

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**СБОРНИК
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
(по итогам регионального конкурса специалистов
психолого-педагогических служб Смоленской области)**

Смоленск

2016

УДК 37.025

ББК 88.8

С 23

Рецензент:

Думчева А.Г., доцент кафедры психологии ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)

Составитель:

Нетребенко Л.В., старший преподаватель кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Сборник психолого-педагогических программ (по итогам регионального конкурса специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области). – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2016. – 250 с.

В настоящем сборнике представлены программы-победители I (2014 г.) и II (2015 г.) регионального конкурса психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области в целях диссеминации регионального инновационного опыта. Материалы адресованы педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам различных образовательных организаций.

УДК 37.025

ББК 88.8

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

Введение

Конкурс психолого-педагогических программ является одной из форм повышения квалификации специалистов, средством совершенствования их профессиональной компетентности, педагогического мастерства.

К проектированию программ различной направленности предъявляются высокие требования. Они обозначены в новых профессиональных стандартах специалистов. Так в профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) указана трудовая функция «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ».

Связанные с осуществлением этой функции необходимые умения педагога-психолога обозначены следующим образом:

- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений, обучающихся и ученического самоуправления;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.

Кафедра психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО ведет целенаправленную и планомерную работу по научно-методическому сопровождению проектирования психолого-педагогических программ специалистов. Конкурс психолого-педагогических программ проводится с 2014 года и является региональным профессиональным конкурсом.

Он проводится как мероприятие в рамках регионального сетевого объединения организаций: ГАУ ДПО СОИРО и специалистов психолого-педагогических служб образования, а именно СОГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центра диагностики и консультирования», СОГБОУ «Центра психолого-медико-социального сопровождения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», МБУ ДО "Центр дополнительного образования № 1" г. Смоленска «Службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных

учреждений».

Конкурс ориентирован на повышение профессионального уровня специалистов и наиболее полную реализацию творческого потенциала психологов образования, преподавателей психологии, методистов психолого-педагогических служб, социальных педагогов, логопедов, учителей-дефектологов, педагогов интернатных учреждений.

Программы проходили апробацию в образовательных организациях Смоленской области и имели положительные отзывы специалистов и руководителей образовательных организаций, где они осуществлялись.

Программы победителей были рекомендованы для участия во Всероссийском конкурсе психолого – педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы», который ежегодно проводит Федерация психологов образования РФ.

Конкурс проводится с целью диссеминации лучших образцов инновационной практики, направленных на достижение новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС нового поколения, а также повышения качества психолого – педагогических программ развития, профилактики, адаптации, коррекции обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных организациях Смоленской области.

Задачами Конкурса являются:

- повышение качества психолого-педагогических программ развития, профилактики, коррекции, адаптации обучающихся, воспитанников, реализуемых в образовательных организациях Смоленской области;

- внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в образовательных организациях региона;

- создание банка региональных психолого-педагогических программ развития, коррекции и адаптации обучающихся, воспитанников, соответствующих требованиям современной образовательной практики.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

I. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, развитии, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

II. Коррекционно-развивающие (адаптированные) психолого-педагогические программы – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей дошкольного и школьного, юношеского

возраста с ограниченными возможностями здоровья и группы риска); направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

IV. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

V. Диагностические психолого-педагогические программы – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, способностей воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

С требованиями к содержанию и оформлению программ можно познакомиться на сайте Федерации психологов образования России: rospsi.ru, на сайте ГАУ ДПО СОИРО и в Приложении данного сборника.

Данный конкурс является хорошей площадкой для оттачивания уровня методического мастерства специалистов.

В сборнике программы представлены в сокращенном варианте. С полным вариантом программ и приложениями к ним в электронной версии можно ознакомиться на кафедре психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО.

Конкурсные материалы продемонстрировали достаточно хороший уровень работ, разнообразие тематики. Есть программы, представленные коллективом авторов. Отметим, что опыт специалистов Смоленской области заслуживает широкой пропаганды: публикаций в различных изданиях, внедрения в образовательные организации нашей области и других регионов. Первым шагом в этом направлении станет издание сборника лучших психолого-педагогических программ.

Надеемся, что публикация сборника избранных работ-победителей конкурса 2014–2015 гг., получивших дипломы I степени в различных номинациях будет способствовать популяризации конкурса среди педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов образовательных организаций, а также поможет им в их практической деятельности.

**Программа профилактики
эмоционального выгорания педагогов «МУЗА»
(Мобильность. Устойчивость. Здоровье. Активность) (2014 г.)**

Авторы:

Лазарева Наталья Николаевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;

Фараонова Наталья Михайловна – педагог-психолог высшей квалификационной категории СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Номинация: профилактическая психолого-педагогическая программа, направлена на предупреждение явлений эмоционального выгорания среди педагогов образовательных организаций.

Пояснительная записка

***Обоснование проблемной ситуации,
на решение которой направлена программа***

Работа педагога связана с высокими эмоционально-психическими нагрузками, которые обусловлены как физиологическими факторами (гиподинамия, повышенная нагрузка на речевой аппарат, зрение и т. д.), так и психологическими особенностями профессии (необходимость жестко контролировать эмоциональное состояние в течение дня, взаимодействовать с большим количеством людей, разрешать конфликтные ситуации с детьми, родителями, администрацией, коллегами и т. д.). Кроме того, современное образование находится в стадии модернизации, что ведет к изменению требований к системе образования в целом и к педагогам в частности со стороны государства и общества. Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования, педагоги, стремясь соответствовать им, находятся в ситуации дополнительного эмоционального напряжения. Таким образом, возникает проблема эмоционального истощения, как отражения личностных противоречий между требуемой от педагога мобилизацией и отсутствием внутренних энергоресурсов. Подобная ситуация вызывает достаточно устойчивые отрицательные (часто неосознаваемые) психические состояния, проявляющиеся в перенапряжении и переутомлении.

Эмоциональное выгорание представляет собой комплекс психических переживаний, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. В наиболее тяжелых случаях эмоциональное перенапряжение

приводит к формированию синдрома эмоционального выгорания.

Синдром выгорания включает три группы симптомов: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений. Эмоциональное истощение проявляется в переживаниях эмоционального перенапряжения, усталости, опустошенности, истощенности собственных эмоциональных ресурсов. Деперсонализация - это негативные переживания и установки по отношению к субъектам деятельности (развитие «холодности», черствости, «бездущия», циничности при деловом общении с учениками, партнерами, коллегами и пр.). Редукция персональных достижений сказывается как снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности собственной деятельности, негативное самовосприятие в профессиональном плане, переживание недовольства собой и другими.

При тяжести протекания синдрома эмоционального выгорания необходимо создавать условия профилактики его возникновения.

Описание участников программы

Программа предназначена для ведения психопрофилактической работы с педагогами образовательных организаций. Педагоги в большей степени подвержены риску эмоционального выгорания, поскольку максимальной степени используют в повседневной работе ресурсы своей психики.

Данная программа апробировалась на базе СОГБОУ «Центр диагностики и консультирование» (далее Центр). В 2013 году среди педагогов Центра было проведено диагностическое исследование уровня эмоционального выгорания с использованием опросника выгорания К. Маслач (сокр. MBI).

Стаж работы педагогов, принявших участие в диагностическом исследовании, составляет:

- Более 20 лет – 12 педагогов (52% от общего количества);
- До 20 лет – 4 педагога (17% от общего количества);
- До 15 лет – 1 педагог (4% от общего количества);
- До 10 лет – 4 педагога (17% от общего количества);
- До 5 лет – 2 педагога (9% от общего количества).

В результате анализа, полученных в ходе исследования, результатов можно сделать вывод о том, что среди педагогов Центра 9% имеют низкий уровень эмоционального выгорания, 78% – средний уровень, 13% педагогов имеют высокую и крайне высокую степень эмоционального выгорания. Как следствие, необходимо отметить, что 91% педагогов Центра имеют высокий и средний уровень эмоционального выгорания и подвержены риску эмоционального перенапряжения и снижения продуктивности труда.

Описание целей и задач программы

Целью программы является создание условий для профилактики эмоционального выгорания педагогов, через сохранение и укрепление психологического здоровья.

Данная цель реализуется посредством решения комплекса задач:

- повышать уровень теоретических знаний педагогов по теме;
- повышать уровень психологической культуры педагогов в области психогигиены, сохранения и укрепления психологического здоровья;
- способствовать формированию активной жизненной позиции педагогов;
- актуализировать процесс рефлексии и самоанализа педагогов;
- повышать уровень стрессоустойчивости педагогов;
- знакомить с приемами саморегуляции и формировать навык их применения для снятия эмоционального и психомышечного напряжения;
- формировать умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать конфликты;
- оптимизировать самооценку педагогов;
- формировать позитивное мышление.

Научные, методологические и методические основания программы

Научной основой программы стали исследования и основные положения теорий стресса и эмоционального выгорания, разработанные К. Кондо, Дж. Фрейденбергером, Г. Селье, К. Маслач, Б.Г. Ананьевым, В.А. Бодровым, Т.В. Форманюк, А.А. Рукавишниковым, В.В. Бойко.

Методологической основой программы являются общенаучные принципы единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности, системный подход к изучению психических проявлений. Кроме того, существенное значение в концептуальном плане имеют:

- принцип развития, рассматриваемый в качестве инструментального принципа в методологии изучения личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов);
- положения отечественных и зарубежных концепций осознанной саморегуляции различных видов и форм произвольной активности человека (А. О. Конопкин, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм);
- положения, отражающие закономерности, факторы и механизмы развития субъектных проявлений специалиста в процессе профессионального становления (Е.А. Климов, А.К. Маркова, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Э.Ф. Зеер и др.);
- теоретические подходы к пониманию эмоциональной устойчивости (Л.М. Аболин, Ю.Н. Кулюткин, Р.П. Мильруд, Л.М. Митина);

- исследования влияния профессиональной деятельности педагога на развитие личностных деформаций, в частности эмоционального выгорания (В.В. Бойко, М.В. Борисова, Н.Е. Водопьянова, Н.В. Гришина, Э.Ф. Зеер, К. Маслач, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, и др.).

В качестве методических оснований программы можно выделить основные принципы, на которых строится работа по программе:

Принцип раннего вмешательства. Заключается в предупреждении возникновения проблемы. Следовательно, принцип раннего вмешательства реализуется в формировании адаптационного потенциала участников.

Принцип приоритетности психопрофилактических мероприятий. Заключается в приоритете психопрофилактической работы, над работой по преодолению негативных последствий того или иного явления.

Принцип компетентности. При соблюдении данного принципа психопрофилактические мероприятия должны проводится под руководством специалиста, имеющего психологическое образование и опыт работы со взрослыми участниками. Кроме того, важна теоретическая подготовленность ведущего по теме, а также активное владение методами социально-психологического тренинга и приемами преодоления эмоционального напряжения.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Эмоциональное напряжение имеет тенденцию накапливаться, нанося разрушительный вред физическому и психологическому здоровью человека. Психологическое здоровье и эмоциональная устойчивость педагогов образовательных организаций являются обязательным условием повышения качества услуг в сфере образования.

Кроме того, педагоги, которые работают с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, испытывают дополнительные эмоциональные нагрузки, обусловленные контингентом воспитанников, требующих постоянного усиленного внимания. Система подготовки и переподготовки педагогов общего и специального образования, на сегодняшний день, не включает обучение приемам снятия, преодоления эмоционального напряжения и сохранения психологического здоровья. Задача здоровьесбережения работников образовательной организации относится к области профессиональной компетентности педагога-психолога.

Таким образом, данная программа разрабатывалась как механизм, оказания комплексной психологической помощи педагогам в преодолении негативных влияний эмоционального напряжения на психологическое

здоровье.

Структура и содержание программы

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа включает в себя несколько этапов, основанных на общей логике ведения профилактической работы и предполагает организацию мероприятий на двух уровнях профилактики:

Этап первичной профилактики. Предполагает работу со всем коллективом образовательной организации и включает в себя следующие формы работы: выступления на педагогических советах, методических объединениях, распространение памяток и методических материалов.

Этап вторичной профилактики. Заключается в сборе диагностической информации, выявлении группы «риска», составлении и адаптации программы тренинговых занятий, направленных на непосредственное решение вопросов профилактики эмоционального выгорания. Основные мероприятия данного этапа связаны с ведением тренинговых занятий с педагогами группы «риска», наиболее подверженными риску профессионального выгорания.

Структура программы на этапе вторичной профилактики включает в себя три этапа:

1. *Ознакомительный (вводный) этап* (2 занятия). Цель этого этапа – формирование заинтересованной позиции активного участия, создание благоприятного психологического климата, и настрой на продуктивную работу, изучение актуального уровня знаний участников по проблеме.

2. *Основной содержательный этап* (7 тренинговых занятий). На данном этапе решается основная цель и реализуются задачи программы.

На данном этапе занятия условно разделены на 4 блока:

- блок повышения коммуникативной компетенции;
- блок обучения приемам снятия эмоционального напряжения;
- блок обучения приемам тайм-менеджмента;
- блок формирования активной жизненной позиции.

3. *Завершающий этап* (1 занятие). Цель данного этапа – интеграция и консолидация знаний, умений, полученных участниками в процессе участия в программе.

Принципы построения тренинговых занятий:

1. **Принцип активности.** Данный принцип подразумевает активное вовлечение участников в ход групповой работы.

2. **Принцип обратной связи.** Предполагает сопровождение всех форм работы в группе обратной связью. При этом в качестве источника обратной связи выступают как ведущий, так и участники.

3. Принцип полилога. Данный принцип основан на партнерском общении и взаимодействии, предусматривает открытость и ясность коммуникации, ориентированность на восприятие всех присутствующих как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.

4. Принцип психологической безопасности участников. Важное условие эффективности работы – обстановка, в которой участники чувствуют себя комфортно и безопасно. Психологическая безопасность задается в первую очередь стилем общения ведущего, а также правилами, регулирующими происходящее в группе.

5. Принцип «от простого к сложному». Данный принцип описывает освоение группой сложных умений и навыков и предполагает, что развитие сложного умения, предваряется освоением простых, «элементарных», входящих в его состав.

6. Принцип модульного построения. Данный принцип означает, что программа тренинговых занятий состоит из отдельных модулей. При этом под модулем понимается замкнутый (завершенный) в смысловом отношении фрагмент тренинга, посвященный определенной теме.

Ориентировочная структура тренингового занятия основного содержательного этапа основана на классическом цикле обучения по О. Колбу и включает в себя:

Вводный этап тренингового занятия содержит ритуал приветствия, обсуждение эмоционального состояния участников на начало тренинга, целеполагание, создание благоприятного психологического климата в группе.

Разминка включает упражнения на психологический разогрев группы, раскрепощение, создание мотивации на активную работу.

Основной этап строится с учетом логики подачи тренингового материала:

Актуализация (получение) опыта, его осмысление. На данном этапе используются процедуры, актуализирующие уже имеющийся к настоящему моменту жизненный и профессиональный опыт группы, – дискуссионные методы, упражнения, ролевые игры, тесты и т. п. Кроме того, ведущий в форме мини-лекции обобщает отдельные моменты, сформулированные группой.

Обобщение опыта, формулирование теории. Обобщающая модель строится совместными усилиями тренера и группы.

Отработка навыка. Практическое овладение конкретным умением (умениями), их «тренировка»; при этом в качестве основных процедур, обеспечивающих отработку навыка, выступают упражнение и ролевая игра.

Рефлексия. Обязательный этап, заключающийся в обобщении и интериоризации нового опыта, полученного участниками группы.

Важным элементом каждого тренингового занятия являются упражнения,

направленные на обучение навыкам расслабления, снятие мышечного напряжения. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Заключительный этап тренингового занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия участников в конце занятия, ритуал прощания.

Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма каждого занятия, психолог, ведущий программы, может варьировать упражнения и элементы занятия, что позволит максимально адаптировать содержание к индивидуальным потребностям группы и каждого участника.

Тематическое планирование занятий по программе, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Цель, задачи занятия	Методы и методики
Ознакомительный (вводный) этап			
	Лекционно-дискуссионная встреча «Понятие эмоционального выгорания: причины и следствие» <i>(Приложение 1)</i>	Цель: формирование заинтересованной активной позиции участников программы. Задачи: 1. создавать благоприятный психологический климат, и настрой на продуктивную работу; 2. определить актуальный уровень знаний участников по проблеме; 3. знакомить с теорией синдрома эмоционального выгорания и причинами его возникновения; 4. способствовать развитию самопознания и самопринятия участников группы; 5. способствовать повышению групповой сплоченности.	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры, • групповая дискуссия; • лекция; • групповое обсуждение; • просмотр видеоролика.
	Флештренинг «В стране невыученных уроков»	Цель: осознание основных факторов, способствующих росту эмоционального напряжения. Задачи: 1. предоставить возможность для рефлексии своего внутреннего состояния; 2. способствовать осознанию причин	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр отрывков фильмов; • коммуникативные упражнения; • групповое обсуждение; • метод «свободных» ассоциаций; • «Мозговой штурм»

		эмоционального выгорания педагогов; 3. работать над осознанием психологических трудностей, связанных с эмоциональным выгоранием; 4. способствовать вербализации и формулировке индивидуального запроса каждого участника.	<ul style="list-style-type: none"> • разбор казусов из практики, • анализ ситуаций морального выбора.
Основной содержательный этап			
<i>Блок повышения коммуникативной компетенции</i>			
Цель: формирование коммуникативной компетентности.			
	Тренинг по развитию коммуникативной компетентности в педагогической деятельности «Педагог с Планеты Сердца»	Задачи: 1. способствовать осознанию своих коммуникативных особенностей; 2. способствовать формированию педагогического такта; 3. развивать навыки конструктивного разрешения конфликтов; 4. оптимизировать самооценку педагогов; 5. способствовать развитию педагогической толерантности.	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные упражнения; • тестирование; • деловая игра; • мини-лекция; • свободное рисование; • психогимнастические упражнения; • групповое обсуждение; • релаксационные упражнения (в условиях темной сенсорной комнаты).
	Арт-терапевтический практикум «Простые истины»	Задачи: 1. расширять представления педагогов о средствах коммуникации; 2. развивать приемы эффективной коммуникации; 3. отрабатывать навыки эффективного общения в различных сферах деятельности, используя и вербальные и невербальные средства общения; 4. развивать творческое мышление; 5. способствовать развитию групповой сплоченности.	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные упражнения; • ролевая игра; • написание рассказов; • тематическое рисование • работа с метафорическими картами; • психогимнастические упражнения; • групповое обсуждение.
<i>Блок обучения приемам тайм-менеджмента</i>			
Цель: повышение личной эффективности использования времени, формирование и развитие навыков планирования.			
	Тренинг по развитию навыков эффективной самопрезентации «Зеркало души»	Задачи: 1. дать представление о самопрезентации и имидже педагога; 2. способствовать формированию позитивного самоотношения; 3. актуализировать процесс самоанализа; 4. информировать об основных причинах дефицита времени; 5. повышать стрессоустойчивость педагогов; 6. вырабатывать навыки	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные упражнения; • терапевтические игры; • приемы арт-терапии (коллаж); • приемы медитации, снятия эмоционального напряжения; • психогимнастические упражнения; • групповое обсуждение.

		эффективного планирования и контроля своего времени.	
	Тренинговое занятие по формированию навыков целеполагания и планирования «Делу время?!» (Приложение 2)	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определить понятия цель и целеполагание; 2. освоить умение формулировать цели в виде положительных суждений; 3. обучать правильной постановке целей; 4. визуализировать и осознать основные жизненные цели и ценности; 5. знакомить с основными правилами планирования рабочего времени, 6. способствовать расстановке приоритетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры; • мини-лекция; • упражнения на отработку навыка; • групповая дискуссия; • групповое обсуждение; • рефлексия.
<p align="center"><i>Блок обучения приемам снятия эмоционального напряжения</i></p> <p align="center">Цель: ознакомление и формирование умения использовать приемы саморегуляции для оптимизации эмоционального состояния.</p>			
	Практикум «Миллион маленьких радостей»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с психотехническими приемам саморегуляции эмоционального состояния; 2. способствовать снятию эмоционального напряжения; 3. развивать позитивное мышление (самовосприятие и восприятие окружающей действительности); 4. активизировать стремление к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры; • психогимнастические упражнения; • приемы фототерапии; (создание и просмотр фотоколлажей); • медитативные упражнения; • работа с психологическими открытками (техника самоподдержки); • релаксационные упражнения (в условиях темной сенсорной комнаты).
<p align="center"><i>Блок формирования активной жизненной позиции</i></p> <p align="center">Цель: помощь в осознании ценности собственной личности, развитии рефлексии и формирование позитивного самоотношения.</p>			
	Тренинг «Искусство быть самим собой»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать положительную «Я-концепцию»; 2. способствовать формированию позитивного самоотношения; 3. способствовать расстановке жизненных приоритетов; 4. обучение основным навыкам релаксации для минимизации негативного влияния эмоционального выгорания; 5. развивать навык самоанализа и 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • просмотр видеосюжета; • тематическая беседа; • коммуникативные упражнения; • написание сказок; • терапевтические упражнения; • рефлексия.

		преодоления психологических барьеров; 6. способствовать осознанию личностных ресурсов.	
	Навыки эффективных людей «На пути к успеху»	Задачи: 1. актуализировать личный опыт использования различных приемов снятия стресса, саморегуляции; 2. способствовать повышению работоспособности; 3. формировать умение адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы; 4. побуждать к анализу своих взаимоотношений с окружающими; 5. развивать умение контролировать свое поведение.	<ul style="list-style-type: none"> • работа с метафорическими картами; • упражнения на отработку навыка; • приемы музыкотерапии; • коммуникативные игры; • «Мозговой штурм»; • рефлексия.
Завершающий этап			
Цель: интеграция полученного в процессе участия в программе опыта.			
0.	Арт-терапевтическое занятие «Удовольствие для души и тела»	Задачи: 1. обобщать знания и опыт, приобретенный участниками; 2. вырабатывать алгоритм применения новых знаний и опыта; 3. способствовать снятию психологического напряжения; 4. развивать креативность и творческое мышление; 5. подвести итоги реализации программы, получить обратную связь участников программы.	<ul style="list-style-type: none"> • «кейс-метод»; • групповая арт-терапевтическая работа; • релаксационные упражнения (в условиях темной сенсорной комнаты); • коммуникативные игры; • групповое обсуждение; • анкетирование.

Описание используемых методик, технологий и инструментария

В своей работе по профилактике СЭВ для реализации поставленных целей и задач мы используем следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, направленные на профилактику синдрома эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции, приемам снятия напряжения. Данные технологии реализуются через психологическое просвещение педагогов (разработка памяток и презентаций, ознакомление с приемами снятия эмоционального напряжения, сохранения и укрепления здоровья).

Из разных видов здоровьесберегающих технологий нами используются **психолого-педагогические технологии**, к которым относятся:

1) Игровая технология.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательными

возможностями. В том состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра – это важное средство развития эмоций и их коррекции. Она обеспечивает мотивацию участия в игровой деятельности за счёт её большой привлекательности для детей и взрослых, даёт возможность формировать выразительные средства эмоциональных состояний. Игра относится к технологии прямого воздействия на эмоциональную сферу и направлена на развитие эмоциональной сферы, на исправление имеющихся нарушений, а также на использование компенсаторных возможностей.

В нашей работе были использованы следующие виды игр:

• **Терапевтические игры.** Цель терапевтических игр – помочь человеку достичь состояния психического равновесия, т.е. имеется в виду психотерапия. В ходе проведения терапевтической игры становится возможным:

- ☐ помочь снять накопившееся напряжение;
- ☐ научить выражать эмоции более адекватным способом.

• **Ролевые игры.** Ролевые игры являются центральным методом развития личностной многогранности и умения действовать. Они готовят к предстоящим трудным ситуациям, дают возможность участникам тренинговых занятий проверить альтернативные действия, выбрать лучшие варианты. В ролевой игре разыгрываются близкие к реальной жизни сцены, которые в заключении обсуждаются участниками тренинга.

В рамках тренинга ролевую игру можно сыграть в двух формах:

Ролевые игры с аутентичными ролями – симулирование возможных ситуаций, с которыми участнику реально придется столкнуться либо которые ему пришлось уже пережить в своей трудовой практике. Участник в данном контексте играет свою собственную «роль».

Ролевые игры с розданными ролями – ролевая игра не связана с конкретным опытом участников, а роли и игровые ситуации для каждого участника будут определены и развиты ведущим. При этом участники группы могут обмениваться между собой ролями по ходу игры.

2) **Арт-терапия**, которая включает:

• **сказкотерапию**, она является самым древним психологическим и педагогическим методом. Испокон веку знания о мире передавались из уст в уста или переписывались. Сегодня под сказкотерапией мы понимаем способы передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека. Именно поэтому мы называем сказкотерапию воспитательной системой, которая сообразна духовной природе человека.

Сказкотерапия – это процесс переноса сказочных смыслов в реальность,

процесс активизации ресурсов, потенциала личности. Преимущество сказкотерапевтического метода заключается в том, что он интегрирует множество психотехнических приемов в единый сказочный контекст. В основе метода сказкотерапии лежит феномен мифа, сказки, притчи, метафор.

Функции сказок, используемых в сказкотерапии. У сказки несколько функций:

- служить источником знаний;
- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей;
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

• **музыкотерапию**, данная технология предполагает использование музыки как в качестве тонизирующего, так и релаксационного средства. Музыка подбирается в соответствии с целями и задачами каждого тренингового занятия.

Обязательным элементом психолого-педагогических технологий является психогимнастика – это специальные занятия (этюды, упражнения и игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Использование психогимнастических упражнений помогает участникам научиться свободно выражать свои эмоции с целью обучения выражению переживаний, эмоциональных состояний, эмоциональных проблем с помощью движений, мимики, пантомимики, танца, игры.

Имитация участниками различных эмоциональных состояний имеет психопрофилактический характер.

Кроме представленных выше здоровьесберегающих технологий в работе использовались и другие образовательные технологии:

• **Технология проблемного обучения** – через проведение групповых дискуссий, разбора проблемных ситуаций, активизации творческого потенциала педагогов (побуждение к активному участию в практикумах, тренингах) и т.д.

• **Личностно-ориентированные технологии** – через проведение индивидуальных консультаций, учет запросов специалистов при проведении мероприятий.

• Кроме того, в работе используются *элементы технологии сотрудничества и диалогового общения*. Реализация данной технологии осуществляется через активное привлечение педагогов к обмену опытом.

• Использование *информационно-коммуникационных технологий* при реализации программы связано с:

- программой Microsoft Office PowerPoint для создания электронных

презентации, для сопровождения программных мероприятий. (Приложение 3).

-программой Windows Movie Maker для создания видеороликов и видеосюжетов (ролик «Жизнь прекрасна!», «Простые правила здоровья», «Азбука психологической безопасности» др.).

Реализация вышеперечисленных технологий осуществлялась с помощью следующих **методов, методик, приемов**:

- аналитические методы (наблюдение в процессе деятельности, диагностика, анкетирование);
- интерактивные методы (беседа, диалог);
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора);
- методы арт-терапии (свободное и тематическое рисование, создание коллажей, написание рассказов, музицирование, фотографирование);
- методы релаксации (медитации, приемы снятия эмоционального напряжения).

Работа по программе осуществлялась с использованием следующего **психодиагностического и психологического инструментария** (Приложение 5, 6):

- опросник на выгорание (MBI) (Авторы методики: американские психологи К. Масlach и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой) [24];
- тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева [11];
- методика исследования самоотношения (МИС) [2];
- набор психологических открыток «Идти по жизни легко» (И. Авидон) [1];
- комплект психологических открыток «Техника самоподдержки. Я верю, что я» [9];
- Проективные сказочные карты (Малейчук Г.И., Олифирович Н.И.) [10].

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

Ограничения и противопоказания для реализации программы в работе педагогов образовательной организации при условии их мотивационной готовности отсутствуют (кроме личного отказа от участия в программе).

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Ведущим (психологам), осуществляющим реализацию данной программы, необходимо:

- иметь высшее психологическое образование, владеть базовыми знаниями общей психологии, психодиагностики, психопрофилактики;

- иметь навыки работы с аудиторией, в том числе проведения тренингов;
- иметь навыки проведения индивидуальной и групповой диагностики, анализа и представления данных;
- иметь технологические, интерпретационные и аналитические умения;
- иметь опыт психологического консультирования;
- иметь опыт нейтрального разрешения конфликтов;
- обладать профессионально важными личностными качествами: открытость, общительность, эмпатия.

Учебные и методические материалы, необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации программы необходим комплект методических материалов:

- фонд психологических методик, учебно-методические материалы (психологический календарь, психологические советы дня и т.д.);
- стимульный материал с диагностическими методиками и тестами (карточки с заданиями, анкеты, бланки, печатный материал);
- вспомогательный материал (распечатки тренингов, практикумов, деловых игр);
- психологическая литература по повышению научно-технического уровня и профессиональной компетенции педагога-психолога, интерпретационные материалы (программы, результаты коррекционно-развивающей работы, свободный отчет, таблицы психологического обследования).

Сроки и этапы реализации программы

Данная психолого-педагогическая программа реализуется на базе образовательной организации в течение трех лет.

Программа «Муза» предполагает организацию мероприятий на двух уровнях профилактики. Мероприятия первичного уровня профилактики осуществляются на протяжении всего срока реализации программы.

Мероприятия вторичного уровня профилактики, предполагают работу с педагогами группы «риска». На данном этапе программа состоит из 2 вводных занятий, 7 тренинговых занятий, 1 заключительного занятия, продолжительностью 1,5–2 часа каждое. Кроме того, работа по программе предполагает проведение двух диагностических процедур (вводная и контрольная диагностика). Занятия рекомендуется проводить 1 раз в месяц. Общая продолжительность программы составляет 9 недель.

Этапы подготовки и реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (сентябрь 2011 – май 2012 г.).
Заключался в оценке контингента участников, определении специфики работы,

подготовке материально-технической базы учреждения и кадрового обеспечения, определении цели и задач профилактической работы, сбор и анализ и изучение теоритического материала по теме.

Этап первичной профилактики (сентябрь 2012 – май 2013 г.). Включает в себя следующие формы работы: выступления на педагогических советах, методических объединениях, распространение памяток и методических материалов. Кроме того, в этот период проводилось вводное диагностическое исследование с целью выявления педагогов группы «риска».

Этап вторичной профилактики (сентябрь 2013 – май 2014 г.). Заключался в практической апробации программы, оценке результативности. По завершению занятий по программе, было проведено контрольное диагностическое исследование с целью определения эффективности программы. На данном этапе происходили доработка и корректировка программы.

Этап подготовки материалов программы к публикации (сентябрь 2014 – январь 2015 г.).

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты работы по программе «МУЗА» предполагают:

- качественные изменения в самовосприятии педагогов, развитие навыков рефлексии;
- повышение психологической устойчивости участников;
- овладение отдельными приемами саморегуляции;
- снижение эмоционального и психомышечного напряжения;
- овладение навыками самопрезентации, эффективного общения;
- развитие навыков целеполагания, планирования;
- повышение работоспособности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Координацию и контроль за выполнением программы осуществляет администрация СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносят предложения и дополнения;
- осуществляет организационное обеспечение реализации программы;
- осуществляет текущий контроль за реализацией программы.

Кроме того, оценка эффективности реализации программы осуществляется через отслеживание эффективности работы по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий по программе, по результатам, наблюдений ведущего за участниками на каждом

занятия, в ходе получения обратной связи от участников на каждом занятии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов включают повышение степени включенности педагогов в программу, рост продуктивности профессиональной деятельности педагогов, повышение удовлетворенности педагогов собой и своей деятельностью, оптимизацию самооценки, рост эмоционального комфорта педагогов, повышение сплоченности коллектива. Качественные критерии достижения результатов отслеживаются по результатам наблюдения анкетирования, сбора устной обратной связи.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов предполагает: увеличение стрессоустойчивости педагогов, снижение эмоционального напряжения, повышение самооценки. Количественные критерии отслеживаются по результатам психологической диагностики.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

«Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов МУЗА (мобильность, устойчивость, здоровье, активность)» была разработана педагогами-психологами Смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр) и успешно реализуется с сентября 2012 года.

Результативность и эффективность программы МУЗА была подтверждена экспериментально. Первичное психодиагностическое исследование проводилось в апреле-мае 2013 года. В исследовании приняли участие 23 педагога Центра. Повторное (контрольное) психодиагностическое исследование проводилось в мае 2014 года. В исследовании приняли участие 23 педагога.

Стаж работы педагогов, принявших участие в диагностическом исследовании, составляет:

Более 20 лет – 12 педагогов (52% от общего количества);

До 20 лет – 4 педагога (17% от общего количества);

До 15 лет – 1 педагог (4% от общего количества);

До 10 лет – 4 педагога (17% от общего количества);

До 5 лет – 2 педагога (9% от общего количества).

Для оценки уровня эмоционального выгорания, уровня стрессоустойчивости и самоотношения педагогов был подобран комплекс

психодиагностических методик (Приложение 5):

- опросник на выгорание (МВІ) (Авторы методики: американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой) [24];

- тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева[11];
- методика исследования самоотношения (МИС) [2].

Результаты первичного психодиагностического исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень	Уровень эмоционального выгорания		Уровень жизнестойкости		Самоотношение					
					самоуважение		аутосимпатия		внутренняя неустроенность	
	Количество респондентов									
			%		%					
В		9		26						
		6				7		3		7
	2	2		9		9	4	1		5
		3		5		5		2		0
Н		-								

Результаты вторичного психодиагностического исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень	Уровень эмоционального выгорания		Уровень жизнестойкости		Самоотношение					
					самоуважение		аутосимпатия		внутренняя неустроенность	
	Количество респондентов									
			%		%					
В		0		9						
		7				6		6		3
	3	7		9	2	2	5	5	2	2
		6		2		2				5
Н		-								

В таблицах использованы условные обозначения:

КВ – крайне высокий показатель;

В – высокий показатель;

С – средний показатель;

Н – низкий показатель;

КН – крайне низкий показатель.

Для удобства анализа отрицательные значения выделены красным, средние – желтым, положительные – голубым цветом.

Количественные изменения показателей по каждой шкале представлены на диаграммах 1-5. Где Диаграмма 1 отражает изменения по шкале эмоционального выгорания, Диаграмма 2 – жизнестойкости, Диаграмма 3 – самоуважения, Диаграмма 4 – аутосимпатии, Диаграмма 5 – внутренней неустроенности.

