

И.А. Афонин

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ № 27
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА»**

Смоленск
2016

УДК 377.5

ББК 74.200.6

А 94

Рецензенты:

Антюхов А.В., ректор БГУ им. акад. И.Г. Петровского, д.п.н., профессор;

Пихенько И.Н., ректор Брянского ИПКРО, к.п.н., доцент

Афонин И.А.

А 94 Концепция развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 40 с.

Современный мир невозможно представить без качественного образования, и такую возможность в нашей стране дают возрожденные инновационные учебные учреждения гимназии и лицеи. В данной книге подробно рассматриваются пути развития современного инновационного учреждения на примере «Брянского городского лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

УДК 377.5

ББК 74.200.6

ISBN 978-5-905935-20-6

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Афонин И.А.

Оглавление

Содержание

Введение.....	4
Часть 1. Стратегия развития МБОУ «Брянского городского лица №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».....	8
1.1. Целевые и ценностные ориентиры МБОУ «Брянского городского лица №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» для одаренных детей. Миссия лица.....	8
1.2. Стратегические цели и тактические задачи развития образовательного учреждения.....	11
1.3. Педагогические принципы организации лицейского образования. Общепедагогические принципы.....	15
Часть 2. Организация образовательного процесса в МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова».....	16
2.1. Механизм конкурсного поступления в лицей.....	16
2.2. Содержание образования.....	18
2.3. Образовательные технологии.....	22
2.4. Специфика организации воспитательной работы и досуга.....	23
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение лицеистов.....	27
Часть 3. Специфика организации профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова».....	29
3.1. Система непрерывного профессионального развития педагогического коллектива лица.....	30
3.2. Система оплаты педагогического труда и стимулирования профессионального развития.....	31
Часть 4. Принципы управления лицеем МБОУ «Брянском городском лицее №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова».....	34
Часть 5. Образ лица.....	36

Введение

Концепция развития лица как коммуникативно-образовательной системы

Опираясь на основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других законодательных актах гимназия сформировала **систему ценностей** школы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих и культурных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание личности, готовой и способной впитать лучшие традиции родной и иноязычной культуры;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к нуждам общества и индивидуальным запросам личности;
- обеспечение индивидуально-творческого развития личности, создание условий для ее самореализации и дальнейшего профессионального самоопределения;
- развитие общества; укрепление и совершенствование правового государства;
- свобода и плюрализм в образовании.

Педагогическая философия лица: отличительной чертой современного общества является высокий уровень наукоемких технологий и их доминирование в экономике развитого государства. Именно поэтому задача поиска, отбора, поддержки и развития одаренных детей в области физико-математической, технической, химико-биологической и гуманитарной направленностей является очень актуальной.

Целью образования является максимальное развитие каждой личности. В центре всех процессов находится личность, определяемая через ее уникальность, гуманность и индивидуальный опыт. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее физических, социальных, коммуникативных и когнитивных потребностей.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс необходимых дисциплин, новых технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, психологической диагностики актуального развития, создания коммуникативной образовательной среды для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Педагогические подходы, используемые для достижения указанных це-

лей, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерна высокая степень мотивации и самостоятельности лицеистов, групповая и индивидуальная работа, использование активных форм обучения. Такие подходы позволяют:

- спланировать получение результата образовательной деятельности, обеспечивающего быструю адаптацию выпускника лицея к меняющимся условиям жизнедеятельности;
- обеспечить возможность детям реализовать свой коммуникативный, интеллектуальный и творческий потенциал;
- обеспечивать качество общего среднего образования и вариативность обучения.

Актуальность создания лицея для одаренных детей

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед лицеем ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Современные реалии – обширные экономические и социально-культурные связи России с другими странами, интеграция российской экономики, науки и культуры в мировое пространство – нацеливают нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем коммуникативную культуру и интеллект как важнейший социально значимый ресурс, воспроизводство которого является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-культурного развития региона и России в целом. Гуманистическая ориентация современной педагогики, демократизация системы школьного обучения и воспитания ориентируют систему образования на формирование у молодого человека позитивных стремлений к самореализации, достижению успеха в технологичном конкурентном мире, в коммуникативно-интеллектуальном развитии как основе адекватного и успешного социально-профессионального определения.

В качестве **носителей социального заказа** были признаны родители, учащиеся, педагогические коллективы высших учебных заведений. Современные родители хотят видеть своего ребенка высокообразованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации. **Лицеисты** хотят, чтобы в лицее были созданы все условия для их личностного роста, они заинтересованы в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. Педагогические **коллективы вузов** хотят видеть в выпускнике лицея эрудированную, культурную, позитивно и творчески настроенную личность, способную к научно-исследовательской работе, интеллектуальной и творческой деятельности. В лицее были проанализированы мотивы, побуждающие родителей выбирать образовательное учрежде-

ние, ожидания лицеистов и запросы высшей школы.

Исходя из анализа данных ожиданий, а также учитывая специфику лицея и осознавая необходимость выработки **ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее**, педагогический коллектив своим коллегиальным решением в содружестве с вузовскими учеными, партнерами определил, **что лицей будет ориентироваться на обучение детей, склонных к коммуникативно-интеллектуальной, информационно - технологической деятельности, готовить учащихся к свободному владению иностранными языками, получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению культурного и интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования.**

Необходимость разработки и внедрения программы развития лицея, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий были обусловлены рядом **противоречий**:

- все более возрастающими требованиями к формированию образованной, коммуникативно и интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;

- противоречиями базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке лицеистов, ограничивают возможности проявления их творческой активности;

- несовершенством программ по ряду предметов;

- использованием частью учителей неэффективных образовательных технологий;

- ожиданиями учащихся и родителей и реальной педагогической практикой и др.

Обладая достаточным для реализации программы научно-методическим и материально-техническим потенциалом, мы отдаем себе отчет в том, что на этом пути неизбежны **препятствия, проблемы и риски**. Они связаны как с организационными и финансовыми трудностями, сопровождающими любой инновационный процесс, так и с труднопреодолимой инертностью педагогического мышления:

- учебные перегрузки, ограничивающие возможности проявления творческой активности лицеистов;

- инерция направленности содержания образования на пассивное восприятие и накопление лицеистами знаний, при недостатке внимания к формированию исследовательских умений и навыков;

- недостаточно отработанная система поощрения лицеистов и оплаты труда педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;

- финансовые и организационные трудности на пути установления партнерских взаимоотношений с учебными заведениями, государственными и об-

ществственными организациями.

- необходимость привлечения более значительных внешних ресурсов для развития – средств регионального бюджета, грантов, спонсоров, благотворительных фондов и др.

Определяя значимость и специфику образовательного учреждения, мы считаем, что наш лицей выполняет не только образовательный заказ отдельных категорий граждан, ориентированных на элитное образования для своих детей, но и способствует реализации современной региональной образовательной политики, обеспечивая для жителей периферийных районов Брянской области возможность получения одаренными детьми качественного общего образования в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, а также дополнительного образования: технического, музыкального, декоративно-прикладного, художественно-эстетического, хореографического направления в элитном образовательном учреждении.

Часть 1. Стратегия развития МБОУ «Брянского городского лицея № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»

1.1. Целевые и ценностные ориентиры

МБОУ «Брянского городского лицея № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» для одаренных детей. Миссия лицея

Цели предопределяют решение следующих задач, связанных с дальнейшим развитием лицея:

- предоставить возможности для варьирования экспериментального учебного плана;
- создать условия для вариативности, личностной ориентации и риторизации образовательного процесса;
- обеспечить практическую ориентацию образовательного процесса с введением новых технологий образования;
- интенсифицировать процесс рефлексии и саморефлексии инновационной деятельности, педагогического мониторинга (внутреннего и внешнего);
- активно использовать возможности ресурсного обеспечения эксперимента, в том числе бюджетных и внебюджетных источников финансирования;
- активизировать внутренние и внешние интеллектуальные резервы, в том числе за счет привлечения к научному обоснованию инновационной работы ученых вузов и академических учреждений;
- обеспечить завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения обучения в соответствующей сфере профессионального образования.

