование, запрашивать лицейскую документацию, проводить собеседование с аттестуемым и т.д. На основании полученной информации составляется экспертное заключение, в котором обосновывается возможность присвоения заявленной квалификационной категории.

Решение о соответствии заместителя директорам современного муниципального лицея заявленной категории выносит на основании имеющейся у нее информации аттестационная комиссия соответствующего уровня, о чем заместитель директора современного муниципального лицея получает документ – аттестационный лист. Оплата труда по новой квалификационной категории производится на основании приказа директора современного муниципального лицея со дня принятия решения аттестационной комиссией.

Опыт работы экспертом городской аттестационной комиссии позволяет предложить вам один из вариантов подготовки к аттестации. Помните, чем более аргументированными и обоснованными будут ваши ответы на вопросы собеседования, тем легче членам экспертной группы прийти к единому мнению и принять решение.

## **ИТАК, КАК ЖЕ ПОДГОТОВИТЬСЯ К АТТЕСТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ?**

Прежде всего, подготовьте лицейскую документацию:

- программу развития современного муниципального лицея;
- образовательную программу современного муниципального лицея;
- комплексно-целевые программы по различным направлениям;
- должностные инструкции и распределение обязанностей внутри администрации современного муниципального лицея;
- протоколы педсоветов современного муниципального лицея;
- анализ результатов учебно-воспитательной работы современного муниципального лицея за последние 3 года с вычленением тенденций;
- документацию по работе методсоветов, методобъединений, кафедр и т.д.;
- решения наиболее значимых педсоветов и т.д.

После подготовки документации попробуйте оценить конечные результаты (годовые) по уровню обученности, развития и воспитанности лицеистов. Для этого сравните результаты каждого класса по каждому из предметов в динамике. Пример подобного сравнения, характеризующий успешность обучения русскому языку в одном и том же классе одним и тем же учителем в различные годы приведен на рис. 1.

Очень важно, чтобы сравниваемые результаты относились к одному и тому же классу, учителю, предмету. В ходе такого анализа наглядно выявятся тенденции. На основании данных психологической службы можно сделать вывод о соответствии полученных результатов возможностям лицеистов данного класса и определить причины и факторы успеха и неудач. Данные об общеучебных умениях и навыках лицеистов дадут вам дополнительную информацию при анализе возможностей лицеистов к

обучению в следующих классах. Аналогично проведите анализ по всем конечным результатам работы современного муниципального лица, за которые вы как зам. директора несете ответственность.

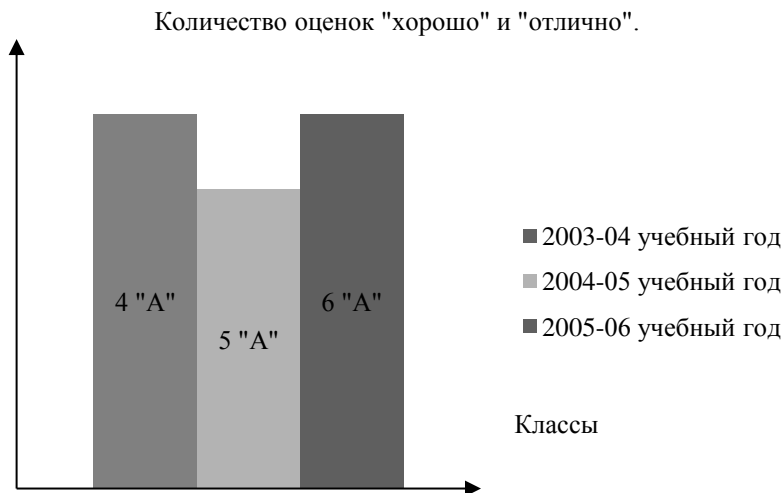


Рис. 1. Динамика успешности обучения русскому языку в одном и том же классе.

Создайте (если у вас нет) модель выпускника современного муниципального лица, в которой четко пропишите, какие качества выпускника для вас желательны (с учетом специфики работы школы) и на основании сопоставления полученных результатов и желаемых вычленили проблемы как разницу между желаемым и действительным.

Раскройте, какие проблемы решает современный муниципальный лицей, какие цели и задачи ставились, какие были способы решения проблем.

Покажите степень удовлетворенности современным муни-

ципальным лицом лицейстов, родителей, учителей.

Проанализируйте, соответствует ли психологическим рекомендациям составленное вами расписание и рациональна ли организация труда учителей, лицейстов и администрации современного муниципального лица. Дайте ответ на вопрос: какие сегодня существуют препятствия и как они преодолеваются в условиях современного муниципального лица?

Покажите, как готовится вами управленческое решение, как обеспечивается его обоснованность, контроль за исполнением. Отберите примеры из лицейской документации. Оцените эффективность принимаемых решений.

Сформулируйте показатели, по которым вы судите об успешности своей управленческой деятельности. Какие вы видите здесь проблемы?

Раскройте формы работы с учителями по их обучению и развитию. Какие формы и механизмы работают в современном муниципальном лице для повышения ответственности за конечный результат каждого из учителей, их творческой активности?

Если вам сложно сразу ответить на некоторые из перечисленных аспектов, то проведите по ним дополнительные сбор информации и исследования. Для сбора необходимой информации целесообразно разработать анкеты. Они должны быть небольшими по объему, содержать ясные вопросы, на которые легко дать ответ.

Ниже в качестве примера приводятся два варианта анкеты для изучения отношения учителей к инновациям и нововведениям.

#### **Анкета для учителей (вариант I)**

1. Какие новшества Вы внесли в учебный процесс за последние 1–3 года? Что заставило, побудило Вас это сделать?
2. На решение какой проблемы они были направлены?

3. Оцените результаты, достигнутые на уроках с применением новшеств:

- достигнуты лучшие результаты;
- полученные результаты такие же, как прежние;
- полученные результаты хуже предыдущих;
- затрудняюсь с ответом.

4. Какие изменения происходят в деятельности учащихся на уроках?

• становятся более активными, усиливается их познавательная самостоятельность; «повышается уровень познавательного интереса.

• Назовите другие изменения в деятельности лицеистов и ее результатах.

- не вижу изменений (подчеркните).

5. Чего Вы ждете от участия в инновационной деятельности?

- повышения личного дохода от применения новшеств;
- лучших результатов своей работы;
- личного удовлетворения своим трудом;
- общественного, морального признания;
- снижения обязательной нормы учебных часов;
- приоритетного положения (внимания к учителю).

Подчеркните наиболее важные для Вас ожидания. Назовите, какие из выше Вами названных ожиданий подтвердились.

### **Анкета для учителей (вариант II).**

1. *Необходимы ли, на Ваш взгляд, изменения в учебной, внеурочной деятельности (в чем конкретно и почему)?*

2. *Какие, на Ваш взгляд, изменения нужны в Вашем современном муниципальном лицее?*

- в управлении школой;
- в содержании образования и воспитания;
- технологии обучения, воспитания и развития;
- режиме работы.

3. *Чувствуете ли Вы себя готовыми к освоению новшеств?*

- в содержании обучения;
- технологии обучения (полностью готов, достаточно подготовлен, частично готов, не готов).

4. Какие формы подготовки (обучения) к освоению новшеств Вы прошли? Дайте им оценку по 5-ти балльной шкале:

- 5 – очень влияют на уровень моего развития и подготовленности к инновационной деятельности;
- 4 – влияют;
- 3 – слабо влияют;
- 2 – почти не влияют;
- 1 – не влияют.

№ п/п	Формы подготовки	Оценка
1.	Лицейские семинары, практикумы	
2.	Педагогические советы	
3.	Работа в методическом объединении (или в творческой группе при лицейской кафедре)	
4.	Работа с научным консультантом	
5.	Самостоятельная работа	
6.	Обучение на проблемных курсах при ИПК, методическом кабинете	
7.	Повышение квалификации	

5. Оцените условия Вашего современного муниципального лицея для развития инновационной деятельности:

Условия	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• материальные</li> <li>• финансовые</li> <li>• организационные</li> <li>• психологический климат в коллективе</li> <li>• стимулирование</li> <li>• система обучения кадров</li> </ul>	

- 3 балла – очень хорошие;  
 2 балла – хорошие;  
 1 балл – удовлетворительные;  
 0 – неудовлетворительные.

6. Что является препятствием для Вас в освоении и раз-



*работке новшеств?*

- отсутствие времени;
- отсутствие обоснованной стратегии развития современного муниципального лица;
- отсутствие помощи;
- отсутствие лидеров, новаторов в современном муниципальном лице;
- разногласия, конфликты в коллективе современного муниципального лица;
- отсутствие необходимых теоретических знаний;
- слабая информированность о нововведениях в области образования;
- отсутствие или недостаточное развитие исследовательских умений;
- отсутствие интереса и потребностей в инновационной деятельности;
- отсутствие стимулирования.

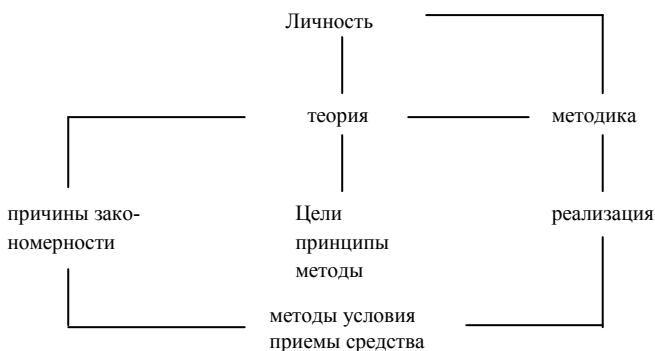
Выберите 5 наиболее значимых для Вас препятствий, подчеркните их.

## Часть I. Педагогика

### Глава 1. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки

Педагогика – наука об обучении, воспитании, образовании и развитии человека. Каждая наука только тогда становится наукой, когда имеет предмет исследования. Долгое время в качестве предмета педагогики считалось воспитание как подготовка растущего человека к жизни. Задачей педагогики было: разработка методической рецептуры: методы, правила, приемы и т.д. Но ведь воспитание возникло не само по себе, оно развивается как средство подготовки формирующегося человека к жизни, выработки у него необходимых общественных свойств и качеств. Следовательно, закономерности воспитания, его характер и методические основы коренятся не в самой воспитательной деятельности, а обуславливаются закономерностями развития и формирования человека как социального существа и требованиями общества. Предметом педагогики является исследование сущности развития и формирования человека и определения на этой основе теории и методики воспитания как социально организованного педагогического прогресса.

#### Схематично (предмет педагогики)



Методология – область, которая изучает методы научных исследований, принципы подхода к изучению предмета данной науки, область познания.

Познание:

- понимание мира;
- раскрытие общих, присущих всему миру свойств, вещей и явлений, законов развития природы, общества, человеческого мышления, процесса познания действительности;
- раскрытие любого явления и процесса во взаимосвязи и взаимозависимости (например, паутина, связанная пауком любое прикосновение либо приведет ее в движение, либо разрывает всю).

### **ПОЗНАНИЕ В КОНКРЕТНОМ ПОНИМАНИИ:**

1) от ЗУНов – к пониманию, развитию, самостоятельности, творчеству;

2) от простейших понятий о мире (образное представление вещей и явлений) к законам развития процессов;

3) от законов сложения, вычитания к тайнам вселенной;

4) от понимания земного притяжения к освоению космоса.

Самыми общими, присущими всем процессам (и в природе, и в обществе), являются связи:

- причинно-следственные;
- внутренние и внешние;
- существенные и несущественные.

Другим общим свойством, присущим всему миру, является движение.

Все в мире (процессы, явления) находятся в движении, в переходе из одного состояния в другое.

Движение и развитие материального мира и человеческого мышления осуществляется по следующим законам.

## **ЗАКОН I. ЕДИНСТВО И БОРЬБА ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ**

Противоположности – это противостоящие друг другу стороны или тенденции внутри самого предмета. Но вместе с тем, обуславливают одна другую.

Например:

- возбуждение и торможение;
- наследственность и изменчивость. Как правило, противоположности взаимодействуют и одновременно вступают в борьбу – этим определяется движение.

Например:

- возбуждение – торможение;
- потребность овладевать знаниями побуждает школьника к активной познавательной деятельности;
- проявляя усилия, он удовлетворяет познавательную потребность. Вот это и есть движение, приводящее к умственному развитию.

## **ЗАКОН II. ПЕРЕХОД КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В КАЧЕСТВЕННЫЕ**

Каждый предмет и явление имеют определенные качества и количественную характеристику. Но и то и другое не является постоянным, находится в постоянном движении.

Например:

- чтобы сохранить в памяти знания, надо их неоднократно повторить;
- из года в год объем знаний становится качественно другим и т.д.

## **ЗАКОН III. ОТРИЦАНИЕ ОТРИЦАНИЯ**

Отжившие процессы или явления преодолеваются (отрицаются) новым. В этом – смысл движения. Этот закон выражается в виде спирали: каждый последующий виток повторяет предыдущий, но на новом уровне.

Например:

- простейшие знания по математике (начальная школа) позволяют подойти к высшей математике (идет движение мышления);
- от простейших правил поведения переходим к общечеловеческим ценностям: Земля, мир, семья, понимание человека

как преобразователя мира, явлений, процессов.

Таким образом, методология позволяет заглянуть во внутренний мир обучения, воспитания, познать процессы, явления, законы на научной основе, сформировать мировоззрение и способствовать движению.

Мировоззрение – это обобщенная система взглядов и убеждений человека, отражающая формы общественного сознания (философию, науку, мораль, этику, эстетику) и определяющая отношение личности к окружающей действительности.

Научное мировоззрение – это то, которое правильно (на научной основе) объясняет мир, процессы, указывает пути рационального изменения и преобразования его.

### **Структура мировоззрения:**

- Знания. Они позволяют и призваны сформировать правильную картину мира в сознании человека: факты, понятия, идеи, научные теории.

- Убеждения. Знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности. Знания и убеждения – великая сила, преобразующая мир и самого человека. В убеждениях выражается отношение человека к обществу, людям, социальным проблемам.

- Деятельность – действие в соответствии с убеждениями. Формирование мировоззрения – процесс длительный, в нем должны участвовать все дисциплины, все преподаватели.

Схематично методологию педагогики можно представить:



## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод – подход, способ изучения мира (явлений, процессов, закономерностей).

Практические	Теоретические
1. Педагогическое наблюдение	1. Педагогический эксперимент
2. Беседа	2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта
3. Изучение документов	3. Социологический рейтинг
4. Социологическое анкетирование	4. Методы математической статистики
	5. Методы теоретического анализа педагогических идей
	6. Моделирование

## Глава 2. Тенденции развития педагогики

Тенденция – проявленная возможность развития.

**1-е направление:** педагогика и научные знания. Педагогика – совокупность дисциплин: теория воспитания, дидактика, методика, истинная педагогика и т.д. Вместе с тем, педагогика – одна наука. Все ее отрасли имеют один объект – дети, и единственные (только ее) категории. Она (педагогика) не может стоять на месте, ибо общество, вместе с ним личность, должны постоянно развиваться.

Но развитие это должно идти на уровне научных знаний: о мире, природе, обществе, человеке.

Виды педагогических знаний:

- эмпирические – описательные;
- опытно-теоретические – теоретическое обобщение передового опыта;
- экспериментально-теоретические – научно-организованный эксперимент;
- рефлексивно-теоретическое – исследование логико-методологических проблем.

**2-е направление:** дифференциация и интеграция педагогических дисциплин:

- дифференциация – разделение;
- интеграция – объединение. Интегрированные процессы можно условно разделить на три типа:

- межнаучные – усиление взаимосвязей с психологией, социологией, этикой, эстетикой;

- междисциплинарные – объединение разделов и методик;

- внутридисциплинарные – общая теория воспитания интегрирует выводы, полученные при изучении политического, эстетического, правового, экологического и т.д. воспитания.

Основа интегративных тенденций – целостно рассматриваемый учебно-воспитательный процесс современного муниципального лица.

Дифференциация: оставаясь единой наукой, современная педагогика представляет собой разветвленную совокупность многих педагогических дисциплин: возрастные особенности (педагогическая психология), типы учебно-воспитательных учреждений (разнообразные цели), задачи федеративные, муниципальные... (социология) и т.д.

**3-е направление:** изменение методологии педагогики.

**4-е направление:** систематизация, уточнение и обобщение понятий и терминов педагогической науки. Понятие – вывод, итог познания реальных процессов и явлений. Над понятиями предстоит работать.

**5-е направление:** педагогика развивающего обучения (и воспитания). Развивать – побуждать к творческой деятельности. «Развивать, – говорил Каптерев, – значит не вдалбливать, не вколачивать, а пробуждать дремлющие силы, способствовать проявлению всего того, что кроется в глубине души».

Итак, развитие должно строиться:

- на психологических новообразованиях возраста (учет возрастных особенностей);

- на ведущей деятельности;

- на содержании и способах совместного осуществления этой деятельности;

- на взаимосвязях с другими видами деятельности;

- на системе методик, позволяющих определить уровни

развития.

**6-е направление:** демократизация и гуманизация образования.

В основе демократизации должна лежать гуманная педагогика, основанная на следующих принципах:

- принцип познания лицеистом всего истинно человеческого;

- принцип познания самого себя;

- принцип совпадения интересов лицеиста с общечеловеческими интересами;

- принцип недопустимости использования в педагогическом процессе современного муниципального лицея средств, способных спровоцировать лицеиста на антисоциальные проявления;

- принцип предоставления лицеисту необходимого для проявления своей истинной индивидуальности;

- принцип очеловечения обстоятельств в педагогическом процессе современного муниципального лицея;

- принцип определения качеств личности ученика в зависимости от качества педагогического процесса современного муниципального лицея.

**7-е направление:** педагогика единого и целостного мира.

«Мир» – нетрадиционное понимание, оно рассматривается как:

- мир – единство, целостность природной, социальной и духовной среды обитания человека;

- мир – добрые отношения, сотрудничество, отсутствие войны и вражды;

- мир – гармония личностных отношений на всех уровнях,

- на основе глубокого уважения и достоинства каждого человека;

- мир – гармония души человека, жизнь и деятельность на общее благо с учетом личных интересов его близких.

Все эти представления должны быть положены в основу учебно-воспитательного процесса современного муниципального лицея.



В деятельности человека обучение всегда имело исключительное значение. В 17 веке (1613 году) в Германии Кристоф Хельвиг и Иохим Юнг употребили впервые слово «дидактика» («Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»). Они рассматривали дидактику как искусство обучения. В 1657 г. Ян Амос Коменский (1592–1670 гг.) опубликовал труд под названием «ВЕЛИКАЯ ДИДАКТИКА, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ УНИВЕРСАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ ВСЕМУ».

ИТАК, ДИДАКТИКА (греч.): *dedaktikos* – «поучающий», *didasko* – «изучающий».

Первоначальное представление «дидактика» (обучение) имело смысл как искусство обучения. Хотя Коменский дидактику понимал не только как искусство обучения, но и как «формирование нравов в направлении всесторонней моральности», т.е. он подошел к проблеме воспитания.

В начале XIX столетия Иоганн Фридрих Герbart (1776–1841 гг.), немецкий философ и педагог, разработал теоретические основы дидактики.

Он обращает внимание на воспитывающее обучение. Цель воспитания, по Герbartу, – формирование морально-сильных характеров. Что касается обучения, то одна из важнейших задач образования – это возбуждение многостороннего интереса «То, что изучается с удовольствием, изучается скоро и основательно усваивается». Процесс обучения, по Герbartу, обязательно проходит через углубление в изучаемый материал (углубление) и углубление учащегося в самого себя (осознание). В свою очередь, эти 2 момента (углубление и осознание) могут осуществляться либо в состоянии покоя души, либо в состоянии ее движения.

Герbart определил 4 ступени обучения: ясность, ассоциация, система, метод.

**ПЕРВАЯ** ступень – углубление в состоянии покоя, мобилизация внимания.

**ВТОРАЯ** ступень – углубление в состоянии движения, пополнения знаний, изменения их (усложнения) и т.д.

**ТРЕТЬЯ** ступень – поиски выводов, определений, законов, закономерностей.

**ЧЕТВЕРТАЯ** ступень – применение полученных знаний. Назвать данную модель идеальной нельзя, ибо она не рассчитана на творческую деятельность ученика, на развитие самостоятельности. В ответ на разработки Гербарта американский ученый Джон Дьюи (1859–1952 гг.), критикуя Гербарта, разрабатывает теорию, в которой отводит УЧЕНИКАМ активную роль в обучении.

Эту идею поддержали и развивали Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., Вахтерев В.П., Вентцель К.Н. и другие.

Классики марксизма-ленинизма на основе философии заложили фундамент научной дидактики (материалистической).

Научная дидактика рассматривается как теория и метод познания и преобразования объективного мира. С этих позиций она анализирует процесс обучения, представляя его как сложные явления.

Жизнь требовала создания такой школы, которая учитывала бы интересы учащихся, развивала интеллект, чувства, волю, учила бы их мыслить и действовать, была бы их местом свободной творческой работы, приучала к сотрудничеству и коллективным формам работы, индивидуализировала бы их содержание, развивала мышление, формировала умение выявлять, формулировать и разрешать различные проблемы. В разработку подобных теорий обучений внесли вклад психологи: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Талызина и др.; педагоги: М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Л.В. Занков, М.И. Махмутов и др.; учителя: Ш.А. Амонашвили, А.А. Окунев, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков и др.

Итак, интегративная целостность ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ в современном муниципальном лицее – процесс преподавания и учения.

**Учение** – усвоение обучаемым социального опыта предшествующих поколений в диалектическом единстве с развитием и воспитанием личности.

НАЗНАЧЕНИЕ деятельности учителя – осуществлять управление активной и сознательной деятельностью учащихся.

**ЦИКЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

• **ПЛАНИРОВАНИЕ** деятельности учителя и лицеиста – календарное, поурочное.

• **ОРГАНИЗАЦИЯ** учебной работы лицеиста: технические средства обучения, дидактический, раздаточный материал, подбор литературы, постановка эксперимента, упражнения, организация деятельности САМОГО И ЛИЦЕИСТА.

• **СТИМУЛИРОВАНИЕ** активности учеников: цель учителя – привлечь интерес лицеиста, пробудить любознательность, познавательный интерес.

• **КОНТРОЛЬ, РЕГУЛИРОВАНИЕ, КОРРЕГИРОВАНИЕ.** Контроль (письменный, контрольные работы, домашние задания) позволяет выявить уровень знаний, типичные ошибки и затруднения. Это позволяет вносить коррективы в учебный процесс современного муниципального лица.

• **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ:** обучения, развития, воспитания.

*В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ДИДАКТИКА ПОНИМАЕТСЯ КАК НАУКА ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ОБУЧЕНИИ, ИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ, ПРИНЦИПАХ, ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ.*

**ОБЪЕКТ**ом дидактики является целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности воспитанника в соответствии с социально принятыми нормами или идеалом.

Дидактика охватывает в своих исследованиях обучение по всем предметам и все уровни учебной работы. В связи с этим она получила название общей дидактики или общей теории преподавания и учения.

Кроме общей, существуют дидактики частные или методики обучения отдельным предметам.

Предметом дидактики является преподавание – учение как систематически и планомерно организованный процесс, реализуемый в самом современном муниципальном лицее, так и за его пределами, а так же условия, необходимые для протекания этого

процесса (содержание, организация, средства) и т. п. Короче: предметом исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

#### **Задачи дидактики:**

- достижение определенной цели;
- реализация определенного содержания;
- внедрение системы методов обучения, форм и средств;
- установление закономерностей обучения и т.д.

### **Глава 3. Целостность педагогического процесса современного муниципального лица.**

#### **Принципы целостного педагогического процесса современного муниципального лица**

В лицейской практике целостность образуется в результате тесной взаимосвязи и гармонического единства всех видов деятельности и воспитательных влияний.

Целостность педагогического процесса современного муниципального лица проявляется в стремлении обеспечить комплексное решение задач образования и воспитания на каждом уроке и системе уроков, в сочетании учебной работы с широкой внеклассной и внелицейской, в объединении усилий с детскими организациями, ученическим самоуправлением современного муниципального лица во взаимодействии с семьей, активом.

Все направления раскрывают возможности развития ребенка. Взаимно действуя между собой, дополняя и обогащая друг друга, они позволяют педагогическому процессу достигнуть высокого уровня полноты и целостности, охватить при этом все стороны жизни детей.

Динамика развития педагогического процесса современного муниципального лица его внутреннее развитие, внутреннее движение зависят от складывающегося характера взаимодействия между учителем и учеником, от их взаимоотношений.

Особенности организации педагогического процесса современного муниципального лица обусловлены тем, что объект (лицеист и ученический коллектив) является одновременно и

субъектом. И главным признаком усиленного взаимодействия является совместная активная деятельность учителя и ученика.

Движущей силой целостного педагогического процесса современного муниципального лица являются противоречия:

- между многообразием жизненных взаимодействий лицеиста и невозможностью охвата всей детской жизни педагогическими влияниями;

- между уровнем развития ребенка, состоянием его знаний, умений, навыков и возрастающими требованиями жизни и др.

Понятие целостности присуще всем явлениям, процессам, имеющим начало и завершенность, характеризующееся наличием компонентов, обеспечивающих взаимосвязь, единство, движение.

Процессом принято называть явления, протекающие во времени и пространстве, внутри которых происходит смена, приводящая к изменению (развитию). Это определение полностью подходит к учебно-воспитательному процессу современного муниципального лица педагогический процесс современного муниципального лица имеет свою структуру, протекает в определенное время в определенных пространственных условиях.

Причем педагогический процесс неповторим – это движение, которое, возникнув, продолжается и уходит. Исключением может быть повторное обучение. Параллельно с понятием «педагогический процесс» существует и другое – воспитательный процесс современного муниципального лица. Это более емкое понятие, оно может обозначать процесс, выходящий за рамки современного муниципального лица (семья, окружение).

Итак, исходя из целостности учебно-воспитательного процесса/структуру его можно представить следующими компонентами:

**Цель – Принципы – Содержание – Методы – Средства – Формы**

Это классическая структура педагогического процесса, сложившаяся в теории и практике обучения.

- **ЦЕЛЬ** – категория философская, но понятие ее перенос

сится в различные области человеческой деятельности. Определений этой категории много:

- Цель – идеальное предвидение результата деятельности.
- Цель – опережающее отражение события в сознании человека.
- Цель – начальная и конечная ступень управления в человеческом обществе.

Понятие «цель» связано с понятием «задача». Задачи возникают при членении целей на подцели. Задачу следует рассматривать как порцию, как часть цели.

С цели начинается любой педагогический процесс независимо от того, в каком современном муниципальном лицее идет и какова его продолжительность.

Цели подчинены все остальные компоненты, с нее начинается отбор компонентов и соединение в единое целое.

В учебном процессе современного муниципального лицея участвуют две стороны: учитель и лицеист. Следует различать цели их деятельности: для учителя – это преподавание, для ученика – учение. Вместе с тем, цели и преподавателя, и ученика совпадают в конечном результате.

Педагогические процессы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достичь поставленных целей.

## **ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ:**

### *1. Принцип природосообразности.*

Суть этого принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать лицеиста с его конкретными особенностями и уровнем развития. Природа лицеиста, его здоровье, физическое, физиологическое, психическое и социальное развитие становятся при этом плавными и определяющими факторами воспитательных отношений.

### *2. Принцип гуманизма.*

Это принцип социальной защиты растущего лицеиста.

Сущность его состоит в очеловечивании отношений, в приоритетах общечеловеческих ценностей над всеми другими.

### *3. Принцип целостности.*

Достижение единства и завершенности процесса. Например, целостность учебно-воспитательного процесса современного муниципального лица.

### *4. Принцип демократизации.*

Сущность его состоит в представлении участникам педагогического процесса современного муниципального лица (учителем и лицеистами) определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

### *5. Принцип культуросообразности.*

Он предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры, ее традиций, ее правил, тенденций развития (культуры наций, общества, страны, региона).

*6. Принцип единства действий* (современный муниципальный лицей, семья, окружение и т.д.).

Есть и другие: принцип *политехнизма, профессиональной целесообразности* и другие.

**СОДЕРЖАНИЕ** – это наполненность педагогического процесса современного муниципального лица соответствии с целями развития человека.

Содержание педагогическим процессам некоторой степени отражает содержание образования и содержание воспитания. Последние же компоненты будут подробно рассматриваться в разделе дидактики.

**МЕТОДЫ** педагогического процесса – следующий компонент.

В философском словаре метод определяется так: «Метод – в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность».

В педагогическом процессе современного муниципального лица метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и лицеисты по достижению учебно-воспитательных целей современного муниципального лица.

В самом простом виде можно рассматривать метод – сов-

местные практические действия педагога и учащиеся, направленные на всестороннее развитие. В учебно-воспитательном процессе современного муниципального лица методы делятся на методы обучения и методы воспитания.

**СРЕДСТВА** педагогического процесса современного муниципального лица – это все то, с помощью чего успешно реализуется учебно-воспитательный процесс современного муниципального лица, что способствует эффективному обучению и воспитанию.

Их можно заключить во множество групп:

- слово учителя, ученика как средство;
- печатная продукция;
- аудиовизуальная;
- средства массовой информации;
- обучающие машины и т.д.

Педагогические средства – это объекты, предметы, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса современного муниципального лица и выполняющие функции развития учащиеся.

**ФОРМЫ** организации педагогического процесса современного муниципального лица.

Философское понятие формы заключается в определении ее как структуры какого-либо содержания. Форма рассматривается как способ выражения содержания, а, следовательно, как его носитель.

Форма – внешнее проявление. Благодаря форме содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию, форма объединяет все другие компоненты, составляющие содержание педагогического процесса современного муниципального лица.

Итак, цель, принципы, содержание, методы, средства, формы во взаимосвязи представляют собой целостность педагогического процесса современного муниципального лица.



## **Глава 4. Процесс обучения в современном муниципальном лицее.**

### **Структура и основные компоненты**

Известно, что обучение в современном муниципальном лицее целенаправленное взаимодействие преподавателя и лицеиста. Функциями его (также как педагогического процесса) являются три основные: образовательная, развивающая, воспитательная.

Что касается СУЩНОСТИ обучения, то сегодня просматриваются следующие подходы:

- **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ** подход. При таком подходе сущность обучения в современном муниципальном лицее, характеризуется как передача социального опыта подрастающему поколению, усвоение его лицеистами.

Развитие лицеиста здесь рассматривается как управляемый процесс, который обеспечивает усвоение лицеистом определенных сторон опыта человечества. Философское понимание этой идеи заключается в том, что содержание образования зависит от социально исторических условий, в которых оно осуществляется.

- **СОБСТВЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** или **ДИДАКТИЧЕСКИЙ** подход. Он раскрывает этапы усвоения знаний на уроке, которые предопределяют весь ход учебного процесса (восприятие, осмысление, закрепление, применение).

Главное здесь – соблюдение последовательности этапов усвоения знаний и организация деятельности современного муниципального лицея.

При таком подходе сложность и противоречивость познания снижается, а значит, сдерживается движение. Восприятие и осмысление знаний, переход от одного этапа к другому становится механическим. С чем, в полной мере, нельзя согласиться.

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** подход. В основе его – психологические теории усвоения знаний и развития человека.

Истоки этого подхода идут от психологических взглядов Л.С. Выготского об опережающей роли обучения в развитии, о

«ближайшей» «зоне развития». Исходя из этих взглядов, обучение лишь тогда имеет смысл, когда оно строится на этой ближайшей зоне, основывается на механизмах развития, которые полностью еще не сформировались, но которые могут служить основанием для построения учебного процесса современного муниципального лица. При таком подходе учебный процесс приобретает функцию активного формирования тех психических качеств и свойств, на основе которых он строится.

Следует согласиться с тем, что психологические исследования обогащают педагогическую теорию, раскрывают механизмы усвоения знаний, формирование умений и навыков, раскрывают процесс развития личности в учении в условиях современного муниципального лица.

Однако сущность обучения, выводимая только из психологии, приводит к односторонней трактовке педагогического процесса современного муниципального лица.

Успешность процесса обучения в современном муниципальном лице зависит от глубины его ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО обоснования (теория познания).

Определить место познавательной деятельности ученика в системе общих законов движения человеческой мысли – такова наиболее важная задача в понимании сущности обучения в современном муниципальном лице.

Содержание образования отвечает на вопрос: чему учить?

**1. ЗНАНИЯ.** Это «продукт» познания (представления, понятия) людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества. Они не могут быть застывшими, все время развиваются, уточняются, углубляются, иногда существенно изменяются, перестраиваются.

*Условно знания можно разделить на две группы:*

- I группа: учебный материал: систематизированная совокупность минимума знаний, усвоение которых необходимо для адаптирования к окружающей социальной и природной среде.

- II группа: знания, формирующие готовность к выполнению социальных функций, к инициативному самопроявлению, к непрерывному образованию.

**2. УМЕНИЯ.** Это возможность эффективно выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать.

**3. НАВЫКИ.** Действия, которые в результате длительного повторения становятся автоматическими.

Умения и навыки – как способ осуществления деятельности, можно условно разделить на следующие группы:

1 группа. *УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ:*

- намечать задачи деятельности;
- рационально планировать деятельность;
- создавать благоприятные условия.