Диаграмма 1

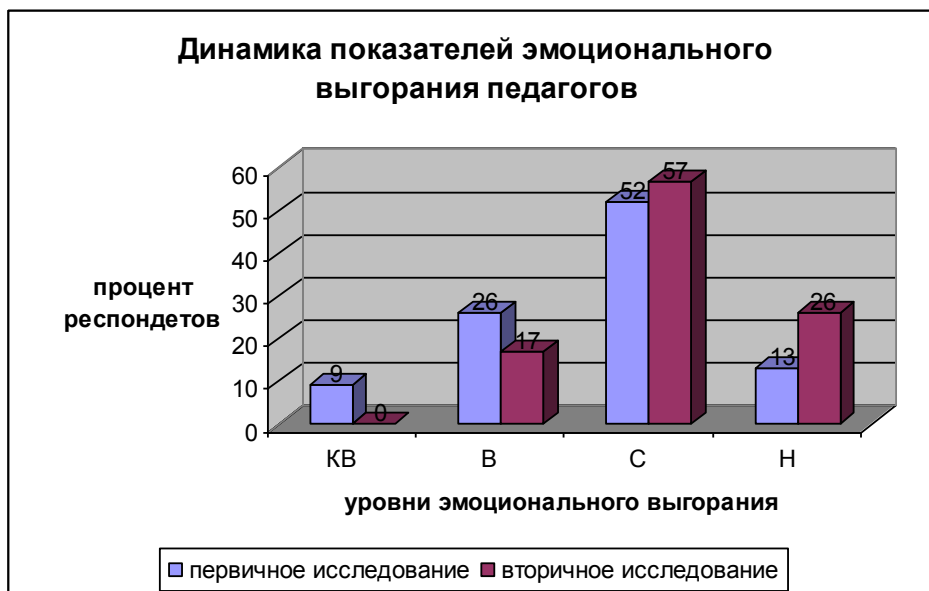


Диаграмма 2

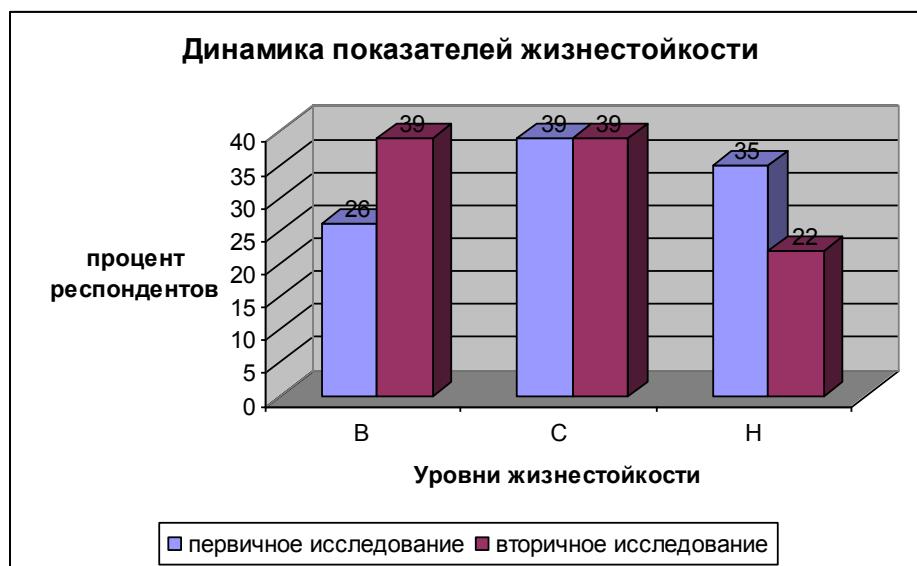


Диаграмма 3

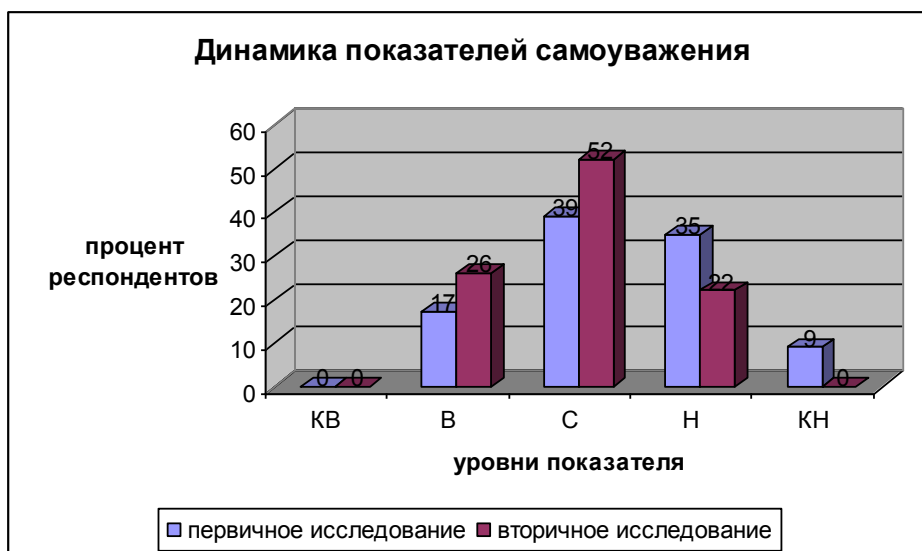


Диаграмма 4

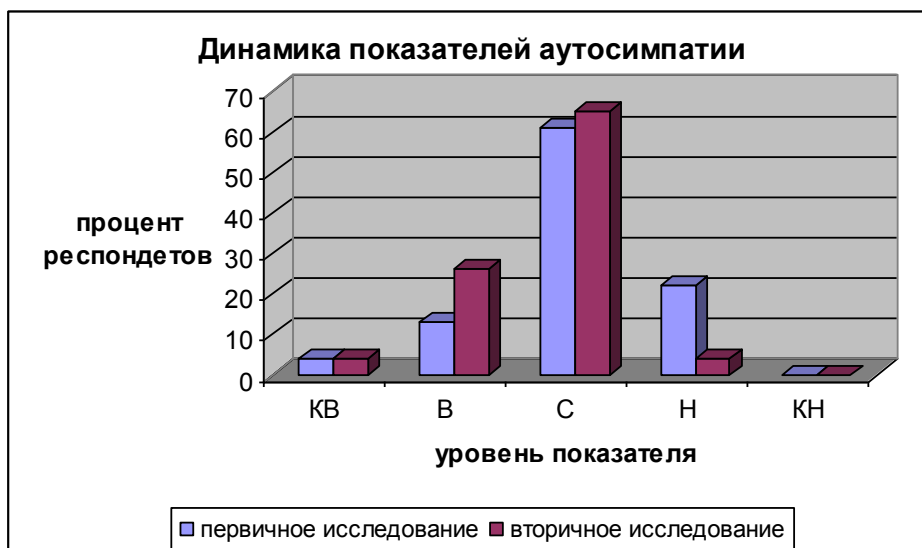
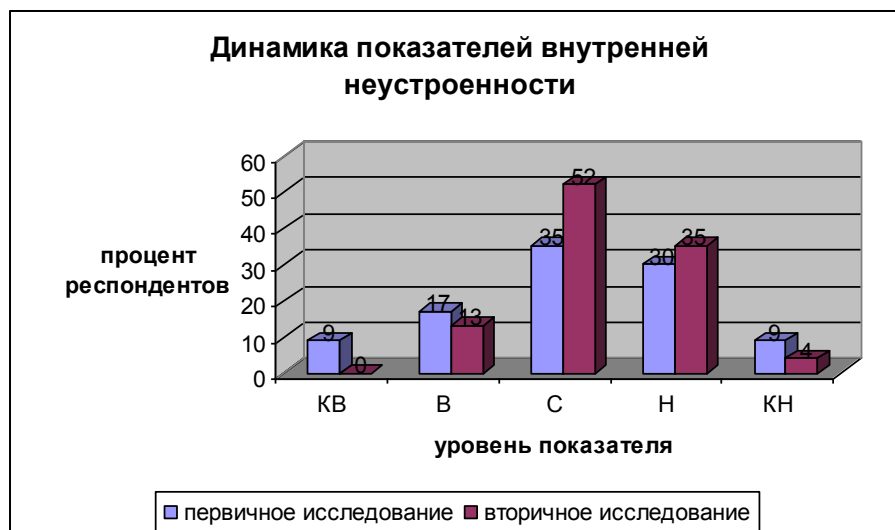


Диаграмма 5



Качественный анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Выводы по результатам первичного исследования:

- Среди респондентов 87 % имеют средний, высокий и крайне высокий уровень эмоционального выгорания. Таким образом, высокий процент педагогов Центр имеют риск профессиональной деформации, снижения работоспособности, ухудшения качества жизни.

- 22% педагогов имеют низкий уровень жизнестойкости, что свидетельствует о снижении адаптивных возможностей и навыка совладания со стрессом.

- 44% респондентов имеют низкий и крайне низкий уровень самоуважения, что может говорить о неудовлетворенности собой и своими возможностями, о сомнениях в способности вызывать уважение.

- 22% испытуемых имеют низкие показатели по шкале «аутосимпатия», что может свидетельствовать о сомнении в ценности собственной личности, а также об ответственности, граничащей с безразличием к своему Я.

- 26% педагогов имеют высокие баллы по шкале «внутренняя неустроенность», что может свидетельствовать о дезадаптации респондента.

После работы по программе, произошли качественные изменения в структуре

выборки. Выводы по результатам вторичного исследования:

- Нивелировались крайне высокие и крайне низкие показатели, что свидетельствует о гармонизации эмоционального состояния респондентов.

- Увеличился процент респондентов со средним и низким уровнем эмоционального выгорания (с 65% до 83 %).

- Увеличился процент педагогов со средним и высоким уровнем жизнестойкости (с 65% до 75%), что является показателем формирования дополнительных механизмов психологической защиты, формировании копинг-стратегий.

- Увеличился процент испытуемых, имеющих средние и высокие показатели по шкале «аутосимпатия» (с 83% до 95%).

- Снижился процент педагогов имеющих высокие показатели внутренней неустроенности, конфликтности (с 26% до 13%).

Таким образом, работа по программе «МУЗА» имеет доказанную эффективность и способствует снижению уровня эмоционального выгорания педагогов, повышению стрессоустойчивости за счет качественного изменения самоотношения педагогов, повышения самоуважения, самопринятия и осознания ценности собственной личности.

Литература

1. Авидон И. Идти по жизни легко. Набор психологических открыток. – СПб.: Речь, 2013.
2. Аладьин А.А., Пергаменщик Л.А., Фурманов И.А. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. Мн., 1992.
3. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ О.И Бабич – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2005.
5. Васильев Н.Н., Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.
6. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. – СПб.: Речь, 2008.
7. Гринберг Дж. Управление стрессом / Дж. Гринберг. – СПб.: Питер, 2002.
8. Губина Т.И. Изучение эмоциогенных ситуаций в педагогическом воздействии / Т.И. Губина // Наука и образование. – 2000. – №1-2. – С. 123-124.
9. Диагностика профессионального выгорания (К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.360-362/
10. Комплект психологических открыток «Техника самоподдержки. Я верю, что я». – М.: Генезис, 2008.
11. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006.
12. Лимонникова Н. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3039/>
13. Малейчук Г.И., Олифирович Н.И. Проективные сказочные карты. – СПб.: Речь, 2013.
14. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. – СПб.: Речь, 2010.
15. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
16. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция/ Л.М.Митина. – М.,2003.
17. Осухова Н.Г. Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. Учебно-методическое пособие. М.,2011.
18. Рогинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях/

Т.И.Рогинская. Психологический журнал – М.: 2002. – № 3 – с. 85–95.

19. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности / Е.И. Рогов. – Р.-на-Дону, 1994.

20. Рычкова В.В. Формирование эмоциональной устойчивости педагога/ В.В. Рычкова – Чита: ЧИПКРО, 2005.

21. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Н.В. Самоукина. – Дубна: ООО "Феникс+", 2000.

22. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога/ Е.М. Семенова – М.: Издательство института психотерапии, 2002.

23. Сонин В.А. Психолого-педагогический анализ профессионального менталитета учителя / В.А. Сонин // Мир психологии. – 2000. – №2(22). – С. 183-191.

24. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47080_full.shtml - Портал психологических изданий.

2. <http://samopoznanie.ru/schools/celepolaganie/#ixzz3KA8BOhq7>

3. <http://trainingtechnology.ru/2008/10/19/11-uprazhnenie-zolotaya-rybka/>

Развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности (2014 г.)

Автор:

Тишурова Анжелика Ярославна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей с нарушением умственного и физического развития, «Центр диагностики и консультирования».

Номинация: развивающие психолого-педагогические программы.

Пояснительная записка

Обучение, воспитание и развитие одаренных детей является важным направлением в современной образовательной среде. Именно одаренные дети пополняют ряды национальной элиты нашего государства и способствуют экономическому и культурному развитию страны. В связи с этим проблема одаренности имеет государственное значение. О необходимости разработки системы поддержки одаренных детей в стране заявил президент Российской Федерации Д. А. Медведев на совместном заседании президента Госсовета РФ, Совета по науке, технологиям и образованию и Совета по культуре и искусству 22 апреля 2010 года. «Нет необходимости объяснять, что здесь нужны особые подходы, особая заинтересованность государства и общества, потому что именно талантливые люди являются как раз теми, кто продвигает прогресс, кто занимается модернизацией государства и общества, экономики», – сказал глава государства.

Важным этапом решения этой проблемы является дошкольная ступень обучения, которая определяет дальнейшее развитие личности. Таким образом, необходимо выявлять и развивать внутренний потенциал каждого ребенка, степень его одаренности, начиная с дошкольного возраста.

Мы пришли к выводу, что ни одна из известных нам образовательных программ в дошкольном возрасте не учитывает всех видов одаренности, а их по определению доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии развития МПГУ, действительного члена Академии педагогических и социальных наук А.И. Савенкова 10 видов: интеллектуальная, творческая, академическая (научная), художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Так возникла идея создания группы развивающего обучения «Умница», в которой дети могли бы наиболее полно раскрыть свои способности. Основной целью создания этой группы было выявление в малышах зачатков одаренности

и создание условий для ее развития. Экспериментальная программа «Умница» разработана и внедряется в Смоленском областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр диагностики и консультирования».

Одним из основных блоков программы является психологический, где представлена авторская разработка педагога-психолога Тишуровой А. Я. «Развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности».

Программа прошла успешную апробацию на базе групп Центра и получила широкое распространение среди специалистов и педагогов образовательных организаций области на различных мероприятиях.

Авторские материалы были изданы в общем методическом пособии педагогов Центра «Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Умница» и распространены в дошкольных образовательных организациях области. Кроме того, издательство «Учитель» г. Волгограда выпустило пособие, получившее распространение на территории РФ.

Воспитанники группы в течение периода реализации экспериментальной программы неоднократно получали грамоты, дипломы, сертификаты в городских, областных мероприятиях творческого характера, проявляя свои способности.

В 2009 году авторский коллектив Центра, в том числе, Тишурова А. Я., получил Диплом I степени в областном конкурсе программ «Психология развития и адаптации», представив новый взгляд на проблему развития одаренных детей. Инновационная работа со способными и одаренными детьми в Центре продолжается в настоящее время.

Актуальность выбора разработки и внедрения развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности

Развитие ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности становится в последние годы актуальным направлением образования. Своевременное обучение, воспитание и всестороннее развитие ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей имеет большое значение для последовательного становления личности ребенка. Педагогическая общественность и родители заинтересованы в раннем выявлении и развитии способных и одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей.

Противоречие между важностью специально организованного развития детей дошкольного возраста и объективными сложностями в реализации данной работы ставят перед специалистами дошкольных образовательных

организаций задачи осуществления творческого поиска в решении выше обозначенных вопросов. Одним из путей решения, на наш взгляд, является специально организованная деятельность по развитию детей старшего дошкольного с признаками одаренности, проводимая специалистом образовательной организации – педагогом-психологом.

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретико-методологическая основа разработки психолого-педагогической программы состоит из:

- положения субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К.А. Абульханова, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков и другие);
- положения комплексного и системного подходов (Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, В.А. Барабанщиков, В.А. Бодров, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, А.Л. Журавлев, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, В.А. Кольцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский и другие);
- понятия образовательной среды (и производные от него) (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева, В.А. Панов, В.С. Собкин, О.С. Газман, М.В. Кларин, В.В. Рубцов, И.Д. Фрумин, В. А. Ясвин, Е.Г. Будрина и другие);
- рабочей концепции одаренности, в состав авторского коллектива которой вошли: к.пс.н. Ю.Д.Бабаева, д.пс.н., проф. Д.Б. Богоявленская, д.пс.н., чл.-корр. РАН, проф. А.В. Брушлинский, д.пс.н., проф. В.Н. Дружинин, д.пс.н., проф. И.И. Ильясов, к.п.н., доц. И.В. Калиш, д.пс.н., проф. Н.С. Лейтес, д.пс.н., действ. член РАО, проф. А.М. Матюшкин, д.пс.н. А.А. Мелик-Пашаев, д.пс.н., чл.-корр. РАО, проф. В.И. Панов, к.пс.н. Д.В. Ушаков, д.пс.н., проф. М.А. Холодная, д.пс.н., действ. член РАО, проф. В.Д. Шадриков, к.пс.н. Н.Б. Шумакова, к.пс.н. В.С. Юркевич.

Методологические основания программы:

1. Принцип системности

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка.

2. Принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Этот принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и

признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – с другой.

3. Принцип личностного подхода

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития ребенка, признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности и права на уважение его потребностей (Л.С. Выготский, 1982).

4. Принцип деятельностного подхода

Предметная деятельность, общение и игровой мотив являются ведущими в дошкольном возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым невозможно без «теплого» эмоционального общения. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение поставленных задач.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка

Система отношений ребенка с близкими взрослыми, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяет зону его ближайшего развития. Ребенок развивается в единстве целостной системы социальных отношений; таким образом, объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия

Метод психологического воздействия представляет собой не просто набор операций и совокупность технических приемов. Уже использование тех или иных понятий означает фиксирование соответствующих этим понятиям свойств реального объекта, определенную их иерархию и отражает исходную позицию.

Методические основания программы:

Развивающие занятия составлены с учетом методических рекомендаций «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012).

Нормативно-правовые документы, положенные в основу развивающей программы

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста с признаками одаренности должна проводиться на основании нормативных документов, закрепленных на Федеральном и областном уровнях:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
4. СанПиН.
5. Постановление об утверждении долгосрочной областной целевой Программы «Дети Смоленщины» на 2011–2015 годы от 28.09.2010 г. № 582 (последняя редакция постановлений Администрации Смоленской области от 28.12.2011 г. № 892)

Кроме того, по заказу Министерства образования РФ разработана и издана «Рабочая концепция одаренности», отражающая общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности, подготовленная авторским коллективом психологов под руководством доктора психологических наук, профессора, действительного члена РАЕН, научный сотрудник Психологического института РАО Д.Б. Богоявленской.

Описание участников программы: дети старшего дошкольного возраста.

Предельная наполняемость группы: 14-16 детей.

Ведущий занятий: педагог-психолог.

Условия проведения занятий программы:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению занятий с детьми раннего возраста.
2. Единство педагогических воздействий со стороны педагога-психолога, педагогов группы и родителей детей группы, участвующих в реализации программы.
3. Эмоционально-положительная развивающая среда.
4. Использование наиболее привлекательного игрового оборудования и дидактических материалов в комплекте на каждого ребенка.
5. Свобода творчества.
6. Психолого-педагогическая поддержка родителей и педагогов.
7. Использование помещений:
 - кабинет педагога-психолога
 - спортивный зал
 - темная сенсорная комната.

Используемые технологии, методы, инструментарий в реализации программы

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

• Технологии

При реализации развивающей программы используются: технология социально-личностного развития, информационно-коммуникативная, игровая и здоровьесберегающая, технология взаимодействия с родителями в современных условиях.

• Методы

Основные методы и приемы на занятии: дидактическая развивающая игра; этюды; беседа; упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера; рассматривание иллюстраций, мимическая гимнастика, упражнения в выражении эмоционального состояния другого человека или животного с помощью ролевой гимнастики, чтение художественного текста и последующее обсуждение; проигрывание проблемной ситуации, просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, слушание и пение детских песен, танцевальная разминка, свободное и тематическое рисование (творческие работы), выполнение задания в рабочей тетради (познавательные процессы), мини-конкурсы; моделирование и анализ заданных ситуаций; импровизации; дискуссии; сочинение историй; упражнения на мышечную релаксацию с использованием стихов, записей звуков природы. Также анкетирование, наблюдение, опрос, сбор независимой информации и консультирование.

Приемы, способствующие саморегуляции у детей:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательная гимнастика (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическая гимнастика (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).

Диагностический инструментарий для оценки результативности занятий:

- методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова
- методика «Выраженность и структура творческого мышления»

Торранса

- тест «Как развита фантазия Вашего ребенка?»
- анкета для родителей и педагогов (Ф. Татл и Л.Бекер)
- комплект диагностических методик М. М. Семаго и Н. Я. Семаго (чемодан психолога)
- диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.М.Семаго, Н.Я. Семаго и др. (или «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» М.М Семаго, Н.Я.Семаго)
- методика исследования интеллекта Д. Векслера (детский вариант)
- тест возрастающей трудности (матрицы Дж. Равена)
- методика «МЭДИС» – экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников
- проективные методики: «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Тест рисуночных ассоциаций С. Розенцвейга»
- методика Р. Жилия.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничения и противопоказания для реализации развивающей программы в работе педагога-психолога образовательного учреждения при условии их мотивационной готовности отсутствуют.

Критерии ограничения участия в развивающей программе для детей и родителей:

- отказ родителей или лиц, их заменяющих от участия детей в программе;
- личный отказ детей от участия в программе;
- дети, имеющие тяжелую врожденную патологию зрения (слепота), слуха (глухота), опорно-двигательного аппарата;
- к участию в программе не рекомендуются дети, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи;
- дети с клиническими формами психических отклонений без предварительной психологической подготовки для интеграции их в группу и с разрешения медицинского работника образовательного учреждения (врача-педиатра, врача-невролога).

Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников развивающей программы (педагог-психолог, дети и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; Этическим кодексом практического психолога (рекомендован Министерством образования и науки, инструктивное письмо от 27.06.03 № 228-51-513/16), СанПиНом 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 г. № 91, Уставом и локальными актами Центра диагностики и консультирования.

Во время проведения развивающих занятий педагог-психолог несет ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

Требования к специалисту, реализующему программу

Специалист (педагог-психолог), осуществляющий реализацию данной программы, должен:

- знать особенности развития детей старшего дошкольного возраста, а также специфику и основные принципы работы с детьми дошкольного возраста;
- уметь использовать различные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста;
- владеть навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми данной возрастной группы;
- уважительно и доброжелательно относиться к детям и их потребностям;
- принимать каждого ребенка таким, какой он есть, признавать его ценность, значимость, уникальность;
- оказывать положительную эмоциональную поддержку любого малейшего достижения ребенка, способствуя созданию ситуации успеха;
- создавать на занятиях чувство безопасности в системе взаимных отношений, благодаря чему дети могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства;
- придерживаться постулата, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения.

Материально-техническая оснащенность учреждения и перечень учебных и методических материалов для реализации программы

Для успешной реализации курса необходимо создание благоприятных условий:

1. Предметно-развивающая среда и эмоционально-положительная

атмосфера, создающая для ребенка условия комфортности, благополучия, успеха и развития;

2. Наличие отдельного кабинета, расположенного на первом этаже, предусматривающего организацию следующих зон:

- игровая – спортивная зона (с ковровым покрытием);
- учебная – детская мебель для рисования, лепки, конструирования и т.п.;
- зона отдыха (релаксирующая) – ворсистое зеленое покрытие на полу; две емкости с водой и песком, возле каждой емкости специально подобранные игрушки и предметы с водой и песком, камушками, ракушками, желуди, шишечки, фасоль, горох; небольшой фонтанчик; поролоновый матрас или мат. В одном из углов - красивый тканевый вигвам без окон и; важной частью этого помещения является кукольный мини-театр. На небольшом простенке - фотообои с природным пейзажем;
- темная сенсорная комната;
- гигиеническая – с санузлом и умывальником;
- техническое обеспечение: компьютер, принтер, ксерокс, видеокамера, видеомэгнитофон, телевизор, музыкальный центр с набором дисков (аудиокассет) с записями звуков природы, мультимедийный проектор;
- методические материалы: наборы игрушек и настольных игр, соответствующих возрасту детей, куклы би-ба-бо и деревянные сказки для театрализованной деятельности, строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, раздаточный материал, рабочие тетради на печатной основе, библиотека практического психолога.

3. Использование яркого, нового, необычного оборудования, позволяющего поддерживать интерес каждого ребенка до конца занятий;

4. Наличие наиболее привлекательного игрового и учебного оборудования в комплекте для каждого ребенка.

Сроки реализации программы

Развивающие занятия педагога-психолога в группе детей стоят в сетке расписания занятий и утверждены директором Центра. Занятия проводились в течение учебного года, начиная с 1 сентября и, заканчивая 30 мая. Продолжительность: 29–30 занятий в год длительностью 25–30 минут с чередованием видов деятельности и проведением физкультминутки и упражнения на релаксацию. Частота занятий в неделю: 1 занятие в неделю, в

утреннее время (10.00–10.30).

Информационная обеспеченность Центра для реализации развивающей программы

1. Интернет-ресурсы.
2. Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор.
3. Библиотека и наличие в ней сборников сказок и другой детской литературы.
4. Видеокамера и фотоаппарат с функциями фото- и видеосъемки.

Ожидаемые результаты реализации развивающей программы

Промежуточные:

- устойчивый положительный эмоциональный фон;
- высокий познавательный интерес;
- равномерная работоспособность;
- устойчивое внимание;
- сформированные по возрасту процессы саморегуляции;
- высокий уровень адаптации к изменяющимся условиям.

Итоговые:

- высокий уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения) до 93%;
- опережение в развитии познавательной сферы детей контрольной группы на 30%;
- высокий уровень развития фантазии до 100%;
- высокий уровень развития интеллектуальных способностей до 90%;
- выше среднего уровень развития свойств творческого мышления (творческая продуктивность до 61%, оригинальность до 45%, образная креативность до 47%, разработанность до 47%, общая креативность до 65%);
- стабильная положительная динамика развития свойств творческого мышления в среднем на 17%, отдельных свойств (оригинальность и образная креативность) на 4-6%;
- высокий уровень психологической готовности к обучению в школе;
- высокий уровень мотивации к обучению в школе.

Организация внутреннего контроля за реализацией программы

1. Утверждение развивающей программы педагога-психолога на педагогическом совете.
2. Совещание при директоре по вопросам реализации программы.
3. Организационное родительское собрание с привлечением администрации.

4. Первичный, промежуточный и итоговый психолого-педагогический консилиум.
5. Посещение занятий представителями администрации, педагогами и родителями.
6. Заседания методического объединения педагогов-психологов Центра.
7. Итоговое совещание при директоре по результатам реализации программы.
8. Презентация опыта работы на педагогическом совете, на родительских собраниях и МО.

Критерии оценки достижения результатов

Механизмом оценки получаемых результатов, прежде всего, является эмоционально-положительное состояние ребенка на занятиях. Педагог-психолог должен чувствовать и видеть, что именно происходит с ребенком, как и насколько он «включен» в атмосферу творчества и сотрудничества, какова степень его «отдачи».

Критериями оценки служат анкеты для родителей и педагогов, стандартизированные методики и тесты для воспитанников, проективные методики, независимая экспертная оценка с использованием компьютерной технологии по методике Торранса (количественные показатели).

Еще одним критерием оценки являются творческие работы детей, совместные творческие работы детей и родителей, активное участие в развивающих занятиях, положительная динамика в развитии познавательных, эмоционально-волевых и творческих процессах (качественные показатели).

Кроме того, для подтверждения эффективности развивающей работы педагога-психолога в конце каждого учебного года проводятся сравнительные исследования результатов развития детей с признаками одаренности, посещающих группу Центра и старших дошкольников группы массового детского сада. В конце каждого года обучения проводится сравнительный анализ и составляется аналитическая справка.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Авторская программа развивающих занятий разработана Тишуровой А.Я., педагогом-психологом Смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр) и успешно апробирована.

В период с 2010 по 2014 год в программе участвовали от 14 до 16 воспитанников и их семьи.

Распространение инновационного опыта представлено автором во введении.

Психофизические показатели развития детей 5-6 лет

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Процесс развития ребенка через ведущий вид деятельности – игру – происходит с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка.

Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как указывал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

У младших дошкольников память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и смежные рифмы. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребенок сопереживает их героям. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность непроизвольного запоминания, причем, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память.

В среднем и старшем дошкольном возрасте (между 4 и 6 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время развивающих занятий. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя.

Вообще основной путь своего развития произвольная память проходит на следующих возрастных этапах.

С развитием памяти связано появление устойчивых образных представлений, выводящих на новый уровень мышление: в дошкольном возрасте появляется способность к рассуждению (ассоциациям, обобщениям и т.д., независимо от их правомерности).

Развитие памяти обуславливает новый уровень развития восприятия и других высших психических функций.

Восприятие в дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт становится многоплановым. Помимо чисто перцептивной составляющей (целостного образа, определяемого суммой сенсорных воздействий) оно включает самые разнообразные связи воспринимаемого объекта с окружающими предметами и явлениями, с которыми ребенок знаком по своему предшествующему опыту.

Постепенно начинает развиваться апперцепция – влияние на восприятие собственного опыта. С возрастом роль апперцепции постоянно повышается. В связи с появлением и развитием в дошкольном возрасте апперцепции восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск.

Появление в дошкольном возрасте устойчивых образных представлений приводит к дифференцированию перцептивных и эмоциональных процессов. Эмоции ребенка становятся связанными главным образом с его представлениями, вследствие чего восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер.

Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других; определяя их состояния, связи или действия с ними, видит и понимает реальные отношения между ними.

Внимание дошкольника носит произвольный характер, так как способность регулировать собственную интеллектуальную активность, управлять своим сознанием и поведением появляется только к младшему школьному возрасту.

Основная линия развития мышления ребенка данного возраста – переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. К пяти-шести годам дети обучаются совершать действия в уме. В качестве объектов манипулирования выступают уже не реальные предметы, а их образы-представления. Чаще всего дети представляют наглядный, зрительный образ

предмета. Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений. К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей, выделению существенного признака предметов и явлений.

Возможность создавать что-либо новое, необычное, закладывается в детстве, через развитие высших психических функций, таких как, мышление и воображение. Возраст 5-тилетнего ребенка ученые называют сензитивным, то есть наиболее благоприятным для развития образного мышления и воображения. Воображение 5-тилетнего ребенка позволяет ему воспринять, как реальные, самые фантастические, сказочные образы и ситуации. У младшего дошкольника воображение носит некритический характер. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего (позволяющего представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). В психологии эту способность называют фантазией. Можно назвать несколько психологических качеств, лежащих в основе фантазирования:

- четкое и ясное представление образов
- хорошая зрительная и слуховая память, позволяющая длительное время удерживать в сознании образ-представление
- способность мысленно сопоставлять два и более предмета и сравнивать их по цвету, форме, размеру и количеству деталей
- способность комбинировать части разных объектов и создавать объекты с новыми свойствами.

В дошкольном возрасте познавательные процессы включаются в процесс формирования личности. Эти годы жизни становятся для ребенка годами первых детских воспоминаний, приобретения собственного опыта, и, прежде всего, в общении. В 4–5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. В любой деятельности дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, оценивают их и сравнивают со своими. Реакции детей на оценку взрослого – похвалу или порицание кого-то – также становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстника у многих детей могут вызывать огорчения, а вот его неудачи – нескрываемую радость. В этом возрасте возникают такие тяжелые переживания, как зависть, ревность, обида на сверстника. Они, конечно же, осложняют отношения детей и становятся поводом для многочисленных детских конфликтов.

Таким образом, в середине дошкольного возраста происходит глубокая

качественная перестройка отношения ребенка к сверстнику. Другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено не на обнаружение общности (как у трехлеток), а на противопоставление себя и другого. Каждому важно показать, что он хоть в чем-то лучше других. Такое сравнение отражает, прежде всего, изменения в самосознании ребенка. Через сравнение со сверстником он оценивает и утверждает себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а "в глазах другого". Этим «другим» для 4–5-летнего ребенка становится сверстник. Все это порождает многочисленные конфликты детей и такие явления, как хвастовство, демонстративность, конкурентность. В дошкольном возрасте важно правильно организовать совместную деятельность детей, и, прежде всего, игру. Данный возраст является периодом расцвета ролевой игры. В это время игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главное содержание общения детей в середине дошкольного возраста заключается теперь в общем деле или деловом сотрудничестве.

Однако для многих детей-пятилеток обостренная потребность в признании и уважении сверстника является лишь возрастной особенностью. К старшему дошкольному возрасту, а именно, с 6-ти лет, отношение к сверстнику снова существенно меняется.

Таким образом, дошкольное детство – это период познания мира человеческих отношений; период творчества, период первоначального становления личности. Центральными новообразованиями этого возраста можно считать соподчинение мотивов и самосознание.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и творческой сфер детей 5–6-ти лет с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Структура программы

Программа состоит из 3-х блоков, каждый из которых подразумевает свои задачи и, в целом, способствует реализации общей поставленной цели программы.

1 блок. Развитие познавательных процессов.

Задачи 1 блока:

- 1) Выявление «зоны актуального развития» ребенка и развитие основных познавательных процессов в соответствии с возрастной нормой.
- 2) Выявление «зоны ближайшего развития» ребенка и развитие основных познавательных процессов с опережением на 1 год.

Подзадачи 1 блока:

- Развивать умение усваивать способ деятельности, удерживать его во время выполнения задания и переносить в новую ситуацию.
- Расширять кругозор, развивать временные представления.
- Развивать устойчивость и произвольность внимания, умение переключать и распределять внимание, увеличивать объем внимания.
- Развивать тактильное, слуховое и зрительное восприятие, увеличивать объем восприятия.
- Развивать тактильную, слуховую и зрительную память (механическую и смысловую), увеличивать объем памяти.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Развивать мыслительные процессы: анализ, сравнение и исключение лишнего («найди, что не подходит»), классификация и обобщение («раскрась только те предметы, которые нужны для зимней прогулки»), решение простых логических задач («Юля и Виталик пошли в лес собирать грибы и ягоды. Юля грибы не собирала. Что собирал Виталик?»), установление простых умозаключений («выбери подходящую картинку», подбери смысловые пары»), систематизация («дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми» и «продолжи рисовать фигуры в цепочке, не нарушая последовательности»), установление причинно-следственных связей («что было сначала, а что потом?»), установление противоположностей («скажи наоборот», «обведи только веселых животных»), связная речь («закончи предложение: «Ане подарили шарики, потому что...», «наступила осень и...»; «придумай рассказ с этими картинками»), синтез («составь из фигур картину»), выделение существенного признака предмета («покажи, что подходит»).
- Повышать и поддерживать высокий познавательный интерес.
- Поддерживать средний и быстрый темп деятельности, повышать медленный темп деятельности с учетом особенностей темперамента.
- Поддерживать среднюю и высокую работоспособность с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Предупреждать утомление.
- Создавать ситуацию успеха.

Примечание: развитие воображения как познавательного процесса будет рассмотрено в третьем блоке программы.

2 блок. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи 2 блока:

- Способствовать успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ:
 - а) Формировать чувство принадлежности к группе сверстников
 - б) Развивать навыки социального поведения (развивать умение удерживать

социальную дистанцию со взрослым, способствовать легкому установлению контакта со взрослыми и сверстниками и т. д.)

в) Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности

г) формировать положительное отношение к своему «я»

д) развивать способность ребенка к эмпатии

е) формировать позитивное отношение к сверстникам и взрослым.

- Поддерживать положительный эмоциональный фон.

- Обогащать эмоциональный мир ребенка.

- Развивать умение осознавать и контролировать свои переживания, учить адекватным способам выражения эмоций.

- Учить способам саморегуляции.

- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Эмоции и чувства ребенка 5-6 лет:

РАДОСТЬ, ГРУСТЬ, РОБОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, СТРАХ, УДИВЛЕНИЕ, САМОДОВОЛЬСТВО, ЗЛОСТЬ, ВИНА, НЕДОВОЛЬСТВО.

3 блок. Развитие творческих способностей.

Задачи 3 блока:

1) Выявление и раскрытие творческого потенциала.

2) Развитие творческого мышления.

3) Развитие воссоздающего и творческого воображения.

Творческие способности: продуктивность, беглость, гибкость, детализация, оригинальность.

Структура развивающего занятия:

1. Приветствие (создать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность, установить эмоциональный контакт между всеми участниками: взрослым, детьми подгруппы и гостями – игрушками или персонажами сказок, мультфильмов, учить правилам «хорошего тона» и т. п.)

2. Разминка (ввести детей в тему занятия с опорой на собственный опыт ребенка и с привлечением фантазии, активизировать внимание и повысить интерес к предстоящей деятельности)

3. Основная часть

а) задание «разведчика» (развивать познавательные процессы)

б) ролевая гимнастика (развивать эмоционально-волевую сферу)

4. Релаксация (снимать психоэмоциональное напряжение)

5. Творческая минутка (развивать творческие способности)

6. Обратная связь и прощание (обменяться впечатлениями о действиях, чувствах, настроении; усваивать социальные правила)

7. Творческое домашнее задание (организовать совместную деятельность

ребенка и родителей через выполнение творческого задания; продолжить творческий поиск; поддержать ситуацию успеха для ребенка в «глазах родителей» и создать ситуацию взаимопонимания между взрослыми, окружающими ребенка: педагог-психолог, мама и папа). Пример развивающего занятия для детей 5-6 лет (25 минут) в Приложении.

В каждом развивающем занятии предусматривается решение тех или иных задач каждого блока программы. Возможны любые комбинации, но при одном условии – все занятие должно быть тематически выдержано. Тема может быть как самая общая, например, время года, праздник и т. п., так и частная, например, «Военные профессии».

***Тематическое планирование развивающих занятий (28)
в группе «Умница» (5–6 лет) на учебный год***

	Месяц, неделя	Тема	Задачи
	Сентябрь 1 неделя	Общение. Приветствие. Правила группы.	Развивать коммуникативные умения. Формировать произвольность поведения.
	Сентябрь 2 неделя	Общаемся и играем вместе.	Формировать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать социальные умения.
	Октябрь, 1	Животные. Язык животных. Игрушки животных.	Расширять круг представлений об окружающем мире. Развивать умение усваивать способ деятельности, удерживать его во время выполнения задания и переносить в новую ситуацию. Развивать творческую беглость.
	Октябрь, 2	Мир сказки. Сюжет сказки. Сказка «Репка»	Развивать тактильную память. Развивать умение анализа и сравнения. Развивать воссоздающее воображение. Развивать мелкую моторику руки.
	Октябрь, 3	Основные герои сказки. Сказка «Колобок»	Развивать устойчивость и произвольность внимания. Развивать умение исключения лишнего. Развивать умение разрешать конфликты.
	Октябрь, 4	Животные – герои сказок. Сказка «Волк и семеро козлят».	Развивать слуховое восприятие. Развивать умение классификации. Развивать умение адекватного поведения в конфликтной ситуации.
	Ноябрь, 1	В гостях у сказки «Три поросенка».	Увеличивать объем внимания. Развивать умение обобщения. Развитие умения выражать свое настроение. Развивать творческую гибкость.
	Ноябрь, 2	Как дружат в сказке? Сказка «Заюшкина избушка».	Развивать тактильное восприятие. Развивать временные представления. Развивать умение устанавливать простые умозаключения. Развивать умение быть доброжелательным к другим людям.

	Ноябрь,3	Дружная семья. Сказка «Теремок».	Развивать умение переключать и распределять внимание. Развивать умение систематизации. Развивать мелкую моторику руки. Формирование приемов установления дружеских взаимоотношений.
0	Ноябрь,4	Сказка на новый лад. Сказка «Курочка Ряба».	Развивать слуховую память. Развивать умение устанавливать противоположности. Развитие умения чувствовать эмоциональное состояние другого.
1	Декабрь,1	Сказочные персонажи – люди и животные. Сказка «Маша и медведь».	Развивать зрительное восприятие. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умений межличностного общения. Развивать творческую продуктивность.
2	Декабрь,2	Моя любимая сказка.	Развивать зрительную память. Развивать умение решать простые логические задачи. Развивать мелкую моторику руки. Развивать чувство эмпатии.
3	Декабрь,3	«Зимняя сказка». Пожелания к Новому году.	Увеличивать объем восприятия. Развивать связную речь. Развивать умение слушать собеседника, быть внимательным к партнеру.
4	Декабрь,4	Подарки к Новому году близким и друзьям.	Развивать умение синтеза. Развивать умение различать состояния других людей и быть готовым оказать им помощь. Развивать творческую оригинальность.
5	Февраль,1	Свободная развивающая игра.	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение обобщения. Развитие коммуникативных умений, обмен мнениями.
6	Февраль,2	Кем я буду? Профессии.	Расширять кругозор. Развивать умение классификации. Развивать невербальные коммуникативные умения. Развивать творческую беглость.
7	Февраль,3	Военные профессии.	Развивать механическую память. Развивать умение выделять существенный признак предмета. Развивать умение перевоплощаться в разные роли.
8	Февраль,4	Наши папы – защитники России.	Развивать связную речь. Развивать умение делать выбор с учетом интересов и желаний.
9	Март,1	Что нас окружает?	Развивать смысловую память. Развивать умение систематизации. Развивать умения саморегуляции. Развивать творческую гибкость.
0	Март,2	Самая лучшая в мире мама.	Развивать мелкую моторику руки. Развивать умение говорить комплименты друг другу.
	Март,3	Я и мои друзья.	Развивать умение анализа и сравнения.

