

И.А. Афонин

**КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПЦИИ
И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

Смоленск
2016

УДК 377.5

ББК 74.200.6

А 94

Рецензенты:

Антюхов А.В., ректор БГУ им. акад. И.Г. Петровского, д.п.н., профессор;

Пихенько И.Н., ректор Брянского ИПКРО, к.п.н., доцент

Афонин И.А.

А 94 Ключевые концепции и их формирование в условиях современного муниципального лица. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 100 с.

В данном учебно-методическом пособии нашли свое отражение современные подходы к системе формирования современным образовательным учреждением ключевых компетенций учащихся, содержание образовательного и воспитательного процесса, организация исследовательской деятельности и многое другое, что несомненно будет полезно в работе любого педагога.

УДК 377.5

ББК 74.200.6

ISBN 978-5-905935-19-0

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

©Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Афонин И.А.

Оглавление

Глава 1. Формирование ключевых компетенций лицеистов в России и за рубежом.....	4
Глава 2. Опыт реализации в образовательном процессе лицея компетентностного подхода (МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»).....	33
Глава 3. Программа развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» на 2010–2015 годы. «Лицей ключевых компетенций».....	58
Глава 4. Развитие ключевых компетенций лицеистов посредством метапредметных связей (инновационный проект).....	78
Литература.....	91
Приложение.....	92

Глава 1. Формирование ключевых компетенций лицестов в России и за рубежом

Современное индустриальное общество характеризуется быстрыми темпами изменений стилей жизни на различных уровнях – глобальном, национальном, организационном и индивидуальном; оно постоянно подвергается изменениям, требующим от человека определенных качеств, таких как организованность, оперативность, умение планировать, решение проблем различного характера, готовность к постоянным изменениям и способность к овладению новыми знаниями, умениями, практическим опытом, необходимыми как в профессиональной, так и в социальной жизни.

Тенденцией развития современной экономической и социальной жизни общества является уход от повторяющегося массового производства, для которого характерно разделение работы на мелкие задачи, к использованию определенных технологий и комплексных систем.

До середины 60-х гг. XX века квалифицированные рабочие обычно готовились в процессе ученичества, во время которого формировались навыки, относящиеся к их профессиям. Этот период характеризовался тем, что множество сельскохозяйственных работников перешли в промышленные центры для работы в промышленности.

В этот период технические навыки были отделены от нетехнических. За такие навыки, как планирование, организация и контроль качества отвечали мастера; рабочая деятельность была разделена на мелкие операции – задачи, которые можно было контролировать. Производство, в основном, строилось на принципе массового изготовления в больших количествах малоценных предметов. От рабочих в промышленности не ждали принятия на себя ответственности за что-либо, выходящее за пределы закрепленных за ними задач; их работа была сведена к рутинным операциям и следованию жестко определенным процедурам.

В настоящее время в связи с происходящими в России преобразованиями, интеграцией нашей страны в мировое социально-экономическое пространство изменяются требования к квалифицированным рабочим и специалистам производственной и социальной сферы; они должны обладать способностями к быстрой переориентации в условиях рынка труда, стремиться к образованию в течение всей жизни и неоднократной переквалификации.

Данная направленность задается с целью формирования выпускника учреждений начального и среднего профессионального образования как профессионала определенного квалификационного уровня с такими профессиональными и личностными качествами, которые необходимы для овладения профессией (группой профессий) или специальностью; качественного выполнения соответствующих функций профессиональной деятельности и для личного профессионального совершенствования. Квалифицированный рабочий и специалист должен быть компетентным, обладать компетенцией, профессионально важными

качествами, а также качествами, которые с деятельностью непосредственно не связаны, но тем не менее полезны при взаимодействии с другими людьми.

В профессиональном образовании для описания процесса формирования ключевых компетенций лицеистов используются понятия, считающиеся в педагогике и психологии наиболее емкой характеристикой квалифицированного рабочего и специалиста: «квалификация», «компетентность», «компетенции», «профессионально важные качества».

Для определения понятия «компетенция», рассмотрим понятия «квалификация» и «компетентность».

Квалификация

Основным инструментом, позволяющим определить профессиональные качества квалифицированного рабочего и специалиста и соизмерить их с требованиями рынка труда, в странах Европейского Союза и России является «квалификация».

Традиционно в психолого-педагогической литературе квалификация специалиста трактовалась как система общих и специальных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности на определенном уровне качества. В настоящее время намечается тенденция рассматривать квалификацию несколько шире. Основная причина этого заключается в том, что требования к деятельности современного специалиста значительно повысились по сравнению с теми, которые были 10–15 лет назад. Однако понятие «квалификация» имеет разное определение в различных странах оно может означать:

- требования, которым должен удовлетворять работник для работы по определенной профессии или специальности;
- знания и умения, полученные в ходе обучения;
- уровень образования/обучения;
- способность выполнить конкретную работу и др.

В понятии «квалификация» сочетаются два латинских термина: «*qualis*» (для чего пригодно) и «*facere*» (делать), следовательно, квалификация имеет отношение к формированию, приспособлению, изменению или обеспечению пригодности. В общем виде квалификация – это «степень годности к какому-нибудь виду труда, уровень подготовленности».

В современной профессиональной педагогике квалификация понимается как «степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения им определенной работы». Квалификация – это официальное признание стандарта или стандартов, закрепленное в соответствующих документах и осуществляемое по результатам оценки.

В России понятие «квалификация» имеет различное определение в сфере труда и сфере образования:

- в сфере труда: квалификация – подтвержденная совокупность индивидуальных способностей, профессиональных умений и знаний, необходимых для

выполнения задач на конкретном рабочем месте;

- в сфере образования квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной специальности; ключевая составляющая стандарта профессионального образования; совокупность социальных и профессионально-квалификационных требований, предъявляемых к профессиональным способностям человека.

В странах Евросоюза квалификация является формальным признанием соответствия стандарту или набору стандартов, подтверждаемого свидетельством, дипломом и т.д.; она присваивается после проведения оценки, в ходе которой устанавливается факт соответствия стандарту.

В исследовании в качестве основного определения квалификации используется следующее:

Квалификация – это способность выполнять конкретную работу или удовлетворять определенным требованиям, предъявляемым на конкретном рабочем месте. Также этот термин может обозначать уровень образования или способность человека справляться с профессиональными задачами.

Существенным признаком квалификации является уровень, который определяется к следующим критериями:

- уровень усвоения знаний;
- диапазон и широта знаний и умений;
- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу;
- способность использовать знания в нестандартных ситуациях.

В странах Европейского Союза используются различные критерии определения уровней квалификации:

- входные критерии (или требования к поступлению) для программ обучения, приводящих к присвоению квалификаций или для оценки квалификаций;
- характеристики программ, приводящих к получению квалификации;
- критерии результата обучения (достижение целей обучения);
- критерии с точки зрения характеристик труда;
- положение квалификации в иерархии профессий;
- формальные критерии установления равенства уровня квалификаций.

В странах Европейского Союза установлена Европейская система квалификаций (ЕСК), включающая восемь уровней; каждый уровень имеет собственное описание:

- первый уровень – базовые знания и умения и способность выполнять простые задачи под непосредственным руководством в структурном окружении, формирование умений учиться требует структурированной поддержки. Квалификации не ориентированы на трудовую деятельность;

- второй уровень – ограниченный объем владения ключевыми знаниями и умениями, преимущественно конкретными и общеобразовательными. Умения

применяются под руководством в контролируемой среде; лицеисты берут ограниченную ответственность за собственное обучение. Ряд таких квалификаций относится к профессиям, основные же готовят к работе и дальнейшей учебе;

- третий уровень – широкие общеобразовательные знания, практические и базовые теоретические знания в конкретной области, способность выполнять задачи под руководством. лицеисты берут на себя ответственность за собственное обучение и имеют ограниченный практический опыт в конкретной области трудовой или учебной деятельности;

- четвертый уровень – значительные практические и теоретические знания и умения в конкретной области. Способность применять специализированные знания, умения для самостоятельного решения проблем и руководства другими людьми. лицеисты осуществляют самоуправляемое обучение и имеют опыт практической работы в области обучения в типовых и нетиповых ситуациях.

Пятый – восьмой уровни учитывают три цикла высшего профессионального образования, определенных в ходе Болонского процесса:

- пятый уровень – широкие теоретические и практические знания, включая знания в конкретной области обучения и профессии. Способность применять знания и умения для разработки стратегических решений четко определенных абстрактных и конкретных проблем. Умение учиться создает основу для автономного обучения. Квалификации основаны на опыте операционального взаимодействия в учебных и трудовых ситуациях, включая управление людьми и ресурсами;

- шестой уровень – глубокие теоретические и практические знания и умения, относящиеся к конкретной области обучения и трудовой деятельности, часть из которых находится на переходном рубеже данной области. Применение знаний для разработки и обоснования аргументов при решении проблем, которые учитывают социальные и этические факторы, включают результаты, соответствующие профессиональному подходу к деятельности в сложной среде;

- седьмой уровень – самоуправляемое изучение теории и практики, **часть из которых** находится на передовом рубеже данной специальной области. Способность интегрировать знания и формулировать суждения с учетом социальных и этических факторов и ответственности и осмыслить опыт при управлении изменениями в сложной среде;

- восьмой уровень – системное освоение высокоспециализированной области знаний и способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых сложных идей. Способность разрабатывать, реализовывать и адаптировать важные исследовательские процессы. Опыт лидерства в разработке новых и творческих подходов, которые расширяют или переосмысливают существующее знание или профессиональную практику.

В настоящее время квалификационная структура Российской Федерации характеризуется ступенью – пятиступенчатой квалификационной структурой.

Но в связи с разработкой в России национальной рамки квалификаций, со-

ответствующей европейской рамке квалификаций, Российский Союз промышленников и предпринимателей предложил перейти на 8-уровневую квалификационную структуру. Такая структура учтена в первом профессиональном стандарте для подготовки работников индустрии питания, которая является алгоритмом для дальнейшей разработки профессиональных стандартов.

Опыт стран Евросоюза в области разработки системы квалификаций.

Опыт стран Европейского Союза в области разработки системы квалификаций многообразен и имеет в каждой стране свою историю, определяемую особенностями и традициями национальных систем образования и принятыми механизмами его регулирования. Система квалификаций – это инструмент для разработки и классификации квалификаций, основанный на наборе критериев для уровней освоенного обучения. Этот набор критериев может содержаться в описании квалификаций или может быть оформлен в отдельный набор описания уровней.

Стандартным механизмом, который используется в течение ряда лет, является международная классификация МСКО (Международная стандартная классификация систем образования по уровням, определяемым продолжительностью и содержанием программ обучения, вступительными требованиями и возможностью продолжения обучения и выходов на рынок труда), где в общем виде системы образования распределены по уровням и типам на основе программ обучения. Международная стандартная классификация образования (МСКО–ISCED) представляет собой попытку унификации описания национальных систем образования с целью обеспечения возможности их сравнения и сопоставления. Необходимость сравнения и сопоставления систем образования вызвана не простым исследовательским интересом; а реальными процессами формирования единого образовательного пространства.

Международная стандартная классификация образования (МСКО–ISCED) – это принятая ЮНЕСКО рамочная классификация для унификации описания, представления и сравнения систем образования в терминах статистических показателей-индикаторов, основанных на системе определений и критериев. Международная стандартная классификация образования (МСКО–ISCED) выделяет семь уровней образования:

- 0 – доначальное образование;
- 1 – начальное образование или первая ступень основного образования;
- 2 – неполное среднее образование, или вторая ступень основного образования;
- 3 – полное среднее образование;
- 4 – послесреднее третичное образование;
- 5 – первая ступень третичного образования;
- 6 – вторая ступень третичного образования.

Однако данной классификации недостаточно для сопоставления квалификаций с целью обеспечения как образовательной, так и трудовой мобильности граждан.

В настоящее время идет разработка европейской системы квалификаций, которая вызвана необходимостью реализации стратегии обучения в течение всей жизни: стратегия обучения в течение всей жизни в постиндустриальном обществе, охватывает все формы и способы целенаправленного обучения (формальное, неформальное, спонтанное; любое целенаправленное обучение), осуществляемых на постоянной основе, необходимых для личностного и профессионального развития и дальнейшего трудоустройства, а также является основной стратегией, определяющей парадигму образования в XXI веке.

Европейская система квалификаций (ЕСК) является рамочной конструкцией, описывающей обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций образования.

Разработка европейской системы квалификаций осуществляется в рамках Копенгагенского процесса на основе широкомасштабных исследований и обобщения практики и наработок в различных странах Европейского Союза. Задачи разработки европейской системы квалификаций были поставлены в Совместном докладе Совета по образованию и Европейской Комиссии (2004г.), посвященном реализации рабочей программы «Образование и обучение - 2010».

В европейских странах происходит активная разработка национальных систем квалификаций, направленных на упорядочение существующего разнообразия форм образования и обучения.

Национальная система квалификаций (страны ЕС) – это организованные в единую структуру описания квалификаций, признаваемые на национальном и международном уровнях, посредством которых осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств (сертификатов) об образовании.

Ее задача состоит в обеспечении возможности выстраивания множественных траекторий обучения, приводящих к получению конкретного уровня квалификации и повышению квалификационного уровня, а также четких процедур официального признания полученных квалификаций. Эти системы служат задачам обеспечения качества.

Целями национальных систем квалификаций являются:

установление общенациональных стандартов и набора компетенций;

- совершенствование качества профессионального образования и обучения;
- обеспечение системы взаимодействия и сравнимости квалификаций путем их сопоставления между собой;
- расширение и обеспечение доступности обучения, перехода на следующий уровень обучения.

Опыт Великобритании (Англия и Уэльс). В Великобритании действует система национальных квалификаций, охватывающая общее среднее образование, профессиональное образование и обучение (ПОО) и постначальное обуче-

ние, обучение на рабочем месте и ранее полученное образование. Эта система описывает все квалификации, которые присваиваются в рамках системы образования, финансируемой государством (помимо этого на региональном уровне или на предприятиях действуют и другие квалификации вне государственной системы).

Английская система квалификаций охватывает пять уровней и три типа квалификаций: общего образования, профессионального образования и специальностей.

В Великобритании профессиональное образование и обучение (ПОО) основано на национальных стандартах профессий, на базе которых формируются национальные профессиональные квалификации – это описание свидетельств, которые должен собрать и предъявить претендент на рабочее место, чтобы доказать свою способность соответствовать стандарту деятельности, установленному национальным стандартом профессии. Национальный стандарт профессии – это описание стандарта деятельности, ожидаемой от работников в сфере занятости, который также называется результатом. Национальная профессиональная квалификация (НПК) уточняет оценку соответствия национальным стандартам; также она содержит ряд спецификаций оценки, описывающих, чего должен достичь учащийся. Более того, запрещено ставить национальную профессиональную квалификацию (НПК) в зависимость от прохождения курса обучения.

В настоящее время национальные профессиональные квалификации (НПК) охватывают приблизительно 50% всех профессиональных квалификаций, присуждаемых в Великобритании. Помимо них существуют общие национальные профессиональные квалификации (ОНПК), а также и другие квалификации в отраслях и на уровне отдельных предприятий. Все эти квалификации основываются на стандартах профессий. При введении НПК ожидалось, что они с течением времени заменят все остальные виды квалификаций, однако, как показывает практика, этого не произошло, и эта система существует наряду с другими.

Национальная система квалификаций направлена на упорядочение существующих квалификаций в целях создания гибких траекторий обучения. В Великобритании создана система квалификаций для всех секторов экономики и уровней, что привело к сокращению количества квалификаций профессионального образования и обучения (ПОО). Однако объем квалификаций не расширяется, поскольку он определяется работодателями, в результате чего происходит интерпретация обобщенных описаний единиц квалификации с точки зрения специфики конкретного рабочего места.

