

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Материалы
по аттестации учителей
для установления квалификационной категории
(первой или высшей)**

**Смоленск
2016**

УДК 371.14

ББК я721

М 64

Авторы-составители:

Захаров С.П., проректор по развитию региональной системы образования ГАУ ДПО СОИРО,

Петрова Е.В., начальник центра аттестации ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук,

М 64 Материалы по аттестации учителей для установления квалификационной категории (первой или высшей). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 72 с.

Материалы составлены на основе нормативно-функционального и компетентностного подходов. Они раскрывают психологически комфортный механизм фреймовой индикации аттестационных материалов учителей, наиболее эффективный в формате заочной объективной коллективной экспертной оценки. Такая оценка проводится в целях установления квалификационной категории в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Материалы раскрывают вопросы, связанные с предметом, процедурой, детерминантами самооценки, экспертной оценки и принятием решения о соответствии требованиям первой или высшей квалификационной категории. Материалы направляют современного учителя к осознанию необходимости профессионального развития и саморазвития как важнейших средств формирования профессиональной компетентности и построения индивидуального профессионального профиля.

Практические рекомендации адресованы специалистам, осуществляющим экспертизу аттестационных материалов, педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций, заинтересованной педагогической общественности.

УДК 371.14

ББК я721

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

Выражаем благодарность руководителям образовательных организаций и педагогам, принявшим участие в инициации введения и обсуждении показателей критериев оценки аттестационных материалов.

Особые слова признательности:

Кольцовой Ольге Станиславовне, ректору ГАУ ДПО СОИРО, кандидату педагогических наук, заместителю председателя аттестационной комиссии Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи;

Репиной Галине Анатольевне, заместителю директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», кандидату педагогических наук, доценту, члену-корреспонденту МАНПО;

Моисеенковой Наталье Алексеевне, заместителю директора МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска;

Харчук Алле Викторовне, заместителю директора МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска;

Зеваковой Наталье Сергеевне, заведующему отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Воротниковой Александре Владимировне, методисту центра аттестации ГАУ ДПО СОИРО за помощь в подготовке материалов.

Авторы-составители

Захаров С.П., проректор по развитию региональной системы образования ГАУ ДПО СОИРО,

Петрова Е.В., начальник центра аттестации ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук,

Ромодина Л.Н., учитель МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон № 279 «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед руководителями чёткие цели, регламентирующие их управленческую деятельность. При этом пути достижения этих целей руководители выбирают самостоятельно на основании всестороннего анализа социального заказа на образовательные услуги. Особый статус при выборе путей достижения поставленных целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) приобретает инновационная деятельность.

В соответствии с индикаторами и маркерами инновационной деятельности развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС осуществляется через освоение образовательных программ, программ самообразования, овладение образовательными и информационно-коммуникационными технологиями в урочной, внеурочной деятельности как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном, региональном и федеральном (международном) уровнях.

В практической деятельности учителя предлагаемые алгоритмы оценки и самооценки инструментария профессиональной деятельности способствуют обобщению актуального передового опыта и блокируют возможность безоценочной деятельности педагога. Следует отметить, что составители пособия разделяют мнение одного из ведущих специалистов по экспертным оценкам в образовании профессора В.Д. Шадрикова о том, что оценка уровня квалификации педагогических работников является системообразующим элементом дидактического фреймирования, стимулирующим возникновение контекстных образовательных «ноу-хау» в ходе подготовки к аттестационной процедуре. В этой связи аттестация позиционируется на региональном уровне как эффективное средство оценки уровня профессиональной компетентности и стимулирования профессионального развития учителя.

В условиях внедрения Порядка проведения аттестации система экспертной оценки аттестационных материалов педагогических работников, претендующих на категорию (первую или высшую), была многократно общественно-профессионально обсуждена и апробирована на уровне региона, на основании чего были разработаны, конкретизированы и детализированы возможные показатели критерии оценки аттестационных материалов для учителей.

Важно отметить, что в процессе подготовки аттестационных материалов для экспертной оценки учителю необходимо самостоятельно проанализировать и оценить результаты профессиональной деятельности, представить фактические документы, подтверждающие эти результаты. При том не следует представлять пространные рассуждения, описание педагогических технологий, методик, а необходимо представить причинно-следственную связь между профессиональными действиями учителя и достигнутыми результатами.

Достоверность представленных результатов может быть подтверждена существующей в образовательной организации учетно-отчетной документацией (справками, протоколами, приказами и др.), материалами из папки собственных достижений учителя. Важно, чтобы эти документы были в наличии и были доступны экспертам посредством ссылок на интернет-ресурсы. При необходимости аттестационная комиссия Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи оставляет за собой право сделать запрос на имя руководителя образовательной организации с целью предоставления документов, подтверждающих результаты по показателям критериев.

Уважаемые учителя! Чтобы при подготовке аттестационных материалов действовать эффективно, обратите внимание на разработанное практическое руководство. Аттестационные материалы на экспертизу рекомендуем представлять в форме портфолио. Структура и содержание портфолио раскрывают показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей, претендующих на категорию (первую или высшую).

Данное практическое руководство поможет Вам:

- понять аттестационные требования;
- выбрать ориентиры профессионального развития на межаттестационный период;
- провести самооценку результатов профессиональной деятельности в логике экспертной оценки;
- отразить результаты профессиональной деятельности за межаттестационный период в полной мере.

Уважаемые эксперты! Данное практическое руководство позволит вам быть максимально объективными при оценке портфолио аттестующихся педагогов, то есть выполнить экспертную оценку на высоком качественном уровне.

Представленные далее показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей, претендующих на первую или высшую категорию, являются гибкими, вариативными и синонимически верифицируемыми при условии оперативной связи с заинтересованной педагогической общественностью.

***Желаем успеха в ходе взаимодействия,
уважаемые субъекты экспертного сообщества!***

**Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей, претендующих на категорию
(первую или высшую)**

Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)	№ Формы
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацияй	1.1. Успеваемость обучающихся: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2	Информация по показателям 1.1.–1.2, оформляется в таблице (Форма 1)
	1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией: - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным (ниже 100%); - наблюдается положительная динамика (или 100%).	0 1 2	
	1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацияй: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.3, оформляется в таблице (Форма 2)
	1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацияй: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.4, оформляется в таблице (Форма 3)
	1.5. Предметные результаты обучающих: - наблюдается отрицательная динамика; - являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 1.5, оформляется в таблице (Форма 4)

**2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга системы образования**

<p>2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика. 	<p>0 1 2</p>	<p>Информация по показателям 2.1.–2.2, оформляется в таблице (Форма 5)</p>
<p>2.2. Наличие высокобальных работ по результатам аттестации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высокобальных работ; - является стабильным; - наблюдается положительная динамика. 	<p>0 1 2</p>	
<p>2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически. 	<p>0 1 2</p>	<p>Информация по показателю 2.3, оформляется в таблице (Форма 6)</p>
<p>2.4. Мотивация обучающихся к предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается отрицательная динамика; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика. 	<p>0 1 2</p>	<p>Информация по показателю 2.4, оформляется в таблице (Форма 7)</p>
<p>2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано; - осуществляется периодически; - осуществляется систематически. 	<p>0 1 2</p>	<p>Информация по показателю 2.5, оформляется в таблице (Форма 8)</p>

<p>3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся: - не представлена; - представлена на констатирующем уровне; - представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2	Информация по показателю 3.1, оформляется в таблице (Форма 9)
	3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся: - не представлена; - является стабильной; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 3.2, оформляется в таблице (Форма 10)
	3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>муниципальном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2	Информация по показателям 3.3.–3.5, оформляется в таблице (Форма 11)
	3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>региональном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2	
	3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на <i>российском/международном уровне</i> : - нет участников; - есть участники; - наличие призовых мест.	0 1 2	