1			Развивать умение межличностного общения. Развивать умение детализации.
2	Март,4	Я – мальчик. Я – девочка.	Развивать умение устанавливать простые умозаключения. Развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета.
3	Апрель,1	Весеннее настроение.	Развивать умение устанавливать противоположности. Развивать умение чувствовать свое настроение и настроение другого. Развивать творческую оригинальность.
4	Апрель,2	Что я думаю о природе?	Увеличивать объем памяти. Развивать умение синтеза. Развивать умение поиска и выхода из проблемной ситуации.
5	Апрель,3	Разнообразный мир растений.	Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать умение классификации и обобщения. Развивать умение творческого воображения.
6	Апрель,4	На кого я похож?	Развивать умение решать простые логические задачи. Развивать умение говорить о себе и слушать другого. Развивать творческую продуктивность.
7	Май,1	Семья. Подарки моей семье.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение делать подарки близким и друзьям.
8	Май,2	Прощание с группой. Правила дружбы.	Развитие процессов саморегуляции. Развивать умение соблюдать правила общения, дружбы, поведения в разных ситуациях.

Примечание.

Индивидуальная диагностика развития детей на начальном этапе проводится с 15 по 30 сентября, промежуточная диагностика – с 10 по 24 января, динамика развития каждого ребенка выявляется с 10 по 30 мая. Таким образом, уровень развития каждого ребенка группы изучается три раза в год. Кроме того, в указанный период начала и окончания учебного года проводится диагностика развития детей соответствующего возраста из контрольной группы.

Умения детей в конце третьего года обучения (к 6-ти годам):

внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут
- Находить 5 - 6 отличий между предметами
- Удерживать в поле зрения 8 -10 предметов
- Выполнить самостоятельно задания по предложенному образцу
- Копировать в точности узор или движение
- Уметь находить одинаковые предметы

память

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7 -8 слов
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности мышление
- Классифицировать предметы по определенным признакам
- Находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам и называть обобщающие слова
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам
- Решать простые логические задачи
- Выстраивать логический ряд из фигур
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу
- мелкая моторика
- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры
- Ориентироваться в тетради в крупную клетку или в линию
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей; уметь копировать простейшие рисунки.

***Программа для детей старшего дошкольного возраста.
Психофизиологические особенности ребенка 6–7 лет***

Старший дошкольный возраст – это переходный этап в жизни ребенка, когда он уже не дошкольник, но еще и не школьник. Этому периоду соответствует становление важных личностных новообразований, основным и интегральным явлением становится формирование психологической готовности к школьному обучению.

Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, – это «период первоначального склада личности». К концу дошкольного возраста ребенок хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно – родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет

навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия, как процесс самопознания. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу». К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

На физиологическом уровне старший дошкольный возраст связан с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К семи годам завершается созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, что создает возможность для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования действий. К шести-семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Последнее определяет такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенную эмоциональную возбудимость. При этом изменяется уровень нервно-психического реагирования ребенка на различные "вредности". Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания, характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, симптомы и синдромы страхов, проявления агрессии или негативизма.

Развитие основных психических функций обусловлено постепенной сменой ведущих видов деятельности с игровой на учебную.

В старшем дошкольном возрасте восприятие развивается вместе с наглядно-образным мышлением и воображением по 3 основным направлениям: 1) расширяются и углубляются представления детей, ориентированные на общепринятые сенсорные эталоны; 2) способы их использования становятся более гибкими, точными, целесообразными; 3) исследования внешнего мира становятся более систематизированными и целенаправленными, более осмысленными.

К 6 годам ребенок умеет планомерно и последовательно ощупывать, осматривать объекты, может описывать их свойства, руководствуясь сенсорными эталонами. Если младший дошкольник извлекает осмысление этих свойств из действий с предметом, то старший может пользоваться только одним зрительным восприятием.

Совершенствование действий восприятия у дошкольников идет по пути преобразования внешних ориентировочных действий в действия восприятия. Ориентировочные действия позволяют ребенку расширить круг решаемых задач, но если появляются задачи, которые ребенок не может решить только с помощью внутренних ориентировочных действий (сравнить свойства нескольких объектов, опознать объект по частичным свойствам и т.д.), то

ребенок возвращается к внешним действиям.

В старшем дошкольном возрасте развивается ориентировка в пространстве и времени, и на протяжении всего дошкольного возраста здесь действует общая закономерность: представления о предметах и их свойствах формируются раньше, чем представления о пространстве, а ориентировка в пространстве предшествует ориентировке во времени.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления.

У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления. Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т. е. производить простейшие умственные операции. Сюжетно-ролевые игры, особенно игры с правилами, характерные для ребенка старшего дошкольного возраста, стимулируют в первую очередь развитие наглядно-образного мышления. Примерно в возрасте 6–7 лет у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления – словесно-логическое и абстрактное. Успешность обучения в школе зависит от уровня развития этих типов мышления.

Главные линии развития мышления в дошкольном детстве: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.

Внимание к концу дошкольного возраста в большей мере еще носит произвольный характер, но постепенно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в ситуациях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их

содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Таким образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания – к шести-семи годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Дети, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но при этом их внимание быстро истощается.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший, интерес, дарит яркие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей шести-семи лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести запомненное через достаточно длительный срок. Начиная со старшего дошкольного возраста ребенок начинает сознательно использовать стратегии запоминания, например, много раз повторять, «зазубривать» информацию, которую необходимо запомнить.

Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. К возрасту 6–7 лет развитие аффективного воображения достигает того уровня, когда многие дети способны представлять и жить в воображаемом мире. Аффективная функция воображения направлена на утверждение и защиту своего «Я». Она проявляется, во-первых, через многократное воспроизведение (или проигрывание) травмирующих воздействий или ситуаций: ребенок как бы отстраняется от них, начинает видеть их со стороны. Во-вторых, ребенок создает воображаемую ситуацию, в которой он чувствует себя сильным, смелым, всемогущим.

Интенсивно развивается эмоционально-волевая сфера ребенка. К концу дошкольного возраста возрастает способность понимать переживания других людей. Также ребенок постепенно осознает, что ситуация может заставить человека испытывать «смешанные» чувства, то есть одновременно положительные и отрицательные эмоции. Развитие воли 6–7-летнего ребенка определено формированием у него мотивов поведения. Именно появление

главных и второстепенных мотивов организует сознательное волевое поведение ребенка, когда он ставит перед собой задачу не поддаваться отвлекающему воздействию менее значимых желаний. При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки. Игра и требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. В развитии воли старшего дошкольника можно выделить три взаимосвязанные стороны: это, во-первых, развитие целенаправленности, во-вторых, установление отношений между целью действий и их мотивов и, в-третьих, усиление регулирующей роли речи.

Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для шестилеток характерна в основном не дифференцированная неадекватно завышенная самооценка. К семилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок шести-семи лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, снижается уверенность в собственных силах.

В семье ребенок к шести-семи годам уже обладает сложившейся устойчивой системой отношений с родителями и другими членами семьи.

В старшие дошкольники уже обладают коммуникативными способностями, то есть способностями, которые помогают общаться. Сюда можно отнести желание вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми, умение организовывать общение и слушать собеседника, а также знание норм и правил общения. К 6–7 годам у детей дошкольного возраста значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Наряду с этим в общении старших дошкольников постепенно обнаруживается и умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления: что у него есть и что он делает, но и некоторые психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения.

Дошкольники теперь не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. п. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. К концу дошкольного возраста возникают прочные избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки настоящей дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2–3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Вопрос: «С кем ты дружишь?» становится обычным и почти обязательным. Так же как и фразы: «Я с тобой больше не дружу», «Мы с Надей дружим, а с Таней нет» и т. д. Иногда уже в 6–7 лет возникает первая детская влюбленность между мальчиками и девочками. На этой почве разворачиваются настоящие драмы маленьких "измен", "предательств" и, наоборот, проявлений верности и самоотверженности.

Согласно исследованиям Л. С. Выготского, старшего дошкольника отличают некоторые поведенческие особенности, характерные для этого возрастного периода. В поведении ребенка отмечаются: манерничанье, капризность, вычурное, искусственное поведение. У ребенка проявляется упрямство, негативизм. Исследуя эти особенности характера, Л. С. Выготский объяснил их тем, что детская непосредственность утрачивается. В данный период также возникает осмысленность в собственных переживаниях. Ребенку вдруг становится ясно, что у него присутствуют собственные переживания. Он понимает, что они принадлежат только ему, сами переживания приобретают для него смысл. К концу дошкольного возраста ребенок уже становится способным сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни. В результате игра как ведущий вид деятельности к концу этого периода перестает его удовлетворять. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять новое, доступное ему место и осуществлять реальную, серьезную, общественно значимую деятельность. Невозможность реализовать эту потребность порождает кризис. 6-7 лет. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Главным становится все то, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки).

Таким образом, одним из важнейших итогов психофизиологического

развития в период дошкольного детства становится - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И.Ю. Кулашна выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка шести-семи лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. В развитии личности ребенка также происходит качественный скачок, самооценка становится более адекватной, хотя еще основывается на внешней оценке со стороны взрослого, активно развивается самосознание и личностная рефлексия, происходят изменения в коммуникативной сфере, ребенок включается в активное взаимодействие со сверстниками, налаживаются первые привязанности. Развитие произвольности характерное новообразование возраста. Выполнение целенаправленных действий находится у шести-семилетнего ребенка в зависимости от многих обстоятельств: от трудности задания и длительности его выполнения, от успеха или неудачи при выполнении задания, от меры участия взрослого в организации самой цели. Итак, важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства до шести лет - есть возможность осуществлять систематическое обучение в школе.

Новообразования возраста:

1. Произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования);
2. Появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям;
3. Способность к обобщению переживаний (как появление стойкого отношения, т.е. чувств);
4. В начале этого периода возникает наглядно-действенное мышление, а к его концу оно изменяется на наглядно-образное; появляется также способность к опосредованному запоминанию;
5. Нравственное развитие: переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию;
6. К концу периода появляется способность к перцептивному

моделированию и социализованная речь.

Программа для детей старшего дошкольного возраста

Цель программы: раскрытие творческого, интеллектуального, нравственного, потенциала детей, развитие эмоционально-волевой сферы и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи занятий:

1. Развитие свойств творческого мышления: беглости, гибкости, продуктивности, оригинальности, детализации.
2. Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
3. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
4. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
5. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
7. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
8. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
9. Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей.
10. Формирование психологической готовности к школе.

Правила проведения занятий:

1. Самое главное условие эффективности занятий – добровольное участие в них детей.
2. Безоценочность.
3. Безопасность.
4. Собственное увлечение занятиями.
5. Занятия не должны переутомлять детей.
6. Регулярность.

Условия проведения занятий:

- Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

- Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

- Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

- В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы.

- Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу.

- Важно, чтобы ведущий был искренним, эмоционально открытым, артистичным, способным к импровизации и владел навыками саморегуляции и релаксации.

- Не стоит ждать от занятий быстрого показательного эффекта.

Структура развивающего занятия:

1. Приветствие (является важным моментом работы с подгруппой, позволяющим сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия).

2. Разминка (является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную подгрупповую деятельность).

3. Основная часть (развитие познавательной сферы психики; в этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения, творческой фантазии, речи; все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств).

- а) задание «разведчика» в рабочей тетради (развитие познавательных процессов)

- б) ролевая гимнастика (развитие эмоционально-волевой сферы).

4. Релаксация (как этап проводится после основной части и задач данного этапа является снятие напряжения и психоэмоциональная разрядка детей).

5. Творческая минутка (развитие творческих способностей).

6. Обратная связь (предполагает качественную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было интересно – не интересно и почему) и смысловом (как играли, что развивали, почему это важно, зачем мы это делали).

7. Прощание (основной задачей этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии).

8. Творческое домашнее задание (направлено на организацию совместного творчества родителей и ребенка). Выполняется добровольно, по

обоюдному желанию.

**Тематическое планирование развивающих занятий (29)
в группе «Умница» (67 лет) на учебный год**

	Месяц, неделя	Тема	Задачи
	Сентябрь 3 неделя	«Свободная игра. Правила группы»	Развивать коммуникативные умения. Формировать произвольность поведения.
	Сентябрь 4 неделя	«Моя группа. Играем и занимаемся вместе»	Формировать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать социальные умения.
	Октябрь, 1	«Занимаемся вместе. Делимся»	Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Создать у каждого участника чувства принадлежности к группе.
	Октябрь, 2	«Новая, старая сказка»	Расширять круг представлений об окружающем мире. Развивать умение усваивать способ деятельности, удерживать его во время выполнения задания и переносить в новую ситуацию. Развивать творческую беглость. Развивать умение анализа и сравнения. Развивать мелкую моторику руки.
	Октябрь, 3	«Подружись со мной»	Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении. Развивать умение разрешать конфликты. Развивать устойчивость и произвольность внимания. Развивать умения выделять существенный признак предмета, явления, понятия.
	Октябрь, 4	«Готовимся к празднику»	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Развивать творческую гибкость. Развивать ориентацию во времени и пространстве. Развивать умение исключения лишнего предмета, явления, понятия.
	Ноябрь, 1	«Кто больше увидит?»	Формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Развивать творческую

			продуктивность. Увеличивать объем внимания. Развивать умение классификации и обобщения.
	Ноябрь,2(каникулы)	«Волшебная комната». Занятие в сенсорной комнате	Обучать приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения. Развивать мелкую моторику руки. Развивать тактильное восприятие и память.
	Ноябрь,3 (каникулы)	«Танцуем и расслабляемся». Дискотека	Обучать приемам мышечного напряжения и расслабления. Развивать крупную моторику. Развивать слуховое восприятие и память.
0	Ноябрь,4	«Скоро в школу!»	Повышать уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе будущего учения и общения в школе. Формирование положительной мотивации будущего первоклассника. Формировать устойчивость внимания. Развивать умение устанавливать противоположности.
1	Декабрь,1	«Школьные принадлежности»	Формирование положительной мотивации будущего первоклассника. Развивать свойства внимания: переключение и распределение. Развивать умение систематизации.
2	Декабрь,2	«Веселые и грустные лица»	Развивать чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, умение быть в мире с самим собой. Развивать умение детализации. Развивать зрительное восприятие и зрительную память. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
3	Декабрь,3	«Модельер»	Создавать возможности для самовыражения детей. Формировать терпимость к мнению собеседника. Развивать творческую оригинальность. Увеличивать объем восприятия. Развивать умение синтеза.
4	Декабрь,4	«Что я вижу, слышу, чувствую?»	Развивать у детей умения практического владения выразительными движениями - средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой, голосом, позой). Развивать творческую беглость.

			Развивать связную речь.
5	Декабрь, 5	«Как я встречу Новый год!»	Способствовать осознанию каждым ребенком своего реального «Я», повышению самооценки, развитию потенциальных возможностей. Развивать творческую гибкость. Развивать слуховую память и восприятие.
6	Январь, 5	Групповая диагностика учебной мотивации	Выявить уровень учебной мотивации.
7	Февраль, 1	«Свободная развивающая игра»	Создавать возможности для самовыражения детей. Развивать творческую продуктивность. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение обобщения.
6	Февраль, 2	Групповая диагностика психологической готовности ребенка к школе	Выявить уровень психологической готовности ребенка к школе.
7	Февраль, 3 (каникулы)	«Волшебная комната». Занятие в сенсорной комнате	Обучать приемам саморасслабления, снятию психомышечного напряжения. Расширять кругозор. Развивать умение выделять существенный признак предмета, явления.
8	Февраль, 4	«Мой папа!»	Способствовать осознанию ребенком своей роли в семье. Развивать умение детализации. Развивать умение классификации. Развивать связную речь.
9	Март, 1	«Моя будущая профессия»	Способствовать осознанию каждым ребенком своего реального «Я», повышению самооценки, развитию потенциальных возможностей. Развивать смысловую память. Развивать умение систематизации.
0	Март, 2	«Моя мама!»	Способствовать осознанию ребенком своей роли в семье. Развивать умение говорить комплименты друг другу. Развивать творческую оригинальность. Развивать мелкую моторику руки.
1	Март, 3	«Моя семья. Семейный альбом»	Развивать чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, умение быть в мире с самим собой. Развивать воссоздающее воображение. Развивать умение проводить

			анalogии.
2	Март,4	«Мои друзья»	Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении. Развивать умение вести себя в соответствии с правилами этикета. Развивать умение анализа и сравнения.
3	Апрель,1	«Такие разные эмоции»	Повышать уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника. Развивать умение поиска и выхода из проблемной ситуации. Увеличивать объем памяти. Развивать умение синтеза.
4	Апрель,2 (каникулы)	«Танцуем и расслабляемся». Дискотека	Обучать приемам мышечного напряжения и расслабления. Развивать творческую оригинальность. Развивать умение устанавливать противоположности.
5	Апрель,3	«Весна. Рифмы. Стихи»	Создавать возможности для самовыражения детей. Развивать творческую беглость. Развивать умение классификации и обобщения.
6	Апрель,4	«Необычные предметы»	Развивать творческую продуктивность. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать умение решать простые логические задачи.
7	Май,1	«Проба пера»	Развивать творческую гибкость. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь.
8	Май,2	Групповая диагностика психологической готовности ребенка к школе	Выявить уровень психологической готовности ребенка к школе.
9	Май, 3	«Мир взрослых и детей». Прощание группы. Правила дружбы	Развивать чувство сопереживания, лучшего понимания себя и других, умение быть в мире с самим собой. Закрепить осознание каждым участником чувства принадлежности к группе.

Примечание.

Индивидуальная диагностика развития детей на начальном этапе – первая и вторая неделя сентября, промежуточная диагностика – третья и четвертая неделя января, динамика развития каждого ребенка выявляется с 20 по 30 мая. Таким образом, уровень развития каждого ребенка группы изучается три раза в год. Кроме того, в указанный период начала и окончания учебного года проводится диагностика развития детей соответствующего возраста из контрольной группы.

Умения детей в конце четвертого года обучения (к 7-ми годам):

- Выполнять задание, не отвлекаясь, около 20 минут.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по образцу.
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

МЫШЛЕНИЕ

К семи годам ребёнок может:

- Объединять предметы в группы по определенным признакам.
- Находить закономерность в построении ряда предметов.
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать логические задачи.
- Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

ПАМЯТЬ

К семи годам ребёнок может:

- Уметь запоминать не менее 9–10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9–10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

К семи годам ребёнок может:

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах

рисования.

- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

3-4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Игрушки Посуда Мебель Одежда Фрукты Овощи Дикие животные Домашние животные Обувь Птицы Части тела Геометрические фигуры Профессия	Игрушки Посуда Мебель Одежда Фрукты Овощи Дикие животные Домашние животные Обувь Птицы Части тела Геометрические фигуры Профессия	Игрушки Посуда Мебель Одежда Фрукты Овощи Дикие животные Домашние животные Обувь Птицы Части тела Геометрические фигуры Профессия	Игрушки Посуда Мебель Одежда Фрукты Овощи Дикие животные Домашние животные Обувь Птицы Части тела Геометрические фигуры Профессия
	Ягоды Месяцы Цветы Имена Головные уборы Деревья Цветы Рыбы Насекомые Постельное белье Транспорт	Ягоды Месяцы Цветы Имена Головные уборы Деревья Цветы Рыбы Насекомые Постельное белье Транспорт	Ягоды Месяцы Цветы Имена Головные уборы Деревья Цветы Рыбы Насекомые Постельное белье Транспорт
		Реки Города Страны Школьные принадлежности Инструменты Здания/постройки Писатели Поэты	Реки Города Страны Школьные принадлежности Инструменты Здания/постройки Писатели Поэты
			Горы Стороны света

Работа педагога-психолога с родителями детей старшего дошкольного возраста

Содержание работы с семьей ребенка с признаками одаренности включает в себя три направления: диагностическое, просветительское и обучающее, практическое взаимодействие.

Диагностика состоит из лонгитюдных исследований по следующим методикам и анкетам:

- методика «Карта одаренности» А. И. Савенкова (оценка динамики развития 10 видов одаренности ребенка)
- тест «Как развита фантазия Вашего ребенка?» (оценка динамики развития уровня фантазии ребенка)
- методика общей одаренности А. И. Савенкова (оценка динамики развития уровня сформированности 9 характеристик, наблюдаемых у одаренных детей)
- анкета для родителей и педагогов Ф. Татл, Л. Бекер (оценка динамики развития возможной и реальной одаренности ребенка)
- авторские анкеты: полное изучение семьи ребенка и особенностей его развития, выявление степени участия родителей в развитии ребенка дома, определение особенностей выполнения творческих домашних работ, получение обратной связи по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса в группе, выяснение вопросов психологической готовности ребенка к школе и т. п.
- оценка развития свойств творческого мышления родителей проводилась по методике «Выраженность и структура творческого мышления» Торранса.

Результаты вышеуказанного исследования 10 видов одаренности ребенка с точки зрения родителей каждый раз педагог-психолог группы соотносятся с показателями психолого-педагогического мониторинга, проводимого педагогами группы. Мониторинг включает тестирование различных видов одаренности не только основными педагогами, но и педагогами дополнительного образования (интеллектуальной, музыкальной, спортивной, хореографической, художественно-изобразительной, артистической, творческой, лидерской). Итоги данной работы обсуждаются непосредственно с родителями каждого ребенка, предлагаются рекомендации по развитию того или иного выявленного вида одаренности, как в рамках дополнительных кружковых занятий в условиях Центра, так и в учреждениях дополнительного образования.

Второе направление – просвещение и обучение родителей осуществляется через различные формы деятельности педагога-психолога группы – групповые

и индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, круглых столах, практикумы, тренинги, открытые занятия с детьми, мастер-классы, информационные стенды, беседы, презентации, памятки. Разнообразна тематика встреч, включая психологические и физиологические возрастные особенности детей, вопросы воспитания, развития и социализации ребенка с признаками одаренности, рекомендации по сохранению и укреплению психологического здоровья таких детей, аспекты сферы взаимоотношений «ребенок-взрослый» и создания положительного психологического семейного климата. Одним из эффективных методов взаимодействия педагогов группы и семьи одаренного ребенка является организованный в Центре родительский клуб "Диалог", заседания которого проводились 1 раз в 2 месяца. Ежегодно по запросам родителей определяется тема года и для участия в работе клуба привлекаются все специалисты Центра, в том числе, педагог-психолог (Например, «Сохранение здоровья одаренного ребенка», «Эффективное общение в семье одаренного ребенка», «Творческий потенциал взрослого и ребенка» и другие).

Направление – практическое взаимодействие с родителями – решает задачи активного вовлечения родителей ребенка старшего дошкольного возраста в педагогический процесс группы и раскрытия творческого потенциала каждого взрослого. Для привлечения внимания родителей к процессу выявления и развития видов одаренности каждого ребенка группы педагогом-психологом была предложена новая форма активного взаимодействия – *творческие домашние работы* с периодичностью один раз в месяц. Во время выполнения такого вида заданий соблюдались условия добровольности, взаимного желания совместного творчества, предоставления ребёнку и взрослому выбора в способах самовыражения, общего позитивного настроения. Творческие домашние работы стали той формой общения и сотрудничества в семье одаренного ребенка, которая позволила выявить не только способности ребенка, но и всех его близких (родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестер), раскрыть творческий потенциал каждой семьи.

Работа педагога-психолога по преемственности

Следующим этапом работы педагога-психолога с семьей одаренного ребенка стала *организация и проведение мероприятий по преемственности* «дошкольное учреждение - школа». Работа с родителями выпускников группы «Умница» продолжалась в каникулярное время в форме круглых столов, где активно обсуждались вопросы адаптации, успешности, здоровья, развития выявленных способностей одаренного ребенка в школе. Проводились анкетирования родителей для получения обратной связи по результативности

работы педколлектива с группой данной категории детей. Налажена взаимосвязь с администрацией и педагогами школы по отслеживанию физического здоровья и психологического развития почти каждого одаренного ребенка – выпускника группы «Умница».

Перечень мероприятий по преемственности:

- Встречи выпускников: игры-развлечения «Веселый марафон», викторины «Что я узнал в школе», тренинги «Встреча друзей», анкетирование
- Встречи с родителями выпускников: анкетирование, тренинги «Мой ребенок - школьник», консультации и другое
- Связь со школой: посещение открытых уроков по развитию творческих способностей, анкетирование учителей, участие в воспитательных мероприятиях

В Приложении представлены материалы по организации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Работа педагога-психолога с педагогами группы детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности

Работа педагога-психолога с педагогами группы детей с признаками одаренности происходит по таким направлениям, как просвещение, обучение, исследовательская деятельность, где используются различные формы:

- Тренинги.
- Семинары-практикумы.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Выставки методических и дидактических материалов по работе с одаренными детьми (папки, стенды, игры, альбомы и т. п.).
- Педсоветы по творчеству.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Открытые занятия.
- Видеоматериалы.
- Презентации.
- Мастер-классы.
- Круглые столы.
- Конференции.
- Тестирование, анкетирование, моделирование ситуаций.

**Конспект подгруппового развивающего занятия
(старшая группа)**

**Тема занятия: «Готовимся к празднику»
(вариант занятия «Семья. Подарки моей семье»)**

Возраст детей: от 5, 5 до 6 лет, смешанная группа.

Цель занятия: развитие творческого мышления: беглости и гибкости.

Задачи занятия:

- развивать творческую активность детей;
- развивать умение четко формулировать высказывания;
- развивать умение находить нестандартные решения задачи;
- развивать умение расслабляться.

Оборудование и материалы: магнитофон; запись спокойной и ритмичной музыки; магнитная доска; бумажный торт; цветная бумага, ножницы с тупыми концами; рабочие тетради и бланки с изображением тортов по числу детей.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Основная часть.
- Релаксация.
- Обратная связь, прощание.

План занятия:

Этап занятия	Хронометраж
1. Ритуал приветствия.	1 минута
2. Двигательная разминка. «Превращалки»	3 минуты
3. Основная часть. Выполнение задания в рабочих тетрадях. Беседа о праздниках, творческое задание (коллективная аппликация).	14 минут
4. Релаксация. Упражнение «Волшебный сон»	5 минут
5. Обратная связь. Прощание.	2 минуты
6. Творческое домашнее задание.	
Общее время	25 минут

Ход занятия

1. Приветствие

Задача: создание атмосферы группового доверия и принятия.

«Здравствуйте, ребята. Очень рада вас видеть такими веселыми и жизнерадостными. Давайте сядем в круг на ковре. Я думаю, все люди любят, когда их хвалят, говорят что-нибудь приятное. Давайте порадуем друг друга, скажем приятные слова своему соседу. Начинать будем с имени, например,

Маша, у тебя очень добрая улыбка» (на ковре, в кругу).

2. Двигательная разминка «Превращалки»

Задача: активизация внимания через подражание эмоциям и движениям ведущего, выход двигательной активности.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Превращалки», а вы умеете превращаться в разных героев сказок, стихотворений?

Я расскажу стихотворение, вы слушайте и повторяйте движения за мной». Включается ритмичная, бодрая музыка.

«Вот шагают великаны – *(Шагаем на носочках, подняв руки вверх)*

Их шаги всегда огромны. *(Делаем широкие шаги)*

Превратились великаны в маленьких веселых гномов

(Садимся на корточки и передвигаемся, раскачиваясь из стороны в сторону)

Гномы превратились в кошек,

(Встаем на четвереньки и идем, мягко ступая ладонями-лапками)

Мягкие у кошек лапки. *(Крутим кистями рук)*

Если кошек потревожить – *(Хлопаем в ладоши)*

Появляются царапки. *(Растопыриваем пальчики)*

Вдруг лягушки появились, *(Прыгаем по-лягушачьи)*

Искупались в быстрой речке, *(Имитируем плавательные движения)*

А потом все превратились в настоящих человечков.

(Встаем и шагаем в ритм стихотворения)

– Молодцы, какие интересные и разные получились у нас великаны и гномы!

3. Основная часть

3.1. Работа в тетрадах

(Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербитина С. В. «30 занятий для успешного развития ребенка». 5 лет. Часть 1, часть 2.)

Задача: развитие анализа и сравнения, развитие навыков самоконтроля.

«Молодцы! Мы превратились в человечков! А значит, приступаем к заданию «разведчика». Садитесь за стол, на свои места. Открываем рабочие тетради на следующей после 13 странице. На какой странице вы открыли тетрадь? Внимательно посмотрите на рисунки. Как вы думаете, какое задание можно сделать, глядя на эти рисунки?»

Дети предлагают свои варианты. «Мне нравятся все задания, а какое задание нравится вам? Выберите то, которое понравилось, и выполните его». (Например, «посчитай сколько кругов и овалов, чего больше», «раскрась

треугольники оранжевым цветом, прямоугольники голубым цветом», «поставь в кругах галочки, а в квадратах точки» и т. п.)

3.2. Обсуждение темы «Праздники», творческое задание

Задача: развитие беглости и гибкости мышления.

К магнитной доске прикрепляются бланки с выполненным дома творческим заданием.

«Ребята, в выходные вы с родителями придумали, что радует девочку. Посмотрите на доске ваши работы. Выберите свою. Давайте по очереди расскажем, что делает девочку счастливым и приносит радость».

«Ребята, а праздники приносят радость? А какие праздники вы знаете?»

Дети перечисляют названия праздников. «Ребята, я думаю, мы можем придумать свой праздник, который будем отмечать сегодня! У нас хорошее настроение? Тогда давайте сегодня будем отмечать «Праздник (варианты детей) хорошего настроения!»

«Ребята, как вы думаете, что на празднике самое вкусное? (Варианты детей). Может быть торт? Смотрите, какой торт есть у меня». На магнитные доски прикрепляется изображение торта. «Все ли Вам нравится? (Варианты детей). Мне кажется, чего-то не хватает, наверно, торт нужно украсить. Я приготовила цветную бумагу, ножницы, придумайте украшение к празднику «Хорошего настроения». Давайте украсим торт». (Аппликация, коллективная работа). Дети изготавливают украшения для торта, приклеивают их. «Что же у нас вместе получилось? Какой торт? (Варианты детей). У нас получился замечательный торт, я думаю, он отлично подходит к нашему празднику».

4. Релаксация. Упражнение «Волшебный сон»

Задача: развитие умения расслабляться.

Звучит медленная, спокойная музыка. Дети ложатся на ковер.

«Сейчас я начну читать стихи, вы закройте глаза. Начинается тихая игра «Волшебный сон». Внимательно слушайте и делайте, что я скажу. Спокойно отдыхайте» ...

«Реснички опускаются... Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза), Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают... Отдыхают... Засыпают...

Шея не напряжена и расслаблена...

Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... (2 раза)

Дышится легко... ровно... глубоко... Напряжение улетело...

И расслаблено все тело (2 раза), будто мы лежим на травке,

На зеленой мягкой травке... Греет солнышко сейчас...

Руки теплые у нас... Жарче солнышко сейчас...

Ноги теплые у нас... Дышится легко... ровно... глубоко...

Все чудесно расслабляется... (2 раза)

Нам понятно, что такое... Состояние покоя... (2 раза)

(пауза 3 минуты)

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Открыть глаза и проснуться!»

Дети открывают глаза и встают.

5. Рефлексия прошедшего занятия

Подведение итогов, получение обратной связи.

Задача: подвести итог занятия; получить обратную связь от детей; оказать поддержку каждому ребенку.

«Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Вам понравилось? Какое настроение сейчас? Я рада была с Вами заниматься! Мне тоже понравилось.

6. Творческое домашнее задание

Задача: осуществить преемственность между содержанием данного и следующего занятиями; привлечь родителей и детей к совместному творчеству; получить радость от общения друг с другом; объединить усилия взрослого и ребенка в решении данной творческой задачи.

«1. Ребята, придумайте дома вместе с родителями новый праздник, который, может быть, еще никто никогда не отмечал. Этот праздник будет связан с каким-нибудь важным или приятным событием в Вашей семье.

2. Нарисуйте торт к вашему новому празднику и подумайте, кого Вы пригласите на угощение» (работа оформляется в альбоме творческих домашних заданий педагога-психолога).

7. Ритуал прощания (в кругу на ковре)

Задача: попрощаться друг с другом; поблагодарить друг друга; сохранить приятные впечатления от совместной деятельности и желание играть вместе на следующих занятиях.

Благодарим друг друга за совместные игры и говорим по очереди: «До свидания!».