2 группа. *УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ:*

- осуществлять поиск;
- работать с источниками;
- наблюдать и анализировать.

3 группа. *УЧЕБНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ:*

- мотивировать деятельность;
- рационально запоминать;
- логически осмысливать учебный материал, выделять главное; решать проблемные и познавательные задачи;
- осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

4 группа. *ПОИСКОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ.*

**4. СПОСОБНОСТИ.** Свойства личности, имеющие существенное значение при выполнении какой-либо деятельности. Способности выражаются в скорости усвоения и правильности применения соответствующих знаний, умений, навыков, а также в оригинальности их использования.

**5. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ:**

• главное не только изложение научных истин, но и формирование положительного эмоционального отношения. Если познанная идея не вызывает у лицеиста положительного эмоционального отношения, то она не становится частью его мировоззрения (воспитательная эффективность обучения).

## **6. ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;

- видение проблемы и способов ее разрешения;

- альтернативное мышление;

- комбинирование нового из элементов известного.

**ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ** в современном муниципальном лицее – они переплетаются, перемежаются с категориями. В частности, содержание, методы, средства обучения можно отнести и к компонентам, и к категориям.

Но следует выделить такие специфические компоненты, как (условно):

- **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ** – осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела, предмета в целом определяется требованиями общества.

- **СТИМУЛИРУЮЩЕ-МОТИВАЦИОННЫЙ** – осуществление мер по стимулированию интереса, потребностей обучения через развитие положительных мотивов в условиях современного муниципального лицея.

- **ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** – предусматривает разнообразие, средств, форм, методов обучения в условиях современного муниципального лицея.

- **КОНТРОЛЬНО-РЕГУЛИРУЮЩИЙ** – одновременный контроль за деятельностью преподавателя, за ходом решения поставленных задач обучения и самоконтроль обучаемых за правильностью учебных операций.

Он предусматривает взаимодействие учителя и ученика и установление обратной связи.

- **ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ** – оценка педагогами и самооценка учениками достигнутых в процессе обучения в современном муниципальном лицее результатов, установление их соответствия поставленным задачам обучения и воспитания.

## **Глава 5. Принципы процесса обучения в современном муниципальном лицее**

**ПРИНЦИП** (латинское) – основа, первоначально.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** – исходные положения, которые лежат в основе содержания, организации и методов обучения в современном муниципальном лицее.

**БОЛЕЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:** руководящие положения, которые относятся ко всему процессу обучения в современном муниципальном лицее в целом, определяют весь ход его и распространяются на все учебные предметы современного муниципального лицея.

Они отражают объективные закономерности учебного процесса современного муниципального лицея, служат его основой для определения правил обучения в условиях современного муниципального лицея.

**ПРАВИЛО ОБУЧЕНИЯ** – конкретизирующий принцип, является его составной частью и применяется к отдельным сторонам учебного процесса современного муниципального лицея (например: физика, математика и иностранные языки имеют свою специфику).

Правила отражают специфику изучаемого предмета, его структуру, логику и психолого-педагогические особенности усвоения.

### **I. ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ:**

- Соответствие знаний современной науке.
- Обоснованность и доказательность.
- Вооружение учащихся методами научного познания.
- Обоснованное разоблачение лженаучных теорий.

Реализация этого принципа приобретает новое звучание сейчас.

### **II. ПРИНЦИП СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ**

*Сущность его:*

- раскрывать роль и значение изучаемого материала;
- устанавливать связь изучаемого с личным опытом;
- прививать лицеистам познавательные умения;

- развивать творческие способности и т.д.

*Этот принцип реализуется:*

- при изучении основ наук;
- в процессе общественной деятельности (активная жизненная позиция);
- в процессе трудового обучения и в общественно-полезном труде.

**III. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ** К.Д. Ушинский: «Только система, конечно разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными знаниями, бессвязными сведениями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет».

*Этот принцип требует:*

- системы умственной деятельности;
- расположение материала в соответствии с логикой соответствующей науки;
- усложнение и усвоение знаний в определенной логической связи;
- систематизацию знаний, умений;
- учет закономерностей развития детского мышления.

*Правила, обеспечивающие системность:*

- идти от конкретного к абстрактному;
- от близкого к далекому;
- от известного к неизвестному;
- от простого к сложному;
- от легкого к трудному.

#### **IV. ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ**

*Требует:*

- сознательное овладение системой знаний, умений, навыков;
- осмысленно обобщать факты, явления;
- знать научные определения и понятия.

*Критерии:*

- понимание изучаемого материала;
- умение отличать главное от второстепенного (плохо, когда стараются дать все, усвоить (выучить) все);
- умение связывать и обобщать изучаемый материал;
- развивать собственные суждения;
- умение пользоваться изучаемым материалом в теории и на практике.

Успешность реализации этого принципа зависит от степени привития самостоятельности и активности.

#### **V. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ**

*Обеспечивает:*

- связь между конкретным и абстрактным;
- прочность и точность изучаемого материала;
- доступность изучения сложных факторов и явлений;
- связь теории с конкретной практикой;
- развитие интереса к изучаемым наукам и практике.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ**

- выделение важного, главного;
- сочетание слова, наглядности и самостоятельной работы;
- сочетание статистических и динамических видов наглядных пособий;
- посильность с учетом возраста.

**VI. ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** *Требования, обеспечивающие доступность:*

- выбор рациональных (эффективных) форм, методов, средств обучения;
- возбуждение активной мыслительной деятельности, направленной на получение знаний, умений, навыков;
- приучение к преодолению трудностей в учебной работе;
- соблюдение дидактических правил (от простого к сложному и т.д.).

*Особенности:*

- доступность – не упрощение, не облегчение;

- необходимо определять допустимый уровень сложности и трудности для каждого ученика (физические, познавательные способности и другие факты);

- плодотворная работа не может быть без высокого ответственного напряжения, без стремления к преодолению трудностей;

- мечтать легко и приятно, а мыслить, думать – трудно.

## **VII. ПРОЧНОСТЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

*Достигается:*

- ярким, эмоциональным изложением;
- развитой памятью, продуктивным мышлением;
- организацией повторения и закрепления;
- осознание необходимости увязывать материал с практикой, с жизнью.

*Главное:*

- прочное усвоение основного, главного, ведущего материала, без которого невозможен дальнейший процесс обучения в современном муниципальном лицее и плодотворная работа;

- развивать память.

### **Глава 6. Понятие о методах и средствах обучения в современном муниципальном лицее.**

#### **Классификация методов**

Под методом обучения следует понимать способ совместной деятельности учителя и лицеистов в процессе обучения в современном муниципальном лицее, с помощью которого достигается выполнение поставленных задач. Метод обучения устанавливает виды деятельности учителя и учеников, определяет, как должен идти процесс обучения какие действия должны выполнять лицеисты и учитель современного муниципального лицея

Под методами обучения, применяемыми учителями, подразумеваются способы передачи знаний лицеистов и руководство их познавательной деятельностью.

Под методами обучения, которыми пользуются учащиеся, подразумеваются способы приобретения знаний, умений и



навыков и развитие познавательных способностей. Они органически объединяют в себе преподавание, учение и руководство познавательной деятельностью современного муниципального лица.

Методом обучения называют способ упорядочения взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса современного муниципального лица.

С понятием «метод» связаны понятия «прием» и «средство». Прием – это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** – это все то, с помощью чего достигается эффективность обучения:

- слово учителя;
- печатная продукция (наглядные пособия);
- технические средства обучения;
- оборудование для лабораторий и практических занятий;
- дидактические материалы;
- учебная и познавательная литература;
- станки, инструменты и материалы для трудового обучения и т.д.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕ**

**1-я классификация** методов обучения (содержит ряд групп)

**ПО ИСТОЧНИКАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ.**

*1 группа* – **СЛОВЕСНЫЕ:**

- рассказ – образное, эмоциональное и последовательное изложение материала;
- объяснение – словесное истолкование понятий, явлений, принципов действия, приборов, законов и т.п.;
- лицейская лекция – обобщение, систематизация знаний, сведений (тем, разделов) и данных, которые не могут быть в об-

работанном виде получены самими учащимися.

Она используется и как форма обучения.

- беседа – вопросно-ответная форма обучения:

- применяется в тех случаях, когда лицеисты уже имеют определенный запас знаний по теме;

- различают 4 вида беседы: для сообщения новых знаний, при закреплении, проверке, оценке знаний, повторении пройденного материала;

- главное в беседе – это четкая отработка и постановка вопросов:

- 1) логическая четкость, конкретность и точность;

- 2) последовательность и нарастание, обеспечивающее активизацию мыслительной деятельности;

- 3) определенность содержания, варьирование вопросов и др.

- работа с книгой (может быть это и практическим, наглядным):

- алгоритмы (что за чем должно следовать);

- умение отыскать главное;

- выделять трудные разделы;

- уметь пересказывать сжато;

- дифференциация заданий.

*2 группа – НАГЛЯДНЫЕ:*

- наблюдения – это метод познания явлений, процессов на основе их непосредственного восприятия.

Наблюдение может быть:

- непосредственно-визуальным или прямым;

- с помощью приборов и вспомогательных средств.

- демонстрация – показ лицеистам натурального предмета, явления или процесса их изображений.

Требования к демонстрациям:

- отбор материала в соответствии с целями и задачами урока, определение места и значения демонстраций в уроке;

- демонстрируя, необходимо ставить вопросы и предлагать

задания;

- материал для демонстрации выставляется последовательно, чтобы не снижать интерес и внимание;
- обеспечивать ясность и точность восприятия.

### *3 группа - ПРАКТИЧЕСКИЕ:*

- упражнение – закрепление знаний, выработка умений и навыков, развитие умственных сил учащихся.

#### **Требования:**

- сознательный подход к их выполнению;
- соблюдение определенной дидактической последовательности: заучивание, воспроизведение, применение на практике и в новой ситуации;
- развитие способностей;
- разнообразие упражнений с целью упрочения и получения новых знаний;
- систематичность;
- лабораторные и практические занятия – самостоятельная деятельность лицеистов под руководством учителя современного муниципального лица:
  - они способствуют более сознательному и прочному усвоению знаний, привитию умений и навыков;
  - различают фронтальные и индивидуальные, групповые.

#### ***II-я классификация***

**ПО СТЕПЕНИ НАРАСТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер):**

- **Объяснительно-иллюстративный:**
  - лицеистами сообщаются готовые знания, ученик должен понять, запомнить и воспроизвести (через рассказ, лекции, беседы);
  - он позволяет в сжатые сроки передать и добиться усвоения значительного объема информации.
- **Репродуктивный.** Учитель организует деятельность лицеистов по неоднократному воспроизведению сообщенных знаний и способов деятельности.

- Проблемное изложение. Учитель ставит проблему, сам ее решает, лицеист следит за логикой, а затем сам воспроизводит.

- Частично-поисковый. Он предполагает наличие поиска у лицеистов на каких-либо этапах решения проблемы в условиях современного муниципального лицея.

- Исследовательский. Здесь готового решения не дается, здесь организуется самостоятельная работа лицеистов.

### ***III-я классификация***

#### **ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- в основе – теория познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практические действия.

- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности современного муниципального лицея.

Они направлены на формирование интереса к учению в условиях современного муниципального лицея, на развитие чувства долга и ответственности в учении в условиях современного муниципального лицея.

- Методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью в условиях современного муниципального лицея.

### ***IV-я классификация***

**ПО СПОСОБАМ УПОРЯДОЧЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в современном муниципальном лицее.

- Методы приобретения новых знаний.

- Методы формирования умений и навыков и применения знаний на практике.

- Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

### ***V-я классификация***

**МЕТОДЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ** – это сочетание (объединение) кибернетики и психолого-педагогических наук.

*Сущность:* материал делится на части («порции», «шаги», «фрагменты информации»). Каждая часть изучается самостоятельно, а затем объединяются.

Разновидность программированного обучения – алгоритмизация (по заданному плану, проекту с тщательной последовательностью, что за чем следует).

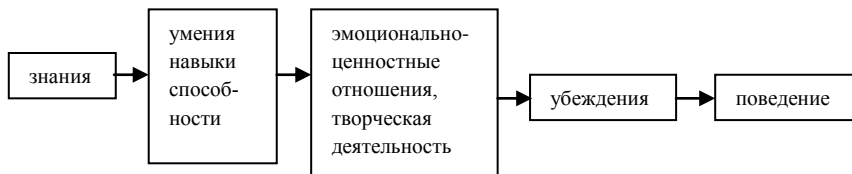
**ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** в современном муниципальном лицее:

- Выбор методов обучения обуславливается содержанием изучаемого материала.
- Учет возрастных особенностей (лекция – в старших классах, беседа – в младших).
- Учет уровня подготовленности лицеистов.
- Учет особенностей классного коллектива.
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени для обучения в современном муниципальном лицее.
- Соответствие возможностям самих учителей современного муниципального лицея.

## **Глава 7. Содержание образования в современном муниципальном лицее**

Содержание образования вытекает из целей и задач всестороннего, гармоничного развития личности лицеиста, с активной социальной позицией.

Содержание образования можно представить схематически так:



Долгое время содержание образования было нацелено только на передачу готовых знаний, развитие умений и навыков. Развитие личности лицеиста не ставилось в число приоритет-

ных. Постоянно росло число предметов, подлежащих обязательному изучению. Это приводило к утрате целостности и систематичности содержания. Наблюдалась перегрузка учителей и учащихся.

**В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности;
- создание условий для ее самореализации;
- развитие гражданского общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

**Содержание образования должно обеспечивать:**

• формирование у обучающегося картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы;

• уровень общей и профессиональной культуры общества, адекватный мировому;

• интеграцию личности в системе мировой и национальной культур;

• формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

• воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

**Содержание образования должно содействовать:**

• взаимопониманию и сотрудничеству между людьми всех укладов жизни (национальный, религиозный, социальный);

• должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;

• реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

Закон также предусматривает:

• реализацию дополнительных программ;

• военную подготовку – факультативно (по согласию учащихся, родителей) за счет средств ведомств.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** в современном муниципальном лицее система научных знаний, умений и навыков,

овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей лицеистов, формирование у них научного мировоззрения, морали и поведения, подготовку к жизни, к труду.

По каким же КРИТЕРИЯМ осуществлять отбор содержания основ наук? Ю. К. Бабанский предложил следующие:

- критерий целостного обращения в содержании образования задач формирования разносторонней личности лицеиста;
- критерий высокой научной и практической значимости содержания основ наук;
- критерий соответствия сложности содержания реальным учебным возможностям лицеистов данного возраста;
- критерий соответствия объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета;
- критерий учета международного опыта построения содержания образования;
- критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА современного муниципального лица:

- приобретение умений и навыков учебной деятельности; в обучение письму, счету;
- овладение элементами теоретического мышления, культурной речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В целом в начальной школе закладываются общие представления о природе, обществе, человеке и его труде.

ШКОЛА 2-Й СТУПЕНИ в современном муниципальном лице:

- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки;
- обеспечивает развитие личности лицеиста, его склонностей, способности к социальному самоопределению;
- обеспечивает глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

ШКОЛА 3-Й СТУПЕНИ в современном муниципальном

лицее:

- обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки;
- создает условия для наиболее полного учета интересов;
- включает в сознательную и активную жизнь общества.

Кроме этого, следует иметь в виду **СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ** перестройки содержания образования, которые подтверждаются жизнью:

- Обеспечение ведущей роли теоретических знаний в обучении в современном муниципальном лицее.
- Осознание учениками процесса учения в современном муниципальном лицее.
- Развитие всех учеников, в том числе и наиболее слабых.
- Единство научности и доступности обучения в условиях современного муниципального лица.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** – это государственный документ, который определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в учебных заведениях, распределение их по годам обучения, число часов, отводимых на каждый предмет и дозировку этих часов по неделям.

#### **ОСОБЕННОСТИ:**

- можно менять с учетом профиля современного муниципального лица;
- учитывать интересы лицеистов (предмет по выбору);
- устав современного муниципального лица должен иметь свой, в этой связи можно менять учебный план, фундамент остается.

2. **УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ** – документ по каждому учебному предмету, определяющий содержание, объем знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения в условиях современного муниципального лица.

***ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ*** в современном



муниципальном лице:

- научность;
- системность;
- доступность и посильность;
- принцип историзма;
- межпредметные связи;
- единство теории и практики;
- связь обучения с жизнью.

В соответствии с законом Российской Федерации предусмотрены программы:

1. Общеобразовательные:

- дошкольного образования;
- начального общего;
- основного общего;
- среднего (полного).

2. Профессиональные:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования.

Общеобразовательные программы современного муниципального лица направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

3. Учебник – составляется на основе учебного плана и программы. Это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с целями обучения и воспитания в условиях современного муниципального лица.

**Принципы построения те же что и при составлении программ.**

Кроме учебника есть: хрестоматии, задачки, справочники, словари, энциклопедии и т.д.

Ведущими идеями разработки содержания образования в современных условиях являются следующие:

1. Это, прежде всего, создание ГИБКОГО МЕХАНИЗМА, конструирование учебных планов, позволяющего органично сочетать цели общества и государства в области образования, культурно-национальные, региональные и местные запросы, образовательные потребности личности. В этих целях предусматривается сочетание базисного варианта, обязательного для всех, республиканских и лицейских. На основе базисного учебного плана строятся вариативные модели республиканских учебных планов и рабочие учебные планы современного муниципального лицея.

На НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ в современном муниципальном лицее содержание образования направлено на общее развитие личности лицеиста (а не усвоение основ наук), на формирование базисных сторон культуры, в связи с чем выделяются интегрированные общественные курсы без предметной дифференциации: коммуникативная культура (родной язык), умственная культура (математика, естествознание, обществознание), эстетическая, нравственная, трудовая, физическая культура.

На СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ обучения в современном муниципальном лицее при сохранении базовых сторон культуры значительно усиливается предметная направленность изучаемых курсов, обеспечивающая овладение фундаментальными знаниями в области различных дисциплин, знаниями основных законов развития природы и общества.

На СТАРШЕЙ СТУПЕНИ современного муниципального лицея часть предметов представлена комплексными курсами с освобождением времени для занятий по выбору.

2. Вторая ведущая идея нового учебного плана – ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ содержания образования. Она предусматривает введение наряду с обязательными курсами углубленного и профильного обучения в старших классах дисциплин по выбору. Предполагается широкое развитие факультативных курсов, кружков по интересам, индивидуальных и групповых занятий как внутри одного класса, так и в межклассных и разновозрастных учебных группах. Дифференциация – это общая тенденция

развития образования в современном мире.

3. Третья идея разработки нового содержания образования – ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Гуманизация образования предполагает поворот школы к ребенку, уважение его личности, запросов и интересов, создание, в первую очередь, максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей лицеистов, полноценности их жизни, их самоопределения. Гуманизация вносит «человеческое измерение» не только в содержание образования, его формы и методы, но и в саму сущность учебно-воспитательного процесса современного муниципального лицея в организацию всей жизнедеятельности современного муниципального лицея. Одно из важнейших направлений гуманизации образования – значительное сокращение учебной нагрузки и введение ее предельно допустимых норм.

4. Четвертая идея разработки нового содержания образования – ИНТЕГРАЦИЯ КУРСОВ.

В целях развития у лицеистов целостной картины мира важное значение приобретает создание интегративных предметов, имеющих обобщающий, мировоззренческий смысл. Особенно велика роль этих предметов на начальном этапе обучения – до введения предметного преподавания, а также на старшей ступени, где углубленное изучение профильных дисциплин дополняется освоением других областей естественнонаучного и социального знаний на интегративной, универсальной основе.

5. Пятая ведущая идея нового базисного учебного плана – ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Гуманитаризация образования – находит выражение прежде всего в повышении удельного веса гуманитарных предметов в базисном учебном плане (более 50%, тогда как в действующем плане – 41%). Это позволяет, в частности, вдвое увеличить учебное время на эстетическое воспитание. Доля гуманитарной составляющей общего среднего образования может быть еще более увеличена за счет дифференциации обучения, а также путем интеграции на общекультурной основе традиционных учебных предметов.

## **Глава 8. Классно-урочная система обучения в современном муниципальном лицее**

Преимущества классно-урочной системы

- На уроке в современном муниципальном лицее имеется возможность четко планировать и проводить весь учебный процесс, обучая всю группу (класс).
- Дает возможность применять разнообразные методы и приемы обучения во всех звеньях учебного процесса в условиях современного муниципального лицея.
- Позволяет учителю современного муниципального лицея руководить работой всех лицеистов с учетом индивидуальных особенностей каждого.
- Позволяет учителю современного муниципального лицея заранее определять систему и последовательность изучения материала, облегчает детям его усвоение.
- Позволяет реализовывать требования лицейской гигиены.
- Имеет большие возможности для воспитания и развития (формирует убеждения, взгляды, основы научного мировоззрения, развивает познавательные силы и способности).

Итак, урок – это главная форма обучения в современном муниципальном лицее, через него проходят все лицеисты.

### ***ТИПЫ И СТРУКТУРЫ УРОКОВ***

Тип – это ориентир, направленность, характеристика, лицо.

**ЕДИНОГО ПОДХОДА К КЛАССИФИКАЦИИ УРОКОВ НЕТ.** Различные авторы кладут в основу классификации разные основания деления. Одна из классификаций построена на специфике процесса обучения и его составных частей.

В ней выделяются следующие типы уроков:

- вводный урок;
- урок первичного ознакомления с учебным материалом;
- урок усвоения новых знаний (понятий, законов, правил);
- урок применения полученных знаний на практике;
- урок навыков;

- урок закрепления, повторения и общения;
- контрольный урок;
- урок смешанный или комбинированный.

ТИПОЛОГИЯ И.Н. КАЗАНЦЕВА построена на двух основаниях: содержании учебного материала и способах его изучения. Классификация по содержанию предполагает учет специфики того или иного предмета, отдельных его разделов и тем, в зависимости от которой ставятся на уроке различные дидактические цели. В связи с этим, выделяются типы уроков:

- первые (вводные) уроки в начале учебного года;
- вступительные уроки при изучении крупных тем программы;
- уроки овладения новыми знаниями;
- уроки закрепления знаний;
- уроки выработки умений и навыков;
- уроки применения знаний на практике;
- повторительно-обобщающие уроки;
- учетно-проверочные уроки;
- уроки анализа качества знаний лицеистов;
- итоговые уроки в конце учебного года.

Классификация по способам проведения занятий включает уроки с разнообразными видами работы: уроки-лекции, уроки в виде бесед, уроки- экскурсии, киноуроки, уроки самостоятельной работы учащихся в классе, уроки практических занятий.

По главной дидактической цели, как наиболее разработанная заслуживает внимания КЛАССИФИКАЦИЯ Б.П. ЕСИПОВА, в которой выделяются уроки следующих типов:

- комбинированные или смешанные уроки;
- уроки по ознакомлению учащихся с новыми знаниями;
- уроки закрепления изучаемого материала;
- уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного;
- уроки выработки и закрепления знаний, умений и навыков.

По-своему интересна современная типология уроков

Н.П. ГУЗИКА в которую включены:

- уроки общего разбора темы и методики ее изучения;
- комбинированные семинарские занятия (где осуществляется индивидуальная работа над учебным материалом;
- уроки обобщения и систематизации знаний (так называемые тематические зачеты);
- уроки межпредметного обобщения материала (уроки защиты тематических заданий);
- уроки-практикумы.

И.Я. ЛЕРНЕР и М.И. СКАТКИН исходят из структуры урока, отражающего логику процесса обучения, выделяют следующие типы уроков:

- уроки предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала;
- применения знаний и формирования навыков и умений;
- проблемный урок с творческим применением знаний и умений;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний и умений;
- урок, сочетающий разные элементы.

Проблема типологии уроков остается, они должны быть подвижными и развивающимися, отвечающими требованиям современного обучения.

**СТРУКТУРА УРОКА в современном муниципальном лицее.**

Структура – это сочетание, взаимосвязь элементов и частей урока. Структура урока тоже не может быть «застывшей».

Здесь снова должен быть максимум творчества. От чего зависит структура урока?

- от целей, содержания материала, методов, средств, уровня подготовки и развития лицеистов, места урока в общей системе.

Названное, а также творческий характер работы учителя, условия работы в классе и т.д. свидетельствуют о том, что однотипной структуры не может быть.

В практике сложилась тенденция к трафаретности (шаблонности), например, СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ВЫГЛЯДИТ ПРИМЕРНО ТАК (по Ю.А. Канаржевскому):

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- опрос;
- изложение нового материала;
- закрепление;
- задание на дом.

Внимательно посмотрев на эту структуру, легко установить, что здесь отражены внешние проявления урока (пояснить на примерах: организационный момент, домашнее задание и т.д.).

Нынешняя трактовка структуры урока предусматривает (по В.А. Сластенину):

- внешние проявления организации совместной деятельности учителя и лицеиста;
- внутренние процессы (методическое творчество учителя, активная учебно-познавательная деятельность лицеистов, самостоятельность их и т.д.).

Исходя из этого необходимо в структуре урока выделять две части:

- постоянную (общая для данного хила урока);
- изменяемую (решение задач на каждом из основных этапов урока, методическое обеспечение).

При этом необходимо иметь в виду наличие 2-х подструктур: дидактическую и методическую (по В.И. Зверевой):

• **ДИДАКТИЧЕСКАЯ** подструктура – это алгоритм построения урока с выделением исходной позиции. В нее входят три этапа: актуализация опорных знаний и способов познавательной деятельности учащихся, формирование новых понятий и способов действий, применение изучаемого материала.

• **МЕТОДИЧЕСКАЯ** подструктура – отражение элементов, видов (способов деятельности учителя и ученика). Например: решение типовых задач, опрос, демонстрация фильмов – это од-

на часть, а вторая (углубленная, позволяющая систематизировать, обобщать) – объяснение, эксперимент, самостоятельная работа, связанная с решением познавательных задач.

Такой подход к структуре урока вызван активизацией познавательной деятельности, самостоятельности, повышением качества знаний.

**УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА** в современном муниципальном лицее существует две группы условий:

1. **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**, здесь выделяются 4 группы:

- наличие учителя с высоким уровнем подготовки;
- наличие организованного, сплоченного коллектива учащихся;
- наличие учебников и учебных пособий;
- наличие психологического климата, хороших отношений, любовь к детям, режим, гигиена и т.д.

2. **ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ**:

- высокий уровень обучаемости;
- наличие у учащихся интереса к познавательной деятельности;
- соблюдение дидактических принципов и правил организации учебно-воспитательного процесса в современном муниципальном лицее;
- применение активных форм и методов обучения в современном муниципальном лицее.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ** в современном муниципальном лицее:

- На уроке должны решаться задачи **ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ** в тесной взаимосвязи.
- На уроке в современном муниципальном лицее должны четко определяться и реализовываться дидактические цели.
- Разнообразные методы обучения.
- Должен строиться так, чтобы коллективная работа сочеталась с индивидуальной, с самостоятельной деятельностью каждого:



– деление на группы (условно).

- Организационная стройность (что за чем, какой вид работы и т.д., ученик должен четко представлять этапы урока).

- Взаимосвязь с предыдущими и последующими. Каждый урок в современном муниципальном лицее – звено в системе уроков по изучаемой теме и т.д.

## **Глава 9. Воспитание как процесс целенаправленного формирования, развития личности лицеиста**

В названии этого вопроса (в формулировании) выражена сущность воспитания. В дополнение к этому следует отметить (по В.И. Зверевой):

- ПЕРВОЕ. Воспитание выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества (т. е. социальная направленность). Это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в настоящем и будущем обществе.

- ВТОРОЕ. Психологическая сфера воспитания – обращение к способности человека отражать окружающий мир в сознании, взаимодействовать с миром.

- ТРЕТЬЕ. Воспитание – элемент общечеловеческой культуры. Целенаправленная помощь вхождения ребенка в современную культуру, достижения которой складывались очень долго (раскопки, история) подтверждают это.

- ЧЕТВЕРТОЕ. Философский смысл воспитания – целенаправленный процесс взаимодействия поколений: передача опыта, смена поколений.

- ПЯТОЕ. Биологический смысл воспитания – приобретение и развитие жизненно важных навыков.

С профессионально-педагогической позиции воспитание следует рассматривать как целенаправленную, содержательную профессиональную деятельность педагога современного муниципального лица, подчиненную развитию личности лицеиста.

Заметим, что профессионально-педагогическая деятельность должна осуществляться с учетом таких факторов развития, как наследственность, среда, деятельность.

Что касается целеполагания, то цель как определяющий

компонент сущности воспитания становится для практических работников камнем преткновения.

Главное, чего следует добиться в профессиональной педагогической деятельности, чтобы жизнь в обществе для каждого человека (лицеиста) была осмысленной, чтобы находясь в системе социальных отношений, человек понимал содержание, назначение, ценность этих отношений для всех и для отдельного человека, чтобы этот подрастающий человек становился личностью.

Цель, как правило, носит общий характер, но вместе с тем при реализации ее должны быть учтены, сохранены индивидуальные черты каждого лицеиста.

Наличие цели придает смысл профессиональной деятельности педагога современного муниципального лицея, позволяет реализовать основные направления и, в конечном итоге выполнить заказ этого общества, в котором он находится.

Итак, под сущностью воспитания следует понимать: внешнее (объективное) становится достижением внутреннего (субъективного), переводится в область сознания человека с тем, чтобы найти свое выражение в результатах поведения и деятельности.

**Воспитанность** – степень соответствующего развития человека (ребенка) поставленным целям.

Главными критериями воспитанности ребенка являются наличие общечеловеческих ценностей. Ведущими из них являются ДОБРО, ИСТИНА, КРАСОТА.

**Мера воспитанности** – это мера соответствия данным критериям. О ней можно судить по показателям. Показатель – то, что доступно восприятию, что показывает наличность чего-либо. Прежде всего: внешний вид, мимический и пластический образ, речь, поведение, поступки, деятельность (характер и отношение), реакция на социальные явления, взаимоотношения с окружающими, идеалы и т.д.

Не всегда показатели можно наблюдать визуально, чаще всего их извлекают из разных диагностических методик: опросники, анкеты, «недописанный тезис», «альтернативный тезис»,

«недописанный рассказ» и т.д.

Показатели могут извлекаться из специально создаваемых ситуаций (как бы ты поступил, что бы ты смог сделать...).

Каждому педагогу следует помнить, что самое страшное в оценке воспитанности – субъективизм, односторонность, неверная интерпретация показаний.

Самовоспитание – это сознательная и целенаправленная самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование самой личности.

Процесс самовоспитания начинается с воспитательного процесса. Реализуя воспитательные задачи, учитель развивает у учащихся потребности, включает их в деятельность. Это детей побуждает к работе над собой.

Но эффективным процесс самовоспитания будет тогда, когда человек сам ставит перед собой определенные задачи по собственному развитию и самосовершенствованию, намечает пути их решения и, побуждаемый внутренним стремлением, добивается поставленной цели.

Это относится как к учителю, так и к ученику. Поэтому, говоря о самовоспитании школьников, необходимо постоянно помнить и о профессиональном самовоспитании учителя современного муниципального лица.

Самовоспитание учителя – это сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптации собственных особенностей к педагогической деятельности, повышение профессиональной компетентности и непрерывное совершенствование качеств своей личности.

В самовоспитании следует выделить три этапа:

- анализ собственной личности;
- постановка цели и разработка программы самовоспитания;
- самовоспитание, которое проводится, как правило, путем саморегуляции деятельности, поведения, включая самоконтроль и самоуправление.

Перевоспитание – перестройка неправильно сложившихся

взглядов, суждений, оценок учащихся, преобразование отрицательных способов поведения, препятствующих формированию личности лицеиста.

## **Глава 10. Задачи и основные направления воспитания в современном муниципальном лицее**

В педагогике, да и в практической деятельности необходимо выстраивать систему продвижения к цели через комплекс решаемых задач.

Конкретные направления воспитания – это и есть путь решения воспитательных задач.

Общепризнанной модели личности, к которой должен стремиться каждый член общества, нет. Учеными высказываются лишь гипотетические предположения о ее основных параметрах: гражданское сознание и самосознание, образованность и интеллигентность, гуманизм и коллективизм, креативность и предприимчивость, деловитость и индивидуальная самобытность. Но при этом надо иметь в виду, что каждая личность имеет индивидуальное своеобразие.

Этими положениями и должны определяться направления воспитания. Остановимся на некоторых из них (проблемно).

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ в современном муниципальном лицее.**

Этому направлению отводится приоритетная роль. Ибо состояние экологии ставит вопрос перед обществом: быть человеку или не быть, пойдет человечество по пути развития или по пути постепенного уничтожения.

Взаимоотношения человека с природой должны строиться на осознании себя как части природы, способствовать развитию здоровья, формированию эстетических начал и духовных устремлений.

Овладение экологической культурой, понимание ответственности перед будущими поколениями в освоении и преобразовании – это основа, на которой должно строиться экологическое воспитание школьников.

**ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:** формирова-

ние системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление гражданской ответственности за состояние окружающей среды соответственно нормам общечеловеческой морали.

#### **ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- усвоение научных знаний о природе;
- понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- овладение нормами правильного поведения в природной среде;
- развитие потребностей общения с природой;
- активизация деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ** – общепринятые, классические, но наиболее эффективны:

- жизненные ситуации с нравственным содержанием;
- беседы, диспуты, конференции, КТД и т.д.

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ в современном муниципальном лицее.**

Это – целенаправленное и планомерное управление формированием физически и психически здоровой личности, обладающей основами здорового образа жизни. Здоровье – это основа жизнедеятельности.

#### **СПРАВКА:**

- 14–16% детей лицейского возраста здоровы;
- 35% – хронически больные;
- растет заболеваемость дифтерией (в 25 раз за 5 лет), коклюшу (в 3,5 раза);
- за 1 год за помощью в психиатрические учреждения обращалось 2,4–3,7% (в зависимости от возраста), фактически эта цифра должна быть увеличена в 10 раз (по выборной проверке);
- 49% призывников нездоровы;
- более 50% детей в возрасте до 8 лет не получают полноценного питания, в результате у 60% детей – рахит, гипотрофия, диатез, у 7% – анемия;
- 70–80% лицеистов 5–7 классов не посещают столовые

в течение 5–8 часов.

Это и многое другое способствует процессу «децелерации», т.е. замедляется рост детей и развитие.

Многие проблемы, связанные со здоровьем детей, зависят от государственной политики.

Но не все использует школа. Необходима целенаправленная работа по предупреждению заболеваемости: установление нормальных взаимоотношений, исключающих нервозность, излишнюю эмоциональность и т.д.; недопущение перегрузки учебной работой; соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Необходимо тесное взаимодействие современного муниципального лица с родителями лицеистов.

**I. ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** в современном муниципальном лицее.

- Содействие правильному физическому развитию и укреплению здоровья, закаливание, повышение работоспособности учащихся.

- Воспитание высоких нравственных качеств, формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом.

- Развитие основных двигательных качеств.

- Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.

- Воспитание устойчивости интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой.

- Приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

**II. СРЕДСТВА:**

- Физические упражнения (гимнастика, игры, туризм, спорт).

- Природные факторы (солнце, воздух и вода).

- Гигиенические факторы.

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- Урок.

- Оздоровительно-гигиенические мероприятия.

- Физические упражнения и подвижные игры.
- Внеклассная работа.

### **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ в современном муниципальном лицее.**

Это процесс формирования нравственного сознания, чувств и поведения. Любое государство определяет соответствующие нормы поведения для людей, которые выражаются определенными отношениями к характеру и поведению личности в различных сферах общественной и личной жизни, в общении и контактах с людьми.

Отношения эти очень многообразны:

- отношение к политике государства;
- отношение к Родине; с отношением к труду;
- отношение к ценностям (моральным и материальным); в отношении к людям (товарищам, старшим, младшим и т.д.);
- отношение к себе и т.д.

Другой компонент понятия нравственности – деятельность. Деятельность следует рассматривать не только во благо общества. В новых условиях на первое место выходит личность (собственное «Я»). Но здесь тоже есть опасность: может сформироваться эгоизм (все для меня, существую только «Я» и т.д.).

Поэтому задача педагога современного муниципального лицея организовать деятельность так, чтобы она была полезна обществу и человеку, чтобы учитывались склонности, возможности и желания.

С этих позиций надо подходить к формированию потребностей к деятельности.

#### **ЗАДАЧИ И ДЕЙСТВИЯ:**

- Понять положение ребенка в обществе.
- Формировать нормальные отношения и взаимоотношения в коллективе, своевременно корректировать их.
- Формировать культуру отношений, нормы элементарной нравственности.
- Успехов в нравственном воспитании можно достичь при условии, если у каждого лицеиста сформируем потребность

стремления к самовоспитанию, к соблюдению моральных норм и правил.

- Быть примером нравственности самому.

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** в современном муниципальном лицее.

1. Нравственное просвещение: оно дает широкое представление о нравственных ценностях, способствует осмыслению и обогащению собственного нравственного опыта; корректирует знания в области морали, способствует нравственному самовоспитанию.

2. Формирование нравственного опыта в коллективной жизни и совместной деятельности: школа, семья, микрорайон, объединения по интересам.

**СРЕДСТВА:**

- Урок может выступать средством.
- Внеклассная, внешкольная работа.
- Средства массовой информации.
- Культурно-просветительные мероприятия и т.д.

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** в современном муниципальном лицее.

Это выход на широкое участие трудящихся масс в управлении страной и производством, на борьбу за экономию, добросовестное отношение к труду, повышение производительности труда.

Оно должно быть направлено на развитие экономического мышления и, в конечном итоге, на подготовку рачительного хозяина, которого будут отличать поистине творческий подход к делу, заинтересованность в высоких результатах труда, создающего не только общественное богатство, но и личное благополучие, приносящее здоровье, личное удовлетворение.

Труд – основа человеческого бытия, труд полно характеризует сущность человека.

Школа прошла длительный путь по формированию у подрастающих поколений положительного отношения к умственному, физическому труду, долгие годы она развивалась как трудовая, политехническая.



Накоплен огромный опыт трудового воспитания. Вместе с тем, просматривались некоторые изъяны в трудовом обучении и воспитании: формализм, монотонность, рутинность.

В настоящее время меняются формы труда, его назначение, идет обесценивание производительность труда, который является основой (причем не только материальной) существования и развития любого общества.

Торговля, псевдопредпринимательство, посредничество – никак сегодня не способствуют увеличению национального богатства России, негативно влияют на интеллектуальный потенциал молодежи.

Повышение популярности труда для личного заработка – хорошо. Личность в условиях преобразований встает на первое место.

Но сложно определить, чего здесь больше – положительного или негативного. Ясно, что в этих условиях:

- процветает безнравственность (обман, шантаж, нажива, преступность);
- теряется престиж знаний, падает тяга к ним;
- молодежь ищет не работу, а заработок (причем любым путем) и т.д. В этой связи новые условия работы не должны отменять ключевых педагогических проблем – сохранение и поддержание авторитета честного труда как основного средства в достижении жизненного успеха.

ТРЕБОВАНИЯ, предъявляемые к организации труда:

- Обеспечение высокой нравственной основы, значимости труда.
- Выделение в число приоритетных производительный труд – как основы существования государства.
- Учитывать личные интересы и запросы. Вместе с тем, помнить о коллективном характере труда, который формирует коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручку.
- Обеспечение творческого характера труда: изобретательность, эксперимент, опытничество.
- Обеспечение многообразия видов труда и т.д. Главное – сформировать потребность к учебному труду, сделать труд нор-

мой жизни человека.

АСПЕКТЫ трудового воспитания:

- Понятийно-логический (формирование понятий о роли труда, производительных силах, производственных отношениях и т.д.).
- Эмоционально-образный – раскрытие героики труда, мотивов, нравственных устремлений.
- Действенно-практический – формирование общетрудовых умений.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ в современном муниципальном лицее.**

Эстетическое воспитание – воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности с целью формирования системы взглядов, убеждений, развития стремлений, готовности и умения вносить элементы прекрасного в жизнь.

СИСТЕМА эстетического воспитания:

1. Воспитание в труде.
2. Воспитание в учебной деятельности.
3. Эстетическое воспитание в оформлении окружающего и быта.
4. Эстетическое воспитание во взаимоотношениях.
5. Воспитание природой.
6. Средствами искусства:
  - демонстрация, показ художественных произведений;
  - анализ, разбор художественных произведений;
  - сообщение искусствоведческих знаний;
  - организация творческой и исполнительской деятельности.

ФОРМЫ: урок, объединения, кружки и т.д.

Учителю-воспитателю современного муниципального лицея предстоит воспитывать творческую **личность**, индивидуальность, человека, владеющего учением учиться, человека-труженика, гражданина, готового к нестандартным решениям и поиску, внесению своего личного вклада в общие дела и заботы общества, в котором он живет.

Воспитание следует рассматривать не только как передачу

опыта, но и как формирование мировоззрения, нравственно-эстетической позиции, духовной культуры и общечеловеческих ценностей.

## **Глава 11. Общность и специфика обучения и воспитания в современном муниципальном лицее**

Обучение, воспитание, развитие протекает в единстве, но мера этого единства разная: где-то преобладает обучение (объяснение нового материала); где-то изучаемый материал в большей степени оказывает влияние на личность, формируя те или иные качества (литература, история и т.д.).

Но, учитывая особенность педагогического процесса современного муниципального лицея следует иметь в виду: каким бы ни было преобладание той или иной функции – все они должны реализовываться в единстве.

От чего же зависит уровень воспитывающего обучения в современном муниципальном лицее:

- От учителя современного муниципального лицея, степени и эффективности его деятельности, его педагогического сознания.

- От характера изучаемого материала (тема, предмет).

- От степени реализации: знания – убеждения – поведение.

- От уровня включения лицеистов в деятельность:

–*Во-первых*, только через механизмы собственной деятельности и собственных творческих усилий человек овладевает опытом.

–*Во-вторых*, вне деятельности личность формироваться не может. В-третьих, глубинная сущность воспитания заключается не столько в действиях, не в воспитательных разговорах, а во включении его в разнообразные виды деятельности.

- От стимулирования как учебной деятельности, так и поведения.

- От использования средств, форм, методов обучения, воспитания.

Обобщенно можно утверждать: нет ничего в учебном процессе такого, что не имело бы отношения к воспитанию школь-

ника: содержание материала, организация учебного процесса, личность учителя, отношение и т.д.

**Отношение и Воспитание** – это процессы:

- **Во-первых**, все процессы и явления находятся во взаимосвязи, во взаимозависимостях и развиваются по законам развития общества. Это первооснова общности обучения и воспитания в условиях современного муниципального лицея.

- **Во-вторых**, мы уже доказали взаимосвязь (обучения, воспитания, развития). В частности, процесс обучения в современном муниципальном лицее осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых. Например, любое поведение, всякая деятельность основываются на знаниях, которые определяют в конечном итоге поведение человека, формируют общечеловеческие ценности.

- **В-третьих**, содержание обучения в современном муниципальном лицее включает формирование научных представлений, понятий, законов, умений, навыков и т.д. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя мировоззрение лицеистов.

- **В-четвертых**, в процессе воспитания в современном муниципальном лицее формируются убеждения, нормы, идеалы, установки, мотивы и т.д. – от них в значительной степени зависит активность лицеистов в учении, т. е. образованность их.

- **В-пятых**, (и это самое главное) и обучение, и воспитание направлены на всестороннее развитие личности. Можно сделать следующее обобщение. Оба процесса одновременно влияют на сознание, деятельность, отношение, волю и эмоции личности и ведут ее к общему развитию.

Вместе с тем, есть и специфика этих процессов (обучения и воспитания) в современном муниципальном лицее:

- Обучением большей степени влияет на интеллектуальную сферу, воспитание – на мотивационную и эмоциональную.

- Есть специфика в формах обучения и воспитания в современном муниципальном лицее: обучение – уроки, семинары, лабораторные и т.д.; воспитание – мероприятие коллективного характера, воспитательные воздействия, влияния.

- В обучении в современном муниципальном лицее ведущая роль принадлежит учителю (естественно с привлечением лицеиста, с опорой на коллектив и т.д.), в воспитании доминирующее значение имеет коллектив, актив.

- Процесс обучения в современном муниципальном лицее ограничивается рамками класса (группы), учебным планом, учебными программами. Процесс воспитания не столь регламентирован, выходит за рамки урока (внеурочная), лицея (лицейская). Он протекает в различных видах деятельности: общественной, культурно-массовой, трудовой, художественной.

- В воспитании участвуют не только современный муниципальный лицей, но и средства массовой информации, среда, семья и т.д.

- В обучении и воспитании в современном муниципальном лицее большое место отводится методам. Методы обучения направляются на развитие познавательной активности лицеистов, на стимулирование и побуждение учебной деятельности. Методы же воспитания – на формирование поведения, сознания.

**Воспитание** – это некоторая подсистема общей системы процесса общественных преобразований. В свою очередь, преобразования, происходящие в обществе – это процесс разрешения противоречий в социальной, политической, экономической сферах. Если воспитание является частью общих процессов, то, естественно, подвижки в воспитании будут связаны с разрешением противоречий. Например: требования общества в части выполнения заказа на уровень сформированности личности (ликбез – морально-нравственные качества – всестороннее развитие – общечеловеческие ценности). Разрешение этих противоречий приводит общество к определенным успехам.

Или: всякое движение зависит от интеллектуального уровня людей того или иного общества. А чтобы повысить его, необходимо разрешить серию противоречий, связанных с обучением и воспитанием в условиях современного муниципального лицея.

Исследователи отмечают падение интеллектуального уровня в России. Это связано с проблемами образования, приращения его роли, а это, в свою очередь, ведет к падению уровня

воспитанности. Это одно из главных противоречий сегодняшнего времени.

## **Глава 12. Многообразие методов воспитания в современном муниципальном лицее и их характеристика**

В практике воспитательной работы современного муниципального лицея использовались различные методы воспитания: беседы, лекция, пример, требования и т.д. Каждый из них преследует определенную цель и имеет свою специфическую основу.

- **Беседа** – разъяснить, показать, доказать процесс, явление, раскрыть негативные и положительные факты.

- **Лекция** – обобщение положительного, успехов, достижений или раскрытие негативных процессов.

- **Требование** – это в какой-то степени стимулирование или ограничение деятельности и доведения школьников и т. д.

Очевидна необходимость группирования (классификации) методов по каким-либо основаниям. Но при этом следует заметить обязательное единство использования всех в комплексе методов при возможности усилении роли одних и ослаблении других. Использование какого-либо изолированного метода недопустимо.

Итак, в теории педагогики существует множество классификаций методов воспитания. Мы остановимся на одной (по В. А. Сластенину).

### **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЛИЦЕИСТА**

1. **БЕСЕДА** – основная цель – привлечь у лицеистов к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать определенное отношение к действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям.

В основе беседы должно быть:

- подбор фактов, отражающих действительность и имеющих отношение к коллективу;

- уметь вычленить мотивы и поведение людей, сопоставить с идеальным;

- беседу начинать с обоснования темы и подготовки учащихся к ней;

- главная задача учителя – направлять и поправлять учащихся;

- беседы проводить индивидуальные и групповые;

- учитывать возрастные особенности детей.

**2. РАЗЪЯСНЕНИЕ** – оно может быть в формах:

- рассказ;

- показ;

- сочинение и др.

**3. ЛЕКЦИЯ** – это развернутое и организованное в доступной форме систематическое изложение сущности любой проблемы.

Требования:

- убедительность, доказательность аргументов, фактов, события;

- обоснованность и композиционная стройность;

- ненаигранный пафос;

- живое и душевное слово и т.д.

**4. ДИСПУТ** – спор, столкновение различных точек зрения.

При подготовке и проведении его следует учитывать:

- актуальность темы и заинтересованность в ней учащихся;

- вопросы составляются лицеистами и должны носить проблемный характер;

- не торопиться отвергать ошибочное суждение лицеистов;

- вызывать на откровенность;

- руководителю диспута нельзя умалчивать и запрещать;

- должны присутствовать творческие искания и самостоятельность решений.

**5. МЕТОД ПРИМЕРА.** Пример как метод воспитания выступает в качестве возвышенного нравственного идеала.

Нельзя допускать подражания – как слепое копирование,

оно должно формировать у детей действия нового типа, как совпадающие с идеалом, так и оригинальные (собственные).

## **МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

В основе этих методов лежит разумно организованная деятельность. Как это понимать?

- Цель, поставленная перед деятельностью, должна быть полезной обществу, коллективу и необходимой воспитаннику.

- Организация деятельности должна быть разумной, носить самостоятельный характер. Руководящая роль воспитателя современного муниципального лицея должна быть незаметной, вместе с тем, – побуждающей в форме прямого требования, совета, косвенного напоминания.

- Позицию участников деятельности следует менять с тем, чтобы все были исполнителями и организаторами.

- В процессе деятельности должна быть корректировка ее.

- Результаты деятельности должны подвергаться общественной оценке участников.

### **1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ**

*Без искреннего, открытого, убежденного, горячего и решительного требования нельзя начинать воспитание коллектива*

**А.С. Макаренко**

В школьной практике требование как метод воспитания имеет несколько назначений:

- общественный характер – он определен обязанностями (хорошо учиться, соблюдать нормы поведения и т.д.);

- постановка конкретной задачи, которую надо выполнить в определенном виде деятельности (дежурство в современном муниципальном лицее);

- требование – как прием, побуждающий к разумным действиям (организация субботника);

Форма проявления требований бывает прямой и косвенной. Прямое требование – приказание, указание.



Косвенное требование – скрытое, не выражено прямо (может быть проведен сбор лона, может быть поможем престарелым и т.д.). То есть оно выступает в виде намека, просьбы, совета.

## **2. ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ**

Этот метод может быть использован только при условии сформированного развитого коллектива:

- Макаренко доверяет получить деньги лицеисту.
- В коммуне Дзержинского идет собрание, которое осуждает поступок дежурного командира.

Очень важно стимулировать общественное мнение. В целях формирования общественного мнения необходимо соблюдение следующего:

- Острота и ясность общественного мнения.
- Естественность и искренность выступлений.
- Принципиальность выразителей общественного мнения (не сводить к личному, частному).
- Справедливость и доказательность суждений.
- Конкретность и проверка исполнения.

## **3. ПРИУЧЕНИЕ**

Оно способствует формированию устойчивых способов поведения, образованию привычек:

- режим;
- организация рабочего места;
- наконец – учение, труд, общественная работа, досуг и т.д.

## **4. УПРАЖНЕНИЕ**

Это закрепление ценных способов и действий как устойчивой основы поведения.

Методические указания:

- упражнение необходимо проводить лишь на основе осознания лицеистом полезности и необходимости определенного действия;
- вначале – точность, а затем – быстрота;
- количество повторений индивидуально;

- обязательно видеть успех.

## **5. СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ СИТУАЦИЙ**

Это специально организованные педагогические условия:

- ситуация соревнования на первенство лица;
- ситуация организованного дежурства;
- ситуация длительных общественных поручений;
- ситуация самоуправления.

## **МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ**

**1. Поощрение** – оно направлено на эмоциональное подкрепление положительных действий, поступков лицеистов (одобрение, похвала, благодарность, доска почета и т.д.).

**2. Наказание** – оказание сдерживающих влияний на негативное поведение школьников (замечание, выговор, снижение оценки по поведению и т.д.).

К поощрениям и наказаниям предъявляются требования:

- поощряется или наказывается не лицеист, как личность, а его действия или поступки;
- поощрение должно быть соразмерно совершенному поступку или степени достижений ученика;
- наказание должно быть обосновано и проводиться в разнообразных формах;
- после исправления недопустима «дискриминация», не должно быть укоров и обидных напоминаний;
- недопустимы унижающие человека наказания.

**3. Соревнование** – способствует здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.

Надо проявлять осторожность и чувство меры при одобрениях. Нелишнее обратить внимание на ряд правил этой связи - не следует хвалить:

- за то, что получено от природы (ум, здоровье и т.д.);
- за то, что достигнуто не своими усилиями, своей работой;
- больше двух раз за одно и то же достижение;
- из-за жалости;

- из-за желания понравиться. Тот, кто хвалит, далеко не всегда становится любимым.

Обязательно применение различных видов, форм, приемов поощрения и наказания. Справедлив вывод польского педагога Я. Корчака: «Сердитый взгляд воспитателя, похвала, выговор, шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды, словесное поощрение – вот лечебные процедуры, которые надо назначать в малых и больших дозах, чаще или реже, в зависимости от данного случая и особенностей организма».

Использование методов поощрения и наказания должно основываться на принципе гуманизма. В них должна проявляться забота о гражданском росте личности лицеиста.

## **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ**

Их назначение – установление обратной связи, управляемости процесса. В качестве примеров могут быть:

- Педагогическое наблюдение. Ставится цель, составляется программа, определяются критерии оценки уровня воспитанности.

- Беседы. Они помогают установить степень информированности, владения нормами поведения, т.е. в целом уровень воспитанности лицеистов.

- Опросы (анкеты, устные и пр.). Метод сам по себе не может быть ни хорош, ни плох. В основу:

- воспитательного процесса современного муниципально-го лицея кладутся не сами методы, а их система. Выбор методов подчиняется ряду закономерностей и зависимостей,

- среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания в современном муниципальном лицее конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей лицеистов и т.д.

Стереотип и шаблон выбора метода воспитания допустим. Итак, выбор зависит от следующих условий:

- От целей, принципов, содержания воспитания.

- От условий (материальных, социальных, политических, общественных).

- От уровня подготовки, отношений к непосредственной деятельности педагогов. Необходим творческий подход в выборе.

- От уровня сформированности коллектива.

- От возрастных и индивидуальных особенностей детей и т.д.

Таким образом, методы воспитания в своем разнообразии охватывают влиянием всю жизнь детей и педагогов современного муниципального лица.

В комплексе они оказывают воздействие на лицеистов – с одной стороны. С другой – взаимодействие учителя и лицеиста, устраняет противодействие и сопротивление.

Методы воспитания включают лицеиста в самостоятельность, общение. Они побуждают лицеиста к проявлению в отношениях своих взглядов, убеждений, настроений, качеств и свойств личности, что является основанием для корректировки содержания воспитания, а может быть, даже и целей воспитания в современном муниципальном лицее.

### **Глава 13. Формы работы педагога современного муниципального лица по самосовершенствованию**

Самосовершенствование личности педагога современного муниципального лица представляет собой процесс формирования совокупности профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности, на основе индивидуально-психологических свойств учителя современного муниципального лица. Этот процесс обусловлен социальной средой и личностными качествами педагога современного муниципального лица. Исходной базой самосовершенствования является осознание профессиональной значимости, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, обобщение своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность к самоконтролю.

Движущей силой и источником самосовершенствования учителя современного муниципального лицея является потребность в самоизменении и самосовершенствовании.

В процессе самовоспитания можно выделить следующие логические этапы:

- самопознание;
- саморегулирование;
- практическая работа над собой;
- самоконтроль.

Важнейшими условиями эффективности процесса самосовершенствования педагога современного муниципального лицея являются:

- наличие установки на самообразование;
- самоанализ;
- планирование собственной деятельности;
- комплексность и системность процесса самосовершенствования;
- наличие контроля и самоконтроля

Самосовершенствование учителя современного муниципального лицея должно быть направлено на формирование его педагогической культуры. Исходя из этого, основными направлениями самосовершенствования должны стать:

- Совершенствование общечеловеческих качеств личности педагога современного муниципального лицея (гражданственность, нравственность, гуманистическая направленность педагогических убеждений).

- Повышение профессиональной компетентности педагога (теоретическая и методическая подготовка по специальности психолого-педагогическая и методическая подготовленность к педагогической деятельности) современного муниципального лицея.

- Развитие педагогических умений и навыков (овладение элементами педагогической техники).

Конкретными способами реализации данных направлений в современном муниципальном лицее могут быть:

- составление плана самообразования или самосовершенствования;

- самостоятельное изучение новых программ и учебно-методического материала, уяснение их особенностей и требований;

- разработка авторских методик преподавания и воспитания;

- изучение дополнительного научного материала;

- освоение технических средств обучения и т.д.

В области методики следует уделить особое внимание вопросам дифференцированного обучения, мыслительной деятельности лицеистов, развития самостоятельности и практических навыков, установлению связей урочных и внеурочных занятий.

Совершенствование комплекса педагогических умений и навыков учителя современного муниципального лицея осуществляется через упражнения по технике речи, тренинги по мимике и пантомимике, занятия по регуляции своего психического состояния, аутотренинг.

Развитие профессионального самосовершенствования проходит несколько этапов:

- Репродуктивный, характеризующийся умением действовать по инструкции или копированием деятельности других лиц.

- Адаптивный, который соответствует умению переноса прежнего опыта действий в новые, но типичные ситуации.

- Моделирующий. На этом этапе проявляются умения планирования и реализации действий, обеспечивающих исполнение той или иной педагогической задачи.

- Творческий когда проявляется достаточная самостоятельность, инициатива при постановке целей и задач, выявлении перспектив, организации и оценки педагогической деятельности.

Достижение творческого уровня не ограничивает, а предполагает дальнейшую работу по самосовершенствованию в условиях современного муниципального лицея.

## **Глава 14. Воспитательная работа классного руководителя современного муниципального лицея**

Современный муниципальный лицей должен, ставить в центр своего внимания не программу, а человека со всеми его особенностями. Растущему человеку, прежде всего, необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные, которые в свою очередь являются базой для формирования способности к самоопределению, самореализации, т. е. способности к саморазвитию). В этих трех категориях и заключен генетический код человечества, через них осуществляется передача культурного наследия – всего того, что оно накопило в ходе биологической и социальной эволюции. Таким образом, тремя этими крупными блоками можно обозначить задачи работы педагога-воспитателя современного муниципального лицея.

Определяя место классного руководителя современного муниципального лицея в системе воспитания учащихся, надо прежде всего видеть главную линию – взаимодействие с каждым ребенком на основе взаимопонимания.

Приоритетами в работе педагога-воспитателя современного муниципального лицея являются:

- Во-первых, в центре его внимания находится личность, индивидуальность каждого лицеиста, его защита и развитие, а коллектив, класс должны стать средой, благоприятной для отдельного лицеиста.

- Во-вторых, из всего возможного содержания воспитательной работы классный руководитель должен реализовывать следующие целевые программы: «Здоровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни».

Программа «Здоровье» предполагает самообразование воспитателя современного муниципального лицея в этой области и установление тесных взаимосвязей со всеми непосредственно участвующими в развитии современного муниципального лицея коллективными органами и отдельными личностями.

Следует помнить о том, что здоровье человека – это основа его жизнедеятельности.

Войти в сферу общения лицеистов, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между лицеистами – важнейшие задачи воспитателя.

Однако нельзя идти только по следам событий, приходится вести серьезную пропедевтическую работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдения норм элементарной нравственности во взаимоотношениях.

Система работы классного руководителями программе «Учение» должна вестись по таким основным направлениям: изучение работы лицеистов на уроке путем посещения занятий и наблюдения за лицеистами:

- создание надлежащих условий;
- организация консультативной помощи;
- организация внеклассной работы, расширяющей кругозор и познавательные интересы лицеистов.

Важнейшее место в развитии личности лицеиста занимает досуговая сфера. Словом «досуг» обозначается широкое пространство и время жизнедеятельности лицеиста за пределами учебной работы. Это зона отдыха, восстановление физических и духовных сил, развитие способностей и интересов, свободное общение в окружающей среде.

Основными задачами программы «Досуг» являются: \*выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков, спортивных секций, клубов;

• расширение познавательного и культурного, кругозора класса (экскурсии, литературные, исторические, географические, математические и др. вечера, встречи, конкурсы, посещение кино, театров);

- помощь лицеистам в общественной работе;
- организация коллективной творческой деятельности класса и т.д.

На развитие школьника огромное влияние оказывает сфера его материального бытия, образа жизни.

Внимание к повседневному бытию ребенка, к образу его



жизни ставит перед классным воспитателем ряд специфических задач. Классный воспитатель современного муниципального лицея знакомится с условиями жизни лицеиста в семье, с режимом дня лицеиста, изучает особенности его взаимоотношений с родителями, фиксирует наиболее авторитетных для лицеиста, членов семьи и устанавливает с ними рабочий контакт. Знание семейно-бытовых условий создает предпосылки для тактической корректировки негативных явлений, для серьезной разъяснительной работы, а если есть необходимость, то и подключение компетентных организаций с целью оказания финансовой помощи или для защиты прав лицеиста.

Организуя работу по этим направлениям, воспитатель современного муниципального лицея обеспечивает физическое, нравственное развитие личности лицеиста, создает условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Все это он осуществляет совместно с семьей, учителями современного муниципального лицея и всеми теми, кто причастен к воспитанию лицеистов.

### **1. ФУНКЦИИ И ОБЯЗАННОСТИ:**

- всестороннее развитие лицеистов;
- организация, стимулирование и координация воспитательных мероприятий; е формирование научного мировоззрения;
- формирование гражданской позиции, сознательного отношения к производительному труду;
- воспитание ответственного отношения к учению;
- забота о сохранении здоровья;
- сотрудничество с детскими организациями.

### **2. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЕТ РАБОТЫ:**

- проектирование становления и развития коллектива и каждого лицеиста;
- прогнозирование воспитательной деятельности;
- правильность и конкретность воспитательных задач;
- сочетание просвещения и организации деятельности;
- сочетание перспективности и злободневности в намечен-

ных видах работ;

- связь лицейской и внешнелицейской работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- согласованность плана с лицейским.

## **Глава 15. Организация внеклассной и внелицейской воспитательной работы**

Внеклассной работой в современном муниципальном лицее называют специально организуемые внеучебные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей и обеспечению разумного отдыха лицеистов.

Помимо внеклассной работы проводится разнообразная внелицейская воспитательная работа с учащимися, которая, организуется различными внелицейскими учреждениями: дворцами и домами молодежи, спортивными, музыкальными и художественными школами и т.д.

Целями и задачами внеклассной и внешкольной воспитательной работы являются:

- формирование и развитие гармонично развитой личности лицеиста;
- развитие интересов и способностей лицеистов;
- интеллектуальное развитие детей через углубление знаний и расширение их кругозора;
- нравственное воспитание, центральным аспектом которого должно стать формирование гуманистической природы личности;
- развитие эстетической культуры учащихся;
- физическое воспитание;
- подготовка к трудовой деятельности в новых экономических условиях и профессиональная ориентация;
- экологическое воспитание.

Эффективность внеклассной и внелицейской воспитательной работы во многом определяется реализацией основных ее принципов.

К ней относятся:

- принцип добровольности;
- самостоятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип предъявления требований и опоры на положительное в ребенке;
- принцип связи с жизнью;
- воспитания в труде и активной деятельности;
- принцип воспитания в коллективе;
- принцип преемственности и взаимодействия различных форм.

Формы организации внеклассной и внелицейской воспитательной работы можно подразделить на массовые, групповые и индивидуальные.

Массовые формы характеризуются большим количеством участников и нестабильным его составом. К ним относятся предметные вечера и недели, лектории и диспуты, встречи с интересными людьми, конкурсы и смотры, олимпиады и турниры, выставки и фестивали, вечера отдыха и дискотеки и т.д.

Распространенными формами групповой воспитательной работы современного муниципального лицея являются: классные часы, экскурсии, кружки, секции. При этом кружки подразделяются на предметные, технические, прикладного, творчества, эстетические и имеющие профессиональную направленность.

К индивидуальным формам внеклассной и внелицейской воспитательной работы можно отнести: выполнение поручений, собеседование, индивидуальные консультации и т.д.

Все формы воспитательной работы современного муниципального лицея можно подразделить по характеру активности учащихся на активные и пассивные. В пассивных формах лицеист является только объектом педагогического воздействия (зрителем и слушателем), в активных же формах он реализует различные функции: инициатора, организатора, исполнителя. Поэтому использование активных форм работы с лицеистами дает большой воспитательный эффект.

В современных условиях внеклассная и внелицейская работа с лицеистами изменяется (в лучшую или худшую сторону)

под воздействием множества современных социально-экономических факторов. Основными из них можно выделить следующие:

- недостаток материальных средств;
- социальное расслоение;
- улучшение качества используемых технических средств;
- повышение запросов и требовательности лицеистов и их

родителей и т.д.

Поэтому воспитателю современного муниципального лица в работе необходим творческий подход, учет специфики региона и характера интересов лицеистов.

Сложные и многообразные задачи воспитания можно решать только путем комплексного использования различных форм. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса современного муниципального лица, тем он эффективнее.

## **Глава 16. Педагогическое руководство самовоспитанием лицеистов**

Человеку изначально присуща потребность в развитии. Однако, только с появлением самосознания (в раннем подростковом возрасте) начинается сознательная работа над собой. Эта потребность в самосовершенствовании может осуществляться постоянно, всю жизнь, меняя лишь формы своего проявления. Необходимо отметить, что педагогическое стимулирование делает этот процесс более эффективным и долговременным.

В педагогической литературе выделяют три формы самосовершенствования личности (по В.И. Зверевой):

- приспособление – стремление соответствовать социально установленным требованиям;
- подражание – репродуктивное использование чужих мыслей и моделей поведения;
- самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по самосовершенствованию своей личности.

Эти формы находятся между собой в диалектической вза-

имосвязи.

Педагогу необходимо знать основные предпосылки самовоспитания личности лицеиста:

- знание подростком требований общества к человеку;
- знание качеств своей личности;
- наличие целеустремленности, самокритичности, самообладания; в восприимчивость к советам старших;
- наличие идеала. Педагогическое руководство самовоспитанием лицеистов должно соответствовать основным его этапам:

### 1. САМОПОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА

Самопознание начинается с самонаблюдения, с анализа фактов собственной жизни. Самонаблюдение предполагает работу памяти и мысли, фиксацию и анализ поступков за определенный промежуток времени. Самопознание происходит в процессе общения, совместной деятельности и т.д. Завершается оно определенным оценочным, отношением к качествам своей личности.