4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1. Продуктивное использование образовательных технологий: - наблюдается отрицательная динамика; - результаты являются стабильными; - наблюдается положительная динамика.	0 1 2	Информация по показателю 4.1, оформляется в таблице (Форма 12)
	4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания: - информация не представлена; - информация представлена на констатирующем уровне; - информация представлена на планово-прогностическом уровне.	0 1 2	Информация по показателю 4.2, оформляется в таблице (Форма 13)
	4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2	Информация по показателю 4.3, оформляется в таблице (Форма 14)
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов: - информация не представлена; - на уровне образовательной организации, муниципальном уровне; - на региональном, всероссийском уровне.	0 1 2	Информация по показателю 4.4, оформляется в таблице (Форма 15)
	4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования: - сведения о публикациях не представлены; - представлены на сайте образовательной организации, в которой работает педагогический работник или в сети Интернет; - имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.	0 1 2	Информация по показателю 4.5, оформляется в таблице (Форма 16)

**5. Трансформирование опыта практических результатов
своей профессиональной деятельности**

<p><i>Обобщение и распространение опыта работы</i> (в том числе инновационной, исследовательской деятельности)</p> <p>5.1. На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, открытые уроки, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных. <p>5.2. На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных. <p>5.3. На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных. <p>5.4. На всероссийском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация отсутствует; - дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта (доклады, мастер-классы, выступления и т.д.); - дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных. <p>5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация отсутствует; - информация представлена о периодическом участии; - информация представлена о систематическом участии. 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px;">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px;">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px;"></td> <td style="width: 50px;">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>		0		1		2		0		1		2		0		1		2	<p>Информация по показателям 5.1.–5.5, оформляется в таблице (Формы 17)</p>
	0																			
	1																			
	2																			
	0																			
	1																			
	2																			
	0																			
	1																			
	2																			

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне образовательной организации : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	Информация по показателям 6.1.– 6.3., оформляется в таблице (Форма 18)
	6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на муниципальном уровне : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на региональном уровне : - информация не представлена; - информация представлена о пассивном участии; - информация представлена об активном участии.	0 1 2	
	6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу: - информация не представлена; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне.	0 1 2	
	6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства: - информация не представлена; - проводимых неотраслевыми организациями; - проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.	0 1 2	
	Итого	60	
Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника			Первая категория
			Высшая категория
			24–45 баллов
			46–60 баллов

Фреймовая структура аттестационных материалов учителей, претендующих на категорию (первую или высшую)

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Форма 1

1.1. Успеваемость обучающихся

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся

1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацияй

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 2**1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 3**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование метапредметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 4**1.5. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование предметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики

Краткий комментарий педагогического работника

**2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга системы образования**

Форма 5

**2.1.–2.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ
по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 6

2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Осуществляется периодически	Осуществляется систематически		
			Наличие <i>плана работы</i> (выходные данные мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс)	Наличие <i>программы</i> внеурочной деятельности (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Результаты освоения курса

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 7**2.4. Мотивация обучающихся к предмету**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)

Краткий комментарий педагогического работника

2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Осуществляется периодически		
		Наличие <i>плана работы</i> по предмету (выходные данные мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс)	Осуществляется систематически	
		Наличие <i>программы</i> по социализации обучающихся по предмету (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Результаты освоения курса	Содержание Курса с указанием форм организации и видов деятельности

Краткий комментарий педагогического работника

3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Форма 9

3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся

Констатирующий уровень (План мероприятий)	Планово-прогностический уровень (Программа работы)
Учебный год: Класс: Количество обучающихся: Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведённых мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):	Учебный год: Класс: Количество обучающихся: Период работы (в рамках межаттестационного периода): Название программы по выявлению способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Выявляемые способности: Наименование педагогических методик, автор (ы): Реализуемая цель: Показатели результативности: Результаты стартовой диагностики:

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 10

3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
Учебный год: Класс: Количество обучающихся: Перечень проведенных мероприятий по развитию способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведённых мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс): Направления деятельности, требующие совершенствования:	Учебный год: Класс: Количество обучающихся: Период работы (в рамках межаттестационного периода): Название программы по развитию способностей (выходные данные программы со ссылкой на интернет-ресурс): Развиваемые способности: Наименование педагогических методик, автор (ы): Реализуемая цель: Показатели, по которым отлаживалась эффективность деятельности учителя: Результаты стартовой и итоговой диагностики: Педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования:

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 11**3.3.–3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю деятельности педагогического работника**

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Наименование мероприятия. Дата проведения	Уровень участия в мероприятии <i>(муниципальный, региональный, российский/международный)</i>	Количество обучающихся, принялших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс

Краткий комментарий педагогического работника

4. Личный вклад педагога в повышение качества образования

Форма 12

4.1. Продуктивное использование образовательных технологий

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Используемые образовательные технологии (названия)	Показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности	Результаты диагностики (стартовой и итоговой)	Выходные данные конспектов уроков и (или) технологических карт с обоснованием актуальности использования и ссылкой на интернет-ресурс

Краткий комментарий педагогического работника

4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
Учебный год:	Период работы:
Класс:	Класс, количество обучающихся:
Количество обучающихся:	Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа):
Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:	Название технологий:
Актуальность в контексте работы с обучающимися:	Актуальность в контексте работы с обучающимися:
	Цель изменения:
	Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:
	Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования):
	Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики):

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 14

4.3. Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности

Учебный год	Виды деятельности. Уровень участия <i>(на уровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне)</i>	Степень участия	Виды выполненных работ	Перечень функций	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 15

4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов

Учебный год	Уровень участия		Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на интернет-ресурс <i>(приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов)</i>
	<i>Уровень образовательной организации, муниципальный</i>	<i>Региональный, всероссийский</i>	

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 16**4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования**

Учебный год	Количество публикаций	Наличие опубликованных материалов (педагогический опыт)	
		На сайте образовательной организации, в которой работает педагог или в сети интернет (выходные данные материалов со ссылкой на интернет-ресурс). Краткая аннотация к публикации	В сборниках конференций, периодических педагогических изданиях (в том числе электронные издания, зарегистрированные как СМИ) (выходные данные опубликованных материалов со ссылкой на интернет-ресурс)

Краткий комментарий педагогического работника

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Форма 17

5.1.–5.5. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской)

Условия получения опыта работы	Уровень обобщения и распространения опыта работы				Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ
	<i>Образовательной организации</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.					
Основные результаты (тезисно).					
Выходные данные документа <i>об обобщении и распространении опыта работы</i> (по уровню). Ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа (по уровню).					
Выходные данные документа <i>о внесении актуального педагогического опыта в банк данных</i> (по уровню). Ссылка на Интернет ресурс, где размещена копия документа. (по уровню).					