Результативность освоения развивающей программы

Диаграмма № 1

Диагностика выраженности и структуры творческого мышления у *педагогов* группы «Умница» (методика Торранса – образная часть)

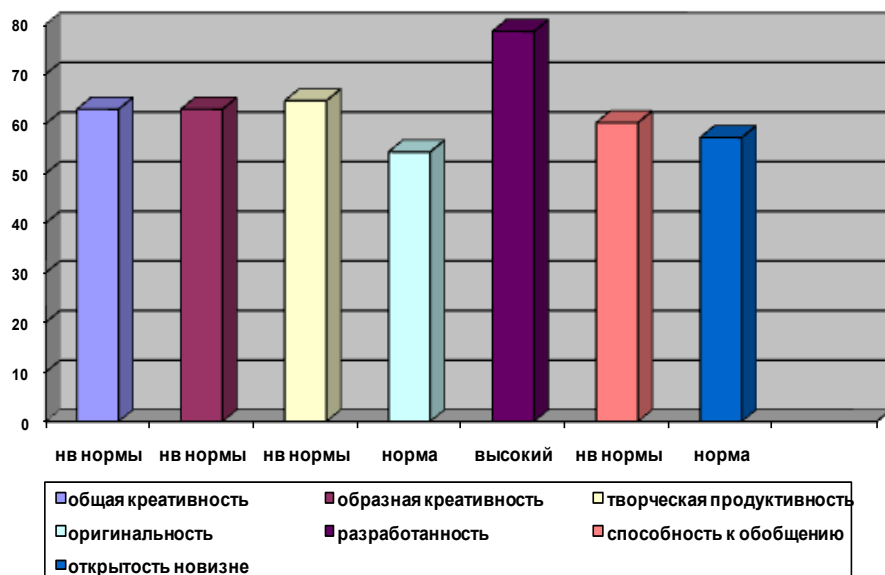


Диаграмма № 2

Диагностика выраженности и структуры творческого мышления *родителей* детей группы «Умница» (методика Торранса – образная часть)

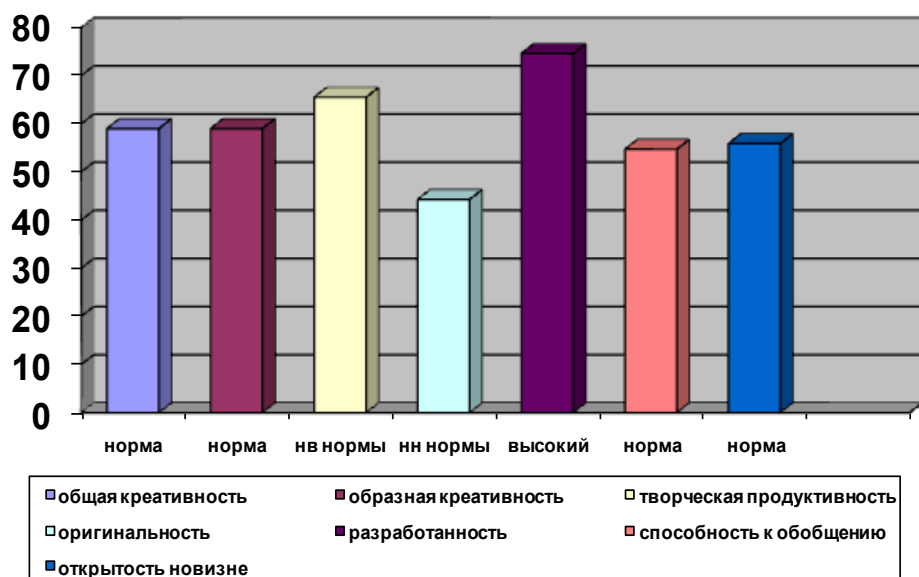


Диаграмма № 3

Сравнительная диагностика выраженности и структуры творческого мышления *детей* группы «Умница» (методика Торранса – образная часть)

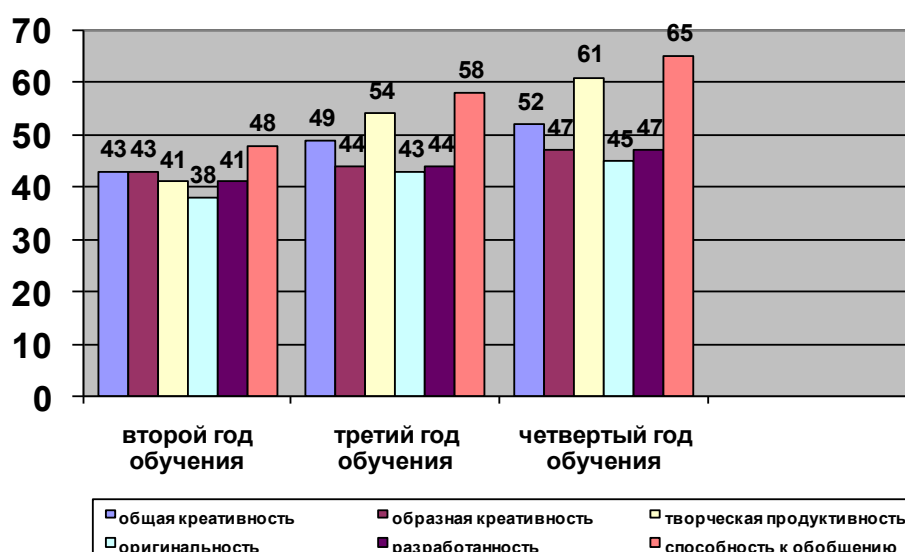


Диаграмма № 4

Сравнительная диагностика видов одаренности и развития фантазии у *детей* группы по результатам тестирования родителей (методика «Карта одаренности» Савенкова А. И.; тест «Как развита фантазия у Вашего ребенка»)

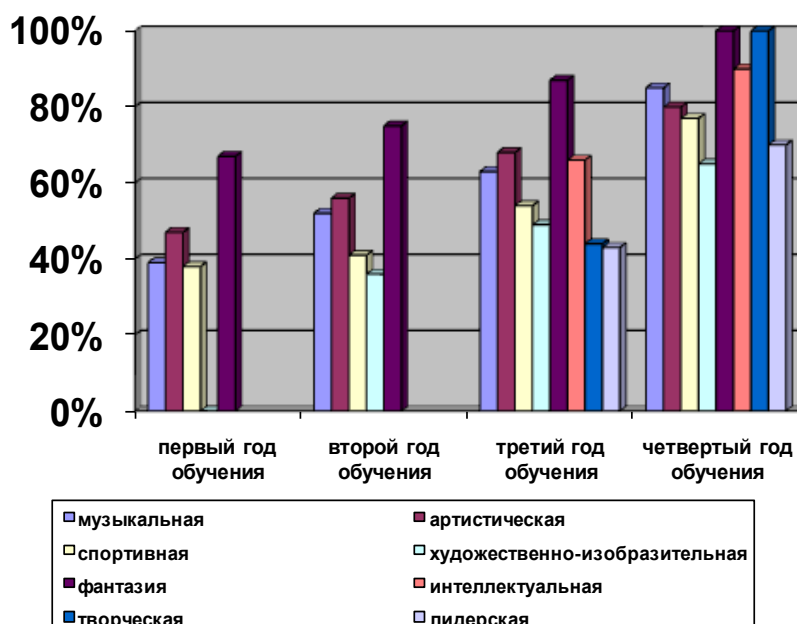


Диаграмма № 5

Результаты обследования детей группы по методике А. И. Савенкова «Оценка общей одаренности» (по данным тестирования родителей)

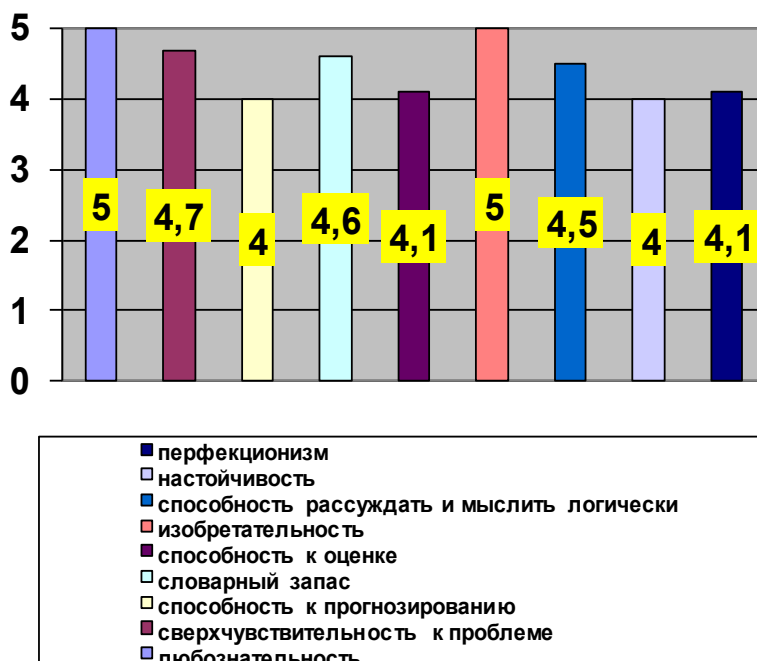


Диаграмма № 6

Сравнительная диагностика развития познавательной сферы детей контрольной группы и детей с признаками одаренности группы Центра (средний процент)

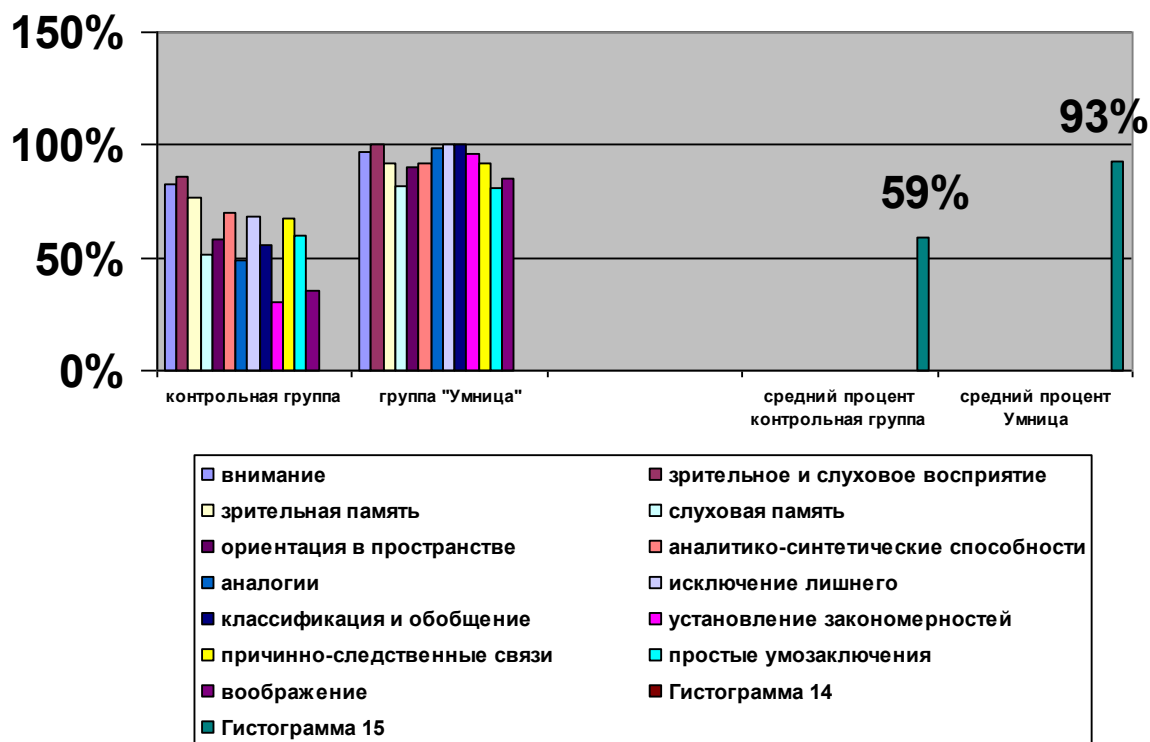


Диаграмма № 7

Результаты диагностики детей группы «Умница».

Психологическая готовность к школе

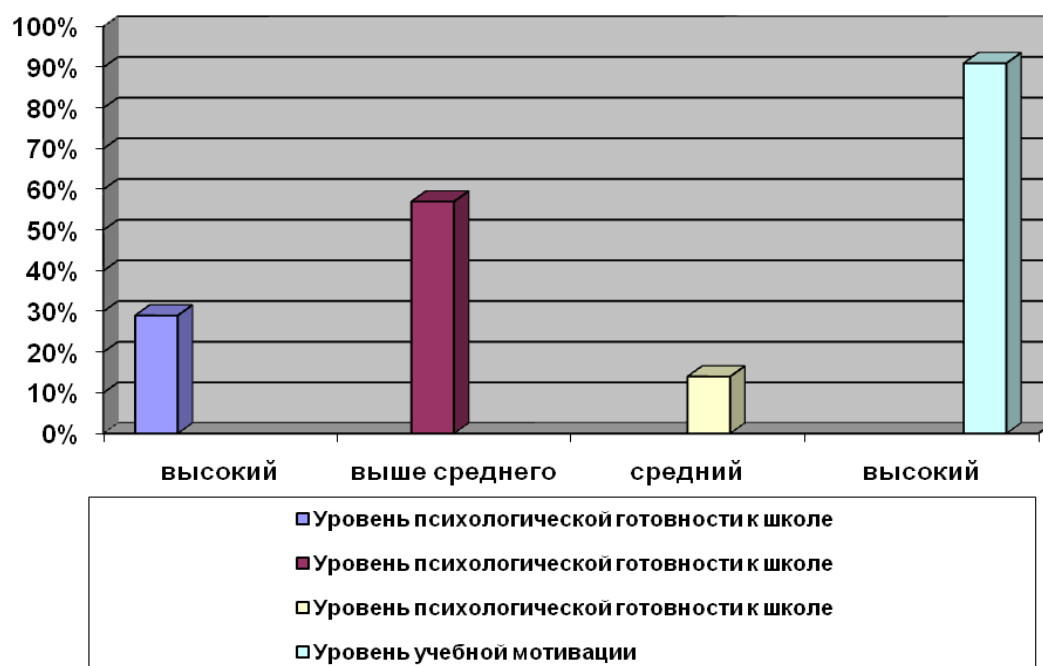


Диаграмма № 8

Результаты анкетирования первоклассников-выпускников группы «Умница» по методике Н.Г. Лускановой (первые каникулы в 1-ом классе)

Уровень мотивации
первоклассников

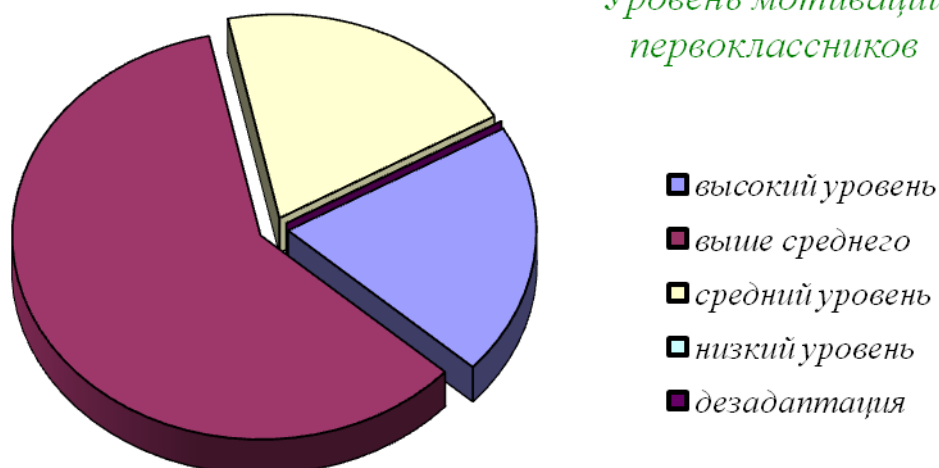


Диаграмма № 9

Результаты анкетирования родителей первоклассников-выпускников группы «Умница» (первые каникулы в 1-ом классе)

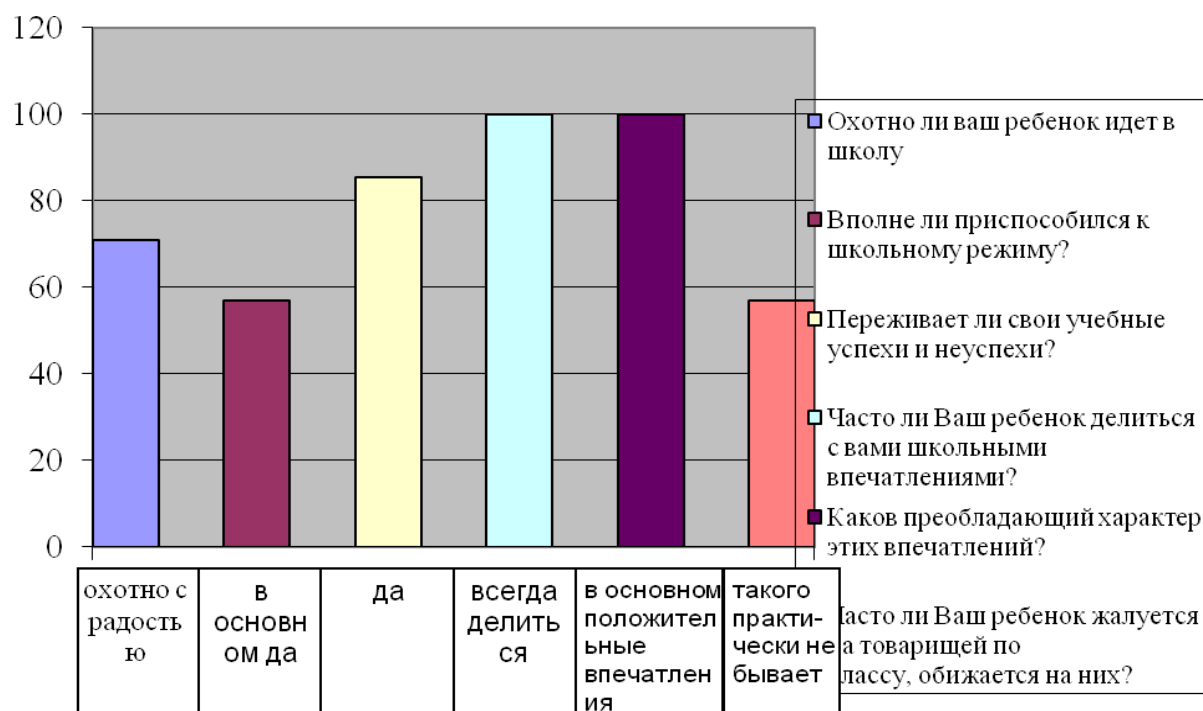


Таблица № 1

Результаты анкетирования выпускников группы «Умница»
(после первого года обучения в школе)

Часть 1

Всего 16 детей

Нравится ли тебе в твоём классе	Интересно ли тебе на уроках	Хотел бы ты другого учителя	Обращаешься ли ты к учителю, если тебе что-то не понятно	Какой урок тебе нравится больше всего	Посещаешь ли ты с классом различные экскурсии
Да - 16	Да - 13	Нет - 16	Да – 10	Физкультура - 4	Да – 12
	Не знаю - 3		Когда как – 4	Русский язык - 3	Иногда - 2
	Нет - 0		Нет - 2	Иностранный язык - 2	Нет - 2
				Окружающий мир - 2	
				Математика – 1 Труд – 1 ИЗО – 1 Все - 1	

Часть 2

Что в школе самое интересное	Какие слова подходят к твоему учителю	Какие секции, кружки посещаешь
Знания	Заботливая	Лепка
Уроки	Строгая	Английский язык Польский язык
Экскурсии	Добрая	Музыкально-театральный
Друзья	Справедливая	Хор
Все	Мягкая	Волейбол Биатлон Фехтование Футбол Коньки Каратэ
Перемены		Танцы
Столовая		Рисование
		Музыкальная школа
		«Петрушка»

Таблица № 2

Результаты анкетирования родителей выпускников группы «Умница» по вопросам обучения детей в школе

Часть 1

Адаптация ребенка к школе	Успеваемость	Изменения в состоянии здоровья ребенка	Взаимоотношения ребенка с учителем	Друзья в классе
Легко – 50%	На «5» - 45%	Нет – 80%	Отличные – 40%	Много – 60%
Средне – 50%	На «5» и «4» - 55%	Улучшилось – 20%	Хорошие – 60%	Мало – 40%

Часть 2

Приобретенные в школе учебные качества	Любимый урок	Участие в:	Дополнительные занятия ребенка	Творчество ребенка
Самостоятельность	Математика	Олимпиадах – 50%	Танцы	Лепка
Усидчивость	Физкультура	Конкурсах – 80%	Английский язык	Рисование
Прилежание	ИЗО	Соревнованиях - 60%	Фехтование	Танцы
Высокая учебная мотивация	Окружающий мир	Достижения	Музыкально-театральный кружок	Картины из природного материала
трудолюбие	История	Дипломы	Керамика	Выжигание
	Народоведение	Медали	Карате	Сочинение музыки
	Все нравится	грамоты	Футбол	Фантазирование
			Бассейн	В игровых ситуациях
			Шахматы	В общении
			Волейбол	

Литература

1. Виноградов Л.В. Элементарное музицирование. – М., 2001.
2. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Л.С. Выготского // Вопросы психологии, 1996, № 5.
3. Ландау Э. Одарённость требует мужества. – Москва: Academia, 2002.
4. Лебедева В.П., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. В.П.Лебедевой, В.И.Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.
5. «Одаренный ребенок» /Под ред. О.М.Дьяченко.- М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.
6. Президентская инициатива «Наша новая школа», утвержденная Д.А. Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271
7. Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития общества. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация образования «Федерация психологов образования России», 2011.
8. Рабочая концепция одаренности», издание второе, расширенное и переработанное. – М., 2003 г.
9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М., 2000.
10. Савенков А. И. Ваш ребенок талантлив. - Ярославль, Академия развития, 2002.
11. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.
12. «Учусь творчески мыслить». Методическое руководство. Сост. Ю.Б. Гатанов, Н.Д.Алексеев.2002
13. Чепурных Е.Е., Синягина Н.Ю. и др. Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (1998-2003 гг.). – М., 2004.

Литература к развивающим занятиям:

1. Злобенко М. П., Ерофеева О. Н. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. – Волгоград, 2011.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
4. Королева С. Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. – Волгоград, 2010.
5. Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического

мышления. – М.: РИПОЛ классик, 2013.

6. Ильина М. В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004.

7. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М.: Прометей, 2003.

8. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / Сост. Вепрецкая Ю.Е. – Волгоград: Учитель, 2010.

9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Астрель, 2007.

Программа **«Основы выбора профессии» (2014 г.)**

Авторы:

Иванова Ирина Борисовна, педагог-психолог МБУ ДО "Центр дополнительного образования №1" г. Смоленска «Служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений»;

Конюхова Клавдия Олеговна, педагог-психолог МБУ ДО "Центр дополнительного образования №1" г. Смоленска «Служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений».

Номинация: образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

Пояснительная записка

Вид программы, описание проблемной ситуации

Профессия всё больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессионального будущего – важная социально-педагогическая задача школы. Современная система образования должна способствовать расширению возможности выбора каждым школьником своего жизненного пути.

Негативные последствия неправильно выбранного профессионального пути затрагивают как самого человека, так и все общество. По данным Росстата 80% выпускников российских вузов и 65% выпускников средних специальных учебных заведений не работают по специальности. А по подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3–3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда, в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Реализуемые в школах предпрофильная подготовка и профильное обучение требуют специальной работы, направленной на оказание обучающимся и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

Уже к концу девятого класса выпускник должен сделать выбор. И здесь существует два пути. Первый путь – «проб и ошибок». Когда обучающийся

выбирает профессию, профиль обучения или учебное заведение вслепую. И второй способ – когда ученик, изучив самого себя, овладев технологическими знаниями и умениями, ознакомившись с миром профессий, осознанно и самостоятельно делает выбор.

Диагностические обследования и беседы с учащимися, проводимые ежегодно в МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1» г. Смоленска «Службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений», показывают, что только 28-30% девятиклассников в начале учебного года имеют сформированную профессиональную идентичность, более 80% обучающихся признаются в необходимости специальных профориентационных мероприятий. Многие подростки не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее, они испытывают затруднения в выборе профессии и профиля обучения. Причиной этого является недостаточные знания об особенностях профессий и о своих возможностях, низкая мотивация, неумение соотнести желания со способностями и возможностями.

Адекватное профессиональное самоопределение – это важное условие достижения успеха в жизни и профессиональной деятельности. Поэтому актуальной становится организация эффективной психолого-педагогической работы, направленной на расширение профориентационных знаний обучающихся, формирование их профессионального и профильного самоопределения, на помощь в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1» «Службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений» г. Смоленска многие вопросы данной работы решаются в ходе реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Основы выбора профессии».

Участники программы

Программа «Основы выбора профессии» разработана для обучающихся 9 классов средних общеобразовательных школ. Оптимальное количество участников группы - до 26 человек.

Цели и задачи программы

Цель: формирование ответственного отношения к выбору образовательного и профессионального пути через расширение границ самопознания и профориентационных знаний, развитие готовности к профессиональному и профильному самоопределению.

Основные задачи:

- Совершенствование знаний подростков о себе, своих личностных

особенностях, интересах, склонностях, внутренних ресурсах через психологическую и профессиональную диагностику и самодиагностику;

- Расширение системы представлений о мире профессий, их содержании, востребованности, требованиях, которые профессии предъявляют к человеку, приобретение информации о путях получения профессии, правилах выбора профессии и построения профессиональной карьеры через профессиональное просвещение;

- Формирование профессиональных намерений, обучающихся на основе самоанализа информации о имеющихся у них интересах, склонностях, способностях и возможностях, и рефлексивного анализа соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;

- Моделирование индивидуального образовательного и профессионального маршрута в процессе выполнения проектной работы и профессионального индивидуального консультирования.

Научные, методологические и методические основания программы

В основу программы положены идеи ведущих специалистов в области профориентации и в области изучения проблемы формирования профессионального самоопределения. Прежде всего, это труды отечественных исследователей, в которых раскрывается сущность и содержание понятия профессионального самоопределения (Е.А. Климов, И.М. Кондаков, Н.С. Пряжников, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова и др.), профессиональной ориентации (А.Е. Голомшток, А.Д. Сазонов,

В.Д. Симоненко, Л.А. Йовайши и др.), профессиональной пригодности (К.М. Гуревич). Особенностью работ этих исследователей является усиленное внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения. Изучен опыт ведущих российских специалистов в области предпрофильной подготовки (Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, Г.К. Селевко), технологии карьеры (В.А. Поляков).

Представленная программа «Основы выбора профессии» разработана на основе авторской программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (Москва, 2010) в рамках реализации предпрофильной подготовки девятиклассников. Программа разработана с учетом целей и задач, представленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с образовательным минимумом содержания основных образовательных программ основного общего образования. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь обучающимся в выборе профессии.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения поставленных целей и задач

Причины, побудившие к разработке профориентационной программы «Основы выбора профессии», направленной на реализации обозначенных выше целей и задач, связаны с определенными противоречиями, существующими в современной педагогической практике. Прежде всего, это противоречия между:

- требованиями современного общества к профессиональному самоопределению обучающихся и недостаточным развитием у них личностных качеств, актуальных для профессионального самоопределения (умение делать выбор и обосновывать его), отсутствием представлений о путях получения профессии;

- недостаточной ориентированностью существующей системы образования на активизацию профессионального самоопределения и необходимостью обучающихся в 9-м классе выбирать дальнейшую образовательную траекторию (профиль обучения в старшей школе, среднее профессиональное учебное заведение);

- необходимостью осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и поиском путей (программ психолого-педагогического сопровождения, программ факультативов, спецкурсов) активизации профессионального самоопределения обучающихся в рамках перехода на стандарты второго поколения.

Также у девятиклассников возникают проблемы формирования готовности к профессиональному и профильному самоопределению в условиях современной школы в результате:

- высокой учебной загруженности обучающихся, когда бывает, что у них просто нет времени обстоятельно подумать о своем будущем;

- недостаточной социальной зрелости обучающихся и низкого уровня их самостоятельности, приводящей к тому, что учащиеся часто не осознают роль профессии в жизни человека, значимость правильного выбора и построения своего профессионального будущего, а некоторые надеются, что кто-то за них совершит этот ответственный выбор;

- низкого уровня компетенции в вопросах профессионального самоопределения (низкая информированность о профессиях, путях их получения, возможных ошибках, личностных особенностях, не владение приемами и способами выбора и построения профессионального пути и т.д.);

- негативного влияния семьи и низкой информированности семьи в вопросах профессионального самоопределения.

В связи с этим существуют трудности формирования у девятиклассников ответственного отношения к выбору образовательного и профессионального пути и развития готовности к профессиональному и профильному самоопределению.

В этой ситуации реализация программы «Основы выбора профессии» поможет решить многие из обозначенных выше противоречий и проблем.

Структура программы

Программа рассчитана на один учебный год и включает 33 занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность – учебный урок (45 минут). Каждое занятие содержит теоретическую и практическую часть, контрольные задания и вопросы. Практическая работа включает проведение профессиональной диагностики с использованием надежных методик, анкетирования, профориентационных игр и упражнений, решение проблемно-поисковых задач. Диагностическая работа направлена, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Результаты диагностики по основным профориентационным методикам заносятся в индивидуальные карты «Ваш выбор профессии и профиля обучения» (см. Приложение 1). По ходу изучения программы в III–IV четвертях педагог-психолог проводит обязательные индивидуальные профессиональные консультации с девятиклассниками по итогам изучения программы и заполнения данной карты с целью построения совместно с каждым обучающимся оптимального образовательного и профессионального пути, планирования профессиональной карьеры.

В данной карте фиксируются профессиональные планы девятиклассников, сформулированные ими самостоятельно или с помощью педагога-психолога, записываются основные рекомендации и по окончании изучения программы она выдается каждому обучающемуся.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модулизации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных раздела (модуля) по принципу один модуль – одна четверть:

- 1. Что я знаю о своих возможностях – 8 часов.*
 - 2. Что я знаю о профессиях – 8 часов.*
 - 3. Способности и профессиональная пригодность – 9 часов.*
 - 4. Планирование профессиональной карьеры – 8 часов.*
- Общее количество часов – 33.

Методы работы

- беседа, объяснение,
- проблемные вопросы, рассуждения,
- иллюстрация,
- работа с текстом, таблицами, схемами,
- диагностические процедуры, тестирование, анкетирование,
- психологические и профориентационные игры и упражнения,
- деловые игры,
- активные групповые методы,
- рефлексия результатов урока,
- творческие задания,
- творческий проект.

Используемый инструментарий образовательных технологий

Активно применяется инструментарий игровых технологий, информационно-коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения, здоровьесбережения и проектной деятельности. Используются методы профориентологии: информационно-справочные, профессиональной диагностики, активные методы профработы и методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Учебный план программы для обучающихся 9 классов «Основы выбора профессии»

Срок обучения: 1 учебный год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 45 минут (урок)

№	Наименование раздела (модуля)	Кол-во часов	Формы контроля (итоговый по разделу)
1.	Что я знаю о своих возможностях	8	Письменный контроль – заполнение обобщающей таблицы
2.	Что я знаю о профессиях	8	Письменный контроль – заполнение обобщающей таблицы
3.	Профессиональные способности	9	Письменный контроль – заполнение обобщающей таблицы
4.	Планирование профессиональной карьеры	8	Письменный контроль – итоговая анкета по курсу
		33	

Учебно-тематический план программы для обучающихся 9 классов «Основы выбора профессии»

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
	<i>1. Что я знаю о своих возможностях</i>		

1 урок	Введение в курс		
2 урок	Темперамент и профессия		Проверочный тест
3 урок	Определение темперамента		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
4 урок	Чувства и эмоции		Устный опрос
5 урок	Профессия и здоровье		Устный опрос
6 урок	Внимание и память в выборе профессий		Устный опрос. Письменный вывод о роли внимания и памяти в профессии
7 урок	Определение типа мышления		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
8 урок	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»		Заполнение обобщающей таблицы «Мои возможности»
	II. Что я знаю о профессиях		
9 урок	Подготовка к итоговому проекту		Устный опрос
10 урок	Классификация профессий. Формула профессии		Проверочный тест
11 урок	Определение типа будущей профессии		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
12 урок	Профессия, специальность, должность. Профессиональные склонности		Заполнение таблицы «Профессия, специальность, должность». Письменный вывод по методике
13 урок	Интересы и склонности в выборе профессии		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
14 урок	Профессиональный тип личности		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий. Проверочный тест
15 урок	Профессионально важные качества. Профессиограмма		Устный опрос
16 урок	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»		Заполнение таблицы «Моя будущая профессия»
	III. Профессиональные способности		
17 урок	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
18 урок	Способности к интеллектуальным видам деятельности		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
19 урок	Способности к социальным видам деятельности		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
20 урок	Способности к офисным видам деятельности		Письменный вывод по методике и подбор

			соответствующих профессий
21 урок	Способности к предпринимательской деятельности		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
22 урок	Творческие способности		Письменный вывод по методике и подбор соответствующих профессий
23 урок	Обобщающий урок по теме «Профессиональные способности»		Заполнение таблицы: «Мои способности»
24-25 урок	Защита творческих проектов		Оценка и взаимооценка проектов по критериям
	<i>IV. Планирование профессиональной карьеры</i>		
26 урок	Как достичь успеха в профессии		Устный опрос
27 урок	Уровни профессиональной пригодности. Самооценка и уровень притязаний		Устный опрос
28 урок	Ошибки в выборе профессии		Проверочный тест
29 урок	Современный рынок труда		Устный опрос
30 урок	Пути получения профессии		Проверочный тест
31 урок	Навыки самопрезентации		Устный опрос
32 урок	Стратегии выбора профессии. Готовность к профессиональному самоопределению		Устный опрос
33 урок	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»		Итоговая анкета по курсу
	<i>ИТОГО:</i>	<i>3</i>	

Описание используемых методик, технологий, инструментария

№	Название методики (теста)	Источник
1.	Анкета оптанта 2 (модификация классической анкеты оптанта)	Составлена педагогом-психологом МБОУ МУК № 1 Конюховой К.О.
2.	Опросник «Готовность учащихся к выбору профессии»	Филимонова О. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М.: Чистые пруды, 2008. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 20). – С.15-16
3.	Методика «Определение темперамента» (модификация Личностного опросника Г.Айзенка)	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методич. пособие. – М.: Генезис, 2010. – С. 16-22
4.	«Тест эмоций» (модификация теста Баса-Дарки)	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2010. – С. 25-28.
5.	Методика «Мое здоровье»	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-

		методическое пособие. – М.: Генезис, 2010. – С 88-89.
6.	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности	Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс. — С. 187-188
7.	Методика «Память на числа»	Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Владос, 2000. – Т.2. – С. 235
8.	Методика «Память на слова»	Твоя профессиональная карьера: Программы образовательных учреждений:8-9 классы / Чистяковой С.Н.- М.: Просвещение, 2005.
9.	Методика «Расстановка чисел»	Основы профессиональной культуры / Под ред. В.Д.Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1997. – С.150-151
10.	Методика «Определение типа мышления» (модификация)	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методич. пособие. – М.: Генезис, 2010. – С. 37-40.
11.	Методика «Семь качеств личности»	Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – С. 111-120.
12.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2005. – С.48-50
13.	«Опросник профессиональных склонностей»	Резапкина Г. Комплектование профильных классов. // Школьный психолог. - № 2 – 2007
14.	Методика «Карта интересов» (модификация)	Филимонова О. Модификация карты интересов. // Школьный психолог. - № 2. – 2007.
15.	Опросник профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)	Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2007. – С. 60-64.
16.	Методика «Определение технических способностей»	Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9 классов // Школьный психолог. – 2012. – март. – С. 52-53.
17.	Методика «Эрудит» (модификация методики ШТУР)	Резапкина Г.В. Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9 классов // Школьный психолог. – 2012. – март. – С. 52-53.
18.	Методика «КОС»	Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс. — С. 147-151
19.	Тест «Интеллектуальная лабильность» (модификация)	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2010. С. 114-116
20.	Методика «Определение самооценки»	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2005. – С. 13-14

21.	Методика «Художник или мыслитель»	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2010. – С. 125-126.
22.	Матрица профессионального выбора	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2010. – С. 156-160.
23.	Методика «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению»	Твоя профессиональная карьера: Программы образовательных учреждений: 8-9 классы / Чистяковой С.Н.- М.: Просвещение, 2005. – С. 67
24.	Итоговая анкета по курсу	Составлена педагогом-психологом МБОУ МУК № 1 Конюховой К.О.

Содержание программы «Основы выбора профессии»

1. Что я знаю о своих возможностях

1. Введение в курс. Самооценка и уровень притязаний

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с целью и задачами курса «Основы выбора профессии. Разъяснить роль и важность данного курса. Заинтересовать обучающихся в изучении курса. Определить стартовый уровень профессионального самоопределения обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ: Вводная беседа. Цель и задачи курса. Стартовая диагностика.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Заполнение «Анкеты оптанта 2» и опросника «Готовность учащихся к выбору профессии».

2. Темперамент и профессия

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с понятием «темперамент», его типами и свойствами. Раскрыть особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Знакомство с понятием «темперамент». Типы и свойства темперамента. Краткая характеристика типов темперамента. Беседа о роли темперамента в профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Упражнение «Узнай темперамент».

3. Определение темперамента

ЦЕЛЬ: Выявить у обучающихся их тип темперамента. Познакомить с профессиональными сферами, которые им больше всего подходят.

СОДЕРЖАНИЕ: Определение типа темперамента. Знакомство с понятиями «экстраверт – амбиверт – интроверт», «стабильность – чувствительность» в структуре темперамента.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выполнение методики «Определение темперамента» (Г. Айзенка). Обработка и интерпретация результатов.

Самостоятельная работа с профессиональными паспортами темпераментов.

4. Чувства и эмоции

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с репертуаром человеческих эмоций. Дать представления о функциях эмоций, их вербальном и невербальном проявлении. Показать приемы управления эмоциями. Обеспечить условия для оценки особенностей своей эмоциональной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика репертуара человеческих эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Умение передавать и распознавать эмоциональные состояния. Проявление эмоций и умение управлять ими в профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Беседа: «Что делает нас несчастными», упражнения «Угадай эмоции по голосу», «Угадай эмоции по пантомимике и мимике». Работа с методикой «Тест эмоции».

5. Профессия и здоровье

ЦЕЛЬ: Показать обучающимся необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии. Ознакомить с основными противопоказаниями к группам профессий. Определить потенциал здоровья обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ: Рассказ об учете состояния здоровья при выборе профессии. Требования профессий к здоровью. Знакомство с группами профессий по медицинским показаниям.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Определение потенциала здоровья обучающихся по методике «Мое здоровье». Оценка индекса здоровья. Обработка и интерпретация результатов.

6. Внимание и память в выборе профессий

ЦЕЛЬ: Дать общее представление о памяти и внимании, их видах. Показать роль памяти и внимания в различных видах профессиональной деятельности. Познакомить обучающихся с некоторыми приемами тренировки памяти и внимания. Исследовать у обучающихся уровень внимания и памяти.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие о внимании, виды внимания. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Определение памяти и учет ее видов в профессиональной деятельности. Способы тренировки внимательности и памяти.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Упражнения «Самый наблюдательный», «Двойной счет». Диагностика отдельных свойств внимания и памяти (методики «Память на числа», «Память на слова», «Расстановка чисел»).

7. Определение типа мышления

ЦЕЛЬ: Дать представления о понятие «мышление». Познакомить обучающихся с основными видами мышления. Объяснить взаимосвязь

определения трудовой деятельности с различными видами мышления. Показать приемы развития мышления. Выявить у обучающихся ведущие типы мышления.

СОДЕРЖАНИЕ: Мышление человека. Характеристика видов мышления (словесно-логическое, абстрактно-символическое, предметно-действенное, наглядно-образное, креативность) и соответствующие им профессии. Приемы тренировки мышления.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Решение задач «Да-Нет-ки». Работа с методикой «Определение типа мышления».

8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

ЦЕЛЬ: Обобщить знания обучающихся о своих возможностях, полученные на предыдущих уроках. Сформировать значение процесса самопознания в жизни человека и построении профессиональной карьеры. Определение отдельных личностных качеств.

СОДЕРЖАНИЕ: Обобщение обучающимися знаний о самих себе. Заполнение таблицы «Мои возможности» по итогам работы на предыдущих работах. Основные приемы и методы самопознания. Роль самопознания. Задание для тренировки способности к самопознанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Семь качеств личности». Заполнение таблицы «Мои возможности».

II. Что я знаю о профессиях

9. Подготовка к итоговому проекту

ЦЕЛЬ: Активизировать профориентационные знания, познакомить со структурой и правилами создания проекта, разобрать план проектной работы. Создать позитивную мотивацию для работы над проектом.

СОДЕРЖАНИЕ: Цели и задачи итогового проекта, особенности и необходимость проектной работы. Разбор проблемных вопросов по профессиональному самоопределению. Основное содержание проекта по предмету «Основы выбора профессии». Оформление работы. Разбор образцов проектов (достоинства и недочеты).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Групповой разбор отдельных профессий по плану проекта. Анализ готовых проектов.

10. Классификация профессий. Формула профессий

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с необходимостью классификации профессий. Дать представления о классификации профессий по Климову. Выработать у обучающихся умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Сформировать представление о формуле профессий. Развить умение составлять формулу профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Причины необходимости классифицировать профессии и

специальности. Классификация профессий по предмету, целям, условиям и орудиям труда. Формула профессий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Игра «Назови профессию». Самостоятельное составление формулы выбранной профессии.

11. Определение типа будущей профессии

ЦЕЛЬ: Расширить материал по классификации профессий по предмету труда. Дать представление о понятии «тип профессии». Определить для каждого обучающегося предпочитаемый тип будущей профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Классификация профессий по предмету труда. Типы профессий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выполнение методики «ДДО». Обработка и интерпретация результатов. Игра «Аукцион профессий»

12. Профессия, специальность, должность. Профессиональные склонности

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с краткой историей возникновения профессий. Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «должность» и важность умения различать данные понятия. Выявить у обучающихся доминирующие профессиональные склонности.

СОДЕРЖАНИЕ: История возникновения профессий. Характеристика понятий «профессия», «специальность», «должность». Необходимость различать эти понятия. Важность учета профессиональных склонностей при выборе профессии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Упражнение «Найди профессию». Заполнение таблицы «Профессия, специальность, должность». Методика «Опросник профессиональных склонностей». Обработка и интерпретация.