По существующему законодательству в Великобритании квалификации, присуждаемые по реализации программ обучения финансируемых государством, подлежат утверждению органом по квалификациям образовательных программ. Система охватывает практически все квалификации, каждая из которых основана на наборе стандартов, разработанных в отраслях и секторах, ори-

ентированных на требования конкретной профессиональной деятельности. Эти стандарты лежат в основе программ, реализуемых в учреждениях профессионального образования.

Опыт Федеративной Республики Германии (ФРГ). В Федеративной Республики Германии не существует единой целостной системы квалификаций, поскольку действует несколько подсистем профессионального образования и обучения (ПОО):

- образование для получения утвержденных специальностей профессионального образования и обучения (вне учебного заведения – дуальная система);
- программы получения специальностей на базе учебных заведений;
- программы, получения специальностей продолженного обучения, утвержденных на федеральном и земельном уровне;
- программы третичного образования.

В ФРГ квалификации присваиваются по завершении программ: 3 уровень – дуальное обучение, профессиональное обучение на базе учебных заведений и программы обучения ассистентов; 4 уровень – непрерывное профессиональное обучение. К квалификациям можно отнести дипломы, выдаваемые учебными заведениями высшего образования – уровень 5. Федеральный уровень и уровень земель регулируют квалификации 3 и 4 уровней.

Согласно закону «О профессиональном обучении» квалификации дуального профессионального обучения признаются только в том случае, если они удовлетворяют критерию «наличия достаточного спроса на соответствующие профессии и умения».

Процедуры разработки квалификаций дуального профессионального обучения предполагают участие большого количества организаций (работодателей, работников, представителей федерального правительства и земель, Министерства образования и науки, экономики и отраслевых министерств). Естественно, что столь большое количество участников, каждый из которых имеет собственные интересы, затрудняет саму процедуру. Каждая квалификация определяет уровень оплаты труда и возможности карьерного роста работника.

В ФРГ профессиональное образование и обучение (ПОО) и высшее академическое образование подразделяется на пять подсистем и три уровня. В качестве квалификаций признаются выходные квалификации по освоению образовательных программ и программ обучения или же экзаменационные требования. Эти квалификации присваиваются по завершении программ уровня Международной стандартной классификации образования (МСКО–ISCED).

Опыт Ирландии. В Ирландии система квалификаций находится в процессе становления и формируется на основе опыта, накопленного в странах Евросоюза и преломленного в национальном контексте, в т. ч. стратегии обучения в течение всей жизни. Нарботки, осуществленные в Ирландии, признаются инновационными и успешными в европейском образовательном сообществе.

Создание системы квалификаций не является самоцелью – оно призвано обеспечить реализацию основных государственных политических целей. Наци-

ональная квалификационная система и программы обучения должны быть структурированы таким образом, чтобы обеспечивать как беспрепятственное получение образования, так и возможность мобильности и продвижения в рамках программ с целью полноценной реализации потребностей и способностей граждан.

В основе системы квалификаций лежит ряд принципов:

- вариативность возможностей поступления на обучение для всех категорий граждан;
- соответствие образовательной политике в области равенства прав на обучение, определенной в Законе «О равном статусе» (2000 г.) и Законе «О равных правах на занятость» (1998 г.);
- равноценность всех сертификатов одного уровня и получение сертификата означает возможность обучения по программе, приводящей к получению еще одного сертификата на следующем уровне, где предусмотрено присвоение сертификата в той же самой или смежной области, а также продвижение затем на более высокий уровень.

Для успешности внедрения новой системы квалификаций предусматривается создание системы информационной поддержки, доступной всем гражданам и позволяющей им планировать собственное обучение на основе четкого представления об имеющихся возможностях получения сертификатов и их разнообразии, а также об условиях поступления, перехода и продвижения.

В настоящее время в Ирландии происходит разработка стандартов при активном участии социальных партнеров и всех заинтересованных сторон.

Опыт Испании. В Испании только формируется восьмиуровневая система квалификаций. Существуют три подсистемы образования: две системы представлены начальным профессиональным образованием и обучением, организуемой службой занятости, третья – третичным университетским образованием. Испания находится на стадии перехода к комплексной системе, охватывающей стандарты и квалификации всех уровней и форм образования и обучения и объединяющей все разнообразие существующих систем профессиональных стандартов.

В Испании стандарты профессионального образования и обучения указывают на возможность удовлетворения гражданами настоящих и перспективных требований трудовой деятельности, в связи с чем квалификации профессионального образования и обучения основаны на расширенном понятии профессиональной компетенции. Прежде всего, определяются цели, которые должны быть достигнуты по единицам компетенции, затем на основании наиболее значимых из них определяются профили профессий. Эти профили профессий классифицируются по профессиональным уровням и уровням образования, установленным в Законе 1990 г., регулирующем систему образования. Вся эта деятельность осуществляется Министерством образования и культуры при участии трехсторонних органов, учрежденных в рамках вышеупомянутого Закона. При формировании новой системы квалификаций, их объем остается самым

проблемным вопросом, по которому отмечаются существенные различия в позиции Министерства образования и культуры и. Министерства труда.

В настоящее время действуют четыре системы квалификации:

- в системе начального профессионального образования на базе школ и колледжей;

- для курсов обучения, организованных Министерством занятости;

- в системе так называемых автономных регионов;

- в «системе классификаций областей профессиональной карьеры». Новая система позволяет установить взаимосвязь системы образования с рынком труда; она также позволяет осуществлять аккредитацию единиц для оценки компетенций работников и повысить сравнимость на секторном, региональном и европейском уровнях.

В Испании для системы начального профессионального образования действует «Каталог квалификаций регулируемого профессионального образования», который подлежит регулярному обновлению. Обновление Каталога квалификаций осуществляется по результатам секторного анализа, проводимого Испанской службой занятости и Министерством образования и культуры, в ходе которого изучается развитие и изменения в данном секторе и их влияние на структуру профессий; спрос на профессиональное образование; содержание и образовательные траектории в различных секторах и подсекторах испанской экономики

В разработке квалификаций участвуют представители правительства, эксперты сферы образования и представители сферы труда.

Опыт Нидерландов. В Нидерландах система квалификаций представляет собой нечто среднее между английской и немецкой системами; там действуют две системы квалификаций.

В Нидерландах проводится двойственная политика. С одной стороны, согласно закону, принятому в этой стране в 1997 г. квалификация должна основываться на одном или нескольких широких и перспективных профилях профессий. Эти профили определяются по каждому сектору экономики совместно с социальными партнерами и подлежат утверждению с их стороны. Таким образом, объем квалификации задается социальными партнерами, как это имеет место и в ФРГ в секторе формального профессионального образования. Одновременно в каждом секторе и подсекторе четко прослеживается интерес к разработке собственных квалификаций, что противоречит интересам как учебных заведений профессионального образования, так и самих лицеистов.

С другой стороны новая система квалификаций среднего образования действует с 1997 г., она имеет четыре уровня и предназначена, в том числе, и для аккредитации предыдущего обучения и трудового опыта. Эта система создавалась на основе опыта разработки национальных профессиональных квалификаций в Великобритании. В этой системе отсутствует корреляция между квалификациями и программами профессионального образования.

Вторая система включает в себя квалификации высшего профессионально-

го образования (МСКО уровень 5). При этом под квалификациями понимается достижение целей программ.

С 1997 г. введены программы, направленные на освоение ключевых компетенций. Высшие учебные заведения разрабатывают образовательные программы по профилям профессий, утвержденным на национальном уровне, в которых 70% составляет общий национальный компонент. Для этих программ под квалификациями понимаются цели, которые должны быть достигнуты по завершении обучения.

Данные системы квалификаций не содержат классификации сертификатов (квалификаций) в части программ обучения для работающего населения. Существует собственная внутренняя классификация университетского образования.

Поэтому в Нидерландах признается необходимость обновления системы квалификаций, вызванная тем, что молодежь должна готовиться к профессиональной деятельности в течение всей жизни, а не только к выходу на рынок труда с одной единственной более или менее узкой специальностью.

Опыт Финляндии. В Финляндии решение о национальной системе квалификаций принимается Министерством образования. Ежегодно система обновляется с учетом изменений в трудовой сфере и требований работодателей. Квалификации, основанные на компетенциях, имеют модульную структуру. Каждая часть квалификации соответствует сегменту профессиональной компетенции. Требования к оценке компетенций утверждаются Национальным управлением образования.

Квалификационный сертификат является официальным документом, содержание которого соответствует базовой национальной образовательной программе или требованиям квалификации, основанной на компетенциях.

Опыт Франции. Во Франции действует 6–уровневая классификация дипломов для программ профессионального образования; эти дипломы охватывают стандарты профессионального образования. С 1992 г. стандарты дипломов или квалификаций используются для аккредитации предыдущего трудового опыта. Таким образом, в рамках этой системы осуществляется признание неформального обучения.

Общей особенностью французских сертификатов является то, что они определяются квалификацией образования или обучения и соответствующей специализацией. Ряд квалификаций четко связан с организацией, реализующей программы обучения. Объем квалификации непосредственно связан с конкретными дипломами или свидетельствами.

В настоящее время создается общая система квалификаций, которая объединит все существующие подсистемы. Система квалификаций коррелирует с уровнями, установленными Министерством образования.

Во Франции наблюдается четкая ориентация на широкие и мобильные квалификации. В каждом секторе экономики разработка квалификаций осуществляется самостоятельно, в результате чего часто принятые решения основываются не на реальной ситуации в конкретной профессиональной области, а

на мнениях или интересах заинтересованных сторон.

Системы национальных квалификаций устанавливают связь между результатами образования или обучения и деятельностью, требуемой на рынке труда, с одной стороны, и квалификациями профессионального образования (или общего образования) и дипломами, выдаваемыми в системе образования или обучения, с другой.

Поскольку система квалификаций должна отвечать ожидаемым результатам различных групп заинтересованных сторон, то она либо направлена на охват широкого разнообразия квалификаций путем простого их уравнивания и включения в систему всех существующих квалификаций (Великобритания, новые подходы во Франции и Испании), либо система ограничивается представлением квалификаций на основании критериев для одного или нескольких сегментов национальной системы образования (голландская, немецкая и ныне обновляемая система в Испании).

В России проблема создания единой системы квалификаций для высшего и профессионального образования стоит очень остро. Ее отсутствие отрицательно сказывается на регулировании данных сегментов системы образования и формировании гибких образовательных траекторий, а также на обеспечении связи требований к выпускникам с развитием рынка труда и вхождению России в единое образовательное пространство.

Решение задач по созданию национальной системы квалификаций является приоритетным содействие их решению может оказать международное сотрудничество в рамках совместных проектов, которые позволят объединить все заинтересованные стороны России и оптимально учесть имеющийся международный опыт.

Квалификацию следует рассматривать как часть интегрального качества личности. Она должна быть максимально широкой и включать в себя компонент общего образования, а также охватывать большее количество функций для обладателя данной квалификации, объединяя или интегрируя трудовые задачи, ранее реализованных в рамках нескольких трудовых ролей.

Существуют два принципа описания квалификаций:

- по ориентации на результаты профессионального образования;
- по ориентации на уровни профессионального образования, от предпрофессионального обучения и обучения ремеслу до технического и высшего образования.

В зарубежной педагогике широко используется понятие «ключевая квалификация», которое имеет самостоятельное значение.

Ключевые квалификации. Впервые термин «ключевые квалификации» и соответствующую концепцию их отбора предложил в 1974 г. Д. Мертенс, специалист в области профессионального образования (ФРГ). Он определил их следующим образом: «Ключевые квалификации – это такие знания, умения и навыки, которые находят применение не только в непосредственной ограниченной деятельности, а в значительной степени пригодны для решения больше-

го количества позиций и функций».

Однозначного и общепризнанного определения понятия «ключевые квалификации» нет.

Ключевая квалификация есть часть квалификации специалиста, и ее уровень также характеризуется способностью самостоятельно и ответственно решать соответствующие определенной специфике задачи тех или иных уровней сложности.

Под ключевыми квалификациями понимаются обобщенные образовательные цели и элементы, которые обладают высокой степенью абстракции; освоение ключевых квалификаций предполагает, прежде всего, формирование способности к самостоятельному решению различного рода проблем. Они включают в себя несколько подструктур:

- мотивационную (конкретные мотивы, цели, установки, интересы);
- когнитивную (уровень определенных знаний, умений, навыков);
- психологическую (уровень развития конкретных психических процессов);
- психофизиологическую (уровень развития определенных психофизиологических качеств).

В странах Европейского Союза состав ключевых квалификаций специалистов определяется на основе опроса руководителей и высококвалифицированных специалистов различных специальностей в разных сферах экономики. После этого разрабатываются и экспериментально проверяются различные методы формирования ключевых квалификаций у квалифицированных рабочих и специалистов, а также средства для отслеживания уровня сформированности тех или иных ключевых квалификаций.

Характеризуя профессиональную квалификацию, необходимо различать профессиональную квалификацию работы как ее характеристику в зависимости от степени сложности, точности и ответственности, и профессиональную квалификацию работника.

Профессиональная квалификация работы означает требования профессиональной деятельности к работнику в качественном и количественном выражении (что должен работник знать и уметь).

Профессиональная квалификация работника определяется степенью и видом его профессиональной подготовленности к данному виду деятельности (что работник знает и умеет). Вопрос о профессиональном соответствии индивидуума данной квалификации решается на основании определения его профессиональной компетентности.

Ключевые квалификации обеспечивают конкурентоспособность современных рабочих и специалистов на рынке труда и помогают взаимодействовать в профессиональном сообществе и в обществе.

Ключевые квалификации позволяют подготовить высококвалифицированного рабочего и специалиста, способного адаптироваться к современным технологиям, добиваться высокой производительности труда, легко переходить от

одного вида деятельности к другой.

Для более емкой характеристики квалифицированного рабочего и специалиста наряду с термином «квалификация» используются термин «компетентность».

Компетентность

Впервые понятие «компетентность» начал распространять американский экономист Р. Бойцис. Он развил его в своем исследовании, в котором установил, что успешного специалиста от менее успешного отличает не один единственный фактор, а целый набор факторов, который включает в себя мотивы, опыт и поведенческие характеристики. Р. Бойцис определил компетентность как способность человека вести себя таким образом, который удовлетворял бы требованиям профессиональной деятельности в определенной организационной среде, что, в свою очередь, являлось бы причиной достижения желаемых результатов.

Однако после исследования Р. Бойциса по вопросу компетентности появилось много альтернативных толкований данного термина, и высказывались различные точки зрения на то, что именно обозначает это понятие и каким образом его можно применять; также множилось количество перечней факторов компетентности.

Ниже представлены некоторые определения компетентности.

Традиционно под компетентностью понимается – (от лат. *comprpens* – соответствующий, способный) – глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; характеристика профессиональной, общественно значимой деятельности субъекта, которая объединяет значение своего дела, существа выполняемой работы, сходных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей.

Компетентность – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов и смыслообразующих положений.

Следует также отметить, что компетентность подразумевает, помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, профессиональный характер, но в тоже время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту.

В настоящее время компетентность чаще определяют как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

В исследовании под компетентностью понимаются любые индивидуальные характеристики, которые можно измерить или достоверно подсчитать и относительно которых можно утверждать, что они значимы для различения эффективного и неэффективного выполнения работы.

Компетентность выражается в способности правильно оценивать сложив-

шуюся ситуацию и принимать в связи с этим нужное решение, позволяющее достигнуть значимого результата. Компетентность предполагает не столько наличие у квалифицированного рабочего и специалиста значительного объема знаний и опыта, сколько умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. Очевидно, что компетентность не сводится к знаниям, хотя и основывается на них, а выражает готовность к деятельности и формируется в ситуации действия.