Краткий комментарий педагогического работника

6. Участие в работе методических объединений

Форма 18

6.1.–6.3. Участие в работе методических (профессиональных) объединений

Уровень участия	Формат участия педагогического работника	
	Пассивное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Активное участие (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
<i>Образовательной организации</i>		
<i>Муниципальный</i>		
<i>Региональный</i>		

Краткий комментарий педагогического работника

6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу

Учебный год	Уровень получения внешней оценки	
	На региональном (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	На всероссийском (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)

Краткий комментарий педагогического работника

Форма 20

6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности

Учебный год	Победители (призеры) по профилю деятельности	
	Конкурсы, проводимые неотраслевыми организациями (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Конкурсы, проводимые отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)

Краткий комментарий педагогического работника

Критерии экспертного оценивания аттестационных материалов учителей, претендующих на категорию (первую или высшую)

Показатели критериев оценки			Указания для экспертов по оцениванию представленных учителем результатов профессиональной деятельности за межаттестационный период
Критерии	Показатели	Баллы (Или «0», или «1», или «2»)	
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией (Форма 1) Показатель 1.1. оценивается по количеству успевающих обучающихся (не имеющих «2» по итогам учебного года). Учитель предоставляет данные по успеваемости обучающихся по предмету во всех классах, в которых он работал за последние 5 лет (межаттестационный период). Мониторинги проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля образовательной организации, в которой работает учитель.		0	<p>Наблюдается отрицательная динамика. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно¹. Информация представлена некорректно: наличие в таблице незаполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, классы, количество обучающихся, успеваемость), при расчете % успеваемости представлены недостоверные результаты (например, в классе 21 обучающийся, а успеваемость – 97%).</p>
		1	<p>Является стабильной (ниже 100%). Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, классы, количество обучающихся, успеваемость). Наблюдается стабильная успеваемость. На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) успеваемости, напрямую не зависящие от него (например, прибытие обучающегося из другой образовательной организации, перераспределение обучающихся в параллели в связи с профильным обучением и т.д.). В данном случае необходима ссылка на приказ.</p>

¹Представленные аттестационные материалы не соответствуют установленным Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи показателям критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей, претендующих на категорию (первую или высшую)

		2	Наблюдается положительная динамика (или 100%). Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, классы, количество обучающихся, успеваемость). Наблюдается положительная динамика или на протяжении всего аттестационного периода успеваемость обучающихся составляет 100%.
1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организациями (Форма 1) Показатель 1.2. определяется по количеству обучающихся по предмету на «4» и «5». Раскрывается на основе данных мониторинга, который проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля образовательной организации. Это могут быть контрольные работы, срезы, тесты по предмету. Результаты мониторинга предоставляет учителю руководитель (заместитель) образовательной организации. Если учитель реализует образовательные программы на разных уровнях общего образования, то он высчитывает оценку в баллах (%) по каждой общеобразовательной программе, а затем – общий средний балл (%) качества знаний обучающихся по предмету.	0	Наблюдается отрицательная динамика. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно (см. комментарии к пункту 1.1.).	
	1	Является стабильной (ниже 100%). Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией, качество знаний обучающихся по итогам мониторинга).	
	2	Наблюдается положительная динамика (или 100%). Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией, качество знаний обучающихся по итогам мониторинга). Наблюдается положительная динамика, или на протяжении всего аттестационного периода качество знаний обучающихся составляет 100%. Данные по показателям 1.1. и 1.2. не противоречат друг другу.	

	<p>1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организациями (Форма 2)</p> <p>Показатель 1.3. необходимо представить на основе результатов сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД): самоопределение; смыслообразование; ценностная и морально-этическая ориентация. Данный показатель раскрывается на основе анализа результатов сформированности УУД по итогам проведения комплексных (интегрированных) работ, проектов, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий и иных мониторинговых процедур, предусмотренных основной образовательной программой образовательной организации.</p> <p>ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования установили требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях образования.</p>	<p>0</p> <p>1</p>	<p>Наблюдается отрицательная динамика. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование личностного результата, название, автор (ы) (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики); – наименование личностных результатов не соответствует ФГОС; – наименование личностного результата не связано с указанной диагностической методикой; – указанные учителем уровни, не совпадают с указанными в стандартизованных методиках (в комментариях отсутствуют пояснения в связи, с чем были внесены изменениям) уровнями; – при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем. <p>Являются стабильными. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование личностного результата, название, автор (при наличии) диагностической методики, автор (ы) (при наличии), показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики). На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него. Необходима ссылка на приказ.</p>
--	--	-------------------	---

		2	Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование личностного результата, название, автор (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики).
	<p>1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией (Форма 3)</p> <p>Показатель 1.4. необходимо представить на основе результатов сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД): (регулятивные, коммуникативные, познавательные в рамках реализации программы формирования УУД). Данный показатель раскрывается на основе анализа результатов сформированности УУД по итогам проведения комплексных (интегрированных) работ, проектов, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий и иных мониторинговых процедур, предусмотренных основной образовательной программой образовательной организации.</p>	0	<p>Наблюдается отрицательная динамика.</p> <p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование метапредметного результата, название, автор (ы) (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики); – наименование метапредметных результатов не соответствует ФГОС; – наименования метапредметных результатов не связаны с указанной диагностической методикой; – указанные учителем уровни, не совпадают с указанными в стандартизованных методиках (в комментариях отсутствуют пояснения в связи, с чем были внесены изменениям) уровнями; – при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем.

		1	<p>Являются стабильными.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование метапредметного результата, название, автор (ы) (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики).</p> <p>На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него. Необходима ссылка на приказ.</p>
		2	<p>Наблюдается положительная динамика.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование метапредметного результата, название, автор (ы) (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики).</p>

	<p>1.5. Предметные результаты обучающих (Форма 4)</p> <p>Показатель 1.5. необходимо представить на основе результатов сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД): (основы системы научных знаний; опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; предметные и метапредметные действия с учебным материалом). Данный показатель раскрывается на основе анализа результатов сформированности УУД. Данный показатель раскрывается на основе анализа результатов сформированности УУД по итогам проведения комплексных (интегрированных) работ, проектов, наблюдений за ходом выполнения учебно-практических заданий и иных мониторинговых процедур, предусмотренных основной образовательной программой образовательной организации.</p>	<p>0</p> <p>Наблюдается отрицательная динамика. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование предметного результата, название, автор (ы) (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики); – наименование предметных результатов не соответствует ФГОС; – наименования предметных результатов не связаны с указанной диагностической методикой; – указанные учителем уровни, не совпадают с указанными в стандартизованных методиках (в комментариях отсутствуют пояснения в связи, с чем были внесены изменениям) уровнями; – при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем. <p>1</p> <p>Являются стабильными. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование предметного результата, название, автор (ы) (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики). На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него. Необходима ссылка на приказ.</p>
--	--	--

		2	Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование предметного результата, название, автор (ы) (при наличии) диагностической методики, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, уровни, единица измерения, результаты стартовой и итоговой диагностики).
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	<p>2.1. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой или промежуточной) (Форма 5)</p> <p>Мониторинги проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля образовательной организации, в которой работает учитель.</p> <p>Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом образовательной организации.</p>	0	Наблюдается отрицательная динамика. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно: наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл)).
		1	Является стабильным. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл)). На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментарияхителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него. В данном случае необходима ссылка на приказ.
		2	Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл)).

	<p>2.2. Наличие высокобалльных работ по результатам аттестации обучающихся (Форма 5)</p> <p>К высокобалльным следует относить работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По итогам ЕГЭ – от 80 до 100 баллов. ✓ По итогам ОГЭ – в соответствии со шкалой перевода первичного балла в отметку «5». ✓ В традиционной системе оценивания – только соответствующие отметке «5». 	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">0</td><td>Отсутствие высокобалльных работ. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно: наличие в таблице не заполненных граф (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)).</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td>Является стабильным. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)). На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td>Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)).</td></tr> </table>	0	Отсутствие высокобалльных работ. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно: наличие в таблице не заполненных граф (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)).	1	Является стабильным. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)). На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него.	2	Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)).
0	Отсутствие высокобалльных работ. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно: наличие в таблице не заполненных граф (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)).							
1	Является стабильным. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)). На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него.							
2	Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, участвующих в аттестации, количество обучающихся, не прошедших аттестацию, результаты аттестации обучающихся (средний балл), наличие высокобалльных работ (количество)).							