Миссию лицея можно определить:

- по отношению к лицеистам:

создание интеллектуально насыщенной среды, освоение национальных и общечеловеческих культурно-исторических ценностей, а также предоставление каждому лицеисту максимальных возможностей для самообразования, самовоспитания, самосовершенствования

- по отношению к социуму:

создание условий для достижения задач государственных общеобразовательных стандартов, воспитания интеллектуальных ресурсов общества, благоприятной социокультурной среды города, более устойчивого и динамичного развития региона;

- по отношению к собственному персоналу:

создание условий для раскрытия и развития педагогического таланта; осуществления научно-исследовательской и творческой деятельности, профессионального роста, реализации авторских педагогических концепций, внедрения передового и инновационного педагогического опыта.

Комплекс умений (компетентностей), на развитие которых направлен педагогический процесс в лицее, представляется нам следующим образом:

- умение самостоятельно решать учебные проблемы, генерировать новые

способы решения задач и ситуаций;

- умение ориентироваться в различных базах данных и получать из них необходимую информацию;
- умение занимать самостоятельную позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- умение работать в группе, улаживая разногласия и конфликты;
- умение использовать новые информационные технологии и средства коммуникации.

Модель лица на основе миссии

Исходя из принятых на себя обязательств (миссии), модель лица включает следующие параметры:

- в основу концепции развития лица заложена модель личности учащегося, обладающего высокой культурой во всех ее аспектах;
- сформирована целостная коммуникативная среда, благоприятствующая развитию у учащихся коммуникативных умений и навыков, гуманистическому межличностному взаимодействию между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Лицей выступает как школа общения, формирующая позитивные социальные навыки;
- выдерживается педагогическая установка на успешное развитие интеллектуально одаренных учащихся, которые будут иметь все необходимые условия для развития творческой личности;
- создаются эффективные механизмы реализации миссии лица, основанные на привлечении интеллектуального потенциала г. Томска, а также источников бюджетного и внебюджетного финансирования с их рациональным использованием.

Модель личности учащегося (выпускника) лица

Исходя из цели образования и задач лица, связанных с созданием компетентной среды для развития ребенка и содействующих более полной реализации его личностного потенциала, модель личности ученика «Брянского городского лица № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» должна включать следующие параметры:

На ценностном уровне

- сознание ценности человеческой личности, образования как компонента культуры, обеспечивающего достойную жизнедеятельность;
- осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей его действительности, роли науки и культуры в жизни общества;
- стремление достичь высокого уровня культуры, дающего право и возможность реализовать себя на благо личности, семьи, общества, государства, мировой цивилизации;
- осмысление ценности и значимости любой национальной культуры как части общей цивилизационной культуры;

На мотивационном уровне

- толерантное отношение к окружающим;
- владение открытой стратегией общения и сотрудничества;

На прагматическом уровне

- глубокие знания основ научных дисциплин: как естественно – математических, так и гуманитарных.
- владение русским и иностранными языками;
- знание основ информатики, владение компьютером как средством новых информационных технологий;
- знание основ научно-исследовательской деятельности; первичные умения и навыки научно-исследовательской работы;
- навыки работы с текстом (извлечения информации из разных источников, воспроизведения, передачи, переработки информации в зависимости от целей ее использования (конспектирование, аннотирование и т.п.);
- владение технологиями самостоятельного добывания знаний и применения их на практике;
- навыки пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных, массовых библиотек;
- умения и навыки отбирать и логически связно излагать материал по одной теме из разных источников, аргументированно доказывать свою позицию;
- умения и навыки речевой коммуникации на изучаемых языках;
- владение этическими, коммуникативными и языковыми нормами общения;
- навыки коммуникативно-речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (в том числе и инокультурного).

Достижение поставленных задач требует изменить содержание образования и применять (а в ряде случаев и создать) принципиально новые образовательные технологии, удовлетворяющие всех участников педагогического процесса, что, в свою очередь, требует определения ведущих концептуальных положений.

Исходные концептуальные положения развития МБОУ «Брянского городского лицея № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» основаны на компетентностно-деятельностном подходе. Педагогический коллектив лицея видит перспективы использования данного подхода в обучении всем предметам лицейского профиля: среди ближайших целей – разработка и внедрение коммуникативных технологий в обучении предметам гуманитарного и естественно-математического цикла. Мы считаем, что специальным образом организованная и управляемая коммуникативная деятельность лицеиста, его языковое развитие, использование и поэтапное расширение лицеистом собственного коммуникативного опыта в условиях информационной эпохи обеспечит становление высококультурной коммуникативной личности, способной адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующей себя на рынке профессиональной деятельности.

Смысл обучения не сводится нами к сугубо учебным задачам. Развиваю-

щие возможности уроков дополняются специально организованной (совместно с лицеистами) образовательной средой во второй половине дня. Последняя нами понимается как особый, целенаправленно культивируемый социально-психологический и педагогический климат, способствующий успешному образованию и выработке необходимых социальных навыков. Задача, поставленная перед командой педагогов, – структуризация и организация образовательной среды с целью максимального благоприятствования развитию лицеиста, расширению его личностных возможностей.

Мы полагаем, что эффективность управления становлением нового образовательного учреждения определяется не столько точностью формулировок целевых и ценностных ориентаций, сколько изменением сознания участников образовательного процесса в общей работе по формированию миссии, целей и ценностей. Общая работа по формированию миссии, целей и ценностей способствуют становлению общего видения изменений, которое определяет энергию достижения запланированных результатов.

Однако важно обозначить ориентиры, в которых возможен процесс целеобразования:

- Обсуждение специфики образования одаренных детей.
- Определение компетенций, требуемых для жизненного успеха в современном мире.
- Анализ проблем построения счастливого жизненного пути и эффективной карьеры в современном мире.

1.2. Стратегические цели и тактические задачи развития образовательного учреждения

Цели и задачи, направленные на достижение перечисленных в модели личности лицеистов (выпускника) результатов обучения, воспитания и развития:

- достичь высокого уровня знаний выпускниками лицея русского, иностранных языков.
- обеспечить формирование личности, обладающей коммуникативной культурой и первоначальными навыками исследовательской работы,
- обеспечить развитие у лицеистов коммуникативной компетенции – способности к речевому общению, а также к осуществлению коммуникации в разных сферах,
- создать условия для формирования у лицеиста ценностного отношения к человеку, высокой внутренней культуры и широкой гуманитарной образованности,
- внедрить новые эффективные педагогические технологии, способствующие комплексной подготовке выпускников к полноценной жизни в условиях информационного общества,
- создать условия, способствующие формированию у лицеиста установки

на успешную адаптацию к меняющимся социально-экономическим условиям,

- активизировать работу по социализации лицеистов, влиянию на их нравственную ориентацию, в связи с этим повысить роль традиций лицея и учебного самоуправления,

- активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся через вовлечение их в творческие конкурсы вне стен лицея (интеллектуальные игры, олимпиады, научно-практические конференции, социально – экономические практики и др.).

- организовать на более высоком уровне работу с наиболее интеллектуально развитыми лицеистами, обеспечить индивидуальное руководство и научное консультирование при подготовке к конференциям, конкурсам и олимпиадам,

- организовать малые исследовательские группы, объединяющие старшеклассников по их научным интересам, обеспечить руководство со стороны опытных педагогов лицея и преподавателей высшей школы,

- создать новые формы поощрения здоровых интеллектуальных амбиций.

Стратегическая цель – создание комплекса условий, обеспечивающих становление интеллектуальной, творческой, нравственной, социально развитой личности, обладающей готовностью к здоровому образу жизни, непрерывному образованию, жизнотворчеству, способной к выполнению различных социальных ролей и профессионально-трудовой карьере; способствующих идентификации личности. Создание условий, в которых дети смогут по-новому оценить свои возможности и притязания, определить перспективы жизнотворчества, активизировать личностные ресурсы для выбора стратегий самореализации и оптимизации отношений.

Определение тактических задач основано на понимании содержания комплекса условий, которые необходимо создать в период рождения и первоначального становления нового образовательного учреждения.