Из анализа исследований отечественных и зарубежных ученых и практиков по вопросу компетентности следует, что, в основном, понятие «компетентность» взаимосвязано с видом профессиональной деятельности.

Компетентность является одним из показателей современного квалифицированного рабочего и специалиста, она основывается на высоком уровне общеобразовательной и профессиональной подготовки с явным доминированием подготовки общеобразовательной. В настоящее время сложились новые подходы к управлению содержанием и процедурой профессиональной подготовки, принципиально отличающиеся от взглядов, характерных для предшествующей концепции профессионального образования.

Судить о наличии компетентности предлагается по характеру результата профессиональной деятельности человека. Каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям к конечному результату данной профессиональной деятельности.

Существуют различные точки зрения на то, из чего складывается компетентность. Как утверждает американский экономист Б. Спенсер, компетентность состоит из:

- мотивов – образцов основных потребностей, которые управляют и направляют поступки, заставляя человека делать выбор;
- свойств – основных склонностей к определенному поведению или способу реагировать (самоуверенность, самоконтроль, устойчивость к стрессам, выносливость);
- Я – концепции – установок или ценностей человека;
- объема знаний – знания факторов и процедур, технических или коммуникативных;
- когнитивных и поведенческих навыков – скрытых от наблюдения (способность к дедуктивным или индуктивным умозаключениям) или видимых (активное слушание).

Компетентность представляет собой трехкомпонентную индивидуальную характеристику человека, в которой присутствуют:

- деятельностный компонент, обусловленный наличием определенных реализующих факторов и представляющий собой устойчивую способность к продуктивной деятельности;
- образовательный компонент, определяющий постоянное развитие, гиб-

кость и динамичность знаний, умений и навыков, составляющих основу компетентности;

- личностный компонент, обеспечиваемый за счет ряда свойств, имеющих в основном непрофессиональный характер.

В настоящее время различают компетентность:

- общую – она может быть применена ко всем специалистам или применена к родственной группе должностей, в которой характер работы сходен, но выполняется на разных уровнях (менеджеры, ученые, квалифицированные рабочие, торговый персонал, административный персонала);

- специфическую – это тип компетентности, связанный с индивидуальными обязанностями;

- пороговую – это базовая компетентность, необходимая для выполнения работы, при этом не делается различия между работниками с высокими и низкими показателями;

- рабочую – проводит различие между высокими и низкими показателями. Работникам необходим определенный уровень, даже чтобы начать работу, а его превышение всегда приветствуется;

- дифференцированную – эта компетентность определяет поведенческие характеристики, которые демонстрируют квалифицированные рабочие и специалисты; это характеристики, которые отличают их от менее квалифицированных – уровень показателей их работы.

Для исследования структуры личностного потенциала работника существенное значение имеет, что и как, в какой мере взаимодействует и взаимосвязано в процессе компетентностного выполнения деятельности, что составляет основу самоопределения субъекта.

Понимая «компетентность как сочетание факторов, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции», ученые часто рассматривают ее в контексте личностного потенциала квалифицированного рабочего и специалиста как целостную многопараметрическую характеристику.

Ключевая компетентность. Понятие «ключевая компетентность» в мировой образовательной практике выступает в качестве центрального тематического ядра и включает в себя экстрафункциональные знания, понятия, отношения, учебно-познавательные мотивы, знания и умения по учебным предметам.

Классификационными признаками ключевых компетентностей являются:

- овладение ключевыми компетенциями, позволяющими решать различные проблемы профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладевать для достижения различных важных целей и решения сложных задач в разнообразных ситуациях.

- надпредметность и междисциплинарность и применение их в различных ситуациях;

многомерность, т.е. включение различных умственных процессов и интел-

лектуальных умений (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также жизненный и профессиональный опыт.

В структуру ключевых компетентностей входит:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере, включая аспекты собственного здоровья, семейного быта и пр.;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени;
- профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность – это готовность личности мобилизовать все ресурсы, внутренние и внешние (организационные – в систему знаний, умений и способностей и личностные качества), необходимые для эффективного решения профессиональных задач в типовых и нестандартных ситуациях.

Профессиональная компетентность рассмотрена, с одной стороны, в качестве интегрального критерия качества профессионального обучения и профессиональной деятельности, а с другой – как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовность к принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

Профессиональная компетентность носит системный характер и по своей природе интегративна. Следовательно, профессиональная компетентность как интегральная характеристика специалиста складывается из совокупности шести компетентностей – освоенных способов деятельности по решению профессиональных задач определенного класса (видов деятельности).

«Основными уровнями профессиональной компетентности субъекта деятельности становятся обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм».

Таким образом, содержательно и функционально профессиональная компетентность по мере профессионального развития все более интегрируется с другими профессионально обусловленными подструктурами личности.

Формирование профессиональной компетентности не требует новых курсов и учебных структур, а возможно за счет интеграции и интенсификации процесса обучения. Основная проблема – не содержание стандартов професси-

онального образования, а низкая эффективность учебного процесса. Профессиональное обучение, нацеленное на достижение профессиональной компетентности, в значительной мере обеспечит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Предлагаемый подход к определению ключевых компетентностей соответствует опыту тех стран, в которых в последние десятилетия произошла переориентация содержания образования на основании ключевых компетентностей, что сделано практически во всех странах Европейского Союза.

Компетенции. В современном профессиональном образовании в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов важная роль отводится формированию компетенций, поскольку система или совокупность компетенций и составляет уровень современного квалифицированного рабочего и специалиста.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на формирование компетенций у выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования. В настоящее время легитимного определения термина «компетенция» российское законодательство не содержит, поэтому можно опираться только на разъяснения в словарях и научных изданиях.

Компетенция – (от лат. *competentia* – достигаю, соответствую, подхожу) – это применение в работе знаний, умений, способностей, ценностей в конкретной ситуации.

Компетенция – это подтвержденная способность использовать ноу-хау, умения, квалификации и знания для выполнения профессиональной деятельности в известных или новых ситуациях в соответствии с установленными требованиями.

Компетенция – способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия.

Под компетенциями понимаются психологические интегративные новообразования: органичный симбиоз знаний, алгоритмов действий, опыта, позволяющий индивидууму успешно решать профессиональные и жизненные задачи.

В Российской Федерации в профессиональной сфере понятие «компетенция» рассматривается как способность субъекта, проявляющаяся в знаниях и умениях и возможности их применения в конкретной профессиональной деятельности.

В странах Европейского Союза под компетенцией понимают меру соответствия знаний, умений и опыта реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем. В отличие от квалификации компетенция включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений и такие личностные качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности и умения, умение учиться, оценивать, логически мыслить и т.д., другими словами, это демонстрируемая индивидуумом способность

применять знания, умения и отношения в повседневных и изменяющихся производственных ситуациях.

Наиболее распространены два определения компетенций:

- компетенции, основанные на описании задач или отдельных результатов. Эти описания ведут свое происхождение от национальных систем обучения, в которых компетенции определяются как способность специалиста действовать в соответствии с принятыми стандартами профессионального образования и обучения;
- компетенции, основанные на описании поведения – это основная характеристика личности, обладатель которой способен добиться высоких результатов, например: мотивы, особенности характера, способности, самооценка, социальное положение, знания.

В исследовании в качестве основного определения компетенций использовано следующее:

Компетенция – это комплексное свойство человека достигать вполне определенного результата: способность понимать свои потребности, осознавать и задавать цель как желаемый результат, владение знаниями как средством преобразования ситуации, умение практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

Компетенции иногда называют факторами, параметрами, критериями или характеристиками.

Особенность сегодняшнего понимания термина «компетенция» состоит в том, что его используют не только и не столько для описания способностей, знаний и умений отдельных исполнителей, сколько для характеристики совместной деятельности на более высоком организационном уровне.

Разнообразие вариантов определения указывает на то, что хотя компетенции состоят из многих личностных параметров (мотивов, особенностей характера, способностей и т.д.), но все эти параметры можно выявить и оценить по тому, как ведет себя личность. Кроме мотивов, особенностей характера и способностей, на индивидуальное поведение оказывают влияние ценности и принципы.

В компетенции входят: управление отношениями, работа в группах, влияние, сбор и анализ информации, принятие решений, генерирование и накопление идей, планирование и организация, управление выполнением задачи к установленному сроку, постановка цели, личностное развитие.

Компетенции обнаруживаются и проявляются в конкретных ситуациях, но они могут быть и непроявленными, но не могут быть изолированы от конкретных условий их реализации.

Ключевые компетенции. Ключевые компетенции, компетентности и квалификации имеют сходную структуру, в соответствии с которой определяются особенности данных интегративных характеристик личности.

Понятие «ключевые компетенции» было введено в начале 1990-х гг. Международной организацией труда в квалификационных требованиях к специали-

стам в системе последиplomного образования, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров. В середине 1990–х гг. это понятие уже начинает определять требования к подготовке специалистов в профессиональном лицее.

Ключевые компетенции – интегрированный результат образования, представляющий способности человека к эффективному решению определенного класса социально-профессиональных задач, возникающих в деятельности современного специалиста, независимо от профессии и специальности. В основе ключевой компетенции лежит обобщенный вид деятельности, поэтому ее освоение является долговременным и системным процессом.

Под ключевыми компетенциями рассматриваются компетенции, обеспечивающие превосходное качество выполнения работы с ключевыми ценностями и технологиями.

К. Прахалад и Г. Хэмэл термином «ключевая компетенция» обозначают набор умений и технологий, массу бессистемно накопленного организацией знания и опыта, которые становятся основой успешной конкуренции.

Ключевые компетенции в исследовании понимаются как результат образования, представляющий собой освоенные способы деятельности по решению общих для всех профессиональных областей задач, связанных с умениями человека взаимодействовать с другими, сотрудничать, работать с информацией и т.д.

Опыт стран Европейского Союза в области формированию ключевых компетенций. В 1996 г. Совет Европы ввел понятие «ключевые компетенции» в документы по вопросам образования, который в понятие «ключевые компетенции» включил знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в профессиональном образовании в странах Европейского Союза. Это:

- социальная компетенция – способность брать на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопрыженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;
- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиям устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;
- Социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями;
- когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего лич-

ностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

- специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценка результатов своего труда.

Опыт Великобритании. В Великобритании ключевые компетенции выражаются в виде общих результатов обучения на 4 уровнях; эти четыре уровня описываются следующим образом:

- уровень 1 – компетенция в выполнении ряда различных рабочих операций, большинство из которых может быть рутинными и предсказуемыми;

- уровень 2 – компетенция в значительном количестве различных рабочих операций, выполняемых в разнообразных контекстах. Некоторые из операций являются сложными, нерутинными, предусматривается некоторая индивидуальная ответственность или самостоятельность. Зачастую может требоваться сотрудничество с другими людьми, возможно посредством вхождения в состав рабочей группы;

- уровень 3 – компетенция в широком количестве различных рабочих операций, выполняемых в большом числе разнообразных контекстов, большинство из операций сложные и нерутинные. Существует значительная степень ответственности и самостоятельности, зачастую требуется осуществлять руководство и контроль других людей;

- уровень 4 – компетенция в широком количестве сложных технических или профессиональных рабочих операций, выполняемых в большом числе разнообразных контекстов и со значительной степенью личной ответственности и самостоятельности. Зачастую присутствует ответственность за работу других и функция распределения ресурсов.

Опыт Федеративной Республики Германия. Немецкий подход в целом можно отнести скорее к концепции «ключевых квалификаций», которая была первоначально введена в 1970–е гг. в рамках ориентированного на будущее подхода, который радикально изменял существовавшие структуры профессиональных стандартов и соответствующих характеристик профессиональной подготовки. Впоследствии концепция была интерпретирована по-новому и увязана с подходом, основанным на модернизации профессиональных стандартов. По сути, эта концепция имеет три формы:

- расширение индивидуального профессионального обучения;
- набор квалификационных целей, относящихся к самоорганизованной деятельности внутри организационных обучающих циклов (самостоятельно организуемый сбор информации, самостоятельно организуемое планирование, самостоятельно организуемая реализация задач, самостоятельно организуемая оценка качества);

- концепция интегрированной профессиональной компетенции (integriertes Handlungskompetenz), которая относится к интеграции базы специализированных знаний (Fachkompetenz), социальной и партнерской компетенции

(Sozialkompetenz) и владения методами решения новых задач в меняющихся рабочих ситуациях (Memodenkompetenz).

Третья форма в особенности привела к внедрению обучающих концепций, которые совмещают различные элементы учебного плана в рамках системного подхода.

Вторая форма связала первые две вместе посредством единых критериев качества, которым нужно следовать как в процессе разработки учебного плана, так и при определении характеристики системы оценки, в то время как первая форма в основном затрагивала процесс разработки учебного плана.

В составе системы профессионального образования и обучения эти компоненты реализуются в учебном процессе (с применением моделей партнерского обучения), путем практики на предприятиях и посредством системы оценки. Используются методы самостоятельно направляемого обучения, проходящего по циклу: сбор и анализ информации – планирование – принятие решения – выполнение – самооценка – анализ и корректировка. Роль преподавателей и мастеров меняется на роль «тренера», который устанавливает и контролирует среду обучения.

Профессиональные компетенции – это показатель готовности выпускников к осуществлению конкретной профессиональной деятельности на определенном уровне исполнения. Их сущность означает надежность и способность успешно и безошибочно осуществлять профессиональную деятельность.

Профессиональные компетенции формируются в результате поэтапного освоения лицеистами:

- полипрофессиональных компетенций – совокупности универсальных профессиональных компетенций, выделенных в рамках отрасли (или на межотраслевом уровне) в зависимости от каждого конкретного случая;
- общепрофессиональных компетенций, объединяющих в себе те необходимые составляющие профессионального профиля специалиста, которые являются «общим знаменателем» для группы профессий;
- специальных компетенций, отражающих специфику конкретной профессии и определяющих одну из возможных траекторий формирования профессионально квалифицированного рабочего и специалиста.

Формирование профессиональных компетенций лицеиста является той осью, вокруг которой формируется содержание, программы, организация обучения и педагогический и дидактический аспекты процесса обучения в системе профессионального образования.

Личностные компетенции определяются как синтез личностных качеств индивидуума, которые развиваются в процессе жизни и обучения.

С точки зрения современного профессионального образования и рынка труда, личностные компетенции разделены автором на две группы:

- сфера труда: личностные корпоративные компетенции – это компетенции, определяющиеся общей культурой организации, они едины для всех ра-

ботников (от директора до младшего персонала) и зависят от общего стиля руководства; например, демократического или жесткого;

- сфера образования: личностные компетенции, необходимые для освоения профессии/специальностей, они должны отражаться в содержании профессионального образования, в учебных планах и программах. Эти компетенции следует формировать во время обучения.

Сейчас в России в связи с появлением первых профессиональных стандартов по профессиям и специальностям ресторанного и гостиничного бизнеса, строительного комплекса, туризма, впервые прописаны ключевые компетенции.

Формирование ключевых компетенций лицеистов учреждений начального и среднего профессионального образования. В основе обучения и развития лицеиста лежит формирование определенного набора ключевых компетенций для данной профессии/специальности. Формирование ключевых компетенций в целом позволяет соединить и использовать на практике все элементы – знания, навыки, ценности, способности, опыт и т.д.

Технология проектирования ключевых компетенций как одного из результатов системы профессионального образования (начальное, среднее) включает следующие этапы:

- определение состава ключевых компетенций на основе требований работодателей как прямых заказчиков к качеству профессионального образования, и других источников;

- соотнесение перечней ключевых компетенций с целью устранения их дублирования в составе профессиональной компетентности как интегрированного результата образования по конкретной профессии или специальности.