### 2. САМОСТИМУЛИРОВАНИЕ

Знания своих недостатков и достоинств еще недостаточны для возникновения потребности в их преодолении. Необходимы еще такие качества личности, как целеустремленность, развитая воля и т.д. Сильное стимулирующее действие оказывает самокритика. Самокритичность является одним из базовых качеств личности, отсутствие которого влечет за собой самодовольство и самоуспокоенность. Кроме того необходимо поставить себе определенную цель в жизни, возможно разбив ее на ряд последовательных звеньев.

Таким образом, самокритичность и наличие целей в жизни является основными стимулами самовоспитания.

### 3. САМОПРОГРАММИРОВАНИЕ

Самопрограммирование или построение плана самовоспитания может быть осуществлено в разных формах: в виде зафиксированных на бумаге планов и самообязательств, в виде осознанных целей или задач, в виде намерений и др.

### 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД СОБОЙ

Она реализуется через различные приемы самовоздей-

ствия. Так, самоинструкция предполагает опережающее мысленное напоминание самому себе, как надо поступить в ожидаемой ситуации. Самопобуждение способствует выработке сознательной установки на свое дальнейшее развитие на основе анализа собственной деятельности. Значение самопобуждения в том, что благодаря ему ученик более четко осознает качества личности, подлежащие изменению.

## **5. САМОКОНТРОЛЬ**

Он выражается в способности мысленно опережать события отдавать отчет о возможных последствиях своих действий и поступков. Одной из форм проявления самоконтроля является самоотчет. Он предполагает оценку лицеиста того, что и как он делает и что из этого получится.

Завершается этот процесс самоанализом, который предполагает не только оценку достигнутых результатов, но и определяет цели и задачи нового этапа самовоспитания.

Исходя из результатов изучения ребенка, учитель сможет стимулировать работу по самовоспитанию лицеиста в следующих направлениях: укрепления здоровья, нравственное самосовершенствование, эстетическое развитие и т.д.

## **Глава 17. Роль педагога современного муниципального лицея в обучении лицеистов, культуре учебного труда**

Культура умственного труда – это специфический способ организации и развития интеллектуальной деятельности. От качества овладения учащимися приемами работы с книгой, ведения записей, запоминания, выделения главного от способов и приемов организации режима дня, труда, отдыха, питания, сна и т.д. зависят успешность учебно-познавательной работы лицеистов.

Учителю современного муниципального лицея необходимо построить свою работу так, чтобы учащиеся осознали учебный труд как один из видов жизнедеятельности человека. В этой связи нельзя приуменьшать значимость гигиены умственного труда. Следует обратить внимание и раскрыть перед учащимися значимость режима дня, организации рабочего места, рацио-

нального отдыха, питания и т.д. Необходимо помочь лицеисту выбрать оптимальное время для учебно-познавательной деятельности в современном муниципальном лицее и работы над собой, рационально его организовать и наполнить содержанием.

Другим направлением работы учителя современного муниципального лицея в организации культуры учебного труда у лицеистов является обучение их конкретным приемам и методам самостоятельной интеллектуальной деятельности. В первую очередь необходимо научить лицеистов работе с книгой. Она характеризуется глубоким проникновением в текст, степенью его понимания, внимательным отношением к слову. Следует познакомить учащихся с различными видами чтения: сквозным, выборочным, повторным, с проработкой, партитурным и др. Желательно добиться того, чтобы лицеисты владели всеми видами чтения, поскольку одни направлены на беглое знакомство с текстом, другие – на глубокий критический анализ, конспектирование.

Опыт показывает, что большую роль в процессе работы с литературой играет техника чтения, включающая умение читать про себя, быстро, и при этом осуществлять смысловую обработку текста. Следует подчеркнуть, что быстрое чтение активизирует мышление и память, а это позволяет экономно и точно отобрать нужное из большого объема информации.

Стремясь к увеличению скорости чтения, учитель современного муниципального лицея должен следить за качеством усвоения содержания. В решении этой проблемы могут помочь различные виды записей. К ним относятся:

- выписки – это вид записей, основой которых является фиксация необходимой информации из одного или нескольких источников;

- план – включает в себя главные мысли текста в соответствии с логикой развертывания его содержания;

- тезисы – это основные положения текста. Если в плане основные мысли только называются, то тезисы их раскрывают. Тезисы отличают доказательность, основательность, четкость, краткость. В них, как правило, сохраняется самобытность произ-

ведения. Составление тезисов – один из сложных видов записей, помогающий глубоко разобраться в содержании текста, формулирующий логичность мышления;

- конспект – краткое письменное изложение работы, которое содержит не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Конспекты могут быть плановыми, текстуальными, тематическими, свободными.

Учителю современного муниципального лица следует научить учащихся технике записи текста, которая предполагает:

- оставлять достаточные поля для внесения дополнений и примечаний;
- выделять основные мысли;
- применять сокращение слов и условные обозначения;
- добиваться оптимального качества записи.

Еще одним направлением обучения лицеистов культуре интеллектуального труда является формирование навыков самостоятельной работы. Для нее характерно формирование познавательных потребностей и интересов, побуждений личности к их удовлетворению, высокая степень сознательности и организованности, значительные волевые усилия. Самостоятельная работа учащихся может быть как индивидуальной, так и коллективной. Она отличается разнообразием форм (чтение, слушание, наблюдение и др.).

Формирование у лицеистов культуры учебного труда происходит как в процессе учебной деятельности, так и во внеклассной работе. Овладение приемами и навыками интеллектуальной деятельности значительно повышает потенциал учебно-воспитательного процесса современного муниципального лица.

## **Глава 18. Учет успеваемости, проверка и оценка знаний, умений и навыков лицеистов**

Современные психологи, педагоги, социологи предлагают оценивать знания так.

Оценку они рассматривают как совокупность (по Ю.А. Конаржевскому):

- учебно-воспитательного,



- учебно-познавательного,
- самообразовательного процессов.

В этой связи они предлагают 5 уровней выявления итогов обученности (по Н.В. Маташ):

• I – различие (распознавание) или уровень знакомства – низкая степень обученности.

• II – запоминание (пересказ текста, воспроизвести формулировку правила, закона).

• III – понимание (нахождение существенных признаков, связей явлений, процессов, применение правил логического умозаключения, установление сходства и различия и т.д.).

• IV – простейшие умения и навыки (реконструктивный уровень) т.е. закрепленные способы применения знаний в практической деятельности, применение на практике теоретических знаний.

• V – перенос положительное влияние ранее усвоенных навыков на овладение новыми, творческое применение полученных знаний.

–наивысшая степень обучаемости.

**Контроль** – составная часть процесса обучения в современном муниципальном лицее.

Он предусматривает проверку знаний, умений, навыков, развитие познавательной деятельности школьников.

Результата контроля позволяют установить эффективность учебного процесса современного муниципального лицея по отношению к каждому лицеисту отражают, динамику их развития.

Специфика контроля:

- вызывает активность каждого ученики;
- развивает (или уничтожает) мотив к учебе;
- оценивается труд (не в рублях);
- выявляет недостатки в учебной деятельности;
- способствует развитию памяти, мышления;
- воспитывает волю, привычки к систематическому труду и самоконтролю;
- способствует установлению обратной связи – что очень важно!!!

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ:**

- индивидуальный характер;
- систематичность его;
- разнообразие форм контроля (карточки, письменный, оценки, машинный – «да», «нет»);
- всесторонность контроля (теория, практика, применение знаний, отработка умений);
- дифференцированный подход:
  - особенности и уровень подготовки учителя современно-го муниципального лицея
  - степень сложности материала,
  - творчество при выполнении,
  - единство требований (учителей, работающих в данном классе).

## **ВИДЫ КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИ- ПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ:**

- Текущий – повседневная оценка учебно-познавательной деятельности, повседневная обратная связь.
- Тематический – по системе уроков, по изученной теме, т.е. выявление системы знаний, понятий, умений.
- Периодический контроль – более обобщенный, чем тема-тический.
- Заключительный или итоговый – по всему курсу с целью выделения главного, существенного, выявления умения устанавли-вать взаимосвязи.
- Экзамены – форма итогового контроля.

## **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МУНИ- ЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ:**

- Устный (беседа, опрос у доски и т.д.).
- Письменный (письменные работы, диктанты, рефераты и др.).
- Методы практического контроля (опыты, лабораторные, практические).
- Методы графического контроля (выполнение графиков,

таблиц, схем).

- Методы программированного контроля (машинный и безмашинный).

- Наблюдение. Формой фиксации и выражения знаний лицейцев является оценка.

При выставлении ее необходимо учитывать:

- всесторонность знаний;
- высокую авторитетность и значимость ее;
- гласность и обоснованность;
- сочетание оценки учителя с оценкой класса;
- учитывать:
- фактическое состояние уровня знаний, умений и навыков;
- правильность, полноту, точность, последовательность выражения знаний;
- сознательность усвоения и применения знаний, умений и навыков в учебной практической деятельности;
- степень самостоятельности и творческого осмысления и т.д.

Надо иметь в виду, что оценка – это тонкий психолого-педагогический инструмент, который имеет обучающее и воспитательное значение в условиях современного муниципального лицея.

## **Глава 19. Педагогическое общение в современном муниципальном лицее**

**Общение** – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности современного муниципального лицея.

**Педагогическое общение** – процесс непосредственных взаимоотношений людей, основанный на разумном понимании и намеренной передаче знаний, мыслей и переживаний в соответствии с социальными нормами и условиями.

### **СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ**

1. Общение с детьми – это настоящее творчество.

Оно проявляется:

- в умении передавать информацию;
- в организации взаимоотношений с детьми;
- в проявлении творчества в процессе саморегуляции (управление собственным состоянием, преодоление барьеров, быть оптимистом и жизнерадостным...);
- в организации деятельности (учебной, познавательной, трудовой).

2. Функциями педагогического общения являются:

а) в обучении: – психологический контакт учитель – лицеист;

• превращение учебного процесса во взаимодействие: учитель – лицеист;

• формирование и развитие учебной мотивации;

• обеспечение самореализации и творческого раскрытия.

б) в воспитании: – формирование межличностных отношений;

• создание системы воспитательных отношений на основе контактов;

• формирование познавательной направленности;

• преодоление психолого-педагогических барьеров (дидактических, эмоциональных, возрастных и т.д.);

• комплексное воспитательное воздействие на учащихся.

• в развитии: – создание условий для развития общечеловеческих ценностей;

• разрешение противоречий – успех общения;

• создание ситуаций для самообразования и самовоспитания;

• преодоление факторов, сдерживающих развитие (скованность, стеснительность, неуверенность...).

Систему педагогического общения создать довольно сложно. Для этого необходимо привести в действие следующие компоненты:

1. Моделирование педагогического общения:

• планирование деятельности на уроке учителя и лицеиста;

- прогнозирование предстоящего общения;
- обеспечение атмосферы, способствующей творческому развитию лицеистов.

2. Организация непосредственного общения с классом (спланировать можно, но... не всегда получается):

- организация изначального контакта (встаньте, поприветствуйте меня, встаньте, пожалуйста, здравствуйте);
- переход от организации к деловому личностному общению;
- введение личностных аспектов во взаимодействие с лицеистами;
- преодоление негативных установок на отдельных учащихся; б организация целостного контакта со всем классом;
- сокращение запретов педагогических требований и расширение позитивных педагогических требований;
- обеспечение внешнего коммуникативного вида: опрятность, подтянутость, собранность, активность, доброжелательность, обаяние;
- реализация речевых и других средств взаимодействия, включение мимики, жестов..;
- постановка ярких, интересных целей деятельности и показ путей их достижения;
- умение показывать и внедрять собственную расположенную к детям, дружелюбность;
- достижение общего и индивидуального взаимопонимания, формирующего потребность во взаимоотношениях: учитель – ученик.

3. Управление общением:

- управление вниманием (учебный процесс современного муниципального лица должен быть интересным; форма замечания: словесная, взгляд, выразительная пауза и т.д.);
- знание психических особенностей и управление (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик); – создавать ситуации общения;
- использовать различные средства (слово, действие, зада-

ча и т.д.);

- корректировать организацию и содержание учебно-воспитательного процесса современного муниципального лицея зависимости от ситуации.

4. Анализ реализованного общения (выявить слабые и сильные стороны общения):

- степень внимательности к партнерам по общению;
- в какой степени развивается наблюдательность в общении с лицеистами;
- умение предвосхитить реакцию собеседника;
- умение анализировать внешнее поведение школьников: позы, жесты, мимику;
- в процессе общения постоянно думать о тех, с кем общаешься.

Процесс общения необходимо разделить на ряд стадий:

- Ориентация в условиях (что было прошлый раз, каковы отношения были...) – это начало, как только зашли в класс, группу.

- Привлечь к себе внимание объекта (речь, пауза, двигательные-знакомые действия).

- Зондирование души объекта « (Станиславский). Это «ощупывание» класса, внутренне подготавливая к предстоящему общению. Предстартовый характер общения.

- Вербальное (словесное) общение. Главное здесь: заставить объект не только услышать, понять, но понять, как видит передаваемое сам учитель современного муниципального лицея;

- Обратная связь – она помогает уловить общую атмосферу, психологический климат, настроение, готовность к взаимодействию... и как результат – установить эффективность учебно-воспитательного процесса современного муниципального лицея.

## **СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ**

Стиль общения – это индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия: учитель – лицеист. Какие же стили общения существуют?

1. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельности. «За ним дети буквально по пятам ходят».

2. Общение на основе дружеского расположения:

- дружелюбность – мощный регулятор общения;
- учитель – старший товарищ, наставник, соучастник в совместной деятельности.

3. Общение – дистанция:

- «свой парень»;
- общение – устрашение (как правило, в этом случае создается нервность, эмоциональное устрашение и т.д.);
- общение – заигрывание, завоевание дешевого, ложного авторитета.

4. Общение – как целостный стиль педагогов с детьми (общий).

В основу педагогического общения в современном муниципальном лицее целесообразно положить следующие принципы:

- оправдывать каждый день и каждую минуту доверие тех, с кем имеешь дело, кого учишь и от кого учишься сам;

- неукоснительно соблюдать профессиональную этику общения: в любой ситуации координировать свои действия со своими коллегами;

- быть хорошо подготовленным к любому диалогу, с любым человеком по всем вопросам, входящим в круг вашей профессиональной компетенции;

- зная, что педагогическое общение требует духовной и физической выносливости, постоянно развивай в себе эти качества.

## **Глава 20. Лицейское самоуправление**

Самоуправление предполагает автономное регулирование, планирование, стимулирование жизнедеятельности определенной группы лицеистов. Оно основывается на наличии социально-значимых мотивов, органов самоуправления, определенного типа групповых отношений, совместной деятельности.

Самоуправление призвано регулировать основные вопро-

сы жизнедеятельности той или иной группы людей или коллектива.

Основными задачами являются:

- расширять представления лицеистов о принципах развития современного общества, формировать гражданственность;
- воспитывать чувство хозяина в своей организации, дисциплинированность и организованность, ответственность за общее дело, активно-созидательную жизненную позицию;
- формировать общественное мнение, развивать детскую инициативу и самостоятельность;
- содействовать развитию самоуправления учащихся.

Основными принципами самоуправления детских организаций являются:

- принцип добровольности вступления в организацию и активного участия в ее делах;
- принцип самостоятельности детской организации;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей лицеистов;
- принцип игры и романтики, интереса в деятельности детского объединения;
- принцип непрерывности и систематичности в деятельности детской организации.

Безусловным должно быть, на наш взгляд, педагогическое руководство детскими органами самоуправления, ибо в силу возрастных особенностей, дети не всегда способны выбрать социально-значимые направления в своей деятельности.

Еще одним важным условием жизнеспособности детских самоуправляющихся организаций, о котором порой забывают педагоги, является обеспечение сочетания личных интересов ее членов с целями и задачами детской организации.

Содержанием работы детской самоуправляющейся организации могут быть все сферы жизни и деятельности лицеистов:

- интеллектуальное развитие;
- формирование эстетической культуры лицеистов;
- физическое совершенствование;
- организация быта и досуга;



- общественно-полезная и трудовая деятельность;
- формирование нравственных ценностей личности и др.

Сотрудничая с детскими самостоятельными организациями, педагогу современного муниципального лица следует помнить о недопустимости мелочной опеки и чрезмерной регламентации ее деятельности, о необходимости стимулирования инициативы и активности, о важности постоянного участия детей в планировании, организации и подведении итогов и оценке результатов деятельности организаций, о взаимодействии с выборными органами детского самоуправления.

Современные условия представляют широкие возможности для организации деятельности детского самоуправления. В различных современных муниципальных лицах действуют пионерские, скаутские организации, группы, отряды, объединения по интересам (экологов, любителей кино, туристов и т.д.). Одним из направлений деятельности педагогов современного муниципального лица организации объединений детей является привлечение детских неформальных объединений детей к социально-значимой деятельности. Однако следует помнить, что чрезмерные попытки заорганизовать эти объединения, часто приводят к тому, что дети уходят из-под влияния педагогов и реализуют свои интересы независимо от современного муниципального лица, что не всегда способствует их самосовершенствованию.

Педагогам, работая с детской организацией, следует обратить внимание на формирование выборных органов детского самоуправления. Типичной ошибкой в этом вопросе является навязывание лидеров детям, что часто приводит к расколу, отрыву официальных лидеров от членов группы. Изучение неформальных взаимоотношений в коллективе, их анализ позволит педагогу современного муниципального лица помочь лицеистам определиться в своем выборе лидеров, способных организовать самостоятельность с учетом интересов самих лицеистов.

В современных условиях сотрудничество педагогов современного муниципального лица с детскими самостоятельными организациями должно строиться, учитывая возросшую са-

мостоятельность, прагматичность, целеустремленность детей, исходя, прежде всего, из интересов, потребностей и возможностей. Эта работа должна интегрировать традиционно существующие органы школьного самоуправления (совет лица, ученический комитет и др.) с новыми групповыми объединениями учащихся.

## **Глава 21. Основные факторы и принципы научной организации педагогического труда в современном муниципальном лице**

Научной следует считать такую организацию труда, которая основывается на достижениях науки и передового опыта, обеспечивает наибольшую его эффективность. Научная организация педагогического труда призвана освободить учителя современного муниципального лица от рутинных операций, от слепого следования шаблону, научить работать творчески.

Именно творческий характер педагогической деятельности является важнейшим фактором, определяющим научную организацию этой деятельности в современном муниципальном лице. При этом процесс творческого поиска может быть представлен следующими этапами: подготовительный, исследовательский и этап обобщения результатов поиска. Можно также определить и уровни развития педагогического творчества (по В.А. Сластенину):

- Профессиональное становление – соответствует выработке потребности в приобретении навыков и умений педагогической деятельности.
- Самосовершенствование – это педагогическое творчество, опирающееся, с одной стороны, на уже приобретенный комплекс навыков и умений, с другой – на широко известный опыт и рекомендации частных методик.
- Планомерная рационализация, когда учитель не довольствуется «чужим» опытом, а стремится проектировать, создавать свою систему работы.

Следующим важнейшим звеном в научной организации труда учителя современного муниципального лица является

проблема экономии времени. Время учителя – очень существенный фактор, ибо, чем выше эффективность использования времени, тем содержательнее и лучше организована деятельность современного муниципального лица.

Рациональное использование времени зависит от времени, затрачиваемого на подготовку к занятию, поиска резерва времени в учебном процессе и свободного времени учителя. Свободное время может быть направлено на активную деятельность, самообразование, культурный рост, физические занятия и т.д. Каждый учитель с помощью известных приемов вырабатывает индивидуальную методику рационального использования времени.

Следующим фактором научной организации труда учителя современного муниципального лица является создание оптимальных условий труда и рационализация рабочего места педагогам современного муниципального лица. Это предполагает усовершенствование социально-психологических, санитарно-гигиенических, психофизиологических, эстетических условий труда; рациональное оснащение рабочего места.

Другим важным фактором НОТ учителя современного муниципального лица является оптимизация техники его личного труда, которая включает в себя совокупность средств, орудий труда, а также приемов, применяемых в процессе труда для повышения его эффективности.

Общеорганизационными принципами научной организации педагогического труда являются (по В.И. Зверевой):

- Перспективность. Этот принцип предполагает разработку перспектив обучения и воспитания у лицеистов, создание их обоснованной системы, вооружение учителей умением видеть перспективные задачи, хорошо ориентироваться в обозримой перспективе, определять перспективы своего самообразования и саморазвития.

- Стимулирование. Его сущность состоит в том, чтобы в каждом конкретном случае организовать такую совокупность педагогических побуждений, которая вызывает повышенный интерес, а затем и потребность в педагогическом труде учителя-

ми познавательной деятельности учащихся, в их совместной деятельности, в духовном общении.

- **Комплексность.** Этот принцип подразумевает всесторонний, целостный, гармоничный подход ко всем сферам педагогической деятельности: обучению и воспитанию, к формированию системы педагогической деятельности, к формированию учительского и ученического коллективов, к урокам и т.д.

- **Научность.** Специфика научности как относительно самостоятельного принципа НОТ состоит в том, что его разработка и осуществление в каждом конкретном случае обеспечивают соответствие организации педагогического труда его содержанию, на уровне современных достижений науки и практики. Принцип научности предусматривает разрешение следующего комплекса задач:

- изучение фактического состояния организации труда;
- анализ этого состояния с позиции каждого из принципов НОТ и установление его соответствия современным научным требованиям;
- исследование взаимосвязей между отдельными компонентами конкретной деятельности в свете системы принципов НОТ;
- усовершенствование на этой основе существующей организации труда.

## **Глава 22. Методическая работа в современном муниципальном лицее**

Методическая работа представляет собой комплексную систему деятельности учителя, педагогических коллективов современного муниципального лицея по совершенствованию уровня психолого-педагогических знаний, содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы современного муниципального лицея повышению педагогического мастерства учителя современного муниципального лицея. Кратко ее основные задачи можно сформулировать следующим образом:

- Организация систематического повышения научного уровня учителей современного муниципального лицея;

- постоянная работа с учителями современного муниципального лица по усвоению содержания новых программ, учебников, методических пособий, методических рекомендаций и т.д.;
- постоянное ознакомление учителей современного муниципального лица новыми положениями педагогической науки, педагогической психологии, методики преподавания своего предмета;
- изучение и внедрение в лицейскую практику передового педагогического опыта лицеев страны, своих коллег, методических рекомендаций соответствующих организаций;
- постоянное совершенствование навыков самообразования, работы с учебником, справочником, словарем, оказание учителю квалифицированной методической и организационной помощи в этой работе;
- организация самообразовательной работы учителя современного муниципального лица, оказание ему квалифицированной помощи в вопросах теории и практики;
- совершенствование урока – основной формы учебно-воспитательного процесса современного муниципального лица на основе систематического планового посещения уроков и их анализа.

Основной формой методической работы в современном муниципальном лицее является самообразование учителей. Она базируется на индивидуальном плане самообразования учителя современного муниципального лица, который опирается на общешкольную научно-методическую проблему исследования. Такой план позволяет органически соединить индивидуальные интересы и потребности учителя и школьные интересы. Результаты самообразования выливаются в доклады и выступления педагогов на методических секциях и семинарах, в творческие работы. Следующей формой методической работы в современном муниципальном лицее является работа методических секций и объединений. Они призваны помочь учителю современного муниципального лица овладеть новыми более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей, опытом ра-

боты лучших учителей и воспитателей, систематически знакомить с достижениями науки, углублять знания по специальности и смежным дисциплинам, обеспечивать выполнение учебных планов и программ, способствовать вооружению учащихся глубокими знаниями, прочными навыками и умениями.

Эффективной формой повышения научно-методического уровня учителей современного муниципального лицея являются тематические семинары. Они позволяют изучить и обсудить наиболее актуальные вопросы педагогики, методики, психологии учебного процесса.

Обмену опытом работы с конкретным преломлением последних достижений психолого-педагогической науки в учебном процессе современного муниципального лицея служат практики для учителей, которые сопровождаются проведением открытых уроков и их анализом.

Открытые уроки, как форма методической работы в школе, с одной стороны служат распространению передового опыта, а с другой – актуализируют профессиональную деятельность самого учителя, показывают направления и перспективы его саморазвития.

Высшим звеном методической работы в современном муниципальном лицее является педагогический совет, который определяет и координирует учебно-воспитательную работу современного муниципального лицея, заслушивает и обсуждает доклады и отчеты учителей и руководителей методических объединений по наиболее актуальным вопросам педагогики, психологии и методике обучения и воспитания лицеистов, подводит итоги этой работы.

Массовыми формами методической работы являются научно-практические конференции, педагогические чтения по актуальным вопросам современной науки и практики.

Итогом определенного этапа методической работы учителя современного муниципального лицея является его аттестация, в ходе которой он показывает достигнутый научно-методический уровень знаний, умений и навыков.

## **Часть II. Психология**

### **Глава 1. Психология как наука. Структура современной психологии. Методы психологической науки, используемые в лицейской практике современного муниципального лица**

Психология – наука, изучающая внутренний мир человека. Основными понятиями психологии являются:

- психика – это отражение реального мира, при котором любое внешнее воздействие преломляется через то психическое состояние, которое имеется в данный момент у конкретного живого существа;

- инстинкты – это биологически полезная форма поведения, обеспечивающая приспособление живых организмов, сохранение вида по отношению к постоянным, основным условиям существования;

- навыки – индивидуально приобретенные формы поведения живых организмов;

- сознание – это продукт общественно-исторического развития человечества, включающий в себя преломленный индивидуально весь исторический социальный опыт людей.

Основными положениями психологической науки, т.е. ее принципами, являются следующие:

- принцип детерминизма, который предполагает вторичность психических явлений по отношению к деятельности мозга человека;

- принцип единства сознания и деятельности предполагает, что деятельность является условием возникновения и развития сознания. Естественно, что оба эти понятия находятся в диалектическом единстве;

- генетический принцип рассматривает все психические явления в постоянном изменении и развитии.

Психология, как любая другая наука, имеет сложную, разветвленную структуру. Базовой отраслью является общая психология, изучающая общие закономерности психической деятельности нормального человека.

Закономерности психического развития личности в том или ином возрасте изучает возрастная психология. Она, в свою очередь, подразделяется на детскую психологию, психологию подростка, психологию юности, взрослого человека и психологию старости.

Психологические основы и закономерности учебного и воспитательного процесса современного муниципального лицея являются основным содержанием педагогической психологии, овладение которой представляется необходимым условием формирования педагогической культуры учителя современного муниципального лицея.

Психология труда анализирует психологические основы трудовой деятельности человека во всем ее многообразии. Ее значимость определяется многофункциональностью трудовой деятельности.

Социальная психология рассматривает основные психологические закономерности социализации личности в человеческом обществе.

Особую отрасль психологической науки представляет патопсихология, рассматривающая различные формы нарушения нормальной психической деятельности людей. В ней выделяются олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология и т.д.

В последнее время в психологии выделялось ряд новых отраслей, связанных с усложняющейся профессиональной деятельностью человека. К ним относятся: юридическая, медицинская психология, психология спорта, космическая психология и др.

Как самостоятельная наука психология сформировалась на основе экспериментальной физиологии и взяла на вооружение соответствующие методы исследования, т.е. наблюдение и эксперимент. Однако специфика объекта исследования – думающего и говорящего человека – дает возможность добавить третий основной метод, а именно беседу. Наряду с перечисленными тремя, основными методами, которые реально объединяются воедино, в один исследовательский модуль, психологи пользу-



ются также дополнительными и специальными методами.

### **Методы психологии**

Основные	Беседа	Наблюдение	Эксперимент
Дополнительные	Вопросники, интервью, анкеты	Включенное набл., фото-, кино-, теле-	Тесты
Специальные	Деловые игры	Черные ящики, авиации, скоростные ленты	Исследование, на тренажерах, на имитаторах

Все известные методы психологии в той или иной мере используются педагогами в практической деятельности для решения учебно-воспитательных задач.

## **Глава 2. Закономерности психологического развития личности лицаиста**

Психология, как наука, выделяет множество закономерностей в развитии личности человека. Основным понятием, отражающим закономерные этапы в развитии индивида, является возраст. Это конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития. Она характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей.

Возрастные психологические особенности закономерно обусловлены конкретно-историческими условиями, в которых развивается человек, наследственностью и в некоторой степени – характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида, которые в основном оказывают влияние на временные сроки перехода от одного возраста к другому.

Психологией установлена закономерность, показывающая, что для каждого возраста существует своя специфическая социальная ситуация развития, т. е. определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности. Взаимодействие внешних и внутренних факторов порождает типичные психологические особенности, общие для

людей одного возраста.

Личность развивается в силу возникающих в ее жизни закономерных внутренних противоречий. Они обуславливаются ее отношениями к окружающей среде, ее успехами и неудачами, нарушениями равновесия между индивидом и обществом. Внешние же противоречия, приобретающие даже конфликтный характер, сами по себе не становятся двигателем развития. Только интериоризуясь, вызывая в самом индивиде противоположные тенденции, вступающие между собой в борьбу, они становятся источником его активности. Направленной на разрешение внутреннего противоречия путем выработки новых способов поведения. Противоречия разрешаются посредством деятельности, приводящей к образованию новых свойств и качеств личности. Одни противоречия, преодолеваясь, сменяются другими. Если они не находят своего разрешения, возникают задержки развития, кризисные явления, а в тех случаях, когда они относятся к мотивационной сфере личности, и болезненные ее нарушения, психоневрозы.

Одним из основных внутренних противоречий, по-своему проявляющихся на разных этапах развития личности, является расхождение между возникающими у нее новыми потребностями и достигнутым уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения. В общественных условиях жизни личности первая сторона опережает вторую. В развитии личности постоянно возникают противоречия между достигнутым уровнем психологического развития и образом ее жизни, занимаемым местом в системе общественных отношений, выполняемыми общественными функциями. Личность перерастает в свой образ жизни, и он отстает от ее возможностей, не удовлетворяет ее. Растущая личность стремится к новому положению, новым видам общественно значимой деятельности и в реализации этих стремлений находит новые источники своего развития.

Обучение и воспитание содействует не только успешному преодолению возникающих в жизни личности внутренних противоречий, но и их возникновению. Воспитание ставит перед личностью новые цели и задачи, которые осознаются, принима-

ются или отвергаются ею, становятся целями и задачами ее собственной деятельности. Возникают расхождения между ними и сложившимися у личности средствами их достижения, побуждающие ее к самодвижению.

Каждый возрастной этап характеризуется особым положением ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В соответствии с этим жизнь детей данного возраста заполнена специфическим содержанием: особыми взаимоотношениями с окружающими, ведущей для данного этапа деятельностью, определенной системой прав и обязанностей.

Социальная ситуация развития – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа. Она закономерно определяет как динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, так и качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

Переходные периоды от одного этапа возрастного развития к другому закономерно проявляются в виде возрастных кризисов. Такие периоды характеризуются отрицанием старого, когда ребенок теряет многое из приобретенного прежде. Центральное для следующего возраста новообразование, являющееся обобщенным результатом всего психического развития, несет в себе побудительную силу и становится исходным для формирования личности лицеиста следующего возраста.

Следующей основной закономерностью развития личности является положение о том, что человек в своем психическом развитии обязательно проходит все свойственные ему стадии. Невозможен переход к более высокой ступени развития, минуя промежуточные.

В каждом периоде лицеиста закономерно какая-то одна из многих видов деятельности является ведущей, определяющей характер развития лицеиста в этом периоде. Можно выделить следующие типы деятельности лицеиста (по Н.В. Матяш):

- Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми представляет собой ведущую деятельность младенца, внутри которой формируются ориентировочные и сенсо-моторно-

манипулятивные действия.

- Предметно-орудийная деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами, является ведущей в раннем детстве.

- Ролевая игра, в которой происходит ориентация в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности, является ведущей в дошкольном возрасте.

- Учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение новых знаний, и управление которой составляет основную задачу обучения, является ведущей деятельностью младшего школьного возраста.

- Деятельность общения, заключающаяся в построении интимно-личных отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, является ведущей для подросткового возраста.

- Учебно-профессиональная деятельность является ведущей для старших

### **Глава 3. Личность, формирование и развитие личности лицеиста**

Личность с психологической точки зрения – это конкретный человек, как субъект общественной деятельности и общественных отношений во всем многообразии его социально-психологических особенностей.

Одной из отличительных психологических особенностей личности является самосознание. Человек, как личность, сознает себя прежде всего как живое, наделенное определенной телесной организацией, существо. Он отождествляет себя со своим физическим телесным обликом в конкретном понятии «я». При этом образ «я» включает три компонента (по В.А. Сластенину):

- когнитивный компонент – это представления о своих способностях, внешности, социальной значимости;

- эмоционально-оценочный – включает самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д.;

- поведенческий (или волевой) – включает стремление быть понятым, завоевать симпатию, уважение, статус.

Самосознание личности формируется в результате самооценки. Она представляет собой оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. В результате самооценки происходит сравнение «я-реального» и «я-идеального». Это приводит к формированию в сознании человека желаемого уровня самооценки, т.е. уровня притязаний. Он проявляется в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой в своей деятельности.