Тип условий	Содержание условий	Тактические задачи
Социальные:	<ul style="list-style-type: none">• социальный заказ родителей и регионального сообщества;• полноценная связь с семьей в решении задач обучения и воспитания детей;• устойчивые деловые, профессиональные и партнерские отношения с региональными органами управления, в том числе образованием; профессиональными и общеобразовательными учреждениями; некоммерческими организациями, предприятиями и учреждениями различного типа	<ul style="list-style-type: none">• сформировать устойчивый социальный заказ на образование лицейского типа;• обеспечить «обратную связь» с представителями общественности, администрацией, через организацию общественно-государственного управления лицеем;• построить виртуальный образовательный холдинг на основе сетевого взаимодействия и некоммерческого партнерства;• организовать содержательно наполненную жизнедеятельность обучающихся, способствующую разнообразию их взаимодействия с миром и проживанию ценностных отношений к миру, другим людям, себе

<p style="text-align: center;">Организационные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • законодательная и нормативная база, регламентирующая образовательный процесс и управление в лицее для одаренных детей; • эффективная организационная структура, основанная на принципе делегирования полномочий и открытого участия в принятии решений; • оперативность организационной коммуникации и принятия решений; • своевременное ресурсное обеспечение; • расширение возможностей для предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями детей и их родителей; • информационное обеспечение организации образовательного процесса и управления им 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить нормативно-правовое пространство для организации образовательного процесса в МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»; • распределить функции, разработать и внедрить организационную структуру Лицея; • разработать и внедрить образовательную программу лицея (учебный план и пр.), комплекс услуг дополнительного образования, штатное расписание, должностные инструкции, и другие нормативные акты регламентирующие основные процессы; • создать и организовать работу общественно-государственных органов управления согласно Уставу МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»; • создать и обеспечить оперативную работу сайта лицея
<p style="text-align: center;">Кадровые:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплектование лицея высококвалифицированными педагогами (по завершению реализации программы все педагоги должны иметь высшую категорию); • система непрерывного профессионального развития педагогов, включая повышение квалификации и переподготовку; • стимулирование качества и Результативности педагогического труда 	<ul style="list-style-type: none"> • разработать процедуру подбора и приема педагогических кадров, готовых к работе в элитном образовательном учреждении; • разработать и внедрить систему оценки педагогического труда, процедуры аттестации в соответствии с целями и задачами лицея и профессионального развития педагогов; • разработать план повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с программой развития лицея, индивидуальных проблем и потребностей педагогов; • организовать внутренние семинары по проблемам формирования коммуникативной культуры; • организовать проектную и Исследовательскую деятельность педагога

Психолого-педагогические:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации обучающихся; • формирование организационной культуры лицея • мотивация и стимулирование; самоопределения и самореализации детей в культурно-образовательном пространстве лицея, города, региона, страны, мира; • оказание посредничества и поддержки в конфликтных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • разработать программу адаптации обучающихся на этапе приема в лицей и выпуска из него; • разработать механизмы эффективного индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • ввести технологию «портфолио» ; • внедрить систему психолого-педагогического мониторинга и диагностики компетентностей; • обеспечить поэтапный переход к индивидуальным образовательным программам; • сформировать нормы поведения в конфликтных ситуациях с учетом специфики коллектива лицея
Методические:	<ul style="list-style-type: none"> • научно–методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; • сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-просветительскими, научными и методическими учреждениями 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить учебный процесс современными учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям образовательной программы элитного образовательного учреждения; • внедрить и эффективно использовать для достижения обозначенных в образовательной программе результатов современные образовательные технологии, в том числе информационные; • организовать экспертизу учебных программ, а также использование образовательных технологий; • разработать и внедрить программу мониторинга образовательных результатов
Материальные:	<ul style="list-style-type: none"> • финансирование в соответствии с затратами на реализацию образовательной программы элитного образования, включая бюджетные и другие источники; • современная учебная материально-технической база, обеспечивающая реализацию; • образовательной программы лицея • высокий уровень комфортности для проживания и организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • разработать паспортизацию учебных кабинетов на основе образовательной программы; • составить план материально-технического оснащения лицея; • составить сметы для ремонтных работ комнат для проживания и учебных кабинетов; • разработать перспективный бюджет лицея с учетом бюджетных и внебюджетных поступлений

1.3. Педагогические принципы организации лицейского образования. ***Общепедагогические принципы***

- Компетентностный подход, предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования, в качестве его основных целей, будет положено развитие или формирование у лицеистов «ключевых компетентностей». Компетентность объединяет в себе интеллектуальную, коммуникативную и навыковую составляющие образования, в понятии заложена новая идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата».

- Гуманистический подход, заключается: в создании атмосферы, в которой каждый обучающийся имеет возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности; психологически комфортная обстановка, гуманные взаимоотношения всех участников образовательного процесса, ситуация успеха, педагогическая поддержка ребенка; учет субъектного опыта личности и зоны ближайшего развития при моделировании образовательного процесса; мотивация развития личности, преобладание внутренних мотивов над внешними; индивидуализация и дифференциация процессов образования в гимназии.

- Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся самостоятельной и разноплановой деятельности лицеистов.

- Социальная направленность означает нацеленность педагогического процесса на формирование общественно ценных отношений.

- Технологический подход позволяет отрабатывать схемы и алгоритмы обучающей деятельности, гарантирующие получение планируемых результатов.

- Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики. Идея полисубъектности определяет сущность воспитательного взаимодействия педагога и воспитанника, в которой не отрицается наличие «объектной» позиции ребенка, тогда сущностью образования как взаимодействия в каждой конкретной ситуации является восхождение ребёнка от «объектной» позиции к «субъектной», обретение им субъектного опыта. Эту схему мы определяем ведущей на начальном этапе лицейского образования (1-7 кл). По мере взросления эта схема преобразуется - позиция педагога, оставаясь субъектной, видоизменяется за счёт изменения доминирующих педагогических функций. В позиции лицеистов преобладает субъектность. Изменение позиций влечет за собой изменение характера взаимодействия: его содержания, форм, способов и т.д.

Основополагающими принципами, определяющими приоритеты развития лицея, являются:

- принцип гуманизации, отводящий учащемуся роль активного, сознатель-

ного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса и определяющий общие цели педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- принцип гуманитаризации образования, реализующийся через формирование целостной картины мира, межпредметные связи, актуализацию гуманитарного потенциала всех преподаваемых в лицее дисциплин,

- принцип коммуникативности предполагает, что любой текст и учебно-речевое действие рассматриваются как процесс и результат совместной коммуникативной деятельности школьников и педагогов;

- принцип рефлексивности, где рефлексия представляет собой процесс осмысления осваиваемых учебных ситуаций на основе имеющегося у учащихся опыта, что обеспечивает развитие самостоятельного, рефлексивного мышления,

- принцип вариативности предполагает создание условий для выбора учащимися направлений учебной и внеучебной деятельности с учетом специфических особенностей региона, личностных особенностей, склонностей и предпочтений педагогов, учащихся, родителей,

- принцип профильности обучения понимается нами как выделение близких по содержанию и методам научного познания предметов, что обеспечивает универсально-профильный характер образования.

Часть 2. Организация образовательного процесса в МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»

2.1. Механизм конкурсного поступления в лицей

Государственное общеобразовательное учреждение МБОУ «Брянский городской лицей № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» проводит конкурсный отбор кандидатов из числа детей, проживающих не только на территории Брянска и Брянской области, перешедших из других общеобразовательных школ, годных по состоянию здоровья, успешно выдержавших приемные испытания по программе предшествующих лет обучения и прошедших конкурсный отбор по результатам этих испытаний в соответствии с утвержденным Положением о порядке приема в МБОУ «Брянский городской лицей № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

Вступительные испытания организуются по предметам: русский язык, физика (для 8–10 кл.) и математика, собеседование с психологом, конкурсом «Портфолио», отражающим достижения соискателей в академических и неакадемических областях.

Процедуры конкурсного отбора организуются в три этапа:

- 1 этап – прием первичных документов всех поступающих детей приемной комиссией согласно определенному в Положении перечню документов

- 2 этап – организация вступительных испытаний и собеседований с психо-

логом по расписанию, проведение конкурса «Портфолио» конкурсной комиссией

•3 этап – объявление итогов работы конкурсной комиссии, представление рейтинга соискателей, зачисление в лицей.

Конкурсная комиссия, организуя вступительные испытания, руководствуется разработанными и утвержденными критериями и показателями: одаренности, адаптивности, оказывает поддержку социально неблагополучных детей, имеющих высокий уровень мотивации к обучению, ярко выраженные способности.