13. Интересы и склонности в выборе профессии

ЦЕЛЬ: Раскрыть сущность понятий «интересы», «склонности». Дать представления о видах интересов и склонностей. Выявить ведущие профессиональные интересы и склонности обучающихся. Обеспечить условия для адекватной оценки своих интересов и склонностей.

СОДЕРЖАНИЕ: Особенности профессионального интереса, его виды. Последствия неустойчивых интересов. Развитие склонностей как реализация интересов в конкретном деле. Учет выраженных интересов в выборе профессии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Определение профессиональных интересов с помощью методики «Карта интересов». Обработка и интерпретация результатов.

14. Профессиональный тип личности

ЦЕЛЬ: Создать у обучающихся представление о профессиональной

типологии личности Дж. Голланда. Рассмотреть особенности каждого типа. Выявить связи типологий с возможными видами профессиональной деятельности. Определить принадлежность каждого обучающихся к определенному профессиональному типу.

СОДЕРЖАНИЕ: Классификация профессиональных типов личности. Характеристика психологических особенностей каждого типа. Анализ предпочтительных сфер профессиональной деятельности для каждого типа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Опросник профессиональных предпочтений» (Методика Голланда). Обработка и интерпретация результатов.

15. Профессионально важные качества. Профессиограмма

ЦЕЛЬ: Сформировать представления об основных признаках профессиональной деятельности как профессионально важных качествах, характеризующих виды профессионального труда. Выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе профессиограмм.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие «профессионально важные качества». Компоненты профессионального материала профессиограммы. Схематическая структура профессиограммы. Пути выработки профессионально важных качеств.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Подробное описание профессиограммы на примере профессии «парикмахер». Самостоятельное знакомство обучающихся с профессиограммами различных профессий. Игра «Молчание – знак согласия».

16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»

ЦЕЛЬ: Обобщить знания обучающихся о мире профессий, своих профессиональных интересах и склонностях; на основе этой информации уточнить профессиональный выбор каждого учащегося или смоделировать их будущую профессию.

СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала раздела «Что я знаю о профессиях». Работа с таблицей по обобщению и систематизации знаний предыдущих уроков. Построение модели будущей профессиональной сферы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Заполнение таблицы «Моя будущая профессия». Решение кроссворда «Мир профессий».

III. Профессиональные способности

17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с понятием «способности». Охарактеризовать общие и специальные способности. Раскрыть роль способностей в профессиональной деятельности. Рассмотреть практические виды деятельности и виды способностей к ним. Определить у обучающихся

уровень развития технических способностей.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие «способности». Классификация способностей. Способности общие и специальные. Роль способностей в профессиональной карьере. Учет способностей при выборе профессии. Способности к практическим видам деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Определение технических способностей».

18. Способности к интеллектуальным видам деятельности

ЦЕЛЬ: Рассмотреть интеллектуальные виды деятельности и их требования к возможностям человека. Исследовать у обучающихся способности к интеллектуальным видам деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Виды интеллектуальных деятельностей. Интеллектуальные способности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Эрудит» (модификация методики ШТУР).

19. Способности к социальным видам деятельности

ЦЕЛЬ: Сформировать представления о профессиях социальных видов деятельности и способностях к этим профессиональным сферам. Рассмотреть особые требования к представителям этих профессий. Исследовать способности обучающихся к профессиям социального типа.

СОДЕРЖАНИЕ: Социальные виды деятельности и профессии в них. Главные составляющие способностей к социальным видам деятельности. Факторы, затрудняющие общение, и факторы, помогающие общению. Способы разрешения и избегания конфликтов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «КОС». Заполнение таблицы «Что мешает, а что помогает нам общаться».

20. Способности к офисным видам деятельности

ЦЕЛЬ: Дать представление о способностях к офисным видам деятельности. Раскрыть составляющие этих способностей и определяемые ими профессии. Изучить способности обучающихся к офисным видам деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Офисные виды деятельности. Сектор профессий офисных видов деятельности и их требования к личности работника. Отдельные виды офисных способностей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с тестом «Интеллектуальная лабильность». Игра «Клавиатура». Упражнение «Расшифруй-ка»

21. Способности к предпринимательской деятельности

ЦЕЛЬ: Раскрыть понятие «предпринимательские способности». Выявить составляющие предпринимательских способностей. Обозначить профессии,

предъявляющие высокие требования к данным способностям. Погрузить учащихся в смоделированные условия особенностей российского предпринимательства.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие о предпринимательских способностях. Модель успешного и неуспешного руководителя. Стратегии и принципы предпринимательской деятельности – «Акулы» и «Дельфины».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Бланковая игра «Бизнес-риск-мен».

22. Творческие способности

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о творческих способностях и творческих профессиях. Показать роль креативности в различных профессиональных сферах. Раскрыть связь полушарий мозга с творческими способностями. Исследовать творческие способности у обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие о творческих способностях. Роль творческой в профессиональном мире. Соотношение ведущего полушария с логическим и творческим типом личности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Художник или мыслитель». Определение ведущего полушария. Экспромт-театр.

23. Обобщающий урок по теме «Профессиональные способности»

ЦЕЛЬ: Обобщить материал по теме. Помочь обучающимся определить степень соответствия выбираемой ими профессиональной деятельности со своими возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала раздела. Вывод о необходимости учета своих возможностей при выборе профессии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Заполнение таблицы: «Мои способности». Разгадывание психологического кроссворда.

24-25. Защита творческих проектов

ЦЕЛЬ: Привести единичные знания обучающихся в систему. Развить умения представлять свою работу, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. Развить способности к оценке и взаимооценке работ по критериям.

СОДЕРЖАНИЕ: Представление обучающимися своих работ и их защита. Осуществление оценки своей работы и взаимооценки других работ. Беседа о важности получения подобного опыта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Публичное представление и защита творческих работ.

IV. Планирование профессиональной карьеры.

26. Как достичь успеха в профессии

ЦЕЛЬ: Сформировать информационное пространство, связанное с представлениями учащихся о понятии «успех в профессии». Определить пути и

способы достижения профессионального успеха, роль личностных качеств в этом процессе. Активизировать мотивы самоактуализации, самовоспитания и самосовершенствования.

СОДЕРЖАНИЕ: Беседа «Что такое успех», анализ притчи «Маленькие лягушата». Изучение биографий известных успешных личностей. Роль самого человека, его личностных качеств в достижении успеха в профессии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Упражнения «Деловые качества» (разбор биографий), «Качества успешного человека».

27. Уровни профессиональной пригодности. Самооценка и уровень притязаний

ЦЕЛЬ: Дать определение профессиональной пригодности. Рассмотреть уровни профессиональной пригодности. Разобрать с обучающимися как самооценка влияет на самопознание личности и достижение успеха в жизни и профессии. Стимулировать обучающихся к работе со своей самооценкой.

СОДЕРЖАНИЕ: Определение профессиональной пригодности. Характеристика уровней профессиональной пригодности. Основные рекомендации по формированию профпригодности. Понятие «самооценка». Адекватная, завышенная и заниженная самооценка. Приемы повышения уверенности в себе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Определение самооценки». Упражнение «Я в лучах солнца».

28. Ошибки в выборе профессий

ЦЕЛЬ: Ознакомить обучающихся с условиями, необходимыми для оптимального выбора профессии. Показать типичные ошибки при выборе профессии. Сформулировать правила выбора профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Ситуация выбора профессии. Кто (что) может оказывать влияние на выбор профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Игра «Оптимисты и скептики». Заполнение таблицы «Факторы, влияющие на твой выбор профессии»

29. Современный рынок труда

ЦЕЛЬ: Сформировать у обучающихся представление о современном рынке труда. Дать понятие о ситуации на рынке труда Смоленска. Сформировать умение ориентироваться в мире вакансий, избегать объявлений–«мышеловок».

СОДЕРЖАНИЕ: Рынок, его функции, структура. Законы рынка труда. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Востребованные профессии. Вакансии в Смоленске.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Изучение таблицы «Информация

Смоленского центра занятости населения». Упражнение «Мышеловки».

30. Пути получения профессии

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с путями приобретения профессий. Охарактеризовать систему подготовки кадров в стране. Раскрыть особенности среднего и высшего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика основных путей получения профессии. Система средне специального и высшего образования в нашей стране. Преимущество и недостатки каждой системы. Возможности непрерывного и дистанционного образования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с матрицей профессионального выбора. Изучение существующих в Смоленске учебных заведений.

31. Навыки самопрезентации

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о понятии «самопрезентация». Проанализировать роль самопрезентации в построении успешной карьеры. Познакомить с приемами эффективной самопрезентации. Сформировать умение составлять резюме.

СОДЕРЖАНИЕ: Сущность и особенности самопрезентации, ее назначении. Средства самопрезентации (одежда, походка, стиль разговора и пр.). Основы делового общения. Резюме как важный прием успешной самопрезентации. Правила составления резюме.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Выполнение упражнения «Речевые ошибки». Составление резюме по схеме.

32. Стратегия выбора профессии. Готовность к профессиональному самоопределению

ЦЕЛЬ: Рассмотреть ключевые слагаемые процесса выбора профессии. Сформулировать понятие «карьера» и путь планирования карьеры. Дать определение профессиональному самоопределению. Определить с обучающимися их готовность к профессиональному самоопределению.

СОДЕРЖАНИЕ: Три слагаемые выбора профессии. Планирование профессиональной карьеры. Главные вопросы при осуществлении выбора профессии. Понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная готовность к профессиональному самоопределению»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Упражнение «Хочу – Могу». Работа с опросником «Готовность учащихся к выбору профессии» (или «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению»)

33. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания обучающихся по курсу «Основы выбора профессии». Проанализировать полученную информацию

обучающимися для планирования профессиональной карьеры. Обобщить свои внутренние и внешние ресурсы, обозначить возможные ограничения для достижения поставленных целей.

СОДЕРЖАНИЕ: Подведение итогов курса. Ответы на вопросы обучающихся. Анализ внутренних (достоинства и недостатки) и внешних (возможности и препятствия) факторов достижения поставленных целей, поиск дополнительных ресурсов. Двухпроцентный клуб Н. Хилла.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Упражнение «За и против». Итоговая анкета по курсу.

Проектная деятельность обучающихся

Итоговой работой по программе «Основы выбора профессии» является выполнение творческого проекта «Моя будущая профессия». *Цель работы над проектом:* развитие у обучающихся ответственного и самостоятельного отношения к выбору образовательного и профессионального пути и приобретение опыта решения практических задач профессионального самоопределения. Проектная работа помогает педагогу осуществлять помощь подросткам в их жизненном и профессиональном самоопределении.

В результате участия в проекте обучающиеся овладеют опытом:

- опытом организации индивидуальной и коллективной деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий и контроль за ее исполнением;

- опытом работы с информацией: поиск необходимой профориентационной информации в учебной и справочной литературе, с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении профориентационных задач;

- опытом проектной деятельности по созданию определенного продукта: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; представление результатов проектной деятельности; публичная защита проекта.

Разработана тетрадь по проекту, индивидуализирующая работу каждого обучающегося, позволяющая неоднократно возвращаться к полученным результатам, корректировать и дополнять их.

Каждый обучающийся выполняет свой индивидуальный проект, выраженный в итоговом продукте (презентации, буклете, статье, плакате), в котором отражаются результаты исследования по теме. Проект углубляет знания обучающихся по профориентации и позволяет связать их с реальной жизнью. Данные проекты личностны для каждого подростка, так как отражают именно их неповторимый маршрут профессионального пути.

По ходу выполнения проекта, обучающиеся анализируют интересующие их профессии, выделяют профессионально важные качества, преимущества и недостатки; изучают и анализируют собственных личностных особенностей и возможностей; планируют возможные пути получения профессии и вероятные места работы; намечают план подготовки к профессиональной карьере; прогнозируют успешность в выбранной профессиональной сфере.

Работа над проектом позволяет обучающимся рассмотреть проблемы самоопределения, освоить правила и принципы осуществления профессионального выбора, научиться анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованные выборы. Каждый ученик видит возможности и важность использования полученных знаний по профессиональному самоопределению в жизни, осознает собственные силы и ответственность за свое будущее и жизненный успех.

Работа над проектом осуществляется по определенному плану, четко определяющим деятельность обучающихся и педагога.

Лучшие работы участвуют в городском конкурсе проектов «Моя будущая профессия».

Психолого-педагогическая программа «Твоя профессиональная карьера» (2015 г.)

Автор:

Макаренкова Елена Валерьевна, педагог-психолог СОГБОУ «Гагаринская общеобразовательная школа-интернат».

Номинация: образовательная психолого-педагогическая программа.

Пояснительная записка

1. *Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена*

Программа «Твоя профессиональная карьера» представлена в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», т.к. она направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся и может быть рекомендована для реализации в качестве психологической составляющей курса «Предпрофильная подготовка».

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. В частности, на первый план выходят такие качества профессионала, как ответственность, социально-профессиональная мобильность, способность принимать самостоятельные решения. В условиях жесткого рынка не все работники имеют постоянную оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией. В связи с этим каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость разработки новых подходов к профессиональной ориентации молодежи, которые заключаются в обучении продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей: познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи, ошибки, исправлять их при подготовке к профессиональному самоопределению.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14–15 лет, лишь 10–15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо-плохо». Это в корне не правильно!

Профессиональное самоопределение представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Если обратиться к статистике, проведенной среди выпускников школ-интернатов и детских домов, то видно, что в среднем 8% выпускников профессиональное образование не получили.

Из них:

- сразу ушли из училища – 1%;
- оставили обучение через год – 44%;
- оставили обучение через 2 года – 33%;
- оставили обучение после 3 лет обучения – 2%.

Анализ информации о выпускниках СОГСОУ «Гагаринская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 7 вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 3 года показала, что 85% получили среднее профессиональное образование, но на сегодняшний день ничтожно малый процент работает по специальности. Данный результат, очевидно, связан с недостаточной разработанностью теории и практики профессиональной ориентации воспитанников интернатных учреждений, направленных на конкретные аспекты выбора профессии и не учитывающих комплексного характера этого процесса.

Количество вакансий для людей со средним специальным образованием растет день ото дня. В стране возник перебор специалистов с вузовскими дипломами, а специалистов технического профиля катастрофически не хватает. Согласно статистическим данным, в центры по трудоустройству обращаются

70% выпускников вузов и лишь 15% выпускников ПТУ и техникумов. При трудоустройстве воспитанников школы-интерната учитывается система заказов на вакансии от потенциальных нанимателей. Более 70% свободных вакансий на рынке труда сегодня – рабочие и технические специальности.

Наиболее востребованными профессиями являются следующие: повар-кондитер, официант-бармен, работники службы быта, строительные специальности, работники деревообрабатывающей промышленности.

В сфере среднего профессионального образования существует ряд проблем, требующих скорейшего и целенаправленного решения. Так сегодня нарушена традиционная связь школы с организациями и предприятиями, запрашивающими специалистов. До сих пор в нашей системе образования не существует какой бы то ни было маркетинговой программы, разъясняющей школьникам преимущества рабочих профессий.

2. *Описание участников программы*

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 9 класса школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Детей-сирот отличает инфантилизм, отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам интернатов трудно адаптироваться в обществе, поскольку отличаются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников в постинтернатный период: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении), вместо устройства на работу – обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников интернатного учреждения. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его

шансы на успешную адаптацию в обществе.

Особую категорию риска составляют выпускники интернатных учреждений для детей с органиченными возможностями здоровья, к которым относится и СОГБОУ «Гагаринская общеобразовательная школа-интернат».

В нашем образовательном учреждении воспитываются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым помимо черт, свойственных всем выпускникам интернатных учреждений характерны и специфические, к которым относятся: отставание в развитии мышления (как наглядно-образного, так и словесно-логического), затруднения в процессе восприятия, недостаточная сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Даже при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи, испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

3. Описание целей и задач программы

Цель программы:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

Задачи программы:

- повышение уровня психологической компетенции воспитанников школы-интерната за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, обеспечение доступа детей-сирот к профориентационно значимым информационным источникам;
- создание условий для профориентационно значимой деятельности подростков и обеспечение возможности соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью

включения их в систему специально организованных профессиональных проб;

- оказание помощи детям-сиротам в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

4. Научные, методологические и методические основания программы

Методологической основой программы являются диалектические положения о единстве человека и социальной среды, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, рассматривающая процесс становления личности как путь от социального к индивидуальному; психологические концепции личности, деятельности, общения (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); исследования, обосновывающие необходимость целенаправленной психолого-педагогической поддержки социально-эмоционального развития личности, в том числе и в условиях депривации (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.); исследования Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р. Заззо, В.И. Лубовского, Л.И. Переслени, И.Ю. Кулагиной, Т.Д. Пускаевой, С. Г. Шевченко и др., описывающие подходы к формированию личности ребенка с задержкой психического развития в ходе его специального образования.

Общенаучный уровень методологии составляет системный подход; гуманистический подход, который предусматривает понимание и восприятие человека как ценности, создание условий для его свободного развития, деятельностный и комплексный подходы.

Конкретно научный уровень методологии: теория активизации самостоятельности (Т.И. Шамова); исследования рефлексии; теория психолого-педагогического взаимодействия; технология психолого-педагогической, социально-педагогической, педагогической поддержки воспитанника (О.С. Газман), технология индивидуального сопровождения выпускника Григорьева В.А., Кузьмичева М.Ю., Савина Ю.А.

При планировании и организации работы по профессиональному самоопределению воспитанников Гагаринской школы-интерната мы учитываем как общеизвестные дидактические **принципы**, так и специфические.

Принцип личностно ориентированного подхода предполагает рассмотрение личности ребенка, как цель, субъект и результат всей работы по профессиональному самоопределению. Данный принцип способствует развитию индивидуальности личности ребенка и раскрытию его сущностных сил и способностей.

Принцип комплексного подхода означает систему профориентационных воздействий, которая, как и всякая система, предполагает единство элементов, в

данном случае целей и средств профориентации, различных факторов и сфер деятельности.

Принцип системности означает рассмотрение объекта и субъекта управления как системы. Вся система профориентационной работы состоит из совокупности определенных элементов, игнорирование хотя бы одного из которых может снизить качество профориентации в целом.

Принцип интеграции профориентационных воздействий становится сегодня одним из наиболее значимых, так как на профессиональное самоопределение оказывают воздействие все более разнообразные факторы (социальное окружение, школа, семья, производственные коллективы, средства массовой информации, различные учебные заведения, микрогруппа и др.), как по содержанию, так и по характеру.

Принцип дифференциации предполагает подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять и средства, воздействия, которые, будучи эффективными в одной группе, могут оказаться неэффективными в другой.

Принцип практико-ориентированного подхода предполагает тесную связь теоретического материала и практической направленности: занятия в школьных мастерских, на учебно-опытных участках, в предметных, художественных и технических кружках, факультативных курсах, профессиональных пробах, в общественно-полезной работе.

Принцип организации партнерских отношений предполагает сотрудничество и равноправие детей и взрослых, безусловное принятие каждого ученика, беспристрастность в оценке поступков учащихся, диалогичность и открытость, терпение и терпимость в общении.

При создании системы работы по профессиональному самоопределению мы учитывали принцип *региональности*. Поскольку выпускники нашей школы-интерната имеют закрепленное жилье в районах Смоленской области и вернутся туда после получения профессионального образования, при составлении программы, отборе материала для ознакомления с миром профессий, мы учитывали особенности Смоленской области в целом и города Гагарина в частности.

В работе по профориентации используются следующие **методы**:

Методы изучения школьников в целях профориентации	Активизирующие профконсультационные методы
Наблюдение	Беседа
Анализ документов и результатов деятельности учащихся	Рассказ
Анализ практических действий учащихся	Объяснение
Анкетирование	Лекция
Беседы-интервью	Проблемное изложение
Метод обобщения независимых характеристик	Учебный диспут
	Профориентационные игры с классом
	Игровые профориентационные упражнения и микроситуации
	Бланковые игры с классом
	Активизирующие опросники
	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения
	Профессиональные пробы

Особое внимание хочется обратить на использование в работе метода развивающей психодиагностики. Автор подхода К. М. Гуревич делает вывод о том, что только осмысленное знание способствует изменению мировоззрения учащегося. Научная школа К.М. Гуревича первой определяет необходимость создания такой диагностики, которая будет исполнять не только контрольно-измерительную функцию, но и развивающую (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, Е.И. Горбачева). Под категорией развивающей диагностики мы понимаем особый вид диагностики, основной целью которой является обеспечение полноценного личностного развития субъекта самой диалогической процедурой исследования процесса становления его многомерного мира во времени и в структурных преобразованиях когнитивной и личностной сфер. Развивающая диагностика признает

самостоятельность личности, ее субъектность.

5. *Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач*

Таким образом, процесс профессионального самоопределения будет эффективен, когда будут учтены все составляющие компоненты, помогающие выпускникам школ-интернатов адаптироваться в обществе с новыми социально-экономическими отношениями.

В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределению школьников – воспитанников школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

6. *Структура и содержание программы*

Программа «Твоя профессиональная карьера» включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть состоит из 2 разделов:

1. образ «Я» – 25 занятий,
2. мир профессий – 25 занятий.

Работа по первому разделу способствует повышению уровня психологической компетентности учащихся, развитие готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего. Работа по второму разделу предполагает овладение знаниями о многообразии мира профессий, содержании и характере труда. Поскольку у выпускников школы-интерната представления о той или иной социальной роли могут быть искажены, в связи с противоречивостью и (или) недостаточностью информации, а организация жизнедеятельности в таком учреждении формирует у школьника в основном ролевую позицию сироты, которая удерживает человека в иждивенческой позиции, приводит к трудностям социализации, мы сочли необходимым включение в работу по данному направлению информации, которая позволила бы приобрести школьникам элементарные экономические знания, а также умение соотносить зарплату с результатами труда. Воспитанник должен понимать, что профессия должна не только приносить моральное удовлетворение, но и обеспечивать материально, а уровень заработной платы необходимо соотносить с уровнем расходов.

Практическая часть представлена профессиональными пробами, в процессе которых учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их способностям и склонностям. К проведению профессиональных

проб привлекаются инструкторы по труду, воспитатели, классные руководители, руководители кружков, преподаватель информатики, заведующий школьным участком и теплицей.

По мере возникновения необходимости, при появлении различных проблем, вопросов у учащихся и педагогов проводятся консультации. Педагог-психолог осуществляет информационно-справочные, индивидуально-психологические профконсультации.

Главная цель консультации – помочь школьнику познать особенности своей личности, развить интересы и способности, понять потребности общества, а так же дать рекомендации по выбору учебного заведения для дальнейшей учебы и сферы деятельности.

Результаты выполнения работ записываются в дневник профессиональной карьеры (ПК). Дневник ПК состоит из 4 разделов:

- «Образ «Я» – записываются результаты психодиагностик;
- «Мир профессий» – записываются формулы профессий, типы профессий и др.;
- «Профессиональные пробы» – оцениваются результаты выполнения профессиональных проб по указанным в схеме признакам;
- «Выводы, рекомендации, предложения» – заполняются школьным медработником, классным руководителем, воспитателем и другими школьными работниками, участвующими в работе по профессиональному самоопределению.

Таким образом, в ходе изучения курса «Твоя профессиональная карьера» воспитанники получают представление о богатстве внутреннего мира человека и многообразии мира профессий, знакомятся с приемами самопознания и самоанализа личности, соотносят свои склонности и способности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений, осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям.

Раздел 1. Образ «Я»

«Образ «Я» – это система представлений личности о себе как субъект деятельности, включающая три *основные составляющие*:

- когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях),
- эмоциональная (наличие определенного оценочного отношения к себе),
- регуляторная (возможность управления собственным поведением).

Критерии сформированности «образа «Я»:

- в когнитивном плане – полнота, дифференцированность и системность знаний о своих психофизиологических и психологических ресурсах;
- в эмоциональном – адекватность самооценки и принятия себя;
- в регуляторном – способность к самоконтролю над своей поведенческой и психической активностью.

Задачи раздела «образа «Я»:

- повышение уровня психологической компетентности учащихся,
- формирование у них положительного восприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности,
- развитие у школьников готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Методы и формы:

- развивающая психологическая диагностика,
- беседа,
- рассказ,
- профконсультация,
- упражнение,
- практическая работа,
- работа с карточками,
- игра (профориентационная, сюжетно-ролевая, деловая, психотехническая),
- дискуссия,
- элементы интеллектуального и социально-психологического тренинга.

Программа развивающей психологической диагностики охватывает шесть сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы человека:

- психофизиологическую (психические и поведенческие проявления основных свойств нервной системы);
- мотивационную (присущие личности склонности и интересы, связанные с выбором профессии);
- характерологические (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности – к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);
- эмоционально-волевые (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);
- интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и показателей своеобразия интеллектуальной деятельности);

- социально-психологическую (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Развивающая психодиагностика, таким образом, выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у учащихся формируется «образ «Я» в единстве трех основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, регуляторной). В свою очередь повышение уровня самосознания (рефлексии) обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессии с учетом собственных психологических особенностей и, с другой, - возможность более полной профессиональной самореализации в будущей профессиональной деятельности с учетом жестких требований рыночной экономики.

Раздел 2. Мир профессий

Цели раздела «Мир профессий»:

- открыть перед воспитанниками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи раздела «Мир профессий»:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Изменения экономики, производственных отношений, развитие предпринимательства и конкуренции качественно изменяют содержание и структуру современного труда, повышают его интенсивность, что, в свою очередь, требует обучения учащихся грамотному анализу профессиональной деятельности.

Способность к такому анализу предполагает умение расчленять единый процесс трудовой деятельности профессионала на отдельные характеристики, дифференцировать их, обобщать и выделять основные признаки, определяющие содержание и структуру профессионального труда.

Основой для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности является профессиография. Диалектика общего, особенного и единичного позволяет выделять уровни профессиографического описания профессиональной деятельности, которые используются в работе с учащимися по обучению их способности

анализировать профессиональную деятельность.

Уровень педагогического описания профессиональной деятельности определяет общую ориентировку субъекта в мире труда за счет выделения основных признаков профессиональной деятельности и формирования на этой основе психических образов-регуляторов, стимулирующих понимание как общих (группировка сходных профессий), так и особенных (сравнение разных профессий на основе общего критерия) характеристик мира профессий. В качестве последних использованы технологические (цель и средства труда), социально-психологические (самостоятельность, индивидуальность, коллективность труда) и эмоционально-волевые (степень напряженности и ответственности) признаки профессиональной деятельности (различают 53 таких признака), образующие 7 типов классификации: предмет труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ); цель труда (гностическая, преобразующая, изыскательная); средства труда (ручные, механизированные, автоматические, функциональные); проблемность трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем); коллективность процесса труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственность в труде (моральная, материальная); условия труда (бытовые, гностическая, преобразующая, изыскательная); средства труда (ручные, механизированные, автоматические, функциональные); проблемность трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем); коллективность процесса труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственность в труде (моральная, материальная); условия труда (бытовые, на открытом воздухе, микроклиматические, специфические).

Выделенные классификационные признаки позволяют использовать модульный принцип описания профессии в виде формулы профессии, что существенно расширяет методические возможности данного подхода.

Информационно-справочное описание направлено на выделение экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащемуся для более детального анализа и понимания специфики выбираемой (или предпочитаемой) профессии. Это описание включает: общие сведения о профессии; экономический, технологический, медицинский и психологический разделы.

Информационно-справочное описание используется в качестве методического средства для более углубленного анализа профессии при возникновении у учащегося устойчивого интереса к определенной деятельности.

Функциональное описание включает нормативные характеристики

профессионально важных качеств и медицинских противопоказаний к профессиональной деятельности. На этом уровне описания используется информационно-методическая психограмма и психографическая характеристика профессии.

В информационно-методической психограмме описываются технологические операции и конкретные психологические функции, реализующие эти операции. Психографический материал направлен на более тщательное ознакомление учащихся со специфическими требованиями профессии к индивидуальным особенностям работника и служит целям самостоятельного углубленного анализа профессии.

Психографическое описание характеризует психические процессы, функции, способы реализации их профессионалом во время приема, сохранения и переработки информации, возможности управления вниманием, эмоционально-волевой сферой, психомоторикой, а также личностные характеристики, имеющие существенное значение в профессиональной деятельности.

Для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности используются следующие *методические приемы*:

- обучение умению выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий;
- сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего критерия при организации профессиональных проб;
- разработка специальных описаний профессий, раскрывающих специфику типа профессии, краткую характеристику технологических, психологических параметров деятельности профессионала, формулу профессии;
- включение в практику индивидуальной профконсультации анализа характеристик профессиональной деятельности;
- использование выделенных классификационных критериев и формул профессии при оценке способности учащихся к анализу профессиональной деятельности благодаря модификации формы Ф-теста по 53 классификационным признакам.

В процессе активного получения профессиографической информации, глубокого изучения и осмысления содержания труда и его требований к личности формируется способность учащихся к анализу профессиональной деятельности. При этом возрастает роль учителя в организации самоподготовки

и самовоспитания учащихся, которых необходимо обеспечить различного рода справочниками, самоучителями, литературой и технологиями по самообучению.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»), практических работ, упражнений, творческих заданий, игр (профориентационных, сюжетно-ролевых, деловых), используются разнообразные формы организации занятий: комбинированный урок, конференция, круглый стол, беседа, рассказ.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Общие положения

Профессиональная проба – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс), и способствующее сознательному обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

- учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В процессе той или иной профессиональной пробы у учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности включают в себя комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся оценить собственные возможности освоения профессии.

Практический этап в зависимости от первоначальной трудовой подготовки, накопленного учащимися опыта, проявленных интересов делится на три уровня сложности.

Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий.

Пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с

чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.).

Пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение учащихся в конструкторско-технологическую деятельность.

Содержание профессиональных проб обуславливает наличие технологического, ситуативного и функционального компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития учащихся.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессий и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными профессиональными умениями. Задания этого аспекта включают упражнения на отработку приемов работы орудиями труда, используемых в определенной профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и знаний, приобретенных в процессе подготовки к выполнению пробы.

Функциональный компонент отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

Профессиональные пробы организуются на основе соответствующих программ обучения и проводятся в школе-интернате на факультативах, в кружках по интересам, в учебных мастерских под руководством наставников.

Содержание профессиональных проб скорректировано с учетом материально-технической оснащенности школы-интерната, производственного окружения, местных и региональных условий, национальных и культурных традиций.

Профессиональные пробы проводятся по пяти сферам профессиональной деятельности: «человек–техника», «человек–природа», «человек–художественный образ», «человек–знаковая система», «человек–человек».

В конце обучения воспитанники на основе анализа своих успехов и неудач, результатов труда, объективной оценки своих индивидуальных особенностей должны самостоятельно определить, какая из сфер профессиональной деятельности их больше всего привлекает.

Для обеспечения эффективности выполнения профессиональных проб по курсу «Твоя профессиональная карьера» необходимо выполнение следующих педагогических условий:

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.
2. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы, и требования профессии к человеку.
3. Организация работы учащихся с профессиографическим материалом.
4. Выявление профессиональных намерений учащихся и опыта в данной сфере деятельности.
5. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб 1, 2 и 3-го уровней сложности.
6. Организация выполнения учащимися профессиональных проб.
7. Основы экономических знаний.
8. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.

Рассмотрим некоторые формы и методы реализации этих условий.

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

Прежде чем приступить к занятиям с учащимися, преподаватель (мастер производственного обучения) предварительно должен ознакомиться с концепцией и программой курса «Твоя профессиональная карьера», программами профессиональных проб, «Дневником выбора профессии» и методическими рекомендациями к нему, а также с психофизиологическими методиками, которые могут быть использованы на уроках.

При этом он должен:

1. Предварительно подготовить профессиограммы на профессии и специальности, с которыми будут знакомиться учащиеся при выполнении профессиональных проб.
2. Разработать содержание профессиональных проб 1, 2, 3-го уровней сложности, подобрать инструменты, материалы, технологическую документацию для их выполнения.
3. Определить содержание теоретических сведений, упражнений, демонстраций, опытов, которые будут реализованы на занятиях и обеспечат подготовку учащихся к выполнению профессиональных проб.
4. Подобрать краткие тестовые задания, психофизиологические методики для выявления уровня подготовленности учащихся к выполнению профессиональных проб, оценки их профессиональных достижений.

5. Подготовить критерии оценки профессиональных проб.
6. Разработать календарный план занятий и определить примерное их содержание.

II. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональной деятельности и требованиями профессии к человеку.

Преподавателю рекомендуется провести беседу, которая могла бы заинтересовать учащихся данной отраслью науки, техники, производства и предлагаемой профессиональной деятельностью. Это может быть научно-популярный, исторический материал, сопровождающийся примерами, демонстрациями, опытами, раскрывающий специфические особенности того или иного труда, его перспективы.

Важно обратить внимание на значимость общеобразовательной, общенаучной подготовки для успешной работы в данной отрасли народного хозяйства, на те профессионально важные качества, которые необходимы специалистам данных профессий (память, мышление, особенности зрительного восприятия, двигательной системы и др.).

Беседа сопровождается ознакомлением учащихся с предметами, средствами, орудиями труда, организацией рабочего места, условиями труда. При этом целесообразно показать, какие нагрузки испытывают разные специалисты при рабочих позах «сидя», «стоя», какие требования предъявляются к состоянию здоровья, какие профессиональные заболевания могут развиваться при нарушении соблюдения санитарно-гигиенических мероприятий.

III. Организация работы учащихся с профессиографическим материалом.

Реализация этого условия позволяет закрепить знания учащихся о профессиональной деятельности, в сфере которой организуются их профессиональные пробы.

Учащимся можно предложить проанализировать профессиограммы профессий. Анализ профессиограмм может осуществляться, например, по таким вопросам:

1. Назовите предметы труда.
2. Выделите профессиональные качества, которыми должны обладать специалисты данной профессии.
3. Какими инструментами (приборами) пользуются специалисты данной профессии.

Беседа с учащимися по анализу содержания профессиограмм сопровождается демонстрациями.

IV. Выявление профессиональных намерений и опыта учащихся в конкретной сфере деятельности.

Этот элемент занятий предшествует практической деятельности учащихся по выполнению профессиональных проб 1, 2 и 3-го уровней сложности. Он находится в тесной связи с результатами диагностирующих процедур: методики «Кто я», карты интересов, опросника профессиональной пригодности.

В итоге преподаватель получает представление о классе и интересах учащихся, фиксирует внимание на «неопределившихся».

Вместе с тем к моменту выполнения профессиональных проб преподаватель может не располагать результатами вышеназванных диагностических процедур. В этом случае ему можно рекомендовать в ходе целенаправленной беседы (анкетного опроса) выделить 3 группы учащихся с разными уровнями готовности к выполнению профессиональных проб.

Уровни и критерии готовности учащихся к выполнению профессиональных проб:

1-й уровень – учащиеся имеют незначительные информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, не имеют опыта работы или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют неустойчивые первоначальные трудовые умения, слабые знания по основам наук (профилирующим предметам).

2-й уровень учащиеся имеют информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности и первоначальный опыт работы; основной мотив их выбора: «мне интересно», «хочу узнать больше»; имеют устойчивые первоначальные трудовые умения, средние знания по основам наук (профилирующим предметам).

3-й уровень – учащиеся имеют достаточно обширные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома), систематически читают научно-популярную литературу; основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания», «хочу связать свое будущее с этой сферой деятельности»; имеют устойчивые трудовые умения, хорошие знания по основам наук (профилирующим предметам).

V. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб 1, 2 и 3-го уровней сложности.

К этому времени преподаватель уже имеет достаточно полное представление о своей учебной группе и приступает к беседе по технологии профессиональных проб (трудовых заданий), которые будут выполнять учащиеся на всех последующих занятиях. Информация сопровождается демонстрацией изделий (технологических операций), адекватных

профессиональным пробам 1, 2 и 3-го уровней сложности. При этом учащимся, объединенным одним уровнем готовности выполнения профессиональных проб, рекомендуются задания соответствующей степени сложности.

При ознакомлении учащихся с содержанием профессиональных проб важно акцентировать их внимание на оценке результатов выполнения трудовых заданий. Схема проведения такой оценки дана в дневнике выбора профессии и методических рекомендациях по его использованию. Приведем краткую характеристику показателей и уровней оценки, выполняемых учащимися работ:

Интерес (устойчивое отношение к работе):

Высокий – работает с интересом, ровно, систематически.

Средний – работает неровно, но дело до конца доводит самостоятельно.

Низкий – работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело.

Активность (самостоятельность при выборе труда):

Высокая – самостоятельный выбор объекта труда (тема доклада и т. д.).

Средняя – при выборе объекта советуется с педагогом.

Низкая – работает по чьей-то рекомендации.

Объем труда (число законченных, выполненных изделий за установленное время):

Большой – выше установленной нормы.

Средний – соответствует установленной норме.

Малый – ниже нормы.

Знания и умения (уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для выполнения данной пробы):

Высокий – максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений.

Средний – средний.

Низкий – низкий.

Творчество (оригинальность выбора объектов труда):

Творческий – работы оригинальные.

Отчасти творческий – работы оригинальные с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация.

Нетворческий – копии чужих работ.

Качество (прилежание, соответствие изделия требованиям стандарта)

Высокое – школьная оценка «5», полное соответствие готового изделия стандарту с первого предъявления.

Среднее – оценка «4» или «5», соответствие изделия стандарту второго предъявления.

Низкий – оценка «3», соответствие изделия стандарту с третьего

предъявления, брак.

VI. Организация выполнения профессиональных проб.

В этом цикле занятий можно выделить два этапа: 1-й – подготовительный и 2-й – основной.