Ключевые компетенции определяют цель обучения и развития лицеистов учреждений начального и среднего профессионального образования, они необходимы для осуществления:

- объективной оценки необходимости обучения и развития лицеистов учреждений профессионального образования;

- разработки структуры деятельности по обучению и развитию лицеистов учреждений профессионального образования;

- выбора эффективных видов обучения и развития лицеистов учреждений профессионального образования;

- продвижения к цели обучения (результату) и развитию лицеистов учреждений профессионального образования.

Условиями формирования ключевых компетенций лицеистов являются:

разработка и включение в учебный процесс образовательных модулей, дисциплин, направленных на формирование ключевых компетенций;

- введение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию ключевых компетенций.

На процесс формирования компетенции лицеистов оказывают влияние две

группы факторов:

1. Факторы, зависящие от влияния окружающей среды:

- качество обучения – насколько структурированным является обучение и насколько курс обучения отвечает требованиям и целям лицеистов;
- культурная среда, способствующая обучению.

2. Факторы, зависящие от влияния на обучение самого лицеиста:

- методы обучения, предпочтения различных видов деятельности и предыдущий опыт, указывающий на то, что лучше всего усваивает сам учащийся;

- потенциальные и актуальные знания: имеет ли учащийся определенный объем знаний, необходимый в качестве предпосылки дальнейшего обучения и развития личности;

- умения и навыки: достаточным ли объемом умений и навыков, необходимых для выполнения определенных задач, обладает учащийся;

- мотивация, основанная на положительных или отрицательных оценках стандартов поведения;

- способности: способен ли учащийся понять теорию, воспринимать понятия и все то, чему его обучают;

- личные цели: амбиции, стремление учиться, чтобы в дальнейшем повысить свои шансы для достижения желаемых результатов в профессиональной деятельности;

- личные интересы: основаны на том, что человеку нравится делать и что он хочет делать;

- личная ситуация: личные ситуации, показывающие, насколько человек может сосредоточиться на обучении (самообучении) и развитии (саморазвитии).

Естественно, это не все факторы, влияющие на обучение, но они показывают, что, какое бы обучение ни предлагалось и ни проводилось, существующая ситуация в системе профессионального образования и системе повышения квалификации определяется самыми разными факторами.

Сами по себе компетенции измеримы, причем некоторые из них могут быть измерены объективно, а некоторые – лишь субъективно. Предметом наблюдения избирается проявление высокой и неэффективной – «отрицательной» – компетенции; подход данного наблюдения и изучения неэффективной «отрицательной» компетенции используется редко. Компетенции связаны с осуществлением действия: они могут быть восприняты как уровень возможностей или как характеристика, необходимая или желательная для осуществления действия.

В основе обучения лицеиста лежит формирование определённой модели ключевых компетенций. Моделирование обучения лицеиста включает в себя: содержание обучения, организацию образовательного процесса, технологии обучения, оценку качества обучения, дальнейшую адаптацию выпускников на рабочих местах. В большинстве случаев компетенции представляются в форме

какой-либо структуры – модели компетенций. Модель компетенций – модель, содержащая общие для всех видов деятельности и для всех лицейстов стандарты поведения – это интегральная модель, которая актуальна для всех лицейстов, к которым ее можно применить, а также она предусматривает разные варианты ее применения. Компетенции, входящие в модель, могут быть специфичны для конкретной должности работника (специалиста), или они могут быть более общими и, соответственно, подходящими для конкретного предприятия, организации, учреждения. Иногда модели компетенций бывают разделены на различные уровни, где каждый уровень характеризуется конкретными поведенческими примерами.

Модель компетенций – термин для обозначения полного набора компетенций (с уровнями или без них) кластеров и индикаторов поведения, где индикаторы поведения являются основными элементами каждой компетенции.

Кластер компетенций – это набор тесно связанных между собой родственных компетенций (обычно от трех до пяти в одной связке); большинство моделей компетенций включают кластеры., относящиеся к:

- интеллектуальной деятельности, например, анализ проблем и принятия решений;
- действиям, например, к достижению конкретных результатов;
- взаимодействию, например, к работе с людьми.

Каждая компетенция – это набор родственных поведенческих индикаторов. Эти индикаторы объединяются в один или несколько блоков – в зависимости от смыслового объема. Индикаторы поведения – это стандарты поведения, которые наблюдаются в действиях человека, обладающего конкретной компетенцией; эти индикаторы объединяются в один или несколько блоков – в зависимости от смыслового объема:

- компетенции без уровней – простая модель, т.е. модель, которая охватывает виды работ с простыми стандартами поведения; она может иметь один перечень индикаторов для всех компетенций. В этой модели есть все поведенческие индикаторы, относящиеся ко всем видам деятельности;

- компетенции по уровням, когда модель компетенций охватывает широкий спектр работ с различной категоричностью требований, поведенческие индикаторы в рамках каждой компетенции можно свести в отдельные перечни или разделить по «уровням». Это позволяет сводить целый ряд элементов разных компетенций под один заголовок, что удобно и необходимо, когда модель компетенций должна охватывать широкий диапазон видов деятельности. Обычно существует определенная связь между уровнями компетенций и сложностью деятельности, но эта связь не всегда непосредственно однозначна. Метод распределения компетенций по уровням – разделение по профессиональным качествам, которые необходимы работнику. Этот метод используется тогда, когда модель компетенций относится к одной ступени работы или одной роли. Данный метод используется, когда необходимо оценить различные степени компетенции группы лицейстов или выпускников.

Модель ключевых компетенций должна: быть инвариативной, описываться простым языком, иметь простую структуру, обладать структурной логикой. Чтобы модель ключевых компетенций работала эффективно, она должна соответствовать своему смыслу и использоваться по своему назначению, выстраивается исходя из заранее заданных параметров: только тогда можно быть уверенным, что данная модель ключевых компетенций будет соответствовать возлагаемой на нее задаче; также модель компетенций должна согласовываться со стандартами качества, которые обеспечивают основу для оценки качества сформированных ключевых компетенций лицеистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

В последнее время число ключевых компетенций в моделях уменьшилось: еще несколько лет назад были распространены модели компетенций, включающие в себя 30 кластеров компетенций, но иногда эти модели компетенций еще встречаются, хотя сейчас обычно общие модели содержат не более 20 кластеров, а иногда – всего лишь восемь. Многие специалисты считают, что набор компетенций из 8–12 кластеров компетенций в одной модели является оптимальным.

Создание модели ключевых компетенций по определенной профессии/специальности, которая бы отвечала профессиональным потребностям широкого круга пользователей, возможна на основе структурного подхода. Создание модели ключевых компетенций – процесс, который объединяет представления о том, что происходит с профессиональными и личностными качествами сейчас, и представления о том, что произойдет в будущем. А для этого необходимо применение специальных методик, которые позволяют собрать точную и предельно достоверную информацию. Для создания модели компетенций у лицеистов должны быть ощущения того, что используемая модель – продукт и собственность самих лицеистов; необходимо вовлечение лицеистов учреждений начального и среднего профессионального образования в разработку модели компетенций по выбранной профессии и специальности и их хорошая осведомленность во всем, что относится к разрабатываемой модели.

Содержание и структура модели компетенций диктуются самой информацией, собранной в процессе изучения лицеистов.

Существует три принципа, которым необходимо следовать, создавая модель компетенций, соответствующую требованиям к качеству обучения:

- привлечение к разработке модели тех, кто будет использовать эту модель, т.е. педагогической общественности и работодателей;
- предоставление лицеистам полной информации о том, что и почему происходит в отрасли, производстве, на предприятии;
- стремление к тому, чтобы стандарты поведения, включенные в компетенции, подходили всем пользователям, а предполагаемые формы применения соответствовали требованиям, для которых осуществляется подготовка квалифицированных рабочих и специалистов.

Для обеспечения эффективного использования общей модели компетенций

по определенной профессии/специальности необходимо, чтобы она была:

- релевантной – модель компетенций должна быть релевантна всем уровням, на которые она распространяется, а в модели компетенций, разработанные для конкретных позиций, должны входить только релевантные им компетенции;

- дискретной – модель компетенций должна содержать компетенции и индикаторы поведения, которые являются дискретными, т.е. не пересекающимися с определениями других компетенций, входящих в данную модель, а определенный индикатор поведения должен относиться только к одной компетенции;

- простой – должна использовать понятные формулировки, определения должны быть проверены на однозначность толкования; важно, чтобы было понятно назначение компетенций и определение индикаторов поведения;

- гибкой – модель должна регулярно рассматриваться на предмет своей релевантности и соответствующим образом корректироваться, компетенции должны быть достаточно гибкими, чтобы при надобности их можно было изменить, не переписывая всю модель в целом;

- справедливой – важно, чтобы модель компетенций была справедлива с точки зрения тех, кто ее использует.

Разработка модели формирования ключевых компетенций в исследовании осуществлена для профессий начального профессионального образования «Продавец, контролер-кассир» и «Контролер, кассир сберегательного банка» и специальности среднего профессионального образования «Товароведение». Выбор этих профессий объясняется тем, что современный рынок труда требует работников для ритейла (розничной торговли) по всей стране; а самым динамично развивающимся сектором российской экономики является банковский и страховой. В связи с этим развитием, а также в связи с увеличением продаж товаров и услуг, банковских и страховых продуктов становятся крайне актуальны профессии продавец-консультант и операционист банка, консультант по кредитованию и консультант по продажам страховых услуг.

Модель формирования ключевых компетенций лицеистов может использоваться как:

- эталон, по которому измеряется достигнутый уровень образования;
- порядок обсуждения результатов с выпускниками.

Сами по себе компетенции не приведут к желаемому результату, если не будет подготовленных педагогов, способных спланировать, провести и обеспечить образовательный процесс на основе модели компетенций.

Моделирование обучения и развития лицеиста включает в себя: содержание обучения, формы и методы обучения, организацию образовательного процесса, технологии обучения, оценку качества обучения, дальнейшую адаптацию выпускников на рабочих местах.

Цели обучения и развития должны обеспечить, чтобы компетенции лицеистов были достаточны для удовлетворения текущих и будущих потребностей

рынка труда. Множество факторов влияет как на программы обучения и развития, так и на то, насколько успешно реальное обучение. Факторы среды и личностные качества лицеиста (стиль обучения, мотивация, способности) влияют на то, чему и в какой степени научится человек. Обучение направлено на формирование ключевых компетенций, необходимых для выполнения задач и достижения заданных результатов обучения согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые компетенции могут рассматриваться как ядро профессионально ориентированной структуры личности и содержания профессионального образования.

Профессионально важные качества. Профессионально важные качества – это качества человека, влияющие на эффективность его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.), а также профессиональные способности. Под профессионально важными качествами понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. Профессионально важные качества рассматривают и как совокупность индивидуально-личностных особенностей человека, определяющую эффективную реализацию профессиональных функций.

Под профессионально важными качествами понимают индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

Формирование системы профессионально важных качеств является сложным и динамичным процессом образования функциональных и операциональных действий на основе психологических свойств человека. В процессе освоения и выполнения профессиональной деятельности происходит постепенная профессионализация психологических качеств, что приводит к выделению их в самостоятельную подструктуру. Следовательно:

- наличие или отсутствие профессионально важного качества еще не свидетельствует о том, что работник будет выполнять профессиональную деятельность лучше или хуже, с большей или меньшей эффективностью. Наличие профессионально важного качества лишь создает предпосылку улучшения деятельности;

- для работника важно не только наличие у него тех или иных качеств, знаний, умений и навыков, но и то, насколько хорошо он может пользоваться ими в профессиональной деятельности, насколько эффективно он это делает;

- достижение высокого уровня профессионализма возможно лишь благодаря интеграции профессионально важных качеств, индивидуально-личностных особенностей субъекта деятельности. Только вследствие комплексного использования своих знаний, умений индивидуально-личностных особенностей, профессионально важных качеств квалифицированный рабочий и специалист сможет с максимальной эффективностью решать сложные задачи комплексного характера.

Проблема формирования ключевых компетенций субъекта учебно-профессиональной деятельности стала исследоваться в отечественной педагогике 90-х годов XX века, сейчас уделяется большое внимание компетентностному подходу и необходимости развития компетенций у лицеистов. Очевидно, что понятие «компетенция» будет определять инновационное поле педагогов профессионального образования в ближайшие десятилетия, поскольку компетенции ориентированы на применение знаний и умений в реальной профессиональной деятельности. Компетенции обеспечивают выполнение профессиональной деятельности и, вместе с тем, служат основой для освоения новых видов деятельности. Интегративный характер компетенции, широкая область применения, личностная и деятельностная направленность являются залогом профессиональной мобильности, конкурентоспособности и квалификации квалифицированного рабочего и специалиста.

В основе овладения лицеистами ключевыми компетенциями лежит одна общая идея – развитие активности и самостоятельности лицеистов, постановка лицеиста в позицию субъекта собственной деятельности, развитие способности к самореализации. Это значит, что учебный процесс как по содержанию, так и по формам организации и проведения следует строить как процесс развития, в результате которого лицеисты овладеют ключевыми компетенциями. При этом процессу формирования ключевых компетенций нужно уделять такое же внимание, как и овладению профессиональными знаниями и умениями.

Необходима целенаправленная деятельность педагога по определению конкретных целей в овладении лицеистами ключевыми компетенциями, а также выбор педагогических средств и способов достижения поставленных целей, в том числе и введение специальных курсов. При этом следует в первую очередь ориентироваться на лицеиста как на центральную фигуру педагогического процесса.

Эффективность внедрения ключевых компетенций в учебный процесс во многом зависит от условий, организации учебного процесса. Необходимыми условиями являются желание и готовность учебных заведений к инновационной педагогической деятельности, готовность преподавателей к нововведениям, освоению новых педагогических технологий, личностно-профессиональному саморазвитию; благоприятная психологическая атмосфера в учебном заведении, осознание важности и необходимости подготовки компетентного специалиста, а не просто человека, обладающего определенными теоретическими знаниями и практическими умениями.

**Глава 2. Опыт реализации в образовательном процессе
лица компетентностного подхода
(МБОУ «Брянский городской лицей № 27
имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»)**

**Требования и критерии оценки уровня сформированности
ключевых компетентностей лицеистов
(для оценки проектной деятельности)**

В рамках проектной деятельности создаются ситуации, в которых происходит как формирование, так и проявление ключевых компетентностей лицеистов. Предложенные требования разработаны на основании способов деятельности, владение которыми необходимо при работе над проектами, и свидетельствует о сформированности ключевых компетентностей лицеистов: **информационной, коммуникативной** и компетентности **решения проблем**.

Требования сгруппированы в соответствии с перечнем ключевых компетентностей в три раздела: «Решение проблем», «Работа с информацией», «Коммуникация». Внутри них на основании вида деятельности, в котором они должны проявляться в первую очередь, заданы элементы компетентностей.

Уровни сформированности ключевых компетентностей выделены соответственно возрасту лицеистов. Для каждого уровня приведены показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности лицеиста, или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается лицеистами в начальной школе, второй – в 5–7 классах, третий – в 8–9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей лицеистов конкретизированы в критериях для оценки и задаются к отдельным элементам компетентности – группе сложных интегрированных умений. Критерии предназначены для бинарной оценки (да/нет).

Требования, предъявляемые к уровню сформированности ключевых компетентностей при оценке проектной деятельности лицеистов и критерии оценки, представленные в форме таблиц, позволят дать качественную оценку продвижения лицеиста.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень лицеиста по каждому критерию. При этом учитывается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности лицеист может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение лицеиста, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, как предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

В оценочном бланке отведено место для того, чтобы учитель фиксировал помощь, оказанную лицеисту в ходе работы над проектом. Это имеет принципиальное значение, так как переход лицеиста на новый уровень освоения компетентности или его продвижение внутри уровня нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности лицеиста, а также наблюдение за презентацией продукта, работой в группе и консультацией. При оценивании учитель использует только один бланк.