Выдвигаемые утверждения о социальной несправедливости элитного образования, необоснованны. *Равные стартовые возможности* для вступления в конкурентную борьбу за образование самого высокого уровня имеются у всех, и элитное образование это обеспечивает, что социально справедливо и значимо: качественное образование – один из важнейших каналов усиления социальной мобильности в обществе, как хорошо сделанный социальный лифт, который останавливается на каждом этаже.

В МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» мы предполагаем формирование элитного образования.

Создание наилучших материально-технических и психолого-педагогических условий для лицеистов, а также тщательный селективный отбор образовательных концепций, программ, педагогических методик, учебных пособий, педагогических кадров. Элитное образование – это образование с таким содержанием и с такими образовательными механизмами, которые формируют высокообразованных людей, элитное образование открыто для всех, поскольку держится на принципах селекции, как во время обучения, так и во время набора: тщательно отбираются самые способные дети из разных социальных слоев. Критерии отбора – качества и таланты человека.

Для совершенствования системы отбора лицеистов и развития элитного образования на базе МБОУ «Брянского городского лицея № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» необходимо решить несколько задач, представленных в таблице:

<i>задача</i>	<i>форма реализации</i>	<i>результат</i>
Разработать требования к уровню обученности в предметных областях математика и русский язык	Современные контрольно-измерительные материалы по предметам русский язык, математика и физика для вступительных испытаний	Высокий уровень знаний по математике, физике и русскому языку у поступивших в лицей
Разработать механизм оценивания достижений соискателей как в академических, так и в неакадемических областях	Положение конкурса «Портфолио»; Система рейтинговой оценки достижений;	Потенциальная готовность поступивших к самоактуализации в различных сферах деятельности; Высокий уровень социальной активности
Организовать работу с представителями всех му-	Использование информаци-	Заинтересованность муницип-

ниципалитетов по конкурсному отбору	курса отдаленных муниципалитетов	тей района в элитном образовательном учреждении
Подготовить Информационно-просветительскую компанию для широкой общественности	Разработка сайта лицея; Система использования PR-технологий по формированию имиджа лицея	Осведомленность большого количества законных представителей (родителей) обучающихся г. Брянска и Брянской области о возможностях получения элитного образования
Провести маркетинговое исследование среди потребителей элитного образования	Определить образовательный заказ и специфику элитного образования	Индивидуальные образовательные программы и система качественного предоставления дополнительного содержания образования
Сформировать имидж успешно развивающегося элитного учреждения образования	Проект «Имиджевая политика МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»	Увеличение количества желающих получать образование в МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»

2.2. Содержание образования

Содержание образования определяется образовательной программой, разрабатываемой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.

Основанием для определения содержания образования является образ выпускника лицея.

Компоненты образа выпускника	Содержание образа выпускника	Содержание образования
Профили образования	Гуманитарный, лингвистический, технический, физико-математический, социально-психологический, экономический	Углубленное изучение физики, математики, информатики, русского и иностранных языков, литературы. Элективные курсы по экономике, менеджменту и психологии. Широкий спектр дополнительного образования
Ценности	Личностное и профессиональное самосовершенствование и самореализация; знания как жизненный ресурс; сотрудничество; активное позитивное отношение к себе, окружающим и к миру; здоровый образ жизни; высокий уровень культуры	Предметы гуманитарного цикла включают темы и вопросы, ориентированные на обсуждение ценностей. Воспитательная работа: беседы с воспитанниками. Психолого-педагогическое сопровождение
Виды деятельности	Готовность к дальнейшему профессиональному образованию и самообразованию, труду, общественной, научно – технической деятельности	Разработка заданий для самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время на основе компетентностного под-

Компетенции	<p>В интересах государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); • управление (умение формировать общее видение, мобилизовать других людей, брать ответственность, согласовывать интересы, действовать в рамках своих полномочий, выполнять поставленную задачу и пр.). <p>В интересах общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); • психологическая (умение оказывать поддержку другому человеку); • гражданская (юридическая грамотность, правовая культура) <p>В интересах личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизация (умение ставить 13 цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); • самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность); • самопрезентация (умение создавать и использовать собственный образ современного человека) 	<p>хода, ориентированных на поиск информации, творчество, решение проблем, работу над проектами, пр. Курсы по выбору, ориентированные на организацию практической деятельности, в том числе по таким вопросам как самоорганизация, самопрезентация и пр. Введение на каждой возрастной ступени самостоятельных занятий в компьютерном классе. Организация деятельности через самоуправление, распределение поручений, организации быта, подготовки и проведении воспитательных мероприятий и пр. Организация работы в парах и в малых группах на уроках и во внеурочное время</p>
-------------	---	---

Широкий спектр элективных и факультативных курсов, разрабатываемых педагогическим коллективом в рамках лицейского компонента, отличается: практикоориентированностью и мобильностью в соответствии с проявленными образовательными потребностями лицеистов, в связи с этим перечень элективных и факультативных курсов может меняться, однако при разработке образовательных программ педагоги должны ориентироваться на метапредметный уровень содержания образования, формирующий ключевые образовательные компетентности. Это обусловлено тем, что свободное использование полученных знаний в социальных ситуациях (опыт) связано не с ученичеством, а с образованностью. Современная идея компетентностного культурно-ориентированного образования появилась в связи с тем, что к результатам работы образования стали предъявляться социокультурные общественные требования. Вот почему понятие «компетентность» включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Понятие компетентности включает в себя результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

Отразить специфику изменения содержания лицейского образования во всех его компонентах можно следующим образом:

Изменение содержания образования	Необходимые мероприятия
1. Усиление коммуникативного направления в содержании таких предметов как русский язык, иностранные языки, литература, история, обществознание и др.	<p>1. Выделить учебное время внутри предметных областей на изучение процедуры и технологии коммуникаций, выработку практических навыков общения за счет рецензии их содержания.</p> <p>2. Усиление практической, жизненной направленности содержания таких предметных областей как иностранные языки, обществознание, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни. Приоритетность в выборе программ иностранных языков по признаку аутентичности, т.е. направленности содержания на существующих в действительности людей и взятых из жизни ситуаций.</p> <p>3. В тематическом планировании по обществознанию заменить некоторые теоретические вопросы курса на практические занятия, связанные с решением современных проблем общества, формирующих социальные компетенции обучающихся (социальные практики в общественных организациях, центрах культуры, средствах массовой информации и т.д.)</p>
2. Выстраивание диалога культур через историю, обществознание, МХК	<p>1. Использование программ мультикультурного образования, которые включают историко-культурный подход в частности, такие программы как «История мировой художественной Культуры», «Школа диалога культур».</p> <p>2. Введение в старших классах спецкурсов культурологической направленности: (зарубежная литература, художественный перевод, с/к философской пропедевтики).</p> <p>3. Структурирование программного материала таким образом, чтобы язык (родной и иностранные) рассматривались бы в контексте историческом, географическом, экономическом и иных, что диктует интегративность в его изучении.</p> <p>4. Разнообразить формы и программы мультикультурного образования, которые включают не только историко-культурный подход, но и проблемный подход, ориентированный на анализ учениками современной культуры</p>
3. Ориентация содержания лицейского образования на проектную деятельность и практическую значимость	<p>1. Достичь в содержании оптимального сочетания теоретических и практических знаний с опорой на развитие уровня коммуникативных и социокультурных компетенций.</p> <p>2. Включить в учебный план лицея проектную деятельность обучающихся за счет: часов регионального и школьного компонента, включающего в себя модуль «Введение в проектную деятельность», и реализацию индивидуальных и групповых проектов в 8–11 классах в рамках реализации проекта «Проектная школа бизнесмена» по различным направлениям: художественное, исследовательское, интернет-проектирование и т. д.</p> <p>3. Направленность программ по ДОУ на организацию сетевых образовательных проектов, клубную деятельность</p> <p>4. Социально-экономические практики (ТВЗ), договоры о сотрудничестве с вузами, Школьным университетом, бизнес инкубаторами, малым и средним бизнесом. В дальнейшем возможны международные практики</p>
4. Оптимизация содержания лицейского образова-	1.Разработка программного комплекса здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

ния, формирующего культуру здоровья обучающихся	2. Разработка программно-методического комплекта, обеспечивающего увеличение занятий физической культурой и объема активно-двигательной деятельности на дополнительных секционных занятиях.
5. Гуманитаризация содержания образования	1. Возрастание роли дисциплин, формирующих духовную культуру личности. 2. Использование гуманитарных образовательных технологий на всех уровнях лицейского обучения

Дополнительное образование – кружки, клубы, секции, тренинговые группы.