	<p>2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности (Форма 6)</p> <p>Систематичность участия обучающихся во внеурочной деятельности рассматривается при наличии у учителя программы факультатива (кружка, элективса). Внеурочная деятельность как часть учебного плана организуется по направлениям развития личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивно-оздоровительное. ✓ Духовно-нравственное. ✓ Социальное. ✓ Общеинтеллектуальное. ✓ Общекультурное. <p>План работы или программа внеурочной деятельности должны быть утверждены руководителем в соответствии с Уставом образовательной организации, в которой работает учитель.</p> <p>На интернет-ресурсе размещается расписание внеурочной деятельности, в котором указаны название программы, класс, время, Ф.И.О. учителя, ведущего занятия.</p> <p>Участники, призеры, победители олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований на муниципальном, региональном, федеральном/международном уровнях указываются в Форме 11.</p>	<p>0</p> <p>Не организовано. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно: – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется периодически (наличие выполненного плана работы), или осуществляется систематически (выполненная программа внеурочной деятельности)). План не прошел процедуру утверждения и (или) отсутствует Ф.И.О. учителя в перечне запланированных (выполненных) мероприятий образовательной организации, методического объединения. Информация представлена некорректно: – запланированные и выполненные мероприятия или программа внеурочной деятельности не соответствует профилю деятельности, в комментариях отсутствуют пояснения; – направления внеурочной деятельности не соответствует ФГОС; – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.</p> <p>1</p> <p>Осуществляется периодически. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наличие выполненного плана работы). Дана ссылка на интернет-ресурс, документ в открытом доступе для экспертов.</p>
--	--	---

		2	Осуществляется систематически. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наличие выполненной программы внеурочной деятельности: название, количество часов, результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности). Дана ссылка на интернет-ресурс, документ в открытом доступе для экспертов.
2.4. Мотивация обучающихся к предмету (Форма 7) Создание педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к предмету. Диагностика обучающихся осуществляется с применением следующих методов: анкетирование, диагностические срезы, специально разработанные задания для определения уровня учебной мотивации учащихся; изучение продуктов деятельности учащихся (проверка домашних, индивидуальных, поисково-исследовательских заданий); наблюдения за учащимися в ходе учебной деятельности; анкетирование родителей учащихся; фронтальные предметные проверки. Учитывается вовлечение и результативность обучающихся в проектах, научно-исследовательской деятельности и т.п. Показатель 2.4. формы 7 не должен противоречить показателям 3.3.–3.5. формы 11.	0	Наблюдается отрицательная динамика. Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно: <ul style="list-style-type: none">– наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, диагностический материал, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль));– уровни, указанные учителем, не совпадают с уровнями, указанными в стандартизированных методиках (в комментариях даются пояснения в связи, с чем были внесены изменения).– при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем.	
		1	Являются стабильными. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, диагностический материал, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)). На фоне стабильности наблюдается отрицательная динамика в определенный период работы. В комментариях учителю необходимо указать причины снижения (повышения) результатов, напрямую не зависящие от него. В данном случае необходима ссылка на приказ.

		2	Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, диагностический материал, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности, результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)).
	<p>2.5. Участие обучающихся в социально-значимых проектах по предмету (Форма 8)</p> <p>Вовлечение обучающихся в социальные практики осуществляется в рамках освоения программы учебного предмета.</p> <p>Показатель 2.5. раскрывается в ходе проведения нетрадиционных форм учебных занятий (урок-конференция, урок-диспут, урок-путешествие и т.п.), организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Данный показатель раскрывается на основе анализа результатов сформированности у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умения ориентироваться в системе общественных отношений. ✓ Наличия социальных навыков и компетенций. ✓ Наличия опыта продуктивного взаимодействия с педагогом и сверстниками. ✓ Развития гражданского самосознания. <p>План работы или программа должны быть утверждены руководителем в соответствии с Уставом образовательной организации, в которой работает учитель.</p>	0	<p>Не организовано.</p> <p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прослеживается дублирование содержания формы 6 (смешение понятий «урочная деятельность» и «внеурочная деятельность»); – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько числовых параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, наличие плана работы или программы). – в колонке таблицы «Осуществляется систематически» в графе «Содержание курса» не указаны формы вовлечения обучающихся в социальные практики в рамках проведения учебных занятий; – план работы или программа не прошли процедуру утверждения и (или) в плане отсутствует Ф.И.О. учителя в перечне запланированных мероприятий; – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.
		1	<p>Осуществляется периодически.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, осуществляется периодически: наличие выполненного плана работы по предмету).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

	На интернет-ресурсе размещаются: план работы с наличием планов-конспектов выполненных мероприятий, или программа (титульный лист, планируемые предметные результаты, выполненные мероприятия по предмету).	2	Осуществляется систематически. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наличие программы: название, количество часов, результаты освоения курса, содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности). Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<p>3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся (Форма 9)</p> <p>При проведении психологической диагностики узким специалистом, например, педагогом-психологом, данный факт отражается в кратком комментарии учителя. План работы или программа должны быть утверждены руководителем в соответствии с Уставом образовательной организации, в которой работает учитель. Указаны Ф.И.О. учителя в перечне запланированных и выполненных мероприятий.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются выходные данные проведенных мероприятий, или выходные данные программы.</p>	0	<p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, констатирующий или планово-прогностический уровень по выявлению способностей обучающихся); – отсутствует взаимосвязь представленной информации с предметом, который ведет учитель (в комментариях отсутствуют пояснения); – при заполнении планово-прогностического уровня не указаны: выявляемые способности, наименование, автор (ы) педагогических методик (при наличии), уровни (при наличии), единицы измерения (баллы, % или др.), реализуемая цель, показатели результативности, результаты стартовой диагностики); – указанная методика не соответствует возрасту обучающихся и выявляемым способностям; – уровни, указанные учителем, не совпадают с уровнями, указанными в стандартизованных методиках (в комментариях отсутствуют пояснения в связи, с чем были внесены изменениям); – при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем; – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке выходные данные проведенных мероприятий, или выходные данные программы отсутствуют.

		1	Представлена на констатирующем уровне. Колонка «Констатирующий уровень» верно заполнена (учебный год, класс, количество обучающихся, перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации). Даны ссылки на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.
		2	Представлена на планово-прогностическом уровне. Колонка «Планово-прогностический уровень» верно заполнена (учебный год, класс, количество обучающихся, период работы, название программы по выявлению способностей, автор (ы) (при наличии), выявляемые способности, наименование педагогических методик, автор (ы) (при наличии), единицы измерения, реализуемая цель, показатели результативности, результаты стартовой диагностики). Даны ссылки на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.