Следующей отличительной особенностью личности является индивидуальность, которая представляет собой устойчивое своеобразие, принадлежащее данной личности, психических процессов, состояний и свойств как в специфических особенностях их содержания, так и в способах и формах проявления.

Человек не может механически приспосабливаться к окружающей среде. Перерабатывая и оценивая информацию, он управляет своим поведением в соответствии с оценкой обстановки. Поэтому саморегулирование, т.е. способность сознательно управлять своим поведением, своими психическими процессами и состояниями в связи с требованиями социальной среды или условиями выполняемой деятельности, также является важнейшей отличительной особенностью каждого индивида.

Личность не может существовать вне деятельности. Именно в деятельности вырабатываются качества человека, в деятельности он выражает себя. Поэтому еще одной отличительной особенностью личности является ее активность.

Говоря об отличительных психологических качествах личности, мы не можем не коснуться вопроса взаимосвязи индивида с социальной средой. Человек постоянно находится в определенных многогранных связях с окружающими людьми. При этом он вступает в семейные, бытовые, производственно-трудовые, социально-классовые, идейные и др. отношения. Именно они и определяют во многом направление и уровень его развития как личности.

Педагогам-практикам важно знать и учитывать направленность личности каждого лицеиста, т.е. систему побуждений, определяющих избирательность и активность человека.

Основой направленности личности является потребность, т.е. испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития. Потребности отражают устойчивые требования внутренней среды организма или внешних условий жизни. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Потребности побуждают человека к активности. Это основная побудительная сила в познавательной и практической деятельности человека. Их можно сгруппировать следующим образом (по В.И. Зверевой):

- материальные потребности (еда, жилище и т.д.);
- духовные потребности (в познании и эстетическом наслаждении);
- общественные потребности (достижение определенного статуса, общественная оценка, дружба, товарищество).

Интерес, который представляет собой избирательное отношение личности к объекту, в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности, также является важным фактором направленности личности. Интересы возникают на основе потребностей, но не сводятся к ним. Потребность выражает только необходимость, а интерес – личную приязнь к какой-то деятельности. Отношение к объекту, вызывающему интерес, определяется личным опытом, образованностью, воспитанностью и т.д.

Интересы, как и потребности, можно подразделить на материальные, духовные и общественные. Помимо этого выделяют (по Н.В. Матяш):

- непосредственные интересы – к самому процессу деятельности или предмету (познанию, труду, творчеству);
- опосредованные интересы – к результатам деятельности (к приобретению профессии, служебному положению и т.д.).

Кроме того, интересы можно подразделить на пассивные (созерцательные, при которых человек ограничивается восприятием интересующего объекта, но не проявляет активности в его познании и овладении им).

Важным фактором, характеризующим личность как социум, является мировоззрение. Под мировоззрением понимается

система взглядов и убеждений на природу, общество и человеческое мышление. Его качественными характеристиками являются:

- научность;
- систематичность и цельность;
- логическая последовательность и доказательность;
- степень обобщенности и конкретности;
- связь с деятельностью и поведением.

Непременной составляющей мировоззрения является убежденность. Она представляет собой глубокую и научно-обоснованную веру человека в принципы и идеалы, которым он следует в жизни.

Идеал – это образ, которым руководствуется личность в настоящем, и который определяет планы самовоспитания. Человеку свойственно предвосхищать будущее на основе обобщения прошлого и настоящего. В психологии выделяют два типа отношений к идеалу: созерцательное и деятельностное.

Человек как личность вступает во взаимоотношения с другими людьми. При этом он оказывается членом различных социальных групп.

Первичная группа – это относительно устойчивое, немногочисленное по составу, связанное общими целями, объединение людей, с которыми личность осуществляет непосредственный контакт. Человек часто является участником нескольких первичных групп.

В психологии выделяют следующие виды групп (по Н.В. Матяш):

- реальные группы – фактически существующие;
- условные – составленные номинально;
- официальные группы – составленные на основе официальных документов;
- неофициальные группы – сформированные на основе единой направленности;
- референтные группы (эталонные) – реально существующие или воображаемые группы, нормы и взгляды которых служат образцом для личности;

- коллектив – общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации и общения.

## **Глава 4. Познавательные процессы**

### **4.1. Восприятие**

Восприятие, как отражающее свойство человеческой психики, базируется на ощущениях. Ощущения – это отражение в сознании человека отдельных свойств внешних предметов и внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

Физиологической основой ощущений являются процессы нервного возбуждения. Возбуждение от внешних объектов принимается наружным воспринимающим аппаратом – рецепторами. Затем, через проводящие центростремительные пути оно передается в центральный отдел головного мозга.

Чувствительность человеческих анализаторов очень велика. Однако, при длительном воздействии, острота и сила ощущений снижается. Такое явление получило название адаптации. Противоположное явление, т.е. повышение чувствительности анализаторов под влиянием тех или иных причин, получило название сенсibilизации.

Минимальная величина или сила раздражителя, при которой он оказывается способным вызывать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения, в психологии называется нижним порогом ощущения.

Минимальная разница в интенсивности двух однородных раздражителей, которую человек способен ощутить называют порогом различия.

Весьма важным для педагогической практики, является вопрос о видах ощущений, которые подразделяются на (по В.И. Зверевой):

- зрительные ощущения, большую роль в которых играют световые контрасты (светлотные и хроматические);
- слуховые;



- мышечно-двигательные ощущения;
- ощущения равновесия.

Восприятие – это отражение предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств.

Восприятие представляет собой сложный процесс, объединяющий в себе ощущения и представления (сохранившиеся «следы» от предыдущего опыта). Таким образом, большую роль в восприятии играют комплексный раздражитель, ожившие «следы» прежних нервных связей и вторая сигнальная система.

Обусловленность содержания и направленности восприятий опытом, приобретенными знаниями, сложившимися интересами, отношением человека к окружающей действительности называется апперцепцией.

Педагогам-практикам современного муниципального лица важно иметь представление о некоторых важнейших видах восприятий (по В.А. Сластенину):

- Восприятие пространства, которое включает в себя:
  - а) восприятие протяженных свойств предметов – их формы, величины, объема;
  - б) восприятие расстояния между предметами, их положения среди других предметов;
  - в) восприятие удаленности предметов от наблюдателя.
- Восприятие времени:
  - а) восприятие последовательности явлений, где большую роль играют представления;
  - б) восприятие длительности явлений, которое опирается на представление о начале и конце явлений;
  - в) восприятие темпа.
- Восприятие движений, в которых отражаются различные их особенности и свойства:
  - а) характер (сгибание, разгибание и т.д.);
  - б) форма (прямолинейное, криволинейное и т.д.);
  - в) амплитуда;
  - г) направление;
  - д) продолжительность;

- е) скорость;
- ж) ускорение.

## **4.2. Представление и воображение**

Представление – возникающие в сознании человека образы предметов и явлений внешнего мира или их свойств, которые человек когда-то воспринимал или ощущал.

В психологической основе представлений лежит предшествующий опыт человека.

Представления отличаются от восприятий и ощущений следующими особенностями (по Н.В. Матяш):

- представления менее ясны и отчетливы по своей форме, окраске и размеру, чем восприятия;
- представления – это более обобщенные образы предметов, где на первый план выступают сходные особенности многих аналогичных предметов данного класса;
- представления подвижны, для них характерно отсутствие твердой фиксации образов (сначала может возникнуть в сознании общий план предмета, потом отдельные его элементы и т.д.);
- представления изменчивы, в них можно легко изменить цвет, форму, размеры объекта.

В психологии выделяют несколько видов классификации представлений. Самая распространенная классификация представлений по видам анализаторов, с деятельностью которых они связаны. К ним относятся зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные и двигательные представления.

В основу следующей классификации положена роль, которую играют представления как элементы других психических процессов: представления памяти, представления воображения.

В третьей классификации представления подразделяются по степени обобщенности (единичные и общие представления).

Чрезвычайна велика роль представлений в психической деятельности человеческой личности, т. к. без них невозможно ощущение, восприятие воображение. Представления являются компонентом эмоциональных переживаний личности, в опреде-

ленной мере регулируют ее эмоциональное состояние. Для педагогов-практиков важно помнить, что представления являются психологической основой знаний.

**Воображение** – это такая деятельность сознания, в процессе которой человек создает новые, не имевшиеся у него ранее представления, опирающиеся на образы, сохранившиеся в памяти от прошлого опыта. Воображение преобразует и изменяет представления.

Воображение необходимо в любой сфере человеческой жизнедеятельности (учении, труде, творчестве, игре и т.д.), т.к. важнейшим компонентом ее является волевой акт, который в свою очередь требует развитого воображения (представление о цели и средствах действия).

Физиологической основой представлений являются «следы», оставшиеся в коре больших полушарий головного мозга от тех первичных возбуждений, которые имели место в прошлом при ощущениях и восприятиях.

«След» представляет собой остаточное возбуждение после восприятия предмета. Его интенсивность постепенно уменьшается с течением времени. Вместе с тем, следовое возбуждение может распространяться на лежащие рядом центры. В том случае представления изменяются в своих деталях.

Одним из видов воображения являются сновиденья, которые представляют собой совокупность представлений, сформированных незаторможенными во время сна участками головного мозга.

**В психологии выделяют несколько видов воображений (по Н.В. Матяш):**

- Непреднамеренное или пассивное воображение – самый простой вид воображения, характеризующийся комбинированием представлений и их элементов, не сопровождающийся волевыми усилиями. Непреднамеренное воображение типично для детей дошкольного возраста.

- Преднамеренное или активное воображение – направлено на создание образов в связи с поставленной задачей в том или ином виде деятельности.

- Воссоздающее воображение возникает тогда, когда по одному описанию человеку надо воссоздать предмет, который он раньше не воспринимал.

- Творческое воображение характеризуется созданием новых образов. При этом человек использует следующие приемы: алгоритмизация, гиперболизация, акцентирование, типизация и т.д.

- Мечта – выражает образ желаемого будущего через сокровенные желания и потребности.

### **4.3. Внимание**

Внимание представляет собой направленность сознания личности на какой-либо объект и сосредоточенность на нем психической деятельности.

Внимание выражается в ясности и отчетливости психических процессов, в точности выполнения связанных с ними действий. Оно носит избирательный характер и конкретную направленность.

Внимание внешне проявляется в движениях, облегчающих восприятие, с помощью которых человек приспосабливается к лучшему выполнению требуемых действий.

Физиологической основой его является нервная деятельность определенных участков коры больших полушарий, которые в данный момент обладают оптимальной возбудимостью, тогда как остальные участки находятся в состоянии пониженной возбудимости. Такое повышенное возбуждение получило в психологии название доминанты. В доминантах образуются новые условно-рефлекторные связи. Участки с повышенной и; пониженной возбудимостью взаимосвязаны по закону отрицательной индукции: когда в одном участке возбуждение – в другом происходит торможение.

**К основным свойствам внимания относятся (по Н.В. Матяш):**

- колебания внимания – периодическая смена объектов, на которое обращается внимание. Его необходимо отличать от изменений устойчивости внимания. Колебание внимания объясня-

ется тем, что интенсивность возбуждения одних и тех же участков коры головного мозга не может быть постоянно одинаковой;

- объем внимания, который характеризуется числом объектов или элементов. Способных одновременно восприниматься с одинаково высокой степенью ясности и отчетливости. Объем внимания можно расширить, если осмыслить данную деятельность и накопить относящиеся к ней знания и опыт;

- интенсивность внимания характеризуется силой его проявления. По мере утомления интенсивность внимания со временем снижается;

- устойчивость внимания – это сохранение требуемой его интенсивности в течение достаточно длительного времени. Устойчивость внимания объясняется наличием выработанных в процессе деятельности динамических стереотипов нервных процессов. Важным условием формирования, устойчивости внимания является выбор оптимального темпа работы.

Ученые-психологи выделяют несколько видов внимания (по А.В. Слостенину):

1. Непреднамеренное внимание, которое вызывается теми или иными особенностями действующих в данный момент объектов:

- интенсивность, когда объект является более сильным по характеру восприятия;
- новизной, т. е. необычностью объекта;
- резкой сменой объектов восприятия, а также их динамическим характером.

Непреднамеренное внимание характеризуется следующими особенностями: отсутствием предварительной готовности к данному восприятию, внезапностью его наступления непродолжительностью по времени.

2. Преднамеренное внимание, отличающееся рядом особенностей:

- целенаправленностью, которая определяется задачами;
- организованностью деятельности, когда человек заранее готовится быть внимательным;
- устойчивостью.

Преднамеренное внимание поддерживается второй сигнальной системой человека. Интересы личности и осознание долга и обязанностей обуславливают формирование преднамеренного внимания.

3. Сосредоточенное внимание – это внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности.

4. Распределенное внимание характеризуется одновременной направленностью на несколько объектов или видов деятельности.

Научно-обоснованное, целенаправленное, комплексное использование различных видов внимания позволяет значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса современного муниципального лица.

#### **4.4. Память**

Память представляет собой психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Различают следующие психические процессы, относящиеся к деятельности памяти:

- запоминание мыслей;
- сохранение в памяти соответствующих представлений;
- воспроизведение материала.

Физиологической основой памяти являются «следы» возбуждений, оставшиеся в коре головного мозга после восприятия объектов или явлений окружающего мира.

Остаточные нервные возбуждения с течением времени ослабевают и – тогда информация забывается.

Память возбуждают не только явления, но и слова – их символы. Образующиеся в процессе запоминания нервные связи называются ассоциациями. Психологи различают три основных вида ассоциаций:

- по смежности;
- по сходству;
- по контрасту.

**Основными принципами памяти являются (по Ю.А. Конаржевскому):**

1. Запоминание, т.е. образование и закрепление в коре больших полушарий нервных связей.

Можно выделить непреднамеренное запоминание, возникающее без желания запомнить. Оно, как правило, бессистемно, неточно, неполно.

Преднамеренное же запоминание носит целенаправленный характер. Ее отличает относительная полнота и точность запоминания.

Особым видом запоминания является заучивание – систематическое преднамеренное запоминание. Заучивание эффективно при соблюдении ряда правил:

- оно требует оптимального числа повторений;
- деления большого объема запоминаемого материала на воспринимаемые части;
- научно-обоснованной системы повторения материала.

2. Воспроизведение, физиологической основой которого является повышение интенсивности установившихся в процессе запоминания временных связей. Оно может быть непреднамеренным, когда образы всплывают сами по себе, и преднамеренными, когда для этого необходимы волевые усилия.

3. Припоминание, т.е. воспроизведение, связанное с преодолением некоторых трудностей, требующее иногда затраты больших волевых усилий.

4. Узнавание – процесс, при котором возникающие в памяти представления узнаются как ранее известные. Узнавание опирается на побочные ассоциации.

В психологии существуют несколько классификаций типов памяти. Исходя из индивидуальных особенностей субъектов, выделяется зрительная память, слуховая, двигательная память и смешанный ее тип.

В зависимости от приемов заучивания различают механическую и логическую память.

Механическая – основана на нервных связях первой сигнальной системы и отражает внешние особенности запоминаемых объектов. Логическая память направлена на запоминание не внешней формы, а сущности и смысла предметов и явлений.

В практической деятельности педагоги опираются на различные виды памяти современного муниципального лица. Среди них выделяются (по Н.В. Матяш):

- наглядно-образная память – характеризующаяся запоминанием в форме зрительных, слуховых осязательных, мышечно-двигательных представлений;
- словесно-логическая память, при которой запоминаются не конкретные образы, а выраженные в словах мысли;
- эмоциональная память, характеризующаяся воспоминаниями о пережитых эмоциональных состояниях.

Учет индивидуальных особенностей памяти школьника позволяет оптимизировать учебный процесс, с другой стороны, формирование различных видов памяти школьника является мощным фактором и средством развития его личности.

#### **4.5. Мышление**

Мышление – процесс отражения в сознании человека связей и отношений между предметами или явлениями действительности.

В процессе мышления человек отражает объективный мир иначе, чем в процессах восприятия и воображения. В восприятии и воображении предметы и явления отражаются также как они действуют на органы чувств: в красках, формах, движении. В мышлении же – отражаются не внешние особенности, а сущность предметов и явлений, выраженная в понятиях и суждениях.

Сущность познается тогда, когда объект рассматривается во взаимосвязи с другими объектами и явлениями. При этом конкретный предмет уходит на второй план.

**В психологии выделяют ряд особенностей процесса мышления (по Н.В. Матяш):**

- мышление базируется на имеющихся у человека знаниях об общих законах развития явлений;
- живое созерцание является исходной базой мышления;
- мышление не сводится к простому восприятию, оно отражает обобщенные связи и сущностные черты предметов и яв-



лений;

- мышление всегда есть отражение связей и отношений между предметами в словесной форме.

Процесс мышления представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий. Для него имеют большое значение те сложные временные связи, которые образуются между мозговыми концами анализаторов. Мышление опирается не только на первосигнальные связи. Оно обязательно предполагает деятельность второй сигнальной системы в ее неразрывном единстве с первой сигнальной системой.

Процесс мышления всегда протекает в понятиях, как обобщенных мыслях о предметах или явлениях окружающего мира. Понятие, как обобщенное отражение действительности, относится не к отдельным предметам, а к группе предметов или явлений. В понятиях мыслятся только существенные необходимые свойства объектов или явлений. Поэтому понятия более или менее одинаковы у всех людей. Понятия могут изменяться, развиваться и усложняться. У разных людей они имеют различную степень обобщенности, но всегда относятся к одним и тем же предметам и явлениям, что делает возможным обмен мыслями при помощи слов.

Накопленные обществом понятия каждый человек усваивает в готовом виде, в уже сложившихся словесных определениях.

Следующей формой мышления являются суждения, которые, подобно понятиям отражают объективные связи и отношения между предметами, но только более детально, в развернутой форме.

Умозаключение, как еще один вид мышления, представляет собой рассуждение, в котором истинность определенного суждения выводится из истинности других суждений. Типами умозаключений выступают (по Н.В. Матяш):

- дедуктивные умозаключения – когда из заранее известных положений делается вывод об определенных частных случаях;

- индуктивные умозаключения, делающие общие заключения из наблюдений над некоторыми частными случаями;
- умозаключения аналогии – когда вывод делается на основании частичного сходства между явлениями, без достаточного исследования всех условий.

Анализ мыслительной деятельности человека позволяет выделить основные мыслительные операции. К ним относятся (по В.А. Сластенину):

- выделение объекта;
- сравнение выделенных объектов (сходство, тождество, противоположность и различие);
- абстрагирование;
- обобщение;
- конкретизация;
- анализ и синтез;
- классификация и систематизация.

Педагогам-практикам важно иметь представление об основных видах мышления:

- Практически-действенное мышление – наиболее ранний вид мышления, когда мыслительная задача решается непосредственно в процессе деятельности.
- Наглядно-образное мышление, где содержание мыслительной задачи основывается на образном материале.
- Словесно-логическое мышление, когда задачи решаются в словесной форме.

## **Глава 5. Психология индивидуальных различий**

### **5.1. Характер, акцентуация характера**

Характер – это совокупность существенных, стержневых свойств личности, в которых выражаются особенности социально-психологического отношения человека к окружающему его миру.

Характер обуславливается социальными особенностями личности: отношением к политике, к труду, к обязанностям, к людям, к самому себе.

**В психологии различаются следующие черты характера личности:**

- Черты, выражающие наиболее общее отношение человека к окружающему миру, общественным явлениям: принципиальность и безразличие, оптимизм и пессимизм и т.д.

- Отношение к общественно-трудовой деятельности: трудолюбие, энтузиазм, настойчивость, аккуратность и др.

- Отношение к другим людям: общительность, чуткость, доверчивость, откровенность и т.д.

- Отношение к самому себе: скромность, самокритичность. Формирование характера человека происходит в результате воспитания и его общественно-трудовой деятельности. Каждая личность характеризуется индивидуальным набором морально-волевых качеств, которые становятся чертами характера, если приобретают продолжительную устойчивость. К ним относятся (по Ю.А. Конаржевскому):

- целенаправленность, которая характеризуется целеустремленностью поведения, т.е. подчинением деятельности личности руководящей цели;

- инициативность — способность к самостоятельным волевым проявлениям, связанным с постановкой цели, организации самостоятельной деятельности;

- активность, которая предполагает деятельное отношение к труду;

- дисциплинированность, характеризующаяся точным подчинением своих поступков установленным правилам и требованиям долга, т.е. сознательным отношением к своему поведению;

- решительность — способность принимать самостоятельные ответственные решения;

- стойкость, предполагающая упорство и настойчивость в достижении цели. Для нее характерны: отсутствие страха перед препятствиями, самообладание, выдержка, упорство,

Характер любого человека обладает рядом свойств: полнота, целостность, определенность характера, его сила, твердость, уравновешенность.

Акцентуации характера – это крайние варианты его норм, при которых отдельные черты чрезмерно усилены, от чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. По ряду признаков в науке выделяют несколько категорий людей: астеники, гипертимы, эмоционально-неустойчивые, эпилептоиды и истериоды.

Астенический тип в переводе с греческого означает физически слабый. Физиологические особенности: узкие плечи, угловатое удлиненное тело, мышцы конечностей слабо развиты. В детском возрасте они слабы и нежны. В период созревания быстро растут, вытягиваются. В период зрелости и старости они не обнаруживают склонности к правильному накоплению жира и развитию мышц.

Этим людям свойственны: плохой сон, повышенная утомляемость и как следствие раздражительность. Им свойственны рационализм, склонность работать по программе, ритуальность действий. Они бесконфликтны, склонны к уединению, нерешительны, недоверчивы к людям. Особенности данной акцентуации должны учитываться в педагогической деятельности. Быстрая смена событий на уроках не подходит для астеников. Таким, ребятам трудно адаптироваться в большой группе, поэтому они лучше выполняют письменные или лабораторные работы, чем отвечают устно перед классом.

Физиологические особенности другой группы – гипертимы, следующие: развитая мускулатура, широкие плечи, плотное телосложение. Несмотря на внушительные: размеры тела, обладают нежной структурой двигательного аппарата. Гипертимы – люди настроения, оно у них часто меняется. Фазы повышенного настроения преобладают над депрессивными. Такие люди обладают творческими способностями, инициативны, энергичны, изобретательны. В микрогруппах гипертимы часто являются лидерами. Их лидерство обычно носит демократичный характер. Конфликтные вопросы склонны решать на уровне компромиссов. В воспитательном отношении следует уделять особое внимание качественной стороне общения гипертимного подростка:

когда количество друзей с отрицательной направленностью преобладает над положительными, то способности гипертима могут быть обращены на антиобщественные поступки.

Эмоционально-неустойчивых подростков отличает невыдержанность, нетерпеливость, недостаточная управляемость. Негативные эмоции выражаются в крикливости и драчливости, а позитивные – в бурном смехе по незначительному поводу. Импульсивны, не скрывают антипатий, не имеют компромиссов в конфликтах.

Интересно, что практически 2/3 подростков с эмоционально-неустойчивой акцентуацией являются выходцами из неблагополучных семей.

Человек с указанными признаками неправильно оценивает ситуацию, считает оппонента своим врагом. Трусливость и примитивизм не позволяет им занять положение лидера в группе.

В педагогической практике следует помнить, что речь эмоционально-неустойчивых дезориентирована, нелогична, мышление – ситуативно. Вместе с тем, они обладают обостренной потребностью к откровенности. Зачастую из них вырастают так называемые правдоискатели. В период стрессовых состояний могут потерять самообладание.

Главными чертами эпилептоида является напряженность инстинктивной сферы, вязкость, малоподвижность и т.д. Для них характерно раннее половое созревание, что приводит к опережению в физическом развитии по отношению к другим типам подростков.

Огромная целеустремленность эпилептоидов формирует у них сверхидею, которой они руководствуются довольно продолжительное время. В группе эти люди чувствуют себя лидерами, устанавливают правила поведения, выгодные им. Обстановку эпилептоиды воспринимают довольно объективно. В силу некоторой медлительности им нужно некоторое время для вживания в ситуацию. Для них характерна гиперсоциальность, т.е. работоспособность и аккуратность, эпилептоиды не любят мечтать впустую, работают в одиночку.

К главной особенности лиц истеровидного типа можно от-

нести их стремление казаться значительнее, чем они есть на самом деле. Эти люди повсюду стремятся обратить на себя внимание, однако их достижения поверхностны, привязанности непрочны. Для них важно контактировать с теми, кому они нравятся. Истероиды бывают склонны к интригам и клевете, способны вести двойную игру.

Этим людям свойственно умение быстро вживаться в ситуацию, они чувствуют малейшие изменения в настроении собеседника. Их главная черта – беспредельный эгоцентризм. Речь истероида образна, красива. Ее содержание зависит от характера и темы разговора.

Все перечисленные типы акцентуаций характера людей в психологии выделяются условно. Человек, как правило, является носителем смешанного типа акцентуаций с преобладанием одного доминирующего.

## **5.2. Темперамент**

Темпераментом называют индивидуальные психологические особенности, характеризующие личность человека со стороны динамики его психических процессов.

При этом под динамикой психических процессов понимается следующее:

- сила психических переживаний, их глубина;
- скорость протекания процессов;
- степень эмоциональной возбудимости, придающая поведению человека своеобразную эмоциональную окраску.

Все люди двигаются, думают, печалются и радуются по-своему. Одни «заводятся» сразу и на полные обороты. У других «фитиль» более длинный. Третьи вообще «непробиваемы». Одни готовы долго и упорно бороться, другие сразу «скисают», затормаживаются и «выходят из игры». Все эти особенности и многие другие определяются как темперамент человека.

Научное содержание этого понятия менялось и будет меняться, но классификация остается в основном такой же, какой ее описал Гиппократ и его современники.

## **ВИДЫ ТЕМПЕРАМЕНТА (по В.И. Зверевой):**

• **САНГВИНИК.** Отличается относительно невысокой интенсивностью психических процессов, но быстрой сменой одних психических процессов и состояний другими. Для таких людей характерна легкость и быстрота возникновения новых эмоций, которые быстро сменяют друг друга, не оставляя в сознании глубокого следа. Обычно сангвиники обладают богатой мимикой, их эмоциональные переживания сопровождаются выразительными движениями. Часто это жизнерадостные люди, отличающиеся большой подвижностью. Они впечатлительны, быстро отзываются на внешние раздражения, не очень сосредоточены и углублены в свои личные переживания.

Сангвиники быстро справляются с задачами, требующими сообразительности, если только задачи не являются особо трудными и серьезными. Они легко берутся за разные дела, но вместе с тем легко и забывают о них.

Сангвиники контактны, легко входят в общение с другими людьми, однако эти отношения часто поверхностны.

• **ХОЛЕРИК.** Данный темперамент характеризуется большой интенсивностью и яркой выраженностью эмоциональных переживаний, быстротой их протекания. Холерик – человек вспыльчивый и отходчивый, обычно горячий, страстный, отличающийся резкой сменой чувств. Сильные его переживания, как радости так и печали, находят выражение в яркой мимике и жестах. Такие люди подвижны, их движения резки и стремительны, им свойственна большая активность и энергия.

• **МЕЛАНХОЛИК.** Меланхоликов характеризует медленное течение психических процессов, в том числе и эмоциональных переживаний. Но переживания отличаются большой глубиной, накладывают отпечаток на весь склад личности такого человека.

Чувства и настроения меланхоликов однообразны и вместе с тем очень устойчивы. Нередко меланхолики являются астениками. Они часто болезненно относятся к внешним обстоятельствам, легко уязвимы, тяжело переживают трудности жизни. Их характеризует замкнутость и необщительность.

Движения людей меланхолического характера медлительны, однообразны, сдержанны, глубокие чувства внешне выражены слабо. Обычно такие люди пассивны и вялы.

• **ФЛЕГМАТИК.** Флегматики внешне мало подвижны, их движения медлительны и незэнергичны. Они характеризуются слабой эмоциональной возбудимостью. Чувства и настроения их отличаются ровным характером и изменяются медленно.

Обычно это невозмутимые, размеренные люди, их мимика и жесты однообразны, невыразительны, речь медленная.

Прежде чем что-то сделать, флегматик долго обдумывает, но принятые решения выполняет спокойно и неотступно. Такие люди сильно привязываются к привычной работе, переключаются с одного вида деятельности на другой очень трудно.

Темперамент человека отражает особенности его нервной системы. В чистом виде перечисленные виды темперамента встречаются довольно редко. Чаще можно говорить о комбинации разных темпераментах.

### **5.3. Эмоции и чувства**

Эмоции – психические процессы, содержанием которых являются переживания человека по отношению к тем или иным явлениям окружающей действительности, к состоянию своего организма, к собственному поведению и к своей деятельности. Эмоциональные процессы характеризуются следующими состояниями: удовольствие или неудовольствие, возбуждение или успокоение, напряжение или состояние разрядки.

Эмоциональные процессы обусловлены физиологическими изменениями подкорковых центров и вегетативной нервной системе. Проявление эмоций связано с деятельностью органов внутренней секреции, которые регулируют процентное содержание сахара и адреналина в крови. Вся эта деятельность сдерживается или стимулируется процессами, протекающими в коре больших полушарий. Особое значение в этой связи имеет формирование и изменение образующихся в коре больших полушарий динамических стереотипов.



Большую роль в просекании эмоций играют временные связи второй сигнальной системы. Следовательно, эмоции могут вызываться как непосредственными раздражителями, так и словами.

Педагогам важно уметь различать внешние проявления различных эмоциональных состояний. Например, проследив за дыханием лицеиста, можно определить его эмоциональное состояние (по Н.В. Матяш):

- удовольствие вызывает увеличение амплитуды и частоты дыхания;
- неудовольствие – уменьшение амплитуды и частоты дыхания;
- возбуждение – дыхательные движения частые и глубокие;
- напряжение – замедленные и поверхностные;
- тревога – частые и слабые;
- страх – дыхание резко замедляется;
- удивление – мгновенное учащение дыхания с сохранением его амплитуды.

Эмоциональные проявления также вызывают изменение частоты сердечных сокращений, кровяного давления, мимики, голоса и жестов.

Наиболее распространенным видом эмоций является настроение. Это более или менее длительное и устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека.

Можно выделить основные особенности настроения. К ним относятся слабая интенсивность, значительная длительность, неясность и безотчетность.

Настроение у человека вызывается многообразными причинами. Среди них можно выделить:

- различные физиологические процессы и состояния организма;
- особенности окружающей среды (чистота и грязь, шум и тишина...),
- особенности межличностного общения;

- возникновение в сознании эмоционально окрашенных мыслей и представлений и т.д.

Следующим видом проявления эмоций является аффекты. Они проявляются в постепенном нарастании эмоционального напряжения, переходящим в кратковременную, бурно протекающую, чрезвычайно интенсивную эмоциональную реакцию.

Отличительными особенностями аффектов являются:

- большая интенсивность внутренних физиологических процессов и бурное внешнее выражение;
- кратковременность;
- безотчетность;
- диффузный характер.

Чувства, как еще один вид эмоций, характеризуется отчетливо выраженной интенсивностью, ограниченной продолжительностью, сознательным Характером и строго дифференцированной связью с конкретными предметами, действиями, обстоятельствами.

В психологии различают низшие чувства, связанные с удовлетворением естественных потребностей и высшие – с удовлетворением или неудовлетворением общественных потребностей.

Среди второй категорий чувств можно выделить (по Н.В. Матяш):

- нравственные чувства, которые переживает человек в связи с осознанием соответствия или несоответствия своего поведения требованиям общественной морали (стыд, гордость и т.д.);
- интеллектуальные чувства, связанные с познавательной деятельностью (чувства ясности, удивления, недоумения, догадки, сомнения, уверенности и т.д.);
- эстетические чувства, проявляющиеся в удовольствии или неудовольствии, вызванном красотой или безобразием воспринимаемых объектов (удовольствие, чувство красивого, возвышенного, прекрасного и т.д.).

#### 5.4. Способности

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся. По отношению к ним, способности человека выступают как некоторая возможность, превращение в действительность которой, зависит от множества условий.

Способность – это возможность, а уровень навыков и умений – это действительность. Способности обнаруживаются в динамике овладения деятельностью.

Способности выступают как сложный комплекс психологических свойств человека, обеспечивающий успех деятельности, как набор «переменных величин», позволяющий идти к цели разными путями. Итак, в основе одинаковых или в чем-то сходных достижений при выполнении какой-либо деятельности могут лежать сочетания весьма различных способностей. Это характеризует важную сторону способностей личности – компенсацию одних свойств другими, которые человек развивает у себя.

Количественные измерения способностей характеризуют меру их выраженности. Наиболее распространенной формой оценки степени выраженности способностей являются тесты (тесты достижений, интеллекта, креативности). Уровень и степень развития способностей выражают понятием таланта и гениальности.