На подготовительном этапе, после информации о содержании профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет у учащихся знания, умения, которые необходимы для качественного выполнения трудовых заданий. Особое внимание здесь должно быть уделено наблюдениям за учащимися, выявлению особенностей их характера (в практической работе, в общении), их активности и исполнительности, формированию правильных рабочих действий, движений, приемов.

При подведении итогов этого этапа преподавателю следует подчеркивать, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность, грубость и др.), и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему поведению. Если преподаватель сам испытывает при оценке затруднения, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

На втором, основном этапе учащиеся самостоятельно выполняют профессиональные пробы. При этом в зависимости от качественного состава группы, профессиональных интересов может быть несколько организационных форм проведения этих занятий: фронтальная – все ученики выполняют пробы одной степени сложности; фронтально-групповая – большая часть выполняет пробы одной сложности и несколько человек более трудоемкие; фронтально-групповая в сочетании с индивидуальной формой обучения, когда в классе создаются группы, выполняющие пробы разной сложности, и один–два ученика получают индивидуальные задания.

На этих занятиях в процессе инструктажа разбирается содержание профессиональных проб, дается информация к их выполнению. При этом обращается внимание на качество работ, самостоятельность учащихся, на необходимость соблюдать организационно-технические и санитарно-гигиенические требования.

Следует отметить, что формы организации труда, набор профессиональных проб могут изменяться в зависимости от контингента учащихся и профессиональных интересов каждого.

VII. Основы экономических знаний.

Учащимся в доступной форме на уровне ознакомления излагаются элементы экономических знаний, даются сведения об оплате труда специалистов разных профессиональных сфер с учетом квалификации, образования, стажа работы, формируются представления учащихся о

человеческих потребностях.

Воспитанникам школы-интерната важно показать необходимость экономических знаний на примере ведения домашнего хозяйства, учить их ориентироваться в мире цен, распределять доход в соответствии со своими возможностями и потребностями, учить экономно расходовать деньги.

В ходе занятий используются разнообразные методы обучения, в том числе сюжетно-ролевые игры, проводятся практические работы по разрешению жизненных проблемных ситуаций: планирование семейного бюджета на месяц (на одного человека, семью).

VIII. Общее подведение итогов и рекомендации на будущее.

Результаты выполнения профессиональных проб заносятся в дневник ПК.

По окончании каждой профессиональной пробы ученики выполняют творческие проекты: доклады, рефераты, сочинения, эссе, отчеты (на выбор ученика). Таким образом, формируется коллекция работ учащегося, демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению. Портфель достижений включает в себя личный профессиональный план, материалы и оценку (самооценку) достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений и т.п.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов, это может быть беседа, круглый стол, день профессионального самоопределения. В ходе данных мероприятий выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности они испытывали, какие сомнения у них остались. В том случае, если будут «неопределившиеся» ученики, им следует предложить консультации специалистов, изучить дополнительную литературу, посетить кружок, факультатив, поработать в этой отрасли (сфере) во время каникул, в свободное от учебы время.

Таким образом, в процессе профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, научатся соотносить свои интересы, индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии.

По итогам профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональных проб;
- правила безопасности труда, санитарии и гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их

использования на примере профессиональной пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Об эффективности профессиональных проб свидетельствуют также профессиональное самоопределение учащихся, осознанность выбора дальнейшего пути получения профессионального образования и профессиональные достижения выпускников школы-интернат.

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

№	Название	Цель	Источник
1.	«Карта интересов» А. Е. Голомштока (модификация С. Я. Карпиловской)	Целью данной методики является выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов. Может применяться для исследования учащихся средних и старших классов.	http://www.vashpsixolog.ru/index.php/component/content/article/72-identifying-interests-and-aptitudes-of-students/182-methods-map-of-interests
2.	Тест Д.Голланда по определению типа личности	Цель теста Голланда: определить склонности и подобрать профессии, которые наиболее всего подходят вашему психотипу, соответствуют характеру, устремлениям, духу.	Онлайн-теста Голланда http://prevolio.com/tests/test-hollanda
3.	ОПГ (по Л. Н. Кабардовой)	ОПГ дает возможность профконсультанту получать в достаточной степени достоверную информацию о наличии, взаимном сочетании, успешности реализации и эмоциональном подкреплении у подростков профессионально	http://testoteka.narod.ru/prof/1/01.html

		ориентированных умений и навыков, что позволяет ему на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к успешному функционированию (учебе, работу) в определенной профессиональной сфере.	
4.	Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочитаю» Е. А. Климова	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Ее можно использовать при профориентации подростков и взрослых.	http://testoteka.narod.ru/prof/1/09.html
5.	Коммуникативные и организаторские склонности (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) (КОС)	Определение уровня коммуникативной компетентности	http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html
6.	Методика самооценки личности	Выяснение представлений о степени адекватности самооценки личности и самопринятии.	Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/ под ред. С. Н. Чистяковой, с.134
7.	Темпинг-тест Е.П. Ильина	Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям	http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/122-tests-guidance/715-tapping-test
8.	Проба А. Лачинса	Исследование ригидности – пластичности	Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя/ под ред. С. Н. Чистяковой, с.156

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Название используемой технологии, или элементов технологии	Обоснование применения
1.	Технология сотрудничества	Реализует равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки.
2.	Личностно-ориентированные технологии	В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Технология личностной ориентации пытается найти методы и средства воспитания, соответствующие индивидуальным

		особенностям каждого ребенка.
3.	Игровые технологии	Игра – опорный пункт детского развития. Применяю различные модификации деловых профориентационных игр.
4.	Коррекционно-развивающие технологии	Принципами планирования и методы: -принцип мотивации; -принцип продуктивной обработки информации; -принцип развития и коррекции высших психических функций; -принцип динамического восприятия.
5.	Информационно-коммуникативные технологии	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
6.	Здоровьесберегающие технологии	Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.
7.	Технология проектной деятельности	Дети самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.
8.	Технология деятельностного подхода	Знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность; процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности воспитанников.

8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с умеренной, тяжелой умственной отсталостью т.к. задания будут сложными (непосильными) для данной категории детей и могут усугубить их положение (отказ от занятий, формирование негативного эмоционального фона, возможно проявление агрессии и т.д.). Не рекомендовано включать в занятия аутичных детей т.к. форма реализации программы - групповая, а для данной категории детей рекомендована индивидуальная работа, особенно на первых занятиях.

9. Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантии прав родителей регламентированы договором между образовательным учреждением и родителями обучающихся на психолого-педагогическое обследование и сопровождение конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и

обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников».

Статья 5 ФЗ «Об образовании в РФ» определяет государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. «Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: "здесь и сейчас", взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др. Помимо этого психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
Воспитанники школы-интерната	Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ. Каждый обучающийся и воспитанник <i>имеет право</i> на: - защиту своего достоинства; - защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; - развитие творческих способностей и интересов; - получение квалифицированной	Воспитанники Учреждения обязаны: - выполнять Устав Учреждения; - добросовестно учиться, не мешать учебному процессу, стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий педагога; - бережно относиться к имуществу Учреждения; - уважать честь и достоинство других воспитанников и работников; - выполнять требования

	<p>помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Учреждения; - уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; <p><i>Запрещается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам Учреждения; - привлечение воспитанников Учреждения без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой. 	<p>работников Учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для учащихся к их компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять законные требования работников Учреждения; - быть аккуратным и опрятным в одежде; - экономно использовать электроэнергию и воду; - соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены; - уважать права и считаться с интересами других воспитанников, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье. <p>-регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.</p> <p>Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.</p>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> -Вправе вносить изменения в календарно-тематическое планирование; -гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту; -адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности воспитанников в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей, -учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным. 	<p>Педагогические работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик; - соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции; - выполнять условия трудового договора; - охранять жизнь, физическое и психическое здоровье воспитанников во время образовательного процесса; - нести ответственность за обучение и воспитание воспитанников в Учреждении; - использовать безотметочный метод работы; - делать акцент на позитивных моментах, успешном

		<p>выполнении заданий воспитанником;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагать необходимую помощь; - должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии. <p><i>Ряд требований к личностным качествам педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера воспитанников; - должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения; — проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.
--	--	--

11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое образование; - знание теоретических основ, в частности возрастной, коррекционной психологии и др. - владение методами психокоррекции; - владение навыками развивающей работы в рамках игровой терапии, сказко-терапии; - гибкость в использовании методов и методик развивающего воздействия и т.п. <p>Специалист, реализующий программу должен быть: толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным.</p>
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Твоя профессиональная карьера: учеб. для общеобразовательных учреждений/ под ред. С. Н. Чистяковой - Рабочая тетрадь - Дневник профессиональной карьеры - Справочная литература
Требования к материально-технической оснащенности учреждения	<p>Для успешной реализации программы необходим кабинет для занятий, это может быть специально оборудованный или учебный класс. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно свободно. Обязательное условие – отсутствие помех,</p>

	лишних шумов. Для проведения профессиональных проб необходимы оборудованные мастерские, теплица, компьютерный класс.
Требования к информационной обеспеченности учреждения	Библиотека, видеотека, Интернет

12. Сроки и этапы реализации программы

1. Организационно-подготовительный этап:

- кадровое обеспечение эксперимента;
- определение функциональных обязанностей специалистов;
- подбор и изучение существующей учебно-программной и методической литературы;
- повышение квалификации по проблемам;
- подготовка материальной базы;
- разработка документации по реализации программы.

Сроки реализации: 2012–2013 учебный год.

2. Психолого-педагогический этап:

- реализация мероприятий программы: проведение занятий, профессиональных проб;
- оказание консультативной помощи воспитанникам по вопросам профориентации.

Сроки реализации: 2013–2014 учебный год

3. Контрольный этап:

- проведение школьного психолого-медико-педагогического консилиума по проблеме профессионального и личностного самоопределения выпускников;
- корректировка и внесение изменений и дополнений в программу, рабочую тетрадь;
- реализация мероприятий программы с внесенными изменениями;
- подведение итогов работы.

Сроки реализации: 2014–2015 учебный год.

13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

Содержание, формы и методы организации и проведения работы по профессиональному самоопределению должны способствовать формированию у выпускников следующих **умений и навыков**.

Учащиеся должны **знать**:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны **иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны **уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

- к концу реализации программы у 100% воспитанников будет сформирован профессиональный план (выбрана профессия и учебное заведение) с учетом интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья, требований рынка труда.

Долгосрочные ожидаемые результаты:

- не менее 90 % воспитанников получают специальность;
- до 60% воспитанников будут социально компетентны, то есть успешно интегрируются в общество;
- не менее 50 % воспитанников будут работать по специальности;
- не менее 70 % воспитанников овладеют смежными

специальностями.

14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль реализации программы осуществляет администрация СОГБОУ «Гагаринская общеобразовательная школа-интернат». Данные эффективности и результативности работы в рамках реализуемой программы рассматриваются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

15. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

1. Качественные

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

2. Количественные

- Достаточная информативность по вопросам профориентации (проведение тестов по контрольным вопросам).
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.
- Поступление в учреждения НПО, СПО.

16. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Программа «Твоя профессиональная карьера» апробирована на базе СОГБОУ «Гагаринская общеобразовательная школа-интернат» с 2012 г. по 2015 г.

Результативность

Учебный год	Количество участников	Доля выпускников, у которых сформирован профплан		Доля выпускников, поступивших в учреждения НПО, СПО
		Выбрана профессия	Выбрано учебное заведение	
2013- 2014	14	100%	100%	100%
2014- 2015	16	100%	100%	100%

Статья «Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната» (авторы: Макаренкова Елена Валерьевна, педагог-психолог, Долгошеина Ия Владимировна, учитель-дефектолог) опубликована в разделе «Школьная психологическая служба» на Фестивале педагогических идей «Открытый урок».

В статье показан опыт создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы-интерната – с начальной школы до старших классов. Работа с учащимися проходит по возрастным этапам: пропедевтический, поисково-зондирующий, развитие профессионального самосознания.

Тематический план

Раздел 1. Образ «Я»

Тема.	Цели.	Наименование форм работы.
1. Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомить с задачами курса и ее ролью в общем образовании. Проинформировать о содержании занятий. Дать общее представление о психологии. 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. на осознание своего внутреннего состояния. Беседа о психологии. Методика «Моя линия жизни». Рассказ о содержании программы. Опросник изучения профессиональных намерений учащихся. Знакомство с дневником профессиональной карьеры. Рефлексия.
2. Внутренний мир человека	<ul style="list-style-type: none"> Дать представление о многомерности и многообразии личности. Познакомить со способами и приемами анализа многомерной структуры 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. «Считаем вместе». Методика «Кто Я?». Рассказ о становлении, развитии человека на примере роста дерева. Психотехническое упр.

	личности.	«Настроение». 5. Рефлексия.
3. Представление о себе и проблема выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для самовоспитания и самоанализа с целью формирования адекватного образа «Я». Показать необходимость адекватной самооценки при выборе профессии. 	<ol style="list-style-type: none"> Повторение ранее изученного. Беседа «Что такое собственное «Я?»». Рассказ о видах самооценки, ее проявлениях. Методика «Самооценка». Анализ результатов. Работа с дневником ПК. Знакомство с правилами поднятия самооценки. Рефлексия.
4. «Секреты» выбора профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с правилами выбора профессии. Активизировать проблему как личностно значимую. Дать понятие о личном профессиональном плане. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Цепочка профессий». Рассказ об основных правилах выбора профессии. Беседа с учащимися о личном профессиональном плане. Методика «Восьмигранник» (Климов). Опросник по схеме ЛПП (Пряжников). Рефлексия.
5. Типичные ошибки при выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с основными понятиями курса. Рассмотреть возможные ошибки при выборе профессии. 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. «Самая-самая». Знакомство с базовыми понятиями курса. «Круглый стол» (ошибки выбора профессии). Работа по таблице «Типичные ошибки выбора профессии». Рефлексия.
6-7. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	<ul style="list-style-type: none"> Раскрыть сущность понятий «потребности», «мотив», «интересы», «склонности». Выявить ведущие интересы и склонности учащихся. Обеспечить условия для адекватной оценки ими своих интересов и склонностей. 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. «Самая-самая». Беседа по основным вопросам темы. Работа с дневником ПК. Работа с опросником «Карта интересов». Анализ результатов. Работа с дневником ПК. Работа с опросником профессиональной готовности. Анализ результатов. Рефлексия.
8. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	<ul style="list-style-type: none"> Дать представления о профессиональной пригодности и профессионально важных качествах. Расширить представления учащихся о себе и своих профессиональных возможностях. 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. «Найди отличия». Беседа о способностях. Методика изучения способностей «КОС». Анализ результатов. Рассказ о профессиональной пригодности и профессионально важных качествах. Практическая работа «В

		описаниях профессий выделить ПВК и предложить способы их развития».
		7. Рефлексия.
9. Здоровье и выбор профессии.	<ul style="list-style-type: none"> Показать учащимся необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии. Познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. 	1. Упр. «Угадай профессию». 2. Работа с таблицей «Неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности». 3. Знакомство учащихся с медицинскими противопоказаниями при выборе профессии». 4. Работа с «Анкетой здоровья». 5. Анализ результатов. 6. Беседа по итоговым вопросам. 7. Рефлексия.
10. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить учащихся с некоторыми свойствами нервной системы. Показать учащимся значение свойств нервной системы в профессиональной деятельности. 	1. Упр. «Назови профессии на букву М». 2. Проблемная ситуация. 3. Беседа о строении и функциях нервной системы. 4. Рассказ о способах реагирования человека на сигналы внешней среды. 5. «Теппинг-тест». 6. Работа с дневников ПК. 7. Проба Ланчиса. 8. Анализ результатов. 9. Беседа о влиянии особенностей Н.С. на учебную и трудовую деятельность. 10. Рефлексия.
11-12. Темперамент в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить учащихся с понятием «темперамент», его типами. Раскрыть особенности проявления темперамента в различных видах деятельности. 	1. Повторение ранее изученного. 2. Сказка о темпераментах. 3. Рассказ о темпераменте, типах темперамента. 4. Работа с карточками по определению типа темперамента. 5. Работа с дневником ПК. 6. Тест «Вот такой у меня темперамент». 7. Развивающая ролевая игра «Продавцы-покупатели». 8. Тест Айзенка. 9. Работа с дневником ПК. 10. Беседа о роли темперамента в профессиональной деятельности. 11. Рефлексия.
13. Ведущие	<ul style="list-style-type: none"> Раскрыть личность как 	1. Повторение ранее изученного.

отношения личности и типы профессий.	<p>систему отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать учащимся влияние характерологических особенностей личности на профессиональную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> Рассказ о роли биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности. Составление таблицы черт характера. Сказка о Деревьях-характерах. Релаксационное упр. Методика «Ориентационная анкета». Работа с дневником ПК. Обсуждение роли личностных характеристик на примере конкретных профессий. Рефлексия.
14. Эмоциональные состояния личности.	<ul style="list-style-type: none"> Дать учащимся представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Формировать у учащихся умение узнавать, контролировать и соотносить свои эмоциональные состояния с требованиями профессии. 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. «Назови эмоцию». Рассказ об эмоциях, их видах. Методика «Незаконченные предложения». Упр. «Эмоции», «Глаза в глаза», «Классификация эмоций». Методика «Беспокойство – тревожность». Работа с дневником ПК. Беседа о необходимости самоконтроля эмоций на примерах профессий. Рефлексия.
15. Волевые качества личности.	<ul style="list-style-type: none"> Раскрыть понятие «Волевые качества личности». Показать регулирующую функцию воли в профессиональной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> Повторение ранее изученного. Рассказ о содержании понятия «воля», ее функции. Беседа о компонентах волевой организации человека. Анализ проблемной ситуации. Составление схемы этапов волевого действия. Методика «Какая у меня воля?». Техники саморегуляции психических состояний. Релаксация. Рефлексия.
16. Способность к запоминанию.	<ul style="list-style-type: none"> Дать общее представление о памяти. Показать роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Показать возможности развития памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> Упр. на запоминание. Рассказ о сущности понятия «память», ее видах, процессах. Беседа о роли памяти в различных видах профессиональной деятельности. Методики «Механическое и смысловое запоминание пар слов», «Воспроизведение рядов цифр», «Воспроизведение геометрических фигур».

		5. Работа с дневником ПК. 6. Способы запоминания. 7. Приемы тренировки памяти. 8. Приемы мнемотехники. 9. Рефлексия.
17. Способность быть внимательным	<ul style="list-style-type: none"> • Дать учащимся общее представление о процессе внимания. • Раскрыть значение наблюдательности как профессионально важного качества. • Показать возможности развития внимания. 	1. Упр. на внимательность. 2. Рассказ о процессах внимания, его видах, свойствах и его значении. 3. Диагностика внимания («Корректирующие пробы», «Отыскивание чисел», «Перепутанные линии»). 4. Работа с дневником ПК. 5. Беседа о недостатках внимания. 6. Обсуждение правил самоорганизации внимания. 7. Упр. «Хромая обезьяна», «Муха». 8. Рефлексия.
18. Способность оперировать образными представлениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать роль образа в интеллектуальной деятельности. • Выявить индивидуальные особенности в оперировании образными представлениями, ознакомить с возможностями их развития. 	1. Упр. «Угадай профессию». 2. Рассказ о процессах мышления. 3. Беседа о профессиях, для которых оперирование образами является важным качеством. 4. Методика «Сложение фигур». 5. Сам. раб. «Магическая фигура». 6. Рефлексия.
19-20. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями, изменять способы интеллектуальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть роль умения устанавливать связи между разными понятиями в интеллектуальном труде. • Показать отрицательное влияние стереотипности на успешность деятельности. • Показать значение гибкости мышления. 	1. Повторение ранее изученного. 2. Объяснение значения связей между предметами, их роли в системности знаний. 3. Методика «Сложные ассоциации». 4. Анализ результатов. 5. Работа с дневником ПК. 6. Методика «Выявление существенных связей между понятиями». 7. Знакомство с качествами мышления, стереотипами мышления. 8. Методика «Интеллектуальная лабильность». 9. Упр. «9 точек». 10. Методика «Решение серии арифметических задач». 11. Упр. «Способ использования предметов», «Путешествие в прошлое и будущее состояние предметов», «Разрыв привычных

		связей». 12. Методика «Текст с противоречиями». 13. Рефлексия.
21. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.	<ul style="list-style-type: none"> Охарактеризовать формы индивидуального опыта (словесная, образная, чувственная) и показать их роль в интеллектуальной деятельности. 	1. Повторение ранее изученного. 2. Знакомство с формами мышления. 3. Методика «Пиктограмма». 4. Рассказ о трех основных формах кодирования информации (словесной, образной, чувственно). 5. Психотехнические игры «Метафоры», «Перевоплощение», «На что похоже?» 6. «Пиктограмма» – второй этап. 7. Методика «Включенные фигуры». 8. Анализ результатов. 9. Работа с дневником ПК. 10. Рефлексия.
22-23. Человек среди людей.	<ul style="list-style-type: none"> Дать учащимся представление о межличностных отношениях и их значении в профессиональной деятельности. Показать учащимся особенности проявления личностных свойств в общении. 	1. Упр. «Назови профессии на букву С». 2. Раскрытие понятия «общение». Средства общения. 3. Методика «Потребность в общении». 4. Анализ результатов. 5. Методика «Эмпатия». 6. Анализ результатов. 7. Объяснение понятий «группа», «межличностные отношения», «психологическая совместимость». 8. Методика «Диагностика межличностных отношений». 9. Анализ результатов. 10. Анализ конфликтных ситуаций. 11. Ролевая игра «Диалог». 12. Упр. «Тройка», «Выход из контакта», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». 13. Беседа о роли общения в профессиональной деятельности. 14. Рефлексия.
24. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> Показать учащимся резервы возможностей человека. 	1. Проблемная ситуация. 2. Беседа о богатстве и многообразии человеческих возможностей. 3. Объяснение понятий «программа

		<p>самовоспитания», «средства самовоспитания».</p> <p>4. Беседа по итоговым вопросам и заданиям.</p> <p>5. Игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».</p> <p>6. Рефлексия.</p>
25. Твои перспективы. Профконсультация.	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической информации, результативности диагностического блока. Познакомить учащихся с понятием и видами профессиональной консультации, путями ее получения. Уточнение индивидуальных профессиональных планов учащихся. 	<p>1. Обсуждение эпиграфа к занятию.</p> <p>2. Проведение контрольной работы (в виде тестовых заданий).</p> <p>3. Работа с дневником ПК.</p> <p>4. Рассказ о профессиональной консультации, ее видах.</p> <p>5. Беседа с учащимися для определения круга вопросов, которые они хотели бы обсудить.</p> <p>6. Упр. «Сбор чемодана в дорогу».</p> <p>7. Упр. «Письмо себе, любимому».</p> <p>8. Рефлексия.</p>

Тематический план

Раздел 2. Мир профессий

Тема	Цели	Наименование форм работы
1-2. Труд как потребность человеческой жизни Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у воспитанников установки на саморазвитие в рамках занятий по профориентации. Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде. Выявление уровня знаний воспитанников по данной теме. Дать представление о многообразии мира профессий и труда. Получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся. 	<p>1. Беседа-диалог.</p> <p>2. Тест «Карта интересов».</p> <p>3. Микросообщения.</p> <p>4. Игровое упражнение «Профессия на букву».</p> <p>5. Практическое задание: составление словаря профессий.</p> <p>6. Методика «Незаконченные предложения».</p> <p>7. Работа с дневником ПК.</p> <p>8. Рефлексия.</p>

3-4. Разделение труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие классификации профессий (по типу, классу, отделу, группе) • Познакомить учащихся с различными видами разделения труда, специализацией трудовых функций, возникновением профессий и специальностей, квалификацией как степенью мастерства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинированный урок (рассказ, беседа, дискуссия). 2. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу» 3. Методика определения ценностных ориентаций 4. Рефлексия
5-6. Содержание и характер труда.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о содержании и характере труда как совокупности элементов данного конкретного трудового процесса, его качественных и количественных особенностях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия 2. Работа с таблицей «Двойственная природа труда» 3. Решение проблемных ситуаций. 4. Микродоклады 5. Игровое упражнение «Цепочка профессий» 6. Профориентационная игра «Пришельцы» 7. Рефлексия
7. Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с обобщенными психологическими характеристиками трудовой деятельности: предмет, цель труда. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Игровое упражнение «Походка профессионала» 3. Работа с дневником ПК. 4. Практическая работа по определению предмета и целей труда конкретных профессий 5. Рефлексия.
8. Средства труда в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с обобщенной психологической характеристикой трудовой деятельности: средства труда. • Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Практическая работа по определению средств труда конкретных профессий 3. Активизирующий опросник «Перекресток-1» 4. Рефлексия
9-10. Проблемность трудовых ситуаций Коллективность трудового процесса Самостоятельность в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с обобщенными психологическими характеристиками трудовой деятельности: проблемность, коллективность, самостоятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Использование таблицы изучения профессий по психологическим характеристикам-требованиям. 4. Игровое упражнение «День из жизни»

		<p>5. Активизирующий опросник «Перекресток-2»</p> <p>6. Рефлексия</p>
<p>11. Особенности деловых контактов в труде</p> <p>Ответственность в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с обобщенными психологическими характеристиками трудовой деятельности: ответственность, деловые контакты, условия труда. 	<p>1. Беседа</p> <p>2. Игровое упражнение «Профессия на букву»</p> <p>3. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе»</p> <p>4. Рефлексия</p>
<p>12. Какие качества должны быть присущи профессионалу наступившего века.</p> <p>Условия профессионального труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с обобщенной психологической характеристикой трудовой деятельности: условия труда. Знакомство с новыми профессиями на рынке труда. Ввести понятие компетенции. 	<p>1. Дискуссия</p> <p>2. Составление социально-психологического портрета современного профессионала.</p> <p>3. Работа с дневником ПК.</p> <p>4. Игровое упражнение «Автопортрет»</p> <p>5. Рефлексия</p>
<p>13-14. Профессиограмма и анализ профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление учащихся с понятием профессиограмма и ее видами. Изучение компонентов профессиограммы. Формирование умения анализировать профессии. 	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Изучение профессиограмм и их анализ.</p> <p>3. Практическая работа по составлению профессиограмм.</p> <p>4. Работа с дневником ПК.</p> <p>5. Конкурс «Угадай профессию»</p> <p>6. Игровое упражнение «Кто есть кто»</p> <p>7. Работа с таблицами классификации по предмету труда, по цели труда.</p> <p>8. Рефлексия</p>
<p>15-16. Формула профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с 53 психологическими признаками. Научить на основе анализа составлять формулы профессий 	<p>1. Беседа.</p> <p>2. Работа со схемой изучения профессий по психологическим характеристикам – требованиям.</p> <p>3. Самостоятельная работа в группах по составлению формул профессий.</p> <p>4. Конкурс «Угадай</p>

		профессию» 5. Игровое упражнение «Советчик» 6. Рефлексия.
17. Человек на рынке труда. Основные принципы формирования рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о социально-экономических условиях профессионального труда. Ознакомить с кризисными явлениями в экономике, возникновением рыночных отношений, развитием предпринимательства, современным рынком труда и его требованиями к профессионалу. 	1. Беседа-диалог с элементами игровых ситуаций. 2. Активизирующий опросник «Сейчас и потом». 3. Деловая игра «Кадровый вопрос» 4. Рефлексия
18. За что люди получают зарплату. Распоряжение финансами.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с понятием о минимальной заработной плате. Познакомить с критериями оплаты труда. Сформировать представление о бюджете семьи и о его распределении. 	1. Беседа-диалог с элементами игровых ситуаций. 2. Игра-дискуссия «Заработная плата работника». 3. Практическая работа по составлению бюджета семьи. 4. Рефлексия
19. Почему люди становятся безработными и что делать, если ты стал безработным.	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о центре занятости населения и безработице. Познакомить учащихся с алгоритмом действий по поиску и устройству на работу. 	1. Беседа-диалог с элементами игровых ситуаций. 2. Составление резюме. 3. Практическая работа по изучению предложений на рынке труда (газеты, журналы) 4. Игра «Если б я был президентом» 5. Рефлексия
20. Где же можно приобрести профессию	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомить с основными путями получения профессионального образования его уровнями и видами учебных заведений. Ознакомить с условиями приема и обучения, востребованностью выпускников на рынке труда. 	1. Рассказ об учебных заведениях, видах, условиях приема и обучения. 2. Упражнение «Эпитафия» 3. Анкета жизненного и профессионального самоопределения 4. Упражнение «Эпитафия» 5. Рефлексия

21. Как достичь успеха в профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие о профессиональной карьере • Познакомить с биографиями знаменитых людей. • Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о биографиях знаменитых людей. 2. Игровое упражнение «Ловушки-капканчики» 3. Упражнение «Эпитафия» 4. Рефлексия
22-25. Выбор и моделирование траектории дальнейшего образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения. • Оценка готовности к самостоятельному выбору траектории дальнейшего образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинированный урок. 2. Деловая игра «Биржа труда» (защита профессий). 3. Работа с дневником ПК. 4. Письменная работа «Мой путь в профессию» 5. Игровое упражнение «Поддержка» 6. Опросник «Способность к выбору профессий» 7. игра «Профконсультация» 8. Рефлексия

Программа профессиональной пробы

СФЕРА «ЧЕЛОВЕК — ТЕХНИКА»

Швейное дело

Общие положения

Цель программы — сформировать интерес к профессиональной деятельности в швейном производстве.

Основные задачи программы:

- ознакомление учащихся с профессиями и специальностями швейного производства, содержанием и характером труда швей, портных, закройщиков, раскройщиков, модельеров и др.;
- формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных знаний, умений, навыков;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Учащиеся получают обобщенные знания о труде различных специалистов в области легкой промышленности, знакомятся с технологической последовательностью выполнения работ, овладевают рабочим инструментом, способами обработки ткани по технологическим картам.

В процессе труда девятиклассники знакомятся с психофизиологическими,

интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности); овладевают основными принципами производственных и технологических процессов, учатся работать на спецмашинах, пользоваться справочно-технической литературой, приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки, выполняют творческие проекты.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Введение.	1	1
2.	Общие сведения о швейном производстве.	1	1
3.	Выполнение профессиональных проб.	1	6
4.	Основы экономических знаний. Планирование семейного бюджета.	1	
5.	Самостоятельная внеурочная деятельность.	-	-
6.	Экскурсии.		2
	Итого.	14	

Программа

1. Введение

Ключевые слова: профессиональная проба, профессиональная подготовка, профзаболевания, техника безопасности.

Теоретические сведения. Содержание и характер организации профессиональных проб, их роль и функции в обоснованном выборе профессии (специальности).

Общие требования к общеобразовательной, профессиональной подготовке и состоянию здоровья специалистов, занятых в сфере швейного производства. Общие сведения о предприятиях производства легкой промышленности. Организация труда на рабочем месте. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены, электробезопасности.

Профилактика профессиональных заболеваний, требования, предъявляемые к учащимся в мастерской.

Практические работы. Изучение инструкций по безопасности труда, санитарии и гигиене. Ознакомление с организацией рабочего места, оснащением швейной мастерской.

Перед каждым видом практических работ производится инструктаж: по безопасности труда, технологической последовательности выполнения изделия, контролю качества работ в учебной мастерской.

Овладение приемами научной организации труда на рабочем месте. Ознакомление с содержанием профессиональных проб. Овладение первоначальными приемами работы рабочим инструментом, необходимыми

для выполнения профессиональных проб. Изучение и анализ профессиограмм.

Демонстрации. Инструкция по безопасности труда, санитарии и гигиене. Профессиограммы.

Инструмент, используемый при обработке ткани. Рабочие приемы движения, рабочая поза.

2. Общие сведения о швейном производстве

Ключевые слова: швейное производство, ткани, одежда, пооперационные работы, спецмашины, контроль качества.

Теоретические сведения. Швейное производство. История развития и становления швейного производства.

Общие сведения о ведущих модельерах. Характеристика их работ. Перспективы развития швейного производства.

Виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства, особенности обработки изделий из новых тканей. Виды и фасоны одежды. Основные сведения о конструировании изделий, технологической последовательности их изготовления, основные сведения о стандартизации и контроле качества готовой продукции.

Спецмашины для обработки деталей при шитье и их применения.

Швейные операции на примере изготовления простейших швейных изделий.

Практические работы. Изучение образцов ткани, одежды. Технологическая разработка выкроек. Упражнения по овладению безопасными приемами работ с инструментами.

Работа со справочно-технической литературой. Ремонт и обслуживание швейной машины. Контроль качества изделий.

Демонстрация. Образцы тканей, вспомогательных швейных материалов, одежды, фурнитуры. Технологические карты. Таблицы и схемы по швейному делу. Журналы мод. Слайды, кинофильмы.

3. Выполнение профессиональных проб

Технологический компонент.	Ситуативный компонент.	Функциональный компонент.
1-й уровень		
<i>Задание.</i> Освоить шов в подгибку с закрытым срезом (краевой), стачной шов. <i>Условие.</i> Проба выполняется в начале под руководством преподавателя, далее выполняется индивидуально.	<i>Задание.</i> Предлагается составить планирование работы с использованием технологической карты, для раскроя простыни рассчитать расход ткани. <i>Условие.</i> Выполнение пробы сопровождается текущим	<i>Задание.</i> Предлагается сшить простыню. <i>Условие.</i> Проба выполняется самостоятельно. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если размеры простыни

<i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если швы выполнены в соответствии со стандартом.	инструктажем. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если размеры простыни соответствуют нормам.	соответствуют нормам, швы выполнены в соответствии со стандартом.
2-й уровень		
<i>Задание.</i> Освоить шов в подгибку с закрытым срезом (краевой), двойной шов. <i>Задание.</i> Проба выполняется в начале под руководством преподавателя, далее выполняется индивидуально. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если швы выполнены в соответствии со стандартом.	<i>Задание.</i> Предлагается составить планирование работы с использованием технологической карты, для раскроя наволочки рассчитать расход ткани <i>Условие.</i> Выполнение пробы сопровождается текущим инструктажем. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если размеры наволочки соответствуют нормам, проявлена самостоятельность, фантазия в оформлении наволочки.	<i>Задание.</i> Предлагается сшить наволочку. <i>Условие.</i> Проба выполняется самостоятельно. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если размеры наволочки соответствуют нормам, швы выполнены в соответствии со стандартом, проявлена самостоятельность, фантазия в оформлении наволочки.
3-й уровень		
<i>Задание.</i> Освоить стачной шов, накладной шов с одним закрытым срезом, двойной шов и выполнить подкрайную обтачку. <i>Задание.</i> Проба выполняется в начале под руководством преподавателя, далее выполняется индивидуально. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если швы выполнены в соответствии со стандартом.	<i>Задание.</i> Предлагается составить планирование работы с использованием технологической карты, для раскроя пододеяльника рассчитать расход ткани <i>Условие.</i> Выполнение пробы сопровождается текущим инструктажем. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если размеры пододеяльника соответствуют нормам, проявлена самостоятельность, фантазия в оформлении пододеяльника (разная форма выреза).	<i>Задание.</i> Предлагается сшить пододеяльник. <i>Условие.</i> Проба выполняется самостоятельно. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если размеры пододеяльника соответствуют заданным размерам, швы выполнены в соответствии со стандартом, проявлена самостоятельность, фантазия в оформлении пододеяльника.

4. Основы экономических знаний. Планирование семейного бюджета

5. Самостоятельная внеурочная деятельность

Посещение кружков и описание содержания (характера) работ его членов.

Посещение швейной мастерской и ознакомление с работой мастера по швейному делу.

Подготовка рефератов (докладов) по истории развития и становления швейного производства, перспективы развития легкой промышленности.

Подготовка обзорной информации о деятельности ведущих модельеров и тенденциях моды по страницам журналов.

Оформление обзоров по результатам экскурсии.

6. Экскурсии

Ознакомление с содержанием и условиями труда на швейном предприятии, ателье, мастерской по ремонту одежды, с трудовыми правами и обязанностями молодежи на предприятии, с системой их социальной защиты.

СФЕРА «ЧЕЛОВЕК — ТЕХНИКА»

Деревообработка

Общие положения

Цель программы – сформировать интерес к профессиональной деятельности в деревообрабатывающем производстве.

Основные задачи программы:

- ознакомление учащихся с профессиями и специальностями, связанными с обработкой древесины, содержанием и характером труда столяра, плотника, краснодеревщика и др.
- формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных знаний, умений, навыков;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Учащиеся получают обобщенные знания о труде специалистов в области деревообработки, знакомятся с технологической последовательностью выполнения работ, овладевают приемами работы с инструментами и приспособлениями, способами обработки древесины по технологическим картам.

В процессе труда девятиклассники знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности); овладевают основными принципами производственных и технологических процессов, учатся работать на деревообрабатывающих станках, пользоваться справочно-технической литературой, приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки о деревообрабатывающем производстве, выполняют творческие проекты.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Введение.	1	1
2.	Общие сведения о деревообрабатывающем производстве.	1	1
3.	Выполнение профессиональных проб.	1	6
4.	Основы экономических знаний. Планирование семейного бюджета.	1	
5.	Самостоятельная внеурочная деятельность.	-	-
6.	Экскурсии.		2
	Итого.	14	

Программа

1. Введение

Ключевые слова: профессиональная проба, профессиональная подготовка, профзаболевания, техника безопасности, противопожарная безопасность.

Теоретические сведения. Содержание и характер организации профессиональных проб, их роль и функции в обоснованном выборе профессии (специальности).

Общие требования к общеобразовательной, профессиональной подготовке и состоянию здоровья специалистов, занятых в сфере деревообрабатывающего производства.