- Художественно-эстетическое направление (театр, хореография, вокальная студия, инструментальный ансамбль, ритмический ансамбль, школа барабанщиц, музыкальная гостиная, компьютерная графика, литературная гостиная, английская гостиная, немецкий с удовольствием, ИЗО-студия, флористика).

- Спортивное направление (плавание, фехтование, шахматы, спортивные игры).

- Социально-психологическое направление (менеджмент, правоведение, основы экономики, планирование карьеры, риторика, этика, час общения, школа личностного роста, «юный психолог», тренинг самопознания, час здоровья, телевизионная и радио студии, газетно-журнальная журналистика, деловой и светский этикет, школа лидерства).

Платные дополнительные образовательные услуги – как основа индивидуальных образовательных программ.

Индивидуальная образовательная программа – это способ объединения различных видов и форм образовательной деятельности обучающегося, которое производится самим лицеистами при посредничестве тьютора.

Индивидуально-образовательная программа – динамическое образование, которое может обладать, как формализуемыми, так и не формализуемыми средствами и механизмами.

К формализуемым средствам мы относим:

- цели и задачи;
- индивидуальный учебный план, включающий предметы по выбору лицеиста внутри учебного плана образовательного учреждения, кружки и секции, которые посещает ученик внутри и вовне образовательного учреждения с обозначением своей индивидуальной суммарной недельной нагрузки;
- проекты, в которых лицеист предполагает принять участие, или которые иницируются им самостоятельно;
- продукты, которые он хотел бы создать;
- образовательные события внутри и вовне образовательного учреждения (олимпиады, конференции, тренинги, конкурсы и пр.);
- список книг, которые лицеист планирует прочитать;
- предметы, которые он выбирает для сдачи экзаменов по выбору;
- практикумы и стажировки, которые он планирует пройти.

К неформализуемым механизмам, которые являются так же составной ча-

стью индивидуальной образовательной программы, мы относим:

- целеполагание;
- понимание и формирование своего образа будущего в контексте настоящего и будущего территории проживания, региона, страны, мира;
- рефлексия образовательного выбора, образовательного процесса (уровня развития навыков учебной работы, метакогнитивных способностей), образовательных достижений и пр.;
- определение и обсуждение образовательного содержания собственной деятельности;
- анализ имеющихся индивидуальных ресурсов, ресурсов семьи, лица, территории, региона и пр.

При разработке индивидуальных образовательных программ лицеистам предоставляется возможность использовать образовательные ресурсы сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями (ВУЗы, школьный университет, интернет-ресурсы).

2.3. Образовательные технологии

1. Поисковые модели обучения. Эти модели основаны на продуктивной деятельности лицеистов в ходе решения проблем. Требования к учебному процессу:

- Побуждать лицеистов формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.
- Сталкивать лицеистов с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.
- Побуждать лицеистов выдвигать альтернативные объяснения, предположения, догадки.
- Давать лицеистов возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно – путем обсуждения в малых группах.
- Давать лицеистов возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций – так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

2. Обучение как систематическое исследование. Эти модели обучения направлены на формирование систематических представлений, научных понятий. В соответствующем дидактическом подходе учитель строит процесс изначального формирования понятий, отталкиваясь от примеров иллюстраций того, что входит в данное понятие, побуждает детей выявлять, анализировать признаки, строить предположения о том, что соответствует и что не соответствует данному понятию. И если первоначальные действия учителя сводятся главным образом к подаче информации, то в дальнейшем он побуждает детей к собственным открытиям, в ходе которых они самостоятельно открывают для себя содержание понятия.

3. Игровые методы. Модель учебного процесса на основе игры строится через включение учащихся в игровое моделирование изучаемых явлений, проживание ими нового опыта в обстановке игры. Модель связана с организацией учебно-исследовательской, познавательной деятельности, ориентирована на специальное обучение поисковым процедурам, формирование культуры рефлексивного мышления. Модель эффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и применения полученных знаний в реальном контексте, формирования ценностных ориентаций.

4. Учебный процесс как дискуссия. Отправным моментом данной модели обучения является постановка проблемы в виде такого вопроса для обсуждения, сама разработка

которого носит принципиально диалогический характер. Учебная дискуссия строится как целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска не столько единственной истины, сколько множественных истин, представляющих как ряд обосновываемых точек зрения, позиций. Модель эффективна для творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Значимым аспектом данной модели является её соотнесённость с жизнью демократического общества, практикой работы его социальных институтов. Обучение служит, с одной стороны, сферой, в которую проецируется существующая в обществе культура демократического обсуждения проблем, а с другой стороны – является питательной средой для целенаправленного воспроизводства этой культуры.

5. Проектный метод. Самостоятельное планирование и поиск ресурсов на основе жестко неструктурированных заданий. Проект занимает в отличие от других видов деятельности большую по объёму времени самостоятельную работу при консультационной поддержке взрослого. Проект, как правило, ориентирован на практическое использование знаний и умений.

6. Обогащающая модель. В рамках этой модели работают по учебникам проекта «Математика. Психология. Интеллект». Её основное назначение – интеллектуальное воспитание лицеистов на основе актуализации и обогащения индивидуального ментального (умственного) опыта каждого ребенка. Таким образом, появляются три ключевых понятия: «интеллектуальное воспитание», «ментальный опыт», «интеллект». Специфика данных пособий заключается в особенностях учебного текста, который, во-первых, является по форме и содержанию своего рода «проекцией» основных компонентов ментального опыта и, во-вторых, позволяет детям с разными типами ментального опыта выбрать наиболее подходящую для себя линию обучения.

2.4. Специфика организации воспитательной работы и досуга

В процессе формирования личности, воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется об-

щество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Цель воспитательной работы лицея: педагогическая поддержка и сопровождение личностного становления и самосовершенствования лицеистов, направленное на формирование ценностных установок адекватных современным культурным и национальным традициям, общественным, экономическим и социально-политическим условиям. В соответствии с определяемой целью, основополагающими принципами организации воспитательной работы в лицее являются: личностный подход; природо- и культуросообразность процесса воспитания развитию и образованию; принцип событийности (насыщение внеурочной жизни яркими, эмоциональными, значимыми для детей событиями); принцип педагогической целесообразности. **Перспективной целью** воспитательной деятельности в лицее мы считаем перенос акцента с воспитания на самовоспитание, на самореализацию учащимся своих качеств и способностей.

Внеклассная работа строится на самостоятельном выборе видов деятельности по интересам.

Основные виды деятельности:

- Образовательная: поиск и использование необходимой информации, самостоятельное чтение, просмотр познавательных фильмов и пр.;
- Трудовая: организация быта, выполнение практических заданий, освоение трудовых операций, в том числе необходимых для работы в современных организациях, где значительная работа осуществляется в офисе;
- Общественная: участие в работе органов самоуправления, социальных проектах;
- Художественно-эстетическая: конкурсы талантов, концерты для детей детских садов, организация праздников, религиозные праздники отмечаются как элемент народной культуры и не предполагает выполнения религиозных ритуалов и пропаганды;
- Спортивная: утренние зарядки, физические упражнения для снятия усталости в течение дня и перед сном, соревнования, в том числе с представителями других образовательных учреждений, спортивные праздники, пр.

Основные воспитательные задачи:

- создание условий для формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;
- развитие способностей каждого воспитанника и создание условий для их активной реализации;
- формирование норм гуманистической морали (доброты, милосердия, толерантности, культуры общения);
- проявление потребностей воспитанников в здоровом образе жизни и семейном благополучии.

Системообразующим элементом воспитательной системы гимназии является идея самоактуализации. Под самоактуализацией понимается потребность в

самоизменении, личностном самосовершенствовании.

Поддержка самоактуализации будет направлена на:

- достижение согласия с самой собой;
- повышение самоуважения;
- достижение гармонии с окружением;
- устранение плохих привычек;
- контроль своих потребностей;
- управление своими эмоциями;
- овладение саногенным мышлением;
- развитие способностей;
- восхождение к индивидуальности;
- расширение смысла жизни;
- управление собой и другими.