Структура совокупности психических, качеств, которая выступает как способность, в конечном счете, определяется требованиями конкретной деятельности и является различной для разных видов деятельности. Так, структура математических способностей включает ряд частных способностей: способность к обобщению математического материала, способность к свертыванию процесса математического рассуждения и соответствующих математических действий, способность обратимости мыслительного процесса, гибкость мыслительных процессов при решении математических задач и др. Литературные способности предполагают высокий уровень развития эстетических чувств,

наличие ярких наглядных образов памяти, чувство языка, богатую фантазию, глубокий интерес к психологии людей, потребность в самовыражении и др. Специфический характер имеет строение музыкальных, педагогических, конструктивных, медицинских и многих других способностей.

Среди свойств и особенностей личности, образующих структуру конкретных способностей, некоторые занимают ведущее положение, некоторые – вспомогательное. Так, в структуре педагогических способностей ведущими качествами будут педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, требовательность к ним, потребность в передаче знаний, комплекс организаторских способностей и т.д. К вспомогательным качествам относятся: артистичность, ораторские данные и др.

В психологии выделяются более общие качества, которые отвечают требованиям не одной, а многих видов деятельности, и специальные качества, отвечающие более узкому кругу требований данной деятельности. Отсюда вытекает деление способностей на общие и специальные.

Природными предпосылками способностей являются задатки. Это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.

Задатки многозначны. На основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности, в зависимости от характера требований, предъявляемых деятельностью.

Наличие задатков не гарантирует и не детерминирует развитие способностей, для этого необходима целенаправленная, планомерно организуемая деятельность индивида.

Существенным фактором развития способностей человека являются устойчивые специальные интересы. Специальные интересы – это интересы к содержанию определенной области человеческой деятельности, которые перерастают в склонность профессионально заниматься этим родом деятельности.

Одна из основных задач педагогики выявить природные задатки, интересы лицеистов и развить их способности.

## Глава 6. Деятельность и развитие ребенка

Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта предметной действительности.

Первая из отличительных черт деятельности заключается в том, что содержание деятельности не определяется целиком потребностью, которая ее породила. Она управляется сознаваемой целью как регулятором активности. Итак, деятельность – это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознаваемой целью. Все остальные стороны деятельности – ее мотивы, способы выполнения, отбор и переработка необходимой информации – могут осознаваться, а могут и не осознаваться. Они могут также осознаваться не полностью и даже неверно. В тех случаях, когда отсутствует цель деятельности, нет и самой деятельности в человеческом смысле слова, а имеет место импульсивное поведение.

Цель, на которую направлена деятельность, является, как правило, более или менее отдаленной. Поэтому достижение ее складывается из последовательного решения человеком ряда частных задач, встающих перед ним по мере движения к этой цели. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют действием.

Любое предметное действие складывается из определенных движений, связанных в пространстве и времени. Их анализ показывает, что, несмотря на внешнее многообразие, все они состоят из трех простых элементов – «взять», «переместить», «отпустить».

Кроме предметных движений, в деятельности человека участвуют движения, обеспечивающие установку тела и сохранение позы (стояние, сидение и т.д.), перемещение (ходьба, бег и т.д.), коммуникацию. К средствам коммуникации относятся выразительные движения (мимика и пантомимика), смысловые жесты и речевые движения.

Выполнение движений непрерывно контролируется и корректируется сопоставлением его результатов с конечной целью действия. Управление движениями осуществляется по принципу обратной связи. Каналом этой связи служат органы чувств, а источниками информации – определенные воспринимаемые признаки предметов и движений, которые играют роль ориентиров действия: Оно необходимо включает сенсорный контроль и корректировку движений в соответствии с их текущими результатами и свойствами объектов действия. Основой этого процесса является усиление чувственных ориентиров, информирующих мозг о состоянии внешней среды, протекании в ней движения и его результатах.

Деятельность всегда осуществляется в определенной системе отношений человека с другими людьми. Она требует помощи и участия других людей, т.е. приобретает характер совместной деятельности. Ее результаты оказывают определенное влияние на окружающий мир., на жизнь и судьбы других людей. Поэтому в деятельности всегда находит свое выражение не только отношение человека к вещам, но и его отношение к другим людям.

Возникновение и развитие различных видов деятельности у человека представляет собой сложный и длительный процесс. Активность ребенка только постепенно, в ходе развития, под влиянием воспитания и обучения принимает формы сознательной целенаправленной деятельности.

Сначала эта активность имеет характер импульсивного поведения, затем на его основе перерастает в исследовательское поведение. Под влиянием обучения и подражания формируется практическое поведение. В единстве с этими формами активности развивается коммуникативное поведение.

У ребенка складываются предпосылки для овладения простейшими формами деятельности. Первой из них является игра. Ее целью является сама осуществляемая «деятельность», а не те практические результаты, которые достигаются с ее помощью. Игровые действия ребенка развиваются на базе человеческих способов употребления вещей и человеческих форм практиче-

ского поведения, усваиваемых в общении со взрослыми и под их руководством.

Первым типом игровой деятельности является манипулятивно-предметная игра, осуществляемая с помощью игрушек. Более сложным видом являются ролевые игры, в которых ребенок воспроизводит наблюдаемые им общественные функции взрослых, поведение взрослых как личностей. Его действия управляются его ролевыми представлениями в данный момент и носят большой развивающий, социализирующий и коммуникативный характер.

Развитие сознания подводит ребенка к новому виду деятельности – учению. Учение – это активный процесс направления деятельности на освоение им общественного опыта человечества. Основные средства обучения и воспитания – это показ и объяснение, поощрение и наказание, постановка задач и предъявление требований, проверка и исправление. Учебная деятельность не только вооружает человека знаниями, умениями и навыками, необходимыми для различных видов общественно-полезной активности, но и формирует умение управлять своими психическими процессами, умение выбирать, организовывать и направлять свои действия и операции, навыки и опыт в соответствии с решаемой задачей. Таким образом, учение подготавливает человека к труду.

Труд – еще один основной вид деятельности личности. Он представляет собой деятельность, направленную на производство определенных общественно-полезных продуктов – материальных или идеальных. Трудовая деятельность – ведущая, главная деятельность человека. Труд превращает человека в субъектах деятельности по отношению к вещам и личность – по отношению к людям. Он делает человека из раба окружающего мира господином над ним.

## **Глава 7. Мотивация и структура мотивационной сферы человека**

Мотивами называются мысли, стремления и чувства человека, связанные с осознанием тех или иных потребностей и по-

буждающие личность к той или иной деятельности.

Сущность процесса формирования сознательно-волевого уровня мотивации состоит в образовании иерархической регуляции жизнедеятельности человека, в противопоставлении высшего уровня этой регуляции стихийно-формирующимся импульсивным влечениям. Формирование мотивации может происходить «снизу вверх», когда внутренние потребности формируют мотивационную сферу, и «сверху вниз», когда внешние условия являются определяющим фактором формирования мотивов.

Одним из видов мотивации является побуждение, которое выступает в форме целей, стремлений, потребностей, идеалов и фиксирует желательное будущее, которого нет в наличии. Побуждение включает в себе противоречие между нежелательным настоящим и желаемым будущим.

Все побуждения можно свести к четырем мотивационным факторам (по В.И. Зверевой):

- прямой конечный результат деятельности.
- мотивация вознаграждения.
- подневольное поведение (избегание репрессий путем подчинения силе).
- привлекательность самого процесса деятельности.
- реальная деятельность всегда полимотивирована для личности. При этом все мотивы иерархизированы, они взаимодействуют между собой, а некоторые выступают в отрицательной форме.

Внутреннюю мотивацию личности определяют следующие условия (по В.Н. Матяш):

- внутренняя мотивация снижается при переходе причин, вызывающих ее от внутренних к внешним;
- внутренняя мотивация увеличивается с усилением уверенности человека в своих силах;
- положительная обратная связь (одобрение или похвала) усиливает внутреннюю мотивацию.

Более высоким проявлением мотивации человеческой деятельности является интерес. Он представляет собой направленность, или сосредоточенность помыслов на определенном пред-



мете.

Интерес отличается от потребности. Он проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов. Потребность же – во влечениях и желаниях. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес – ознакомиться с ним.

Интерес – это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Для образования интересов существенное значение имеют как начальный этап – возникновение ситуации интереса, так и дальнейшее развитие его.

На возникновение интереса воздействуют, во-первых, особенности объекта; во-вторых, особенности индивида (впечатлительность, чувствительность и т.д.).

**Причинами интереса могут быть (по В.А. Сластенину):**

Чувства:

- личное участие, ответственность;
- получение новых знаний;
- любопытство;
- ощущение активности, энергии;
- чувство личной необходимости для других;
- наслаждение.

Мысли:

• привлекающие ясностью, эффективностью, логичностью;

- связанные с желанием получить новые знания;
- об определенном лице;
- о форме деятельности;
- о жизни и будущем;
- о личных достижениях и выгодах;
- о приятных людях и формах деятельности.

Действия и отношения:

- реализуемые совместно с определенным лицом;
- приятные действия;
- успешные действия;
- новые действия и отношения;

- интересные вещи.

В практике нередки случаи, когда лицеист стоит перед проблемой выбора, т.е. возникает мотивационный конфликт. Педагогу важно знать о некоторых из них: лицеист может находиться между двумя привлекательными объектами; объект оказывается одновременно и привлекательным и отталкивающим; лицеист может находиться между двумя отрицательными валентностями. В таких ситуациях педагогу важно помочь лицеисту наиболее эффективно разрешить конфликтную ситуацию и сделать выбор.

Говоря о мотивах учения, необходимо отметить, что они подразделяются на две большие группы:

- Первая – это мотивы, заложенные в драмой учебной деятельности.

- Вторая – мотивы находящиеся вне учебной деятельности. К первой относятся мотивы, связанные с содержанием учебного процесса (новые факты, постижение сути явлений) и с самим процессом обучения (привлекательные методы и формы обучения). Вторая группа объединяет широкие социальные мотивы (долга, ответственности); мотивы самоопределения: эгоцентрические мотивы (одобрение благополучия, желание быть первым); отрицательные мотивы (желание избежать неприятностей).

Верное понимание мотивационной сферы лицеиста позволит педагогу выбрать наиболее эффективные методы воздействия на него.

## **Глава 8. Психологические основы общения. Виды общения**

Общение предполагает связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании и взаимопонимании.

Основными функциями общения являются (по Ю.А. Кошаржевскому):

- информационно-коммуникативная, основным содержанием которой является обмен информацией;

- познание людьми друг друга, в котором участвует вся личность человека, все психологические процессы – восприятие, ощущение, памяти, мышление, воображение, воля, внимание;

- организации межличностных взаимоотношений;

- взаимовлияния людей друг на друга – приспособления в общении.

Главным средством общения является язык, речь. Немаловажное значение имеют также невербальные средства общения: облик, жесты, мимика, положение.

Облик человека складывается из физиономической маски, одежды, манеры держаться.

Физиономическая маска представляет собой доминирующее выражение лица и формируется под влиянием часто возникающих у человека мыслей, чувств, отношений. Типовыми характеристиками физиономических масок являются: доброта, доброжелательность, внимательность, злость, надменность, ехидство и т.д.

Значительным фактором, формирующим облик личности, является одежда. Она во многом выражает классовую, сословную, профессиональную принадлежность личности.

Как правило, внешний облик статичен. Динамической характеристикой личности человека выступает его мимика и жесты.

Весьма важным, при анализе общения, представляет вопрос дистанции общения. Очень часто социальное положение человека определяет расстояние, на котором он держится по отношению к другим людям. Размеры личной пространственной территории человека можно разделить на четыре пространственные зоны:

- Интимная зона (от 15 до 46 см). В эту зону общения человек допускает только близких и дорогих ему людей.

- Личная зона (от 46 см до 1,2 м). Это расстояние, которое разделяет людей на официальных приемах и дружеских вечеринках.

- Социальная зона (от 1,2 до 3,6 м). Это зона, в которой человек общается с посторонними людьми.

- Общественная зона (более 3,6 м). Это сфера для общения с большими группами людей.

**Психологи выделяют следующую структуру общения (по Н.В. Матяш):**

- этап моделирования – требует знания особенностей партнера или аудитории, вероятностных затруднений;

- коммуникативная атака – требующая быстрого включения партнера в процесс общения;

- этап управления общением – предполагает умения владеть инициативой общения, выбора его форм, корректировки содержания и приемов общения;

- анализ общения – направлен на соотнесение целей, средств и результата общения.

Можно выделить несколько уровней общения, которые отражают объективную содержательную глубину общения (по В.И. Зверевой):

- фактический – это обмен речевыми высказываниями для поддержания разговора, благодаря чему становится возможным поддержание контакта с собеседником;

- информационный – представляет собой постоянный обмен информацией самого различного типа;

- дискуссионный – выражает столкновение различных точек зрения;

- исповедный – предполагает обмен доверительной информацией.

Учителю современного муниципального лица в его практике необходимо иметь представление об основных видах общении (по В.И. Зверевой):

- общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;

- общение, на основе дружеского расположения;

- общение-дистанция; – общение-подавление;

- общение-заигрывание.

Эффективность общения во многом зависит от умения партнеров преодолевать психологические барьеры. Среди них можно выделить (по В.А. Сластенину):

- барьер предвзятости и беспричинной негативной установки;
- барьер отрицательной установки, введенной в наш опыт кем-либо из людей;
- барьер боязни контакта с человеком;
- барьер ожидания непонимания;
- барьер неверных стереотипов;
- барьер возрастов.

## **Глава 9. Психология межличностных взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе**

### **9.1. Конфликты и их разрешения**

В психологии межличностные отношения рассматриваются в узком и широком смысле (по Ю.А. Конаржевскому):

- В широком смысле – это случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

- В узком смысле – система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных с циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

В педагогической практике учитель и лицеист чаще вступают во взаимоотношения реализации совместной деятельности, цель которой требует разделения и кооперации функций, а следовательно, взаимного согласования о координации индивидуальных действий, т. е. это взаимоотношения в узком смысле слова.

Основными признаками взаимоотношений как формы общения являются (по В.А. Сластенину):

- предметность – наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели (объекта), осуществление которой по разным причинам предполагает необходимость сопря-

жения усилий;

- эксплицированность – доступность для стороннего наблюдения и регистрации;

- ситуативность – жесткая регламентация конкретными условиями взаимодействия, длительности, интенсивности, норм и правил интеракции, в силу чего последнее оказывается относительно нестабильным, меняющимся от случая к случаю феноменом;

- рефлексивная многозначность – возможность для взаимодействия быть как проявлением осознанных субъективных намерений, так и не осознаваемым или частично осознаваемым следствием совместного участия в сложных видах коллективной деятельности.

Во взаимодействии различают два основных типа – сотрудничество (кооперацию), когда продвижение каждого из партнеров к своей цели, способствует или, как минимум, не препятствует реализации целей остальных, и соперничество (конкуренцию), когда достижение цели одним из взаимодействующих индивидов затрудняет или исключает осуществление целей других участников совместного действия.

Обобщенную характеристику позиции учителя как субъекта воздействия на общение лицеистов разного возраста можно представить следующим образом:

- в младших классах он выступает как организатор – устроитель, учредитель;

- в подростковых классах – руководитель – указатель, наставник;

- в старшем подростковом возрасте – попечитель – пекущийся, заботливый, рачительный;

- в старших классах – консультант-специалист, дающий советы в определенной области.

Взаимоотношения лицеист – лицеист в младшем школьном возрасте отражают психологические особенности данного возрастного периода. Дружеские отношения порой носят ситуативный характер, недостаточно устойчивы, они также характеризуются противоречивыми проявлениями: отзывчивость, лю-

бопытность, непосредственность, доверчивость, капризность и упрямство, эмоциональная неустойчивость и т.д.

В подростковом возрасте проблема дружеских отношений становится актуальной. У подростка, как правило, имеется достаточно ясное представление об эталоне дружеского общения, однако наиболее типичным явлением является не столько сугубо парная дружба, к которой он стремится, сколько товарищество, предполагающее более широкое общение со сверстниками.

В старших классах компании, объединенные по признаку взаимного дружеского расположения группируются вокруг определенной профессии. Количество друзей у старшеклассника резко уменьшается, дружба становится более, избирательной. Порой друзей не выбирают, а выдумывают, наделяя их качествами, зачастую им не присущими.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Чтобы конфликт начал развиваться, необходим инцидент, когда одна из сторон ущемляет интересы другой. Если противоположная сторона отвечает тем же, конфликт из потенциального перерастает в актуальный и развивается как прямой или опосредованный, конструктивный стабилизирующий или неконструктивный.

Развитие конфликта обычно идёт в следующей последовательности (по В.И. Зверевой):

- Постепенное усиление участников конфликта за счет введения более активных сил и за счет накопления опыта борьбы.
- Увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемы.
- Повышение конфликтной активности участников, ужесточение отношений и вовлечение в конфликт новых лиц.
- Нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающей конфликтные взаимодействия.
- Изменение отношения к проблемной ситуации и конфликту в целом.

Для решения конфликтов необходимо (по Н.В. Матяш):

- изучить причины его породившие;
- изучить конфликтующие стороны;
- определить характер и стадию конфликта;
- снизить эмоциональную напряженность;
- попытаться устранить причины конфликта и по возможности перевести его в конструктивное русло.

## **9.2. Психологический климат коллектива класса в современном муниципальном лицее**

Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Важнейшими признаками благоприятного психологического климата в лицейском классе являются (по В.А. Сластенину):

- доверие и высокая требовательность учащихся друг к другу;
- доброжелательная и деловая критика;
- свободное выражение собственного мнения при осуждении коллективно-значимых вопросов;
- отсутствие давления учителей на учащихся и признание за ними права принимать значимые для класса решения;
- достаточная информированность учащихся класса о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- удовлетворенность принадлежностью к классному коллективу современного муниципального лицея;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива;
- принятие на себя ответственности за состояние дел в классе каждым из его членов и др.

Таким образом, характер психологического климата в це-



лом зависит от уровня развития коллектива современного муниципального лица.

Известно, что между состоянием психологического климата развитого коллектива современного муниципального лица и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь. Причинами дисгармоний в психологическом климате коллектива современного муниципального лица могут быть различного рода барьеры во взаимоотношениях между его членами.

Один из них – смысловой барьер, который характеризуется взаимонепониманием между людьми, являющийся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл. Несовпадение смыслов высказывания, просьб, приказов и т.д. создает препятствие для развития, взаимодействия членов коллектива современного муниципального лица. Так в классе наиболее выражено смысловой барьер может проявляться во взаимоотношениях учителей и лицеистов, когда последние, даже не понимая правильность требования учителя, не принимают их, если эти требования игнорируют взгляды, ценности лицеистов, систему их личностных смыслов.

Психологические барьеры – это психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных коллективных действий. Эмоциональный механизм психологических барьеров состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей (например: страх ответа, боязнь поручений и ответственности). В социальном поведении психологические барьеры представлены коммуникативными барьерами (барьерами в общении), проявляющимися в отсутствии эмпатий, в отсутствии гибкости межличностных социальных установок и т.д. Важнейшим фактором, определяющим психологический климат коллектива современного муниципального лица является наличие микрогрупп в классе, их направленность и характер взаимоотношений между ними.

Условно можно выделить несколько групп лицеистов, раз-

личающихся статусом во внутренней иерархии класса. Это «лидеры», «большинство», «Камчатка», «аутсайдеры». Психологические состояния членов этих микрогрупп характеризуются различными установками, ценностями, мотивами и т.д. Задачей классного руководителя, формирующего оптимальный психологический климат в классе – сблизить позиции, устранить противоречия, наладить межличностное общение, создать условия для раскрытия способностей для каждого из членов коллектива современного муниципального лица.

### **Глава 10. Психология воспитания**

Воспитание представляет собой деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. С психолого-педагогической точки зрения это планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни. Современный этап жизни общества, связанный с перестройкой всей системы социально-экономических отношений, полным раскрытием гуманистической природы личности, предъявляет особые требования к воспитанию человека. Отсюда вытекает необходимость раскрытия психологических законов и механизмов формирования личности, что составляет важную предпосылку разработки новых средств, форм и методов качественного совершенствования системы воспитания.

Воспитание как процесс осуществляется при взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также взаимодействии между собой самих воспитуемых. Поэтому психология изучает закономерности саморазвития личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей не приспособление растущих людей к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт, а целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности.

Психологически смысл организации воспитания в совре-

менном муниципальном лицее связан с построением такой модели воздействия, которая содействует осознанному принятию общественных ценностей, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем в соответствии с образцами и идеалами общества.

Выявление психологией определенных законов развития личности, характера ее становления на разных возрастных этапах онтогенеза с учетом «зоны ближайшего развития», и особых синзитивных периодов, когда растущий человек особенно чувствителен к общественному мнению, к утверждению себя среди окружающих, позволяет ориентировать педагогическую практику на построение принципиально новой системы воспитания, направленной на формирование у молодых людей самостоятельности и ответственности, принципиальности и чувства собственного достоинства, творческой активности и критического мышления.

Совершенствование системы воспитания требует не только качественного изменения деятельности учебных заведений, но психологической переориентации всех институтов общества, связанных с духовной и производственной деятельностью, на усиление внимания, уважения к каждому растущему человеку как самостоятельной личности, привлечение молодых людей к участию в делах, имеющих социальную значимость. При этом важно единство общественного и «сменного» воспитания, позволяющее осуществлять коррекцию возникающих отклонений в развитии личности и поведения. В целях создания широких возможностей для максимального самовыражения, самореализации, развития социальной активности растущих людей необходимо совершенствовать формы и методы разнообразного психологического, воздействия как в системе официально созданных детских подростково-юношеских организаций, так и в неформальных объединениях.

Процесс воспитания и обучения с точки зрения учителя современного муниципального лицея должен стать по большей мере процессом психологического воздействия, так как с помощью конкретных методов учитель современного муниципально-

го лица фактически воздействует на социальную и психологическую сферу ребенка.

Работа по изучению личности ученика представляет собой в большей мере изучение его психического мира. Она завершается составлением либо в письменном виде, либо в мысленном представлении психологической карты лицеиста, которая должна определять основные направления его личностного развития.

Воздействие учителя представляет собой, прежде всего, руководство саморазвитием психических качеств личности.

Учитель современного муниципального лица должен умело, с психологической точки зрения, координировать действия различных факторов, воздействующих на индивида, таких как общение и др. С помощью конкретных методов воспитания педагог современного муниципального лица осуществляет коррекцию психики, сознания и поведения лицеиста.

## **Глава 11. Психология современной семьи**

Семья – это ячейка общества, выполняющая важнейшую социальную функцию воспитания молодого поколения и обеспечения личного счастья людей, что требует взаимной моральной ответственности и действенной взаимопомощи.

Обеспечение личного счастья каждого члена семьи и воспитание полной ценного гражданина – именно этим характеризуется общая для всех членов семьи деятельность, цели которой выходят за рамки внутрисемейных отношений и являются социально заданными и ценными. Если это характерно для конкретной семьи, то есть все основания предполагать, что в ней складываются необходимые предпосылки для формирования коллектива, как группы высокого уровня развития. В такой семье обязательно обнаружат себя такие социально-психологические феномены, как сплоченность, ценностно-ориентационное единство всех членов семьи. Это значит, что мнения, точки зрения, позиции и взгляды членов семьи по важнейшим для нее вопросам в значительной степени сближаются, совпадают. В этом заключается сущность ее сплоченности. И это и тоже время обязательное условие эффективности воспитания детей в семье, т.е.

успешного осуществления одной из важнейших ее функций.

Наличие ценностно-ориентационного единства – важнейший принцип воспитания в семье, существенная характеристика семьи как коллектива.

Одна из наиболее показательных черт семейных отношений – справедливость при возложении ответственности за успех или неудачу в совместной деятельности. Адекватная атрибуция ответственности – не только признак благоприятного психологического климата, но и условие совместимости членов семьи. Сказанное в равной мере относится к любому из ее членов: к старшим, и к младшим.

Существенно важная черта психологии семьи – это коллективистская идентификация.

Коллективистская идентификация в равной мере предполагает отказ и от альтруистического всепрощения и жертвенности, и от эгоистического, потребительского отношения к ребенку. При этом имеются в виду действенная забота о детях, об их благе и в то же время предъявления им требований, которые родители предъявляли бы к себе, находясь на их месте.

Исходить из единой нравственной нормы, основывающейся на моральных принципах: к себе – как к другому, к другому – как к себе и т.д. – вот тип отношений, который должен характеризовать современную семью.

Семья и школа должны конструктивно сотрудничать, создавая условия для развития личности ребенка. Педагог современного муниципального лица, организуя это сотрудничество, должен соблюдать следующие условия (по В.А. Сластенину):

- не жалеть времени на диагностику воспитания в семье;
- опираться на положительный опыт семейного воспитания;
- целенаправленно повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- интересоваться взаимоотношениями в семье и предлагать квалифицированную, психологически обоснованную помощь;
- относиться с уважением к детям и родителям вне зави-

симости от конкретных обстоятельств;

- рассматривать родителей как соучастников воспитательного процесса современного муниципального лицея стимулировать нравственные качества лицеистов, проявление заботы о родителях и т.д.

## **Глава 12. Нервные дети и особенности работы с ними**

Большую сложность на современном этапе педагогической практики представляет работа с нервными детьми.

К такой категории обычно относят лицеистов страдающих различного рода нервно-психическими расстройствами, т. е. неврозами. Зачастую таких лицеистов в силу психологической некомпетентности зачисляют в разряд трудновоспитуемых, что само по себе является неправильным. Поэтому, педагогам-практикам необходимо координировать свое воздействие на таких лицеистов с медиками и психологами. Это возможно только тогда, когда учитель современного муниципального лицея имеет представление о причинах, симптомах проявления детских неврозов.

В основе психогенных по своей природе неврозов лежит непродуктивно и нерационально разрешаемое противоречие между личностью и значимыми для сторонами действительности, сопровождаемое возникновением болезненно-тягостных переживаний неудачи, неудовлетворения потребностей, недостижимости жизненных целей, невосполнимости потери и т.д. Это противоречие называется невротическим конфликтом и закладывается преимущественно в детстве, в условиях нарушенных отношений с микросоциальным окружением, в первую очередь, с родителями лицеистов.

В таких конфликтах на первый план выступают расстройства эмоциональной сферы. Затруднение с поиском выхода из переживаний влечет за собой психическую и физиологическую дезорганизацию личности, формирование симптомов расстройства. Психогенный характер неврозов означает, что они обусловлены действием преимущественно психологических факторов (переживанием невротического конфликта) и связаны с ак-

тивизацией симптомов расстройства в психотравмирующих ситуациях. В практике выделяют три основных типов неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.

Основными симптомами неврастении возникающей преимущественно при длительно действующих психотравмирующих факторах, являются раздражительная слабость (возбудимость в сочетании с легкой истощаемостью), лобильность эмоций, неустойчивое настроение, часто пониженное. В некоторых случаях появляется тревога или страх, нетерпеливость, расстройство сна, разнообразные нарушения вегетативной нервной системы.

Истерические формы неврозов чрезвычайно разнообразны и нередко маскируются под различные заболевания. Наиболее часты двигательные расстройства, параличи, нарушения координации, расстройство болевой чувствительности, сенсорики (истерическая слепота, глухота и др.), речи. Нередко выявляется «условная желательность» симптомов, которые вовлекаются больным в решение ситуации, связанной с невротическим конфликтом. Истерические неврозы чаще возникают у лиц демонстративных, с большой внушаемостью, самовнушаемостью.

Невроз навязчивых состояний проявляется, помимо общевневрологических симптомов (раздражительность, повышенная утомляемость, нарушение сна, вегетативные расстройства), в наличии у личности различных навязчивостей, особенно часто в виде фобий.

Неврозы относятся к обратимым расстройствам. Органические изменения головного мозга при неврозах чаще всего отсутствуют. В их лечении особое значение принадлежит методам психологической коррекции и психотерапии. Поскольку, в происхождении и характере течения неврозов одно из важнейших мест занимают особенности воспитания и отношений развивающейся личности, учителю необходимо считаться с этим, снимая, по мере возможности, педагогическим воздействием возникающие конфликты, координируя формы и методы общения лицейцев.

В практике опытных педагогов нашли свое место психо-

логические карты лицейстов. На их основе разрабатываются практические рекомендации учителям-предметникам, родителям, координирующие и направляющие способы воздействия на развивающуюся личность с учетом их специфических особенностей.

## **Глава 13. Психологическая характеристика развития детей**

### **13.1. Дошкольный возраст**

Говоря о психологической характеристике дошкольников мы остановимся на развитии восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания и речи данного возрастного периода.

В раннем детстве восприятие выступает в форме малодетализированных смутных зрительных образов. Их уточнение возможно при соединении зрения с осязанием и мышечно-двигательными ощущениями. Затем, в процессе восприятия включается мышление в виде сравнения. Дифференциация и обобщение восприятий совершается при участии речи.

Воображение развивается от произвольного к произвольному. Оно опирается на развитие представлений. Важную роль в развитии воображения играют следующие факторы:

- запас представлений у ребенка;
- развитие способности мысленно сосредотачиваться на воображаемом объекте (внутреннее зрение и слух);
- развитие способности инициативного воображения (мечтаний).

Первоначальное мышление лицеиста носит, как правило, наглядно-действенный характер, связанный с непосредственным восприятием внешних предметов. Постепенно возникает опосредованное мышление, где определяющую роль играет речь. Учебные занятия в данном возрасте должны быть направлены на развитие речевого и абстрактного мышления.

Физиологической основой памяти является постепенное накопление и усложнение условно-рефлекторных нервных связей. Начальной формой памяти является узнавание, затем – чувство знакомости. Следующий этап развития памяти характеризуется возникновением воспоминаний. В раннем детском воз-



расте воспоминания носят непреднамеренный характер и не требуют сознательных волевых усилий. Говорить о сформированности памяти и готовности ребенка к лицу можно тогда, когда он способен заучивать информацию.

Следующей психологической характеристикой развития ребенка в дошкольном возрасте является внимание. Первым проявлений внимания является реакция ребенка на световые раздражители. Затем формируется реакция на звуки и цветовую гамму. На этой стадии внимание носит характер кратковременного ориентировочного рефлекса. В шестимесячном возрасте у ребенка появляются первые попытки сосредоточить свое внимание. Более менее устойчивым внимание становится к двум годам жизни лицеиста.

В раннем детстве большую роль для развития психики ребенка играет пассивная речь. Слышимые слова приобретают для сигнальное значение. Речевое общение с окружающими формирует понимание чужой речи и приводит к переходу от пассивной к активной речи. Ко времени поступления в школу должны быть полностью сформированы связи между первой и второй сигнальной системой.

Общая готовность ребенка к лицу характеризуется следующим (по Н.В. Матяш):

- интеллектуальной готовностью (наличие определенного кругозора и интеллектуальных умений);
- личностной готовностью, которая выражается в отношении ребенка к лицу, к учебной деятельности и к самому себе;
- волевой готовностью, т. е. способностью ставить цель и преодолевать трудности;
- зачатками саморегуляции.

### **13.2. Младший лицейский возраст**

Учебно-воспитательная работа с младшими лицеистами – процесс сложный и многогранный. С точки зрения психологии, особого внимания требует развитие у лицеистов данного возраста первая сигнальная система, т. е. развитие ощущений и восприятий. При этом особое внимание необходимо обратить на

развитие наблюдательности лицеистов, чему способствует правильное применение наглядных методов обучения. Одной из особенностей развития младших школьников является непроизвольный характер их внимания. В этом возрасте недостаточно развита способность концентрации внимания.

Память младшего лицеиста носит наглядно-образный характер. Они легче запоминают внешние особенности явлений и предметов, нежели логическую и смысловую их сторону. Педагогам следует обратить внимание на выработку у детей навыков преднамеренного запоминания.

Мышление, как и память, носит наглядно-образный характер. Основные операции, которыми владеют младшие лицеисты, это простые сравнения и установление очевидных, элементарных связей, лицеисты трудно усваивают абстрактные понятия и логические смысловые связи.

В этом возрасте изменяется характер основной деятельности ребенка. Игра по-прежнему доминирует в ней, но дети утрачивают интерес к сюжетным играм, большее значение приобретают различного рода подвижные игры с элементами соревнований. Новообразование в сфере деятельности является учебная деятельность в условиях современного муниципального лицея.

Особенностями эмоций младших школьников является их непосредственный характер. Эмоциональные: переживания обусловлены в основном конкретной деятельностью ребенка внешние эмоции выражаются в большей подвижности мимики, многообразии жестов, быстрой смене интенсивности переживаний.

Говоря о волевых качествах необходимо отметить, что в этом возрасте еще не в полной мере сформировались способности к волевым усилиям. Младший лицеист руководствуется в основном ближайшими целями. Нет нужды упрекать лицеистов этом возрасте в отсутствии выдержки и настойчивости, которые ему еще не свойственны.

В этом возрасте не развиты навыки самоанализа личности и самооценка детей во многом зависит от оценок их взрослыми, в первую очередь, учителем современного муниципального лицея. Она (самооценка) во многом конкретна и ситуативна. У

младшего лицеиста наблюдается тенденция к завышению своих личностных качеств. Уровень притязаний складывается, как правило, под влиянием успехов и неудач и не носит сколько-нибудь постоянного характера.