При необходимости предложенная система подсчета баллов может быть соотнесена с пятибалльной отметкой, при этом рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу выставления отметки персональное продвижение лицеиста по сравнению с его предыдущим проектом.

Минимальным требованием к педагогу, производящему оценку сформированности ключевых компетентностей лицеистов при проектной деятельности, должно стать освоение им соответствующей программы повышения квалификации.

Применение критериев оценки уровня сформированности ключевых компетентностей лицеистов при оценке проектной деятельности

Общие замечания

В процессе проектной деятельности лицеиста предоставляется исключительная возможность оценки уровня сформированности компетентности решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в лицее является решение лицеистами собственных проблем средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует лицеист, – можно выявить уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

Для каждого уровня приведены показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности лицеиста или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается лицеистом в начальной лицее, второй – в 5–7 классах, третий – в 8–9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Предложенные оценочные бланки позволяют фиксировать уровень лицеиста по каждому критерию.

Поскольку переход лицеиста на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности лицеиста,

презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также лицеисты и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный лицеистом, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции лицеиста в целом (т.е. организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Решение проблем

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности лицеиста.

Постановка проблемы:

- 1 балл: признаком того, что лицеист понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

- 2 балла: лицеист, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы лицеистом.

- 3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает лицеиста.

- 4 балла: лицеист должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

- 5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано лицеистом, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

- 6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, лицеист демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

- 7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, лицеист может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

- 8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако лицеист уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким об-

разом прогнозируя развитие ситуации.

Целеполагание и планирование

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности

- 1 балл: признаком того, что лицеист понимает цель, является развернутое высказывание.

- 2 балла: лицеист подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

- 3 балла: лицеист должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1–2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

- 4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, лицеистов в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

- 5 баллов: лицеист указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

- 6 баллов: для этого лицеист должен показать, как, реализуя проект, он устранил все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

- 7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; лицеист должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

- 8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: лицеист может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

- 2 балла: действия по проекту лицеист описывает работу уже после завершения, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.
- 3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности лицеист должен выполнить самостоятельно.
- 5 баллов: на предыдущих этапах лицеист работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, лицеист начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.
- 6 баллов: это означает, что лицеист без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.
- 8 баллов: лицеист самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

- 2 балла: в самых общих чертах лицеист описывает продукт до того, как он получен.
- 3 балла: делая описание предполагаемого продукта, лицеист детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.
- 5 баллов: продукт может быть оценен как самим лицеистом, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с лицеистом критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе лицеист останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.
- 6 баллов: лицеист соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и лицеист это обосновал, он также получает 6 баллов).
- 8 баллов: лицеист предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, лицеист может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата:

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Оценка полученного продукта

- 1–2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится – не нравится, хорошо – плохо и т.п.; если лицеист объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

- 3 балла: лицеист может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

- 4 балла: проводя сопоставление, лицеист работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

- 5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

- 7 баллов: лицеист предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, лицеист предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

- 8 баллов: см. предыдущий пример: лицеист предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык – на основании экспертной оценки, а оформление – на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

- 7 баллов: лицеист проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

- 8 баллов: лицеист демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия/принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта.

- 1–2 балла: признаком понимания лицеистом недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение лицеиста с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

- 3–4 балла: продвижение лицеиста выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях лицеист может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если лицеист и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

- 5 баллов: лицеист самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

- 6 баллов: подразумевается, что лицеист спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

- 7 баллов: лицеист не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

- 8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что лицеист может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

- 1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией лицеист может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника лицеистом (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной лицее дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная лицеистом информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

- 4 балла: свидетельством того, что лицеист получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический ка-

талог с разнообразными пометками лицеиста, «закладки», выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности лицеистов. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

- 1 балл: лицеист в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

- 2 балла: лицеист выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

- 3 балла: лицеист называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить лицеиста такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

- 4 баллов: лицеист "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные, так и латентные связи.

- 5 баллов: лицеист указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

- 6 баллов: лицеист привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

- 7 баллов: лицеист реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.

- 1 балл: сначала принципиально важным является умение лицеиста воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

- 2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят лицеистом, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

- 3 балла: лицеист предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения лицеиста, связан-

ные с работой над проектом, а не научная идея.

- 4–5 баллов: лицеист делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный лицеистом аргумент (для оценки в 5 баллов – несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

- 6 баллов: лицеист выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

- 7 баллов: лицеист сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

- 8 баллов: лицеист подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

- 1–2 балла: при работе лицеистов над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации лицеисту, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

- 3–4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

- 5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

- 6 баллов: лицеист понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель – вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр – проблемная статья или чат на сайте.

- 7 баллов: лицеист самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

- 8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель – привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель – продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление лицеиста), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

- 1 балл: лицеист с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.
- 2 балла: лицеист предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.
- 3 балла: лицеист самостоятельно готовит выступление.
- 4–8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что лицеист использует различные средства воздействия на аудиторию.
- 4 балла: в монологе лицеист использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.
- 5 баллов: лицеист либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя – руководителя проекта.
- 6 баллов: лицеист самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.
- 7 баллов: лицеист реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.
- 8 баллов: лицеист самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа лицеист сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать лицеиста как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

- 1 балл: лицеист в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.
- 2 балла: при ответе на уточняющий вопрос лицеист приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.
- 3 балла: лицеисту задается вопрос на понимание, в ответе он либо рас-

крывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

- 4 балла: при ответе на вопрос на понимание лицеист дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

- 5–6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

- 7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, лицеист может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

- 8 баллов: свое отношение к вопросу лицеист может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае необходимо, чтобы при ответе лицеист привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько лицеистов, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты лицеистов, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать/выстраивать процедуру группового обсуждения.

- 1–2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетенций необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II уровне лицеисты самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

- 3–4 балла: лицеисты самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

- 5 баллов: лицеисты могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

- 6 баллов: лицеисты могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

- 7 баллов: группы лицеистов, работающих над проектом или специально сформированные учителем, могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения, и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, лицеисты изменяют организацию рабочего пространства в комнате – переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что лицеисты резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно – 8 баллов.

Вторая линия критериев оценки связана с содержанием коммуникации. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что лицеисты будут обмениваться идеями.

- 1 балл: коммуникация предполагает, что лицеисты будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

- 2 балла: напомним, что лицеисты на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание лицеистов сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

- 3 балла: возможны 2 варианта самоопределения лицеистов по отношению к содержанию коммуникации. Либо лицеисты предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют их другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

- 4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, лицеисты задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

- 5–6 баллов: лицеисты высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

- 7–8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом лицеисты могут определять области совпадения и расхож-

дения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

Список ключевых компетентностей лицейстов

Компетентность	Показатели для лицейстов
Ценностно-смысловая компетентность	Сформированность положительной мотивации. - Осознание своей роли и предназначения. - Умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения
Общекультурная компетентность	- Осведомленность лицейста в вопросах познания. - Владение эффективными способами организации своего досуга. - Уровень воспитанности лицейстов. - Овладение познанием и опытом деятельности
Информационная компетентность	- Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее. - Умение создавать мультимедийную продукцию
Коммуникативная компетентность	- Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. - Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. - Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. - Умение представить себя
Социально-трудовая компетентность	- Сформированность навыков самоуправления. - Сформированность гражданских качеств. - Готовность к поликультурному общению. - Осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права
Компетентность личностного самосовершенствования	- Знания и умения применить навыки здорового образа жизни. - Сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения. - Степень комфортности лицейста в образовательной среде
Учебно-познавательная компетентность	- Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. - Овладение креативными навыками продуктивной деятельности
Профессионально-педагогическая поисковая и исследовательская активность	- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода. При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными лицеями, стажировки, инициированные советом лицея, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т.д. - Разработка программ факультативов, элективных курсов с углубленным изучением предмета и т. д. - Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Владение инновационной (проектной) деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.) - Наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике. - Отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики
Дидактико-методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие методических приемов образовательным задачам. - Адаптированность методических приемов и средств к возрастным и индивидуально-типологическим особенностям лицеистов
Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. - Моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия (учитель – лицеист, лицеист – лицеист)
Информационная компетентность	<p>Готовность к работе с информацией, умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимую информацию; - систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; - использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; - структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации
Кооперативная компетентность	<p>Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; - осуществлять коллективное целеполагание и планирование; - распределять задачи и роли между участниками группы; - действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; - координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; - анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; - осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; - осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы
Проблемная компетентность	<p>Готовность к решению проблем, умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; - формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; - находить альтернативные пути и средства решения задач; - определять наиболее и наименее выигрышные из них; - реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; - доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешения проблемы и характер достигнутого продвижения

**Требования к уровню сформированности
ключевых компетентностей лицейстов в процессе проектной деятельности**

	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание проблемы; - демонстрирует понимание цели и задач деятельности; - демонстрирует понимание последовательности действий, имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности; - высказывается по поводу полученного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает желаемую и реальную ситуацию; - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы; - планирует свою деятельность; - формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности; - оценивает результат и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему с помощью учителя; - ставит достижимые и измеримые цели; - проводит текущий контроль реализации плана деятельности; - предполагает последствия достижения результатов; - анализирует результаты и процесс деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует и анализирует проблему; - определяет стратегию решения проблемы; - анализирует ресурсы и риски; - анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; - проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности; - применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника; - демонстрирует понимание полученной информации; - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет; - применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов); - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности; - приводит аргументы. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск; - владеет способами систематизации информации; - критически относится к полученной информации; - делает выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения; - выбирает информационные источники, адекватные цели проекта; - разрешает противоречия; - делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.

Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в простом высказывании; - соблюдает нормы изложения простого текста; - работает с вопросами на уточнение; - соблюдает процедуру при работе в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы речи в сложном высказывании; - соблюдает нормы изложения сложного текста; - работает с вопросами на понимание; - взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует невербальные средства воздействия на аудиторию; - определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций; - работает с вопросами в развитие темы; - совместно с членами группы получает результат взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует риторические и логические приемы; - определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели; - работает с вопросами на дискредитацию; - успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.

Решение проблем

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Постановка проблемы	Лицеист подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Лицеист объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.	Лицеист описал ситуацию и указал свои намерения.	Лицеист обосновал идеальную (желаемую) ситуацию.	Лицеист назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией.	Лицеист назвал некоторые причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя.	Лицеист сформулировал проблему и привел анализ причин ее существования.	Лицеист указал некоторые последствия существования проблемы.

Целеполагание и планирование	Лицеист подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Лицеист с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.	Лицеист сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем.	Лицеист сформулировал цель проекта на основании проблемы, сформулированной совместно с учителем.	Лицеист предложил способ убеждаться в достижении цели.	Лицеист обосновал достижимость цели и назвал риски.	Лицеист предложил возможные способы решения проблемы.	Лицеист предложил стратегию достижения цели на основе анализа альтернативы.
	После завершения проекта лицеист рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта лицеист описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.	Лицеист выстроил в хронологической последовательности сформулированные совместно с учителем действия (шаги).	Лицеист указал время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов).	Лицеист предложил действия (шаги) в соответствии с задачами и назвал некоторые необходимые ресурсы.	Лицеист обосновал необходимые для реализации проекта ресурсы.	Лицеист зафиксировал результаты текущего контроля над соответствием деятельности плану.	Лицеист спланировал текущий контроль с учетом специфики деятельности (шагов).
	После завершения проекта лицеист описал полученный продукт.	На этапе планирования лицеист описал продукт, который предполагает получить.	Лицеист детально описал характеристики продукта, важные для его использования.	Лицеист указал, каким образом он планирует использовать продукт.	Лицеист описал характеристики продукта, с учетом заранее заданных критериев оценки продукта.	Лицеист обоснованно назвал потенциальных потребителей и области использования продукта.	Лицеист сформулировал рекомендации по использованию полученного продукта другими.	Лицеист спланировал продвижение или указал границы использования продукта.

Оценка результата	Лицеист высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Лицеист привел аргумент, подтверждающий справедливость высказанного отношения.	По завершении проекта лицеист сравнил ожидаемый и полученный продукт.	Лицеист сделал вывод о соответствии продукта замыслу.	Лицеист оценил полученный продукт в соответствии с заданными учителем критериями.	Лицеист предложил несколько критериев для оценки продукта.	Лицеист предложил систему критериев для оценки продукта.	Лицеист предложил способ оценки продукта.
	Лицеист высказал свое впечатление от работы над проектом.	Лицеист назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.	Лицеист назвал сильные стороны работы над проектом.	Лицеист назвал сильные стороны работы над проектом.	Лицеист привел причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом.	Лицеист предложил способ(ы) преодоления трудностей (избежания неудач), с которым(и) он столкнулся при работе над проектом.	Лицеист аргументировал возможность использовать освоенные в ходе проектной работы умения в других видах деятельности.	Лицеист проанализировал результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее.

Работа с информацией

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Поиск информации	Лицеист указал на отсутствие информации во время выполнения того действия, для которого эта информация была необходима, задавая вопросы.	Лицеист указал на отсутствие конкретной информации во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта, задавая вопросы.	Лицеист выделил из обозначенных учителем вопросов для изучения те, информацией по которым не обладает.	Лицеист указал, какая информация по тому или иному вопросу, поставленному учителем или самостоятельно, необходима для выполнения проекта.	Лицеист самостоятельно назвал виды источников, из которых он планирует получить информацию, рекомендованную учителем.	Лицеист организовал поиск информации в соответствии с планом работ по проекту.	Лицеист при планировании работы выделил вопросы, по которым необходимо получить сведения из нескольких источников.	Лицеист самостоятельно и аргументировано принял решение о завершении этапа сбора информации.
	Лицеист продемонстрировал владение информацией из указанного источника.	Из указанного учителем источника лицеист зафиксировал информацию, исчерпывающую вопрос.	Из нескольких источников, указанных учителем, лицеист зафиксировал информацию, исчерпывающую вопрос.	Лицеист получил сведения о конкретных источниках информации при работе с каталогом или поисковой системой.	Лицеист зафиксировал информацию, полученную из разных источников в единой системе, предложенной учителем.	Лицеист охарактеризовал основные источники информации, которыми он воспользовался.	Лицеист предложил способ систематизации данных и сведений, полученных из различных источников.	Лицеист обосновал использование источников информации того или иного вида.