Центральное место в воспитательной системе лицея занимают воспитатели, тьюторы и классные руководители. Они обеспечивают индивидуальную, личностную работу с каждым воспитанником, педагогическую поддержку лицеистов в образовательном учреждении. Педагоги закрепляются за каждым классом на 7 лет обучения. Сопровождение воспитательного процесса можно рассматривать как образовательную услугу, обеспечивающую грамотное и заботливое сопровождение лицеистов в процессе становления и развития их индивидуальных образовательных и культурных потребностей.

Цель сопровождения: осуществление педагогической поддержки лицеистов, содействие личностному развитию и формированию их индивидуального стиля.

Воспитательная система в лицее реализуется через различные технологии, но, прежде всего, через формирование соответствующей атмосферы, корпоративной культуры, направленной на становление самосознания лицеистов. Основой воспитательной системы лицея становится методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, которая рассматривает воспитание как пропуск развития личности в условиях совместной деятельности старших и младших, направленный на решение жизненно важных задач, на заботу об окружающих людях. Воспитание должно быть нацелено не только и не столько на передачу опыта от старшего поколения к подрастающему, сколько на создание опыта самих детей.

Направления, по которым осуществляется воспитательная деятельность в МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»:

- общеинтеллектуальное (формирование общеучебных умений и навыков)
- социально-нравственное
- социально-педагогическое.
- общекультурное.

Воспитатели, тьюторы и классные руководители:

- содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и личностного самосовершенствования лицеистов;
- осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов;
- создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого лицеиста;
- создают развивающую образовательную среду в рамках классного коллектива;
- способствуют развитию общения, осуществляют помощь в учебной деятельности, организуют досуговую деятельность;
- содействуют получению дополнительного образования лицеистов через систему предметов дополнительного образования, кружков, секций, организуемых в лицее;
- планируют и проводят совместно с психологом коррекционно-развивающую работу;
- совместно с медицинскими работниками обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- организуют выполнение режима дня, приготовления домашних заданий.

Позиция педагогов по отношению к детям – позиция партнера, старшего друга, советчика и консультанта.

Формы организации коллективной воспитательной деятельности различны, но подчиняются некоторой структуре, в зависимости от групп воспитанников, с которыми организуются эти дела.

- Внутрикласная воспитательная работа.
- Воспитательная работа, выходящая за рамки одного коллектива класса: (клубная, кружковая, внекласная воспитательная работа, в ходе которой формируются конкретные, стабильные группы, объединенные общими интересами).
- Межкласная воспитательная работа, включающая творческие внеурочные формы обучения, в ходе которых образуются временные творческие группы из разных классов.
- Воспитательная работа, выходящая за рамки лицея (городские, областные, региональные, общероссийские и даже международные акции, практики и мероприятия).

В основу клубной и кружковой работы воспитанников 1-7 классов как основной вид деятельности должна быть положена игра, которая является своеобразной жизненной лабораторией, затрагивает разнообразные впечатления, формирует модели поведения в обществе.

Клубы для старшеклассников имеют другую структуру и виды деятельности, которые определяются возрастными особенностями: абстрактный тип мышления, формирование личностного сознания, становление индивидуальной системы ценностей. В клубах для старшеклассников особую роль играет личность руководителя, его авторитет, человеческие качества, коммуникабель-

ность и профессионализм. Не менее плодотворной, интересной и содержательной является работа по организации **коллективных творческих дел**, в них входит проведение традиционных для лицея праздников, конкурсных программ, интеллектуально-развивающих игр, спортивных состязаний.

Большое значение имеют **тематические и предметные праздники**, позволяющие одновременно решать когнитивную, воспитательную, коммуникативную и культурологическую задачи, объединяя в творческом поиске коллективы преподавателей и воспитанников.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение лицеистов

Цель деятельности психологической службы: **личностный рост всех участников образовательного процесса** в контексте любых видов и форм работы психолога и социального педагога.

- личностный рост воспитанников выражается через активизацию потенциальных возможностей и адекватной адаптации к учебному процессу, через формирование навыков и потребностей в самосознании, саморазвитии, ответственности и личностно осознанной системы мировоззрения.

- личностный рост преподавателей реализуется через профессиональный рост, развитие самосознания и социальных навыков, конгруэнтных современным задачам образования, через формирование эмпатийного поля, как способа личностно-обогащенной образовательной среды.

- личностный рост родителей учащихся реализуется через формирование адекватно-позитивных взаимоотношений с ребёнком, преподавателями и лицейем в целом, как социальным институтом общества, через формирование и развитие творческого анализа этого процесса.

Основными методами и формами психолого-педагогического сопровождения являются индивидуальные занятия, включающие в себя диагностику, наблюдение, обучение, коррекцию, проведение консультаций, проведение тренингов (целевых и пролонгированных) с воспитанниками, педагогами и родителями.

Доминантная сфера формирования **подросткового** возраста – социальное формирование. Происходит идентификация своей роли в различных социальных группах, выбор, формирование и закрепление стилей поведения, выбор референтных групп, определение «кто я в мире», «чем и кем я являюсь для сверстников» и т.п. через приобретаемый опыт. Значение социальной роли воспитанников уходит с первого плана, перестраивается отношение к родителям, снижается значение авторитета преподавателей, применяются иные, в сравнении с предыдущим возрастным периодом, критерии оценок.

Исходя из этого, основная задача психолого-педагогического сопровождения на второй ступени обучения

- формирование гибких, адекватных ситуациям вариантов поведения при сохранении своей внутренней позиции,
- формирование системы ценностей, обогащающей развитие личности и

соответствующее современным социальным условиям и требованиям.

То есть формирование навыков общения, наиболее эффективных для достижения целей и наиболее конгруэнтных личности данного человека, которые должны реализовываться через:

- целевые экспресс-группы (по запросам, по выявленным проблемам): преодоление повышенной агрессивности, преодоление изоляции, выхода из роли «аутсайдера» и пр.

- поддерживающие группы: группы формирования намерения и его осуществления, группы типа «решение – реализация» (достижение повышенных успехов в образовании)

- обучающие программы: самоконтроль, саморегуляция.

- развивающие программы локально-прикладного (учебного) характера: самостоятельности мышления, креативных способностей и формирование потребностей в данных видах деятельности.

- развивающие программы полного профиля, рассчитанные на 4 года: тренинговые занятия по 3 часа еженедельно. Полное развитие личности, соответственно поставленным ранее задачам, плюс развитие самостоятельности в принятии решений, принятии ответственности за свои решения, осознанный выбор целей и ценностей, принятие себя и других, самоанализ и саморазвитие.

- тесты-актуализаторы: актуализация потенциальных возможностей, по каким-либо причинам не реализовавшимся до данного момента (с последующим посещением одной из вышеперечисленных групп).

- индивидуальные консультации лицеистов, их родителей, преподавателей.

Сформированная зрелая личность при профессиональном самоопределении нуждается только в достоверной и достаточной информации. Но в большинстве случаев лицеисты 10-11 классов не являются таковыми. Таким образом, задачи психолого-педагогического сопровождения на старшей ступени обучения:

- профессиональное самоопределение через: выявление своих возможностей, желаний, целей, жизненных принципов, уровня притязаний и требований к выбираемой профессии.

- формирование цели, адекватной потребностям и возможностям личности и социальным запросам общества

- выбор

- конкретные шаги по осуществлению решения

- поддержка при достижении желаемого

- целевые тренинговые экспресс-группы.

- обучающие группы: психологическая подготовка к ЕГЭ и др.

- индивидуальные консультации лицеистов.

Часть 3. Специфика организации профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»

Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике лицея, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

Работа с педагогическим коллективом в лицее ориентирована на освоение и внедрение в практическую деятельность педагогами продуктивных образовательных технологий, выбор которых обусловлен уникальностью содержания образования в данном учреждении. Характерной особенностью лицея является учет психофизиологических и возрастных особенностей детей в педагогической деятельности, что позволяет говорить о том, что компетентностный аспект лежит в основе всех применяемых в лицее современных образовательных технологий.

Другой характерной особенностью лицея является применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровьесберегающие технологии мы понимаем как системно организованную деятельность, направленную на сохранение здоровья детей и педагогов.