Новый вид деятельности – учеба – мотивируется у младших лицеистов:

- чувством долга и ответственности;
- узколичностными мотивами благополучия и престижа;
- появлением учебных интересов, которые, как правило, вызваны легкостью усвоения некоторых учебных предметов и возможностью получения хорошей оценки.

Педагогу начальных классов следует отчетливо представлять основные стадии умственного развития детей этого возраста.

- На первой стадии происходит усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей.

- Вторая стадия характеризуется устранением развернутых действий их эталонами и формированием действий в моделях.

- На третьей стадии устраняются действия в моделях и происходит переход к действиям со свойствами вещей и их, отношений.

Педагогический процесс в начальной школе современного муниципального лицея должен характеризоваться постоянным усложнением учебно-воспитательных задач. Необходимо помнить, что развитие личности лицеиста более эффективно происходит в коллективе. Учебная деятельность в диадах более продуктивна, чем индивидуальная. Лицеистов данного возраста необходимо учить анализу впечатлений и планированию своей деятельности.

### **13.3. Подростковый возраст**

Подростковый возраст является остро протекающим переходом от детства к взрослости. Для него характерно дисгармоничность в строении личности, свертывании прежней системы интересов лицеиста протестующий характер повеления. Вместе

с тем, можно выделить ряд положительных аспектов, таких как возрастание самостоятельности, более содержательные отношения с другими людьми, расширение сферы деятельности. Чрезвычайно важным является формирование у подростка отношения к себе, как к члену общества. Происходит постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, возрастает роль внутренних критериев при оценке окружающего мира.

В подростковом возрасте развивается самопознание на основе постоянного сравнения себя с другими людьми: взрослыми и сверстниками. При этом поведение подростка начинает регулироваться его самооценкой.

Самооценка младших подростков весьма противоречива, недостаточно целостна. Поэтому в их поведении обнаруживается еще много немотивированных, порой противоречивых поступков.

Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь, подростки активно осваивают нормы и ценности общения и поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Противоречивость поведения подростков проявляется в желании быть как все, с одной стороны, и стремлением выделиться – с другой; стремление заслуживать уважение – бравоирование собственными недостатками и т.д.

Характерным для этого возраста является интенсивное развитие внутренней жизни ребенка, что проявляется в частности в перерастании приятельских отношений в дружбу.

Новым качеством личности, в рассматриваемый период является появляющееся чувство взрослости. Подросток претендует на роль взрослого, но реализовать ее в серьезной деятельности не может. В качестве замены появляется внешняя взрослость: знакомство с модой взрослых, повышенный интерес к проблеме пола, курение, употребление спиртных напитков и т.п.

С развитием личности подростка претерпевают изменения его ценностные ориентации. Теперь они характеризуются стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих

чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена социально значимыми интересами, переживаниями. Появляющиеся – интересы приобретают определенную устойчивость и становятся базой ценностных ориентации личности.

Педагогам-практикам необходимо учитывать изменения в оценке подростком труда, вложенного в учение:

- оценке подлежит не только итог труда, но и собственный вклад, отличный от достигнутого другими;
- большую роль играет не фактор вложенного времени, а отношение к делу (добросовестность, старательность);
- у старших подростков основным критерием часто является степень трудности выполняемого дела

В 12 – 14 лет в психическом развитии подростка наступает переломный момент, который называют кризисным. Он проявляется в грубости, стремлении поступать наперекор, игнорировании замечаний, замкнутости.

На развитие лицеиста в кризисный период воздействуют как внешние так и внутренние факторы. К внешним можно отнести следующие: контроль со стороны взрослых, зависимость от них, опека. Внутренние факторы представляют собой привычки и черты характера, мешающие осуществить задуманное: внутренние запреты, привычка подчиняться взрослым.

Особенностью этого периода является критическое отношение к отрицательным чертам своего характера, которые мешают подросткам в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми.

Возникающие противоречия между взрослыми и подростками проявляются в изменяющихся формах:

- вначале – в стремлении к снижению ценности желаемого общения, стремлении к замещающей деятельности, в погружении в мир фантастических образов, в уходе от общения;
- затем – в оппозиции и отказе подчиняться требованиям взрослых, в реакции изоляции.

Важнейшей физиологической основой такого поведения подростков является половое созревание. При этом изменяется

характер общения лиц противоположного пола. Однако навыков такого общения у подростков еще нет. Представляется целесообразным в этой связи обратить внимание практиков на формирование культуры межполового общения.

### **13.4. Старший лицейский возраст**

Старший лицейский возраст характеризуется переходом самосознания на качественно новый уровень, который определяется повышением значимости личностных ценностей.

В этот период проявляется умение отделять успех или неуспех в конкретной деятельности от общего отношения к себе. Таким образом, самооценка становится более объективной и стабильной.

Старший лицеист остро переживает наличие у себя отрицательных черт. Однако, эмоциональное напряжение в этой связи у него ниже, чем в подростковом возрасте.

Новообразованием данного возраста является потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми, в котором реализуется: функция познания своих жизненных перспектив.

В юношеском возрасте продолжается бурный процесс социализации личности, который на этом этапе тесно смыкается с завершением процесса полового созревания. В старшем лицейском возрасте формируется не просто чувство взрослости, а чувство мужской и женской взрослости, т. е. половой взрослости.

Психологическими особенностями юношеского возраста являются следующие:

- Во-первых, для юношей открывается свой внутренний мир. Появляется способность погружаться в себя, в свои переживания.

- Во-вторых, часто приходит чувство одиночества;

- В-третьих, потребность в общении достаточно избирательна.

Избирательность дружбы характеризуется уменьшением количества друзей. Друзья и сама дружба в этом возрасте зачастую идеализируются. Общение с друзьями носит исповедаль-

ный характер, порой старший лицеист друзей не выбирает, а придумывает их образ. Таким образом, юношеская дружба порой является своеобразной формой психотерапии.

Физиологический аспект вопроса взаимоотношений между полами, свойственный подростковому периоду развития, в юношеском возрасте уходит на второй план. Появляется потребность в эмоциональном контакте между юношами и девушками. Юношеская любовь – наиболее явное выражение этой потребности. Вопрос о соотношении дружбы и любви представляет для старшего лицеиста довольно сложную проблему. В этом возрасте в любви проявляется определенный эгоцентризм, когда собственные переживания играют большую роль, чем объект притязаний. Объекты увлечений в старших классах порой имеют групповой характер, когда одна девушка или парень становятся предметом увлечения большинства класса.

## Приложения

### *Приложение 1*

Психологические факторы неуспеваемости и отклонений в поведении учащихся.

В настоящее время активно разрабатывается программы и технологии личностно ориентированного обучения и воспитания. Вместе с тем отсутствуют обобщающие следования, в которых были бы систематизированы различные типы нарушений личностного развития лицеистов, их причины и раскрыты пути индивидуальной развивающей и коррекционной работы.

В качестве основы для построения типологии мы предлагаем использовать рассогласования между мотивационной и операциональной сферами психического развития, а также внутри каждой из них между внешними условиями и внутренним отношением ребенка к ним, внутри психосоматической сферы.

Рассогласование всегда характеризуется опережением или отставанием одной из сторон психического развития. Мотивационная сфера включает все виды мотивов и целей, интересов и отношений лицеиста. Операциональная – содержит характеристики учебных действий и способов учебной деятельности, в том числе приемов самоконтроля и самооценки, а также методов и форм умственной деятельности. К психосоматической сфере принято относить здоровье лицеиста, состояние зрительного и слухового анализаторов, а также двигательной системы его организма.

Крайне важно различать первичные рассогласования как наиболее фундаментальные причины неблагополучия в развитии и вторичные, которые на них наслаиваются. В ходе диагностики устанавливается иерархия первичных и вторичных рассогласований у каждого неблагополучного лицеиста, которая в дальнейшем определит код коррекционной работы.

Первичное или вторичное рассогласование не есть первичный или вторичный дефект, ибо в случае анализа дефектов, как правило, имеется в виду нарушение какой-то одной стороны



психического развития: мышления, памяти, внимания или одного из анализаторов. В нашем же подходе речь идет о нарушениях систем психических функций.

Мы выделяем четыре основных типа рассогласований. Рассмотрим более подробно каждый из них.

**I тип рассогласований:** между мотивационной и операциональной сферами личности лицеиста. Возможны три варианта, представленные в табл. 1.

Таблица 1.

Первичные рассогласования	Вторичные рассогласования, внешняя симптоматика	Распространенное в педпрактике обозначение нарушения
а) Операциональная сфера отстает от мотивационной	Между умением учиться и желанием учиться	Педагогическая запущенность
б) Мотивационная сфера отстает от операциональной	Между нежеланием учиться, отсутствием интереса к учению и умением учиться	Умственная, интеллектуальная, познавательная пассивность
в) Отставания и в операциональной, и в мотивационной сферах	Между неумением учиться, нежеланием учиться и необходимостью учиться	Общее отставание в учении

Приведем примеры. **Лиля К.** может быть отнесена к представителям I типа, вариант «а»: Лиля на уроках следит за работой класса, поднимает руку; она активна, но обычно отвечает неправильно, так как не может выделить главное, общие признаки, дать определение известным понятиям, затрудняется с кратким пересказом текста. У нее вызывает трудности переход от одного вида деятельности к другому, она все время запаздывает с выполнением заданий. При проверке своего письменного задания не может найти, заметить ошибки. Лиля тяжело переживает свои неуспехи в учебе, хочет учиться лучше, охотно принимает помощь учителя, сверстников, но избегает дополнительных занятий. Развивающе-коррекционная работа может опираться на сформированную мотивацию, желание девочки учиться и ее активность.

**Катю Г.** мы отнесем к представителям I типа лицеистов, вариант «б»: ее нежелание учиться выражается в крайних формах – от категорического протеста до полной покорности, исполнительности. У нее отсутствует привычка думать, решать задачи. Она выбирает легкие пути достижения цели, не скрывает незаинтересованности в работе, стремления получить быстрый результат без достаточного осмысления. Девочка пассивна, у нее есть пробелы в знаниях, она не проявляет любознательности, самостоятельности. В то же время умеет обобщать, конкретизировать, строить логические связи, может адекватно оценивать результаты своей работы, но эти потенциальные способности актуализируются лишь в тех случаях, когда ей становится интересно. Развивающе-коррекционная работа должна начинаться с поощрения первых успехов в интеллектуальной и познавательной деятельности, с пробуждения положительного отношения к учебе, с выработки приемов перехода от механического к смысловому запоминанию. В развитии навыков интеллектуальной деятельности помогут длительные по времени и монотонные по характеру задания. Важно подключить к работе родителей для создания атмосферы познавательной заинтересованности в семье.

**Саша П.** предположительно относится к представителям I типа лицеистов, вариант «в»: Саша не умеет выделять существенные и второстепенные признаки, производить классификацию, действовать по аналогии. Он не справляется с пересказом текста, особенно в сокращенном варианте, с составлением плана. Тяжело переключается с одного вида деятельности на другой, долго усваивает условия задачи и в процессе решения постоянно к ним возвращается. Для Саши характерна слабая мотивация учения, несформированность различных регуляционных механизмов. Он постоянно беспокоится, что у него что-то не получится, часто не верит в свои силы. Можно полагать, что его общее неумение и нежелание учиться – своеобразный механизм защиты от умственного напряжения, неприятной работы. Развивающе-коррекционная работа должна быть организована таким образом, чтобы она была посильной для мальчика; ее следует

ориентировать на развитие мышления, памяти, внимания, на формирование положительного отношения к лицеисту.

**II тип рассогласований:** внутри операциональной сферы. В этом случае возможны варианты.

Таблица 2

Первичные рассогласования	Вторичные рассогласования, внешняя симптоматика	Распространенное в педпрактике обозначение нарушения
а) Наличие знания опережают умение учиться	Между сформированностью учебных действий и запасом знаний	Знания усваиваются нерациональными способами
б) Отдельные характеристики знаний (виды, уровни, качество) не согласуются друг с другом	Между знанием теории и фактов; между продуктивным и репродуктивным уровнями усвоения знания	Механическое заучивание, формальное усвоение знаний
в) Отдельные компоненты учебной деятельности (учебные цели, потребности, мотивы, операции, самоконтроль) не согласуются друг с другом	Между умением ученика ставить задачи и осуществлять самоконтроль и умением выполнять учебные действия	Различные варианты неумения неспособность проверять и оценивать свою деятельность
г) Рассогласование между обученностью, наличием запасом знаний и обучаемостью, способностью к дальнейшему усвоению знаний и способам их добывания	Между наличием уровнем умения учиться и готовностью принять помощь как важным показателем обучаемости	Низкая обучаемость
д) Отдельные показатели умственного развития отстают относительно друг друга	Между интеллектуальной инициативой и умением действовать в уме	Низкий уровень способностей

Рассмотрим примеры. **Лена Ж.** может быть отнесена к представителям II типа, вариант «а»: Лена использует в процессе учения нерациональные способы. Она обладает хорошим запасом знаний, но отвлекается при изложении нового материала, упустив главное при восприятии темы; невнимательна на уроках; самостоятельно готовить уроки не может. Вместе с тем уровень познавательных способностей Лены достаточный для усвоения лицейской программы. Учителя говорят о ней, что она на уроке «не работает». В общественной жизни класса Лена активна; доминирующим мотивом поведения является потребность в признании со стороны сверстников, взрослых. Таким образом, у Лены недостаточно сформированы умения учиться, незначительно нарушена волевая сфера, что проявляется в неспособности осуществлять самостоятельно трудную и монотонную работу. Развивающе-коррекционная работа может включать формирование интеллектуальной инициативы, преодоление значительных пробелов в знаниях, развитие самостоятельности, выдержки, дисциплинированности при доброжелательном и постоянном внешнем подкреплении учебных расходов.

**Свету Л.** мы относим к представителям II типа, вариант «б»: Света использует в учебной работе чисто механические действия, не может осознать суть умственного усилия, на уроках достаточно активна; знание фактов опережает знания законов и теорий; умеет оперировать конкретными сведениями на уроках по типичным учебным предметам. Вместе с тем она затрудняется в ответах на опросы о закономерностях, плохо ориентируется в обобщенном материале. Развивающе-коррекционная работа должна включать развитие словесно-логической памяти, абстрактного мышления, мыслительных операций: анализа, синтеза обобщения, продуктивного уровня освоения знаний.

**Машу Н.** можно отнести к представителям II типа, вариант «в»: Маша не имеет развитых интеллектуальных способностей; редко задает вопросы на уроках; самостоятельно не пробует решать более трудные задания; при обращении учителя часто молчит; не может адекватно оценить результаты своего труда, при получении плохой отметки плачет; на уроках работает ме-

ханически, повторяя за учителем его действия, так как смысл целей учебной работы ей во многом не доступен; характерен репродуктивный вид деятельности; внимание неустойчивое, на новое реагирует слабо. Вместе с тем хорошо справляется с заданиями низкого уровня трудности, успешно пользуется набором военных операций; на переменах подвижная, любит бегать, прыгать; свободное время проводит у телевизора; отношения с учителями и сверстниками ровные, спокойные. Таким образом, у Маши наблюдаются разные варианты неумения учиться, проверять и оценивать свою деятельность. Ее неуспеваемость – скорее всего, результат недостаточного внимания к ней со стороны учителей, родителей. Развивающе-коррекционная работа может включать формирование самооценки, самоконтроля; развитие волевых качеств, учебной мотивации, учебных потребностей.

**III тип рассогласований:** внутри мотивационной сферы. Возможные варианты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Первичные рассогласования	Вторичные рассогласования, внешняя симптоматика	Распространенное в педагогической практике обозначение нарушения
а) Целеполагание (воля) не согласуется с мотивами побуждениями	Между мотивами и целями	Слабоволие, отсутствие усердия, прилежания
б) внешние и внутренние мотивы развиваются несинхронно	Между разными видами мотивов: внешние мотивы опережают внутренние	Учится под давлением извне
в) Осознаваемые и реально действующие мотивы развиваются несинхронно	Между усвоенными мотивами и реально действующими	Низкий уровень воспитанности, т.е. формальное осознание мотивов
г) Отклонения в аффективно-эмоциональной сфере: аффект неадекватности	Между притязаниями, самооценкой и реальными возможностями удовлетворить свои притязания	Аффект неадекватности, неудовлетворенность, эмоциональное неблагополучие, повышенная обидчивость

Приведем варианты примеров данного типа рассогласований.

**Саша Ч.** относится к представителям III типа, вариант «а»: Саша на уроках неусидчив, невнимателен; на замечания учителя реагирует бурно; не умеет слушать инструкцию, правило для успешного выполнения задания, поэтому допускает ошибки при выполнении учебных задач; невыдержан, у него отсутствует целеустремленность и инициатива; часто нарушает дисциплину в классе, грубит учителям, сверстникам, плохо контролирует свое поведение; не может доводить до конца начатое дело, не умеет преодолевать даже одноразовые препятствия, встречающиеся на пути к достижению цели. Вместе с тем Саша охотно берется за выполнение какого-либо задания, очень активен, стремится к лидерству, но большим авторитетом у детей не пользуется, потому что в игре не придерживается правил, принятых сверстниками, иногда проявляет агрессию по отношению к детям, требующим играть по правилам. Рассмотренные данные свидетельствуют о наличии у Саши достаточной мотивации и нехватке волевой активности, связанной со слабой нервной системой (возможно, это результат тяжелой беременности и родов у матери); он страдает от дефицита доброжелательного отношения со стороны взрослых, неадекватной реакции учителей, родителей на свое поведение. Развивающе-коррекционная работа должна носить индивидуальный характер и включать: формирование способности выходить из затруднений и ошибочных действий; преодолевать внешние и внутренние трудности; самостоятельно ставить цели, возвращаться к неразрешенным задачам, а также участвовать в групповых занятиях по психогимнастике, ролевых играх с опорой на развитую мотивацию.

**Юля А.** относится к представителям III типа, вариант «б»: Юля не имеет внутренней побудительной силы к учению; в известной степени находится под непосредственным влиянием взрослых; приспосабливается к обстоятельствам для получения удовлетворительной оценки: списывает, ждет подсказку; желание хорошо учиться ограничивается стремлением оказаться на уровне требований, предъявляемых учителем, но при этом от-

сутствует познавательная и личная мотивация; интерес к обучению эпизодический и зависит от степени внешней стимуляции; главными мотивами в учебной деятельности являются отметка и одобрение учителя. Потребность Юли в общении с учителями, сверстниками, в их одобрении, желание занять определенное место в системе доступных ей общественных отношений удовлетворяются частично за счет внешней стимуляции, одного этого оказывается недостаточно для ее успешной учебной деятельности. Развивающе-коррекционная работа может осуществляться в группе развития самосознания и предполагает выработку адекватной самооценки, укрепление веры в свои силы, стимуляцию внутренней мотивации.

**Маша П.** относится к представителям варианта «г». У нее наблюдается отставание в учении и снижение успеваемости, что связано с неумением работать. Она могла бы справиться со своими проблемами, но идет «по пути наименьшего сопротивления», игнорирует свои неудачи, часто объясняя их «происками» и недоброжелательностью учителей. Маша отвергает мысль, что причины неуспеха кроются в ее собственных недостатках; не анализирует сложившуюся ситуацию и не обнаруживает стремления преодолеть трудности. Она не видит и не понимает их причин. Маша часто обижается, проявляет агрессивность по отношению к учителям, сверстникам, которые разоблачают при других ее несостоятельность. У нее выработан аффект неадекватности, который является ее защитной реакцией, помогающей отгородиться от нежелательных воздействий окружения и как-то сохранить удовлетворяющую ее самооценку. Аффект неадекватности нарушает нормальные взаимоотношения Маши с окружающими, и это отражается на ее эмоциональном состоянии, формирует такие черты характера, как обидчивость, мнительность, подозрительность, недоверие к людям, агрессивность, замкнутость. Развивающе-коррекционная работа должна заключаться в развитии коллективистической направленности личности, стремления принести пользу людям, в формировании потребности постоянно быть занятой каким-то делом, интерес к которому затормозит процесс развития аффекта неадекватности.

**IV тип рассогласований** внешних социальных условий и внутреннего отношения ребенка к ним содержит следующие варианты.

Таблица 4

Первичные рассогласования	Вторичные рассогласования, внешняя симптоматика	Распространенное в педпрактике обозначение нарушения
а) Реакция на ограничения возможности удовлетворить жизненно важные потребности (депривация)	Между потребностью в психологической помощи и ее отсутствием	Неадекватное поведение (страх, аутизм, закрытость и т.п.)
б) Деадаптация, или отклонения форм поведения от требований окружающей среды	Между нравственным знанием, убеждениями и реальными поступками	Неумение приспособиться к требованиям социума
в) Дезинтеграция, и нарушение целостности личности	Между целостным образом самого себя и умением назвать конкретные характеристики своей личности	Социальная пассивность, нерешительность, неуверенность, неумение прогнозировать свое поведение
г) Отдельные стороны развития личности (нравственные знания, убеждения, нравственное поведение) не согласуются друг с другом	Между нравственным знанием и поведением (барьер со стороны ученика) как следствие педагогических ошибок взрослых	Низкая воспитанность, низкая воспитуемость, трудновоспитуемость
д) Реальное поведение отстает от общепринятых норм (девиантное поведение)	Между целью и социально-приемлемыми средствами ее достижения	Асоциальное поведение, импульсивное следование проявлениям агрессивного поведения
е) Поведение, опирающееся на иска-	На уровне нравственных знаний	Противоправные действия, психическая



женные социальные и устойчивые асоциальные нормы, включающие совершение реального асоциального поступка (делинквентное поведение)	между общепринятыми социальными нормами и нормами групп, выработка своего морального кодекса с опорой на искаженные представления	напряженность, упрямство, конфликтность, закрытость, аутизм, трудновоспитуемость
---	---	--

**Наташа Д.** – представитель IV типа лицестов вариант «а»: девочка – воспитанница детского дома, практически не задает характерных для ее возраста (младший школьник) вопросов «почему?»; не сообщает о своих переживаниях, не высказывает никаких пожеланий и не строит планов на будущее; пассивна и даже апатична; в разговоре со взрослыми остается малообщительной, хотя в кругу сверстников более коммуникабельна; преобладают тревожные тенденции, страхи. У Наташи наблюдаются нарушения в мелкой и крупной моторике, стойкое расстройство координации движений, изолированность движений с тенденцией к дезавтоматизации, беспорядочность движений, быстрая истощаемость; сложность в процессе овладения навыками звукового анализа слов и затруднения при выделении основной мысли текста; недостаточность развития мыслительных операций: анализа, синтеза при разделении текста на смысловые части; не умеет работать самостоятельно, ее отвлекают посторонние раздражители. Таким образом, депривация как неудовлетворение потребностей в материнской любви, заботе, эмоциональном контакте привела к возникновению тревожности, депрессии, страха, интеллектуальных расстройств. Развивающе-коррекционная работа может стоять в оказании психологически обоснованной помощи в выработке правильной позиции по отношению к людям; в научении снятию позиции негативизма; в организации социального включения в группу с обеспечением определенного статусного места.

**Нина Л.** может быть отнесена к представителям IV типа рассогласований, вариант «б»: у Нины наблюдаются нарушения успеваемости, пониженная познавательная активность, недоста-

точные способности к обучению, чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности, скудость устной речи; имеется устойчивое предпочтение игровых видов деятельности. Нина часто нарушает лицейские нормы поведения, принятые формы общения с учителями, в коллективе; включаясь в игру, нарушает правила, установленные сверстниками; жалуется, что ее постоянно обижают, однако сама нередко является источником с возможных конфликтов; не умеет соотносить свои действия с действиями других детей; легко забывает о поручениях, не переживает по поводу того, что не выполнила обещанного. Состояние дискомфорта усугубляется чувством тревожности, раздражительностью, драчливостью. Развивающе-коррекционная работа должна быть направлена на устранение нарушений во взаимоотношениях Нины с окружающими; включать целенаправленное воздействие на семью для установления бесконфликтного общения; ориентировать учителей на индивидуализацию обучения и воспитания, на осуществление приемов психологической помощи, поддержки.

V тип рассогласований – в соматической сфере – содержит следующие варианты.

Таблица 5

<b>Первичные рассогласования</b>	<b>Вторичные рассогласования, внешняя симптоматика</b>	<b>Распространенное в педпрактике обозначение нарушения</b>
а) Задержка психического развития	Между отдельными проявлениями отставания: низкий темп усвоения знаний, большое количество ошибок, неэкономичность, преобладание репродуктивного уровня	Дети с задержкой психического развития
б) Астеническое состояние	Между отдельными отставаниями: повышенная утомляемость	Дети с нервным истощением, с ослабленной памятью, внима-

	и истощаемость, слабая выносливость, низкие энергетические возможности, низкая мобилизуемость	нием
в) Реактивные состояния и конфликтные переживания	Между отдельными отставаниями: тяжелые психические переживания, неадекватность эмоциональных реакций, робость	Раздражительность, заикание, тикозные подергивания, страх
г) Нарушения в работе анализаторов	Между отдельными проявлениями отставаний: снижение слуха, зрения, понижение двигательных функций	Слабослышащие, слабобудящие, малоподвижные

**Сашу Н.** можно отнести к представителям V типа лицезств, вариант «а»: у Саши низкая успеваемость, при выполнении учебных заданий он не может быстро понять условия задачи, установить причинно-следственные связи; имеет низкий уровень оперативной памяти, неустойчивое внимание; у него малый объем знаний и представлений об окружающем мире; дефекты речи, слаборазвитая мотивация учения; работоспособность на уроках ниже реальных возможностей. В поведении у мальчика имеются отклонения, мешающие установлению коммуникативного контакта; он эмоционально неустойчив; неврозоподобные состояния наслаиваются на соматически неблагоприятный фон (хронические очаги инфекции, заболевание желудочно-кишечного тракта); имеет неадекватную завышенную самооценку, недостаточную сформированность навыков самообслуживания. Таким образом, Сашу можно характеризовать как ученика с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития; общей психической незрелостью; недостаточностью общения с окружающими;

ущербным развитием личности: отсутствием объективной самооценки. Развивающе-коррекционная работа должна включать занятия в классах выравнивания для детей с более грубым отклонением в психическом развитии, но с учетом состояния его здоровья (щадящий режим, дозированная нагрузка).

Мы кратко изложили разработанную нами классификацию отставания в учении и отклонений в поведении учащихся. Для каждого из упомянутых типов отклонений необходимо подобрать адекватные приемы диагностики и коррекции; желательно, чтобы эти приемы строились на конкретном учебном материале и включались в реальный учебный процесс.

## *Приложение 2*

Список основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах (детские сады, образовательные учреждения общего и коррекционного типа, детские дома и школы-интернаты, учреждения начального и среднего профессионального образования).

В связи с многочисленными запросами из региональных органов санитарного надзора, касающимися разрешения на использование различных продуктов питания в детских садах, школах и других образовательных учреждениях, Институтом питания РАМН разработан рекомендуемый ассортимент продуктов питания.

Предлагаемый перечень не является исчерпывающим, и включает лишь основные продукты питания. По мере изменения ассортимента продуктов, присутствующих на рынке, он может также изменяться.

Все продукты, используемые в конкретных детских учреждениях, должны пройти гигиеническую экспертизу в установленном порядке и иметь соответствующие разрешительные документы (ТУ, гигиенический сертификат или гигиеническое заключение).

### Мясо и мясопродукты:

- говядина I и 2 категории (в т.ч. в виде блоков);
- телятина;

- свинина мясная (не чаще 1–2 раз в неделю);
- баранина нежирная (не чаще 1–2 раз в неделю);
- мясо птицы (курица, индейка, в т.ч. и в виде окорочков);
- мясо кролика;
- сосиски и сардельки (говяжьи); использование сосисок из свинины возможно лишь в питании школьников (при отсутствии говяжьих), не чаще, чем 1–2 раз в неделю;
- колбасы вареные (докторская, отдельная и др.) не чаще 1–2 раз в неделю; в дошкольных учреждениях – после тепловой обработки;
- колбасы варено-копченые (не чаще 1 раза в неделю);
- ветчина из говядины, индейки, кур, нежирных сортов свинины (не чаще 1–2 раз в неделю);
- бульоны мясо-костные;
- субпродукты (печень говяжья, сердце, язык).

#### Рыба и рыбопродукты:

- треска, хек, минтай, ледяная, судак, сельдь (соленая) и др.

#### Яйца куриные:

- в виде омлетов с толщиной слоя не более 2,5–3 см;
- в пареном виде после отваривания в течение 10 мин.
- жир, удаляемый из высокожировых окорочков при их холодной обработке, включается в % отхода, который должен быть увеличен при этом на 5% к составлять, в итоге, 40%; основанием для этого должен служить акт, составленный в конкретном детском учреждении при участии зав. производства, диетсестры, представителя.

#### Молоко в молочные продукты:

- молоко (2,5%, 3,2%, 3,5% жирности), пастеризованное, стерилизованное, сухое;
- сгущенное молоко (цельное и с сахаром), сгущенно-вареное молоко;
- творог (9% и 13% жирности; 0,5% жирности при отсутствии творога более высокой жирности) – после термической обработки;
- сыр неострых сортов (твердый, мягкий, плавленый, кол-

басный без специй);

- сметана (10%, 15%, 30% жирности) – после термической обработки;

- кефир;

- йогурты (предпочтительно не подвергшиеся термической обработки молочные «живые» и молочные и сливочные);

- ряженка, варенец, бифидок и другие кисломолочные продукты промышленного выпуска;

- сливки (10%, 20%, 30% жирности).

#### Пищевые жиры:

- сливочное масло (в т.ч. крестьянское);

- растительное масло (подсолнечное, кукурузное, соевое – только рафинированные; рапсовое, оливковое) – в салаты, винегреты, сельдь, вторые блюда; ограничено для обжаривания в смеси с маргарином;

- маргарин – для выпечки; ограничено для обжаривания (высшие сорта);

- комбинированные виды жировых продуктов, включающие смесь растительных масел («Лапландия», бутербродное «масло» и др.) – о порядке исключения в ограниченных количествах для пассеровки и заправки первых к вторых блюд.

#### Кондитерские изделия:

- конфеты (предпочтительнее: зефир, пастила, мармелад), карамель, шоколадные – с 5 лет и старше, не чаще 1–2 раз в неделю;

- галеты, печенье, крекеры, вафли, кексы (предпочтительнее с минимальным количеством пищевых добавок и ароматизаторов);

- пирожные, торты (песочные и бисквитные без крема);

- джемы, варенье, повидло, мед – промышленного выпуска);

- картофель, капуста белокочанная, капуста цветная, морковь, свекла, огурцы, томаты; кабачки, патиссоны; лук, чеснок (ограничено, особенно детям дошкольного и младшего школьного возраста), петрушка, укроп, сельдерей, томатная паста томатное пюре.

Фрукты:

- яблоки, груши, бананы, ягоды (клубника – с учетом индивидуальной переносимости);
- цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны) – с учетом индивидуальной переносимости; – сухофрукты.

Бобовые:

- горох, фасоль, соя (концентраты, в т.ч. текстурированные и изоляты соевого белка – в виде добавок к традиционным блюдам и в виде самостоятельных блюд при строгом соблюдении рекомендуемой технология их приготовления);
- соевое молоко и тофу.

Соки и напитки:

- натуральные отечественные и импортные соки и нектары промышленного выпуска (осветленные и с мякотью) предпочтительно в мелкоштучной упаковке;
- напитки промышленного выпуска на основе натуральных фруктов;
- витаминизированные напитки промышленного выпуска («Золотой шар», «Cedevit» и др.), без консервантов и искусственных пищевых добавок;
- кофе (суррогатный), какао, чай.

Консервы:

- говядина тушеная (в виде исключения, при отсутствии мяса);
- консервы обеденные (типа «Суп рассольник с говядиной», «Борщ с говядиной», «Каша гречневая с говядиной», а в виде исключения, при отсутствии натуральных продуктов); – лосось, сайра (для приготовления супов);
- компоты, фрукты дольками, кабачковая и баклажанная икра;
- зеленый горошек (в дошкольной учреждениях – после обработки кипятком); – томаты и огурцы;

Хлеб, крупы, макаронные изделия – все виды без ограничения.

\* – для разрешения коммерческим структурам установку «соевой коровы» в детских дошкольных и школьных учрежде-

ниях необходимо согласование с органами государственной СЭС.

Не рекомендуется в организованном детском питании:

- мясо утки и гуся;
- кулинарные жиры;
- газированные напитки;
- напитки на основе синтетических ароматизаторов (типа «Зукко» и т.п.);
- закусочные консервы; маринованные овощи и фрукты (огурцы, томаты, сливы, яблоки);
- майонез, горчица, хрен.

Дополнительно при наличии финансовых возможностей в питании детей могут использоваться;

- икра осетровая и лососевая зернистая (не чаще 1 раза в 2 недели);
- рыба соленая красная (предпочтительнее: горбуша, кета) не чаще 1 раза недели, – тропические фрукты (манго, киви, гуава и др.) – с учетом индивидуальной переносимости.