	<p>3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся (Форма 10)</p> <p>Методики, используемые для выявления способностей и для оценивания развития способностей, должны быть взаимосвязаны и направлены на оценку одной и той же способности.</p> <p>План работы или программа должны быть утверждены руководителем в соответствии с Уставом образовательной организации, в которой работает учитель. Указаны Ф.И.О. учителя в перечне запланированных и выполненных мероприятий.</p>	0	<p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, констатирующий или планово-прогностический уровень по развитию способностей обучающихся); – отсутствует взаимосвязь представленной информации с предметом, который ведет учитель (в комментариях отсутствуют пояснения); – при заполнении планово-прогностического уровня не указаны: развиваемые способности, наименование, автор (ы) педагогических методик (при наличии), уровни (при наличии), единицы измерения (баллы, % или др.), реализуемая цель, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности учителя, результаты стартовой и итоговой диагностики); – указанная методика не соответствует возрасту обучающихся и выявляемым способностям; – уровни, указанные учителем, не совпадают с уровнями указанными в стандартизованных методиках (в комментариях отсутствуют пояснения в связи, с чем были внесены изменения); – при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем; – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке выходные данные проведенных мероприятий, или выходные данные программы отсутствуют.
		1	<p>Является стабильной.</p> <p>Колонка «Констатирующий уровень» верно заполнена (учебный год, класс, количество обучающихся, перечень проведенных мероприятий по развитию способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации). Даны ссылка на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	<p>Наблюдается положительная динамика.</p> <p>Колонка «Планово-прогностический уровень» верно заполнена (учебный год, класс, количество обучающихся, период работы, название программы по развитию способностей, автор (ы) (при наличии), развивающие способности, наименование педагогических методик, автор (ы) (при наличии), единицы измерения, реализуемая цель, показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности учителя, результаты стартовой и итоговой диагностики, педагогические компетенции, требующие дальнейшего совершенствования).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.</p>
	<p>3.3. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по профилю деятельности учителя на муниципальном уровне</p> <p>(Форма 11)</p> <p>В показателе 3.3. учитываются достижения обучающихся в тех мероприятиях, в подготовке к которым участвовал педагог. Участие в мероприятиях и (или) наличие победителей/призеров подтверждаются ссылкой на интернет-ресурс.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются документы, подтверждающие результаты по показателю 3.3: копии грамот, благодарностей, приказов, выписки из приказов.</p>	0	<p>Нет участников.</p> <p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, муниципальный уровень участия, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии, количество победителей/призеров); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающие документы отсутствуют.
		1	<p>Есть участники.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии на муниципальном уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	Наличие призовых мест. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии на муниципальном уровне, количество победителей и (или) призеров на муниципальном уровне). Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.
	<p>3.4. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по профилю деятельности учителя на региональном уровне</p> <p>(Форма 11)</p> <p>В показателе 3.4. учитываются достижения обучающихся в тех мероприятиях, в подготовке к которым участвовал педагог. Участие в мероприятиях и (или) наличие победителей/призеров подтверждаются ссылкой на интернет-ресурс.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются документы, подтверждающие результаты по показателю 3.4: копии грамот, благодарностей, приказов, выписки из приказов.</p>	0	<p>Нет участников.</p> <p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, региональный уровень участия, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии, количество победителей/призеров); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающие документы отсутствуют.
		1	<p>Есть участники.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии на региональном уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	Наличие призовых мест. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии на региональном уровне, количество победителей и (или) призеров на региональном уровне). Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.
	<p>3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по профилю деятельности учителя на российском/международном уровне (Форма 11)</p> <p>В показателе 3.5. учитываются достижения обучающихся в тех мероприятиях, в подготовке к которым участвовал педагог. Участие в мероприятиях и (или) наличие победителей/призеров подтверждаются ссылкой на интернет-ресурс.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются документы, подтверждающие результаты по показателю 3.5: копии грамот, благодарностей, приказов, выписки из приказов.</p> <p>Участие обучающихся (среднее общее образование) в мероприятиях на федеральном и международном уровне по показателю 3.5. необходимо представлять согласно перечню олимпиад и конкурсов, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. № 1345.</p>	0	<p>Нет участников.</p> <p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, всероссийский/международный уровень участия, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии, количество победителей/призеров); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающие документы отсутствуют.
		1	<p>Есть участники.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии на всероссийском/международном уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	Наличие призовых мест. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, наименование мероприятия, дата проведения, количество обучающихся, принявших участие в мероприятии на всероссийском/международном уровне, количество победителей и (или) призеров на всероссийском/международном уровне). Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	<p>4.1. Продуктивное использование образовательных технологий (Форма 12)</p> <p>Показатель 4.1. отражает владение образовательными технологиями и эффективное применение их в практической деятельности.</p> <p>Характеристики технологии должны прослеживаться в содержании урока, способах, формах реализации.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются конспекты уроков и (или) технологические карты, разработанные на основании рабочей программы.</p> <p>Конспекты уроков и (или) технологические карты должны быть утверждены руководителем в соответствии с Уставом образовательной организации, в которой работает учитель.</p> <p>При их оформлении обязательно должны быть выделены цели, задачи, этапы урока, формы работы. Отображено взаимодействие учителя и обучающихся в терминах технологии, деятельность обучающихся в</p>	0	<p>Наблюдается отрицательная динамика результатов использования технологии.</p> <p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько параметров (учебный год, класс, количество обучающихся, используемые образовательные технологии (названия), показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности (методики определения), – при заполнении результатов стартовой и итоговой диагностики не указаны название, автор (ы) методики (при наличии); – представленная информация не соответствует профилю деятельности (в комментариях отсутствуют пояснения); – уровни, указанные учителем, не совпадают с уровнями, указанными в стандартизованных методиках (в комментариях отсутствуют пояснения в связи, с чем были внесены изменениям); – при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем. – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий материал отсутствует.

	<p>терминах УУД (ФГОС). Обоснование включает описание актуальности использования образовательной технологии, реализуемых целей, возможностей и целесообразности применения в конкретных условиях.</p>	1	<p>Является стабильным. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, используемые образовательные технологии (названия), показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности (методики определения), результаты startовой и итоговой диагностики). Дана ссылка на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.</p>
		2	<p>Наблюдается положительная динамика. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, класс, количество обучающихся, используемые образовательные технологии (названия), показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности (методики определения), результаты startовой и итоговой диагностики). Дана ссылка на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.</p>

	<p>4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания (Форма 13)</p> <p>Показатель 4.2. формы 13 не должен противоречить показателю 4.1. формы 12.</p> <p>План работы или программа должны быть утверждены руководителем в соответствии с Уставом образовательной организации, в которой работает учитель. Указаны Ф.И.О. учителя в перечне запланированных и выполненных мероприятий.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются выходные данные плана или программы.</p>	0	<p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, класс, количество обучающихся на констатирующем, или планово-прогностическом уровне); – отсутствует взаимосвязь представленной информации с предметом, который ведет учитель (в комментариях отсутствуют пояснения); – при заполнении планово-прогностического уровня не указаны название плана или программы, в рамках которых проводилась работа, название технологий, актуальность в контексте работы с обучающимися, цель изменения, элементы базовых технологий ФГОС подверглись изменению, показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения/совершенствования, результаты использования); – при расчете % обнаруживается невозможность получения результата, указанного учителем; – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке выходные данные плана или программы отсутствуют.
		1	<p>Представлена на констатирующем уровне.</p> <p>Колонка «Констатирующий уровень» верно заполнена (учебный год, класс, количество обучающихся, элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению, актуальность в контексте работы с обучающимися).</p>

		2	<p>Представлена на планово-прогностическом уровне.</p> <p>Колонка «Планово-прогностический уровень» верно заполнена (период работы, класс, количество обучающихся, название плана (или) программы, в рамках которой проводилась работа, название технологий, актуальность в контексте работы с обучающимися, цель использования, элементы базовых технологий ФГОС подверглись изменению, показатели, по которому отслеживалась эффективность изменения/совершенствования, результаты использования).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, выходные данные плана или программы в открытом доступе для экспертов.</p>
	<p>4.3. Участие педагогического работника в исследовательской деятельности (Форма 14)</p> <p>Виды исследовательской (инновационной) деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная инновационная площадка, региональная инновационная площадка, pilotная площадка. – Апробация и внедрение новых УМК. – Участие во временных научно-исследовательских коллективах, в проблемных творческих группах, лабораториях (в соответствии с приказом). – Подготовка магистерской или кандидатской диссертации. <p>Степень участия в инновационной деятельности: руководитель и (или) исполнитель.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются документы, подтверждающие результаты по показателю 4.3. копии приказов, выписки из приказов. Например, копии приказов</p>	0	<p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, виды деятельности, уровень участия, степень участия, виды выполненных работ, перечень функций); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.
		1	<p>На уровне образовательной организации, муниципальном уровне.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, виды деятельности, участие на уровне образовательной организации, муниципальном уровне), степень участия, виды выполненных работ, перечень функций).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

	Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи о переводе образовательной организации в режим инновационной площадки, лаборатории, ресурсного центра и т.д.	2	На региональном, всероссийском уровне. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, виды деятельности, участие на региональном, всероссийском уровне, степень участия, виды выполненных работ, перечень функций). Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.
	4.4. Участие педагога в работе экспертных групп, жюри профессиональных конкурсов (Форма 15) На интернет-ресурсе размещаются документы по видам деятельности (приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов и т.д.).	0	Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Информация представлена некорректно: – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, уровень участия); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.
		1	На уровне образовательной организации, муниципальном уровне. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, участие на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне). Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.
		2	На региональном, всероссийском уровне. Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, участие на региональном, всероссийском уровне). Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.