Обработка информации	Лицеист изложил полученную информацию.	Лицеист изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.	Лицеист назвал несоответствия в сведениях, содержащихся в источниках информации, предложенных учителем.	Лицеист интерпретировал полученную информацию в контексте содержания проекта.	Лицеист указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения.	Лицеист привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, или обнаруженных противоречий.	Лицеист реализовал предложенный учителем способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.	Лицеист предложил способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации.
	Лицеист воспроизвел аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Лицеист привел пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.	Лицеист предложил или принял действия по проекту, основываясь на полученной информации.	Лицеист сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один аргумент.	Лицеист сделал вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел несколько аргументов или данных для его подтверждения.	Лицеист выстроил в собственноточечной логике совокупность аргументов, подтверждающих вывод.	Лицеист сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации.	Лицеист подтвердил вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная коммуникация	Лицеист изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Лицеист изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	Лицеист изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Лицеист изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.	Лицеист изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Лицеист поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Лицеист изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Лицеист представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.
Устная презентация	Лицеист выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя.	Лицеист выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя.	Лицеист самостоятельно подготовил план выступления и соблюдал нормы публичной речи и регламент.	Лицеист использовал вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления.	Лицеист использовал жестикуляцию или подготовку наглядные материалы, предложенные учителем.	Лицеист самостоятельно использовал невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы.	Лицеист реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем.	Лицеист самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

	Лицеист повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Лицеист привел дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.	В ответ на вопрос, заданный на понимание, лицеист повторил фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	В ответ на вопрос, заданный на понимание, лицеист дал объяснения или дополнительную информацию.	Лицеист дал односложный ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Лицеист дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Лицеист уточнил свое понимание вопроса, заданного на дискредитацию его позиции, если это необходимо, и апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Лицеист высказал свое отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Лицеисты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Лицеисты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.	Лицеисты перед началом обсуждения договорились о правилах обсуждения и вопросах для обсуждения.	Лицеисты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения.	Лицеисты следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты обсуждения в конце работы.	Лицеисты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершению обсуждения.	Лицеисты использовали приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмировали причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения.	Лицеисты выявили причины неэффективности обсуждения или предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций.

Лицеисты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если их к этому стимулировал учитель.	Лицеисты высказывали идеи, подготовленные заранее.	Лицеисты разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.	Лицеисты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.	Лицеисты высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Лицеисты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга.	Лицеисты называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.	Лицеисты соглашались критерии и дали сравнительную оценку предложений.
--	--	---	---	---	--	---	--

Матрица для оценивания сформированности ключевых компетентностей лицеистов

Уровень сформированности компетентности	Критерии	Показатели (ожидаемые действия лицеиста)
Компетентность разрешения проблем		
Минимальный	Идентификация (определение) проблемы	<ul style="list-style-type: none"> объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем; в общих чертах описывает реальную и желаемую ситуации, указывая, чем они отличаются
Достаточный	Целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи
	Применение технологий	<ul style="list-style-type: none"> воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией
	Планирование ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности

Оптимальный	Оценка деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности
	Оценка результата продукта деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу; • оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом.
Высокий	Оценка собственного продвижения	<ul style="list-style-type: none"> • указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности » называет мотивы своих действий
Информационная компетентность		
Минимальный	Планирование информационного поиска	<ul style="list-style-type: none"> • делит информацию на известную и неизвестную; • указывает, какой информацией для решения поставленной задачи из представленного списка обладает, а какой нет; • выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи; • пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам
Достаточный	Извлечение первичной информации	<ul style="list-style-type: none"> • проводит наблюдение/ эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей • получает информацию от человека, задавая вопросы; • извлекает информацию из источников, содержащих художественные образы
	Извлечение вторичной информации	<ul style="list-style-type: none"> • извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям
	Первичная обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> • систематизирует извлеченную информацию в рамках простой (по 1 признаку) заданной структуры;
		<ul style="list-style-type: none"> • переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот
	Обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> • точно излагает полученную информацию;
		<ul style="list-style-type: none"> • указывает на недостаточность информации или свое непонимание информации;
		<ul style="list-style-type: none"> • находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации

	Использование логических операций при обработке информации	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию; • детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием * классифицирует по заданным основаниям; • выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные; • находит соответствия и несоответствия
Коммуникативная компетентность		
Минимальный	Письменная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; • излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом
Достаточный	Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> • готовит план выступления « соблюдает нормы публичной речи и регламент; • использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; • работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание
Оптимальный	Диалог	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); • начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога
Высокий	Продуктивная деловая коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • лицеисты самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; • лицеисты дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы; • лицеисты разъяснили свою идею, предлагая ее, или аргументировали свое отношение к идеям других членов группы

Глава 3. Программа развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» на 2010–2015 годы

«Лицей ключевых компетенций»

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы

Целевая комплексная программа развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

Разработчики Программы

Педагогический коллектив лицея, научно-методический совет, администрация МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив лицея, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лицея

Научно-методические основы Программы

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых лицеем образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наш новый лицей»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы

1. 2009–2010 гг. – проблемный анализ состояния лицея;
2. 2010 г. – изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании.

Цели и задачи Программы

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у лицеистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у лицеистов на уро-

ках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей семье, городу, краю, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья лицеистов;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Приоритетные направления Программы

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности лицеиста: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы лицейских стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования лицеистов классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых лицеистам;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и лицеистов;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья лицеистов, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Срок действия Программы

2010–2015 гг.

Структура Программы

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния лицея.
- Формирование концепции лицея «Лицей ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программой развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально–техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

1.2. Юридический адрес: 241020, г. Брянск, пр-т Московский, д. 64

1.3. Фактический адрес: 241020, г. Брянск, пр-т Московский, д. 64

Телефоны: 63–65–41

Факс: 63–65–41

Адрес электронной почты: lesay27@mail.ru

Адрес сайта: lesay27@mail.ru

1.4. Учредители: Управление образования администрации г. Брянска.

1.5. Количество лицеистов – 875.

- 1.6. Численность педагогического персонала – 80.
- 1.7. Численность управленческого персонала (администрации) – 3.
- 1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 29.
- 1.9. Ресурсная база:
- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 12 кв. м.
 - обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 2 кв. м.
 - оснащенность компьютерной техникой (количество лицеистов на персональный компьютер) – 15 чел.
- 1.10. Директор образовательного учреждения: Афонин Игорь Анатольевич, народный учитель, кандидат педагогических наук, доцент.
- Государственные документы МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»:
1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 32 № 001834432 от 23 мая 2012 года.
 2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 32 № 001819064 от 26 января 2012 года.
 3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 32 № 000979 от 04 мая 2012 года рег. № 2555.
 4. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 011873 от 11 июня 2010 года рег. № 2869.
 5. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 32.БО.23.000.М.000129.02.09 от 05.02.2009 г. рег. № 1355827.
 6. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под лицей» 32-АГ № 286707 от 22 января 2008 года.

Особенности управления лицеем

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора лицея является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год – в октябре. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является управляющий совет, педагогический совет. В управление лицеем включен орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, кабинет министров детского объединения «Искатели».

Непосредственное управление лицеем осуществляет директор.

3. Проблемный анализ состояния лицея. Проблемы, на решение которых направлена программа развития

Программа развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» на 2010–2015 годы была разработана в 2009 году. К этому времени педагогическим коллективом лицея была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наш новый лицей»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для лицея является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми лицеистами образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности лицеистов, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в лицее на основе единого государственного экзамена.

Важной для лицея является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому лицеисту освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация лицейского уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития лицея.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время лицей, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в лицее были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает лицей, было принято решение создания программы развития по теме «Лицей ключевых компетенций» на период 2010–2015 годов.

4. Формирование концепции лицея «Лицей ключевых компетенций»

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наш новый лицей»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наш новый лицей» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость, ориентации образования не только на усвоение лицеистами определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, её познавательных и созидательных способностей. Современный муниципальный лицей должен формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности лицеистов, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Ценностные приоритеты развития лицея

Основные цели деятельности:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у лицеистов гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: лицеистов, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития лицея.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-

экспериментальной работы.

- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.

- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива лицея о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Оптимизировать систему внешних связей лицея, в том числе и путем использования возможностей лицейского информационного центра.

Базовые ценности лицея

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Брянской области, г. Брянска, гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность лицея:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу лицеистов, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию лицеистов и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников лицея;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов лицея

Настоящий педагог нашего лицея должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществля-

емой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

- Задача педагогов лицея – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника лицея к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов лицея – воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы лицея.

Работа лицея направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наш новый лицей». Целью программы является создание на уровне лицея оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы лицея – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

В лицее разработана и реализуется программа по воспитанию лицеистов

«Мы и Отечество».

Цель программы – создание в лицее единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого лицеиста, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы

1. Целенаправленность в воспитательной работе

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания:

- Единые педагогические требования.
- Мотивация лицеистов на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у лицеистов изменить себя.

- Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Лицейская воспитывающая среда:

- Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность каждого класса в систему.

- Организация ученического самоуправления.

- Традиции лицея.

4. Воспитательные центры

5. Воспитание на уроке

6. Система работы классного руководителя:

- Согласованность воспитательных целей с общими.
- Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

- Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Программа представляет собой систему 3-х проектов:

«Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа»;

«Одаренные дети»;

«Здоровье – это жизнь».

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

Содержание и организация образовательного процесса

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника лицея как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с лицеистами на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание лицеистами таких ценностей, как «семья», «ли-

цей», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для лицеистов, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовность к обучению в лицее. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
 - гуманитаризации;
 - оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
 - непрерывности и поступательности;
 - дифференциации;
 - интеграции;
 - культуросообразности.
- Особое значение для развития основных потенциалов личности лицеистов имеют следующие предметы:
- история, чтение для формирования социальной компетенции;
 - язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
 - музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
 - физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции
 - все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно

профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

- «Начальный лицей 21 века» В.Ф. Виноградова, на 2 ступени образования
- БУП –2004 на 3 ступени образования
- БУП –2004

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим лицеистам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей лицеистов;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта лицеистов;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности лицеистов

Содержание внеучебной деятельности лицеистов 1–4 классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника лицея.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших лицеистов выступает нравственное воспитание лицеистов. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив лицея считает, что воспитание в лицее должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2. Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с лицеистами на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность лицеиста видеть и понимать окружающий мир, ориентиро-

ваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лица.

Социально-трудовая компетенция. Лицейист учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Лицейист овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы лицейист осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Лицейист овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у лицейиста формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция. Определенный круг вопросов, в которых лицейист должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов лицейистов и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9 классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у лицеистов.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 8 классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности лицеистов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности лицеистов 5–9 классов является образ выпускника лицея. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта лицеистов, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. лицеисты 5–9 классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего (полного) общего образования

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с лицеистами на III ступени.

- **Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за свою Родину, за принадлежность к своей нации. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- **Социально-трудовая компетенция.** Лицеист учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Лицеист овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы лицеист осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

- **Учебно-познавательная компетенция.** Лицеист овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, наличием желания и готовности продолжить обучение после лица, потребностью в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

- **Информационные компетенции.** При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у лицеиста формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

- **Общекультурная компетенция.** Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

- **Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана 2004 года. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Учителя 10–11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности лицеиста;
- предоставление лицеисту необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта лицеистов;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
 - метод деловой игры;
 - методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в лицее профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями лицеистов 10–11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности лицеистов

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олим-

пиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания лицеистов 10–11 классов. По сравнению с другими возрастными группами лицеистов старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах лицейского самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры лицеистов особое значение имеет медиа-образование, призванное помочь лицеистам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие лица и семьи лицеиста осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (работа Ассоциации, родительский комитет лица и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

5. Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом лица. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации лица в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета лица, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. Этапы реализации Программы

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2010–2011 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2011–2012 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2012–2015 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития

1. Создание в соответствии с задачами Программы подпрограмм (проектов) развития лица, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО



Временные творческие коллективы

**Управляющий совет ↔ Лицейский родительский комитет ↔ Классные родительские комитеты ↔ Совет старшеклассников ↔ Кабинет министров
↔ Старостат ↔ Классные коллективы**

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Подпрограммы развития лица

В соответствии с основными задачами развития лица Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Лицейская система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

- «Единая образовательная среда»;
- «Технологии образования»;
- «Информатизация»;
- «Здоровье»;
- «Я – Россиянин»;
- «Традиции»;
- «Я и моя семья».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей лицеистов в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников лицея (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности лицеистов);
- улучшение социальной ориентации лицеистов и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование лицейского образования (увеличение количества лицеистов, занимающихся по профилированным программам);

- увеличение количества лицеистов с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами лицеистов и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования лицея, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

2. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2015 год
<ul style="list-style-type: none"> • внедрены новые стандарты общего образования; • обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования 	<p>Процент качества 50–60%;</p> <p>Формирование у выпускников лицея ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • повышение ИКТ-компетентности педагогов и лицеистов; • доля лицеистов, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	<p>100%</p> <p>увеличится в 1,5 раза</p> <p>увеличится в 2 раза</p>
<ul style="list-style-type: none"> • доля лицеистов, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена 	<p>увеличится до 98%</p>

<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности государственно-общественных форм управления 	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование управляющего общественного совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете лицеистов.
развитие материально-технической базы лицея	увеличение финансирования на учебные расходы на 10–15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы лицеистов, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Глава 4. Развитие ключевых компетенций лицеистов посредством метапредметных связей (инновационный проект)

Паспорт педагогического проекта

Юридический адрес	241020 г. Брянск, Брянская область пр-т Московский, д.64
Направление	Развитие детско-возрослой общности как условие для успешной социализации и гражданского становления
Название	Развитие ключевых компетенций лицеистов посредством метапредметных связей
Разработчики	И.А. Ланцева, учитель математики А.А. Шкиренков, учитель технологии С.А. Зинакова, учитель информатики и ИКТ Н.Н. Путренок, учитель информатики и ИКТ
Исполнители	И.А. Ланцева, учитель математики А.А. Шкиренков, учитель технологии С.А. Зинакова, учитель информатики и ИКТ Н.Н. Путренок, учитель информатики и ИКТ
Сроки реализации	2011–2013 годы
Цель проекта	Развитие и расширение использования проектной технологии и проблемы эффективности предпрофильного и профильного обучения, включение лицеистов в самостоятельную познавательную деятельность

Актуальность проекта

Проблеме качественного образования на всех ступенях образовательного процесса во всём мире придаётся особое значение. Эта проблема обозначена и в приоритетных программах Президента РФ, Концепции модернизации образования.

«Развивающемуся обществу, – подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», – нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Качество современного образования всё больше связывается с так называемой функциональной грамотностью, под которой понимают способность человека адаптироваться в современном обществе, способность к самореализации, умению применять полученные в разных областях знания для решения жизненно важных задач.

Компетентностный подход к обучению становится приоритетным направлением модернизации образования. Главная идея компетентностного подхода – формирование профессиональной компетентности специалиста, о которой

можно судить по тем умениям и навыкам, которые специалист применяет для решения сложных профессиональных и жизненных ситуаций.

Отсюда одной из наиболее важных задач современной системы образования является формирование ключевых компетенций лицеистов. Появляется потребность в формировании таких качеств личности, как способность человека воспринимать новое, быстро менять различные виды деятельности. Умение работать творчески, адаптироваться в современном обществе.

Объект исследования: ключевые компетенции лицеистов.

Предмет исследования: процесс формирования ключевых компетенций лицеистов через метапредметные связи.

Цели исследования: развитие ключевых компетенций лицеистов посредством метапредметных связей.

Формирование не только определённых личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность), но и адекватных требованиям общества и потребностям каждого конкретного человека личностных установок, способных обеспечить профессиональное самоопределение.

Гипотеза исследования: развитие ключевых компетенций посредством метапредметных связей позволит подготовить лицеистов, адаптированных к новым условиям, способных к самоопределению в жизни, готовых к грамотному принятию самостоятельных решений.