Общие сведения о предприятиях, занятых деревообработкой. Организация труда на рабочем месте. Правила безопасности труда, санитарии и гигиены, электробезопасности. Профилактика профессиональных заболеваний, требования, предъявляемые к учащимся в деревообрабатывающей мастерской.

Практические работы. Изучение инструкций по безопасности труда, санитарии и гигиене.

Ознакомление с организацией рабочего места, оснащением деревообрабатывающей мастерской.

Перед каждым видом практических работ производится инструктаж по безопасности труда, технологической последовательности выполнения изделия, контролю качества работ в учебной мастерской. Овладение приемами научной организации труда на рабочем месте.

Ознакомление с содержанием профессиональных проб. Овладение первоначальными приемами работы рабочим инструментом и приспособлениями, необходимыми для выполнения профессиональных проб.

Изучение и анализ профессиограмм.

Демонстрации. Инструкция по безопасности труда, санитарии и гигиене.

Профессиограммы.

Инструмент, используемый при обработке древесины. Рабочие приемы,

рабочая поза.

2. Общие сведения о деревообрабатывающем производстве

Ключевые слова: производство, виды и свойства древесины, станки, инструменты и приспособления, контроль качества.

Теоретические сведения. Деревообрабатывающее производство. История развития и становления деревообрабатывающего производства.

Дерево, его составные части, их назначение. Сведения о применении древесины, ее достоинствах и недостатках. Лесные богатства России. Заготовка и вывоз древесины. Способы хранения древесины. Пиломатериалы: доски обрезные и не обрезные, ширина и толщина досок.

Виды обработки древесины (пиление, долбление, строгание и др.). Основные сведения о конструировании изделий, технологической последовательности их изготовления. Отделка поверхностей деталей из древесины. Сведения о стандартизации и контроле качества готовой продукции.

Деревообрабатывающие станки и их применение.

Практические работы. Определение основных древесных пород по образцам древесины, применяемой в столярных работах. Упражнения по овладению безопасными приемами работ рабочим инструментом и приспособлениями.

Работа со справочно-технической литературой.

Контроль качества изделий из древесины.

Демонстрация. Образцы древесины, изделий из древесины. Станки, инструменты и приспособления для обработки древесины. Технологические карты.

3. Выполнение профессиональных проб

Технологический компонент.	Ситуативный компонент.	Функциональный компонент.
1-й уровень		
<i>Задание.</i> Освоить приемы пиления фанеры (вдоль волокна, поперек волокна). <i>Условие.</i> Проба выполняется в начале под руководством преподавателя, далее выполняется индивидуально. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если выдержана технология	<i>Задание.</i> Предлагается составить планирование работы с использованием технологической карты, построить чертеж. <i>Условие.</i> Выполнение пробы сопровождается текущим инструктажем. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если чертеж параметрам изделия.	<i>Задание.</i> Предлагается изготовить лопату для снега. <i>Условие.</i> Проба выполняется самостоятельно. <i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если лопата изготовлена в соответствии с чертежом.

обработки изделия.		
2-й уровень		
<p><i>Задание.</i> Освоить приемы резьбы по дереву.</p> <p><i>Условие.</i> Проба выполняется в начале под руководством преподавателя, далее выполняется индивидуально.</p> <p><i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если элементы резьбы выполнены четко.</p>	<p><i>Задание.</i> Предлагается составить планирование работы с использованием технологической карты, построить чертеж.</p> <p><i>Условие.</i> Выполнение пробы сопровождается текущим инструктажем.</p> <p><i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если чертеж соответствует параметрам изделия. Участники профпробы проявляют самостоятельность, творчество.</p>	<p><i>Задание.</i> Предлагается изготовить карниз.</p> <p><i>Условие.</i> Проба выполняется самостоятельно.</p> <p><i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если карниз изготовлен в соответствии с чертежом.</p>
3-й уровень		
<p><i>Задание.</i> Освоить приемы пиления (вдоль волокна), строгания, долбления.</p> <p><i>Условие.</i> Проба выполняется в начале под руководством преподавателя, далее выполняется индивидуально.</p> <p><i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если выдержана технология обработки изделия.</p>	<p><i>Задание.</i> Предлагается составить планирование работы с использованием технологической карты, выполнить эскиз по образцу изделия.</p> <p><i>Условие.</i> Выполнение пробы сопровождается текущим инструктажем.</p> <p><i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если эскиз соответствует образцу изделия. Участники профпробы проявляют самостоятельность, творчество.</p>	<p><i>Задание.</i> Предлагается изготовить подставку для цветов.</p> <p><i>Условие.</i> Проба выполняется самостоятельно.</p> <p><i>Результат.</i> Задание считается выполненным, если подставка для цветов изготовлена в соответствии с технологическими требованиями.</p>

4. Основы экономических знаний. Планирование семейного бюджета

5. Самостоятельная внеурочная деятельность

Посещение кружков и описание содержания (характера) работ его членов. Посещение деревообрабатывающей мастерской и ознакомление с работой мастера по деревообработке.

Письменный отчет о проделанной работе. Подготовка обзорной информации о деревообрабатывающем производстве по страницам научно-популярной литературы. Оформление обзоров по результатам экскурсии.

6. Экскурсии

Ознакомление с содержанием и условиями труда на деревообрабатывающем предприятии, столярно-мебельной мастерской, пилораме, с трудовыми правами и обязанностями молодежи на предприятии, с системой их социальной защиты.

Контрольные вопросы для проверки знаний

Выбери правильные ответы

1. Старший лаборант – это:
 - 1) профессия;
 - 2) специальность;
 - 3) должность;
 - 4) общественная деятельность.
2. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
 - 1) научной деятельностью;
 - 2) конкретным практическим трудом;
 - 3) воспитательной работой;
 - 4) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:
 - 1) интеллектуальному типу;
 - 2) практическому типу;
 - 3) социальному типу;
 - 4) предприимчивому типу.
4. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного, наиболее подходящей будет:
 - 1) артистическая деятельность;
 - 2) административная;
 - 3) организаторская;
 - 4) коммерческая.
5. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек–природа», наиболее пригодна работа:
 - 1) машиниста;
 - 2) биолога;
 - 3) кондитера;
 - 4) адвоката.
6. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:
 - 1) экскурсовода;
 - 2) цветовода;

- 3) медсестры;
- 4) дизайнера.
7. Профессия «парикмахер» относится к типу:
 - 1) «человек – человек»;
 - 2) «человек – художественный образ»;
 - 3) «человек – техника»;
 - 4) «человек – знаковая система».
8. Без профессионального отбора можно получить профессию:
 - 1) гонщика;
 - 2) летчика;
 - 3) коммерсанта;
 - 4) дегустатора.
9. Для успешного выбора профессии необходимо:
 - 5) принять решение по совету родственников;
 - 6) получить ту же профессию, что и лучший друг;
 - 7) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
 - 8) ориентироваться на популярность профессии в обществе.
10. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:
 - 1) романтичность;
 - 2) высокая зарплата;
 - 3) хорошие условия труда;
 - 4) заинтересованность в деле.

Литература

1. Бендюков М. Азбука профориентации XXI века. СПб.: Издательский дом «РОСТ», 2001.
2. Бендюков М.А. Диалоги о выборе профессии СПб.: Издательский дом «РОСТ», 2001.
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. Спб., Питер, 2006.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. - Екатеринбург, 2003.
5. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для учащихся 9 кл. - Челябинск: Взгляд, 2004.
6. Карьера в информационных технологиях. Серия «Энциклопедия профессий». М., Аванта плюс, 2003.
7. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск,

2003.

8. Климов, Е.А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт - Флинта, 2003.

9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М., УЦ Перспектива, 2005.

10. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.

11. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

12. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента/Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткина. – СПб., 2001.

13. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., Генезис, 2005.

14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., Генезис, 2005.

15. Роботова А.С. Профессия – учитель. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. М., Академия, 2005.

16. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 классов образовательных учреждений. Под редакцией С.Н. Чистяковой - М., Просвещение, 2005.

17. Твоя профессиональная карьера. Методика: кн. для учителя. Под редакцией С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2005.

18. Твоя профессиональная карьера. Методика: кн. для учителя. Под редакцией С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2006.

19. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. Под редакцией С.Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2006.

20. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов. - М., Просвещение, 2007.

21. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего обучения. Программа курса. Методическое пособие. – М.: Академия, 2007.

22. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учебное пособие. – М.: Феникс, 2005.

23. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. Под редакцией Ананьевой Е. М., Аванта плюс, 2004.

Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития (2014 г.)

Автор:

Трифаненкова Светлана Вячеславовна, педагог-психолог, Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования».

Номинация: Коррекционно-развивающие (адаптированные) психолого-педагогические программы.

Введение

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) ,«Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) и Законом об образовании РФ (2012) каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Поскольку количество детей с интеллектуальной недостаточностью увеличивается, появляется необходимость в психолого-медико-педагогическом сопровождении их с раннего детства.

Дошкольный возраст рассматривался А.Н. Леонтьевым как время фактического формирования будущей личности. Он особо подчеркивал, что именно в этот период происходит овладение родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности. Очень важно, что в это время возникает и интенсивно развивается способность к знаковому преобразованию действительности. Отсутствие квалифицированной коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в сензитивные периоды, приводит к возникновению вторичных нарушений. Поэтому так остро стоит проблема оказания ранней комплексной помощи ребенка на ранних этапах, поэтому появляется необходимость обобщения и распространения опыта практической работы с детьми.

В представленной программе с точки зрения современных достижений науки и практики обоснована специфика коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте детей с интеллектуальной недостаточностью; определены содержание и организационные формы; обозначены основные методы взаимодействия взрослого и ребенка; сформулированы цели и задачи.

Теоретическую основу программы составили положения об общности

основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о соотношении коррекции и развития; о сензитивных возрастах; об актуальном и потенциальном уровне развития; о роли дошкольного детства в процессе социализации.

Программа учитывает специфические особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, ведущие мотивы и потребности дошкольника, характер ведущей деятельности, тип общения и его мотивы.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду образовательной документации. Она включает:

1. Пояснительную записку;
2. Содержательную часть, отражающую теоретическое обоснование программы (психолого-педагогическая характеристика детей 4–5 лет, классификация ЗПР, психолого-педагогическая характеристика детей среднего возраста с задержкой психического развития), а также научные, методологические и методические основания программы;
3. Описание содержания коррекционно-развивающей работы;
4. Тематическое планирование;
5. Список литературы;
6. Приложения.

Информацией представленной в программе могут воспользоваться учащиеся педагогических колледжей и высших учебных заведений, слушатели курсов повышения квалификации, педагогические работники и родители.

Пояснительная записка

В настоящее время увеличивается число детей с проблемами в развитии. Такие дети в раннем и среднем дошкольном возрасте иногда находятся массовых группах дошкольного учреждения в условиях большого количества воспитанников и при отсутствии или ограниченной помощи узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). Следует учитывать, что к детям с таким диагнозом требуется системный подход, с учетом особенностей их развития. Практика показывает, что дети с проблемами в развитии в силу различных причин часто попадают в ДОО довольно поздно и зачастую испытывают сложности в адаптации в большом коллективе сверстников давно посещающих группу.

В данных обстоятельствах особенно востребованными становятся услуги ППМС-Центров, на базе которых в тесной взаимосвязи работает группа специалистов: медицинские работники (педиатр, невролог, психиатр и др.), воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, социальные

педагоги. Взаимодействие данных специалистов помогает всесторонне и пролонгировано обследовать каждого ребенка и выработать системный подход в оказании ему необходимой помощи.

Система ранней комплексной помощи, внедряемая в условиях ППМС-Центра, предоставляет широкие возможности для обнаружения на ранних этапах нарушения развития и своевременного начала его коррекции. Не менее важным является предупреждение вторичных отклонений, которые, как правило, формируются в социально-эмоциональной сфере и мешают социальной адаптации малыша, оказывая деструктивное влияние на весь ход его психического развития.

Представленная программа учитывает особенности психофизического развития детей дошкольного возраста, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения и социальные ситуации развития. Системность и комплексность коррекционно-развивающего воздействия направленные на разные стороны психического развития ребенка способствует положительной динамике в развитии детей 4–5 лет с задержкой психического развития. Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом, то есть содержание одной и той же темы рассматривается в предметном, функциональном и смысловом аспектах. Цикличность преподнесения материала предусматривает не только осознанное его усвоения, но и рефлекссию знаний.

Программа адресована работникам дошкольных образовательных учреждений (педагогам-психологам, учителям-дефектологам, воспитателям), студентам. Она также может быть использована в рамках семейного воспитания родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая характеристика участников программы

Классификация видов задержки психического развития. В клинической и психолого-педагогической литературе представлено несколько классификаций задержки психического развития у детей [10,23].

Первая клиническая классификация была предложена в 1967 году Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. В рамках данной классификации рассматривались два варианта. Один из них связывался с психическим и психофизическим инфантилизмом, при котором на первый план выступает отставание в развитии эмоционально-волевой сферы и личностная незрелость детей. Второй вариант связывал нарушения познавательной деятельности со стойкой церебральной астенией, для которой характерны нарушения внимания, отвлекаемость, быстрая утомляемость, психомоторная вялость или

возбудимость.

Автором следующей классификации является В.В. Ковалев (1979). Он подразделял ЗПР на дизонтогенетический и энцефалопатический варианты. Для первого варианта характерно преобладание признаков незрелости лобных и лобно-диэнцефальных отделов головного мозга, для второго – более выражены симптомы повреждения подкорковых систем.

Более поздняя классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм задержки была предложена в 1980 году К.С. Лебединской. Она включает четыре основных типа:

- ЗПР конституционального генеза. К данному типу относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм – гармонический либо дисгармонический. При первом – незрелость психики сочетается с субтильным, но гармоничным телосложением, при втором – характер поведения и личностные особенности ребенка имеют патологические свойства, что проявляется в аффективных вспышках, склонности к демонстративному поведению, истерических реакциях. В рамках ЗПР конституционального происхождения также рассматривают наследственно обусловленную парциальную недостаточность отдельных модально-специфических функций (праксис, гнозис, зрительная и слуховая память, речь), которые лежат в основе формирования сложных межанализаторных навыков, таких, как рисование, чтение, письмо, счет..

- ЗПР соматогенного генеза. Данный тип обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка – сердца, почек, легких, эндокринной системы, сердца. Особенно негативно на развитии ребенка сказываются тяжелые инфекционные заболевания. Психическое развитие этих детей тормозится стойкой астенией, которая резко снижает общий психический и физический тонус. На ее фоне развиваются невропатические расстройства, свойственные соматогении – неуверенность, безынициативность, капризность.

- ЗПР психогенного генеза. Данный вид связывается с неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития ребенка. Нарушения познавательной деятельности обусловлены бедным запасом представлений об окружающем, низкой работоспособностью, лабильностью нервной системы, несформированностью произвольной регуляции деятельности, специфическими особенностями поведения.

- ЗПР церебрально-органического генеза. При этом типе сочетаются признаки незрелости нервной системы и признаки парциальной поврежденности ряда психических функций. И.Ф. Марковской выделяются два варианта. При первом преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по

типу органического инфантилизма. Энцефалопатическая симптоматика представлена негрубыми церебростеническими и неврозоподобными расстройствами. Высшие психические функции при этом недостаточно сформированы, истощаемы и дефицитарны в звене контроля произвольной деятельности. При втором варианте доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства (инертность, склонность к персеверациям). У ребенка задерживается формирование предметно-манипулятивной, речевой, игровой продуктивной и учебной деятельности.

Таким образом, в данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет с задержкой психического развития

На ранних этапах развития ребенка трудность представляет разграничение случаев грубого речевого недоразвития, моторной алалии, мутизма и задержки психического развития. Поэтому следует выделить характерные особенности детей с ЗПР.

Восприятие. У детей с ЗПР наблюдается низкий уровень развития восприятия, что проявляется в следующем:

- нарушение целостности восприятия, чрезмерная фиксация на каком-то изолированном сенсорном признаке;
- в затруднении узнавания предмета, при изменении условий его восприятия (изменении положения);
- в отсутствии умения обследовать предмет.

Ориентировка в пространстве и времени. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления:

- трудности в определении сторонности на плоскости и в пространстве;
- трудности в переносе пространственных представлений (ориентировка от другого человека – зеркальность, от предмета);
- ориентировка в направлениях в пространстве осуществляется на уровне практических действий.

Внимание. Л.М. Жаренкова отмечает следующие особенности внимания:

- низкая концентрация (неспособность ребенка сосредоточиться на задании, быстрая отвлекаемость);

– низкий уровень устойчивости(когда дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью);

– узкий объем;

– затрудненность процессов распределения и переключения.

Память. Среди специфических особенностей можно выделить следующие:

– снижение объема памяти;

– преобладание наглядной памяти над словесной;

– снижение произвольной памяти;

– нарушение механической памяти.

Кроме того, Механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время необходимое для заучивания, близко к норме. Этим детям свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание заученного. Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у детей с ЗПР как на одну из главных причин трудностей в обучении.

Мышление. Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР:

– низкая исследовательская активность;

– отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач (не умеет анализировать исходную ситуацию);

– низкая мыслительная активность;

– стереотипность, ригидность мышления;

– имеются нарушения важнейших мыслительных операций (при анализе увлекаются мелкими деталями; при сравнении ориентируются на несущественные признаки; осуществляет классификацию и обобщение по случайным признакам; бедность ассоциативного ряда).

Речь:

– бедность словаря активного и пассивного.

Личностное и поло-ролевое становление характеризуется:

– проблемой в самоидентификации (не соотносит пол, и соответствующую манеру одеваться, вести себя);

– неадекватная самооценка и как следствие уровень притязаний;

– нарушение представлений о себе во временной перспективе.

Эмоции:

– неумение распознавать собственные эмоциональные переживания;

– безразличность к эмоциональному состоянию других людей;

– бедность эмоциональных проявлений;

– застревание, чрезмерная захваченность одним переживанием;

– снижение эмоциональной отзывчивости.

Таким образом, анализ литературных данных и практического опыта

позволяет говорить о причинах, приводящих к отставанию в развитии. Эти причины раскрываются в недостатках восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения, познавательной деятельности в целом; в особенностях эмоционально-личностного развития; в трудностях овладения ведущей для возраста деятельностью (предметно-игровой); в обедненности социальных взаимодействий.

Научные, методологические и методические основания программы

Научные:

В основу данной программы легли идеи авторитетных отечественных и зарубежных исследователей. Качественный подход обеспечивается научными разработками Ж. Пиаже, Н.И. Сахарова, А.Р. Шевченко и др; возрастной и культурно-личностный – Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, деятельностный – Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.

Кроме этого, научной основой содержания программы являются исследования ведущих психологов: М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Дж. Боулби, М. Эйнсуорта, Д. Стерна, Э. Эриксона.

Методологические:

1. Принцип системности

Предполагает системный подход в коррекции личностного и интеллектуального развития в целом.

2. Принцип комплексности методов психологического воздействия

Предполагает использование различных методов психокоррекции, направленных на разные стороны психического развития ребенка.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Этот принцип согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности – другой.

4. Принцип личностного подхода

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком, по мнению Л.С. Выготского, опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития ребенка, признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности и права на уважение его потребностей [3,67].

5. Принцип деятельностного подхода

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем

возрасте. Этот принцип реализуется в играх с сюжетными игрушками, природным материалом, дидактическим материалом и на занятиях продуктивными видами деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение поставленных задач.

6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка

Система отношений ребенка с близкими взрослыми, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяет зону его ближайшего развития. Ребенок развивается в единстве целостной системы социальных отношений; таким образом, объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является.

7. Принцип единства диагностики, коррекции и развития

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей 4–5 лет с задержкой психического развития с использованием предметно-практической деятельности.

Задачи:

1. способствовать личностному развитию;
2. формировать коммуникативные компетенции;
3. формировать представления о чувственно-эмоциональном мире человека;
4. развивать интеллектуальные способности;
5. способствовать речевому развитию;
6. повышать педагогическую компетентность родителей.

Каждая из перечисленных задач предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы в соответствующих направлениях.

Личностное развитие

Работа по данному направлению имеет огромное значение в связи с необходимостью пробуждения у ребенка «Я–позиции», формирования образа «Я», стремления к самостоятельности.

В качестве основы для развития личностно-ориентированного взаимодействия психолог предлагает специальные методы и приемы, которые охватывают следующие направления:

1. формировать поло-ролевую идентификацию, отличительные признаки, особенности характера, манеру поведения (я – девочка – в будущем

женщина – у меня длинные волосы, которые украшены бантом; изящная фигура, украшенная платьем – я внимательная, ласковая, аккуратная – я умею танцевать...);

2. формировать у детей представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, о способах ухода (это мои руки – я могу ими держать, бросать – их нужно мыть);

3. стимулировать формирование адекватной самооценки (я любимый – красивый, приятный в общении – умелый – ловкий);

4. формировать адекватный уровень притязаний (я могу научиться, освоить, узнать, победить)

5. формировать первоначальные представления о ближайшем социальном окружении (семья, друзья, педагоги).

Коммуникативное развитие

Коммуникативная составляющая в процессе коррекционно-развивающей работы направлена организацию «одновременно протекающей работы над различными сторонами речевого и интеллектуального развития направленного на реализацию функции общения» [5,36]:

1. актуализировать чувства взаимного доверия;

2. знакомить с принятыми в обществе нормами и правилами поведения;

3. формировать положительные стереотипы поведения;

4. знакомить с эффективными приемами разрешения конфликтных ситуаций.

Эмоциональное развитие

Большинство исследователей признают, что эмоциональная сфера является важнейшей системой регуляции поведения человека, которая обеспечивает реализацию его отношения к явлениям окружающего мира и позволяет строить адекватные взаимодействия с другими людьми.

Всестороннему развитию данной сферы способствует комплекс педагогических воздействий по следующим направлениям:

1. знакомить детей с различными эмоциональными состояниями человека и способами их выражения (мимика, поза, жесты, интонация);

2. учить детей осознавать свои эмоциональные переживания и причины их вызвавшие;

3. учить детей выражать свое настроение с помощью пантомимических, мимических, интонационных средств;

4. способствовать формированию чувства эмпатии.

Познавательное развитие

Развитие познавательной сферы является одной из важнейших

составляющих в системе коррекционно-образовательной работы с детьми, поскольку является основным в сложной структуре интеллектуального становления. Коррекционно-развивающие мероприятия осуществляются в следующих направлениях:

1. формировать осознанную познавательную деятельность (умение поставить цель, спланировать способы ее достижения, организовать деятельность, сделать вывод по достигнутым результатам);
2. развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Речевое развитие

Еще в трудах Л.С. Выготского при указании на ранний и средний дошкольный возраст говорится, что «речь становится осмысленной, а мышление речевым» [3,67], в связи с этим коррекционно-развивающая работа реализуется в следующих направлениях:

1. создавать условия для речевой активности;
2. расширять словарь;
3. развивать связную речь.

Коррекционно-развивающая работа включает две основные составляющие: **работу с детьми и работу с семьей.**

Работа с детьми предусматривает:

- социально-личностное развитие ребенка (развитие игровых навыков, приобщение к нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками);
- сенсорное развитие ребенка (обогащение чувственного опыта детей, ознакомление со свойствами предметов);
- развитие речи ребенка (развитие всех компонентов устной речи);
- физическое развитие ребенка (развитие основных видов движений);
- художественно-эстетическое развитие ребенка (развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация);
- музыкальное развитие ребенка (развитие навыков слушания музыки, пения, ритмических движений под музыку)

Работа с родителями включает в себя:

- расширение диапазона знаний по вопросам психофизического развития ребенка;
- формирование позиции «ответственного родителя» по отношению к ребенку.

Участники программы: дети с задержкой психического развития в возрасте 4–5 лет и их родители. Противопоказаний к участию в программе нет.

При организации занятий, включающих различные виды деятельности,

необходимо соблюдать **ряд требований:**

1. соблюдение санитарно-гигиенических норм;
2. планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
3. рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов деятельности;
4. выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в течение занятия;
5. структурная четкость и завершенность каждого занятия;
6. использование наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями;
7. эмоциональная насыщенность занятий.

Наполняемость группы: 12–16 детей.

Ведущий: педагог-психолог.

Продолжительность: 35 занятий (из них 5 совместно с родителями) длительностью 30 минут

Частота занятий: 1 раз в неделю, в утреннее время (09.00–09.30)

Оrientировочная структура каждого занятия программы:

Вводный этап занятия включает: хоровод-приветствие, музыкальное сопровождение, панно настроений.

Основной этап занятия включает: развивающие игры и упражнения, изучение детской литературы, ручной труд, инсценирование сказок, изучение и создание моделей, проектов и др.

Заключительный этап занятия включает: ритуал прощания.

Используемые технологии и методы в реализации программы

Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

Технологии.

При реализации программы использовались: технология социально-личностного развития, информационно-коммуникативная, игровая и здоровьесберегающая и технология взаимодействия с родителями в современных условиях, проектная технология.

Методы

Для реализации намеченных целей программы нами использовались

следующие методы:

- Наблюдение.
- Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- Дидактические, развивающие игры.
- Знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки, сказки).
- Спортивные упражнения.
- Рассматривание иллюстраций.
- Изучение моделей.
- Создание проектов.
- Просмотр компьютерных презентаций и видеофильмов научно-популярного содержания.
- Анкетирование.
- Консультирование.

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны:

- Знать психофизические и возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста в норме, а также специфику и основные принципы работы с детьми дошкольного возраста.
- Знать психофизические особенности детей с задержкой психического развития, а также специфику и основные принципы работы с ними.
- Уметь использовать различные методы и формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста.
- Владеть навыками планирования, организации, проведения коррекционно-развивающих занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- успешная адаптация детей к условиям образовательного учреждения;
- коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер детей;
- расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии;

Организация внутреннего контроля за реализацией программы

1. Утверждение программы на МО педагогов-психологов и социального педагога ЦДиК, на педагогическом совете.
2. Организационное родительское собрание с привлечением администрации.
3. Первичный и итоговый психолого-педагогический консилиум.
4. Посещение занятий представителями администрации.
5. Заседания методического объединения педагогов-психологов СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
6. Презентация опыта работы на педагогическом совете.

Критерии оценки

Качественными критериями являются: желание детей и родителей посещать коррекционно-развивающие занятия по программе, благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон у участников занятий в процессе организованной и в свободной деятельности.

Количественными критериями является увеличение количества детей, демонстрирующих стабильную положительную динамику в познавательном, эмоционально-личностном и коммуникативном развитии.

Этапы работы по реализации программы

Диагностический этап – ведущей целью является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка.

Первичное обследование дети проходят в условиях ПМПК. Консилиум специалистов (в состав входят врач-психиатр, врач-невролог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) изучает медицинские документы, психолого-педагогическую характеристику, рабочие тетради; проводит экспресс-диагностику; беседует с родителями ребенка. На основании полученных данных ставится предварительный диагноз, и определяются направления коррекционной работы.

В процессе пребывания ребенка в коррекционно-диагностической группе педагогический коллектив (в лице учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей) и медицинские работники (врач-педиатр, врач-психиатр) наблюдая, за жизнедеятельностью и проводя коррекционно-развивающие мероприятия уточняют диагноз и разрабатывают эффективную индивидуальную траекторию развития.

Коррекционно-развивающий этап

Цели:

1. развитие компенсаторных механизмов становления психики и

деятельности проблемного ребенка;

2. преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Данный этап включает в себя весь спектр коррекционно-развивающих мероприятий. Начиная с периода адаптации, педагоги группы во всех видах организованной и самостоятельной деятельности создают условия для полноценного раскрытия внутреннего потенциала ребенка. Соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических норм, медикаментозная поддержка способствуют укреплению физического здоровья воспитанников. Специальным образом организуется среда, стимулирующая познавательную, игровую, речевую активность. Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия нацелены на восполнение выявленных недостатков, обучение новым способам познания окружающего, развития скрытых способностей каждого ребенка. Тесное взаимодействие с семьей, просветительская деятельность с родителями так же являются залогом успешной работы.

Контрольный этап, основной целью которого является оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего индивидуального маршрута ребенка, сопровождается оформлением рекомендаций для родителей и педагогов, окружающих ребенка за пределами Центра.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

месяц	неделя	тема ведущий психический процесс	цель	методы и приемы
сентябрь	1	«Детский сад» (совместно с родителями) Адаптация к условиям ОУ. Индивидуальная диагностика Эмоциональная сфера Коммуникативная сфера	Создавать благоприятные условия для успешной адаптации детей, с учетом индивидуальных особенностей Выявлять индивидуальные особенности Развивать у детей положительное эмоциональное отношение к сверстникам и педагогам группы. Развивать коммуникативные умения. Знакомить с правилами поведения в группе и режимом дня.	Игры на знакомство Наблюдение. Игры на развитие доверия. Создание коллективной творческой работы. Коммуникативные игры. Хороводные игры. Тематическая беседа. Игры с хронотопом. Игра –путешествие. Создание плана группы.

		Восприятие	Учить детей ориентироваться в пространстве.	Музыкально-ритмические игры
	2	<p>«Игрушки»</p> <p>Адаптация.</p> <p>Индивидуальная диагностика.</p> <p>Эмоциональная сфера</p> <p>Коммуникативная сфера</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Создавать благоприятные условия для успешной адаптации детей.</p> <p>Выявлять индивидуальные особенности</p> <p>Развивать у детей положительное эмоциональное отношение к сверстникам и педагогам группы.</p> <p>Развивать коммуникативные умения. Учить детей ориентироваться в пространстве. Формировать игровые умения.</p>	<p>Индивидуальный подход, учет личностных особенностей.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Музыкальное сопровождение. Игры на развитие доверия.</p> <p>Коммуникативные и хороводные игры. Игра-путешествие.</p> <p>Знакомство с игровыми правилами. Дидактические игры. Сюжетные игры.</p>
	3	<p>«Осень»</p> <p>Эмоциональная сфера</p> <p>Коммуникативная сфера</p> <p>Восприятие</p>	<p>Развивать у детей положительное эмоциональное отношение к сверстникам и педагогам группы.</p> <p>Формировать коммуникативные умения.</p> <p>Развивать слуховое восприятие. Учить ориентировке во времени. Знакомить с осязаемыми свойствами предметов.</p>	<p>Введение ритуала приветствия и прощания Музыкальное сопровождение.</p> <p>Знакомство с вербальными и невербальными формами приветствия и прощания Коммуникативные игры Ритмические упражнения. Словесные игры Использование малых фольклорных форм Рассматривание иллюстраций Работа с календарем природы</p>

				Обследование объектов изучения с опорой на схему
	4	«Деревья» Эмоциональная сфера Коммуникативная сфера Восприятие Двигательная сфера	Создавать благоприятный эмоциональный фон. Развивать коммуникативные умения. Развивать зрительное восприятие, умение выделять заданный признак Учить обследовать действия Учить ориентировке в пространстве. Способствовать формированию крупной моторики и координации в пространстве	Ритуал приветствия и прощания Музыкальное сопровождение Обучение навыкам вербальной и невербальной коммуникации Дидактические игры Зрительное обследование изучаемого объекта с опорой на схему Игра–поиск с опорой на план Пальчиковые игры Образные игры Создание поделки из природного материала

Всего: 35 коррекционно-развивающих занятий, включающих 5 совместных с родителями занятий.

Результативность коррекционно-развивающей работы по программе

Результативность работы педагога-психолога отслеживается через мониторинг развития познавательной и эмоционально-волевой сфер воспитанников.

Для исследования познавательной сферы используются методики следующих диагностических комплектов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Комплекты диагностических методик

№ п/п	Диагностические материалы	Автор
1.	Диагностика структуры интеллекта.	Тест Д. Векслера WISC (детский вариант) Производство «Иматон», 1991
2.	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	М.М. Семаго, Н. Я. Семаго. М.: АРКТИ, 1999.
3.	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.	М.М. Семаго, Н. Я. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2005.

При помощи количественного и качественного анализа полученных в результате психодиагностического исследования познавательных процессов данных можно сделать **вывод** об эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий. В течение 1 года внедрения программы, положительная динамика развития на конец срока пребывания в Центре, наблюдалась у 14 воспитанников из 16, что составляло 87,5%. У 2 (12,5%) воспитанников динамику развития можно определить как незначительную, что объясняется нерегулярным посещением занятий (болезнь, нахождение в медицинском стационаре), а также комплексным характером нарушений (снижением интеллекта, недоразвитием познавательных процессов, речи, наличием элементов расстройства аутистического спектра, мутизма). На протяжении 2 года реализации программы положительная динамика отмечается у 15 воспитанников, что составляет 93,75%. Система работы и результаты срезов, отраженные в диаграммах, представлялись в рамках работы I Международной научно-практической конференции «Особые дети – особая педагогика», проходившей в Смоленске 23.04.2014.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума при глубоком качественном анализе отмечается наличие положительной устойчивой динамики развития детей группы. Полученные результаты не противоречат средним показателям результативности коррекционной работы с детьми с подобным диагнозом по Смоленской области. Это подтверждается данными ЦПМПК, на основе анализа показателей динамики развития детей дошкольных групп интернатных учреждений области (СОГОУ «Кардымовской средней общеобразовательной школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», СОГОУ «Детского дома семейного типа «Гнездышко»)).

Критериями оценки служат анкеты для родителей: анкета «Расскажите о себе и своем ребенке» анкета «Эффективность программы». При анализе результатов анкетирования была отмечена положительная динамика. Так 100% респондентов заявили, что значительно расширился объем знаний о психофизическом развитии ребенка и эффективных методах взаимодействия с ним. 95 % опрошенных отметили явную положительную динамику в развитии своего ребенка: обогащение кругозора и словарного запаса, увеличение длительности целенаправленной деятельности, расширение объема памяти. Так же все родители констатировали развитие коммуникативных навыков у детей и положительно оценили деятельность педагогов.

Дополнительным критерием оценки являются творческие работы детей, выполненные самостоятельно и совместно с родителями.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: КАРО,2007.)
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб., 1999
3. Дети с задержкой психического развития/ под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.:Педагогика,1984.
4. Зыкова Т. С. Развитие речи в школе для глухих: метод. Пособие-М.: Просвещение, 2011
5. Кайль Д.Г. Программа коррекции и развития эмоциональной сферы детей 6-7 лет средствами театрально-игровой деятельности «Радуга настроений»: Методическое пособие. – Ханты-Мансийск: ООО «Печатный мир г.Ханты-Мансийск»,2013
6. Горшкова Н.М. /Исследование образа тела у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях отцовской депривации в разные возрастные периоды.//Дефектология 2013 №4)
7. Семенова Л.Э. Особенности стратегии и тактики притязаний детей с ЗПР как гендерных субъектов.//Дефектология.2013. -№2
8. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой М.: Академия – 2002-63 с.
9. Хайдарпашич М.Р. Некоторые особенности познавательного развития нормально развивающихся дошкольников, находящихся в смешанных группах ДОУ//Дефектология 2008 - №5
10. Хекхаузен. Я.Х. Психология мотивации достижения. – СПб.: Речь, 2001. – 378с.

Психолого-педагогическая программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «Гореть и не выгореть: путь к успеху и профессиональному долголетию» (2015 г.)

Автор:

Соловьёва Елена Сергеевна, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чижевская средняя школа» Рославльского района Смоленской области.

Номинация: профилактическая психолого-педагогическая программа.

Пояснительная записка Описание проблемной ситуации

Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

В. А. Караковский

«Школа – второй дом», – как часто мы слышим эти слова. Однако принимая эти слова за аксиому, мы порой не задумываемся о том, как нужно строить жизнь школы, чтобы она действительно стала вторым домом для каждого, перешагнувшего порог школы.¹

Современный учитель призван решать задачи, требующие серьёзных педагогических усилий. Освоение нового содержания учебных предметов, новых форм и методов преподавания, поиски эффективных путей воспитания, реализация гуманистической парадигмы, необходимость учитывать очень быстрые изменения, происходящие в обществе и информационном поле преподаваемого предмета, – все это под силу лишь психологически здоровому, профессионально компетентному, творчески работающему учителю. От здоровья учителя во многом зависит и психологическое здоровье его учеников. Действие многочисленных эмоциогенных факторов (как объективных, так и субъективных) вызывает у педагогов нарастающее чувство неудовлетворенности, ухудшение самочувствия и настроения, накопление усталости. Эти физиологические показатели характеризуют напряженность работы, что приводит к профессиональным кризисам, стрессам, истощению, затяжной депрессии и «выгоранию». Результатом этих процессов является снижение эффективности профессиональной деятельности педагога: он перестает справляться со своими обязанностями, теряет творческий настрой относительно предмета и продукта своего труда, деформирует свои профессиональные отношения, роли и коммуникации.

¹ Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары/ авт.-сост. Е.П.Картушина, Т.В.Романенко.- Волгоград: Учитель, 2009.- 239с.

В настоящее время особое внимание уделяется модернизации российского образования, главная цель которой – повышение его качества. Одной из задач психологической службы является оказание психологической профилактической помощи педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания, которое является одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога.

Зарубежные и отечественные исследователи отмечают высокую подверженность нарушениям психологического здоровья людей, занимающихся определенными видами деятельности. Под определение «определенные виды деятельности» в первую очередь попадает педагогика, так как данная профессия исходит из контакта «человек – ребенок – человек». Очевидно, что сохранение психологического здоровья специалистов является средством их успешной работоспособности. В таких условиях важным становится осуществление мер, направленных на предупреждение или устранение эмоциональных перегрузок, совладение с негативными последствиями работы по оказанию поддержки.²

Стремительные изменения, происходящие в сфере образования в последние годы, требуют пересмотра и сложившихся методов оценивания педагогов и эффективности их деятельности. Результаты проведенных современными учеными исследований показывают, что:

62 % педагогов – постоянно испытывают психологический дискомфорт при исполнении профессиональных обязанностей;

85 % педагогов – подвержены устойчивым стрессам;

33% - страдают заболеваниями нервной системы;

85 % женщин-учителей считают, что их профессиональная деятельность неудовлетворительно влияет на семейные отношения.