	<p>4.5. Публикации по проблемам развития, воспитания, образования (Форма 16)</p> <p>В выходных данных указываются: Ф.И.О. автора (составителя), название публикации, название издания, в котором опубликованы материалы, место издания (город), издательство, год публикации.</p> <p>Наличие опубликованных материалов подтверждается ссылкой на интернет-ресурс (официальный сайт образовательной организации, в которой работает учитель; официальные электронные издания; официальные сетевые сообщества) на котором помещена публикация.</p> <p>Опубликованный материал на интернет-ресурсе может быть представлен целостно или обязательно содержать: титульный лист (1 и 2 страница), страницу «содержание» и пояснительную записку (обоснование актуальности проблемы).</p> <p>Контент страницы должен соответствовать профилю деятельности педагогического работника.</p>	0	<p>Сведения о публикациях не представлены.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (учебный год, количество публикаций, наличие опубликованных материалов); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.
		1	<p>Представлены на сайте образовательной организации.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, количество публикаций, наличие опубликованных материалов на сайте образовательной организации, в которой работает учитель или в сети Интернет, краткая аннотация к публикации).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.</p>
		2	<p>Имеются публикации в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях, зарегистрированных печатных изданиях.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (учебный год, количество публикаций, наличие опубликованных материалов в сборниках конференций, периодических педагогических изданиях).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, материалы в открытом доступе для экспертов.</p>

5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

<p>5.1.–5.4. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской работы) (Форма 17)</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы осуществляется в формах: мастер-класс, открытый урок, публичная презентация опыта профессиональному сообществу, творческого отчёта, методическая разработка, методические рекомендации, описание опыта и т.д. (содержание материала должно соответствовать выбранной форме). Формулировка темы педагогического опыта должна отражать проблему, цель деятельности и средства достижения цели. Представленный опыт работы должен отличаться актуальностью, новизной, системностью, технологичностью, результативностью.</p>		
	<p>5.1. На уровне образовательной организации.</p> <p>По показателю 5.1. в форме 17 информация <u>по обобщению и распространению опыта работы</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы на уровне образовательной организации; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт обобщения и распространения опыта работы на уровне образовательной организации. <p>По показателю 5.1. в форме 17 информация <u>о внесении актуального педагогического опыта в банк данных</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа о внесении актуального педагогического опыта в банк данных на уровне образовательной организации; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт внесения актуального педагогического опыта в банк данных на уровне образовательной организации. 	<p>0</p> <p>На уровне образовательной организации информация отсутствует.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте, основные результаты по обобщению и распространению опыта работы на уровне образовательной организации; внесение актуального педагогического опыта в банк данных на уровне образовательной организации); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.
		<p>1</p> <p>Дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно) по обобщению и распространению опыта работы на уровне образовательной организации).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	<p>Дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно), размещение актуального педагогического опыта в банке данных на уровне образовательной организации).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>
<p>5.2. На муниципальном уровне.</p> <p>По показателю 5.2. в форме 17 информация <u>по обобщению и распространению опыта работы</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы на муниципальном уровне; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт обобщения и распространения опыта работы на муниципальном уровне. <p>По показателю 5.2. в форме 17 информация <u>о внесении актуального педагогического опыта в банк данных</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа о внесении актуального педагогического опыта в банк данных на муниципальном уровне; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт внесения актуального педагогического опыта в банк данных на муниципальном уровне. 	0	<p>На муниципальном уровне информация отсутствует.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте, основные результаты по обобщению и распространению опыта работы на муниципальном уровне; внесение актуального педагогического опыта в банк данных на муниципальном уровне); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует. 	
		1	<p>Дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно) по обобщению и распространению опыта работы на муниципальном уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	<p>Дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно), размещение актуального педагогического опыта в банке данных на муниципальном уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>
	<p>5.3. На региональном уровне.</p> <p>По показателю 5.3. в форме 17 информация <u>по обобщению и распространению опыта работы</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы на региональном уровне; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт обобщения и распространения опыта работы на региональном уровне. <p>По показателю 5.3. в форме 17 информация <u>о внесении актуального педагогического опыта в банк данных</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа о внесении актуального педагогического опыта в банк данных на региональном уровне; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт внесения актуального педагогического опыта в банк данных на региональном уровне. 	0	<p>На региональном уровне информация отсутствует.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте, основные результаты по обобщению и распространению опыта работы на региональном уровне; внесение актуального педагогического опыта в банк данных на региональном уровне); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.
		1	<p>Дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно) по обобщению и распространению опыта работы на региональном уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	<p>Дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно), размещение актуального педагогического опыта в банке данных на региональном уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>
<p>5.4. На всероссийском уровне.</p> <p>По показателю 5.4. в форме 17 информация <u>по обобщению и распространению опыта работы</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа об обобщении и распространении опыта работы на всероссийском уровне; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт обобщения и распространения опыта работы на всероссийском уровне. <p>По показателю 5.4. в форме 17 информация <u>о внесении актуального педагогического опыта в банк данных</u> прописываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходные данные документа о внесении актуального педагогического опыта в банк данных на всероссийском уровне; – ссылка на интернет-ресурс, где размещена копия документа, которая подтверждает факт внесения актуального педагогического опыта в банк данных на всероссийском уровне. 	0	<p>На всероссийском уровне информация отсутствует.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Информация представлена некорректно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие в таблице не заполненных граф, отсутствует один или несколько заявленных параметров (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте, основные результаты по обобщению и распространению опыта работы на всероссийском уровне; внесение актуального педагогического опыта в банк данных на всероссийском уровне); – представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует. 	
	1		<p>Дана информация об участии в мероприятиях по обобщению и распространению опыта</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно) по обобщению и распространению опыта работы на всероссийском уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>

		2	<p>Дана информация о внесении актуального педагогического опыта в банк данных.</p> <p>Все графы в таблице верно заполнены (формулировка педагогической проблемы, новизна в опыте; основные результаты (тезисно), размещение актуального педагогического опыта в банке данных на всероссийском уровне).</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, документы в открытом доступе для экспертов.</p>
5.5. Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ (Форма 17) Реализуются программы дополнительного профессионального образования в организациях, имеющих лицензию на дополнительное профессиональное образование. Показатель 5.5. учитель заполняет, если участвует в курсах повышения квалификации, и (или) профессиональной переподготовке в качестве штатного /внештатного лектора.	0	Информация отсутствует. Задача по представлению результата выполнена неверно. Представленная информация не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающий документ отсутствует.	
		1	Информация представлена о периодическом участии. Даны выходные данные документов об участии в реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПО). Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающих факт участия в реализации ДПО. Документы в открытом доступе для экспертов.
		2	Информация представлена о систематическом участии. Даны выходные данные документов об участии в реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПО). Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающих факт участия в реализации ДПО. Документы в открытом доступе для экспертов.