Задачи исследования:

- организовать информационную работу со всеми участниками образовательного процесса;
- подобрать диагностический инструментарий для определения запросов участников образовательного процесса и результатов работы проекта;
- ввести в содержание образования систему элективного курса для лицеистов;
- обеспечить материально-техническую базу проекта;
- создать базу методических разработок.
- разработать систему оценки метапредметных образовательных результатов.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- эмпирические (практические): изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, обобщение педагогического опыта, наблюдение за учебным процессом, беседа, организация и анализ опытно-экспериментальной работы;
- теоретические: системно-структурный для планирования и разработки уроков, типологический – для разработки типов уроков, математический – для проведения подсчетов результатов.

Возможные риски:

- недостаток материально-технического обеспечения;

•изменение политики модернизации системы образования в части содержания элективных курсов.

Содержание проекта

Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность. Современному человеку в течение жизни приходится неоднократно менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Это привело к тому, что на смену ведущего при построении и развитии образовательных систем лозунга «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни».

Введение в лицее профильного обучения – это одно из направлений реформы образования, которое даёт возможность решить проблемы дифференцированного обучения. Вместе с тем, стало очевидно, что возможности лицея в этом отношении ограничены. Далеко не каждый лицей может обеспечить лицеистам возможность ближе познакомиться с тем или иным направлением, чтобы сориентировать лицеистов в выборе профессии.

Организация учебно-воспитательного процесса в новых инновационных технологиях требует от современного учителя совершенствования практической деятельности путем поиска новых ценностных приоритетов в определении целей и содержания, форм и методов построения учебной деятельности лицеистов.

Каждый учитель мечтает воспитать лицеиста знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения.

И поэтому в настоящее время и педагогика в целом, и каждый учитель в отдельности все чаще задаются вопросами: чему учить и как учить? Какое образование нужнее: техническое или гуманитарное? Каким предметам нужно отдавать предпочтение в школьном, лицейском курсе? Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор.

Ни для кого не секрет, что, к сожалению, знания современных лицеистов зачастую представляют собой так называемое «лоскутное одеяло», когда русский язык усваивается сам по себе, физика – сама по себе, математика также и так далее. По уровню применения знаний и интеллектуальному развитию лицеистов наша великая страна оказалась на неприятном и обидном месте в четвертом десятке стран мира.

В последнее время в теории и практике развития образования встал вопрос об интегрированном подходе к преподаванию различных предметов в современном образовательном учреждении.

Современная педагогическая наука утверждает, что для продуктивного усвоения лицеистом знаний и для интеллектуального развития средствами разных предметов лицейского курса чрезвычайно важно установление широких связей между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными

предметами в целом (внутрипредметная и метапредметная интеграция), также ценность связи не только с родственными по содержанию дисциплинами (родным и иностранным языком, и литературой), но и межцикловые связи (с математикой, информатикой, технологией и так далее.). Большое значение интеграции для развития интеллектуальных способностей лицеистов объясняется тем, что в современной науке все более усиливается тенденция к синтезу знаний, к осознанию и раскрытию общности объектов познания. При этом ученые утверждают, что данная тенденция должна постоянно усиливаться в будущем.

Потребность в синтезе научных знаний обусловлена все увеличивающимся количеством комплексных проблем, стоящих перед человечеством. Проблем, решение которых возможно лишь с привлечением знаний из различных отраслей науки. Ставится вопрос о формировании нового, интегрированного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека. Такой подход в обучении способствует выработке системы знаний, развивает способность к их переносу.

Одним из вариантов решения этой проблемы является интегративные познавательные задачи, рассчитанные на синтез различных репродуктивных уровней знания. Они ценны и тем, что позволяют в короткий срок выявить интересы лицеистов. Психологи утверждают, в частности, что интересы детей подчас бывает трудно распознать и что их пробуждению может способствовать знакомство с каким-то фактом, книгой, кинофильмом. Интегрированное обучение позволяет за сравнительно короткое время узнать интересы ребенка и наметить пути их развития, совершенствовать природные задатки личности.

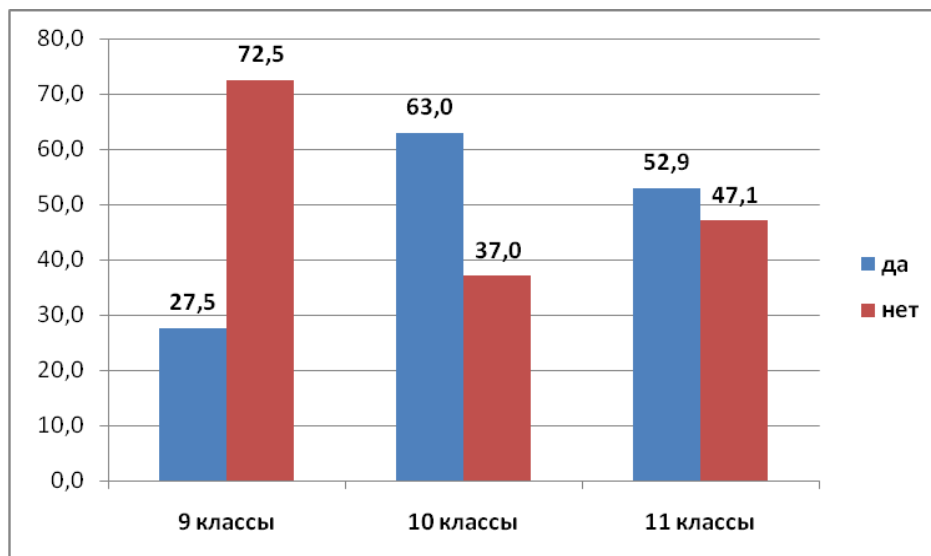
Интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение в одном задании знаний из разных областей является реализацией метапредметных связей в обучении. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений, лицеистов об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук. Усваивая их на одном уроке, лицеист углубляет свои знания о признаках опорных понятий, обобщает их, устанавливает причинно-следственные связи.

Компетентностный подход к образованию лицеистов ориентируется на самостоятельное участие личности лицеиста в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций. Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности лицеиста, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Лицеисты, которые после лицея решают продолжить образование в 10–11 классах, в подавляющем большинстве нацелены на поступление в вузы. Поэтому при выборе профиля их прежде всего интересует выбранная ими будущая

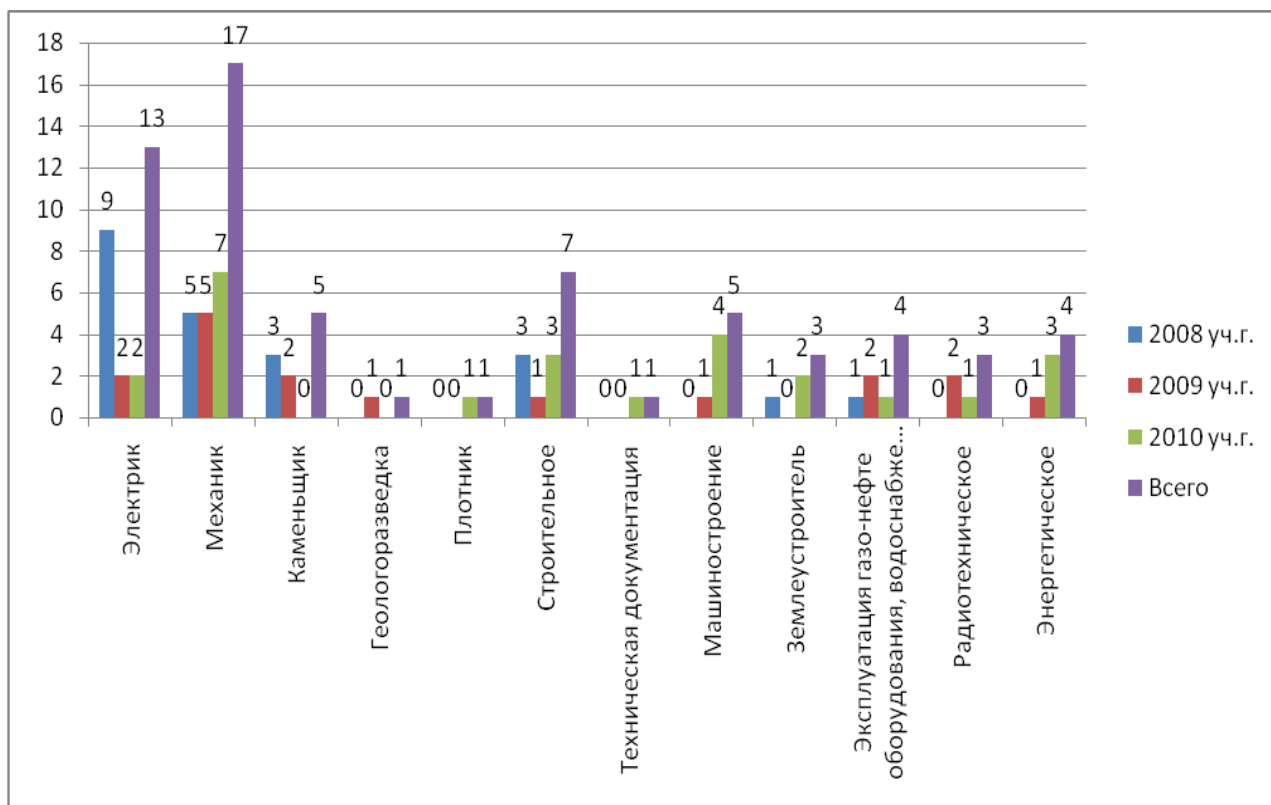
специализация.

В МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» в 2011 году было проведено мониторинговое исследование, выявляющее количество лицеистов, которые определились с выбором своей профессии (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).

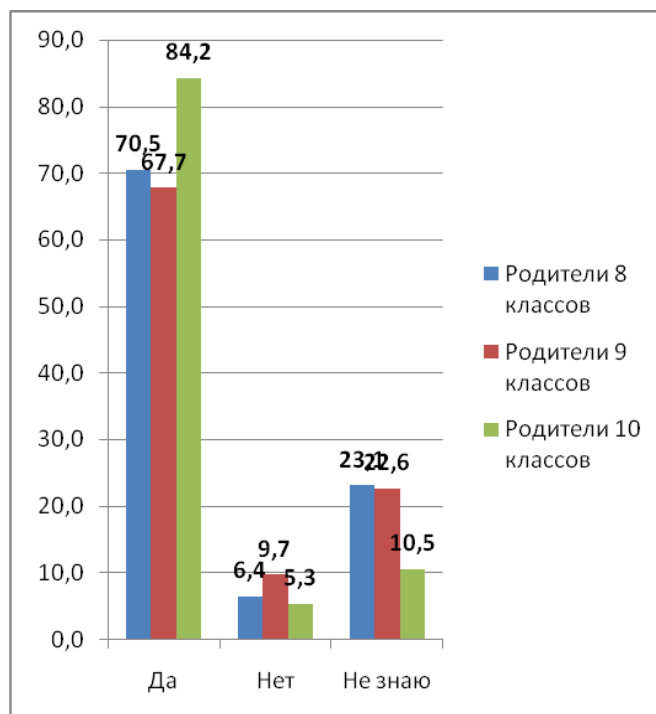


Были получены следующие результаты: 9 кл. – 27,5%, 10 кл. – 63,0%, 11 кл. – 52,9%. 40% лицеистов 11 класса назвали конкретную профессию, но эти профессии не востребованы на рынке труда из-за перепроизводства. Вместе с тем, было проведено статистическое исследование, выявляющее количество лицеистов, поступивших в различные ВУЗы и ССУЗы страны за последние 3 года, с целью выявить, какие профессии не востребованы.

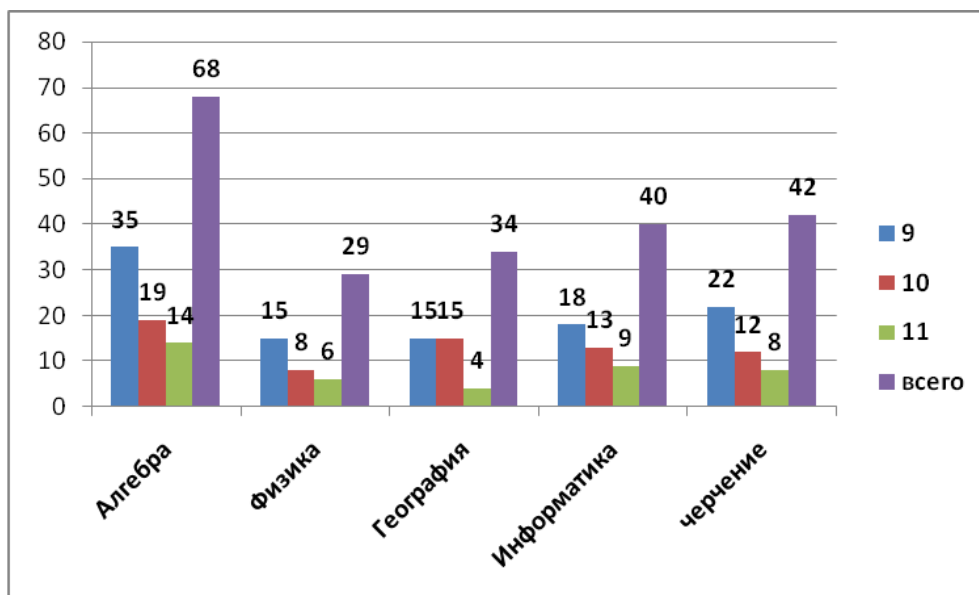
На факультеты строительной направленности поступило 7 выпускников, машиностроительной – 5 выпускников, технической направленности – 1 выпускник (ПРИЛОЖЕНИЕ № 2).



Также проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня заинтересованности во введении элективного курса «Реализуем себя» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3).



Выявлен перечень учебных предметов, необходимых лицеистам 9–11 классов для успешного овладения будущей профессией (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4).



В настоящее время рынок труда испытывает недостаток специалистов строительной и технической направленности (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5). Проанализировав статистические данные по выпускникам нашего лицея, данные центра занятости населения, мы пришли к выводу, что лицеисты не поступают на данные специальности, так как испытывают затруднения при сдаче творческого экзамена. В связи с этим в некоторых ВУЗах и ССУЗах страны недобор студентов на данные специальности.

Таким образом, можно выделить следующие проблемы, на решение которых направлен проект:

- низкая информированность лицеистов и их родителей о рынке труда и мире профессий;
- малый процент качественного профессионального самоопределения выпускников;
- несформированность социальной компетентности;
- трудности при поступлении на факультеты строительной и технической направленности.

Традиционные способы организации образовательного процесса обеспечивают невысокий результат качества образования. Поэтому нами были изучены такие предметные области, как «Математика», «Информатика», «Технология» и выявлены общие темы, которые могут быть рассмотрены на элективных занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций лицеистов.

В результате изучения данных предметов обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, овладевают математическими рассуждениями, учатся применять полученные знания при решении различных задач, планируют и моделируют процессы в учебных и практических ситуациях, развивают образное мышление. В результате анализа программного материала по данным предметам мы выяснили, что знания по разделам «Форма», «Симмет-

рия», «Многогранники», «Геометрические фигуры» подразумевают изучение таких предметов учебного плана, как геометрия, физика, черчение, информатика и ИКТ, технология. Именно знания по этим предметам необходимы для поступления в учебные заведения строительной и технической направленности. В результате исследования этого вопроса мы пришли к необходимости создания метапредметного элективного курса «Реализуем себя».

На современном этапе развития общество требует от лица внедрения в учебный процесс новых форм и технологий обучения, постоянного повышения квалификации преподавателей, использования на уроках интегрированных форм обучения и осуществления метапредметных связей.

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение лицеистами знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность). На сегодняшний день мотивировать лицеистов оценкой очень сложно, говорить о том, что знания, которые они получают сейчас, пригодятся им на экзаменах или в дальнейшей жизни, порой бессмысленно. Детей интересуют знания, которые они смогут применять ежедневно уже сейчас, а затем и во взрослой жизни.