Исследование, проведенное в МБОУ «Чижовская средняя школа» среди 16 педагогов показало, что чаще всего состояние профессионального выгорания проявляется у педагогов со стажем работы от 6 до 9 лет и от 18 и более лет. Ведущим симптомом выгорания было выявлено психоэмоциональное истощение. Данное состояние испытывают 50% учителей. Главной причиной профессионального выгорания педагоги назвали эмоциональную перегрузку в результате работы.

Неблагополучие психологического здоровья, деформация личности учителя, проявление синдрома выгорания самым непосредственным образом влияют и на профессиональную состоятельность педагога и на здоровье

² Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами/ авт.-сост. М.И.Чумакова, З.В.Смирнова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-135с.

учащихся. Психологическое здоровье педагогов является необходимым условием здоровья детей. Нездоровый учитель не может обеспечить учащемуся необходимый уровень внимания, индивидуальный подход. Он не может заниматься и воспитанием культуры здоровья школьников, так как в этой работе необходим личный пример.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья педагогов является одной из приоритетных и актуальных задач образовательного пространства.

Участники программы

Целевая группа, на которую рассчитана программа – педагогический коллектив МБОУ «Чижовская средняя школа» и 1 воспитатель пришкольной Чижовской дошкольной группы.

Контингент участников программы:

- учителя предметники;
- классные руководители;
- учителя начальных классов;
- педагог организатор;
- вожатая;
- социальный педагог,
- воспитатель;
- преподаватель ОБЖ;

Руководящий аппарат школы:

- директор;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно – методической работе;

Цель и задачи программы

Не всегда данную проблему определяют термином “эмоциональное выгорание”, но присущие этому явлению симптомы знакомы всем. Это и потеря интереса к изначально любимой работе, и немотивированные вспышки агрессии и гнева по отношению к ученикам, коллегам, и утрата мотивации негативные установки по отношению к своей работе, и, как следствие, снижение эффективности работы, ее интереса, пренебрежение исполнением своих обязанностей, негативная самооценка, усиление агрессивности, пассивности, чувства вины. Накопившись, эти проявления приводят человека к депрессии, результатом которой становятся попытки избавиться от работы: уйти из школы, сменить профессию, отвлечься любыми доступными, как правило, саморазрушительными способами. Одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального

развития современного педагога, остается проблема эмоциональной саморегуляции. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять организации целенаправленной работы по сохранению психического здоровья педагогов, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование и развитие личности профессионала.

Исходя из вышесказанного основная **цель программы**: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Развитие информационно-теоретической компетентности педагогов.
2. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
3. Снижение уровня психического выгорания и эмоционального напряжения;
4. Развитие у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности.
5. Содействие в активизации личностных ресурсных состояний педагога;
6. Способствовать сохранению в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижению уровня конфликтности, агрессивности.

Научные, методологические и методические основания программы

Программа построена на принципах гуманистической психологии и личностно-ориентированного подхода. Основная и ведущая идея – помочь развитию личности, ее самопознанию, раскрытию внутренних ресурсов. Интегративный характер программы позволяет ориентировать ее на гармонизацию жизни человека, возможность изменения человеческого Я в условиях динамично меняющегося мира.

Мировоззренческая позиция программы – принятие. С одной стороны, – это принятие ведущим участников программы занятий такими, какие они есть, с другой – принятие участниками себя, своего тела и умение его слышать и слушать. Участники приходят на занятие, чтобы лучше понять себя, научиться управлять собой, своим телом, а значит сделать свою жизнь более счастливой и

гармоничной.

Основные принципы в рамках данного подхода можно охарактеризовать следующим образом:

- *Принцип полезности.* Предполагает информирование и передачу таких знаний и умений, которые могут быть применены педагогами в реальной жизни.
- *Деятельностный принцип.* Предполагает организацию активной деятельности педагога в ходе проведения профилактических мероприятий, как основу позитивных сдвигов в развитии личности.
- *Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей личности.* Признание факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности.
- *Принцип интеграции методов психологического воздействия.* Утверждает необходимость использования многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
- *Принцип целесообразности и адекватности действий.* Предполагает уместность использования различных методик, техник и оборудования в контексте конкретной ситуации по достижению желаемых результатов. Использование любого метода – не самоцель, а средство!
- *Принцип креативности.* Создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов и его использования ими.
- *Принцип перспективности.* Предполагает формирование мотивации здорового образа жизни.

Эффективность профессиональной деятельности педагога зависит от многих факторов, прежде всего от самого учителя, для которого на современном этапе развития образования недостаточно функционального исполнения внешне заданных норм и обязанностей. Современная школа предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности учителя: знаниям, педагогическим умениям, способам деятельности и, конечно, к здоровью педагога. Учитель в своей деятельности может стремиться к успешному решению поставленных перед ним задач независимо от воздействующих на него негативных факторов, сохранять самообладание и оставаться для учеников примером в личностном плане. Однако внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. Следы нервных стрессовых переживаний педагога проявляются в негативном отношении к работе, постоянной усталости, рассеянности, снижении результатов труда, неудовлетворенностью профессиональной деятельностью. Во многом

профессиональный и личностный потенциалы, успешность труда учителя могут быть раскрыты через его, прежде всего психологическое здоровье. Обозначая его значимость Митина Л. М. говорит о том, что профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема.³ Своевременность решения проблемы сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя отмечается В.Э. Чудновским. Ухудшение психологического здоровья педагога снижает эффективность обучения и воспитания, повышает конфликтность во взаимоотношениях с классом и с коллегами, способствует возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт. Поэтому знание закономерностей сохранения и укрепления психологического здоровья в педагогической деятельности, умение управлять собственными негативными эмоциями и состояниями, а также овладение приемами и способами психической саморегуляции являются важными компонентами успеха учителя.

Для обоснования логики программы исходила из самого определения понятия психологического здоровья. Во второй половине прошлого века, главным образом в рамках гуманистической и трансперсональной психологии усилиями крупнейших ученых : Г. Олпорт, А. Маслоу, В. Франкл, К. Роджерс, С. Грофф и др. началась систематизированная разработка психологических концепций здоровья. Понятие «психологическое здоровье» связано также и с именами отечественных психологов: Эйдемиллер Э.Г. 1990; Казначеев В.П., 1991; Гройсман А.Л., 1996; Дубровина И.В., 1998; Васильева О.С., 1999; Шувалов А.В., 2000; Никифоров Г.С., 2003 и др. По мнению некоторых ученых, поддержание психологического здоровья – одно из главных профессиональных составляющих здоровья учителя.⁴ По мнению И.В. Дубровиной и О. Хухлаевой психологически здоровой личности присуща следующая характеристика:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Зарубежные и отечественные учёные выделяют следующие основные критерии, составляющие психологического здоровья:

³ Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами/ авт.-сост. М.И.Чумакова, З.В.Смирнова.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-135с.

- И.В. Дубровина выделяет следующие критерии психологического здоровья: хорошо развитая рефлексия, стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

- В.С. Хомик выделяет полноту эмоциональных и поведенческих проявлений личности.

- А.Е. Созонов выделяет опору на собственную внутреннюю сущность.

- Г.У. Олпорт выделяет самовосприятие и умение справляться со своими эмоциональными трудностями без ущерба для окружающих, «самообъективность» как четкое представление о своих сильных и слабых сторонах, наличие системы ценностей, содержащих главную цель и придающей смысл всему, что делает человек.

- По мнению Л.М. Аболина, К.А. Альбуханова, Б.С. Братусь, С.Л. Рубинштейна и Э. Эриксона важным критерием психологического здоровья является характер и динамика основных процессов, определяющих душевную жизнь индивида, в частности, изменение ее свойств и особенностей на разных возрастных этапах.

Таким образом, уникальный статус термина «психологическое здоровье» взаимосвязан в категориальном аппарате психологии, прежде всего с блоком личности. «Выгорание» является одним из видов нарушений психологического здоровья специалиста, интенсивно работающего с людьми. А.М. Пайнс определила «выгорание» следующим образом – это результат постоянных или периодических эмоциональных перегрузок, связанных с интенсивным взаимодействием с людьми на протяжении длительного периода.

Нормативно-правовые документы

В основу создания данной программы положены следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (извлечения).
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Устав МБОУ «Чижовская средняя школа».
5. «Всеобщая декларация прав человека».
6. Гражданский кодекс РФ.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.

8. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования.

9. Приказ Минобразования России от 22.10.99 № 636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».

10. Приказ Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 12.12.2013 № 578 о присвоении статуса «Учреждение – муниципальная проблемная площадка» МБОУ Чижовской средней школе. «Модель оценки профессиональных компетенций учителей образовательной школы с позиции Федеральных государственных образовательных стандартов как условие выполнения современных требований к обучению школьника».

Структура и содержание программы

Содержание программы

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в том, что она построена на принципе добровольного участия. В данную программу входят занятия на обучение восстановительной медиации. Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого **алгоритма занятий**, педагог-психолог может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать творческий потенциал педагогов.

Психолого-педагогическая программа эмоционального выгорания состоит из трех взаимосвязанных блоков.

1-й блок: организационно-диагностический

Он включает знакомство членов группы, сплочение, формирование благоприятного психологического микроклимата, диагностику.

2-й блок: основной – тренинговый

Он включает занятия по саморегуляции с элементами социально-психологического тренинга, в которые входят: мини-лекции, мастер-классы, игры, релаксации, психогимнастика, музыкотерапия, арт-терапия.

3-й блок: рефлексивно-оценочный

Он включает осознание своих личностных ресурсов (оно происходит на протяжении всего времени занятий); диагностику, рефлексию изменений и заповеди здорового педагога.

Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма занятий, педагог-психолог может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать творческий потенциал педагогов.

Структура программы

Программа рассчитана на 10 занятий по 40–60 минут. Занятия проводятся 1–2 раза в месяц раз в течение учебного года. Учитываются пожелания педагогов по формированию групп.

Каждое упражнение, включенное в программу, имеет свою направленность (в программе обозначено прописными буквами) и основное содержание психологического воздействия (в программе выделено курсивом)

Обозначение данных параметров направленности программы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Направленность	Обозначение в программе
1.	Диагностическая	ДН
2.	Информационно-просветительская	ИПН
3.	Организационно-ориентировочная	ООН
4.	Профилактическая	ПН

Основное содержание направленности психологического воздействия, представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Содержание направленности	Обозначение в программе
1.	Рефлексия собственных переживаний	<i>РП</i>
2.	Рефлексия группового опыта	<i>РГ</i>
3.	Групповая сплоченность	<i>ГС</i>
4.	Коммуникативная компетентность	<i>КК</i>
5.	Навыки релаксации, раскрепощения	<i>НР</i>

Тематическое планирование занятий по программе (представлено в таблице 3)

Таблица 3

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Блок: организационно-диагностический			
1.	Введение в групповую работу. Диагностика.	1.Создание благоприятных условий для работы группы. 2.Знакомство участников с программой, основными принципами и правилами занятий. 3.Мотивирование к диагностике и самодиагностике.	1
Блок: основной – тренинговый			
2.	Эмоциональное выгорание: методологические основы,	1.Знакомство с понятием “эмоциональное выгорание” и	1

	причины.	основными теоретико-методологическими основами выделения его причин. 2. Самодиагностика: выявление уровня СЭВ у педагогов.	
3.	Позитивное отношение к себе и жизни. Конструктивная компетентность.	1. Информирование о конфликтах: видах, основных структурных элементах, механизмам возникновения и конструктивных/неконструктивных стратегиях поведения в конфликте. 2. Осознание своего поведения в конфликте. 3. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах.	1
4.	Источники напряжения в профессиональной деятельности.	1. Знакомство с понятием «источники напряжение», структура общения, вербальное и невербальное общение. 2. Осознание своих коммуникативных особенностей. 3. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	1
5.	Самооценка и уровень притязаний.	1. Знакомство с понятием “самооценки”, “уровня притязаний” и их влиянием на успешность профессиональной деятельности педагога. 2. Самодиагностика уровня самооценки и уровня притязаний. 3. Выработка навыков повышения уровня самооценки. Осознание своих личностных особенностей с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения.	1
6.	Тайм-менеджмент	1. Информирование об основных причинах дефицита времени, знакомство с основными правилами планирования времени. 2. Анализ использования рабочего времени, его планирование.	1

		3.Выработка навыков эффективного планирования и контроля своего времени.	
7.	Методы профилактики СЭВ.	1. Знакомство с теоретико-методологическими основами психопрофилактики “эмоционального выгорания”. 2.Знакомство с методами психопрофилактики эмоционального выгорания у педагогов.	1
8.	Аутогенная тренировка и саморегуляция.	1. Понятие “аутогенной тренировки”, “саморегуляции” как средств снятия эмоционального напряжения и физической усталости, улучшения самочувствия, повышения работоспособности и творческой активности. 2. Освоение методов предотвращения состояния стресса. Приобретение навыков и умений эмоциональной устойчивости.	1
9.	Дыхательная и звуковая гимнастика.	1. Знакомство педагогов с методом “дыхательной и звуковой гимнастики”. 2. Обучение основным приемам дыхательной и звуковой гимнастики.	1
Блок: рефлексивно-оценочный			
10.	Заключительное занятие. Жизнь моих учеников – моя жизнь. Повторная диагностика.	1. Закрепить полученные знания. 2. Самодиагностика: выявление уровня СЭВ у педагогов.	1
Всего 10 часов			

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Программа занятий содержит техники разных психологических школ, имеющих кардинально различающиеся методологические основания. Такое сочетание техник связано со стремлением обогатить программу тренинга наиболее действенными практическими методиками, имеющими собственную психопрофилактическую ценность, вне зависимости от теоретического контекста.

В качестве разминки в начале занятий используются приемы социально-психологического тренинга.

В качестве методик групповой работы применяются специальные приемы,

разработанные на основе методов активного социального обучения:

- групповая дискуссия;
- элементы ролевых игр;
- беседы;
- мини-лекции;
- техники релаксации;
- игротерапия;
- аромотерапия;
- элементы арт-терапии;
- мандала;
- музыкотерапия;
- цветотерапия;
- психогимнастические техники;
- невербальные и вербальные техники эмоционального состояния;
- упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции;
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций.

Занятия проводятся в нетрадиционной форме с элементами тренинга в формате:

- Брей-ринг;
- Путешествие;
- Суд;
- БПИ (большая психологическая игра);
- Игра-проживание;
- Социальная игра в форме социопсиходрамы;
- Мастер-класс;
- ВДС (временно действующий семинар).

В рамках проведения занятий по программе профилактики эмоционального выгорания приоритетно реализуется инновационная здоровьесберегающая арт-технология «Мозартика» игровая серия «Витражи», представляющая собой синтез игротерапии, арт-терапии и психоанализа. На занятиях успешно апробированы и используются в дальнейшей работе проблемные плакаты: «Как я справляюсь со своим гневом...», «Как я справляюсь со своей тревогой...», «Как я разрешаю свои конфликты...», «Как я разрешаю трудности...» издательства «Учитель», предназначенные для оказания своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним их родителями, педагогам школ и воспитателям дошкольных учреждений.

Методическое оснащение программы и организационные формы

Программа рассчитана на 10 часов: 10 занятий по 40–60 минут. По желанию участников тренинговые занятия могут быть продолжены и включать в себя закрепление способов саморегуляции, т.е. повторение методик предыдущих занятий, а так же новые психотехнические и арт-терапевтические упражнения.

Программа профилактики носит интегративный характер. Она представляет собой слияние двух форм работы: лекции и тренинговых занятий, которые проводятся в групповой форме.

Первое занятие – это лекция и входная диагностика. Остальные занятия представлены тренингами саморегуляции с элементами социально-психологического тренинга. В их основу положено обучение педагогов способам и приемам психической саморегуляции, овладение которыми способствует эффективной коррекции состояний синдрома выгорания. Программа включает в себя техники и упражнения, разработанные психологами, придерживающимися разных направлений и теорий.

Занятия проводятся в учительской или актовом зале школы с использованием компьютера, проектора, музыкальных, световых и других технических эффектов 1-2 раза в месяц. Учитываются пожелания педагогов по формированию групп.

Участники занятий совершенствуют навыки саморегуляции, коммуникативного общения, познают себя, раскрывают свои психологические и творческие ресурсы, находят новых друзей и просто с пользой для себя проводят время.

Рекомендации по организации и проведению занятий по программе профилактики эмоционального выгорания

К основным рекомендациям по организации и проведению занятий по программе профилактики эмоционального выгорания относятся:

1. Соблюдение ряда принципов групповой работы с педагогами;
2. Участие в занятиях и формирование основной рабочей группы является добровольной.
3. Наличие более или менее постоянной группы (от 12 до 16 человек).
4. Определенная пространственная организация (работа в удобном, заранее подготовленном, изолированном помещении). Помимо удобных и мягких стульев для участников необходимо иметь достаточно пространства для разминок, а так же канцтовары: бумага, ручки, карандаши и пр.
5. Обязательно должен присутствовать акцент на взаимоотношения между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь

и теперь».

6. Адекватность и нацеленность группы на психологическую помощь.

7. Применение активных методов, технологий, техник, диагностик, методик.

8. Атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Сроки реализации программы

Общая продолжительность программы составляет 10 часов. Занятия проводятся 1–2 раза в месяц, продолжительностью 40–60 мин. Наполняемость группы составляет 13–16 человек.

Система внутреннего контроля

Система внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется руководителем образовательного учреждения (директор), на основании предоставленных педагогом-психологом первичных и итоговых результатов диагностики.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов.
2. Снижение уровня негативных эмоциональных состояний.
3. Повышение уровня педагогической мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности.
4. Овладение умениями и навыками психической саморегуляции.
5. Повышение уровня самооценки, снижение уровня тревожности.
6. Снижение уровня конфликтности, агрессивности.
7. Снижение уровня психического выгорания.
8. Активизация личностных ресурсов.
9. Установление благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

Способы и средства проверки ожидаемых результатов

- Диагностика уровня психического выгорания (методика К. Маслак модифицированная Н.Е. Водопьяновой «Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей»;
- Индекс жизненной удовлетворенности. Методика Н.В.Паниной.⁵

⁵ Lifeline и другие новые методы психологии жизненного пути / под ред. А. А. Кроника. – М.: Прогресс, 1993. – С. 107–114.

- Диагностика уровня эмоционального напряжения (модифицированная методика в форме протокола «Успешность занятия» до и после каждого занятия);
- Диагностика состояния уровня нервной системы. Тест «Состояние нервной системы» К.Либельт;⁶
- Анкетирование педагогов по вопросам: «В моей работе нравится...», «В моей работе мне не нравится...»
- Тест САН (модифицированный)⁷;
- Рефлексия «Обратная связь» после каждого занятия;
- Анкеты-отзывы;
- Групповое интервью.

Диагностика проводится на первом и на последнем занятии.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Практическая апробация профилактической психолого-педагогической программы профилактики эмоционального выгорания педагогов «Гореть и не выгореть: путь к успеху и профессиональному долголетию» реализована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чижевская средняя школа».

Срок реализации программы с 01.09.2013г. по 01.08.2017 г.

Практическая апробация программы проведена с 01.09.2014 г. по 01.09.2015 г.

Количество участников: 16 чел.

Ведущий (педагог-психолог): 1 чел.

Достоинством программы являются ощутимые результаты благодаря тому, что:

- в ходе занятий применяется индивидуальный подход, проводится подробный анализ случаев из практически самих участников;
- есть возможность отработать и установить совершенно иные, ранее несвойственные варианты поведения, ощущая при этом атмосферу доверия и доброжелательности.

Результаты апробации профилактической психолого-педагогической программы профилактики эмоционального выгорания педагогов «Гореть и не выгореть: путь к успеху и профессиональному долголетию»

Результаты диагностического среза показали, что из 16 обследуемых сотрудников у 6 человек (37, 5%) отмечается низкий показатель жизненной удовлетворенностью, характеризуемый примирением с жизненными неудачами, покорным принятием всего. Что приносит жизнь. У 8 обследуемых сотрудников (50%) отмечается сниженный фон настроения.

⁶ <http://psy-da.ru/test-sostoyanie-vashej-nervnoj-sistemy-k-libelt/>

⁷ <http://www.psylist.net/praktikum/>

Психоэмоциональное истощение состояние испытывают 8 человек (50%) учителей.

В процессе коммуникации 8 человек (50%) занимают позицию «добродетеля-опекуна» – стремятся обучать и опекать в соответствии с собственными ценностями и убеждениями.

Результаты первого диагностического среза (до проведения занятий по программе) представлены в таблице 4. Тест-опросник Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова «Психическое выгорание» (для учителей и воспитателей). Степень выраженности синдрома выгорания

Таблица 4

Показатель синдрома выгорания	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	25% (4 чел.)	25% (4 чел.)	50% (8чел.)
Деперсонализация	25% (4 чел.)	37,5% (6 чел)	37,5% (6 чел)
Редукция профессиональных достижений	25% (4 чел.)	25% (4 чел.)	50% (8чел.)

Результаты первого диагностического среза (до проведения занятий по программе) представлены в таблице 5 Тест «Состояние нервной системы» К. Либелт.

Таблица 5

№ п/п	Показатели			
1.	Незначительные сигналы организма	Предупреждающие сигналы организма	Нервная система ослаблена	Нервная система сильно истощена
2.	12,5% (2чел.)	25% (4 чел.)	50% (8чел.)	12,5% (2чел.)

Результаты первого диагностического среза (до проведения занятий по программе) представлены в таблице 6. Тест САН (модифицированный).

Таблица 6

№ п/п	Показатели самочувствия						
1.	Усталый	Озабоченный	Изнуренный	Напряженный	Недовольный	Настроение плохое	Самочувствие плохое
2.	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)	25% (4 чел.)	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)

Результаты первого диагностического среза (до проведения занятий по программе) представлены в таблице 7. Индекс общей жизненной

удовлетворённости. Методика Н.В. Паниной.

Таблица 7

№ п/п	Индекс общей жизненной удовлетворённости		
	Высокий	Средний	Низкий
1.			
2.	37,5% (6 чел.)	31,25% (5чел.)	31,25% (5чел.)

Результаты повторного диагностического среза (после проведения занятий по программе в экспериментальной группе) представлены в таблице 8.

Тест-опросник Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова «Психическое выгорание» (для учителей и воспитателей). Степень выраженности синдрома выгорания.

Таблица 8

Показатель синдрома выгорания	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	31,25% (5 чел.)	31,25% (5чел.)	37,5% (6 чел.)
Деперсонализация	25% (4 чел.)	37,5% (6 чел.)	37,5% (6 чел.)
Редукция профессиональных достижений	25% (4 чел.)	25% (4 чел.)	50% (8чел.)

Результаты повторного диагностического среза (после проведения занятий по программе в экспериментальной группе) представлены в таблице 9. Тест «Состояние нервной системы» К. Либельт.

Таблица 9

№ п/п	Показатели			
	Незначительные сигналы организма	Предупреждающие сигналы организма	Нервная система ослаблена	Нервная система сильно истощена
1.				
2.	12,5% (2чел.)	25% (4 чел.)	62,5% (10чел.)	-

Результаты повторного диагностического среза (после проведения занятий по программе в экспериментальной группе) представлены в таблице 10. Тест САН (модифицированный).

Таблица 10

№ п/п	Показатели самочувствия						
	Отдохнувший	Спокойный	Свежий	Расслабле нный	Довольный	Настроение хорошее	Самочувствие хорошее
1.							
2.	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)	25% (4 чел.)	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)	12,5% (2чел.)

Результаты повторного диагностического среза (после проведения занятий по программе в экспериментальной группе) представлены в таблице 11. Индекс общей жизненной удовлетворённости. Методика Н.В. Паниной.

Таблица 11

№ п/п	Индекс общей жизненной удовлетворённости		
	Высокий	Средний	Низкий
1.			
2.	37,5% (6 чел)	43,75% (7чел.)	18,75% (3чел.)

В результате сравнения процентного соотношения показателей состояния синдрома выгорания, показателей нервной системы и показателей общего самочувствия, установлена положительная динамика.

Программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда (2015 г.)

Автор:

Полазинцева Ирина Дмитриевна, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» муниципального образования г. Десногорск Смоленской области.

Номинация: профилактическая психолого-педагогическая программа.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Полазинцевой Ирины Дмитриевны рассчитана на учебный год и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), посещающих старшие и подготовительные группы МБ ДООУ детского сада «Мишутка» г. Десногорск Смоленской области.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ☐ Конвенция ООН о правах ребенка.
- ☐ Декларация прав ребенка.
- ☐ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ☐ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ☐ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- ☐ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- ☐ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
- ☐ Положение о логопедических пунктах ДООУ.
- ☐ А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР и ФФНР), посещающих логопункт в ДООУ детский сад «Мишутка».

1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

1.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ☐ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ☐ при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ☐ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

– недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

– замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

– смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

– другие недостатки произношения: звук «р» – горловой, звук «с» – зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ☐ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ☐ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ☐ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ☐ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- ☐ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- ☐ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ☐ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ☐ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- ☐ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- ☐ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным

слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова – звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» – это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом,

предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3. Аналитическая справка по логопункту

В начале учебного года для обучения на логопункте ДООУ детского сада «Мишутка» г. Десногорск были зачислены 25 детей.

Из 25 детей с нарушениями речи:

10 детей имеют логопедическое заключение ФНР;

12 детей с логопедическим заключением ФФНР;

2 ребенка с логопедическим заключением ОНР 3 уровня;

1 ребенок с логопедическим заключением ОНР 2–3 уровня;

2. Особенности осуществления образовательного процесса

2.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в течение учебного года в логопункте (с детьми старших и подготовительных к школе групп) для детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

□ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- ☐ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ☐ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ☐ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ☐ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ☐ принципы интеграции усилий специалистов;
- ☐ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ☐ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ☐ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ☐ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ☐ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ☐ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-

дошкольников является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

А) овладение речью как средством общения и культуры;

Б) обогащение активного словаря;

В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

Г) развитие речевого творчества;

Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. На логопедическом пункте коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

3.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

☐ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

☐ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

☐ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

☐ **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

☐ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

☐ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться,

старается разрешать конфликты.

☐ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

☐ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

☐ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

☐ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.**

3.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения **в старшей группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

☐ **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**

– свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

– в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые

высказывания.

□ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

□ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

□ *Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

□ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов .

□ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения **в подготовительной к школе группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

□ *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

□ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

□ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

□ *Развитие литературной речи:*

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

□ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов .
- ☐ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

3.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте

3.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие»

В текущем учебном году перед учителем-логопедом старших групп для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ☐ способствовать свободному использованию речи для выражения

своих знаний, эмоций, чувств;

- ☐ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ☐ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ☐ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ☐ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ☐ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ☐ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- ☐ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- ☐ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ☐ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ☐ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов ;
- ☐ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ☐ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ☐ учить правильно употреблять соответствующие термины.

В текущем учебном году перед учителем-логопедом подготовительных к школе групп для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ☐ учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ☐ формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- ☐ учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ☐ формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- ☐ учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ☐ формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
- ☐ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ☐ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ☐ учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- ☐ формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- ☐ учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- ☐ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ☐ формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
- ☐ способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- ☐ учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ☐ учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ☐ формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- ☐ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ☐ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ☐ формировать навыки звукового анализа слов

4. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической работе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОО Полазinceвой Ирины

Дмитриевны на учебный год составлена на основе типовых базовых **программ**:

– «От рождения до школы» (под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.)

– программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

– программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедическом пункте детей как с ФНР, ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

☐ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

☐ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

☐ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в текущем учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в детском саду на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы логопункта.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В

конце учебного года проводится очередное заседание ПМПК ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

Дети, зачисленные для занятий с логопедом осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старших группах проводится 2 фронтальных логопедических занятия (вторник, пятница) продолжительностью 25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей с ОНР (старшие группы) проводится одно фронтальное занятие дополнительно (понедельник) продолжительностью 25 минут. Оно направлено на уточнение и закрепление уже пройденных тем, а также на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработки грамматических категорий, развитие связного высказывания.

Таким образом, в старших группах проводится 2 фронтальных логопедических занятия в неделю (64–67 занятий в год), а для детей с ОНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия в неделю (96–99) занятий в год).

В подготовительных к школе группах проводится 2 фронтальных

логопедических занятия (вторник, пятница) продолжительностью 30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Таким образом, в подготовительных к школе группах проводится 2 фронтальных логопедических занятия в неделю (64–67 занятий в год).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатели учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с воспитателями

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Полазинцевой Ирины Дмитриевны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу логопункта.

- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми.
- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми.
- Перспективный план работы в старших группах;
- Перспективный план работы в подготовительных к школе группах на

учебный год;

– Календарный план работы в старших группах на учебный год;

– Календарный план работы в подготовительных к школе группах на учебный год.

– Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка в логопункте на учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старших и подготовительных группах в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Цель всего педагогического процесса в ДООУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда в учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей средних, старших и подготовительных групп, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПк .	Апрель – май, август
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк и ПМПк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте» (для всех детей)	В течение учебного года	Календарное планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте.
3.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование и утверждение списков детей с нарушениями речи.	До 3 сентября	Список детей, зачисленных на лопункт

2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей
7.	Участие в работе творческой группы ДОУ по обеспечению введения ФГОС ДО	В течение года	Практические материалы

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Письменный материал</p>

	дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми. 9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; 3. Консультация для физинструктора ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	В течение года Декабрь Апрель	Анализ работы за год Письменный материал Письменный материал, презентация
3.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей старших групп за 2015-2016 учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Выступления на родительских собраниях:</u> « Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий». «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации родителям на летний период».	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<u>Консультации для родителей:</u> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. 3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения 4. Речевые игры с детьми по дороге в	Сентябрь, май Октябрь Ноябрь Декабрь	Устная информация. Письменные материалы Письменный материал. Письменный материал. Письменный материал.

	<p>детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>9. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Письменный материал.</p> <p>Письменный Материал</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p>
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

Перспективный план

образовательной деятельности по коррекции речи в старших группах

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие» на учебный год.

Составлена на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная

	<p>артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>(индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>

<p>(фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый – мягкий звук», и «Глухой – звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2–3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
---	---	---	--

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных.	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>),

	<p><i>растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее – самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	--	---

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.

	мелкой мозаикой.	4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
--	------------------	--	--

Коррекция речи в подготовительных к школе группах
Образовательная область по ФГОС ДО
«Речевое развитие» на учебный год

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	громким и тихим голосом		
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина,</i></p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i></p>

	<i>василек).</i>		и т. п.)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2–3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов,</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3–6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>а затем с простыми предложениями .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) отдельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
--	--	--	--

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных

	<p>(яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>(быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее – самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	---	---	---

<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p>	<p>1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из</p>

	мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	(по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
--	--	--	--

Календарный план

фронтальной непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старших группах на учебный год.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

(Составлен на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова	Интеграция образовательных областей	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование					
3 неделя	1-2. Звук У	Выделение	«Социально-	3(Зд). Детский	*Косвенные	Составление

сентября		начального ударного гласного	коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	сад, Школа	падежи существительных	предложений по картинкам
4 неделя сентября	4-5. Звук А	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	6(6д). Игрушки	* Именительный падеж * Множественно о числа существительных . * Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
1 неделя октября	7(7д). Звуки А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	8-9. Осень	* Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
2 неделя октября	10-11. Звук О	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	12(12д). Фрукты, сад	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
3 неделя	13(13д). Звуки	Воспроизведени	«Социально-	14-15. Овощи,	*	Составление

октября	А, У, О .	е звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	огород	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	описательного рассказа об овощах
4 неделя октября	16-17. Звук П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	18(18д). Лес, грибы, ягоды	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах и ягодах.
1 неделя ноября	19-20. Звук Т.	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	21(21д). Перелетные птицы	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительным и в роде, падеже и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
2 неделя ноября	22(22д). Звук П-Т	Выделение последнего	«Социально-коммуникативно	23-24. Дикie животные и их	*Существительные с	Составление описательного

		глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	е развитие», «Физическое развитие», «Познавательно е развитие»	детеныши	уменьшительно- ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительным и в роде, падеже и числе.	рассказа о диких животных.
3 неделя ноября	25-26. Звук К	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведени е слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательно е развитие»	27(27д). Домашние животные и птицы	*Существительн ые с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительным и в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о домашних животных
4 неделя ноября	28(28д). Звук П-Т-К	Воспроизведени е слоговых рядов типа ПА- ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательно е развитие»	29-30. Поздняя осень	*Относительные прилагательные. *Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе.	Составление описательного рассказа: Осенний лес.

1 неделя декабря	31-32. Звук И	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	33(33д). Транспорт, ПДД, транспортные профессии	* Образование существительных в разных падежах * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам.
2 неделя декабря	34-35. Звук Ы	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	36(36д). Зима, зимующие птицы	* Однокоренные слова. Сложные слова. * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе зимой.
3 неделя декабря	37-38. Звук Э	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	39(39д). Зимние забавы и развлечения	* Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа: Зимние забавы.
4 неделя декабря	40(40д). Гласные звуки	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	41-42. Новый год, Рождество	* Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Стихи про Новый год.

		ударного гласного после согласного	«Познавательное и развитие»		*Сложные предлоги ИЗ- ПОД, ИЗ-ЗА	
1 неделя января	Новогодние каникулы.					
2 неделя января	43-44. Звуки П-Пь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП	«Социально- коммуникативно и развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	45(45д). Моя семья	* Однокоренные слова. * Относительные прилагательные.	Составление рассказа о своей семье.
3 неделя января	46-47. Звуки Т-ТЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.	«Социально- коммуникативно и развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	48(48д). Посуда, продукты питания	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.

4 неделя января	49-50. Звуки К-Къ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА, КО, КУ, КИ, КИТ.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	51(51д).Профе ссии	*Образование сравнительной степени прилагательных. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»
1 неделя февраля	52-53. Звуки М-Мъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	54(54д). Мебель, квартира	* Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
2 неделя февраля	55-56. Звуки Н-Нъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие»,	57(57д). Одежда, обувь, головные уборы	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. *	Составление описательного рассказа о своей одежде

		перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко- слоговой анализ слова НОС, НИТЬ	«Познавательное развитие»		Совершенствовани е навыков словообразования. * Относительные прилагательные. *Образование сравнительной степени прилагательных.	
3 неделя февраля	58-59. Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие», «Познавательн ое развитие»	60(60д). Папин праздник- «День Защитников Отечества», военные профессии	*. Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа о папе.
4 неделя февраля	61-62. Звуки Д-Дь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного	«Социально- коммуникативн ое развитие», «Физическое развитие»,	63(63д). Зима- обобщение	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с	Заучивание стихотворений о зимней природе.

		перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	«Познавательное и развитие»		помощью приставок	
1 неделя марта	64-65. Звуки В-Вь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	«Социально- коммуникативно и развитие», «Физическое и развитие», «Познавательное и развитие»	66(66д). Мамин праздник- «Марта»	* Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке
2 неделя марта	67-68. Звуки Б-Бь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ.	«Социально- коммуникативно и развитие», «Физическое и развитие», «Познавательное и развитие»	69(69д). Ранняя весна	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о приметах весны.

		Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.				
3 неделя марта	70-71. Звуки Г-Гь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательн е развитие»	72(72д). Перелетные птицы, Природа зимой	*Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные. *Употребление предлогов К, С, У.	Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».
4 неделя марта	73-74. Звуки С-Сь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательн е развитие»	75(75д). Человек. Части тела человека	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.
1 неделя	76-77. Звуки	Мягкие	«Социально-	78(78д).	* Согласование	Составление

апреля.	З-Зь	согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Насекомые	прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	описательного рассказа об насекомом.
2 неделя апреля.	79-80. «Твердые и мягкие согласные звуки»	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	81(81д). Планета земля, первые космонавты	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя апреля.	82-83. Звуки П-Б	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка-Бочка	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	84(84д). Весна. Сады цветут!	* Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования.	Заучивание стихотворения «Весна»

			развитие»			
4 неделя апреля.	85-86. Звуки Т-Д	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА-ДОЧКА.	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	87(87д). Мой город. Моя улица	* Употребление предлогов НА, В. * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своем городе.
1 неделя мая.	88-89. Звуки К-Г	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	90(90д). Моя страна Россия - моя родина	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своей родине, своем городе.
2 неделя мая.	91-92. Звуки С-З	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА-ЗОЙКА.	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	93(93д). 9 Мая – «День Победы»	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя мая.	94(94д). «Глухие и звонкие согласные звуки»	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.	«Социально-коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	95-96. Весна, Труд людей весной. Сад, огород, парк	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

					словообразования.	
4 неделя мая.	97-98. Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласны и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	«Социально- коммуникативно е развитие», «Физическое развитие», «Познавательн о развитие»	99(99д). Времена года	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о лете.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. *Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. *Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. *Практические*

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса учителем-логопедом ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
--	--	---	--

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей всех возрастных групп проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, зачисленных в логопедический пункт, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- Учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше

организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5–7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемные группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Литература

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

I. *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II. *Коррекционно-развивающие (адаптированные) психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III. *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV. *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

V. *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, способностей воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать:

- на II Региональный конкурс психолого-педагогических программ специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области, реализующих сопровождение ФГОС;
- номинация;
- название психолого-педагогической программы;
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- контактная информация: ФИО контактного лица, электронный адрес,

– контактный телефон, факс полный.

Программа должна включать следующие пункты:

1. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Описание участников программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Научные, методологические и методические основания программы;
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, обучающая, диагностическая);
7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - требования к специалистам, реализующим программу;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
 - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
 - другие.
12. Сроки и этапы реализации программы.
13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

15. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- количественные
- качественные,

16. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована программа;
- срок апробации;
- количество участников;
- другая информация.

17. Литература.

СБОРНИК
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
(по итогам регионального конкурса специалистов
психолого-педагогических служб Смоленской области)

Подписано в печать 15.10.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times new Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 15,6

Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО «СОИРО»

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