Суть работы с педагогическим коллективом заключается в создании системы непрерывного педагогического образования, создании условий для профессионального развития, повышения квалификации педагогов и рассматривается как приоритетное направление развития лицея, обеспечивающее позитивное развитие всех других направлений.

Профессиональное развитие и повышение квалификации понимается нами как приращение образования личности преподавателя через углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности, психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей педагогов и изменений в образовательной сфере.

Тактические задачи	Условия решения задачи
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогов, в соответствии с требованиями к преподавателю лицея, через организацию ПК, проектную и исследовательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Разработка лицейской модели системы непрерывного педагогического образования• Организация внутрилицейских обучающих, разработнических, аналитических, рефлексивных семинаров; организация обучения педагогов в системе ПК г. Брянска;• Определение способов презентации и тиражирования позитивного психолого-педагогического опыта педагогов

<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для перехода на НСОТ Разработать механизмы активного участия педагогов в грантовой и научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации изменений в практике: определение способов мотивирования и поощрения проявленных инициатив; • Стимулирование, развитие и поддержка образовательных инициатив педагогов, в лице на административном, научно-методическом, психолого-педагогическом уровнях.
<ul style="list-style-type: none"> • Эффективно использовать в процессе обучения современные информационные технологии 	Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов за счет разных форм (внешних, внутренних) повышения квалификации, организации проектно-исследовательской работы в лицее, включение в городские творческие группы, сотрудничество с вузами г. Брянске
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на системное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методик, в том числе информационно-коммуникационных 	Развитие культуры обобщения и диссимилиации педагогического опыта в разных формах: оформление авторских программ, научно-исследовательских текстов, печатных материалов для публикации в сборниках научно-методических статей и СМИ

3.1. Система непрерывного профессионального развития педагогического коллектива лицея

Система непрерывного профессионального развития направлена, в первую очередь, на создание атмосферы заинтересованности и рост педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. В связи с этим, задачами становятся:

- информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышения их квалификации до уровня в зависимости от индивидуальных особенностей, профессиональных возможностей, творческого потенциала, мобильности;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности членов педколлектива.

Для работы с педагогическим кадрами важна не только корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования, но и адаптирующие и социализирующие функции. Благодаря активному участию в методической работе педагог сохраняет и закрепляет свое положение в лицее, делает профессионала более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным.

Система непрерывного профессионального развития способствует достижению педагогом желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру. Методическая служба выполняет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных

проблем, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии.

Одним из ключевых моментов является определение функциональных обязанностей членов педагогического коллектива, которое происходит через:

- изучение и понимание всех нормативных программно-методических документов;
- активное внедрение и использование достижений и рекомендации психолого-педагогической науки;
- изучение и внедрение развивающих технологий в рамках личностно ориентированного образования;
- создание сплоченного коллектива единомышленников, сохраняющих добрые традиции лицея;
- диагностику и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизацию его деятельности в опытнической, исследовательской, поисковой работе;
- формирование здорового микроклимата в лицее, выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе;
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных, личностно-нравственных качеств членов коллектива, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Индивидуально ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами, наставничество, стажировка в школах у высококвалифицированных специалистов, подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий, самообразование.

3.2. Система оплаты педагогического труда и стимулирования профессионального развития

Необходимо стимулирование самообразования учителей, участие их в инновационной деятельности, повышение престижа творчески работающих учителей. Этому могут способствовать введение новой системы оплаты труда, присвоение званий, различные конкурсы, доплаты, выделение премий за лучшие публикации, методический материал, представленный в методический кабинет, выступление на конференции, открытые мероприятия.

Способы стимулирования профессионального развития педагогов выстроены на демократических началах и органично связаны с остальными формами деятельности педагогического коллектива.

Компоненты стимулирования профессионального развития	Содержательные и деятельностные параметры компонентов стимулирования профессионального развития в условиях новой системы оплаты труда
Формирование мотивации педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладающими мотивами педагогической деятельности являются: мотивы долженствования; заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом; уважение к детям. В упрочении мотивов важную роль играет чувство удовлетворенности: процессом труда; положением в обществе, в коллективе; результатом своей и общей деятельности. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем лучше он работает, тем больше в нем преобладает внутренняя мотивация, которая и является источником развития человека, стимулирует совершенствование профессионального мастерства. • Создать или развить мотивацию, показать работнику его возможности, поддержать его на пути инициативы и творчества, увидеть в каждом личность – одна из главных задач руководителей лицея.
Интеграция усилий всех членов	<ul style="list-style-type: none"> • Добиться решения поставленных обществом перед лицеем задач можно только в коллективе, имеющем единые, четко сформулированные цели и ценности. • В решении учебно-воспитательных задач педагогический коллектив, исходя из своеобразия контингента лицеистов, педагогического коллектива через общие цели и ценности определил для себя модель образовательного процесса следующим образом: воспитание как приоритетная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития. • Важнейшими целями и задачами сегодня являются воспитание гражданственности, патриотизма, формирование нравственности, духовности лицеистов. Их решение зависит от гуманистических идеалов и гражданской позиции самого педагога, от его ценностных установок, главная из которых - признание личности ребенка высшей социальной ценностью.
Организация деятельности и создание условий для профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность самореализоваться дает человеку хорошо организованный труд. • Для этого необходимо создать благоприятные условия для творческого роста педагога, его самореализации, через разнообразные формы методической работы, продуманный комплекс мероприятий по формированию педагогического мастерства, личностно-деловых качеств учителя, определяющих результативность учебно-воспитательной деятельности лицея. • Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений, навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. • Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает практически все ее стороны: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов. • Методическая работа в лицее подчинена решению основной задачи - совершенствованию УВП с учетом индивидуальных особенностей

	педагогов и обучающихся и предоставлением в соответствии с запросами общества образовательных услуг.
Поощрение и стимулирование творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • При невысокой заработной плате учителя необходимо повысить роль как материальных, так и моральных стимулов, посредством адекватной оценки труда каждого, различные формы поощрений: премирование, благодарность, признание заслуг, успеха в том или ином виде деятельности. • При этом важно поддержание здорового психологического климата, качественных межличностных отношений, эмоционального настроения. Развертыванию творческого потенциала личности способствует и дух состязательности, участие в различных профессиональных конкурсах. • Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогических коллективов могут стать ежегодные творческие отчеты педагогов. Необходимо шире использовать творческие отчеты методобъединений, проблемных групп, лучших педагогов.
Демократические формы контроля как инструмент мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • В последние годы функции внутрилицейского контроля существенно изменились. При гибком алгоритме управления контроль рассматривается как профессиональная помощь, направленная на преодоление разрыва между тем, что есть, и тем, что должно быть. Работник нуждается в том, чтобы его труд был замечен и по достоинству оценен. Он примет корректное замечание или совет, т.к. испытывает потребность в улучшении качества своей работы. • Важные для функционирования лица решения принимаются совместно со всем коллективом. Поэтому контроль входит в сферу потребностей, мотивирует стремление к повышению квалификации, способствует развитию творческого потенциала педагогов лица.

Часть 4. Принципы управления лицеем МБОУ «Брянском городском лицее № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова»

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с законом, в лицее реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления лицеем постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия, управления различными направлениями деятельности лицея.

В целом, управление лицеем представляет собой систематизированный, целенаправленный, непрерывный процесс взаимодействия, административного корпуса лицея и всех субъектов образовательного процесса направленный на развитие учреждения по

запланированной траектории.

Условно в сфере управления образовательным учреждением можно выделить пять относительно самостоятельных субъектов, имеющих собственные интересы, и, в соответствии с действующим законодательством, в той или иной мере вправе участвовать в управлении лицеем, это:

- учредитель (собственник) образовательного учреждения;
- администрация (в лице директора);
- управляющий совет;
- педагогический коллектив;
- родители;
- лицеисты.

Участие в самоуправлении всех участников образовательного процесса – это требование закона, которое неукоснительно выполняется в лицее.

Управление школой осуществляется в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом лицея, локальными нормативными актами.

Управление строится на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, автономности, на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Полномочия и компетенция структур управления лицеем регламентируется ее нормативной базой, где безусловные полномочия директора сбалансированы компетенцией представительных органов лицейского самоуправления. Система представительского самоуправления в лицее, достаточно разветвленная, поэтому все члены педагогического коллектива принимают в управлении лицеем самое непосредственное участие.