Необходимо по-новому смоделировать процесс передачи знаний, социального опыта от учителя к лицеисту, организовать сотворчество учителя и учителя, учителя и лицеиста, лицеиста и лицеиста. Конечно, это всегда присутствует на уроке; присутствует – но зачастую не развивается, а значит, замыкается в рамках одного предмета, каждого урока в отдельности, существует без потребности выйти за их рамки.

Метапредметные связи устанавливаются в процессе ознакомления с многочисленными фактами симметрии в строении тел природы. Это помогает лицеистам увидеть и понять, что факты симметрии имеют место не только в математике, но и в информатике, и в изобразительном искусстве, и в технологии изготовления.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования естественнонаучных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется.

Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать лицеистов к применению знаний в повседневной жизни. Поставлена задача отыскать возможные точки их соприкосновения, показать пример широкого сотрудничества предметов на уроках математики, технологии, информатики через сотрудничество учителей и лицеистов как новой формы урочной деятельности, расширить кругозор лицеистов и повысить их метапредметную компетентность.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных

предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения:

- общности методов и приёмов;
- форм преподнесения знаний;
- формирования умений и навыков;
- общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей лицеистов;
- воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП – 2011 год

Задачи	Основная деятельность	Ответственные	Нормативно-правовая база
Анализ научного, методического, информационного и технического обеспечения проекта «Реализуем себя»	Организация аналитической деятельности педагога, изучение литературы по данному вопросу, накопление материалов для создания информационного банка данных по проблеме проекта	ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, технологии	Протоколы ШМО
Создание материально-технической базы проекта	Приобретение и установка соответствующего технического оборудования: – ноутбук; – специальные программы, – чертежно-графическое оборудование в кабинет № 304	Администрация лицея, Управляющий Совет лицея	Приказ администрации лицея
Разработка индивидуальных маршрутов, способствующих формированию активной, творческой личности	Изучение мотивационной деятельности лицеистов по следующим направлениям: диагностика психологических особенностей лицеистов, аукцион профессий, часы общения	С.Г. Петракова, педагог-психолог	Экспертное заключение
Разработка комплекса мероприятий по организации проектной деятельности лицеистов	Формирование творческих групп лицеистов	М.П. Кожемякина, зам. директора по МР; И.А. Ланцева, учитель математики; А.А. Шкиренков, учитель технологии; С.А. Зи-	Справка зам. директора по МР

		накова, учитель информатики и ИКТ; Н.Н. Путренюк, учитель информатики и ИКТ	
--	--	--	--

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Разработка авторской программы элективного курса «Реализуем себя».
2. Создание необходимых условий для реализации элективного курса.
3. Включение в расписание учебных занятий лицеистов творческих групп.
4. Создание психолого-педагогических условий для развития деятельности лицеистов, учителей.
5. Участие детей в проектной деятельности.
6. Позитивная динамика учебных достижений лицеистов по предметам и во внеурочной деятельности, участие в творческих конкурсах.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП – 2011–2012 годы

Задачи	Основная деятельность	Ответственные	Нормативно-правовая база
Знакомство лицеистов и родителей с возможностью развития ключевых компетенций лицеистов посредством метапредметных связей через введение элективного курса «Реализуем себя»	Формирование учебного плана лицея и расписания: Введение элективного курса «Реализуем себя» в 9 классах в 2011–2012 учебном году	Администрация лицея, Управляющий Совет	Протокол УС Приказ администрации лицея
Активное участие лицеистов в реализации проекта	Включение в учебный план в 2011–2012 у. г. в 9 классе элективного курса «Реализуем себя» (1 ч. в неделю) с целью использования метапредметных связей для развития ключевых компетенций	Учителя, администрация лицея	Приказ
Построение графиков функций и поверхностей средствами электронной таблицы	Выработать навыки продуктивной работы с программным обеспечением и с электронной таблицей в частности	С.А. Зинакова, учитель информатики и ИКТ; Н.Н. Путренюк, учитель информатики и ИКТ	
Технология конструирования и моделирования	Чтение чертежа, конструирование, моделирование,	И.А. Ланцева, учитель математики; А.А. Шки-	

ния изображения фигур	построение чертежей и представление объёмных форм	ренков, учитель технологии	
Апробирование разработанной модели	Создание группы для мониторинга инновационной деятельности	М.П. Кожемякина, зам. директора по МР А.А. Михнович, зам. директора по УВР С.Г. Петракова, педагог-психолог	Справка зам. директора по МР
Включение в эксперимент учителей предметников в 2011– 2012 учебном году	Апробация метапредметных связей на уроках; физики; географии; математики; информатики и ИКТ; технологии	М.П. Кожемякина, зам. директора по МР; И.Н. Соболева, учитель физики; И.А. Болтошин, учитель географии; И.А. Ланцева, учитель математики; А.А. Шкиренков, учитель технологии; С.А. Зинакова, учитель информатики и ИКТ; Н.Н. Путренко, учитель информатики и ИКТ	Справка зам. директора по УВР
Диагностика развития ключевых компетенций	Диагностическая работа Сравнительное психологическое исследование по следующим направлениям: – развитие математического, логического, образного и ассоциативного мышления; – развитие творческой памяти; – овладение математическими рассуждениями; – умение планировать моделировать процессы в учебных и практических ситуациях	А.А. Михнович, зам. директора по УВР; М.П. Кожемякина, зам. директора по МР; С.Г. Петракова, педагог-психолог	Мониторинг деятельности
Выявление потребностей во внедрении профильного класса	Формирование списка лицеистов желающих обучаться в классе естественнонаучного профиля	Учителя, администрация лицея	Приказ администрации лицея

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Приобретение лицеистами навыка работы с чертежом, умения строить и представлять объёмные фигуры, графики функций путем геометрических преобразований элементарных функций и их комбинаций, усложненные модулями,

решать иррациональные, логарифмические, тригонометрические, показательные уравнения.

2. Активизация личностной позиции лицеиста в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного лицеиста).

3. Развитие творческих способностей лицеистов, формирование образного мышления и воображения, развитие навыка продуктивной деятельности.

4. Развитие коммуникативных способностей и чертёжно-графических умений.

5. Разработка исследовательских проектов лицеистов по итогам реализации элективного курса.

6. Создание банка методических разработок.

7. Внедрение естественнонаучного профиля.

ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП – 2012–2013 годы

Задачи	Основная деятельность	Ответственные	Нормативно–правовая база
Обобщение и анализ результатов работы, выявление результативности проекта	Подведение итогов, статистическая обработка данных	Методический совет лицея; А.А. Михнович, зам. директора по УВР; М.П. Кожемякина, зам. директора по МР; С.Г. Петракова, педагог-психолог	Протокол Совета лицея
Подведение итогов по результатам реализации проекта	Технологии внедрения проекта «Развитие ключевых компетенций лицеистов посредством метапредметных связей»; - расширение географии распространения опыта; - разработка рекомендаций на основе рефлексии опыта, коррекция работы	ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, технологии	Справка зам. директора по УВР
Диагностика развития ключевых компетенций	Развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций лицеистов, обучающихся в профильных классах, дальнейшее обеспечение успешной социализации		Мониторинг деятельности Экспертное заключение
Связь с ВУЗами, ССУЗами	Взаимосвязь участников образовательного процесса с профессиональными учеб-	Администрация лицея; М.П. Кожемякина, зам. директора по МР	Договоры администрации лицея с Брянским госу-

	ными заведениями		дарственным техническим университетом, с ССУЗами
--	------------------	--	---

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1.Подведение итогов реализации проекта, обобщение опыта.
- 2.Трансляция идей опыта на РМО.
- 3.Размещение разработанных материалов на сайте лицея, ЦРО.
- 4.Создание банка методических разработок по развитию ключевых компетенций лицеистов посредством метапредметных связей.
- 5.Подготовка лицеистов, адаптированных к новым условиям, способных к самоопределению в жизни.

Данный проект долгосрочный, рассчитан на реализацию в течение 2,5лет.

Критерии реализации проекта:

- сформированность ключевых компетенций лицеистов;
- сформированность умения определять стратегию достижения цели.

Инструментарий проведения контроля:

Статистические показатели, опросы родителей.

Орган, осуществляющий контроль:

МБОУ «Брянский городской лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

Литература

Электронные образовательные ресурсы сети Интернет

1. www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ.
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
3. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
4. www.pedsovet.org ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школа.
5. www.metod-kopilka.ru Информатика. Организационные материалы и документы. Программы, поурочное планирование.
6. www.zavuch.info Уникальный образовательный портал в помощь учителю.

Библиография

1. Зверев Д.И. Взаимная связь учебных предметов. – М.: Знание, 1977.
2. Панфилова В.М. Политехнические основы проектирования интегративного содержания специальных дисциплин: Дис. канд. пед. наук. – Казань: КПИ.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М., 2003
4. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М.: Педагогика, 1999.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной лицея. – М.: Просвещение. 2007.
6. Маркова А.К., Маттис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983.
8. Колечко А.К. Энциклопедия педагогических технологий, – СПб., 2002.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П.; Под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия». 2005.
10. Высоцкий И.П., Данилова Н.П. Компьютер на уроке. – Информатика и образование. – 1999. – № 7.
11. Т.А. Маркина. Организация учебной деятельности лицеистов на уроках математики в свете мотивации учения / Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Системы оценки качества образования в условиях инновационных процессов». НИППКиПРО.
12. Флягина О.В. Творческие проекты лицеистов.//Школа и производство. – 2005. – № 8.

Приложение 1

Сметная стоимость проекта

№ п/п	Наименование расходов	Разовые расходы	Ежемесячные расходы	Ежегодные расходы	Общая сумма за 2,5 года
1.	Приобретение персонального компьютера или ноутбука	20 тыс. руб.	–	–	20 тыс. руб.
2.	Приобретение программного обеспечения	7 тыс. руб.	–	–	7 тыс. руб.
3.	Приобретение чертёжных инструментов	3 тыс. руб.	–	–	3 тыс. руб.
4.	Командировочные расходы	5 тыс. руб.	–	–	5 тыс. руб.
5.	Прочие расходы	–	–	2 тыс. руб.	5 тыс. руб.
6.	Всего	35 тыс. руб.	–	2 тыс. руб.	40 тыс. руб.

Приложение 2

Определились в выборе профессии

Выбрали ли Вы профессию?	9 классы	10 классы	11 классы
Да	27,5	63,0	52,9
Нет	72,5	37	47,1

Приложение 3

Статистика лицейстов, поступивших на технические специальности за период 2008–2010 гг.

Профессии	2008 уч. г.	2009 уч. г.	2010 уч. г.	Всего
Электрик	9	2	2	13
Механик	5	5	7	17
Каменщик	3	2	0	5
Геологоразведка	0	1	0	1
Плотник	0	0	1	1
Строительное	3	1	3	7
Техническая документация	0	0	1	1
Машиностроение	0	1	4	5
Землеустроитель	1	0	2	3
Эксплуатация газо-, нефтеоборудования, водоснабжения	1	2	1	4
Радиотехническое	0	2	1	3
Энергетическое	0	1	3	4

Приложение 4

Заинтересованность родителей во внедрении элективного курса «Реализуем себя»

Поможет ли в выборе профессии изучение таких предметов, как информатика и ИКТ, математика, технология на элективном курсе?	Родители 8 классов	Родители 9 классов	Родители 10 классов
Да	70,5	67,7	84,2
Нет	6,4	9,7	5,3
Не знаю	23,1	22,6	10,5

Приложение 5

Статистика выбора предметов для поступления на технические специальности

Учебные предметы, необходимые для успешного овладения Вашей будущей профессией	9 классы	10 классы	11 классы	Всего
Алгебра	35	19	14	68
Физика	15	8	6	29
География	15	15	4	34
Информатика	18	13	9	40
Черчение	22	12	8	42

ПОЛОЖЕНИЕ

О перечне компетентностей лицейстов и процедур подтверждения уровня их сформированности.

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации комплексного плана формирования и реализации современной модели образования на 2009 – 2012 годы и на плановый период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р, а также реализации Национальной президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» и регламентирует перечень компетентностей лицейстов и процедур подтверждения уровня их сформированности.

1.2. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности лицейста, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

II Цели и основные задачи определения перечня компетентностей лицейстов

2.1. **Целью** введения понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования является возможность решать типичную проблему, когда лицейсты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Содержательная характеристика личностного развития позволяет заключить, что лицейсты должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Именно эти качества обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

2.2. Основной **задачей** определения перечня образовательных компетентностей лицейстов является регламентация комплексных процедур, в которых для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции лицейста будут играть многофункциональную роль, проявляющуюся не только в лицее, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

III Основные понятия

3.1. **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для ка-

чественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

3.2. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

IV. Перечень ключевых компетентностей лицеистов

4.1 Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами лицеиста, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения лицеиста в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория лицеиста и программа его жизнедеятельности в целом.

4.2. Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым лицеист должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относятся опыт освоения лицеистом научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

4.3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций лицеиста в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам лицеист овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4.4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности лицеиста по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и об-

разовательных областях, а также в окружающем мире.

4.5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Лицейист должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для лицеиста каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

4.6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Лицейист овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

4.7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам лицейист. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

V. Требования и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей лицейистов

5.1. Перечень ключевых компетенций представлен в общем виде и нуждается в детализации на уровне образовательных учреждений как по возрастным ступеням обучения и воспитания, так и по учебным предметам и образовательным областям. Разработки компетентностного подхода к воспитанию, а также образовательных компетентностей по отдельным предметам должны учитывать комплексность представляемого в них содержания образования с точки зрения вклада в формирование общих ключевых компетенций. Следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности.

5.2. Актуальные компетентности, представленные в 4 главе, включают в себя такие характеристики, как:

- Готовность к проявлению (актуализации) компетентности (мотивационный аспект).
- Владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект).
- Опыт проявления компетентности в разнообразных ситуациях (поведенческий аспект).
- Отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект).
- Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

5.3. Требования сгруппированы в соответствии с перечнем ключевых компетентностей в пять обозначенных выше разделов. Внутри них заданы уровни сформированности ключевых компетентностей, которые должны соответствовать возрасту лицеистов. Для каждого уровня должны быть приведены показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности лицеиста или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальном лицее, второй – в 5–9 классах, третий – на старшей ступени.

5.4. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей лицеистов должны быть конкретизированы в критериях для оценки и задаются к отдельным элементам компетентности – группе сложных интегрированных умений. Критерии предназначены как для бинарной (да/нет), так и для операциональной системы оценки.

5.6. Объектами оценки являются портфолио деятельности лицеиста, которое заводится в 4 классе, а также карта развития компетентностей, которая ведётся с момента поступления лицеиста в школу. На основе данных, заносимых в предложенные документы в конце каждого учебного года, заполняется сводная таблица развития компетентностей на каждого лицеиста:

Таблица 1

Сводная таблица развития компетентностей каждого лицеиста

Фамилия, имя лицеиста _____

Дата заполнения _____

Ориентировочные критерии компетентности	Готовность к актуализации компетентности	Знания (когнитивная основа компетенции)	Опыт использования знаний (умения)	Отношение к процессу, содержанию и результату компетентностей	Эмоционально-волевая саморегуляция
Общекультурные					
Ценностно-смысловые					
Учебно-познавательные					
Информационные					
Коммуникативные					
Социально-трудовые					
Личностного самосовершенствования					

Критерии оценки:

- 0 баллов – отсутствует;
- 1 балл – присутствует в незначительной степени;
- 2 балла – присутствует в полном объеме.

Игорь Анатольевич Афонин

**КЛЮЧЕВЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

Подписано в печать 11.02.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times new Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 6,25

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

ISBN 978-5-905935-19-0



9 785905 935190