6. Участие в работе методических объединений	6.1. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на уровне образовательной организации (Форма 18) Содержание по показателю 6.1. формы 18 не должно дублировать показатель 5.1. формы 17. На интернет-ресурсе размещаются документы, подтверждающие результаты по показателю 6.1. (должна быть указана зона ответственности учителя): – план работы методического (профессионального) объединения (далее – МО), заверенный руководителем образовательной организации, в которой работает учитель; – протоколы заседаний МО в соответствии с планом работы МО на уровне образовательной организации, в которой работает учитель; – программы мероприятий (научно-практические конференции, семинары, секции, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы и др.) в соответствии с планом работы МО на уровне образовательной организации, в которой работает учитель.	0	Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Документы на уровне образовательной организации представлены не в полном объеме: представлены планы работы МО, отсутствуют протоколы заседаний, программы мероприятий в соответствии с планом МО. Прослеживается дублирование показателя 5.1. формы 17. Представленная информация по уровню проведения не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающие документы отсутствуют.
		1	Информация представлена о пассивном участии. Документы на уровне образовательной организации представлены в полном объеме: план, протоколы, программы мероприятий. Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающие факт пассивного участия в МО на уровне образовательной организации. Протоколы заседаний МО соответствуют плану МО. Документы в открытом доступе для экспертов.
		2	Информация представлена об активном участии. Документы на уровне образовательной организации представлены в полном объеме: план, протоколы, программы мероприятий. Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающие факт активного участия в МО на уровне образовательной организации. Протоколы заседаний МО соответствуют плану МО. Документы в открытом доступе для экспертов.

	<p>6.2. Участие в работе методических (профессиональных) объединений на муниципальном уровне (Форма 18)</p> <p>Содержание по показателю 6.2. формы 18 не должно дублировать показатель 5.2. формы 17.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются документы, подтверждающие результаты по показателю 6.2. (должна быть указана зона ответственности учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> – план работы МО, заверенный руководителем муниципального МО; – протоколы заседаний МО в соответствии с планом работы муниципального МО; – программы мероприятий (научно-практические конференции, семинары, секции, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы и др.) в соответствии с планом работы муниципального МО. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Документы на муниципальном уровне представлены не в полном объеме: представлены планы работы МО, отсутствуют протоколы заседаний, программы мероприятий в соответствии с планом МО. Прослеживается дублирование показателя 5.2. формы 17. Представленная информация по уровню проведения не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающие документы отсутствуют.</p> <p>Информация представлена о пассивном участии. Документы на муниципальном уровне представлены в полном объеме: план, протоколы, программы мероприятий. Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающие факт пассивного участия в МО на муниципальном уровне. Протоколы заседаний МО соответствуют плану МО. Документы в открытом доступе для экспертов.</p> <p>Информация представлена об активном участии. Документы на муниципальном уровне представлены в полном объеме: план, протоколы, программы мероприятий. Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающие факт активного участия в МО на муниципальном уровне. Протоколы заседаний МО соответствуют плану МО. Документы в открытом доступе для экспертов.</p>
--	---	----------------------------	--

	<p>6.3. Участие в профессиональных объединениях педагогических работников на региональном уровне (Форма 18)</p> <p>Содержание по показателю 6.3. формы 18 не должно дублировать показатель 5.3. формы 17.</p> <p>На интернет-ресурсе размещаются документы, подтверждающие результаты по показателю 6.3. (должна быть указана зона ответственности учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> – план работы МО, заверенный руководителем регионального МО; – протоколы заседаний МО в соответствии с планом работы регионального МО; – программы мероприятий (научно-практические конференции, семинары, секции, круглые столы, педагогические чтения, педагогические советы и др.) в соответствии с планом работы регионального МО. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Документы на региональном уровне представлены не в полном объеме: представлены планы работы МО, отсутствуют протоколы заседаний, программы мероприятий в соответствии с планом МО. Прослеживается дублирование показателя 5.3. формы 17. Представленная информация по уровню проведения не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке подтверждающие документы отсутствуют.</p> <p>Информация представлена о пассивном участии. Документы на региональном уровне представлены в полном объеме: план, протоколы, программы мероприятий. Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающие факт пассивного участия в МО на региональном уровне. Протоколы заседаний МО соответствуют плану МО. Документы в открытом доступе для экспертов.</p> <p>Информация представлена об активном участии. Документы на региональном уровне представлены в полном объеме: план, протоколы, программы мероприятий. Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающие факт активного участия в МО на региональном уровне. Протоколы заседаний МО соответствуют плану МО. Документы в открытом доступе для экспертов.</p>
	<p>6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу (Форма 19)</p> <p>Экспертиза на региональном уровне:</p> <p>Областной Экспертный совет присваивает (подтверждает) региональным учебным и</p>	0	<p>Информация не представлена. Задача по представлению результата выполнена неверно. Представленная информация по уровням не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке копии экспертных заключений отсутствуют.</p>

	<p>учебно-методическим изданиям, реализующим ФГОС гриф «Допущено областным Экспертным советом». Областной Экспертный совет проводит экспертизу учебных и учебно-методических изданий на соответствие ФГОС с выдачей соответствующего экспертного заключения.</p> <p><u>Экспертиза на всероссийском уровне:</u></p> <p>Министерство образования Российской Федерации (далее – Министерство) утверждает учебные издания в качестве учебников и учебных пособий. Официальное утверждение учебного издания Министерством реализуется через процедуру присвоения грифа.</p> <p>Гриф Министерства свидетельствует о том, что данное учебное издание отвечает требованиям ФГОС, обязательным минимумам общего образования, примерным программам и другим нормативным требованиям, утвержденным Министерством.</p> <p>На интернет-ресурсе учитель представляет образовательные продукты, прошедшие экспертизу на региональном и (или) всероссийском уровне: программы, рекомендации, сборники, пособия, рабочие тетради, учебники, монографии и иные востребованные определенной целевой аудиторией образовательные продукты.</p>	1	<p>Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу на региональном уровне.</p> <p>Представлены выходные данные образовательных продуктов, прошедших экспертизу на региональном уровне.</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии региональных экспертных заключений на заявленные образовательные продукты.</p> <p>Региональные экспертные заключения в открытом доступе для экспертов.</p>
		2	<p>Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу на всероссийском уровне.</p> <p>Представлены выходные данные образовательных продуктов, прошедших экспертизу на всероссийском уровне.</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии экспертных заключений федерального уровня на заявленные образовательные продукты.</p> <p>Экспертные заключения федерального уровня в открытом доступе для экспертов.</p>

<p>6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (Форма 20)</p> <p>Участие в профессионально-общественной деятельности демонстрирует активную жизненную позицию учителя, способствует развитию инициативности и укреплению его профессионального статуса.</p> <p><u>Результативное участие в профессиональных конкурсах</u>: победители, призеры по профилю деятельности.</p> <p>Документы, подтверждающие результаты по показателю 6.5. дипломы, грамоты, копии приказов, выписки из приказов, размещаются на интернет-ресурсе.</p>	0	<p>Информация не представлена.</p> <p>Задача по представлению результата выполнена неверно.</p> <p>Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых неотраслевыми (отраслевыми) организациями не подтверждается ссылкой на интернет-ресурс и (или) по ссылке копии подтверждающих документов отсутствуют.</p>
	1	<p>Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых неотраслевыми организациями (по профилю деятельности).</p> <p>Задача по представлению результата выполнена.</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающих результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых неотраслевыми организациями.</p> <p>Копии подтверждающих документов в открытом доступе для экспертов.</p>
	2	<p>Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием (по профилю деятельности).</p> <p>Задача по представлению результата выполнена.</p> <p>Дана ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов, подтверждающих результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием.</p> <p>Копии подтверждающих документов в открытом доступе для экспертов.</p>
Итого	60	
Rекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника	Первая категория	Высшая категория
	24–45 баллов	46–60 баллов

Список литературы

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010.
2. Областной закон от 31.10.2013 № 122-З «Об образовании в Смоленской области» (Вестник Смоленской областной Думы и Администрации Смоленской области, 2013, № 10 (часть II), стр. 107; № 12 (часть III), стр. 30; 2014, № 3 (часть I), стр. 24; № 5 (часть I), стр. 24. – [Электронный ресурс]. – URL: www.pravo.qov.ru.
3. Постановление Администрации Смоленской области от 05.06.2015 № 317 «Об утверждении Административного регламента предоставления Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи государственной услуги «Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников областных государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.smolinvest.ru/>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4381). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.smolinvest.ru/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». – [Электронный ресурс]. – URL: www.dpo-smolensk.ru.
6. Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия / Под ред. В.П. Бедерхановой, сост. А.А. Остапенко. – Краснодар: Парабеллум. – 2013.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (часть 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30 (часть I), ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22 ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26 (часть I), ст. 3388; № 30 (часть I), ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1 (часть I), ст. 42, 53, 72). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.smolinvest.ru/>.