Систематическое взаимодействие субъектов системы управления лицеем, является залогом ее эффективного развития.

Все структуры управления лицеем осуществляют в полном объеме управ-

ленческие функции: анализ, целеполагание, организаторскую деятельность, коррекцию, контроль. При этом являясь элементами системы управления, взаимодействуя друг с другом, они создают вертикальные и горизонтальные связи, позволяющие большинству членов педагогического коллектива функционировать в качестве руководителя и подчиненного. Каждое структурное подразделение осуществляет мониторинг эффективности своей деятельности.

В целом, управление лицеем представляет собой систематизированный, целенаправленный, непрерывный процесс взаимодействия, административного корпуса лицея и всех субъектов образовательного процесса направленный на развитие учреждения по запланированной траектории.

Часть 5. Образ лица

Разрабатывая Концепцию развития, мы рассчитываем, что к концу ее реализации наш лицей создаст условия для построения каждому обучающемуся собственной образовательной траектории, построит образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого ребенка, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией, в соответствии с их вариативной мотивацией, их реальными и весьма дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

Это позволит удовлетворить образовательный запрос разных категорий населения Брянской области на повышенный уровень сложности обучения и получение дополнительного образования в элитном образовательном учреждении.

Удовлетворение образовательного запроса на повышенный уровень сложности обучения и получение дополнительного образования.	
<i>Социальный заказ</i>	<i>Результат выполнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Качественное образование, обеспечивающее международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности. • Получение углубленных знаний по профильным предметам. • Обеспечение равных стартовых возможностей для получения элитного образования. • Современные материально-технические условия для обучения. • Условия для личностного роста, шанс самореализации и самоутверждения. • Подготовка к олимпиадам и научно-исследовательской деятельности. • Спецкурсы, углубляющие предметную подготовку с привлечением вузовских специалистов. • Дополнительные образовательные услуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования. • Особое внимание развивающей деятельности, прежде всего формированию характера и воли, устойчивой мотивации познания. • Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности. • Разработка и использование программ интеграции курсов (преемственности по вертикали и связей по горизонтали), разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ. • Выделение в планах воспитательной деятельности первостепенных педагогических событий, которые формируют познавательную активность и коммуникативную компетентность обучающихся. • Укрепление производственной и ученической дисциплины с использованием правил, инструкций, приказов, поощрений и наказаний. • Предложение разнообразных вариантов и форм дополнительного образования. • Модернизация материально-технической базы обучения в соответствии с современными требованиями.
Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.	
<i>Социальный заказ</i>	<i>Результат выполнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Вариативность обучения. • Шанс получить качественное базовое и профильное образование. • Варианты профильного обучения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дифференцированной индивидуально-групповой системы обучения • Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собствен-

гибкая система профилей Дифференцированное и индивидуальное обучение. <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационная поддержка. • Условия для личностного роста. • Разнообразные виды деятельности. 	ного опыта творческой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды. • Формирование структуры элективных социоадаптирующих курсов по выбору обучающихся, охватывающих все предметные области; системы олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, творческих проектов. • Использование для раннего и сознательного выбора будущей профессии умений и навыков саморегуляции, самопроектирования и рефлексии.
Построение индивидуальной образовательной траектории.	
<i>Социальный заказ</i>	<i>Результат выполнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Условия для личностного роста, шанс самореализации. • Большую свободу выбора факультативов и спецкурсов. • Развитие сети дополнительных образовательных услуг по желанию учащегося. • Подбор альтернативных видов деятельности. • Самоутверждение, успех. • Организованный досуг. • Расширение спектра выбора спортивных секций. • Дополнительные платные образовательные услуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дифференцированной индивидуально-групповой системы обучения, предполагающей разработку индивидуальных трасс обучения каждому лицеисту. • Внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды. • Предложение разнообразных вариантов и форм дополнительного образования. • Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение собственного опыта творческой деятельности. • Разнообразная и хорошо организованная внеурочная деятельность. • Использование социального партнёрства для расширения спектра дополнительного образования. • Эффективная система ученического самоуправления.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.	
<i>Социальный заказ</i>	<i>Результат выполнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная психологическая поддержка. • Внимание, понимание и уважение педагогов. • Благожелательная, уважительная атмосфера. • Адекватное оценивание знаний. • Комфортные условия в процессе обучения. • Признание индивидуальных особенностей сознания. • Консультации квалифицированных психологов. • Забота о здоровье. • Дополнительные услуги для родителей (тренинги, лектории и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка технологий выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация. • Воспитание «внутреннего человека», склонного к самосовершенствованию и самостоятельности через формирование рефлексивного пространства. • Создание системы диагностики, обеспечивающей условия для самореализации обучающихся в поливариантной образовательной среде. • Предоставление возможности, в случае изменения образовательных приоритетов, получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь с последующей коррекцией личностной траектории образования. • Сохранение психологической комфортности, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. • Психологическое сопровождение семейного воспитания.

Активная совместная работа позволит нам сформировать у каждого нашего выпускника исследовательские и коммуникативные компетентности; креативные и организаторские способности; мотивацию к активной познавательной деятельности; устойчивые рефлексивные навыки. Таким образом, они будут обладать:

- Устойчивой познавательной активностью, широким кругом интересов, внутренней мотивацией к развитию своих способностей, стремлением к непрерывному развитию и росту, высокой самоактуализацией, психологическим комфортом;
- Развитой способностью замечать и формулировать альтернативы; умением вникнуть в проблему и увидеть перспективу ее решения; способностью увидеть знакомый объект в новом контексте; потребностью подвергать сомнению очевидное на первый взгляд; высоким уровнем поисковой активности и целеустремленности в достижении нового знания, умением практического применения информационных технологий в исследовательской деятельности
- Сформированными аналитическими навыками, богатым лексическим запасом, языковой и стилистической грамотностью, стремлением к самостоятельной продуктивной деятельности, высоким уровнем языковой компетентности, высокой речевой активностью
- Адекватным восприятием новой ситуации, мобильностью по отношению к внешним условиям, автоматическим включением в социальные контакты, адекватным уровнем самопрезентации и самооценки
- Высоким уровнем самоконтроля, умением адекватно оценивать ситуацию и собственные возможности.

Все это будет достигаться через системную деятельность педагогического коллектива, направленную на организацию научно-практических конференций, конкурсов научно-исследовательских работ, фестивалей компьютерных презентаций, которые позволят лицеистам приобретать опыт публичных выступлений, презентации достижений самостоятельной научно-исследовательской деятельности, публичной дискуссии и защиты полученных результатов собственной исследовательской работы.

В рамках внеклассной работы будет создана такая образовательная среда, которая позволит обучающимся реализовывать творческие способности, организовывать практические дела, разрабатывать и внедрять проекты, существенно меняющие их отношения и образ жизни, ценностные ориентации и мотивацию. Традиционными станут коллективные творческие дела в разных направлениях (спортивном, культурном, интеллектуальном), так как проявление инициативы воспитанников в коллективном творческом деле – показатель уровня потребности в социальных контактах, стремлении к лидерству, уровня межличностного общения и разнообразия коммуникативных моделей поведения, сформированности организационных способностей, то есть, потенциальная готовность проецировать свои инициативы в макросоциум.

Специально организованная система дополнительного образования позволит каждому обучающемуся построить свою образовательную траекторию в за-

висимости от способностей, склонностей и интересов.

Совокупность всего вышеперечисленного позволит образовательному процессу в лицее стать:

- личностно ориентированным и психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития лицеистов;
- имеющим гуманистический характер, способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- с разработанными технологиями самостоятельного приобретения знаний лицеистами;
- развитыми и почитаемыми традициями интеллигенции;
- содержать профильное образование, включающее в себя требования социального заказа различных потребителей образовательных услуг;
- обеспечивать высокий уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

Игорь Анатольевич Афонин

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ № 27
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА»**

Подписано в печать 11.02.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times new Roman».

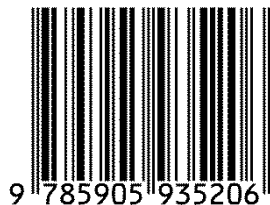
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

ISBN 978-5-905935-20-6



9 785905 935206