### *Приложение 3*

#### **Социальные нормы и отклоняющее поведение**

**Норма** – правило, образец (с лат.).

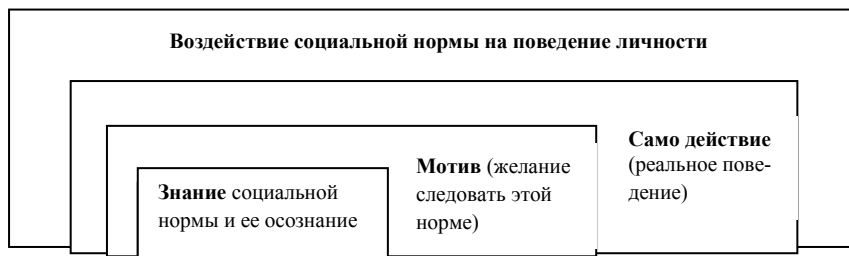
**Социальные нормы** – это правила, предписанные и соответствующие с ними эталоны, образцы поведения.





<b>Виды социальных норм</b>	<b>Характеристика норм</b>	<b>Примеры</b>
<b>Обычаи</b>	Функционируют в отдельных областях общественной жизни. Служат средством приобщения индивидов к социальному и культурному опыту, передачи его от поколения к поколению	Гостеприимство, празднование Рождества и Нового года
<b>Традиции</b>	Передаются от поколения к поколению в определенных обществах. Сохраняются длительное время. Охватывают материальные и духовные ценности	Встречи одноклассников, подъем национального флага
<b>Правовые нормы</b>	Закрепляются в законах, издаваемых государством. Содержат правило, образец, модель поведения людей в определенной ситуации, а также определяют наказание за неисполнение закона	Ст. 19 Конституции РФ: «Все равны перед законом и судом»
<b>Моральные нормы</b>	Существуют в виде поучений и притч. Регулируют не только поступки, но и мысли и чувства. Обеспечиваются совестью и общественным мнением	Не лгать, не хвастать, не лицемерить, укреплять семью
<b>Политические нормы</b>	Регулируют отношения между классами, нациями и другими социальными группами, между личностью и государством по вопросу завоевания, удержания и использования государственной власти	Ст. 18 Конституции РФ: «Президент РФ является главой государства»
<b>Эстетические нормы</b>	Определяют критерии красоты в художественном творчестве и в поведении людей, в производстве, в быту, а также восприятие красоты человеком	Золотое сечение: математическое соотношение, при котором целое так относится к своей большей части, как большая к

		меньшей
<b>Религиозные нормы</b>	Определяют особое мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, основанное на вере в сверхъестественное	Соблюдение поста, подаяние, «Бог терпел и нам велел»
<b>Правила этикета</b>	Касаются внешнего проявления отношения к людям	Приветствие при встрече со знакомыми, вежливое обращение, почтение к старшим
<b>Мода</b>	Возникает преимущественно стихийно, под влиянием доминирующих в данный период и в данном обществе настроений, вкусов, увлечений. Тесно связана с образом жизни	Короткие юбки, брюки клеш, каблуки-шпильки



**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – это поступки, противоречащие писаным или неписаным нормам, принятым в обществе (девиация – любое отклонение в широком смысле).



### Причины отклонений

Подход, направление	Объяснение
<b>Биологическое</b> (антропологическое) Ч. Ломброзо (итальян. врач-психиатр и антрополог)	Отклоняющееся поведение связано с рождением личности, которая с рождения наделена преступными наклонностями. Прирожденный преступник имеет специфические анатомо-физиологические признаки: сплюснутый нос, низкий лоб, выступающая нижняя челюсть, низкий рост и др.
<b>Психологическое</b>	Отклоняющееся поведение – это результат нарушений в системе личности, которые выражены в умственных дефектах, слабоумии, психопатии, неврозах, психозах, паранойе.
<b>Социологическое</b> Э. Дюркгейм (франц. социолог), Р. Мертон (амер. социолог)	Отклоняющееся поведение зависит от социальных условий, так как во времена кризисов, бурных перемен и потрясений в обществе рушатся социальные нормы, люди теряют ориентацию
<b>Культурологическое</b> Э. Стерланд	Разные индивиды или группы людей усваивают разные культурные ценности (в рамках одной социальной системы),

	что ведет к конфликтам между господствующей культурой и субкультурой
<b>Психоаналитическое</b> 3. Фрейд (австр. психиатр), А. Адлер (австр. психолог)	Отклоняющееся поведение связано с врожденной, естественно присущей человеку агрессивностью, не снятой в процессе социализации и проявляющейся не только в подсознании, но и в реальности

Оценка отклонений		
Негативные, т.е. вредные для человека и общества	Нейтральные, т.е. сугубо индивидуальные, не влияющие на общество	Позитивные, т.е. полезные для общества
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правонарушения,</li> <li>– аморальные поступки,</li> <li>– скандалы, раздоры,</li> <li>– бюрократизм, волокита, коррупция,</li> <li>– алкоголизм,</li> <li>– наркомания,</li> <li>– терроризм,</li> <li>– цинизм,</li> <li>– вандализм,</li> <li>– др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несоблюдение обычаев и традиций,</li> <li>– чуждачество,</li> <li>– эксцентризм,</li> <li>– др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициатива,</li> <li>– новаторство,</li> <li>– талант,</li> <li>– героизм,</li> <li>– самопожертвование,</li> <li>– др.</li> </ul>

**Социальные санкции** – это реакция на отклоняющееся поведение.

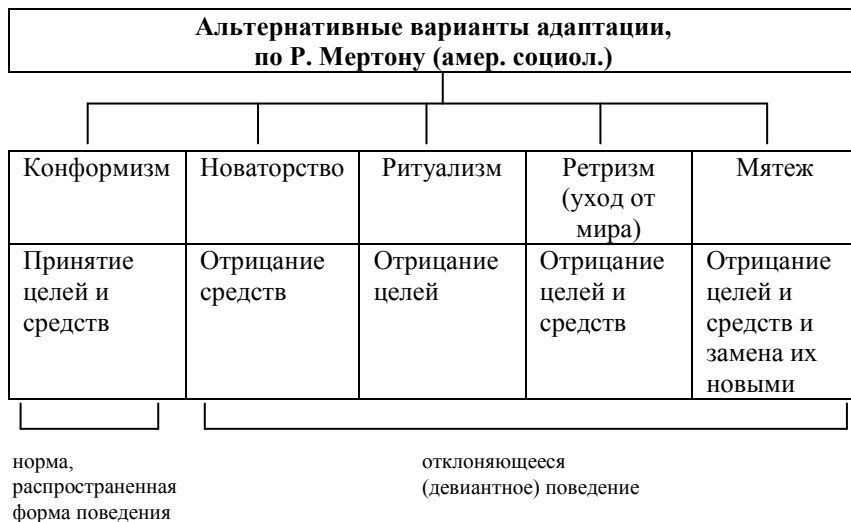
Социальные санкции	
Вознаграждение (за позитивные девиации)	Наказание или порицание (за негативные девиации)

**Социализация** – это усвоение и активное воспроизводство социальных ролей (культурных норм и социальных ролей).

**Адаптация** – это процесс приспособления к новым условиям среды.

**Социальный контроль** – это процесс проверки правильности усвоенных образцов поведения со стороны общества

**Самоконтроль** – индивидуальный, внутренний контроль отдельного человека над собственным поведением, согласование его с общепринятыми нормами.



## ***Приложение 4***

### **Дети и молодежь**

Ст. 54., п. 1 Семейного кодекса РФ:

«Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)».

## Периодизация детства и особенности развития детей различных возрастных групп

Две стадии становления ребенка

Биологическая, 9 месяцев  
в утробе матери

Социальная, 17–18 лет

### Периодизация социальной стадии

<b>Предшкольный возраст, дошкольный возраст</b>	От рождения до 1 года	Раннее младенчество	Период первоначального приспособления и приведения в готовность сущностных сил к первоначальной адаптации
	От 1 года до 3 лет	Собственно младенчество	Период плодотворного и интенсивного накопления социального опыта, становления физических функций, психических свойств и процессов
	От 3 до 6 лет	Раннее детство (переход из младенчества в детство)	Период интенсивного накопления социально значимого опыта и ориентации в социальном пространстве, формирования основных черт характера и отношения к окружающему миру
<b>Младший школьный возраст</b>	От 6 до 8 лет	Собственно детство	Период завершения первоначального созревания физиологических и психологических структур головного мозга, дальнейшее накопление физических, нервно-физиологических и интеллектуальных сил, обеспечивающих готовность к полноценному систематическому учебному труду
	От 8 до 11 лет	Предподростковый возраст (зрелое детство)	Период накопления физических и духовных сил для перехода к отрочеству

<b>Средний школьный возраст</b>	От 11 до 14 лет	Отрочество (под- ростковый воз- раст)	Это новый качественный период в становлении человека: в физиологическом отношении – половое созревание, в психологическом – личностное самосознание, сознательное проявление, индивидуальности ^
<b>Старший школьный возраст</b>	От 14 до 18 лет	Юношество	Период завершения физического и психического созревания, социальной готовности к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности

### **Молодежь и подростки**

**Тинейджер** – в западной психологии обозначение возраста, оканчивающегося на «teen» («thirteen – nineteen»), т.е. с 13 до 19 лет.

**Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее 18-летнего возраста.

**Молодежь** – социально-демографическая (возрастная) группа со своими привычками, правилами поведения и вкусами, с относительной самостоятельностью в некоторых вопросах.

<b>Права и свободы несовершеннолетних</b>		
<b><i>Право на выживание</i></b>	<b><i>Право на развитие</i></b>	<b><i>Право на защиту</i></b>
Право на жизнь	Право свободно выражать свои взгляды и мнение	Право знать своих родителей и не разлучаться с ними
Право на охрану и восстановление здоровья	Право искать, получать и передавать информацию	Право на заботу родителей
Право на социальное обеспечение	Свобода мысли, совести, религии	Право на сохранение своей индивидуальности
Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития	Свобода ассоциаций и мирных собраний	Право на воссоединение с семьей, право поддерживать контакты с родителями

Право на отдых, досуг	Право на личную и семейную жизнь, честь, репутацию, тайну корреспонденции, неприкосновенность жилища	Право на защиту от физического, психологического и сексуального насилия, пыток, оскорблений
Другие права	Право на образование	Право на защиту от экономической эксплуатации, от работы, наносящей ущерб развитию
	Право участвовать в играх, развлекательных мероприятиях, культурной жизни	Право на защиту от похищения и торговли в любой форме
		Другие права

**Молодые специалисты** – это наиболее образованная и квалифицированная подгруппа внутри молодежи, самая мобильная в рамках не только производственно-технической, но и социально-территориальной и социально-культурной среды.

<b>Права молодежи</b>
Право на участие в формировании и реализации государственной и общественной политики
Право на самостоятельное разрешение собственных «молодежных» проблем: бытового устройства, труда и занятости, образования, семейного благополучия, борьбы с преступностью, алкоголизмом, наркоманией
Право на создание молодежных объединений и движений
Право на получение гарантированное получение социальных услуг: по обучению, духовному и физическому развитию, профессиональной подготовке, на поддержку предпринимательской деятельности, на предоставление жилищных, финансовых льгот и субсидий, на льготный режим посещения культурно-просветительных и спортивно-оздоровительных учреждений, на льготный проезд в транспорте, на участие в молодежном туризме и международном молодежном обмене
Право на социальную правовую защищенность как средство выполнения обусловленных возрастом недостатков социального статуса запрет дискриминации по мотивам возраста





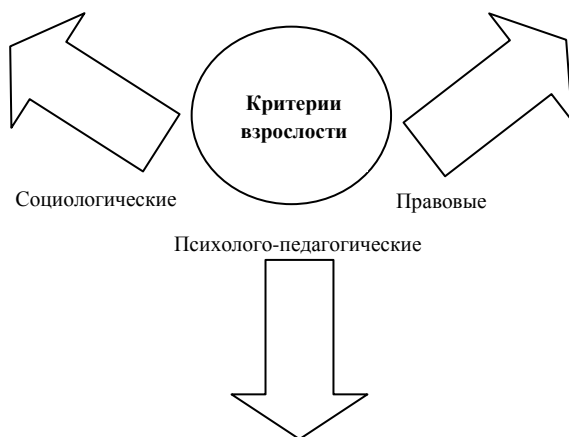
Молодость – промежуточный возраст, когда детство уже кончилось, а взрослость еще не наступила.

**Социокультурные особенности молодости**  
 Это возраст, в течение которого человек больше принадлежит общей системе современного духовного производства, чем таким институтам социального контроля, как семья и предприятие.



## Переход от молодости к зрелости (окончание молодости)

Сам себя обеспечивает средствами существования	Способность отвечать перед законом
Распоряжается деньгами независимо от других	Допуск к голосованию на выборах
Самостоятелен в выборе образа жизни	Разрешение на вступление в брак
Проживает независимо от родителей	Готовность к участию в общественно-производственной деятельности



Готовность к участию в общественно-производственной деятельности
Готовность к гражданской ответственности
Психическая и нравственно-эстетическая зрелость

**Инфантилизм** – сохранение у взрослого человека физических и психических черт детского возраста.

## Семья



Определение семьи				
В. Даль	С.И. Ожегов	Д. Мердок (англ, социолог)	Э. Гидценс (англ, социолог)	Закон «О прожиточном минимуме в РФ»
<b>Семья</b> – совокупность близких родственных, живущих вместе	<b>Семья</b> – первичное подразделение, самая мелкая единица в составе какого-то объединения	<b>Семья</b> – социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем по крайней мере двое из нее поддерживают социально одобренные сексуальные отношения и имеют одного или более собственных или приемных детей	<b>Семья</b> – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. <b>Родство</b> – это отношения, возникающие при заключении брака или являющиеся следствием кровной связи между лицами. <b>Брак</b> – получивший признание и одобрение со стороны общества сексуальный союз двух взрослых лиц. <b>Семья</b> – ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга одним или несколькими способами, например, социально-экономически или психологически (любовь, забота, привязанность), либо чьи члены	Семьей признаются лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство

			отождествляются друг с другом как поддерживающая ячейка	
--	--	--	---	--

<b>Важнейшие функции семьи</b>	Репродуктивная	Это воспроизводство в численности детей численности родителей
	Воспитательная	Это решающее влияние на формирование личности ребенка, а также взрослых членов семьи
	Хозяйственно-экономическая	Это ведение домашнего хозяйства, семейный бюджет, распределение домашнего труда, опека над малолетними и престарелыми
	Рекреационная	Это создание чувства безопасности и психологического комфорта у членов семьи, организация семейного досуга и отдыха

<b>Фазы жизненного цикла семьи</b>	Образование семьи	Это вступление в брак
	Начало деторождения	Это рождение первого ребенка
	Окончание деторождения	Это рождение последнего ребенка
	«Пустое гнездо»	Это вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка
	Прекращение существования семьи	Это смерть одного из супругов

<b>Тип семьи по составу</b>		
Простая, или малая, или нуклеарная семья	Расширенная семья	Сложная, или составная семья
Т.е. состоящая из супругов или супругов с неженатыми детьми	Т.е. включающая супружескую пару с детьми и родственников, не находящихся друг с другом в брачных отношениях	Т.е. состоящая из двух или более супружеских пар. В том числе большая патриархальная братская семья, т.е. включающая несколько поколений одного предка, образующая 3-5 и более супружеских пар, объединяющих 15, 20, 30 и более человек

<b>Тип семьи по семейным обязанностям и лидерству</b>		
Традиционная (патриархальная семья)	Нетрадиционная эксплуататорская семья	Эгалитарная семья (семья равных)

экономическая зависимость женщины от мужчины; - четкое разделение и закрепление мужских и женских обязанностей (функций); - главенство мужчины в семье	- равное участие мужчины и женщины в общественном труде; - домашние обязанности возложены на женщину	- справедливое разделение домашних обязанностей; - совместное обсуждение проблем и принятие решения всеми членами семьи; - эмоциональная насыщенность отношений в семье
--	---	---

**Брак** – одна из самых распространенных форм человеческого общежития, оптимально выработанная людьми форма потребного существования.

Культурно-исторические формы брака	Промискуитет – сексуально-брачные отношения любого мужчины и любой женщины (в том числе между родственниками)		
	Экзогамия – запрет на сексуальные отношения и браки между родственниками		
	Эндогамия – заключение браков исключительно внутри определенного рода, племени, касты, фамилии		
	Моногамия – брак между одним мужчиной и одной женщиной		
	Полигамия – брачные (сексуальные) отношения нескольких супругов		
Полиандрия – многомужество	Полигиния – многоженство	Тригамия (триолизм): муж, жена и почти официальный «друг» жены или «подруга» мужа	Тетрагамия – брак четырех человек: две супружеские пары

Мужчины вступают в браки из-за усталости, а женщины – из-за любопытства. (О. Уайлд)

### Основы (базовые ценности) семьи, по Л.М. Щеглову

В недавнем прошлом		
Брачность	Сексуальность	Репродукция
Определенные, навсегда взятые обязательства, т.е. возникшая новая родственная обязанность	Это мотив брака, так как сексуальная деятельность одобрялась в рамках брака	Рождение детей. Это цемент брака

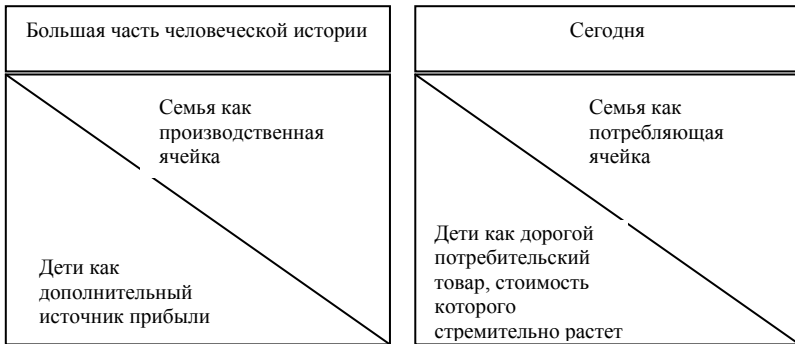
<b>Сегодня</b>		
<b>Адаптация</b>	<b>Интимность</b>	<b>Автономия</b>
Увеличение роли личностных факторов определяет шансы на стабильные отношения с конкретным человеком. Адаптация друг к другу в супружеской паре тем выше, чем больше совпадений по уровням различных видов совместимости	Нечто известное партнерам и неизвестное всем другим, а зачастую скрываемое от них. В роли интимного может быть что угодно (не только сексуальное)	Взаимное право обоих супругов на какие-то занятия и трата времени вне интересов брака и второго супруга

<b>Кризис семьи</b>	
Существует: сокращается число браков, растет число разводов, все больше детей рождаются у одиноких женщин	О. Здравомыслова, социолог: «Кризиса семьи нет, семья – это устойчивая, консервативная, фундаментальная структура. А если и есть – это кризис традиционной семьи, потому что меняется общество, а вместе с ним и семья»

<b>Реальные изменения современной семьи</b>	
1. Изменение системы власти	Общество готово принять не только семью, где власть распределена, но и ту, где женщина и кормит, и обеспечивает, и командует
2. Уменьшение семьи до «нуклеарной»	Все меньше семей, по 3–4 поколения живущих вместе, включая других родственников. Сейчас семья чаще всего состоит из отца, матери и, возможно, ребенка
3. Фактическое исчезновение понятия «многодетность»	Сегодня наличие трех детей удивляет и радует. Все большее количество супругов готово ограничиться одним ребенком

**Семейная политика** – это меры, имеющие целью оказать то или иное воздействие на семью, процессы семейных изменений и семейного поведения.

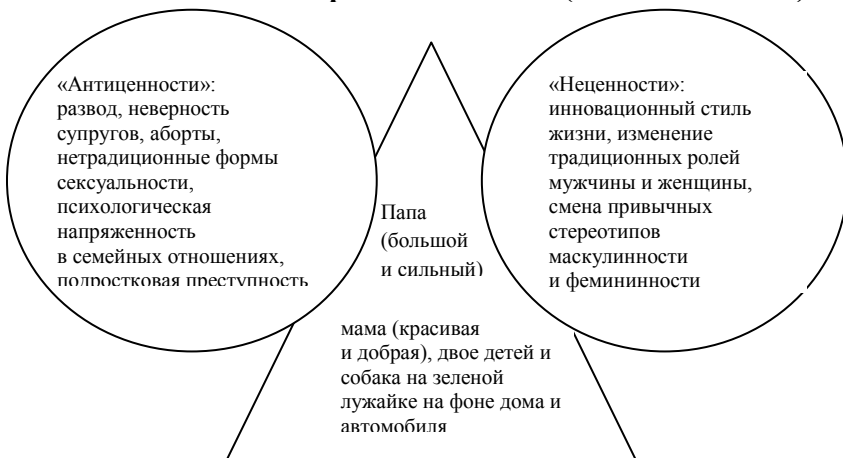
### Экономическая причина сокращения числа детей



### Государственная семейная политика включает

пособия и финансовые льготы, отпуска для родителей по уходу за маленькими и большими детьми, создание дошкольных детских учреждений, различный режим рабочего дня для нужд семьи, включение времени ухода за детьми в трудовой стаж, поддержка усыновления сирот, стимулирование многодетности или низкой рождаемости и другое.

### Классическая американская семья (идеальная семья)





<b>Традиционные семейные ценности</b>			
Отец, играющий с детьми в футбол после напряженного трудового дня	Улыбающаяся жена, готовящая обед из пяти блюд	Приехавшая в гости нарядная румяная бабушка с яблочным пирогом для любимых внуков	Жизнерадостный дедушка, обучающий внуков столничать в летние каникулы
Базовая семейная ценность: пожизненный брачный союз, созданный для рождения детей и их воспитания в соответствии с социально одобряемыми нормами и правилами			

### **Русская патриархальная семья допетровской Руси**

Это совокупность близких родственников, живших вместе и ведших одно хозяйство под управлением одного человека, который назывался хозяином	Состав: одна брачная пара, включающая родителей и неженатых детей; либо две и более брачных пар, члены которых находились в родственных отношениях (женатые дети, жившие вместе с родителями, женатые братья, ведущие совместное хозяйство и т.д.)
Все члены одного семейства жили одним двором: общее хозяйство, общее имущество (не в смысле проживания в одной избе)	Главные критерии единства нескольких брачных пар: общее нераздельное имущество и один глава, который управлял этим имуществом и всеми делами в хозяйстве
Семьей управлял муж. Жена и дети находились в неограниченном послушании хозяину семьи	Ничем не ограниченное господство главы семьи над всеми домочадцами, распоряжение личной судьбой каждого из них
Ребенок рассматривался как существо, наделенное злыми чувствами и помыслами, ко-	Возрастом зрелости считали 15-16 лет, и с этого времени дети полностью включались в се-

торые следовало вышибить из него строгим наказанием	мейные дела
Все работы делились на мужские и женские, и первые выполнялись под надзором хозяина, а вторые – хозяйки (если ей хозяин поручал)	Сексуальные отношения находились под жестким контролем общественного мнения, особенно для женщин. Девушка до замужества не могла выйти из дома без разрешения родителей
Высшие сословия понятие «семья» подменяли понятием «дом»	В крестьянстве отождествлялись понятия «семья», «семейство», «двор», «дом», «домохозяйство»
«Начальник семейства» представлял семью во внешних связях: контакты с родственниками, со своей социальной группой	Личные интересы членов семьи подчинялись коллективным, которые являлись абсолютной ценностью
Неполноправное положение женщины закреплялось законом. Побои жены не только разрешались, но были традицией	Традиционная покорность русских женщин. Зависимость от мужчин (дочери от отца, жены от мужа)
Дети находились в полном подчинении у родителей, с раннего детства помогая им по хозяйству	Воспитание и образование дети получали главным образом дома и, когда вырастали, как правило, занимались тем же делом, что и их родители
Неуважение к родителям, злоупотребление родительской властью, адюльтер рассматривались как уголовное преступление, т.е. как преступление против общества и общественного порядка, а не как частное дело	Брак заключался решением родителей без участия молодых людей, даже без их знакомства до брака. Иногда брак был подобен сделке

**Правила счастливой супружеской жизни, по Д. Карнеги (амер. психол.):**

1. Не нужно придираться.
2. Не пытайтесь переделать своего супруга.
3. Не критикуйте.
4. Выражайте друг другу вашу искреннюю признательность.
5. Оказывайте друг другу небольшие знаки внимания.
6. Будьте предупредительны.
7. Прочтите хорошую книгу о сексуальной стороне супружеской жизни.

**Семейные отношения** – особая разновидность родственных отношений.

**Клан** – группа, которая считает себя происходящей от одного, всем известного предка. Все члены клана считают себя родственниками.

**Инцест** – кровосмешение, сексуальная связь между близкими родственниками.

**Целибат** – безбрачие.

**Тендер** – социальный пол, зависящий от общественных условий и культурных норм.

**Маскулинность** – совокупность соматических, психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины (мужские черты).

**Фемининность** – совокупность соматических, психических и поведенческих свойств, отличающих женщину от мужчины (женские черты).

## Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1980
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
3. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1961.
4. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности – М.: Наука, 1973.
5. Аргентова Т.Е. Стиль общения как фактор эффективности совместной деятельности//Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 6.
6. Акимускин И. Проблемы этологии. – М.: Молодая гвардия, 1985.
7. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. – М.: Наука, 1977.
8. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. – Минск, 1987.
9. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1979.
10. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формулирования личности. – М.: Мысль, 1976.
11. Амонашвили Ш. Здравствуйте, дети. – М.: Просвещение, 1983.
12. Афонин И.А. Психология как наука. Учебно-методическое пособие. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2010. – 103 с.
13. Афонин И.А. Психология как наука: основные понятия, методы исследования и педагогические ценности. Учебно-методическое пособие. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2010. – 99 с.
14. Афонин И.А. Аттестационная политика в инновационном образовательном учреждении: история, теория, практика. Учебно-методическое пособие. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2011. – 230 с.
15. Афонин И.А. Современное лицейское образование и основы психологии: Учебно-методическое пособие. –

Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012. – 169 с.

16. Афонин И.А. Лицейское образование. Сравнительная педагогика. Учебно-методическое пособие. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012. – 173 с.

17. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Просвещение, 1997.

18. Беркинблит М., Петровский А. Фантазия и реальность. – М.: Политиздат. 1968. – С. 12–40, 60–87, 119–127.

19. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983.

20. Бодалев А.А. О направлениях и задачах научной разработки проблемы способностей // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 119–124.

21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.

22. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. – М.: Просвещение, 1981.

23. Власов Л.В., Сементовская В.К. Деловое общение. – Л.: Лениздат. 1980.

24. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

25. Глассер У. Школа без неудачников. – М.: Прогресс, 1991.

26. Гарбер Е.Н. Семнадцать уроков психологии. – М., 1995.

27. Гордин Л.Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1980.

28. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика. Методология. Теория. Практика. – Киев, 1986.

29. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 1986. – С. 97–112.

30. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: Изд-во МГУ, 1974. – С. 5–39.

31. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: Изд-во ЛГУ. 1984. – С. 41–60.

32. Голубева Е.А. Комплексное исследование способностей // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 18–30.
33. Гуткина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростком // Вопросы психологии. – 1984. – № 2.
34. Гранин Г.Г. и др. Когда книга учит. – М., 1991.
35. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987.
36. Душков Б.А., Чудинов В.А. Психика и классификация уровней отражения действительности // Психологический журнал. – 1980. – Т. 1. – № 2. – С. 122–132.
37. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М.: Знание, 1986.
38. Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества. – Смоленск, 1974. – С. 5–35.
39. Дидактика средней школы. / Под ред. М.Н. Скаткина – М.: Просвещение, 1982.
40. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение. 1987.
41. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М.: Просвещение, 1988.
42. Зинц Р. Обучение и память. – Минск: Высшая школа. 1984.
43. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М.: Просвещение, 1968.
44. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1991.
45. Ерахтин А.В., Портнов А. Н. Философские проблемы этологии и зоопсихологии. – М.: Знание, 1984. – С. 31–50.
46. Ерастов Н.П. Психология общения. – Ярославль. 1979.
47. Искусство быть здоровым. / Авт. сост. Чайковский А.М., Шенкман С.Б. – М., 1987.
48. Ильин Е.П. Некоторые итоги изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы с помощью произвольных двигательных методик // Психофизиологические вопросы изучения личности спортсмена. – Л., 1976. –

С. 5–79.

49. Ковалев А.Г. Психология личности. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1970. – С. 187–205.

50. Кольцова М.М. Медлительные дети // Дошкольное воспитание. – 1984. – № 2.

51. Ковалев Г.А. Психология познания людьми друг друга // Вопросы психологии. – 1983. – № 1.

52. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. – М.: Прогресс, 1983. – С. 48, 134, 169.

53. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Педагогика, 1990.

54. Коменский Я.А. Избранные пед. сочинения, (в 2-х томах). – М.: Педагогика, 1982.

55. Корчак Я. Избр. пед. произведения. – М.: Просвещение, 1966.

56. Кондрашова А. В. Сборник педагогических задач. – М., 1987.

57. Казанцев И.Н. Типы и структура уроков. – М., 1952.

58. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. – М.: Мысль, 1986.

59. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М., 1990.

60. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. – М., 1983.

61. Лейтес Н.С: Умственные способности и возраст. – М., 1911.

62. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1993.

63. Лурья А.Р. Языки сознания. – М.: Изд-во МГУ, 1979.

64. Ломов Б.Ф. Сознание, мозг и внешний мир // Вопросы философии. – 1979. – № 3. – С. 109–113.

65. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – С. 235–302.

66. Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. – М.: Мир,

1981.

67. Ленин В.И. Либеральный профессор о равенстве. // Полн. собр. соч. – Т. 24. – С. 361–364.

68. Макаренко А.С. Дисциплина и режим. – Соч. т. 5, М.: АПН РСФСР, 1951.

69. Маркова А.Л. и др. Формирование мотивов учения. – М., 1990.

70. Методика воспитательной работы. / Под ред. Л.И. Рувинского – М.: Просвещение, 1989.

71. Методы педагогического исследования. Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1972.

72. Методологические проблемы развития педагогической науки. Под ред. П.Р. Атутова, М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1985.

73. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. – Т. 3. – С. 392–393.

74. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. – 2-е изд. – Пермь, 1973. – Гл. 1, 2, 3.

75. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – Гл. I, 2, 3, 4.

76. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – С. 111–144, 178–186, 208–235.

77. Нейрофизиологические механизмы внимания / Под Е. Д. Хомской. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – С. 9–14.

78. Онищук В.А. Урок в современной школе. – М.: Просвещение, 1981

79. Общая психология / Под ред. В. В. Богословского и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – С. 219–237.

80. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.

81. Общая психология. Под ред. Петровского А.В. – М.: Просвещение, 1986.

82. Пономарев Я.А: Психология творчества и педагогика. – М., 1976.



83. Психология. Словарь. / Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Т. – М., 1990.
84. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.
85. Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988.
86. Петровский А.В. Роль фантазии в развитии личности – М.: Знание, 1961.
87. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. – М.: Знание, 1983.
88. Прайор К. Несущие ветер. – М.: Мир, 1981. – С. 258–278.
89. Психология межличностного познания / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981.
90. Проблема общения в психологии / Отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука. 1981.
91. Психологические исследования общения. – М.: Наука, 1985.
92. Радченко И.П. НОТ учителя. – М.: Просвещение, 1989.
93. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии – М.: Педагогика, 1976. – С. 219–235.
94. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Учпедгиз, 1959.
95. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, Издательство «Радянська школа», 1972.
96. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Киев: Радянська школа. 1975.
97. Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитат. процессом. – М., Педагогика, 1987.
98. Современная дидактика: теория – практика. – М., Прометей, 1994.
99. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – С. 56–127.
100. Саган К. Драконы Эдема. – М.: Знание, 1986.

101. Соковнин В.М. О природе человеческого общения. – Фрунзе: Мектеб, 1974.
102. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. – М.: Политиздат, 1972.
103. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. I. – С. 15–41.
104. Ушинский К.Д. Избр. произведения. Вып. 4 кн. 2. – М.: АПН РСФСР, 1946.
105. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Избр. пед. соч.: В 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – С. 343–357.
106. Фишель В. Думают ли животные? – М.: Мир, 1973. – С. 71–119.
107. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – С. 66–87.
108. Фридман Л.М. и др. Психологический справочник учителя. – М, 1991.
109. Харламов И.Ф. Педагогика, – М., Высшая школа, 1990.
110. Хайнд Р. Поведение животных. – М.: Мир, 1975. – С. 605–644.
111. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – С. 229–259.
112. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1987. – С. 169–174.
113. Хедигер Х. Наблюдение психологии животных в зоопарке. – М.: Знание, 1984. – С. 22–39.
114. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – С. 89–143.
115. Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. – 1986. – № 3. – С. 78–89.
116. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. – М.: Знание, 1973.



Игорь Анатольевич Афонин

Тамара Владимировна Корбанович

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Подписано в печать 27.11.2015 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times new Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 12,75

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПОС «СОИРО»

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

ISBN 978-5-905935-16-9