Словарь основных понятий

Актуальность исследования – необходимость и своевременность изучения и решения какой-либо проблемы для дальнейшего развития научной теории и практики.

Аттестация – выявление соответствия работника определенному уровню квалификации – готовности и способности решать функциональные задачи определенной сложности.

Верификация (от лат. *verus* – истинный и *facio* – делаю) – подтверждение. Предположение (гипотеза) может быть верифицировано, то есть его истинность может быть доказана как с помощью опыта, так и с помощью связного логического доказательства.

Государственный образовательный стандарт – документ, включающий федеральные и национально-региональные компоненты, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Деятельность – человеческая форма активности, выражаясь в целенаправленном преобразовании им природной и социальной действительности.

Задача педагогическая – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

Инновация – в образовании означает нововведение, новшество; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений.

Квалификационная категория – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического и управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи определенной степени сложности. Различные квалификационные категории предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности функциональных задач, которые решает работник. Они носят иерархический характер. Более высокая категория предполагает способность выполнять все виды работ, относящихся к предыдущей категории плюс еще что-то.

Квалификационные характеристики должностей работников образования представлены в Едином квалификационном справочнике (ЕКС) должностей руководителей, специалистов и служащих. Они включают несколько разделов: должностные обязанности, должен знать, требования к квалификации. Требования, предъявляемые ЕКС к работникам образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда и обеспечение его эффективности.

Компетентностный профиль – совокупность компетенций, необходимых для решения всех функциональных задач соответствующей профессиональной деятельности. Компетентностный профиль работников различных квалификационных категорий должен содержать как качественный состав компетенций, так и меру их выраженности.

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Концепция – система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей. Концепция указывает на способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов. В концепции особое внимание уделяется

принципам, как ориентирам для разработки стратегии педагогической деятельности. Концептуальные принципы определяют разработку соответствующих теорий.

Критерий (греч, *criterion* – мерило) – отличительный признак, на основе которого, производится оценка или принимается решение. Аттестационные критерии устанавливаются в соответствии с целями экспертизы, они позволяют вынести суждение относительно соответствия имеющейся квалификации той или иной квалификационной категории. Обычно критерий выражается через определенные показатели.

Мастер-класс включает в себя следующие структурные компоненты: формулировку педагогической проблемы, демонстрацию мастером элементов методической системы (комментированный показ важнейших приемов педагогической техники, рефлексию).

Методы диагностики профессиональных компетенций – конкретные способы получения информации о мере выраженности и индивидуальном своеобразии различных профессиональных компетенций. В процессе аттестации могут использоваться следующие методы диагностики: психолого-педагогические тестирование, экспертная оценка; анализ процесса выполнения деятельности и ее результатов; самооценка; анализ документации, программной продукции, методических и дидактических материалов и др.

Методическая разработка может представлять собой учебно-методический комплекс, включающий в себя как программу, учебно-методическое планирование, систему занятий, серию упражнений, комплекс заданий, серию презентаций, блок лабораторных и практических занятий, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы и пр., так и каждый из вышеназванных элементов в отдельности.

Структурными элементами методической разработки являются пояснительная записка (аннотация) и содержательная часть. Пояснительная записка отражает: актуальность, цели и задачи; обоснование отбора содержания, общую характеристику учебного процесса, способы решения поставленной цели и намеченных задач, характеристику ресурсов, сведения об апробации, предполагаемые результаты. Содержательная часть включает в себя последовательный перечень тем с их кратким содержанием, указанием времени, необходимого на их изучение, а также список демонстраций, практических и лабораторных работ, экскурсий и пр. Методические рекомендации являются вариантом методической разработки.

Мотивация – внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения. В педагогике мотивация формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но воспитывается в процессе непосредственной деятельности. Мотивация учащихся складывается из системы ожиданий.

Педагогическая деятельность – вид деятельности, выражющийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладение им основами культуры, всестороннем развитии его способностей, где педагог и обучающийся выступают субъектами педагогического процесса.

Педагогическая деятельность как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Показатель – данные, по которым можно судить о состоянии, ходе, развитии чего-нибудь. Показатели могут подразделяться на: единичные и групповые; аналитические, плановые, прогнозные, отчетные, статистические; технические, экономические, социальные, организационные; абсолютные, относительные, удельные; среднеарифметические, средневзвешенные и др.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональное образование, профессиональный опыт, мотивацию, профессиональную компетентность и другие профессиональные

характеристики. Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, она обеспечивает готовность выполнения профессиональных задач соответствующего уровня.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности – система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в педагогической деятельности. Эти качества не сводятся к знаниям, умениям, способностям и личностным характеристикам работника, которые в своих интегральных проявлениях лежат в основе *профессиональной компетентности*.

Профессиональный стандарт – система требований к работнику, определяющая возможность занять определённую должность, быть допущенному к определённой деятельности.

Процедура аттестации – порядок выполнения, последовательность шагов и действий при реализации различных форм аттестации.

Публичная презентация включает в себя следующие структурные компоненты:

формулировку педагогической проблемы (тему педагогического опыта); краткую характеристику условий работы педагога; достигнутые результаты; представление основных способов деятельности; перспективы.

Творческий отчёт включает в себя следующие структурные компоненты: формулировку педагогической проблемы (тему педагогического опыта); причины проблемы; цель и задачи деятельности; концепцию изменений; основные направления и структурные компоненты деятельности, результативность; условия реализации изменений и трудоемкость опыта.

Форма аттестации – способ существования содержания аттестации, неотделимый от него и служащий его выражением. Форма задает некоторый образец, вид, способ, который позволяет провести оценку уровня квалификации. К наиболее распространенным способам аттестации относятся: психолого-педагогическое тестирование, экзамен, творческий отчет, авторский проект, представление методических, научно-методических, опытно-экспериментальных разработок, самоанализ деятельности, экспертиза компетентности работников, анализ результативности деятельности. В каждом конкретном случае могут быть выбраны различные формы осуществления аттестации.

Фреймовая схема – каркас (рамка), содержащий в качестве элементов пустые строки или пустые окна, которые должны быть заполнены и могут многократно перезаряжаться новой информацией.

Фреймовые опоры – новое поколение опор, они обладают большой емкостью, стереотипны и унифицированы.

Фреймирование – высокоэффективный способ сжатия информации за счет подачи материала крупными блоками в результате содержательного обобщения.

Фреймовый подход – сложность его реализации в том, что он требует высокого уровня понимания основного содержания темы.

Урок как форма распространения педагогического опыта – должно быть отмечено место урока в реализации методической системы педагога, названы основные способы деятельности через применяемые методы, формы, элементы технологий, приемы педагогической техники, представлены прогностические результаты и полученные.

Экспертиза – исследование сведущими людьми какого-либо вопроса (процесса), требующего специальных знаний в области в определенной области с предоставлением мотивированного заключения.

Оглавление

Введение	4
1. Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности учителей, претендующих на категорию (первую или высшую)	6
2. Фреймовая структура аттестационных материалов учителей, претендующих на категорию (первую или высшую)	12
3. Критерии экспертного оценивания аттестационных материалов учителей, претендующих на категорию (первую или высшую)	32
Список литературы	65
Словарь основных понятий	66

ДЛЯ ЗАМЕТОК

**Материалы
по аттестации учителей
для установления квалификационной категории
(первой или высшей)**

Подписано в печать 25.04.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а